

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»**

СОГЛАСОВАНО

Решение
Совета Учреждения
протокол от 30.08.2023
№4

ПРИНЯТО

Решение
педагогического
совета, протокол
от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ
«Воскресенская школа»
от 30.08.2023 № 202

СОГЛАСОВАНО

Решение
Совета обучающихся,
Протокол от 29.08.2023г.
№1

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Общая характеристика АООП	5
1.3.	Планируемые результаты освоения АООП	11
1.4.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП, оценки результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров	64
1.4.1	Программа оценки личностных достижений	65
1.4.2	Оценка предметных результатов	90
1.4.3	Оценка деятельности педагогических кадров	92
1.4.4	Оценка результатов деятельности образовательной организации	92
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	92
2.1	Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	92 316 374
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	455
2.3	Рабочая программа воспитания	472
2.4	Программа коррекционной работы	504
2.4.1	Целевой раздел	504
2.4.2	Содержательный раздел	505
2.4.2.1	Программа взаимодействия специалистов при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	509
2.4.3	Организационный раздел	514
2.5	Программа внеурочной деятельности	516
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	519
3.1	Учебный план	519
3.2	Календарный учебный график	534
3.3	План внеурочной деятельности	538
3.4	Календарный план воспитательной работы	544
3.5	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	569
3.5.1	Кадровые условия реализации АООП	571
3.5.2	Финансовые условия реализации АООП	573
3.5.3	Материально-техническая и информационная база для реализации АООП	576

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Основой для разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее АООП) являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599.
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573).
6. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.
7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
9. Устав МОУ «Воскресенская школа».
10. Локальные акты МОУ «Воскресенская школа».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности; образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет (Пункт 13 Стандарта.)

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную,

коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку (цели реализации АООП, принципы и подходы реализации АООП, общую характеристику АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценки результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения)
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- календарный план воспитательной работы
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта (кадровые, финансовые,

материально-технических, включая учебно-методическое и информационное обеспечение, контроль за состоянием системы условий).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у

некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и

- творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

<i>Требования ФГОС к личностным результатам</i>	<i>Достижения требований личностных результатов</i>
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события. Осознание своей этнической и культурной принадлежности. Любит родной край, осознает свою национальность. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира. Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Осваивает навыки самообслуживания.
Овладение начальными навыками	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.

адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	в и Умеет вести в любых проблемных ситуациях. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	в Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Обучающийся знает правила коммуникации. Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Владеет культурными формами выражения своих чувств. Умеет обращаться за помощью. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	к Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,

<p>ценностей и социальных ролей Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>	<p>просьбу, опасение и др.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;</p>
<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к</p>	<p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>

чувствам других людей;	
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными

орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и

разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;
образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;
правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и

рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранныго текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика"

на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида,

призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы

других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их

для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий,
пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.
знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
знание основных правил ухода за больным;
коллективное планирование семейного бюджета;
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.
представления о некоторых этических нормах;
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических

действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством

педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и

отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные работы, сельскохозяйственный труд);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в

группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

-научаться перекапывать почву лопатой.

-ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.

-убирать картофель и закладывать клубни на хранение.

-подкапывать корнеплоды моркови.

-правилам безопасной работы при уходе за свиньями.

-распознавать минеральные удобрения.

-срезать засохшие стебли редиса и укропа под корень.

-перекапывать приствольный круг у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

-обрезать подмерзшие верхушки стеблей.

-выбирать семена из полностью размягченных плодов.

-заменять погибшие молодые деревья новыми саженцами.

-простейшей переработке молока и уходу за молочной посудой.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

-знание сроков и способов уборки картофеля, капусты ранних и поздних сортов.

-состав почвы

-виды и правила заготовки и хранения удобрений, виды минеральных удобрений.

-строение и особенности растения чеснока.

-значение и особенности домашней птицы, овец, коз, свиней

-сроки уборки столовых корнеплодов.

-продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника.

-высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях.

-значение парника и теплицы.

-способы переработки томатов.

- о грызунах - вредителях молодых посадок плодовых деревьев. О борьбе с грызунами.
- основные плодовые деревья средней полосы России.
- сельскохозяйственные машины, виды с\х машин.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).
Профиль «Столяр» 10-12 классы**

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- отбор пиломатериалов, выполнение их разметки и обработки, пользование ручным и электрифицированным инструментом;
- изготовление и установка простых и средней сложности столярных деталей и изделий;
- установка крепежной фурнитуры;
- выполнение обшивки стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- сборка и установка встроенной мебели;
- выполнение ремонтных столярных работ.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и

- доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
- знание видов и свойств древесины, устройство инструментов и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ.

Профиль «Швея» 10-12 классы

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- знание промышленной технологии пошива основных изделий; названия тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологических свойств; принципов разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий; характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобметочной, машины для выполнения зигзагообразной строчки, стачивающе-обметочной), которыми оборудован швейный цех.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

-рационально организовывать рабочее место швей-мотористки;

-заправлять универсальную швейную машину и спецмашины (краеобметочную, стачивающе-обметочную, зигзагообразной строчки), проводить их простейшие регулировки;

-выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей лёгкой одежды: обметывание срезов, стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов платья, обметывание отделочных деталей и обработку их окантовочным швом и другие операции, тарифицируемые по 2-3 разряду;

-работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

Профиль «Овощевод» 10-12 классы

Минимальный уровень:

-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с различными материалами;

-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-составление стандартного плана работы;

-понимание и оценка красоты труда и его результатов;

-использование эстетических ориентиров (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

-учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

- сильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

- знание результатов внедрения прогрессивных и ресурсосберегающих агротехнических приемов в растениеводстве;

- знание используемой агротехники в растениеводстве Череповецкого района и Вологодской области;

- знание способов расчета экономической эффективности используемой агротехники в производстве растениеводческой продукции;
- знание основ агробизнеса в растениеводстве.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
- понимание взаимосвязи растения с природной средой, пути и средства ее регулирования;
- использование необходимых приемов обработки почвы;
- осуществление посева (посадки) сельскохозяйственных культур в оптимальные агрономические сроки;
- выполнение необходимого ухода за сельскохозяйственными культурами;
- проведение защиты растений от болезней и вредителей;
- уничтожение сорняков, выполнение работы по ликвидации засоренности отдельных полей, участков сада) огорода);
- уборка урожая с учетом вида сельскохозяйственных культур, назначения полученной продукции и климатических условий конкретного региона;
- выполнение сравнительных агрономических опытов и наблюдения за ростом и развитием культурных растений при выращивании их на пришкольном участке (под руководством педагога).

Профиль «Плотник» 10-12 классы

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка и пр.)
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;
- знание основных пород древесины, применяемой в плотничных работах;
- знание пороков древесины, влияние пороков на качество древесины и ее обработку;
- знание физических свойств древесины, влажности и способов ее определения;
- знание механических свойств древесины: прочность, твердость, деформативность, ударная вязкость, предохранение древесины от гниения и возгорания, сушка древесины, явления, связанные с сушкой древесины.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
- знание видов плотничных работ на строительной площадке и заготовительных мастерских, способов грубой обработки лесоматериалов, механизмы, инструменты и приспособления, применяемые в заготовительных плотничных мастерских, правила и приемы пиления древесины, основные виды обработки древесины.
- знание правил и приемов долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками. способы разборки простых деревянных конструкций, способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов, способы крепления перегородок к полу, потолку и между собой.
- транспортирование, складирование и хранение лесоматериалов и изделий из древесины.
- конструктивные элементы зданий, приемы работы топором при теске бревен, меры безопасности, общие сведения о ремонте кровельных покрытий с применением рулонных материалов.

Профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» 10—12 классы

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических

требований при работе с производственными материалами;
знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка);
-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
-владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, сферы обслуживания;
-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
-составление стандартного плана работы;
-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
-понимание и оценка красоты труда и его результатов;
-использование эстетических ориентиров (и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
-учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
- выполнение ремонта различной степени сложности;
- производство отделки поверхности столярных изделий;
- пользование различными инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- составление дефектных ведомостей, рабочего плана.
Примечания обязательно:
-ремонттировать столярно-мебельные изделия и его виды;
- осуществлять замену и ремонт петель;
- выполнять установку двери;

- подбирать облицовочные материалы, применять способы и приемы облицовки;
- устанавливать различные виды фурнитуры;
- устранять дефекты столярных изделий;
- устанавливать крепежные материалы;
- производить раскрой древесных материалов;
- восстанавливать соединения;
- производить отделку лаком, краской;
- производить замену половых покрытий;
- осуществлять реставрацию изделий.

Сельскохозяйственный труд 10-12 класс

Минимальный уровень:

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- знание видов почв, удобрений и их характеристики;
- знание правил ухода за молодым садом, правил выращивания рассады различных культур, мер безопасности при работе с садовыми культурами
- знание видов крупного рогатого скота, свиней и правил ухода за ними
- знание видов сельскохозяйственных машин
- знание технологии защиты культурных растений от сорных трав

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

- умение убирать и сортировать столовые корнеплоды, готовить картофель к посадке
- умение заготавливать почву для теплицы и для работы в зимних условиях
- умение определять минеральные удобрения по его внешнему виду
- ухаживать за рассадой (полив, пикировка, подсыпка землей).

Профиль «Дворник» 12 класс

Минимальный уровень

- знать название инструмента и хозяйственного инвентаря (метла, лопата штыковая, лопата совковая, грабли обыкновенные и веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива); спецодежды (рукавицы, халат);
- знать назначение и устройство инструментов;
- знать правила подготовки инструментов и хозяйственного инвентаря к работе;
- знать порядок хранения инструментов и хозяйственного инвентаря;
- знать правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территории;
- знать назначение спецодежды.
- уметь ориентироваться в задании по образцу обработанного участка территории;
- уметь применять инструмент и хозяйственного инвентаря по назначению, правильно хранить его;
- уметь применять правила техники безопасности на практике;
- уметь технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить его и утилизировать (сбор в валки, кучи);
- уметь поливать твердое покрытие и газон.

Достаточный уровень

- знать название инструмента и хозяйственного инвентаря (метла, лопата штыковая, лопата совковая, грабли обыкновенные и веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива); спецодежды (рукавицы, халат);
- знать назначение и устройство инструментов;
- знать правила подготовки инструментов и хозяйственного инвентаря к работе;
- знать порядок хранения инструментов и хозяйственного инвентаря;
- знать правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территории;
- знать назначение спецодежды.
- знать названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);
- знать правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.
- знать правила поведения в общественных местах и на рабочем месте;
- знать нормы и формы обращения к различным возрастным группам.
- уметь ориентироваться в задании по образцу обработанного участка территории;
- уметь применять инструмент и хозяйственный инвентарь по назначению, правильно хранить его;
- уметь применять правила техники безопасности на практике;
- уметь технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить его и утилизировать (сбор в валки, кучи);
- уметь поливать твердое покрытие и газон.
- уметь перекапывать приствольные круги и почву под деревьями,
- уметь обрезать сухие и поломанные ветки;
- уметь укрывать почву под деревьями и кустарниками листвой на зиму.
- уметь соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- уметь вежливо обращаться с любыми социальными группами.

Профиль «Кухонный рабочий» 12 класс

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- Посуду по назначению, по материалу изготовления.
- Названия и назначения предметов кухонной мебели.
- Инвентарь для обработки овощей.
- Последовательность мытья посуды.
- Различать способы и правила хранения.
- Пользоваться кухонным оборудованием.
- Виды продуктов.
- Первичную (холодную) обработку овощей и фруктов.
- Технологический этап, способы приготовления блюд, правила сервировки стола.
- Виды домашнего консервирования, теста, способы приготовления изделий из теста.
- Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов. Правила техники безопасности
- Виды оборудования современной кухни.
- Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах.

Достаточный уровень:

- Выполнять первичную (холодную) обработку овощей и фруктов.
- Выполнять первичную и тепловую обработку рыбы.
- Определять доброкачественность продуктов, сроки хранения.
- Самостоятельно готовить салаты из сырых и вареных овощей.
- Овладеть всеми видами нарезки овощей и фруктов.
- Пользоваться кухонным оборудованием в соответствии с его назначением.
- Готовить простейшие первые, вторые блюда. Определять сроки тепловой обработки.
- Подача готовых блюд к столу.
- Правильно сервировать стол к обеду. Правильно пользоваться столовыми приборами.
- Подбирать продукты. Обращаться к продавцу, кассиру. Вежливо обращаться к продавцу.
- Правильно мыть посуду и кухонное оборудование с использованием моющих средств.
- Ориентировка по устной инструкции и образцам убранных участков.
- Планирование работы в беседе с учителем.
- Отчет учащихся о выполненной работе.
- Пользоваться кухонным оборудованием в соответствии с его назначением.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету Литература Вологодского края на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- составлять с помощью учителя простой план текста;
- высказывать своё отношение к прочитанному, к героям;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- с помощью учителя давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки);
- знать 5-7 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве;
- наизусть не менее 3-5 стихотворений вологодских авторов

Достаточный уровень:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
формулировать основную мысль текста;
делить текст на части, составлять простой план текста;
высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
самостоятельно или с помощью учителя давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь);
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
знать 5-10 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве;
наизусть не менее 5-7 стихотворений вологодских авторов.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V-IX классы).

5 класс

Минимальный уровень:

- знание об опасных ситуациях в доме (квартире), при пожаре в жилище, эвакуироваться при пожаре, пользоваться электроприборами;
- соблюдение правил поведения при общении с домашними животными, при встрече с собакой;
- знание правил безопасного движения на дороге и в общественном транспорте, метро;
- представление о нормах личной безопасности дома, на улице;
- знание правил купания в водоёмах и соблюдать правила движения на льду;
- представление о нормах здорового образа жизни;
- называние правил оказания первой помощи при порезе и ссадинах, при ранении и носовом кровотечении, при травмах.

Достаточный уровень:

- демонстрация поведения в опасных ситуациях в доме (квартире), при пожаре в жилище, эвакуироваться при пожаре, пользоваться электроприборами;
- проявление правильного поведения при общении с домашними животными;
- демонстрация правил движения на дороге и в общественном транспорте, метро;
- понимание опасности общения с незнакомыми людьми;
- проявление правил личной безопасности дома, на улице;
- безопасно вести себя в лесу, различать съедобные и несъедобные грибы, осторожно обращаться с дарами природы;
- вести здоровый образ жизни, отказываться от вредных привычек;
- оказывать первую помощь при порезе и ссадинах

6 класс

Минимальный уровень:

- правила безопасного пользования электричеством, понятие пожар и причины пожаров в жилище. Правила поведения при пожаре и средства пожаротушения. Опасные газы, причины утечки газа и действия при утечке бытового газа. Правила поведения при затоплении жилища. Понятия взрыв и обрушение здания, правила поведения;
- понятие пешеход и правила дорожного движения для пешеходов, общественный транспорт и правила поведения в нём, о чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- как защитить свой дом от преступлений, о личной безопасности на улице;

- как оказать ПМП при кровотечениях, порезе, ссадине, ушибе, укусах насекомых и животных;
- правила безопасного поведения на воде зимой, меры по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лёд, правила поведения на воде летом;
- повадки домашних животных и безопасности при общении с животными, о средствах первой помощи при укусе собак и кошек;
- о подготовке к походу, безопасности в природе, об ориентировании в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику, как устроить временные укрытия, как добывать огонь и разводить костер. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу и о первой помощи при укусе змеи, пчелы или осы, о приметах приближающегося дождя, правилах поведения на природе во время грозы, о детском бытовом травматизме, его видах, причинах и профилактике.
- основы здорового образа жизни, безопасном пользовании телевизором и компьютером, о физическом и нравственном взрослении человека.

Достаточный уровень:

- безопасно пользоваться электричеством, вести себя при пожаре, затоплении жилища, взрыве и обрушении здания и пользоваться средствами пожаротушения, действовать при утечке бытового газа;
- безопасно вести себя на дорогах и в общественном транспорте и в чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- защищать свой дом от преступлений, выполнять меры личной безопасности на улице;
- оказывать ПМП при кровотечениях, порезе, ссадине, ушибе, укусах насекомых и животных;
- безопасно вести себя на воде зимой и летом, оказывать помощь человеку, провалившемуся под лёд;
- подготавливаться к походу, ориентироваться в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику, устроить временные укрытия, добывать огонь и разводить костер.
- вести здоровый образ жизни, безопасно пользоваться телевизором и компьютером.

7 класс

Минимальный уровень:

- о ситуациях аварийного характера в жилище и наиболее распространённых опасных ситуациях;
- понятие пожара и причины возникновения пожара, правила поведения во время пожара, типы огнетушителей, правила пользования огнетушителем, причины, опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при утечке газа, правила поведения;
- о средствах бытовой химии, химических ожогах, отравлениях и правилах безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции, об отравлении медикаментами и первой помощи при отравлениях;
- об общественном и городском транспорте, опасности поражения электрическим током в троллейбусе и трамвае, безопасности на железнодорожном транспорте, в метро;
- о видах ран, первой помощи при ранении, правилах наложения повязок, о кровотечениях и типах кровотечений, о ПМП при кровотечении и вывихе.
- виды походов и о подготовке к походу, способах подачи сигналов бедствия, обеспечении водой, об опасности при переправах через реки, передвижение по болотам, организации питания в походных условиях, об опасностях в пути и мерах по их предупреждению, о выживании человека в природной среде;
- о криминогенных ситуациях в доме, подъезде, на улице, терроризме и безопасности человека;
- об особенностях здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье, гигиене и культуре питания, изменениях поведения и организма подростков.

Достаточный уровень:

- действовать в ситуациях аварийного характера в жилище и наиболее распространённых опасных ситуациях;
- пользоваться огнетушителем, действовать при утечке газа;
- обращаться со средствами бытовой химии согласно инструкции, оказывать первую помощь при отравлениях;
- вести себя в общественном и городском транспорте, в троллейбусе и трамвае, на железнодорожном транспорте, в метро;
- различать виды ран, оказывать первую помощь при ранении, накладывать повязки, различать типы кровотечений и оказывать помощь при кровотечении и вывихе.
- подготавливаться к походу, подавать сигналы бедствия, обеспечивать водой, распознавать опасности при переправах через реки, передвигаться по болотам, организовывать питание в походных условиях;
- безопасно действовать в криминогенных ситуациях в доме, подъезде, на улице, при террористическом акте;
- соблюдать основы здорового образа жизни, гигиену и культуру питания.

8 класс

Минимальный уровень:

- какие ЧС криминогенного характера бывают в жилище и основные способы защиты жилища, как обеспечить личную безопасность на улице;
- о двигательной активности и закаливании организма, как необходимых условиях укрепления здоровья, о рациональном питании и гигиене питания, вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;
- о правилах подготовки к путешествию, автономном пребывании человека в природной среде, опасных погодных явлениях, велосипедных походах и безопасности туристов, водных походах и безопасности на воде, подготовке и проведении лыжных походов;
- о вредном влиянии компьютера на здоровье человека, причинах пожаров и эвакуации при пожаре и панике, типах огнетушителей, плане эвакуации в школе, о детском травматизме, видах травматизма, причинах зимнего травматизма;
- о средствах оказания ПМП, правила оказания ПМП при различных повреждениях;
- правила дорожного движения для пешеходов и безопасности на морском транспорте;
- правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- как безопасно себя вести на водоемах в различное время года.

Достаточный уровень:

- обеспечить личную безопасность на улице;
- рационально питаться;
- подготавливаться к выходу на природу в велосипедные, водные, лыжные походы;
- эвакуироваться при пожаре и панике;
- оказывать ПМП при различных повреждениях;
- соблюдать правила дорожного движения для пешеходов и безопасность на морском транспорте;
- безопасно себя вести на водоемах в различное время года.

9 класс

Минимальный уровень:

- ЧС природного характера, причины возникновения ЧС, их последствия, правила поведения;
- правила безопасности на дороге и действия пассажира при пожаре в транспорте.
- о питании и здоровье человека, профилактике наркомании и вредных привычек ;
- экстремальные ситуации в природных условиях, меры безопасности в туристическом походе, выживание в природных условиях после аварии и автономное существование человека, сохранение жизни и здоровья;
- о безопасном поведении дома и на улице, видах опасных ситуаций, их причинах и последствиях;

- о пожарной безопасности в повседневной жизни и действиях учащихся в пожарных ситуациях;
- основы медицинских знаний и оказании ПМП при травмах и переломах костей, вывихах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, термических ожогах.

Достаточный уровень:

- действовать при ЧС природного характера;
- безопасно вести себя на дороге и действовать при пожаре в транспорте.
- соблюдать основы здорового образа жизни;
- действовать при экстремальной ситуации в природных условиях в туристическом походе, выживать в природных условиях после аварии и автономном существовании человека;
- безопасно вести себя дома и на улице;
- действовать в пожарных ситуациях;
- оказывать ПМП при травмах и переломах костей, вывихах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, термических ожогах.

**Планируемые результаты освоения курсов
коррекционно-развивающей области**

Ритмика

1- 4 классы

Минимальный уровень

Организованно строиться, принимать исходное положение.

Начинать движение после музыкального вступления, вовремя заканчивать;

Выполнять тренировочные упражнения под музыку, опираясь на счет;

Выполнять импровизационные танцевальные упражнения под музыку.

Достаточный уровень

Организованно строиться (быстро, точно); принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией учителя;

Сохранять правильную дистанцию в движении цепочкой, колонне, выполнять перестроения;

Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

Выполнять движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыки, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;

Передавать хлопками, ударами стопы простейшие ритмические рисунки;

Легко, естественно и непринуждённо выполнять все игровые и танцевальные движения;

Ритмика

5-9 классы

Минимальный уровень:

Представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение не сложных упражнений под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);

определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

Выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;

развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки); развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение; самостоятельное выполнение комплексов упражнений;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1-4 классы

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5-9 классы

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

10-12 классы

Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора

- текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных и письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

1-4 классы

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений от получаемых стимулов разной модальности (на слух, на осязание, на зрение);
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- составлять предмет из 4—6 частей;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- определять время по часам, выделять части суток и определять порядок дней недели, месяцев;
- уметь адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

2. Психокоррекционные занятия «Первый раз в пятый класс» 5 класс

Минимальный уровень:

- Определять и высказывать под руководством педагога-психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и психолога, как поступить.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Психокоррекционные занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы 6-7 классы

Минимальный уровень:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Достаточный уровень:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**4. Психокоррекционные занятия по профориентации
«На пути к выбору профессии»
8-9 классы**

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные БУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные БУД:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Психокоррекционные занятия по профориентации
«На пути к выбору профессии»
10-12 классы**

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные БУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные БУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. Коррекционный курс «Психокоррекция»

8-9 классы

Личностные результаты:

- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии);
- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

Метапредметные результаты :

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности;
- Умение управлять своими эмоциями;
- Учиться способности к волевому усилию
- Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные БУД:

- Сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне ее и следовать им.

Коррекционный курс «Психокоррекция» 10-12 классы

Личностные результаты:

- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии);
- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

Метапредметные результаты :

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности;
- Умение управлять своими эмоциями;
- Учиться способности к волевому усилию
- Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы

Коммуникативные БУД:

- Сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне ее и следовать им.

Коррекционный курс «Развитие и коррекция познавательной деятельности, математических и пространственно-временных представлений» 1доп. 1-4

Минимальный уровень

- Приобретение знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений: развитие и коррекция пространственных представлений.
- Умение автоматически определять направление на листе, в схеме тела, в пространстве, в схеме-плане территории школы.
- Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения. Умение определять настроение, определять результат работы, исправлять ошибки, работать в паре.

Достаточный уровень:

- Развитие умения определять время года, его признаки, ориентироваться в месяцах, обозначать их цифрами, ориентироваться в днях недели, частях суток; определять время по часам.

- Развитие и коррекция ручного праксиса и мелкой моторики рук. Формирование умения выполнять разного рода ручные манипуляции.
- Развитие конструктивной деятельности, умение ориентироваться в инструкциях и работать с разного рода конструкторскими материалами.
- Формирование навыков счета: сложение, вычитание, умножение и деление. Формирование навыков решения арифметических задач.
- Закрепление представлений и дифференцированного восприятия геометрических фигур и форм.

Коррекционный курс по развитию и коррекции познавательной сферы, социально-бытовой ориентировки 5-7 классы

Минимальный уровень:

- Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя. Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- Сравнивать, обобщать, классифицировать между собой предметы, явления, делать выводы. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы. Определять последовательность событий.
- Иметь достаточный пассивный словарь;
- Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.
- Знать этические нормы поведения человека в обществе. Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе. Уметь отвечать на вопросы собеседника.
- Знать способы укрепления здоровья.

Достаточный уровень

- Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков.
- Иметь элементарные пространственные и временные представления.
- Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
- Выделять существенные признаки предметов. Обобщать предметы, явления, делать выводы. Классифицировать явления, предметы судить о противоположных явлениях.
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности, человеке.
- Уметь использовать различные методы запоминания.
- Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей- установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
- Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения.

Коррекционный курс «Развитие социально-бытовой ориентировки, познавательной сферы» 8, 9 класс

8 класс

Минимальный уровень:

- знать правила и приёмы ухода за собой;
- знать особенности ухода за одеждой, обувью;
- знать правила культурного поведения;
- знать перечень документов необходимых для трудоустройства;
- уметь ухаживать за кожей лица, волосами, ногтями;
- уметь ухаживать за одеждой, обувью;
- уметь написать заявление об устройстве на работу;
- уметь культурно себя вести в общественных местах;

- уметь пользоваться и культурно разговаривать по телефону.

Достаточный уровень:

- знать правила и приёмы ухода за собой;
- знать особенности ухода за одеждой, обувью;
- знать правила культурного поведения;
- знать перечень документов необходимых для трудоустройства;
- знать как вести учёт доходов и расходов в семье;
- знать учреждения и отделы по трудоустройству.
- уметь ухаживать за кожей лица, волосами, ногтями;
- уметь ухаживать за одеждой, обувью;
- уметь написать заявление об устройстве на работу;
- уметь культурно себя вести в общественных местах;
- уметь ухаживать за кухней, за ванной и санузлом;
- уметь пользоваться и культурно разговаривать по телефону;
- уметь составлять семейный бюджет.

9 класс

Минимальный уровень:

- знать правила обновления одежды, обуви;
- знать о видах связи;
- знать о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ;
- знать как оформляться на работу;
- знать об интерьере дома;
- знать об условиях создания семьи;
- знать правила поведения при встрече и расставании;
- знать об уходе за больным, листке нетрудоспособности.
- уметь обновлять одежду, подбирать размеры обуви;
- уметь обращаться в ЖКХ;
- уметь распределять обязанности в семье;
- уметь составлять автобиографию, заявление о приеме на работу;
- уметь встречать и вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь ухаживать за больным.

Достаточный уровень:

- знать стили одежды, правила обновления одежды, о женской и мужской обуви;
- знать о видах связи, особенностях каждого вида связи;
- знать о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ и видах оказываемых услуг, профессиях работников;
- знать учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи), как оформляться на работу, постоянную и по договору, документы, необходимые для поступления на работу, о деловых бумагах и правилах их составления;
- знать об интерьере дома;
- знать об условиях создания семьи;
- знать правила общежития, правила поведения хозяев при встрече и расставании;
- знать об уходе за больным, условиях освобождения от работы и листке нетрудоспособности.
- уметь обновлять одежду, подбирать размеры обуви;
- уметь обращаться в ЖКХ;
- уметь планировать бюджет семьи, обязанности в семье;
- уметь составлять деловые бумаги;
- уметь встречать и вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь ухаживать за больным.

Коррекционный курс «Социализация» 10 - 12 классы

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- знать о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ и видах оказываемых услуг;
- знать отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи, как оформляться на работу, документы, необходимые для поступления на работу,
- знать об интерьере дома;
- знать об условиях создания семьи;
- знать правила общежития, правила поведения хозяев при встрече и расставании;
- знать об уходе за больным, условиях освобождения от работы.
- уметь обращаться в ЖКХ;
- уметь планировать бюджет семьи, распределять обязанности в семье;
- уметь составлять заявление о приеме на работу;
- уметь получить листок нетрудоспособности;
- уметь встречать и вежливо вести себя во время приема гостей.

Достаточный уровень:

- знать учреждения и отделы по трудоустройству, как оформляться на работу, постоянную и по договору, документы, необходимые для поступления на работу, о деловых бумагах;
- знать о законе о семье, о браке;
- знать правила культурного общения и поведения в обществе;
- знать условиях освобождения от работы и листке нетрудоспособности.
- уметь обращаться в налоговую, МФЦ, ЖКХ, ПФ, СБ и другие учреждения;
- уметь составлять деловые бумаги;
- уметь вести домашнее хозяйство, распределять бюджет семьи;
- уметь соблюдать морально-этические нормы поведения.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ «Воскресенская школа» и педагогических кадров.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МОУ «Воскресенская школа»
5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Программа оценки личностных достижений

Программа оценки включает:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для

коммуникации

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей

11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

Система бальной оценки результатов

Шкала оценки индикаторов:

<i>Узнавание объекта и применение знаний:</i>	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно	5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно	4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого	3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого
7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого	2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого
6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого
	0 баллов – Объект не узнает, действие не

	выполняет
--	-----------

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
1-4 классы**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.
			Знает герб, флаг России.
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
		Участствует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.	
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России. Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.

3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов
			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, это мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
Владеет навыками самообслуживания			
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; извиняется
			Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации
			Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
		5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
Знает номера телефонов экстренной помощи			
Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел			
Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий		
	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы		

6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (вурочное и внеурочное время) Принятие образца «хорошего ученика».
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостной картины окружающего мира	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участствует в различных видах творческой деятельности
12	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табако-курение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными			
Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда		
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома
			Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Информированность о жизни окружающего социума (родителей)
			Знает свой возраст, пол.

		ценностей и социальных ролей	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика».
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть разные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-некрасиво» Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Сформированность установки на здоровый образ жизни Сформированность установки на	Способен соблюдать режим дня Отсутствуют вредные привычки Сформированы навыки гигиены Соблюдает правила дорожного движения Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)

	материальными духовным ценностям	безопасный образ жизни	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности. Выполняет свои домашние обязанности

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 10-12 классы.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома.
			Обладает знаниями о РФ как о самом большом государстве мира, федеративном устройстве
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
			бережно относится к объектам культуры
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых в жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Осознает необходимость соблюдать меру в еде, физических нагрузках, соблюдает режим, дня, основы правильного питания
			Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения и приспособиться к изменяющимся условиям
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома, в школе
			Знает бытовые приборы, применяет в повседневной жизни
			Следит за своим внешним видом.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знает нормы и соблюдают правила общения с окружающими
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью к сверстнику

7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Информированность о жизни окружающего социума (родителей)
			Осознает себя как ученика, социальные роли принимает, выстраивает свое поведение в соответствии с ними
			Знает свои возраст, пол.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия.
			Выражена внешняя мотивация к обучению, основанная на получении достижения, поощрения, успеха
			Внутренняя мотивация к обучению основана на получение новых знаний
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками, взрослыми
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	слабо проявляет эстетические чувства, наиболее яркие, доступные пониманию явления вызывают эмоции
			потребность в получении эстетических ценностей минимальна
			проявление носит эпизодический характер, представления об эстетических ценностях ограничены бытовым уровнем
12	Развитие этических чувств,	Сформированность этических чувств	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».

	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей		Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Отсутствует ориентир на здоровый образ жизни
			Сформированы нечеткие представления о ЗОЖ
		Сформированность установки на безопасный образ жизни	Ведет ЗОЖ и соблюдает гигиену, основы правильного питания
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Способен к включению в самостоятельную жизнь в слабой степени, нуждается в присмотре
			Самостоятелен при формировании навыков первичной социализации в некоторых случаях нуждается в инструкции взрослого, самостоятелен в обслуживании
			Готов к самостоятельной жизни готов, навыки самообслуживания развиты, возможно получение профессии, дальнейшее трудоустройство

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося МОУ «Воскресенская школа»												
№	Требования к результатам	1доп класс			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Вход-ная	к.г.	Дина-мика	к.г.	дина-мика	к.г.	дина-мика	к.г.	дина-мика	к.г.	дина-мика
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину												
	Общий бал											
1	Осознание себя гражданином России											
	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания.											
	Отличает мелодию Гимна России.											
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.											
	Знает герб, флаг России.											
	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.											
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.											
2	Сформированность чувства гордости за свою Родину											

	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.																
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.																
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов																	
	Общий бал																
1	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов																
	Выслушивает говорящего, не перебивая.																
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.																
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.																
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении																	
	Общий бал																
1	Представление о себе: Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).																
	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).																
	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов																
	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).																
2	Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением: Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).																
	Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения																
	Владеет навыками самообслуживания																
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире																	
	Общий бал																
1	Сформированность конструкти																

	в-ных умений общения в семье, в школе, в социуме																		
	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); обращается за помощью; выражает благодарность; следует полученной инструкции; договаривается; доводит начатую работу до конца; вступает в обсуждение; задает вопросы;																		
	Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется																		
2	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации																		
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций																		
	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение																		
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни																			
	Общий бал																		
1	Сформированность социально-бытовых представлений: Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовым и приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми																		
	Знает номера телефонов экстренной помощи																		
	Сформированы представления об устройстве домашней жизни																		
2	Социально-бытовая активность: Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий																		
	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы																		
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия																			
	Общий бал																		
1	Сформированность навыков																		

	<i>комму-никации со взрослыми:</i> Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.													
2	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью													
3	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации													
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей														
	Общий бал													
1	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса Соблюдает правила поведения в раз-													
2	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внима-													
3	Сформированность представлений о ценностях общества Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.													
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности														
	Общий бал													
1	Принятие социальной роли: Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)													
2	Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности: Ак-													
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях														
1	Сотрудничество со взрослыми: Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в													

	по- речевого	вседневной	жизни	нормы															
2	Сотрудничество со сверстниками: Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации																		
3	Умение договариваться: Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Стара-ется учитывать другое мнение в сов-местной работе																		
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей																			
	Общий балл																		
1	Сформированность целостной картины окружающего мира																		
	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя																		
	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды																		
	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации																		
11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств																			
	Общий балл																		
1	Развитие эстетических ценностей: Умеет различать категории «красиво-некрасиво»																		
2	Развитие эстетических потребностей: Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.																		
3	Реализация творческих потребностей: Участвует в различных видах творческой деятельности																		
12. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей																			
1	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступ-																		
2	Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей. Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чув-ствам родных																		

	и близких, одноклассников, друзей.																		
3	Принятие ценностных норм: Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам																		
13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям																			
	Общий бал																		
1	Сформированность знаний о ЗОЖ: Знает и соблюдает правила личной гигиены																		
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией																		
2	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни																		
	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании																		
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни																		
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ																		
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться в стороне в незнакомях людном месте -не взаимодействовать с незнакомями, не открывать двери незнакомям -правильно переходить дорогу																		
3	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда																		
14. Формирование готовности к самостоятельной жизни																			
	Общий бал																		
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану																		
	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами																		
	Адекватно воспринимает оценку своей																		
	Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев																		
	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных																		

недочетов												
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно	5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно	4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого	3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого
7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого	2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого
6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	1 балл – Объект не узнает, действие выполняет с значительной физической помощью взрослого
	0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося МОУ «Воскресенская школа»												
№ п/п	Требования к результатам	Индикаторы	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
			К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома										
		Идентификация себя со школой (я – ученик)										
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности										
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности										
3	Сформированность адекватных представлений собственных	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).										

	возможностях, онасушно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен сказать о своих нуждах(хочу пить, хочу есть и т.п.).																	
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения																	
		Способен приспособится к изменяющимся условиям																	
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).																	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).																	
		Следит за своим внешним видом.																	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми																	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях																	
		Способность обращаться за помощью к взрослому																	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками																	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях																	

		Способность обращаться за помощью к сверстнику																	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свои возраст, пол.																	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика».																	
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками																	
10	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени пространстве.																	

		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть резиновые сапоги, ит.д.).																			
		Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.																			
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-не красиво» Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-не красиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-не красиво».																			
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.																			
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способен соблюдать режим дня Отсутствуют вредные привычки Сформированы навыки гигиены Соблюдает правила дорожного движения Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)																			
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности. Выполняет свои домашние																			

		обязанности.												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно	5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно	4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого	3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого
7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого	2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого
6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого
	0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Карта индивидуальных достижений обучающегося 10-12 классы.

№ п/п	Требования к результатам	Индикаторы	10 кл.		11 кл.		12 кл.	
			К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома.						
		Обладает знаниями о РФ как о самом большом государстве мира, федеративном устройстве						
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности						
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности						
		бережно относится к объектам культуры						
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Осознает необходимость соблюдать меру в еде, физических нагрузках, соблюдает режим, дня, основы правильного питания						

		Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).							
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).							
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способен осознавать изменения и приспособится к изменяющимся условиям							
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома, в школе							
		Знает бытовые приборы, применяет в повседневной жизни							
		Следит за своим внешним видом.							
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Знает нормы и соблюдают правила общения с окружающими							
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях							
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками							
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях							
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Информированность о жизни окружающего социума (родителей)							
		Осознает себя как ученика, социальные роли принимает, выстраивает свое поведение в соответствии с ними							
		Знает свои возраст, пол.							
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия.							
		Выражена внешняя мотивация к обучению, основанная на получении достижения, поощрения, успеха							
		Внутренняя мотивация к обучению основана на							

		получение новых знаний							
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов							
		Умение слушать собеседника, делиться своим впечатлением, отвечать на вопросы и просьбы							
		Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками, взрослыми							
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя							
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды							
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации							
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.							
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть разные сапоги, и т.д.).							
		Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую							

		деятельность.						
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	слабо проявляет эстетические чувства, наиболее яркие, доступные пониманию явления вызывают эмоции потребность в получении эстетических ценностей минимальна проявление носит эпизодический характер, представления об эстетических ценностях ограничены бытовым уровнем способен к проявлению чувств при осознании ценности объекта, эстетические потребности являются важной частью жизнью						
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.						
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными и духовным ценностям	Отсутствует ориентир на здоровый образ жизни Сформированы нечеткие представления о ЗОЖ Ведет ЗОЖ и соблюдает гигиену, основы правильного питания Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)						
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Способен к включению в самостоятельную жизнь в слабой степени, нуждается в присмотре Самостоятелен при формировании навыков первичной социализации в некоторых случаях						

	нуждается в инструкции взрослого, самостоятелен в обслуживании						
	Готов к самостоятельной жизни, навыки самообслуживания развиты, возможно получение профессии, дальнейшее трудоустройство						

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика

**Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов
(Протокол ППК)**

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся ___ класса	
МОУ «Воскресенская школа»	
Ф.И	Перечень личностных результатов
1	
2....	
Общий балл	

**Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных
результатов**

ФИО ребенка, класс _____

1. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

- А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насуховытираться после умывания, вешать полотенце на место).
 - Б) Процедура чистки зубов.
 - В) Процедура мытья тела.
 - Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).
 - Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.
 - Е) Умение пользоваться носовым платком.
 - Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- 3) Смена одежды по мере загрязнения.

2. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

- А) да
- Б) нет
- В) только при напоминании/настаивании

3. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

4. Дома соблюдает ли режим дня?

- А) да
- Б) нет
- В) частично

5. Соблюдает правила дорожного движения?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

6. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В МОУ «Воскресенская школа» сложилась следующая система оценивания предметных результатов обучающихся:

1 кл – безотметочное обучение

со 2 кл – 5-балльная система оценивания (5-отлично, 4-хорошо, 3-удовлетворительно, 2-неудовлетворительно).

В соответствии с СанПиН в 1 классе оценка учебных достижений обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в условиях безотметочного обучения. При безотметочном обучении используются средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ученика относительно его самого.

Во время обучения в первом классе всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Безотметочная форма обучения может быть продлена до второго полугодия 2-го класса, если основная группа обучающихся к концу первого года обучения не освоила на базовом уровне программный материал и нуждается в увеличении времени на его изучение. Решение о продлении сроков безотметочного обучения принимает школьный медико-психолого-педагогический консилиум по итогам обучения в 1-ом классе.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов МОУ «Воскресенская школа» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «3» -«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4»-«хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «5»-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок

по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

-первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

-второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации АООП ОО;

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 1)

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-

речевых навыков;
овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
развитие навыков устной коммуникации;
формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык"

2.1 Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.2 Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога

после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

2.3 Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.4 Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.5 Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы:

"Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2. Содержание учебного предмета "Чтение"

2.1 Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2.2 Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об

отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

2.3 Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

2.4 Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

2.5 Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

2.6 Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

2. Содержание учебного предмета "Речевая практика"

2.1 Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2.2 Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

2.3 Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

2.4 Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..." , "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя..." .

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но..." .

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и

формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Содержание учебного предмета "Математика"

2.1 Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2.2 Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

2.3 Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

2.4 Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

2.5 Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной

жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. Содержание учебного предмета

2.1 Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни

человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники

нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных

условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV, дополнительный классы и V класс),) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

2. Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

2.1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

2.2. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;

развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;

развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;

развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог;

развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);

развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся;

развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi_1 - ля_1, ре_1 - си_1, до_1 - до_2$.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

2.3. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

2.4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник;

металлофон; ложки);
обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
обучение игре на фортепиано.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка"

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1.Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:
воспитание интереса к изобразительному искусству;
раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
расширение художественно-эстетического кругозора;
развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по

образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

2.1 Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее

расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2.2 Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

2.3 Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей,

вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

2.4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом

местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)"

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;
формирование двигательных умений и навыков;
развитие двигательных способностей в процессе обучения;
укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;
коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

2.1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

2.2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

2.3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в

чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки в длину с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

2.4. Лыжная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

2.5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы:

"разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

2.2. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

2.3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

2.4. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

2.5. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

2.6. Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

2.7. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

2.8. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

2.9. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

2.10. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд"

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими

инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Рабочая программа по учебному предмету "Литература Вологодского края" (II - IV), части, формируемой участниками образовательных отношений, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Произведения литературы Вологодского края как произведения искусства слова знакомят читателя с культурой родного края, с прошлым и настоящим, побуждают интерес к явлениям и фактам окружающего мира, помогают понять нравственные ценности народа, прививают вкус к художественному слову, воспитывают любовь к родной земле.

В содержании образования современной школы должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, в том числе—своего родного края.

Цель данного курса: - сознание своего "я" как члена семьи, представителя региона, края, гражданина Отечества, ответственности за свою Родину;

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

1. Дать обучающимся первоначальные знания о литературе родного края; расширить круг чтения детей;
2. Учить понимать нравственные и эстетические ценности северян, приобщать их к искусству слова, к отечественным духовным традициям;
3. Воспитывать любовь к родному краю к своему Отечеству, чувство ответственности за их судьбу.
4. Дать обучающимся знания о литературе родного края, расширить круг чтения детей, их представление о богатстве отечественной художественной литературы;
5. Показать обучающимся истоки творчества писателей-земляков, их родство с «малой родиной», ее историей и многовековой культурой.

Реализация программы предполагает различные виды занятий:

-чтение;

-рассматривание детской книги;

-литературное слушание с выборочным чтением и последующим обсуждением;

-нетрадиционные формы проведения уроков (урок-утренник, урок-путешествие, «В гостях у писателя» и другие);

-конкурс чтецов (иллюстраторов книги).

Виды деятельности, используемые на занятиях, могут иметь широкий спектр: литературное чтение, выразительное чтение, комментирование, изобразительная деятельность, игровые приемы (кроссворды, викторины, литературные игры, ребусы),

слушание музыкальных произведений по темам чтения или произведения, виды творческой деятельности (пересказ от лица героев, придумывание продолжения).

Программа «Литература Вологодского края» включает богатый материал для ознакомления обучающихся с культурно-историческим наследием Вологодчины. В ней представлены произведения фольклорного края, авторские произведения писателей Вологодского края. Предложенные для знакомства тексты в книгах оптимальны по объёму, отличаются конкретностью, образностью и многообразием. В них представлены произведения фольклора, произведения о природе, о растениях и животных, о детях и взрослых, их поступках и делах, о приключениях.

Большое место в программе занимают произведения о природе. Знакомство с ними поможет шире представить окружающий ребенка мир, почувствовать красоту северной природы. Узнать о растениях и животных края, увидеть связь человека и природы, поможет формировать чувство любви к «братьям нашим меньшим», заботливое, бережное отношение к природе.

2. Содержание учебного предмета "Литература Вологодского края".

2 класс

ПЕРВЫЕ УРОКИ

С.С. Орлов «Пришел мальчишка в школу, в первый раз», «Тыква». Г.А. Маура «На даче», «Разговор».

Т.Л. Петухова «Урок на болоте».

С.В. Викулов «Зачем косят травы?».

К.Д. Ушинский «Медведь и бревно», «Спор деревьев».

Т.Л. Петухова «Динь-дон!»

В.В. Гарновский «Дыхание весны».

С.А. Топорков «Полевой воробей».

А.В. Круглов «Маленькие прачки», «Тайна Дедушки Мороза».

П.В. Засодимский «Бабочка и дитя».

М.Н. Фарутин «У щуки разболелись зубы». В.В. Гарновский «Беличья наука». К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы».

Ю.М. Леднев «Новогодняя-хороводная».

В.И. Попова «Добрый Гена». Р.А. Панов «Дашутка», «Серебряные сережки».

ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ

О.С. Кванин «Мы родины себе не выбираем».

К.Д. Ушинский «Охотник до сказок».

Чтение народной сказки «Про кашу».

С.С. Орлов «Всплошную голубым узором».

В.В. Гарновский «Сморчок–старичок». «Жизнелюб». «Пчелкины заботы».

С.А. Топорков «Крылатые барометры». «Афонин помощник».

О.А. Фокина «Я грозу пережидаю». М.Н. Фарутин «Ледоход» (из повести «Медвяные росы»).

Н.И. Матвеев «Два портфеля», «Болельщики».

И.А. Чурбанова «Зоопарк». В.И. Белов «Мишук».

А.Я. Яшин «С добрым утром!»

3 класс

ПЕРВЫЕ УРОКИ

Г.А. Маура «Первоклассные деревья».

В.И. Белов. Знакомство с биографией писателя. «Мышонок, бабушка и кот».

К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

К.Н. Фарутин «Кукушкин лен». Деление текста на части.

В.В. Гарновский «Пахаренок».

А.В. Круглов «Варя-парикмахер».

П.В. Засодимский «Березка и дуб».
Ю.М. Леднев «Какой пирог лучше?»
Н.И. Матвеев «На завалинке».
А.Я. Яшин. Знакомство с биографией и творчеством поэта. «После дождя».
С.А. Топорков «Лесной хирург», «Лесные охранники».
М.Н. Фарутин «Не зря кричал коростель».
Н.М. Рубцов «Про зайца».
Н.И. Матвеев «Художник», С.С. Орлов «Дождик льет, собака лает».
А.А. Брянчанинов «Птичий язык».
Р.А. Панов «Тонок, да звонок», «Сосулька», «Лакомки».

ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ

В.Н. Фирсов «дядя Филат подарил пару утят».
Чтение сказки народа коми «Дочка с веретёнцем».
В.С. Елесин. Из повести «Пятачок на берегу». «Трудные вопросы». «Земляничная полянка». «Дружина – человек вольный».
С.В. Викулов «Молодая зима».
Н.М. Рубцов «Памятный случай».
М.М. Куклин «Ёжики». Чтение 1 части.
А.С. Ольхон «Младший брат тигра».
Н.Н. Власов «Портфель».
Ю.М. Леднев «Сказка про трехглазку».

4 класс

ПЕРВЫЕ УРОКИ

С.П. Багров «Знарок» (из повести «Белые сени»)
В.И. Белов «Родничок». «Пыхтилка».
А.С. Ольхон «Лесной воробей и серая мышь».
В.В. Гарновский «Солнечные комарики».
А.В. Круглов «Птичье царство».
Н.М. Рубцов. Знакомство с биографией поэта. «После посещения зоопарка».
М.Н. Фарутин «Алешка-птицевод».
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».
К.Н. Фарутин «Подледное кино». «Домоседы».
А.Б. Медведская «Катя».
А.Я. Яшин «Покормите птиц».

ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ

Е.С. Тринова «Откуда кружева пошли».
М.А. Шафранова «Молотьба» (из книги «Год в деревне»)
С.В. Викулов «Черемуха на деревенской улице».
П.В. Засодимский «Гришина Милостыня».
Е.Г. Твердов «Ивушка». «Сказочный рыбак».
И.В. Полуянов «Обычное задание».
С.С. Орлов «Он шел по дороге в большое село».
Н.Н. Задумкин «У родника».
А.Б. Медведская «Седая».
С.П. Багров «Поступок» (Из повести «Белые сени»). «Телепатия». «Чуткие ребята».
В.П. Астафьев «Белогрудка».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Литература Вологодского края"

Минимальный уровень:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
составлять с помощью учителя простой план текста;
высказывать своё отношение к прочитанному, к героям;
иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
с помощью учителя давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки);
знать 5-7 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве;
наизусть не менее 3-5 стихотворений вологодских авторов

Достаточный уровень:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
формулировать основную мысль текста;
делить текст на части, составлять простой план текста;
высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
самостоятельно или с помощью учителя давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь);
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
знать 5-10 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве;
наизусть не менее 5-7 стихотворений вологодских авторов.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора

существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (Литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной

деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
развитие положительных качеств и свойств личности;

2. Содержание учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)"

2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

2.3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

2.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:
литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
присказка, зачин, диалог, произведение;
герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
стихотворение, рифма, строка, строфа;
средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

2.5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

2.6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

2.7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)"

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью

педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Математика"

2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда

(куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Содержание учебного предмета "Природоведение"

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера

и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

2.4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

2.5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы).

Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение"

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными

предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними

животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

2. Содержание учебного предмета "Биология"

2.1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.

Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его

выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред.

Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних

органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство.

Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология"

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных

программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы

России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География"

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение

(мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование

кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола

для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни"

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс)
предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку,
содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в

разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир"

истории"

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству

познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

2.3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

2.4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

2.6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

2.10. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

2.13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и

технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий,
- пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,

составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Рабочая программа программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом.

2.1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-

сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание");

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

2.4. Лыжная подготовка.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

2.5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

2.6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"Адаптивная физическая культура"

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и

соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по

массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Столярное дело 5-9 классы

5 класс

Виды пиления. Инструменты для пиления.

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Поперечно, продольное, смешанное пиление. Шлифование торцов деталей шкуркой. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала.

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, табурет и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение.

Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, машинка.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка.

Нанесение лака на поверхность изделия.

Контрольная работа. По выбору учителя.

Устройство и назначение рубанка

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Практическое повторение.

Технологическое обслуживание столярного верстака. Протяжка крепежа.

Смазочные материалы. Строгание рубанком. Регулировка рубанка. Раскрой пиломатериалов. Черновая обработка. Строгание граней. Разметка детали. Обработка деталей.

6 класс

Вводное занятие

Повторение знаний полученных в 5 классе. Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник или др.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с

цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.

Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда.

Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия.

Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок.

Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета или др.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.

Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя.

7 класс

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Правила безопасности работы в мастерской. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ. Правила безопасности при работе со столярными инструментами. Правила безопасности при сверлении.

Фрезерование

Устройство, назначение, виды различных фрез. Фрезерование концевыми и калевочными фрезами. Профильная отделка электрофрезером. Дополнительные приспособления к электрофрезеру. Профильное фрезерование. Приемы правильной работы. Регулировка.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе.

Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение,, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Контрольная работа. По выбору учителя.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета или др.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Контрольная работа. По выбору учителя.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки. Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство). Зенкеры простой и

комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа По выбору учителя.

8 класс

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. Правила безопасности. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застигивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия - кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия:

предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа. По выбору учителя.

9 класс

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета рамочной конструкции.

Контрольная работа

По выбору учителя.

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филленка, фанера, скругление, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), паз, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Плотничные работы.

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуrom. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Изготовление строительного инструмента, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки. Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в пашку»). Облицовочные пленочный и листовые материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Изготовление оконного блока.

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею

Столярные и плотничные ремонтные работы.

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение
Виды работы. По выбору учителя.
Контрольная работа
По выбору учителя.

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.
Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.
Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Плотничные работы.

Строгание пиломатериалов на деревообрабатывающих станках.
Теоретический материал. Раскрой пиломатериалов на круглопильном станке. Калибровка пиломатериалов на рейсмусовом станке. Ручной электроинструмент. Пиление лобзиком. Фрезерование. Столярные соединения. Торцевание, сборка изделия. Устройство и настилка дощатого пола. Раскрой пиломатериалов.

Кровельные и облицовочные материалы.

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.
Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.
Практические работы. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.
Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.
Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.
Практическое повторение
Выполнение заказов школы. Контрольная работа. По выбору учителя.

Швейное дело 5-9 классы

5 класс

I четверть

Вводное занятие.

Швейная машина.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной платок, салфетка, обработанные краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение.

Виды работы. Подшив головного платка, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть

Работа с тканью.

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа.

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть

Швейная машина с ножным приводом.

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия:

виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов.

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть

Накладной шов.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.

Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом, обработка ручки накладным швом).

6 класс

I четверть

Вводное занятие.

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины.

Обработка мягких складок (сборок).

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполненияборок.

Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределениеборок.

Обработка обтачкой среза ткани.

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет этих свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа.

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть

Запошивочный шов.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок.

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы.

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрочивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрочивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Практическое повторение.

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья.

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу

(гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды.

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора.

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа.

Пошив головного убора по готовому крою.

Практическое повторение.

Вышивка. Виды вышивки. Выполнение на образце запошивочного, стачного швов. Обработка срезов изделия. Отстрачивание козырька кепи с ориентиром на лапку. Обработка подкладки. Стачивание подкладки и козырька.

7 класс

I четверть

Вводное занятие.

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (в разворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки. Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевых изделий.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

Понятие о ткацком производстве.

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце.

Бригадный метод пошива постельного белья.

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины).

Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья.

Изделие. Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевого изделия.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.

Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды.

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в пояском женском и детском платье.

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками.

Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметьвание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметьвание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки.

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив прямой юбки, ночной сорочки, простыни, наволочки. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок.

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

8 класс

I четверть

Вышивание гладью.

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.

Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение.

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье. Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

III четверть

Отделка легкой одежды.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья.

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжет).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками.

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линейек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

IV четверть

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в

работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий.

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

9 класс

I четверть

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

II четверть

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой.

Пошив и отделка изделия.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

III четверть

Организация труда и производства, правила безопасной работы на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в

основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине. Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение.

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

IV четверть

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание выточек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение.

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа.

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

Сельскохозяйственный труд

5 класс

Содержание программы для 5 класса предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Введение

Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на учебный год. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Объект работы: Осенние сельскохозяйственные работы

Теоретические сведения: Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожайных остатков растений.

Объект работы: Кролики

Теоретические сведения: Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.

Объект работы: Горох

Теоретические сведения: Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: Уход за посевами гороха.

Повторение

Практические работы: Сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка веточного корма. Уборка остатков урожая. Определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли.

Объект работы: Фасоль

Теоретические сведения: Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Объект работы: Картофель

Теоретические сведения: Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля.

Практические работы: Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Объект работы: Комнатные цветочные растения

Теоретические сведения: Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений.

Практические работы: Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

Объект работы: Цветочные растения открытого грунта

Теоретические сведения: Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые расте

Практические работы: Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

6 класс

Вводное занятие

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила работы на занятиях по с\х труду. Уборка картофеля.

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Использование. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Вредители и болезни картофеля. Пр. работа. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка.

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку чеснока. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

Домашняя птица

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Внешний вид, особенности и породы кур. Гуси, утки, индейки. Содержание домашней птицы. Виды содержания.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Удобрения

Теоретические сведения. Понятие об удобрениях, виды, правила заготовки и хранения удобрений.

Овцы и козы

Теоретические сведения.

Значение, породы и особенности овец и коз.

Содержание и корма для овец и коз. Оборудование помещения, уход за овцами и козами в зимнее время.

Основные полевые культуры.

Теоретические сведения. Основные полевые культуры. Группы полевых культур.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Кролики.

Теоретические сведения. Кролики. Внешнее строение кролика, особенности, породы.

7 класс

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с

правилами содержания свиней.

Вводное занятие

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила техники безопасности при работе на занятиях по с\х труду. Спецодежда.

Уборка урожая.

Объект работы. Лук репчатый и лук-севок.

Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Дозаривание семян.

Практические работы. Уборка лука-репчатого и лука-севка.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков.

Ягодные кустарники уход за ними.

Объект работы. Смородина.

Теоретические сведения. Смородина. Виды смородины (черная, красная, белая). Уход за смородиной.

Практические работы. Осенний уход за кустами смородины.

Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях.

Строение плодового дерева. Сорты.

Животноводство.

Теоретические сведения. Свинья. Свинья как домашнее животное. Значение. Внешний вид свиней. Породы свиней. Содержание свиней. Условия содержания. Способы содержания. Уход за свиньями на свиноферме. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию

Практические работы. Уборка свинарника.

Минеральные удобрения.

Объект работы. Минеральное удобрение.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.

Практические работы. Распознавание минеральных удобрений.

Парники и теплицы.

Объект работы. Парник. Теплица.

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы.

Капуста

Объект работы. Капуста.

Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Сорты.

Практические работы. Выращивание рассады капусты.

Зеленные овощи.

Теоретические сведения. Сведения о зеленных овощных растениях.

Практическое повторение. Вспахивание почвы лопатой под посадку картофеля.

Посадка картофеля.

8 класс

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Обучающиеся узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Вводное занятие Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила работы на занятиях по с/х труду. Задачи на предстоящий учебный год.

Овощеводство.

Теоретические сведения. Уборка семенников редиса и укропа.

Практическая работа. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении.

Уборка капусты.

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Способы уборки капусты.

Практическая работа. Уборка капусты.

Садоводство.

Теоретические сведения. Малина и смородина. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Осенний уход за плодовыми деревьями. Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.

Практическая работа. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

Животноводство.

Теоретические сведения. Крупный рогатый скот. Корова. Виды к.р.с.

Молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Виды кормов. Грубые корма. Состав кормов. Ручное доение коровы и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Приспособления для процеживания и охлаждения молока.

Практическая работа. Определение наличия крахмала в картофеле и сахара в свёкле.

Овощеводство.

Теоретические сведения. Защищенный грунт. Теплица. Значение парника и теплицы. Весенние работы в парнике и теплице. Томат. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов. Агротехнология томата. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки высадки рассады.

Практическая работа. Выращивание помидоров. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Выращивание кочанного салата в теплице. Высадка рассады томатов.

Садоводство.

Теоретические сведения. Ягодный кустарник. Посадка черенков черной смородины и уход за ними.

Практическая работа. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

9 класс

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ. Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства,

но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Вводное занятие

Овощеводство. Значение с\х труда в жизни людей. Правила поведения на уроках с\х труда. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка урожая томатов и картофеля

Теоретические сведения. Признаки поражения растений томатов фитофторой. Способы переработки томатов. Огурцы.

Практическая работа. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. Уборка картофеля.

Садоводство.

Теоретические сведения. Уход за молодым садом. Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Сорты плодовых деревьев.

Практическая работа. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя

Животноводство.

Теоретические сведения. Уход за телятами. Возрастные группы молодняка.

Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

Машинное доение коровы. Общее представление о доильной установке.

Кормление животных. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов.

Уборка коровника. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы.

Личная гигиена доярки (дойра). Пастьба коров. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища).

Вольная и загонная система пастьбы.

Растениеводство.

Теоретические сведения. Сельскохозяйственные машины. Виды с\х машин.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание);

-чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные работы, сельскохозяйственный труд);

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
- научаться перекапывать почву лопатой.
- ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.
- убирать картофель и закладывать клубни на хранение.
- подкапывать корнеплоды моркови.
- правилам безопасной работы при уходе за свиньями.
- распознавать минеральные удобрения.
- срезать засохшие стебли редиса и укропа под корень.
- перекапывать приствольный круг у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.
- обрезать подмерзшие верхушки стеблей.
- выбирать семена из полностью размягченных плодов.
- заменять погибшие молодые деревья новыми саженцами.
- простейшей переработке молока и уходу за молочной посудой.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- знание сроков и способов уборки картофеля, капусты ранних и поздних сортов.
- состав почвы
- виды и правила заготовки и хранения удобрений, виды минеральных удобрений.
- строение и особенности растения чеснока.
- значение и особенности домашней птицы, овец, коз, свиней
- сроки уборки столовых корнеплодов.
- продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника.

- высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях.
- значение парника и теплицы.
- способы переработки томатов.
- о грызунах - вредителях молодых посадок плодовых деревьев. О борьбе с грызунами.
- основные плодовые деревья средней полосы России.
- сельскохозяйственные машины, виды с\х машин.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- освоение учащимися навыков здорового образа жизни;
- умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета " Основы безопасности жизнедеятельности " 5 класс

Правила безопасного поведения в быту

Опасные ситуации в доме (квартире). Пожар в жилище. Основные причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Эвакуация при пожаре. Электричество в квартире. Правила безопасного пользования электроприборами. Отравляющие вещества в доме (лекарства, горючий газ, бытовая химия). Безопасность при общении с домашними животными. Правила поведения при встрече с собакой.

Правила безопасного поведения на улице и в транспорте

Правила безопасности на дороге. Безопасность в общественном транспорте. Правила дорожного движения для велосипедиста.

Правила поведения в метро.

Правила поведения в опасных ситуациях

Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Условия безопасности человека в природной среде

Безопасное поведение в лесу. Правила поведения в экстремальной ситуации в лесу. Съедобные и несъедобные грибы. Меры предосторожности в обращении с дарами

природы. Меры безопасности при купании в водоёмах. Правила безопасного поведения на льду. Обобщающий урок по теме: «ЧС в природе».

Основы здорового образа жизни.

О здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек.

Загрязнение окружающей среды.

Загрязнение воды и его влияние на здоровье человека. Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье человека. Загрязнение почв и его влияние на здоровье человека.

Основы медицинских знаний

Первая помощь при порезах и ссадинах. ПМП при ранении. Опасность ран.

ПМП при носовом кровотечении. Травмы. Профилактика травм. ПМП при травмах.

Обобщающий урок по теме: «Основы медицинских знаний».

Пищевое отравление.

6 класс

Правила безопасного поведения в быту

Правила безопасного пользования электричеством. Понятие пожар. Причины пожаров в жилище. Правила поведения при пожаре.

Средства пожаротушения. Опасные газы. Причины утечки газа. Действия при утечке бытового газа. Правила поведения при затоплении жилища.

Взрыв и обрушение здания. Правила поведения.

Правила безопасного поведения на улице и в транспорте

Понятие пешеход. Правила дорожного движения для пешеходов. Общественный транспорт. Правила поведения в нём. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Правила поведения в опасных ситуациях

Как защитить свой дом от преступлений. Личная безопасность на улице.

Основы медицинских знаний

Оказание ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при порезе, ссадине. Оказание первой помощи при ушибе. Оказание первой помощи при укусах насекомых и животных.

Правила безопасного поведения на воде

Правила безопасного поведения на воде зимой. Меры по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лёд. Правила поведения на воде летом.

Правила безопасности при общении с домашними животными Повадки домашних животных. Безопасность при общении с животными.

Средства первой помощи при укусе собак и кошек.

Активный отдых на природе и безопасность

Подготовка к походу. Безопасность в природе. Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу. Первая помощь при укусе змеи, пчелы или осы. Приметы приближающегося дождя. Правила поведения во время грозы. Детский бытовой травматизм. Виды. Причины. Профилактика.

Основы здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни. Телевизор и компьютер. Безопасное пользование. Физическое и нравственное взросление человека.

7 класс

Правила безопасного поведения в быту

Ситуация аварийного характера в жилище. Наиболее распространённые опасные ситуации. Понятие пожара. Причины возникновения пожара. Правила поведения во время пожара. Типы огнетушителей. Правила пользования огнетушителем. Факторы, опасные для жизнедеятельности человека, возникающие при утечке газа, правила поведения. Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии. Отравление медикаментами и первая помощь при отравлении.

Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.

Общественный и городской транспорт. Троллейбус и трамвай – опасность поражения электрическим током. Безопасность на железнодорожном транспорте. Метро. Правила поведения в метрополитене.

Основы медицинских знаний

Виды ранений, первая помощь при ранении. Правила наложения повязок. Кровотечения. Типы кровотечений. ПМП при кровотечении. Первая медицинская помощь при вывихе.

Безопасное поведение в природной среде

Поход. Виды походов. Подготовка к походу. Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение водой. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Организация питания в походных условиях. Опасности в пути и меры по их предупреждению. Выживание человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности

Криминогенные ситуации в доме. Криминогенные ситуации в подъезде. Криминогенные ситуации на улице. Терроризм и безопасность человека.

Основы здорового образа жизни

Особенности здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Гигиена и культура питания. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

8 класс

ЧС криминогенного характера

ЧС криминогенного характера в жилище. Основные способы защиты жилища. Обеспечение личной безопасности на улице.

Основы здорового образа жизни

Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Правила безопасности при отдыхе на природе

Правила подготовки к туристическому походу. Автономное пребывание человека в природной среде. Опасные погодные явления. Велосипедные походы и безопасность туристов. Водные походы и безопасность на воде. Подготовка и проведение лыжных походов.

Безопасность в повседневной жизни

Вредные влияния компьютера на здоровье человека. Причины пожара. Правила эвакуации из здания при пожаре. Типы огнетушителей, план эвакуации в школе. Детский травматизм. Виды травматизма. Причины зимнего травматизма.

Основы медицинских знаний

Средства оказания ПМП, правила оказания ПМП. Первая помощь при ранении. Способы остановки кровотечения. Правила наложения резинового жгута. Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении. ПМП при термических ожогах. Степени ожога. Понятие вывих. ПМП при вывихе.

Безопасное поведение на улицах и дорогах

Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Безопасность на морском транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, причины, последствия.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различное время года. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. Психологическая уравновешенность.

9 класс

ЧС природного характера

ЧС природного характера. Причины возникновения ЧС. Происхождение землетрясений. Основные параметры землетрясений. Меры безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения. Моретрясения. Цунами. Меры по снижению ущерба. Обвалы. Оползни. Сели. Лесные пожары. Их последствия. Меры безопасности в зоне пожара.

Безопасность на дорогах

Правила безопасности на дороге. Действия пассажира при пожаре в транспорте.

Основы здорового образа жизни

Питание и здоровье человека. Профилактика наркомании. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Семья и здоровый образ жизни человека.

Экстремальные ситуации в природных условиях

Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий. Меры безопасности в туристическом походе. Выживание в природных условиях после аварии. Автономное существование человека, сохранение жизни и здоровья. Обеспечение водой, опреснение воды.

Безопасность в повседневной жизни

Безопасное поведение дома и на улице. Виды опасных ситуаций. Их причины и последствия. Травматизм. Виды травм. Профилактика травм.

Пожарная безопасность в повседневной жизни. Действия учащихся в пожарных ситуациях. Средства пожаротушения. Устройство и приведение в действие огнетушителя. Отрицательное воздействие компьютера на человека. Санитарно-гигиенические нормы при пользовании компьютером.

Основы медицинских знаний

Основы медицинских знаний. ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при травмах и переломах костей. Вывих. ПМП при вывихе. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. ПМП при термических ожогах. Психологические основы самозащиты. Категории людей, представляющих опасность. Жесты, мимика. Их значения. Избегание конфликтов. Безопасность в общественных местах с большим скоплением людей. Безопасное питание.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " Основы безопасности жизнедеятельности ".

5 класс

Минимальный уровень:

- знание об опасных ситуациях в доме (квартире), при пожаре в жилище, эвакуироваться при пожаре, пользоваться электроприборами;
- соблюдение правил поведения при общении с домашними животными, при встрече с собакой;
- знание правил безопасного движения на дороге и в общественном транспорте, метро;
- представление о нормах личной безопасности дома, на улице;
- знание правил купания в водоёмах и соблюдать правила движения на льду;
- представление о нормах здорового образа жизни;
- называние правил оказания первой помощи при порезе и ссадинах, при ранении и носовом кровотечении, при травмах.

Достаточный уровень:

- демонстрацию поведения в опасных ситуациях в доме (квартире), при пожаре в жилище, эвакуироваться при пожаре, пользоваться электроприборами;
- проявление правильного поведения при общении с домашними животными;
- демонстрация правил движения на дороге и в общественном транспорте, метро;
- понимание опасности общения с незнакомыми людьми;
- проявление правил личной безопасности дома, на улице;

- безопасно вести себя в лесу, различать съедобные и несъедобные грибы, осторожно обращаться с дарами природы;
- вести здоровый образ жизни, отказываться от вредных привычек;
- оказывать первую помощь при порезе и ссадинах

6 класс

Минимальный уровень:

- правила безопасного пользования электричеством, понятие пожар и причины пожаров в жилище. Правила поведения при пожаре и средства пожаротушения. Опасные газы, причины утечки газа и действия при утечке бытового газа. Правила поведения при затоплении жилища. Понятия взрыв и обрушение здания, правила поведения;
- понятие пешеход и правила дорожного движения для пешеходов, общественный транспорт и правила поведения в нём, о чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- как защитить свой дом от преступлений, о личной безопасности на улице;
- как оказать ПМП при кровотечениях, порезе, ссадине, ушибе, укусах насекомых и животных;
- правила безопасного поведения на воде зимой, меры по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лёд, правила поведения на воде летом;
- повадки домашних животных и безопасности при общении с животными, о средствах первой помощи при укусе собак и кошек;
- о подготовке к походу, безопасности в природе, об ориентировании в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику, как устроить временные укрытия, как добывать огонь и разводить костер. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу и о первой помощи при укусе змеи, пчелы или осы, о приметах приближающегося дождя, правилах поведения на природе во время грозы, о детском бытовом травматизме, его видах, причинах и профилактике.
- основы здорового образа жизни, безопасном пользовании телевизором и компьютером, о физическом и нравственном взрослении человека.

Достаточный уровень:

- безопасно пользоваться электричеством, вести себя при пожаре, затоплении жилища, взрыве и обрушении здания и пользоваться средствами пожаротушения, действовать при утечке бытового газа;
- безопасно вести себя на дорогах и в общественном транспорте и в чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- защищать свой дом от преступлений, выполнять меры личной безопасности на улице;
- оказывать ПМП при кровотечениях, порезе, ссадине, ушибе, укусах насекомых и животных;
- безопасно вести себя на воде зимой и летом, оказывать помощь человеку, провалившемуся под лёд;
- подготавливаться к походу, ориентироваться в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику, устроить временные укрытия, добывать огонь и разводить костер.
- вести здоровый образ жизни, безопасно пользоваться телевизором и компьютером.

7 класс

Минимальный уровень:

- о ситуациях аварийного характера в жилище и наиболее распространённых опасных ситуациях;
- понятие пожара и причины возникновения пожара, правила поведения во время пожара, типы огнетушителей, правила пользования огнетушителем, причины, опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при утечке газа, правила поведения;

- о средствах бытовой химии, химических ожогах, отравлениях и правилах безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции, об отравлении медикаментами и первой помощи при отравлениях;
- об общественном и городском транспорте, опасности поражения электрическим током в троллейбусе и трамвае, безопасности на железнодорожном транспорте, в метро;
- о видах ран, первой помощи при ранении, правилах наложения повязок, о кровотечениях и типах кровотечений, о ПМП при кровотечении и вывихе.
- виды походов и о подготовке к походу, способах подачи сигналов бедствия, обеспечении водой, об опасности при переправах через реки, передвижение по болотам, организации питания в походных условиях, об опасностях в пути и мерах по их предупреждению, о выживании человека в природной среде;
- о криминогенных ситуациях в доме, подъезде, на улице, терроризме и безопасности человека;
- об особенностях здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье, гигиене и культуре питания, изменениях поведения и организма подростков.

Достаточный уровень:

- действовать в ситуациях аварийного характера в жилище и наиболее распространённых опасных ситуациях;
- пользоваться огнетушителем, действовать при утечке газа;
- обращаться со средствами бытовой химии согласно инструкции, оказывать первую помощь при отравлениях;
- вести себя в общественном и городском транспорте, в троллейбусе и трамвае, на железнодорожном транспорте, в метро;
- различать виды ран, оказывать первую помощь при ранении, накладывать повязки, различать типы кровотечений и оказывать помощь при кровотечении и вывихе.
- подготавливаться к походу, подавать сигналы бедствия, обеспечивать водой, распознавать опасности при переправах через реки, передвигаться по болотам, организовывать питание в походных условиях;
- безопасно действовать в криминогенных ситуациях в доме, подъезде, на улице, при террористическом акте;
- соблюдать основы здорового образа жизни, гигиену и культуру питания.

8 класс

Минимальный уровень:

- какие ЧС криминогенного характера бывают в жилище и основные способы защиты жилища, как обеспечить личную безопасность на улице;
- о двигательной активности и закаливании организма, как необходимых условиях укрепления здоровья, о рациональном питании и гигиене питания, вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;
- о правилах подготовки к путешествию, автономном пребывании человека в природной среде, опасных погодных явлениях, велосипедных походах и безопасности туристов, водных походах и безопасности на воде, подготовке и проведении лыжных походов;
- о вредном влиянии компьютера на здоровье человека, причинах пожаров и эвакуации при пожаре и панике, типах огнетушителей, плане эвакуации в школе, о детском травматизме, видах травматизма, причинах зимнего травматизма;
- о средствах оказания ПМП, правила оказания ПМП при различных повреждениях;
- правила дорожного движения для пешеходов и безопасности на морском транспорте;
- правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- как безопасно себя вести на водоемах в различное время года.

Достаточный уровень:

- обеспечить личную безопасность на улице;
- рационально питаться;
- подготавливаться к выходу на природу в велосипедные, водные, лыжные походы;

- эвакуироваться при пожаре и панике;
- оказывать ПМП при различных повреждениях;
- соблюдать правила дорожного движения для пешеходов и безопасность на морском транспорте;
- безопасно себя вести на водоемах в различное время года.

9 класс

Минимальный уровень:

- ЧС природного характера, причины возникновения ЧС, их последствия, правила поведения;
- правила безопасности на дороге и действия пассажира при пожаре в транспорте.
- о питании и здоровье человека, профилактике наркомании и вредных привычек ;
- экстремальные ситуации в природных условиях, меры безопасности в туристическом походе, выживание в природных условиях после аварии и автономное существование человека, сохранение жизни и здоровья;
- о безопасном поведении дома и на улице, видах опасных ситуаций, их причинах и последствиях;
- о пожарной безопасности в повседневной жизни и действиях учащихся в пожарных ситуациях;
- основы медицинских знаний и оказании ПМП при травмах и переломах костей, вывихах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, термических ожогах.

Достаточный уровень:

- действовать при ЧС природного характера;
- безопасно вести себя на дороге и действовать при пожаре в транспорте.
- соблюдать основы здорового образа жизни;
- действовать при экстремальной ситуации в природных условиях в туристическом походе, выживать в природных условиях после аварии и автономном существовании человека;
- безопасно вести себя дома и на улице;
- действовать в пожарных ситуациях;
- оказывать ПМП при травмах и переломах костей, вывихах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, термических ожогах.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык"

2.1. Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

2.2. Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

2.3. Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах

разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным

разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;
коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
совершенствование навыков связной устной речи;
формирование потребности в чтении;
эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью

или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

2.2. Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьеря в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

2.3. Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

2.4. Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-

познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"Литературное чтение"

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
самостоятельное определение темы произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранныго текста;
умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научнохудожественной литературы с последующим ее обсуждением;
самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

**Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (X - XII классы)
предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание
обучения, планируемые результаты освоения программы.**

1. Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

2.3. Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

2.4. Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение

и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

2.5. Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

2.6. Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений

путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Рабочая программа программа по учебному предмету "Информатика" (X - XII классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Курс информатики в X - XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета "Информатика"

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видекамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Рабочая программа программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

2. Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни"

2.1. Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

2.2. Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.

Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

2.3. Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие

средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

2.5. Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

2.6. Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

2.7. Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

2.8. Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

2.9. Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки,

посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Рабочая программа по учебному предмету "Обществоведение" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социальноактивного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Содержание учебного предмета "Обществоведение"

- 2.1. Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.
- 2.2. Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах.

Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

2.3. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

2.4. Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществоведение"

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Рабочая программа по учебному предмету "Этика" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2. Содержание учебного предмета "Этика"

2.1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения

человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

2.2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесь", "совесь замучила", "ни стыда, ни совести".

2.3. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

2.4. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в

молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

2.5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика"

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (X - XII классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения физической культуры в X-XII классах заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2. Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

2.1. Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание");

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

2.4. Лыжная подготовка.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на

слабопересеченной местности.

2.5. Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах, с переноской груза.

2.6. Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в

группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (X - XII классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X - XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду X - XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль «Столяр» 10-11 классы

1. Пояснительная записка

Программа состоит из следующих разделов:

1. Материаловедение.
2. Технология столярных работ.
3. Общая технология деревообрабатывающего производства.
4. Основы конструирования мебели.
5. Охрана труда.
6. Производственное обучение.

Раздел «Материаловедение» знакомит учащихся с применением древесины в народном хозяйстве. У учащихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются навыки изготовления столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает учащимся бережное отношение к материальным ценностям. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением столярных изделий.

В разделе «Технология столярных работ» учащиеся изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках, и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Раздел «Общая технология деревообрабатывающего производства» знакомит учащихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева.

В программу раздела «Основы конструирования мебели» введены темы по совершенствованию приемов изготовления мебели. Конструктивное решение при выполнении учебного образца формирует у учащегося навыки самостоятельной работы над изделием.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы учащихся в мастерской и на производстве. **В программе выделен раздел «Охрана труда».** При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено выполнению правил безопасности при столярных работах.

Основой раздела «Производственное обучение» является участие учащихся в производительном труде. В учебной мастерской учащиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ. Производственная практика в составе бригад квалифицированных столяров предполагает выполнение учащимися работ по изготовлению деталей и узлов столярно-мебельных изделий, приспособлений, инструментов, предусмотренных квалификационной характеристикой 1-го и 2-го разрядов.

2.Содержание учебного предмета «Профильный труд», профиль «Столяр» 10 класс

Материаловедение

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

Строение дерева и древесины

Дерево: основные части ствола, годичные кольца. Сердцевидные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы. Разрезы древесины.

Физические свойства древесины

Внешний вид древесины: блеск, цвет, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях.

Внутреннее напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность, звукопоглощение.

Механические свойства древесины

Общие понятия о механических свойствах древесины.

Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг.

Пороки древесины

Лабораторно – практическая работа: изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре

Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение

Технология столярных работ

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего

- Основы резания древесины
- Обработка и склеивание древесины
- Деревообрабатывающие станки и работа на них

Общая технология деревообрабатывающего производства

- Раскрой древесных материалов
- Сушка и продление службы древесины

Основы конструирования мебели

- Классификация мебели
- Конструктивное решение табурета
- Конструктивное решение хлебницы

- Конструктивное решение стула
- Конструктивное решение стула
- Конструктивное решение обеденного стола – тумбы
- Конструктивное решение детской кровати

Черчение

- Основные чертежные инструменты, принадлежности
- Выполнение чертежа, изображение линий, фигур
- Масштаб

Охрана труда

- Организация работы по охране труда на строительстве
- Общие вопросы безопасности труда в строительстве

Производственное обучение

- Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской
- Пиление древесины
- Разметка и разметочный инструмент
- Строгание древесины
- Сверление, долбление и резание стамеской
- Работа на токарном станке по дереву
- Нарезание шипов и выдалбливание проушин
- Изготовление столярного соединения
- Ремонт и реставрация мебели
- Облицовывание
- Тонирование, имитация, полирование древесины
- Художественная отделка мебели

Экономический курс: экономика отрасли

Специализация

Практическое повторение

11 класс

Материаловедение

- Клей и отделочные материалы
- Пленочные и листовые отделочные материалы
- Шпонофанера и древесные плиты
- Комплектующие изделия и мебельная фурнитура
- Изоляционные и смазочные материалы

Технология столярных работ

- Деревообрабатывающие станки и работа на них
- Столярное соединение
- Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей
- Технологический процесс изготовления столярно – мебельного изделия в учебной мастерской
- Ремонт и реставрация мебели
- Охрана природы

Общая технология деревообрабатывающего производства

- Механическая обработка заготовок
- Структура технологического процесса
- Гнутье древесины

Основы конструирования мебели

- Конструктивное решение детского шкафа для одежды
- Конструктивное решение стола дачного
- Конструктивное решение тумбочки прикроватной
- Конструктивное решение кухонного стола – шкафа.
- Конструктивное решение письменного однотумбового стола.

- Конструктивное решение дивана – кровати.

Охрана труда

- Охрана труда при лесопилении и деревообработке.
- Контроль за охраной труда. Организация охраны труда на лесопильно – деревообрабатывающих предприятиях.
- Охрана труда в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем заводе.

Черчение

- Прикладные геометрические построения.
- Выполнение чертежа, изображение линий, фигур, предметов.
- Масштаб.

Специализация

Практическое повторение

Трудовая практика (в днях)

Производственное обучение

- Механическая обработка древесины
- Изготовление оконных и дверных коробок
- Сборка и склеивание дверных полотен

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», профиль «Столяр» 10-11 классы

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- отбор пиломатериалов, выполнение их разметки и обработки, пользование ручным и электрифицированным инструментом;
- изготовление и установка простых и средней сложности столярных деталей и изделий;
- установка крепежной фурнитуры;
- выполнение обшивки стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- сборка и установка встроенной мебели;

-выполнение ремонтных столярных работ.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
- знание видов и свойств древесины, устройство инструментов и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ.

**Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»,
профиль «Швея» 10-11 классы**

1. Пояснительная записка

Программа состоит из разделов:

1. Экономика отрасли.
2. Материаловедение.
3. Конструирование швейных изделий.
4. Общая технология швейного, трикотажного, текстильно - галантерейного и др. производства.
5. Охрана труда.
6. Технология изготовления швейных изделий.
7. Производственное обучение.
8. Машиноведение.

Раздел « Материаловедение».

У обучающихся углубляются и расширяются навыки изготовления швейных изделий. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением швейных изделий.

В разделе «Экономика отрасли» обучающиеся знакомятся с вопросами экономической эффективности организации швейного производства, получают сведения о расчете нормы времени и нормы выработки.

Раздел «Общая технология производства» знакомит обучающихся со способами обработки текстильных материалов, углубляет их знания и практические умения по выполнению швейных работ. Обучающиеся получают сведения о структуре

технологического процесса, усваивают необходимость соблюдения технических условий при обработке текстильных материалов.

В программу раздела «Конструирование швейных изделий» введены темы, раскрывающие особенности конструкции различных швейных изделий.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы в мастерских и на производстве. В программе выделен раздел «Охрана труда». При изучении данного раздела обучающиеся знакомятся с системой охраны труда на швейных предприятиях, с основами законодательства по охране труда.

В разделе «Производственное обучение» отражено участие обучающихся в производительном труде. В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения швейных работ. При этом сложность изделия возрастает от того, чтобы обучающиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Производственная практика предполагает выполнение обучающимися работ по изготовлению швейных изделий (отдельных операций), предусмотренных квалификационной характеристикой 2-го и 3-го разрядов.

В разделе «Технология изготовления швейных изделий» учащиеся изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для глубокого, сознательного и прочного овладения технологией швеи. Они знакомятся с технологией изготовления швейных изделий из различных текстильных материалов, получают сведения об устройствах и принципах действия оборудования швейной промышленности и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

2. Содержание учебного предмета «Профильный труд», профиль «Швея» 10-11 классы 10-11 классы

Вводное занятие.

История профессии.

Продукция, планируемая к изготовлению в течение года.

Демонстрация лучших работ, ознакомление учащихся с учебно – производственными мастерскими и их оборудованием. Рабочее место учащегося.

Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Набор инструментов для индивидуального пользования.

Техника безопасности и противопожарных мероприятий в учебных мастерских .

Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда.

Виды травматизма, его причины и предупреждение.

Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжительных операций.

Вопросы электробезопасности. Виды электротравм, меры их предупреждения. Основные требования к электроустановкам для обеспечения их безопасной эксплуатации.

Применение средств защиты от поражения электрическим током.

Мера пожарной безопасности Задачи пожарной профилактики.

Причины пожаров, их предупреждение. Меры пожарной безопасности при эксплуатации производственного оборудования, электрического оборудования и освещения.

Основы гигиены труда и производственной санитарии. Основные понятия гигиены труда.

Понятие об утомлении. Рациональный режим труда и отдыха. Значение правильной позы. Роль производственной гимнастики и спорта. Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде.

Санитарные требования к рабочим помещениям Требования к освещению помещений и рабочих мест. Естественная и механическая вентиляция. Уход за помещением.

Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы и т.п., Гнойничковые заболевания как результат мелких травм.

Первая помощь при несчастных случаях: травмах, ожогах и поражениях электрическим током. Способы доврачебной помощи.

Ознакомление учащихся с работой экспериментального, подготовительного, раскройного и пошивочного цехов, с технологическими процессами по изготовлению одежды, с устройством и оборудованием рабочих мест для ручной, влажно – тепловой и машинной работы.

Классификация одежды и требования, предъявляемые к ней.

Определение понятий: одежда, костюмы, платья, гардероб.

Краткая история развития одежды. Виды одежды: бытовая, спортивная, производственная, форменная. Деление одежды по половозрастным признакам, размерам, ростам. Требования, предъявляемые к одежде: гигиенические, утилитарные и эстетические.

Основные и производственные детали швейных изделий, их классификация и характеристика по разным признакам (конструкции, силуэту, покрою, работе и т.д.)

Оборудование.

Общая характеристика. Технологическая классификация швейных машин. Типы передач и рабочие органы швейных машин. Назначение и траектория движения основных органов швейной машины: иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки.

Подбор игл и способы их установки. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Шпульный колпачок: его установка. Намотка шпульки на моталке. Регулировка величины стежка.

Подбор игл и способы их установки. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Шпульный колпачок, его установка. Намотка шпульки на моталке. Регулировка величины стежка.

Характеристика машин, используемых в мастерской. Характеристика и конструкция машины(22 – Акл.ПМЗ) Устройство и работа механизмов: иглы, нитеводителя, челнока, двигателя ткани, регулятора стежка, обратного хода, лапки. Места смазки этих механизмов. Машины для выполнения зигзагообразной строчки. Назначение зигзагообразной строчки. Характеристика и конструктивные особенности машин 26кл., 55кл. и т.д.

Машины обметочные и стачивающе – обметочные. Назначение и характеристика машин 51 – Акл.ПВЗ и др. Заправка ниток, смазка, управление. Петельные и пуговичные машины. Заправка, основные регулировки и уход за машинами. Приемы работы.

Лабораторно – практические работы. Ознакомление с конструкцией, основными регулировками и приемами работы на различных машинах.

Изучение правил безопасной работы.

Наладка машин при шитье изделий из тканей различной толщины.

Ручные и машинные работы.

Виды ручных работ. Понятия: стежок, строчка, шов. Подбор игл и ниток в зависимости от назначения ручных работ и качества ткани.

Сметочные стежки (прямой и косой), их назначение, размеры.

Обметочные стежки, назначение, размеры.

Подшивочные стежки, назначение и виды (косые, открытые, потайные, крестообразные).

Копировальные стежки, их назначение и правила выполнения.

Петельный стежок. Ручные петли, виды, размеры.

Классификация машинных швов в зависимости от их конструкции и назначения (соединительные, краевые, отделочные).

Технические условия на выполнение различных видов швов.

Лабораторно – практические работы. Выполнение образцов ручных работ на ткани. Выбор шва в зависимости от назначения изделия, качества ткани. Подбор игл и ниток. Выполнение всех видов швов на образцах.

Монтаж женской одежды .

Изделия. Блуза, платье без воротника и втачного рукава.

Технические сведения. Использование готовой выкройки. Проверка соответствия выкройки конкретной фигуре. Подгонка выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обработка вытачек. Места расположения посадок полочек и спинки при соединении боковых и плечевых срезов. Контрольные надсечки на деталях, их назначение для правильного соединения срезов.

Практические работы. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка срезов горловины, проймы, цельнокроеных рукавов. Обработка изделия.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Краткие сведения о технологии получения тканей.

Технические сведения. Сырье. Понятие о волокне. Классификация волокон. Источники получения волокон. Основные свойства. Влияние строения и свойств волокон на внешний вид и свойства получаемых из них тканей.

Цикл производства тканей. Прядение, ткачество, отделка тканей. Влияние дефектов на качество и сортность готового изделия.

Экскурсия на ткацкую фабрику.

Свойства тканей.

Технические сведения. Физико – механические свойства тканей. Прочность ткани на разрыв при растяжении. Удлинение тканей и его значение. Сминаемость ткани и методы ее определения. Жесткость и драпируемость тканей, значение драпируемости при выборе фасона изделия. Износоустойчивость тканей. Причина износа.

Гигиенические свойства тканей. Гидроскопичность, водопоглощение, водоупорность, пыленепроницаемость. Теплозащитные свойства тканей. Значение гигиенических свойств тканей для различных видов одежды.

Технологические свойства тканей Усадка тканей при смачивании. Характер усадки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей.

Скольжение тканей, учет скольжения при раскрое. Сопротивление ткани проколу иглой. Прорубаемость тканей. Осыпаемость тканей. Раздвижка нитей в швах. Меры предупреждения осыпаемости.

Температурные режимы при глажении. Дефекты, возможные при влажно – тепловой обработке, меры их предупреждения.

Лабораторно – практическая работа. Определение строения, физико – механических и технологических (пошивочных) свойств тканей.

Вспомогательные швейные материалы.

Клей и клеевые прокладки, их виды и применение в швейном производстве.

Другие прокладочные материалы.

Лабораторно – практическая работа. Изучение и применение клеевых материалов.

Прессы и оборудование для влажно – тепловой обработки изделий.

Общая характеристика и технологическая классификация прессов для влажно – тепловой обработки.

Ознакомление с организацией рабочего места и техникой безопасности работы с утюгами, на прессах с применением клеевого метода.

Утюжилные работы как окончательная отделка различных изделий.

Обработка краев деталей другими деталями.

Обработка среза горловины воротником. Виды воротников: стойка, основной, лежачий, отложной. Рисование воротников по схеме, с натуры.

Методы соединения нижнего воротника с верхним в зависимости от вида изделия, модели и применяемых материалов.

Соединение нижних воротников с прокладкой различными способами (ручным, машинным, клеевым)

Выполнение различных видов обработки горловины воротником на образцах.

Обработка края борта подбортом. Наметывание подбортов на борта полочек с посадкой ручным способом. Особенности наметывания уголков лацканов по подсобному лекалу перед обтачиванием.

Обработка низа рукава манжетой. Использование клеевых и других прокладок.

Обработка различных видов карманов.

Различные виды карманов. Их назначение. Влияние месторасположения и вида кармана на общую композицию. Зарисовка различных видов карманов.

Обработка карманов, расположенных в швах. Отметка расположения места кармана. Прокладывание кромки, выметывание обтачных краев. Приутюживание краев, прокладывание кромки, обтачивание мешковины с закреплением концов карманов.

Обработка накладных карманов. Разметка и подгонка карманов по рисунку. Обработка верхних краев карманов. Обработка карманов со складками. Обработка карманов с клапаном по верхней части. Обработка боков и нижних краев карманов, соединение карманов с основной деталью.

Обработка кармана – листочки. Прокладывание долевики, притачивание листочки с мешковиной и без, мешковины к срезу подзора и листочки, обтачивание мешковины, закрепление концов листочек.

Примечание. До выполнения образцов из ткани все карманы прорабатываются на основе составления бумажных макетов.

Различные виды отделок в швейных изделиях.

Назначение отделок. Виды отделок. Выбор отделки для одежды определенного стиля. Зарисовка моделей одежды с использованием разнообразных отделок (вышивки, аппликации, кружева, оборки, пуговицы, пряжки, тесьма, сутаж). Примеры перегрузки одежды отделкой.

Аппликация на ткани как вид отделки. Использование в аппликации меха, кожи, бархата, блесок, бисера, бусин и т.п. Составление эскиза аппликации. Перевод контуров деталей аппликации на используемые материалы. Разметка рисунка аппликации на основной детали. Размещение деталей и закрепление их ручным или машинным способом. Использование термоаппликаций.

Выполнение различных видов аппликаций на образцах. Использование полученных навыков при изготовлении сувенирных прихваток, насадок на чайники, декоративных панно.

Раскрой деталей изделий с втачным рукавом.

Краткая характеристика внешних форм и пропорций тела человека. Условно – нормальная фигура. Отклонение от условно – нормальной фигуры.

Типы телосложений. Пропорциональное деление фигуры по вертикали. Пропорциональное членение фигуры по горизонтали.

Основные точки и линии измерения фигуры человека (ориентирные точки). Основные мерки и правила их снятия.

Подбор и использование выкроек из журналов мод. Способы перевода выкройки. Проверка выкройки по основным меркам.

Подготовка ткани к раскрою: определение требуемого размера отреза, осмотр на наличие дефекта, утюжка.

Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и направления ворса. Учет припусков на обработку срезов. Обмеловка деталей выкройки. Раскрой деталей изделия.

Прокладывание копировальных стежков по контрольным и контурным линиям.

Пошив женской одежды с втачным рукавом.

Изделия. Блузка. Жакет.

Отделка аппликацией деталей кроя. Обработка вытачек. Обработка карманов. Соединение плечевых и боковых срезов. Заготовка подборта. Соединение подбортов с бортами. Заготовка рукава. Обработка нижнего среза рукава. Контрольные надсечки. Величина посадки рукавов. Правила вметывания рукавов в проймы. Обработка низа изделия. Обработка застежки. Утюжка.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Оборудование швейного производства.

Оборудование подготовительного цеха. Разбраковка и промерка тканей. Столы для промера длины и ширины тканей. Разбраковочные столы для широких и узких тканей. Устройство и работа браковочных и промерочных машин, их эксплуатация.

Оборудование раскройного цеха. Процесс настиления тканей, технические условия, требования к настилам. Машины для настиления тканей для пробивки трафаретов. Передвижные раскройные машины. Ленточные раскройные машины. Техника безопасности.

Автоматы и автоматические линии.

Сортность ткани.

Понятие о стандарте. Правила сортировки тканей по ГОСТу. Основные качественные показатели тканей, применяемые за основу при установлении сортности тканей. Упражнения по определению сортности тканей.

Отделка в одежде.

Виды отделки: складки и драпировки, их применение. Рассматривание и подбор изображений моделей одежды с данным видом отделки.

Образование складок простой и сложной формы. Характер складок различных тканей (сукна, бархата, шелка и др.).

Предварительная разметка и рисование простых и сложных складок. Рисование различных драпировок. Рисование моделей одежды с использованием этого вида отделки.

Виды отделки – вышивка. Примеры использования вышивки в моделях одежды различных направлений.

Составление эскиза рисунка вышивки. Понятие о сочетании цветов.

Цветовая гармония. Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки.

Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды.

Композиция одежды. Костюм – вид женской одежды. История костюма. Ткань как основа формы одежды. Зависимость формы одежды от свойств ткани и структуры. Особенности моделирования из тканей с рисунком в полоску и в клетку. Цвет в одежде. Пространственные свойства цвета. Использование зрительных иллюзий в одежде как средства маскировки недостатков телосложения: уменьшение и увеличение роста, расширение или сужение фигуры и отдельных ее частей. Изменение цвета в зависимости от освещения.

Значение свойств нитей основы и утка. Расположение этих нитей на фигуре в различных частях одежды. Причины заломов, перекосов и морщин на рукаве.

Построение чертежей женских юбок.

Виды и фасоны юбок. Юбки двухшовные, четырехшовные, шестишовные. Конструктивные особенности деталей юбок в зависимости от фасона. Спортивные юбки.

Построение чертежа. Мерки, необходимые для построения чертежей юбок. Последовательность построения чертежа юбки. Расчеты для определения основных горизонтальных линий: Линии талии, бедер и низа юбки. Расчеты для определения ширины изделий по линии бедер и талии. Расчеты для определения положения линий вытачек и складок на деталях юбки. Построение чертежа юбки в соответствии с выбранным фасоном.

Составление эскиза костюма. Подготовка выкройки и раскрой деталей костюма.

Внесение изменений в выкройку базовой основы изделия с втачным рукавом в соответствии с выбранным фасоном.

Правила расположения выкройки на ткани. Раскладка выкроек и раскрой детали костюма.

Прокладывание копировальных стежков по контурным и контрольным линиям.

Отделка деталей и монтаж без подкладки.

Отделка деталей костюма. Использование прокладочных материалов. Последовательный монтаж юбки.

Лоскутная техника.

Регулярное и нерегулярное полотно. Заготовка деталей для регулярного полотна по эскизу.

Приемы набора нерегулярного полотна. Использование наборов – изготовление ковриков, прихваток. Выполнение жилетов на подкладке.

Практическое повторение.

Работа по заказам. Значение внутрипроцессного контроля. Способы исправления брака. Итоговый контроль. Учет качества производимой продукции. Подсчет количества. Маркировка изделий. Учет скорости выполнения задания.

Организация и оплата труда на швейных предприятиях.

Нормирование и оплата труда. Производственный план предприятия, цеха, бригады, индивидуальные планы. Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий. Расценки за выполнение операций. Учет выполненной работы. Формы и система оплаты труда.

Оформление документов. Порядок оформления документов для начисления заработной платы. Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка. Порядок увольнения с работы по собственному желанию. Основания к увольнению.

Правила внутреннего распорядка. Виды и порядок поощрений. Порядок наложения взысканий.

Основные сведения по контролю качества.

Простейшее понятие о стандартизации. Ответственность предприятий за выпуск продукции, не соответствующей требованиям стандартов. Надежность и долговечность как показатели качества. Формы и методы контроля и качества. Ознакомление с последовательностью и местами измерения изделий. Определение сортности изделий.

Чистка и хранение швейных материалов.

Способы выведения различных пятен на тканях. Понятие о химчистке. Основные условия хранения тканей, мехов, готовых швейных изделий.

Построение чертежей брюк.

Виды и фасоны брюк. История брюк(женских брюк, в частности).

Детали брюк основные и дополнительные Названия контуров деталей.

Зарисовка различных моделей брюк и брючных костюмов. Выбор фасона. Последовательность построения чертежа типовых брюк.

Мерки, необходимые для построения чертежей брюк. Расчеты для определения положения основных горизонтальных линий: линии на уровне шага, колена и низа брюк.

Расчеты для определения положения линий вытачек, складок, карманов. Построение чертежей деталей брюк в масштабе и в натуральную величину. Исходные данные и правила построения чертежей мелких деталей: пояса, шлевок, хлястиков. Обтачек и подзоров для карманов.

Раскрой деталей брюк и их влажно – тепловая обработка.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления основной нити и рисунка.

Способы придания плоскостям определенных форм в соответствии с фигурой человека. Влажно – тепловая обработка с целью образования на передних половинках брюк выпуклостей на облегание живота и колена; на задних половинках брюк – выпуклости на облегание ягодиц и икроножных мышц.

Технические условия на выполнение влажно – тепловой обработки.

Технология изготовления отдельных деталей.

Виды хлястиков шлевок, особенности их обработки.

Обработка карманов. Приметывание мешковины к передним и задним половинкам брюк. Притачивание подзоров из основной ткани. Обработка заднего кармана брюк. Наметывание мешковины к передним и задним половинкам брюк. Наметывание мешковины, притачивание клапана и обтачки. Разрез входа в карман, разутюжка швов, выметка канта. Настрочивание нижнего среза обтачки на мешковину, обтачивание мешковины первой строчкой. Закрепление мешковины в строчку притачки клапана, обтачивание, закрепление рассеченных уголков. Обработка застежки. Обработка верхнего среза брюк поясом.

Монтаж брюк.

Последовательная сборка изделия с опорой на технологическую карту.

Раскрой и изучение последовательности монтажа жилета.

Раскрой по деталям базового лекала. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Составление эскиза рисунка отделки (аппликация, вышивка). Отделка детали жилета.

Обработка вытачек карманов. Обработка хлястиков. Соединение спинки с полочками. Обтачивание и оформление бортов, низа, проймы.

3. Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Профильный труд», Профиль «Швея» 10-11 классы

Минимальный уровень:

-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины);

-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-владение основами современного промышленного производства, сферы обслуживания;

-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-составление стандартного плана работы;

-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

-понимание и оценка красоты труда и его результатов;

-использование эстетических ориентиров (и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

-учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

-знание промышленной технологии пошива основных изделий; названия тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологических свойств; принципов разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий; характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобметочной, машины для выполнения зигзагообразной строчки, стачивающе-обметочной), которыми оборудован швейный цех.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

- рационально организовывать рабочее место швей-мотористки;

- заправлять универсальную швейную машину и спецмашины (краеобметочную, стачивающе-обметочную, зигзагообразной строчки), проводить их простейшие регулировки;

- выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей легкой одежды: обметывание срезов, стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов платья, обметывание отделочных деталей и обработку их окантовочным швом и другие операции, тарифицируемые по 2-3 разряду;

- работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль «Овощевод» 10-12 классы

1. Пояснительная записка

Данная программа для 10-12 классов предусматривает подготовку обучающихся к выполнению производственных заданий на уровне овощевода согласно квалификационной характеристике. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Цели и задачи учебного предмета:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;

- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических,

- конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- освоение важнейших знаний о биологических особенностях сельскохозяйственных культур;
- овладение умениями правильно выполнять агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур;
- освоение знаний о почвенно-климатических условиях своего региона;
- изучение свойств и состава почвы, способов подготовки семян к посеву, правильного выбора удобрения; соблюдения севооборотов;
- применение полученных знаний при выращивании овощей на школьном участке.

Общая характеристика учебного курса

Программа состоит из разделов:

Раздел **«Материалы, используемые в трудовой деятельности»**, включает перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

В разделе **«Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда»** обучающиеся получают общие сведения о назначении и устройстве сельскохозяйственных машин, знакомятся с агротехническими требованиями к сельскохозяйственным машинам, учатся подготовке к работе инструментов и наладке оборудования, ремонту и хранению инструмента. Узнают о качестве и производительности труда. Формируется готовность к работе на современном оборудовании.

Раздел **«Технологии изготовления предмета труда» - технология выращивания овощных и декоративных культур в т.ч. семян и рассады»** знакомит обучающихся с этапами выполнения агротехнических приемов, используемых при выращивании овощных культур, режимом питания овощных культур, почвосмесями и субстратами для выращивания овощных культур, факторами микроклимата и их роли в формировании урожая овощных культур. Совершенствуются основные профессиональные операции и действия. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное выращивание культур.

Раздел **«Этика и эстетика труда»**: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Раздел **«Экономика»** знакомит учащихся с основными понятиями экономики: «стоимость», «цена», «ценообразование», «рынок» и др.

Раздел **«Основы агрономии»** знакомит обучающихся со строением и жизнедеятельностью культурных растений, севооборотом, сорными растениями, применением удобрений в хозяйстве. У обучающихся углубляются и расширяются навыки обработки почвы.

Раздел **«Меры борьбы с болезнями и вредителями растений»** знакомит обучающихся с видами вредителей сельскохозяйственных культур, способами и методами борьбы с ними. Обучающиеся получают сведения о болезнях сельскохозяйственных культур, условиях их распространения, о методах и средствах борьбы с болезнями сельскохозяйственных культур.

В программу раздела **«Основы овощеводства»** введены темы, раскрывающие биологические особенности овощных культур, сорта овощей, способы их размножения. Обучающиеся знакомятся с требованиями к условиям выращивания, хранения овощей, с правилами их уборки. Обучающиеся последовательно овладевают приемами и способами выполнения огородных работ, вырабатывают необходимый навык.

В разделе **«Экология»** обучающиеся получают представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности, принципами рационального природопользования, источниками загрязнения окружающей среды.

2. Содержание учебного предмета «Профильный труд», профиль «Овощевод» 10-12 классы 10 класс

«Материалы, используемые в трудовой деятельности». Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

«Этика и эстетика труда»: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

«Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда». Организационно-технические правила выполнения механизированных работ. Машины и орудия для основной и поверхностной обработки почвы. Минимализация обработки почвы. Машины для транспортировки и внесения удобрений, для посева и посадки. Картофелесажалка. Машины для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Машины и оборудование для защищенного грунта, для уборки картофеля, свеклы, овощных культур. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Основы овощеводства. Осенние работы

Значение овощеводства. Календарь овощевода. Общая характеристика овощных культур, их классификация. Луковичные овощные культуры. Лук репчатый. Строение, особенности, значение лука. Практические работы по уборке и сортировке лука.

Классификация овощных растений по продолжительности жизни. Картофель. Строение, особенности, значение картофеля. Практические работы по уборке и сортировке клубней картофеля. Закладка клубней на хранение.

Корнеплоды. Характеристика группы. Столовая морковь, столовая свекла. Практические работы по уборке и сортировке столовых корнеплодов.

Закладка корнеплодов на хранение.

Чеснок. Строение. Особенности. Значение чеснока. Практические работы по подготовке почвы и посадке чеснока.

Капустные овощные растения. Характеристика группы. Строение, особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды капусты. Практические работы по уборке капусты. Квашение капусты.

Практические работы по сбору послеурожайных остатков и осенней перекопке почвы.

Основы агрономии

Научные основы земледелия. Основные задачи земледелия. Выбор земельного участка. Условия среды, необходимые для выращивания культурных растений. Обработка почвы. Виды обработки. Севообороты. Классификация. Понятие предшественника.

Органические и минеральные удобрения.

Сорные растения. Меры борьбы с сорняками. Практические работы по перекопке клумб и рабаток. Подготовка теплиц к зиме. Сортировка корнеклубней георгинов и закладка их на хранение.

Меры борьбы с болезнями и вредителями растений

Вредители и болезни капусты, картофеля, моркови, свеклы и лука. Меры борьбы. Практические работы по переборке картофеля, моркови, свеклы и лука. Правила безопасной работы при переборке.

Вредители и болезни томата, огурца и гороха. Меры борьбы.

«Технологии изготовления предмета труда» -технология выращивания овощных и декоративных культур, в т. ч. семян и рассады

Назначение и виды защищенного грунта. Парники. Теплицы. Технология выращивания рассады в защищенном грунте. Культурообороты.

Агротехнология выращивания белокочанной и других видов капусты, моркови, свеклы, редиса, лука, чеснока, огурца, тыквы, щавеля, гороха, картофеля, кормовых корнеплодов. Уборка семенников.

Однолетние цветочные растения. Виды цветников. Выращивание календулы, настурции и бархатцев.

Многолетние цветочные растения. Зимующие и не зимующие. Выращивание флоксов, ирисов, мускари.

Экология

Антропогенное воздействие на природу на разных этапах человеческого общества. Природная вода. Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение водных ресурсов. Охрана воды. Полезные ископаемые. Охрана недр. Почва, ее состав и строение. Охрана почв. Понятие эрозии почвы. Атмосфера, ее состав. Загрязнение атмосферы. Смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы. Роль растений и животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Красная книга. Охрана природы в России. Экологические проблемы на современном этапе.

Экономика

Что такое экономика. Экономические отношения. Основные ресурсы. Производительный и непроизводительный труд. Заработная плата. Экономические расчеты при выполнении с\х работ. Оплата труда. Расчет стоимости урожая капусты, картофеля, моркови, свеклы и лука при выращивании на пришкольном участке.

Основы овощеводства. Зимне-весенние работы.

Перец. Строение. Значение. Сорты и гибриды перца. Выращивание рассады. Практические работы по подготовке к выращиванию рассады перцев, посев семян перца.

Картофель. Хранение картофеля. Практические работы по сортировке картофеля.

Плодовые овощи семейства пасленовые. Томат. Выращивание томата.

Практические работы по подготовке к выращиванию рассады томатов, посев семян томатов.

Подготовка картофеля к посадке. Практические работы по сортировке и переборке семенного картофеля.

Выращивание рассады перцев и томатов. Практические работы по выращиванию и уходу за рассадой томатов и перцев.

Изучение внешнего строения семян овощных культур. Выращивание лука и уход за посадками. Баклажан, огурец, тыква, кабачок, патиссон, горох, тыква. Строение и некоторые особенности растений. Их значение.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление. Подсыпка грунтом. Подкормка.

Выращивание белокочанной капусты. Зеленные овощи. Салат. Выращивание салата кочанного в теплице.

Практические работы по весенней перекопке почвы в теплице. Посев зеленных культур и семян капусты. Посев семян огурцов в теплице.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление. Подсыпка грунтом.

Подготовка клубней картофеля к посадке. Практические работы по подготовке клубней картофеля к посадке.

Выращивание столовых корнеплодов. Правила посева свеклы, моркови.

Практические работы по подготовке почвы и посеву моркови и свеклы.

Уход за рассадой капусты.

Практические работы по подготовке почвы и посадке лука.

Выращивание томатов.

Практические работы по высадке рассады томатов в теплицу, посадке картофеля, высадке рассады капусты.

Однолетние цветочные растения.

Практические работы по высадке рассады однолетних цветочных культур на клумбы и рабатки.

11 класс

«Материалы, используемые в трудовой деятельности». Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

«Этика и эстетика труда»: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Основы овощеводства. Осенние работы.

Значение овощеводства. Календарь овощевода. Общая характеристика овощных культур, их классификация. Луковичные овощные культуры. Лук репчатый. Строение, особенности, значение лука. Практические работы по уборке и сортировке лука.

Классификация овощных растений по продолжительности жизни. Картофель. Строение, особенности, значение картофеля. Практические работы по уборке и сортировке клубней картофеля. Закладка клубней на хранение.

Корнеплоды. Характеристика группы. Столовая морковь, столовая свекла. Практические работы по уборке и сортировке столовых корнеплодов.

Закладка корнеплодов на хранение.

Чеснок. Строение. Особенности. Значение чеснока. Практические работы по подготовке почвы и посадке чеснока.

Капустные овощные растения. Характеристика группы. Строение, особенности белокочанной капусты. Сорты и гибриды капусты. Практические работы по уборке капусты. Квашение капусты.

Практические работы по сбору послеурожайных остатков и осенней перекопке почвы.

Основы агрономии

Основные задачи и законы земледелия. Факторы жизни растений. Условия среды, необходимые для выращивания культурных растений. Состав и свойства почвы. Кислотность почв. Известкование. Обработка почвы. Виды обработки. Севообороты. Классификация. Понятие предшественника.

Органические и минеральные удобрения.

Сорные растения. Меры борьбы с сорняками. Определение сорных растений. Посевные качества семян. Посев и посадка культурных растений. Сроки посадки. Технология ухода

за культурными растениями. Уборка и хранение урожая. Практические работы по перекопке клумб и рабаток. Подготовка теплиц к зиме. Сортировка корнеклубней георгинов и закладка их на хранение.

Меры борьбы с болезнями и вредителями растений

Вредители и болезни капусты, картофеля, моркови, свеклы и лука. Меры борьбы. Практические работы по переборке картофеля, моркови, свеклы и лука. Правила безопасной работы при переборке.

Вредители и болезни томата, огурца и гороха. Меры борьбы.

«Технологии изготовления предмета труда» -технология выращивания овощных и декоративных культур, в т. ч. семян и рассады

Назначение и виды защищенного грунта. Парники. Теплицы. Технология выращивания рассады в защищенном грунте. Культурообороты. Агротехнология

выращивания белокочанной и других видов капусты, моркови, свеклы, редиса, лука, чеснока, огурца, тыквы, щавеля, гороха, картофеля, кормовых корнеплодов. Уборка семенников. Однолетние цветочные растения. Виды цветников.

Выращивание календулы, настурции и бархатцев.

Многолетние цветочные растения. Зимующие и незимующие. Выращивание флоксов, ирисов, мускари.

«Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда».

Организационно-технические правила выполнения механизированных работ. Машины и орудия для основной и поверхностной обработки почвы. Прицепной культиватор. Бороны. Виды борон. Катки. Минимализация обработки почвы. Машины для транспортировки и внесения удобрений, для посева и посадки. Картофелесажалка. Машины для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Машины и оборудование для защищенного грунта, для уборки картофеля, свеклы, овощных культур, для послеуборочной обработки овощных культур. Сортировальные пункты. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства.

Экология

Антропогенное воздействие на природу на разных этапах человеческого общества. Экологические кризисы. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы. Неисчерпаемые природные ресурсы. Аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Природная вода. Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение водных ресурсов. Охрана воды. Почва, ее состав и строение. Охрана почв. Понятие эрозии почвы. Атмосфера, ее состав. Загрязнение атмосферы. Смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы. Лес как важнейший ресурс планеты. Охрана лесов. Ландшафты и их классификация. Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Заказники. Памятники природы. Рекреационные территории и их охрана. Организация рационального природопользования и охрана природы в России.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Зачем нужно изучать экономику. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Виды расходов. Виды с\х предприятий. Личное подсобное хозяйство. Расчет стоимости урожая картофеля, капусты, моркови и лука при выращивании на пришкольном участке. Рыночный механизм. Деньги. Банковская система. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Торговля – как основная сфера предпринимательской деятельности в сельской местности.

Основы овощеводства. Зимне-весенние работы.

Перец. Строение. Значение. Сорты и гибриды перца. Выращивание рассады. Практические работы по подготовке к выращиванию рассады перцев, посев семян перца.

Картофель. Хранение картофеля. Практические работы по сортировке картофеля.

Плодовые овощи семейства пасленовые. Томат. Выращивание томата.

Практические работы по подготовке к выращиванию рассады томатов, посев семян томатов.

Подготовка картофеля к посадке. Практические работы по сортировке и переборке семенного картофеля.

Выращивание рассады перцев и томатов. Практические работы по выращиванию и уходу за рассадой томатов и перцев.

Изучение внешнего строения семян овощных культур. Выращивание лука и уход за посадками. Баклажан, огурец, тыква, кабачок, патиссон, горох, тыква. Строение и некоторые особенности растений. Их значение.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление. Подсыпка грунтом. Подкормка.

Выращивание белокочанной капусты. Зеленные овощи. Салат. Выращивание салата кочанного в теплице.

Практические работы по весенней перекопке почвы в теплице. Посев зеленных культур и семян капусты. Посев семян огурцов в теплице.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление. Подсыпка грунтом.

Подготовка клубней картофеля к посадке. Практические работы по подготовке клубней картофеля к посадке.

Выращивание столовых корнеплодов. Правила посева свеклы, моркови.

Практические работы по подготовке почвы и посеву моркови и свеклы.

Уход за рассадой капусты.

Практические работы по подготовке почвы и посадке лука.

Выращивание томатов.

Практические работы по высадке рассады томатов в теплицу, посадке картофеля, высадке рассады капусты.

Однолетние цветочные растения.

Практические работы по высадке рассады однолетних цветочных культур на клумбы и рабатки.

12 класс

«Материалы, используемые в трудовой деятельности». Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

«Этика и эстетика труда»: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Основы овощеводства. Осенние работы.

Календарь овощевода. Общая характеристика овощных культур, их классификация. Луковичные овощные культуры. Лук репчатый. Строение, особенности, значение лука. Практические работы по уборке и сортировке лука.

Классификация овощных растений по продолжительности жизни. Картофель. Строение, особенности, значение картофеля. Практические работы по уборке и сортировке клубней картофеля. Закладка клубней на хранение.

Корнеплоды. Характеристика группы. Столовая морковь, столовая свекла. Практические работы по уборке и сортировке столовых корнеплодов.

Закладка корнеплодов на хранение.

Чеснок. Строение. Особенности. Значение чеснока. Практические работы по подготовке почвы и посадке чеснока.

Капустные овощные растения. Характеристика группы. Строение, особенности белокочанной капусты. Сорты и гибриды капусты. Практические работы по уборке капусты. Квашение капусты.

Практические работы по сбору послеурожайных остатков и осенней перекопке почвы.

Основы агрономии

Основные задачи и законы земледелия. Условия среды, необходимые для выращивания культурных растений. Обработка почвы. Виды обработки. Севообороты. Классификация. Понятие предшественника.

Органические и минеральные удобрения.

Сорные растения. Меры борьбы с сорняками. Посевные качества семян. Посев и посадка культурных растений. Сроки посадки. Технология ухода за культурными растениями. Уборка и хранение урожая.

Практические работы по перекопке клумб и рабаток. Подготовка теплиц к зиме. Сортировка корнеклубней георгинов и закладка их на хранение.

Меры борьбы с болезнями и вредителями растений.

Вредители и болезни капусты, картофеля, моркови, свеклы и лука. Меры борьбы. Практические работы по переборке картофеля, моркови, свеклы и лука. Правила безопасной работы при переборке.

Вредители и болезни томата, огурца и гороха. Меры борьбы.

«Технологии изготовления предмета труда», технология выращивания овощных и декоративных культур, в т. ч. семян и рассады

Назначение и виды защищенного грунта. Парники. Теплицы. Технология выращивания рассады в защищенном грунте. Культурообороты.

Агротехнология выращивания белокочанной и других видов капусты, моркови, свеклы, редиса, лука, чеснока, огурца, тыквы, щавеля, гороха, картофеля, кормовых корнеплодов. Уборка семенников.

Однолетние цветочные растения. Виды цветников. Выращивание календулы, настурции и бархатцев.

Многолетние цветочные растения. Зимующие и незимующие. Выращивание флоксов, ирисов, мускари.

«Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда».

Организационно-технические правила выполнения механизированных работ. Машины и орудия для основной и поверхностной обработки почвы. Прицепной культиватор. Бороны. Минимализация обработки почвы. Машины для транспортировки и внесения удобрений, для посева и посадки. Картофелесажалка. Машины для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Машины и оборудование для защищенного грунта, для уборки картофеля, свеклы, овощных культур, для послеуборочной обработки овощных культур. Сортировальные пункты. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства.

Экология

Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы. Неисчерпаемые природные ресурсы. Аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Природная вода. Роль воды в природе и жизни человека. Загрязнение водных ресурсов. Охрана воды. Почва, ее состав и строение. Охрана почв. Понятие эрозии почвы. Атмосфера, ее состав. Загрязнение атмосферы. Смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы. Лес как важнейший ресурс планеты. Охрана лесов. Ландшафты и их классификация. Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Заказники. Памятники природы. Рекреационные территории и их охрана. Организация рационального природопользования и охрана природы в России. Экологические проблемы на современном этапе.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Заработная плата. Источники доходов семьи. Виды расходов. Виды с/х предприятий. Личное подсобное хозяйство. Расчет стоимости урожая картофеля, капусты, моркови и лука при выращивании на пришкольном участке. Рыночный механизм. Деньги.

Банковская система. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Торговля – как основная сфера предпринимательской деятельности в сельской местности.

Основы овощеводства. Зимне-весенние работы

Перец. Строение. Значение. Сорты и гибриды перца. Выращивание рассады. Практические работы по подготовке к выращиванию рассады перцев, посев семян перца.

Картофель. Хранение картофеля. Практические работы по сортировке картофеля.

Плодовые овощи семейства пасленовые. Томат. Выращивание томата.

Практические работы по подготовке к выращиванию рассады томатов, посев семян томатов.

Подготовка картофеля к посадке. Практические работы по сортировке и переборке семенного картофеля.

Выращивание рассады перцев и томатов. Практические работы по выращиванию и уходу за рассадой томатов и перцев.

Изучение внешнего строения семян овощных культур. Выращивание лука и уход за посадками. Баклажан, огурец, тыква, кабачок, патиссон, горох, тыква. Строение и некоторые особенности растений. Их значение.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление.

Подсыпка грунтом. Подкормка.

Выращивание белокочанной капусты. Зеленные овощи. Салат. Выращивание салата кочанного в теплице.

Практические работы по весенней перекопке почвы в теплице. Посев зеленных культур и семян капусты. Посев семян огурцов в теплице.

Практические работы по уходу за рассадой томатов и перцев. Полив рассады, рыхление.

Подсыпка грунтом.

Подготовка клубней картофеля к посадке. Практические работы по подготовке клубней картофеля к посадке.

Выращивание столовых корнеплодов. Правила посева свеклы, моркови.

Практические работы по подготовке почвы и посеву моркови и свеклы.

Уход за рассадой капусты.

Практические работы по подготовке почвы и посадке лука.

Выращивание томатов.

Практические работы по высадке рассады томатов в теплицу, посадке картофеля, высадке рассады капусты.

Однолетние цветочные растения.

Практические работы по высадке рассады однолетних цветочных культур на клумбы и рабатки.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Профильный труд», профиль «Овощевод» 10-12 классы

Минимальный уровень:

-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с различными материалами;

-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-составление стандартного плана работы;

-понимание и оценка красоты труда и его результатов;

-использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

-учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и

окружающей среды.

- знание результатов внедрения прогрессивных и ресурсосберегающих агротехнических приемов в растениеводстве;
- знание используемой агротехники в растениеводстве Череповецкого района и Вологодской области;
- знание способов расчета экономической эффективности используемой агротехники в производстве растениеводческой продукции;
- знание основ агробизнеса в растениеводстве.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
- понимание взаимосвязи растения с природной средой, пути и средства ее регулирования;
- использование необходимых приемов обработки почвы;
- осуществление посева (посадки) сельскохозяйственных культур в оптимальные агрономические сроки;
- выполнение необходимого ухода за сельскохозяйственными культурами;
- проведение защиты растений от болезней и вредителей;
- уничтожение сорняков, выполнение работы по ликвидации засоренности отдельных полей, участков сада) огорода);
- уборка урожая с учетом вида сельскохозяйственных культур, назначения полученной продукции и климатических условий конкретного региона;
- выполнение сравнительных агрономических опытов и наблюдения за ростом и развитием культурных растений при выращивании их на пришкольном участке (под руководством педагога).

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль «Плотник» 10-12 классы

1. Пояснительная записка

Цель программы: социализация обучающихся, подготовка к самостоятельному выполнению необходимых видов плотницких работ.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению заданий, связанных с обработкой древесины.

Программа включает теоретические и практические занятия. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

В содержании предусмотрена практико–ориентированная деятельность учащихся по выполнению плотницких работ.

Учатся приемам:

- выполнения ремонта различной степени сложности;
- пользования различными инструментами, оборудованием и приспособлениями;

Обучающихся знакомятся со свойствами и особенностями древесины, определяющими спектр её применения в быту, строительстве и промышленности. Изучение данного раздела позволяет расширить умения и навыки изготовления плотницких изделий. Изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения навыка плотника. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках, и о правилах их эксплуатации, со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения и навыки по выполнению плотницких работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдения технических условий при обработке древесины.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы в мастерских и на производстве. При изучении данного вопроса учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда и правилами техники безопасности при выполнении плотницких работ с ручным и электрическим инструментом и при работе на промышленных деревообрабатывающих станках.

В учебной мастерской учащиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения плотницких работ. При этом сложность изделия возрастает от того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения работ.

2. Содержание учебного предмета «Профильный труд», профиль «Плотник» 10-12 классы

Введение

Ознакомление с плотничным делом.

Безопасность труда и охрана здоровья при плотничных работах. Электро - и пневмоинструменты в плотничном деле.

Свойство древесины. Строение дерева .

Свойство древесины. Строение дерева. Корневая система, её предназначение, показатели. Свойства древесины ствола. Объем корней у хвойных и лиственных пород. Продольный и поперечный разрез ствола. Объем коры различного возраста дерева. Разновидность коры в зависимости от породы древесины. Сроки спелости деревьев разных пород. Механические, физические, технологические свойства древесины. Цветовые характеристики древесины. Удельная прочность и жесткость материалов. Основное применение хвойных и лиственных пород. Ценные породы деревьев и их произрастание. Виды лесоматериалов и пиломатериалов. Пороки дерева и древесины.

Заготовка древесины

Заготовка древесины. Способы. Механизированная и ручная валка леса.

Производительность труда при механизированной и при ручной валке леса.

Себестоимость лесоматериалов при ручной и механизированной валке леса.

Обмер лесоматериалов в штабелях и поштучно. Транспортировка лесоматериалов.

Способы раскряжевки лесоматериалов. Укладка и хранение лесоматериалов. Пороки строения лесоматериалов. Дровяные лесоматериалы. Деловые лесоматериалы. Обработка древесины от насекомых и растрескивания. Устранимые и неустраняемые пороки. Витая древесина, устранение порок. Химическая окраска древесины. Грибковые и биологические поражения древесины. Механическое повреждение древесины. Инородные включения. Деформация древесины.

Конструктивные формы соединений –

Конструктивные формы соединений. Соединения длины врубкой. Соединение отрезков древесины сращиванием. Фиксация сращиваемых соединений нагелями. Соединение косым и прямым прирубом. Соединение в прямой и накладной замок. Сращивание древесины впритык. Требования к соединениям. Расчет прочности шиповых соединений.

Оборудование, формирующее шип и отверстие. Требования точности соединений. Основной фактор прочности и качества. Угловые соединения, технология изготовления, недостатки, применение. Крестообразное соединение, применение. Соединение по высоте, наращивание. Наращивание впритык с потайным шипом и под сквозным гребнем. Наращивание в полдерева с креплением болтами. Крепление хомутами наращенных узлов. Виды столярных вязок.

Дополнительные крепёжные детали соединений. Технология изготовления вставного шипа, нагеля. Прогонка брусков через лёрку, обработка. Расклинивание щита двери, пиление паза. Способы изготовления клина.

Способы получения пиломатериалов

Способы получения пиломатериалов.

Вертикальная пилоарама. Устройство, технология пиления. Горизонтальная ленточная лесопилка, технология пиления. Дисковая распиловка лесоматериалов, устройство, технология. Хранение и сушка лесоматериалов.

Укладка лесоматериалов. Сортировка лесоматериалов. Способы транспортировок лесоматериалов. Брак при пилении лесоматериалов. Технология пиления дисковой пилой. Пиломатериалы, их характеристика. Технология изготовления (брус, образная доска). Сортировка пиломатериалов.

Изготовление стеллажа

Изготовление стеллажей, составление дефектной ведомости. Подготовка материала.

Разметка паза, выборка паза. Пиление длины поперечного бруса.

Разметка шипа, спиливание щёчек. Инструктаж по ТБ. Сборка рамки стеллажа. Установка настила стеллажа. Крепление настила к рамке стеллажа шурупом.

Контрольная работа: изготовление стеллажа.

Технология изготовления ограждений на батарею

Технология изготовления ограждений на батарею. Подготовка материала. Пиление брусков, реек, техника безопасности. Регулировка УДС-2 пиления. Технология выборки паза. Долбление паза. Крепежные материалы. Установка рейки в паз. Обрабатываемые материалы. Непрозрачная отделка. Ограждение отопительных батарей, назначение. Характеристика материалов Пиление рейки, регулировка станка. Виды и формы брусков. Регулировка оборудования для пиления брусков. Пиление брусков на УДС- 2. Крепежные материалы. Сборка ограждения. Обрабатываемые материалы. Обработка изделия. Непрозрачная отделка. Покрытие изделия краской. Инструктаж по ТБ. Установка ограждений. Подготовка материала.

Технология изделия несплошной перегородки.

Технология изделия несплошной перегородки. Материалы, используемые для изготовления перегородки. Снятие размеров для перегородки. Установка стоек, крепление необрезной доски. Дополнительное усиление рейкой.

Продление срока службы и хранение древесины.

Продление срока службы древесины. Комплексные мероприятия по защите древесины. Распиловка и сушка древесины. Условия хранения древесины.

Защита древесины от огня и поражения насекомыми. Процент влажности древесины. Хранение лесоматериалов. Антисептирование древесины. Защита древесины от древогрызунов. Защита древесины на складах. Влажное хранение древесины. Сухое хранение древесины.

Технология тёски древесины

Технология тёски древесины. Разметка при тёске древесины.

Механическое производство бруса.

Ремонт деревянных частей зданий и помещений

Ремонт деревянных частей зданий и помещений. Названия основных частей зданий. Виды ремонта зданий и помещений. Текущий ремонт. Капитальный ремонт. Ремонт стен, замена бруса, бревна. Характеристика и подбор материалов для стен. Демонтаж старого

бруса и установка нового. Приспособление для снятия бруса. Выемка бревна, снятие замеров, подготовка и установка. Утепление наружных стен, способы. Характеристика утеплителей. Блочно - стружечные утеплители, состав.

Установка блочно - стружечных утеплителей. Утеплитель ДВП. Способы установки ДВП. Утеплитель стекловата, изолвер. Способы утепления и установки утеплителя.

Облицовка стен

Характеристика облицовочных материалов. Облицовка стен шпунтованной доской. Облицовка стен доской и фальцем. Облицовка стен сайдингом. Способы установки шпунтованной доски. Способы установки доски с фальцем. Технология облицовки сайдингом. Отделка стен краской, способы т/б. Отделка облицовки стен биотексом, акватексом.

Ремонт углов бревенчатого дома

Частичная разборка угла. Подготовка материала, выборка и установка чаши угла. Облицовывание угла здания деревянной конструкции. Материалы, их характеристика. Облицовка угла в елочку, инструменты. Способы установки облицовки. Облицовка угла в горизонт, контрольно-измерительные инструменты. Установка брусков по отвесу, уровню. Крепёжные материалы. Врезка брусков в бревно, способы.

Ремонт кровли малых помещений, зданий

Устройство и назначение кровли. Причины выхода из строя кровли. Составление дефектной ведомости на ремонт. Дефектовка деталей и узлов кровли. Демонтаж кровли. Частичная замена или полная обрешетки. Установка обрешетки с выносом на фронтоны. Кровельные материалы, их характеристика. Покрытие крыши рубероидом, способы. Фиксация рубероида, крепежные материалы. Крепеж рубероида брусом, металлической полоской. Характеристика твердых кровельных материалов. Покрытие крыши шифером, разновидность шифера. Покрытие крыши профильным железом, вспомогательные устройства. Покрытие крыши черепицей, способы и технология. Свесы и водоотводы.

Устройство, назначение, ремонт перекрытий

Ремонт междуэтажного перекрытия. Устройство и назначение междуэтажного перекрытия. Перекрытия в блочных и кирпичных домах. Перекрытия половые и потолочные. Дверные и оконные перекрытия, техника безопасности. Характеристика и подбор материалов для перекрытия. Перекрытия с использованием бруса. Расчет усилий давления на перекрытия. Сращивание бруса, наставки. Крепежные соединения сходом.

Ремонт оконных и дверных блоков

Составление спецификации на ремонт. Устранение дефекта вставкой. Частичная разборка блока. Замена шиповых соединений. Установка горизонтали и вертикали блока.

Перегородки, их назначение

Несплошные перегородки, их назначение.

Материалы для перегородки, их характеристика. Снятие размеров перегородки. Разметка для установки перегородки. Пиление ДСП по данным размерам. Установка вертикальных брусков (стоек). Крепление ДСП на шуруп. Облицовочные материалы. Перегородка с дверным проемом. Технология изготовления брусков. Пиление брусков нар УДС – 2. Способы установки брусков вертикально.

Контрольная работа: облицовка перегородки.

Изготовление дверного блока

Установка дверного блока. Облицовка ДВП. Непрозрачная отделка.

Технология изготовления и установка забора

Виды заборов, палисадников. Сплошной дощатый забор, характеристика.

Устройство и назначение сплошного забора. Характеристика пиломатериалов, лесоматериалов. Подготовка лесоматериалов, удаление коры. Раскряжёвка брёвен по размеру. Покрытие столба обработкой. Продление службы столба. Технология установки столбов. Прожилины, их назначение. Способы пиления брусков, жердей. Разметка паза в столбе. Выборка паза. Фиксация прожилины. Подготовка горизонтали шпагатом.

Изготовление реечного забора. Изготовление брусков прямоугольной формы. Фугование кромки. Способы пиления брусков. Пиление брусков на УДС – 2. Характеристика материалов. Устройство и назначение торцово-усовочного станка. Торцевание рейки. Технология изготовления прожилыны. Основные регулировки при фуговании, пилении, строгании. Пиление бруска квадратной формы. Строгание ребра бруска. Пиление длины столба.

Защита столба от гниения. Покрытие столба отработанными маслами.

Угловое срединное соединение. Разметки паза. Инструменты для выборки паза. Способы установки столбов. Установка и выравнивание столбов по горизонтали. Контрольные инструменты и приспособления. Способы крепления и контроля за рейками. Контроль с помощью шпагата. Виды и формы реечного забора. Изготовление шаблона формы штакетника. Отделка изделия, способы. Покрытие изделия краской.

Внутренние деревянные конструкции. Настилка полов, напольные покрытия

Недостатки и преимущества напольных покрытий. Способы настилки полов из натуральной древесины. Подготовка основы для настилки дощатого пола.

Основы дощатого пола, характеристика. Требования к основе пола. Выравнивание пола, способы. Инструменты, применяемые при выравнивании пола. Укладка лаги в зависимости от толщины доски. Способы укладки лаги. Предохранение от гниения лаги. Способы обработки от болезней и гниения. Обработка жидкостями. Технология настилки дощатого пола. Требования к стыковочным торцам. Крепежные материалы. Способы крепления полой доски. Монтаж пола, сплачивание настила. Настилка двойного пола (черновой). Применение и характеристика чернового пола.

Материалы для настила чернового пола. Способы настила чернового пола.

Внешние деревянные конструкции. Элементы крыши. Способы покрытия крыш.

Основные несущие конструкции. Односкатные накладные строения.

Материалы и характеристика односкатной крыши. Двухскатные наклонные стропила. Основные конструкции стропил. Висячие стропила, крепежные материалы. Элементы стропильной системы. Антисептирование элементов стропил. Назначение обрешётки. Материалы, применяемые для обрешётки.

Крепежные материалы для обрешётки. Способы установки обрешетки. Контрольные инструменты. Кровельные материалы, назначение. Установка и крепеж кровельных материалов. Технология покрытия крыши шифером, черепицей, профилем, плиткой. Допуск качества кровельных материалов. Крепеж кровельных материалов. Обналичка дымовых труб, слуховых окон.

Устройство дощатых полов. Крепежные материалы. Технология сборки, сплачивание. Изоляционные материалы. Укладка изоляционных материалов.

Приспособления для укладки кабеля. Внешние деревянные конструкции, навесы. Конструктивные особенности навесов. Постоянная и непостоянная конструкция крыши навеса. Кровельные материалы и соединения навесов.

Технология изготовления беседки.

Конструктивные особенности беседок. Детали и материалы для постройки беседки. Садовые беседки, их использование. Размещение садовых беседок. Форма и размеры садовых беседок. Материалы для сборки секций. Точность шаблонов для установки секций. Изготовление платформы пола. Установка стропил. Материалы для пола и стропил. Крепежные элементы соединений.

Расчет количества материалов для кровли. Требования при выставке столбов.

Проектирование беседки. Подбор места для установки беседки.

Практическое повторение

Изготовление декоративного забора.

Виды плотничных работ на строительной площадке и заготовительных мастерских. Механизмы, инструменты и приспособления, применяемые в заготовительных плотничных мастерских. Правила и приемы пиления древесины. Основные виды

обработки древесины. Способы разборки простых деревянных конструкций. Способы крепления перегородок к полу, потолку и между собой. Транспортирование, складирование и хранение лесоматериалов и изделий из древесины. Конструктивные элементы зданий.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», профиль «Плотник» 10-12 классы

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка и пр.)
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;
- знание основных пород древесины, применяемой в плотничных работах;
- знание пороков древесины, влияние пороков на качество древесины и ее обработку;
- знание физических свойств древесины, влажности и способов ее определения;
- знание механических свойств древесины: прочность, твердость, деформативность, ударная вязкость, предохранение древесины от гниения и возгорания, сушка древесины, явления, связанные с сушкой древесины.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов

работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
- знание видов плотничных работ на строительной площадке и заготовительных мастерских, способов грубой обработки лесоматериалов, механизмы, инструменты и приспособления, применяемые в заготовительных плотничных мастерских, правила и приемы пиления древесины, основные виды обработки древесины.
- знание правил и приемов долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками. способы разборки простых деревянных конструкций, способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов, способы крепления перегородок к полу, потолку и между собой.
- транспортирование, складирование и хранение лесоматериалов и изделий из древесины.
- конструктивные элементы зданий, приемы работы топором при теске бревен, меры безопасности, общие сведения о ремонте кровельных покрытий с применением рулонных материалов.

**Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»,
профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» 10—12 классы**

1. Пояснительная записка

Цель программы: социализация обучающихся, подготовка к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по комплексному обслуживанию зданий и сооружений.

Для ее достижения в процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

1. Развитие у учащихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность задач;
 2. Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения функционала рабочего по обслуживанию здания;
 3. Формирование необходимых коммуникативных навыков;
 4. Формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности на предприятии, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности;
 5. Формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.
- На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается:

- в формировании умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- в формировании умения предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- в формировании умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненных работ);
- в исправлении недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук

В основу отбора учебного материала положена должностная инструкция рабочего по обслуживанию здания образовательного учреждения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

В содержании предусмотрена практико–ориентированная деятельность учащихся по ремонту и обслуживанию зданий.

Учатся приемам:

- выполнения ремонта различной степени сложности;
- отделки поверхности столярных изделий;
- пользования различными инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- составления дефектной ведомости, рабочего плана.

Программа включает теоретические и практические занятия. Программа содержит темы по материаловедению, оборудованию, электротехническим работам, технологии установки фурнитуры и ремонтно-монтажных работ, технологии столярных работ, сантехнических работ, технологии отделочных работ, охране труда.

Все практические работы производятся на базе школьных мастерских и школьного здания. Каждая тема имеет раздел «теоретические сведения» и «практические работы».

Главная задача практических занятий – максимальное приближение к реальной жизни.

Необходимо дать возможность каждому ученику провести работу от начала до конца: анализ объекта предстоящей работы, планирование работы, выполнение работы, завершение её.

При этом следует вырабатывать у учащихся привычку убирать за собой тот мусор, который появился в процессе работы (тема: культура производства ремонтных работ).

Большое внимание в программе уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при производстве работ.

2. Содержание учебного предмета «Профильный труд», профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» 10—12 классы 10 класс

Организация работы и правила безопасности труда

Вводное занятие. Ознакомление с трудовой деятельностью рабочего. Организация работы и правила безопасности труда. Инструменты, их назначение рабочего по обслуживанию.

Мебельная фурнитура -

Мебельная фурнитура, использование, ремонт. Ручки, их разновидность и применение.

Способы установок ручек. Петли. Разновидность петель, их применение. Способы установки петель. Защёлки, задвижки, крепёжные материалы для установки. Виды фиксаторов, применение по назначению. Стяжки. Способы установки.

Виды замков. Устройство и установка замков

Врезной замок, накладной замок, способы установки. Комбинированные замки, устройство, назначение.

Ремонт шиповых соединений

Ремонт шиповых соединений в столярно-мебельных изделиях. Переналадка и ремонт ящичных соединений. Соединение на круглый вставной шип.

Разметка сверления гнезда, изготовление шипа. Установка шипа, сборка узла.

Ремонт и установка подвижной фурнитуры

Снятие кронштейна, заделка отверстий под шуруп. Установка кронштейна на шуруп.

Сборка подвижной фурнитуры ящика.

Ремонт и замена полкодержателей

Снятие заломышей, высверливание. Подготовка вставки и установка на клей.

Замена деталей мебели

Подбор материала. Снятие размеров старой детали. Разметка, пиление, облицовка кромки.

Ремонт ящика

Переналадка ручки ящика. Подготовка детали для установки ручки.

Правильность установки и соединения детали с ящиком. Ремонт направляющей ящика.

Ремонт старой направляющей. Установка направляющей. Замена дна ящика.

Контрольная работа: угловые соединения.

Способы устранения дефектов

Ремонт поверхностей декоративной пленкой. Устранение дефектов с помощью шпаклевки, заделки, клея.

Подвижная фурнитура

Подвижная фурнитура, устройство и назначение. Регулировка поддерживающих роликов. Назначение и устройство направляющих.

Ремонт и переналадка направляющих.

Крепежная фурнитура

Замена шиповых соединений. Устройство и назначение стяжек. Замена стяжек.

Устройство и назначение запорных и удерживающих фиксаторов. Замена фиксаторов.

Разновидность ручек и их применение по назначению. Установка магнитных фиксаторов.

Установка задвижки, защёлки. Установка роликовых фиксаторов. Крепежные материалы (метизы). Установка крепежа.

Мебельные замки, устройство, назначение

Подбор мебельных замков. Технология установки накладного замка. Установка замка.

Ремонт мебели (прикроватная тумбочка)

Ремонт прикроватной тумбочки. Полная разборка изделия. Дефектовка деталей.

Устранение дефекта поверхности. Обработка поверхности. Облицовка деталей изделия.

Причины появления дефектов. Ремонт кронштейна петли изделия. Навешивание двери изделия. Регулировка петель изделия. Протяжка крепежа фурнитуры. Смазка шарниров, замков, петель.

Контрольная работа: виды и устранение дефектов.

Ремонт мебели (шкаф-купе)

Ремонт шкафа-купе. Составление дефектной ведомости. Демонтаж шкафа-купе.

Облицовочные материалы. Обработка поверхностей под облицовку.

Дефекты, возникающие при ремонте. Устранение дефектов. Сборочные единицы. Сборка изделия, установка направляющей. Регулировка поддерживающих роликов.

Контрольная работа: замена деталей, переклейка изделия.

Производство ДВП и ДСП. Назначение, применение

Назначение ДВП. Производство ДСП. Назначение и применение ДСП.

Производство и применение фанеры.

Способы раскроя древесных материалов

Способы раскроя древесных материалов. Способы разметки. Правила техники безопасности при раскрое. Раскрой древесных материалов электрическими инструментами. Раскрой древесных материалов на станочном оборудовании. Правила техники безопасности при раскрое.

Основные регулировки установочного оборудования. Учет и экономия при раскрое.

Требования к режущим инструментам. Заточка режущих инструментов.

Виды ремонтов мебели

Ремонт узлов, соединение, склеивание. Переклейка узлов, соединений на шип. Ящичные шипы и их переклейка. Переклейка каркасов стульев.

Переклейка корпуса стола. Переклейка корпуса журнального столика.

Полная переклейка корпуса шкафа. Склеивание при косом изломе. Сращивание вставкой на шкант. Замена плоского сломанного шипа. Сращивание старой детали с новой.

Наклеивание на шип шпона, марли.

Устранение механических повреждений. Приклейка пластика.

Замена половых покрытий

Замена половых покрытий.

Снятие плинтуса. Удаление старого линолеума. Выравнивание пола под застилку.

Укладка нового линолеума.

11 класс

Мелкий ремонт мебельных изделий

Причины выхода из строя мебельных изделий. Составление спецификаций на ремонт. Замена дверных ручек, устранение дефектов. Устранение дефектов под шуруп. Взаимозаменяемые детали фурнитуры. Демонтаж фурнитуры. Инструмент для разборки мебели. Разборка стяжек шкафа.

Инструменты для снятия петель. Демонтаж петель. Способы разборки соединений. Разборка соединений.

Ремонт облицовочной поверхности

Способы облицовки. Снятие старой облицовки. Устранение дефектов обработкой. Облицовка поверхностей декоративной пленкой.

Приемы облицовки поверхностей. Облицовка кромки деталей. Устранение дефектов кромки. Выравнивание кромки обработкой. Облицовка кромки нагревом.

Изготовление и замена полкодержателей

Изготовление полкодержателей. Замена полкодержателей. Переналадка полкодержателей. Установка реечных полкодержателей. Замена однотипных полочек. Разметка, пиление, установка полочек.

Ремонт мебельных ящиков

Демонтаж подвижной фурнитуры. Ремонт и установка фурнитуры. Ремонт ящичных соединений. Разборка шиповых соединений. Устранение дефектов вставкой. Изготовление шипов, установка. Сборка узла на клей, шуруп.

Ремонт и реставрация рам, фрамуг

Причины выхода из строя. Фактор старения изделий. Замена рам, фрамуг на новые. Замена дефектных деталей рам. Изготовление новых деталей.

Износ петель фрамуги, рамы. Дефект деталей фрамуги. Изготовление деталей, сборка на шкант. Ремонт системы открывания фрамуги. Замена шнура системы открывания. Ремонт фиксатора фрамуги. Замена фиксатора фрамуги. Коробление фрамуги, причины. Подгонка четверти строганием.

Контрольная работа: ремонт деталей деревоматериалов.

Ремонт оконной коробки

Составление дефектной ведомости. Полная разборка коробки.

Подготовка материала. Технология изготовления бруска. Пиление бруска на УДС-2.

Шиповые соединения. Изготовление шипов. Разновидность паза, назначение. Выборка паза фрезой. Технология изготовления четверти.

Выборка четвери фрезой. Фиксация шиповых соединений.

Сборка оконной коробки на шкант.

Установка классной доски –

Инструменты и фурнитура. Наметка отверстий под дюбель. Нахождение горизонтали по уровню. Разметка отверстий лотка.

Контрольная работа: установка врезного замка.

Сборка мебели

Сборка прикроватной тумбочки. Технология сборки, инструменты. Сборка шкафа согласно инструкции. Сборка секционной мебели. Сборка каркаса на стяжки. Крепление кронштейна петель. Установка петель. Регулировка двери. Крепление деталей задней стенки. Установка речек, фиксаторов. Сборка подвижной фурнитуры. Установка кронштейна роликов. Регулировка петель.

Основное оборудование для ремонта

Электрический инструмент для ремонта. Шуруповерт, устройство и назначение. Перфоратор, устройство и назначение. Ручные инструменты.

Станочное оборудование. Сверлильный станок, устройство. Кинематическая схема. УДС-2, устройство и назначение. Кинематическая схема УДС-2.

Пильно-фуговальный станок, устройство. Кинематическая схема вращения. Рейсмус, устройство и назначение. Основные регулировки станка. Торцово-усовочный станок, устройство.

Отделка столярно-мебельных изделий

Способы отделки. Покрытие изделий краской. Подготовка поверхности к отделке. Устранение пороков и дефектов. Обрабатываемые расходные материалы. Обработка поверхностей изделий. Правила ТБ при работе с легковоспламеняющимися жидкостями. Требование к отделочным поверхностям. Подготовка поверхности к отделке. Устранение пороков и дефектов. Устранение порока трещины. Обработка места шпаклевки.

Заделка несросшегося сучка. Сверление отверстия большего диаметра. Установка заделки на клей. Виды отделки. Пленкообразующие вещества.

Грунтовка, способы нанесения.

Контрольная работа: отделочные работы.

Облицовка изделий

Облицовка изделия шпоном. Технология установки шпона. Облицовка стен, перегородок. Облицовочные материалы. Облицовка гипсокартоном. Облицовка фанерой. Бумажно-слоистый пластик. Снятие размеров, раскрой. Механизация отделочных работ. Поточно-механизированные линии. Подготовка к лакированию. Автоматические линии отделки. Технология работы линий. Клей, применяемый при облицовке. Технология облицовывания кромки. Обработка поверхности. Прозрачная отделка.

Ремонт и восстановление стульев

Частичная разборка. Удаление клея с шиповых соединений. Изготовление сломанных деталей. Сборка узлов на клей. Обработка дефектов. Сборка изделия на клей и шуруп.

Прозрачная отделка изделия. Сверление отверстий, установка дюбеля.

Контрольная работа: технология и требования к разборке изделий.

Повторение

Основные привали техники безопасности при работе с электроинструментами. Замена дверных ручек, устранение дефектов. Правила установки врезного замка. Основные причины выхода из строя мебельных изделий.

12 класс

Организация работы и правила безопасности труда

Вводное занятие. Организация работы и правила безопасности труда. Инструменты, их назначение рабочего по обслуживанию.

Уход за электроприборами.

Уход за электроприборами. Виды электроприборов. Назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые), способы ухода за каждым видом. Устройство электрической вилки. Техника безопасности в обращении с электроприборами. Уход за электроприборами: замена перегоревших ламп, снятие, мытьё и крепление плафонов, замена электрической вилки. Практические работы: замена перегоревших ламп, снятие плафонов, мытьё и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания.

Сантехнические ремонтные работы.

Ремонтные сантехнические работы системы водо- и теплоснабжения. Визуальное определение причин неисправностей в системе водоснабжения и канализационной системе. Способы устранения неисправностей в канализационной разводке. Технология замены отдельных участков трубопровода и приёмных приборов (раковин, унитазов, ванны и т.д.). способы устранения неисправностей в водоснабжении. Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов. Определение видов неисправностей в водоразборной арматуре. Классификация водозапорной арматуры, их устройство и виды применения. Проведение мелкого ремонта водозапорной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Водозапорная арматура, её разновидности, устройство и способы ремонта. Составные части арматуры: конус, вентильная головка (кранбукса), их разновидности. Устройство водозапорного смесителя для «Ванна-душ»,

принцип его работы и способы ремонта. Устройство водозапорного смесителя типа «Ёлочка». Принцип его работы и способы ремонта. Устройство запорного вентиля, его применение и способы ремонта. Задвижки параллельные, фланцевые. Их устройство, применение и способы ремонта. Устройство сливного бачка для унитаза. Его применение, принцип работы и способы ремонта. Эксплуатационная профилактика сантехнического оборудования. Прочистка канализационной системы в случае засора. Правила техники безопасности при выполнении монтажных, ремонтных сантехнических работ.

Практические работы: лабораторная работа по ознакомлению с устройством водопроводного крана. Ремонт возможных неисправностей. Установка водопроводного крана. Лабораторная работа по ознакомлению с устройством смесителя. Ремонт возможных неисправностей. Установка смесителя. Лабораторная работа по ознакомлению с устройством сливного бачка. Ремонт возможных неисправностей

Основы технологии штукатурных работ.

Основы технологии штукатурных работ Назначение штукатурки. Состав и свойства штукатурки. Приготовление штукатурных растворов. Инструменты и приспособления для производства штукатурных работ. Подготовительные этапы перед производством штукатурных работ. Приёмы нанесения штукатурки на стены. Заделка щелей. Критерии качества произведённых работ. Правила безопасности. Практические работы: знакомство с инструментами, предназначенными для штукатурных работ. Определение участков стены, требующих ремонтных штукатурных работ. Проведение подготовительных работ перед штукатуркой. Приготовление штукатурного раствора. Производство ремонтных штукатурных работ

Ремонт мозаичных, плиточных и бетонных работ.

Ремонт мозаичных, плиточных и бетонных полов Назначение мозаичных, плиточных и бетонных полов. Отличие от полов общего назначения. Технология настилки и ремонта мозаичных работ с применением растворных смесей. Гидроизоляция перекрытий. Специальная подготовка стяжки полов для санитарно-гигиенических помещений. Материалы, инструменты и оборудование, применяемое при настилке водонепроницаемых полов. Правила техники безопасности при работах. Визуальный и инструментальный осмотр полов с целью определения участков для проведения ремонтных работ. Классификация метлахских плиток, их особенности и применение. Практические работы: приготовление растворных смесей. Отработка приёмов настилки и ремонта мозаичных работ с применением растворных смесей. Гидроизоляция перекрытий

Основы технологии малярных работ.

Основы технологии малярных работ Назначение малярных работ. Материалы для малярных работ. Инструменты для малярных работ. Подготовка поверхностей к малярным работам. Подбор краски (по цвету, по составу и т.д.). Приёмы работы с различными малярными инструментами и приспособлениями (трафареты) при проведении малярных работ. Критерии качества малярных работ. Правила безопасности. Правила пользования респиратором. Практические работы: знакомство со свойствами малярных материалов. Составление красок различных оттенков, подбор краски в соответствии с видами малярных работ. Изготовление трафаретов для малярных работ. Отработка приёмов владения малярными инструментами. Отработка приёмов проведения малярных работ с помощью трафарета. Подготовка участков к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери, подоконники, радиатор, стены и т.д.). Проведение малярных работ.

Покрытие старых полов плитками и ПВХ. Ремонт.

Покрытие старых полов плитками из ПВХ и их ремонт Разновидность и тип выпускаемых плиток. Технология ремонта полов их плиток ПВХ. Материалы и инструменты, применяемые при этих работах. Правила техники безопасности при проведении работ. Практические работы: лабораторная работа по определению типа плиток ПВХ. Ремонт полов из плиток ПВХ.

Укладка и ремонт рулонного накрытия полов.

Укладка и ремонт рулонного покрытия полов Типы рулонно-листового покрытия, его разновидности и применение. Инструмент и оборудование, применяемое в процессе настилки рулонных покрытий. Правила техник и безопасности при работе. Технология подготовки основания для настилки рулонных покрытий. Настилка рулонных покрытий. Отдельные приёмы, применяемые при ремонте отдельных мест линолеумного покрытия. Практические работы: подготовка основания для настилки рулонных покрытий. Настилка рулонных линолеумных покрытий. Отработка приёмов, применяемых при ремонте отдельных мест линолеумного покрытия.

Ковровые покрытия из синтетических материалов.

Ковровые покрытия из синтетических материалов Рулонные напольные ковровые покрытия, их разновидности, сортность и применение. Технология укладки коврового покрытия. Материалы, инструменты и оборудование, применяемые при выполнении работ. Клеевые составы, применяемые при настиле ковровых покрытий. Правила техники безопасности при работе с синтетическим клеем, инструментами и оборудованием. Практические работы: лабораторные работы по ознакомлению и определению вида ковровых покрытий. Лабораторная работа по определению свойств клеевых составов. Укладка коврового покрытия с подготовкой поверхности и с применением клеевого состава.

Основы технологии оклейки помещений обоями.

Основы технологии оклейки помещений обоями Назначение обоев. Виды обоев (негрунтованные, грунтованные, рельефные, влагостойкие, звукопоглощающие, плёночные, самоклеящиеся, линкруст). Клеящие средства для обоев. Инструменты и приспособления, необходимые для клейки обоев. Подготовительные работы перед клейкой обоев. Варианты оклейки стен обоями. Подбор рисунка обоев при оклейке. Порядок оклеивания стен бумажными обоями. Технология работы с «жидкими обоями». Инструменты и приспособления для работы с «жидкими обоями». Правила безопасности. Практические работы: лабораторная работа по ознакомлению с различными образцами обоев, определение к какому виду обоев относятся. Ознакомление с образцами клеев для обоев (КМЦ, «Бустилат», клейстер и др.). Приготовление клейстера. Тренировочное занятие по разметке стен с помощью отвеса и шнура. Подготовка стен к оклеиванию обоями. Оклеивание стен бумажными обоями.

Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания

Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для местных систем водоснабжения. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам. Расчётные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы монтажа соединения трубопровода (сварное, резьбовое). Система канализационной сети, её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам. Расчётные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы соединения трубных чугунных заготовок системы. Инструменты и приспособления, станочное оборудование, применяемые при монтаже, установке и ремонте сантехнического оборудования систем водоснабжения и канализации. Его назначение. Виды сантехнического оборудования. Практические работы: лабораторная работа по ознакомлению с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубны чугунных заготовок системы. Монтаж соединения трубопровода (резьбовое)

Основы технологии плиточных работ

Назначение плиточных работ. Виды плиток (керамические и пластмассовые). Средства для крепления плиток к стенам, к полам (растворы, клеи). Рецепты приготовления растворов. Инструменты и приспособления для проведения плиточных работ. Подготовка участка для плиточных работ. Технология нанесения раствора и крепления плитки. Виды

швов. Правила безопасности. Резка плитки. Инструменты и приспособления для резки плитки. Технология процесса резки плитки. Правила безопасности. Практические работы: изучение типов плиток. Определение типов швов (шов в шов, вразбежку, по диагонали) на примере школьных санитарно-бытовых помещений. Зарисовка видов швов в тетради. Подготовка участка под плиточные работы. Подготовка крепёжного раствора. Выполнение плиточных работ.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области

трудовой деятельности, способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

- выполнение ремонта различной степени сложности;
- производство отделки поверхности столярных изделий;
- пользование различными инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- составление дефектных ведомостей, рабочего плана.

Примечания обязательно:

- ремонтировать столярно-мебельные изделия и его виды;
- осуществлять замену и ремонт петель;
- выполнять установку двери;
- подбирать облицовочные материалы, применять способы и приемы облицовки;
- устанавливая различные виды фурнитуры;
- устранять дефекты столярных изделий;
- устанавливать крепежные материалы;
- производить раскрой древесных материалов;
- восстанавливать соединения;
- производить отделку лаком, краской;
- производить замену половых покрытий;
- осуществлять реставрацию изделий.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль «Сельскохозяйственный труд» для 10-12 классов

1. Пояснительная записка

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель - подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ведению сельского хозяйства.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, биологии и математики.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Вводное занятие

Введение. Направление растениеводства в регионе. Задачи земледелия. Инструктаж по охране труда. Краткая характеристика отраслей растениеводства.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

«Этика и эстетика труда»: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Овощеводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Овощные культуры. Столовые корнеплоды. Овощеводство. Овощные культуры. Общая характеристика и классификация овощных культур. Технология выращивания рассады. Культурооборот. Вредители и болезни овощных

культур. Зеленые многолетние овощи. Характеристика группы. Полеводство. Защищенный грунт. Теплица. Классификация сорных растений, технология защиты культурных растений от сорных трав.

Практическая работа. Уборка столовых корнеплодов. Обрезка ботвы. Уборка и сортировка картофеля. Выращивание и пикировка рассады капусты. Посадка зелени. Пикировка рассады капусты.

Почва и ее обработка. Инструменты и оборудование.

Теоретические сведения. Почва, ее характеристика. Виды почв. Удобрения. Их характеристика.

Плодоводство

Теоретические сведения. Плодоводство. Уход за молодым садом.

Практическая работа. Подсыпка почвы в приствольной круг при оголении корневой шейки. Осенний уход за ягодными кустарниками. Посадка плодовых деревьев. Плодоводство. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьях. Вредители и болезни плодовых деревьев. Косточковые плодовые культуры.

Животноводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Свиноводство. Разведение свиней. Виды свиней.

Уход за свиньей. Виды корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Крупный рогатый скот. Виды к.р.с. Корова. Виды кормов. Грубые, сочные, концентрированные. Витаминные подкормки. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление коров. Уход за телятами. Возрастные группы молодняка. Выращивание телят.

«Инструменты и оборудование: Сельскохозяйственная техника».

Теоретические сведения. Сельскохозяйственная техника. Виды с/х машин. Машины для обработки почвы, посевочные и посадочные машины. Организационно-технические правила выполнения механизированных работ. Машины и орудия для основной и поверхностной обработки почвы. Минимализация обработки почвы. Машины для транспортировки и внесения удобрений, для посева и посадки. Картофелесажалка. Машины для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур. Машины и оборудование для защищенного грунта, для уборки картофеля, свеклы, овощных культур. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Растениеводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Растениеводство.

Практическая работа. Набивка землей ящиков для рассады.

Цветоводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Цветоводство. Комнатные растения. Строение декоративных растений. Основные способы размножения комнатных растений.

11 класс

Введение. Направление растениеводства в регионе. Задачи земледелия. Инструктаж по охране труда. Краткая характеристика отраслей растениеводства.

Материалы, используемые в трудовой деятельности». Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

«Этика и эстетика труда»: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Овощеводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Картофель. Определение верхушки и основания клубня. Овощные культуры. Классификация овощей.

Практическая работа. Сборка томатов на семена. Выборка семян, промывка и просушка. Уборка лука. Уборка урожая картофеля. Уборка послеурожайных остатков. Обнаружение крахмала.

Почва и ее обработка. Инструменты и оборудование.

Теоретические сведения. Почва. Ее обработка. Способы заготовки органических удобрений.

Удобрения. Их характеристика

Плодоводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Плодоводство. Общая характеристика и классификация плодово-ягодных культур. Уход за молодым садом. Размещение плодовых культур в саду. Семечковые плодовые культуры. Яблоня. Груша.

Практическая работа. Подготовка молодого сада к зиме. Правила техники безопасности при работе.

Животноводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Животноводство. Свиноводство. Разведение свиней. Виды свиней Уход за свиньей. Виды корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Крупный рогатый скот. Виды к.р.с. Виды кормов. Грубые, сочные, концентрированные. Витаминные подкормки. Ручное доение коровы и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра).

Цветоводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Комнатные растения. Виды. Строение декоративных растений. Основные способы размножения комнатных растений.

Практическая работа. Вегетативное размножение комнатных растений.

Сельскохозяйственные машины. Инструменты и оборудование.

Теоретические сведения. Сельскохозяйственные машины. Виды с\х машин. Машины для обработки почвы. Посевные и посадочные машины.

Овощеводство. Полеводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Защитный грунт. Теплица. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Виды теплиц. Общая характеристика и классификация овощных культур. Основные полевые культуры. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла. Кормовые культуры и кормовые травы.

Технология выращивания рассады в защищенном грунте. Культурообороты.

Овощи капустной группы. Вредители и болезни овощей капустной группы. Меры борьбы. Корнеплоды. Вредители и болезни моркови, свеклы. Меры борьбы Луковые овощные культуры. Плодовые овощи семейства пасленовые.

Плодоводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Плодоводство. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Растениеводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Растениеводство. Выращивание рассады различных культур.

Овощеводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Выращивание рассады различных культур.

Практическая работа. Посев семян томатов. Пикировка рассады капусты. Посадка зелени.

12 класс

Введение. Охрана труда. Вводное занятие. Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила по охране труда при работе на школьном учебно-опытном участке.

Материалы, используемые в трудовой деятельности». Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

«Этика и эстетика труда»: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Овощеводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Уборка огурцов в защищенном грунте, учет урожая. Сроки уборки урожая огурцов. Правила сбора урожая огурцов.

Практическая работа. Сбор огурцов в грунтовой теплице. Требования к качеству уборки огурцов. Учет урожая.

Теоретические сведения. Уборка томата в защищенном грунте, учет урожая.

Сроки сбора урожая томата. Особенности уборки урожая томата защищенного грунта.

Практическая работа. Сбор урожая томата. Правила хранения собранных томатов. Уборка томата на дозревание.

Теоретические сведения. Уборка урожая свеклы и учет урожая.

Сроки уборки свеклы. Выборка свеклы из рядков. Валовой сбор и урожайность свеклы. Способы переработки и заготовки свеклы на зиму.

Практическая работа. Обрезка ботвы ножом. Взвешивание свеклы. Затаривание и транспортировка к хранилищу. Требования к качеству уборки урожая свеклы. Подсчет общего количества выращенных корнеплодов. Определение урожайности с 1 м².

Теоретические сведения. Уборка урожая моркови и учет урожая.

Сроки уборки урожая моркови. Требование к качеству уборки столовой моркови. Подсчет общего количества выращенных корнеплодов моркови. Определение урожайности с 1 м². Способы переработки и заготовки моркови на зиму.

Практическая работа. Подкапывание рядков моркови. Выборка корней из рядков. Обрезка ботвы. Затаривание и транспортировка к хранилищу.

Теоретические сведения. Уборка и учет урожая капусты.

Сроки уборки капусты. Правила уборки урожая капусты. Причины разрыва кочанов во время их роста. Процессы, происходящие в кочанах капусты в последний период вегетации.

Практическая работа. Рубка кочанов секачами. Очистка от нижних листьев и взвешивание. Выбор кочанов, пригодных для зимнего хранения. Закладка на зимнее хранение.

Почва и ее обработка. Инструменты и оборудование.

Теоретические сведения. Осенняя обработка почвы плоскорезом с посевом фацелии в теплицах. Плоскорез Фокина. Требования к качеству обработки почвы плоскорезом. Фацелия, как сидерат. Полезные свойства для земли. Сроки посева.

Практическая работа. Обработка почвы плоскорезом. Рыхление почвы плоскорезом. Посев фацелии.

Теоретические сведения. Понятие о почве, состав и строение почвы.

Понятие о почве и ее плодородии. Условия жизни растений. Закон минимума. Структура почвы. Режимы почвы.

Теоретические сведения. Севообороты.

Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агротехническая оценка. Классификация севооборотов. Введение и освоение севооборотов.

Весенняя обработка почвы.

Готовность почвы для обработки. Значение весенней обработки почвы. Правила обработки почвы плоскорезом. Практическая работа. Обработка почвы с помощью плоскореза. Требование к качеству обработки почвы. Практическая работа. Обработка почвы. Практическая работа. Обработка почвы с помощью плоскореза. Практическая работа. Рыхление и выравнивание почвы. Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью плоскореза.

Удобрения. Инструменты и оборудование.

Теоретические сведения. Внесение органических удобрений.

Удобрения органические. Эффективность осеннего мульчирования.

Практическая работа. Осеннее мульчирование грядок листвой. Внесение бактериальных препаратов. Мульчирование почвы листвой с рыхлением плоскореза.

Сельскохозяйственная техника. Инструменты и оборудование.

Теоретические сведения. Трактор и основные сельскохозяйственные машины.

Трактор. Общая характеристика тракторов. Устройство тракторов. Экскурсия. Ознакомление с тракторами. Сельскохозяйственные машины. Устройство рабочих органов. Машины для основной, поверхностной обработке почвы. Машины для ухода за посевами сельскохозяйственных культур. Правила хранения сельскохозяйственных машин. Экскурсия. Ознакомление с сельскохозяйственными машинами.

Растениеводство. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Отрасли растениеводства.

Профессии «Растениеводство». Растения и условия их жизни. Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве. Строение, размножение, рост, развитие растений. Взаимодействие растений с условиями среды.

Комнатное цветоводство. Необходимые условия для комнатного цветоводства. Группы комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями.

Теоретические сведения. Многолетние луки.

Польза лука для здоровья. Виды многолетнего лука. Размножение многолетнего лука. Выращивание многолетнего лука. Самостоятельная работа. Определение многолетнего лука.

Теоретические сведения. Многолетние культуры.

Польза многолетних культур. Виды многолетних культур. Практическая работа. Определение семян. Выращивания щавеля. Болезни и вредители. Меры борьбы.

Теоретические сведения. Сорные растения и меры борьбы с ними.

Польза и вред сорняков. Классификация сорных растений по месту произрастания. Меры борьбы. Самостоятельная работа. Удаление сорных растений плоскорезом.

Теоретические сведения. Декоративные кустарники.

Виды кустарников. Свойства кустарников. Отличительные признаки. Способы размножения. Ручной инвентарь для ухода за кустарниками. Правила по технике безопасности с садовыми инструментами. Способы посадки кустарников

Практическая работа. Правила деления куста. Заготовка черенков. Сроки заготовки черенков и укоренения черенков. Приёмы ухода за кустарниками. Правила обрезки кустарников. Правила обработки почвы вокруг кустарников.

Теоретические сведения. Подготовка теплицы к новому сезону.

Дезинфекция теплицы и грунта. Практическая работа. Мытье стен в теплице. Подготовка почвы к посеву.

Практическая работа. Рыхление почвы и мульчи плоскорезом. Практическая работа. Пролив грунта Байкалом - ЭМ, Восток ЭМ-1. Самостоятельная работа. Посев сидератов.

Теоретические сведения. Выращивание рассады.

Условия для выращивания хорошей рассады. Сроки посева семян овощных и цветочных культур. Подбор семян. Замачивание семян перед посевом. Подготовка почвенного грунта. Подготовка емкостей под посев семян овощных и цветочных культур. Температурный режим при выращивании рассады. Освещение при выращивании рассады. Увлажнение рассады. Подкормка рассады. Пикировка рассады. Вытягивание рассады. Закаливание рассады перед «поселением» ее в грунт. Самостоятельная работа. Пикировка рассады.

Посадка картофеля.

Отбор семенного картофеля. Подготовка клубней для посадки. Осмотр и выбраковка больших клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля. Схема посадки

картофеля, глубина заделки клубней при посадке. Самостоятельная работа. Посадка картофеля.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», профиль «Сельскохозяйственный труд» 10-12 класс
Минимальный уровень:

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства,
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- знание видов почв, удобрений и их характеристики,
- знание правил ухода за молодым садом, правил выращивания рассады различных культур, мер безопасности при работе с садовыми культурами
- знание видов крупного рогатого скота, свиней и правил ухода за ними
- знание видов сельскохозяйственных машин
- знание технологии защиты культурных растений от сорных трав

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- умение убирать и сортировать столовые корнеплоды, готовить картофель к посадке
- умение заготавливать почву для теплицы и для работы в зимних условиях
- умение определять минеральные удобрения по его внешнему виду
- ухаживать за рассадой (полив, пикировка, подсыпка землей)

профиль «Дворник» для 12 класса

1. Пояснительная записка

Данная программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению производственных заданий на уровне дворника согласно квалификационной характеристике. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Дворник» предусматривает сообщение специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся по профилю дворник.

Основным содержанием программы является уборка уличных территорий и уход за зелеными насаждениями.

Формируемые у детей трудовые навыки в конечном итоге должны стать профессиональными как по темпу работы, так и по содержанию двигательной характеристики трудового приема. Учащиеся должны четко усвоить инструкцию и научиться выполнять свои обязанности.

Подготовка дворника предусматривает необходимость развития у детей навыков правильного взаимодействия с окружающими и различными службами.

Программа «Дворник» содержит **три раздела**, что обосновано видами сезонных работ.

При реализации программы особое внимание следует уделять практическим занятиям по отработке навыков и приемов использования хозяйственного инвентаря, соблюдения правил безопасной работы, развитию коммуникативных качеств и формированию культуры поведения в общественных местах.

Программа предусматривает формирование профессиональных трудовых навыков, позитивное отношение к труду, стимулируя тем самым повышение профессионального уровня учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, экскурсии сюжетные ролевые игры, беседы, рассказы, объяснения, а также наблюдения, опыт, инструктаж, упражнения.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы. Оценка предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Цель программы: подготовить учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ дворника и их социальная адаптация на рабочем месте.

Задачи программы:

- формировать профессиональные умения и навыки;
- развить у учащихся способности ориентироваться в задании, умение планировать последовательность действий;
- формировать необходимые коммуникативные навыки при работе в трудовом коллективе;
- развивать самостоятельные трудовые умения и навыки, необходимые для выполнения функций дворника;
- формировать у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности;
- стимулировать становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности;
- формировать устойчивую целенаправленность, дисциплинированность и ответственное отношение к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

2. Содержание учебного предмета «Профильный труд», профиль «Дворник» для 12 класса

Введение. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Вводное занятие. Труд и его значение в жизни общества. Профессии родителей учащихся. План и цели

проведения ознакомительной трудовой подготовки. Вводный инструктаж. Техника безопасности во время занятий ручным трудом. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Уборка в летнее, осеннее время дорожек, газонов, твердых покрытий. Инструменты и оборудование. Инструменты и хозяйственный инвентарь. Требования к инструментам. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Виды покрытий; твердое, грунтовое, газон. Уход и полив различных видов покрытий. Сбор и утилизация мусора.

Уход за декоративными кустарниками. Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками. Инструменты: лопата, секатор, грабли. Техника безопасности при работе с инструментами. Штыковые и совковые лопаты. Их назначение. Грабли веерные и обыкновенные. Их назначение.

Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Правила безопасной работы. Инструменты и хозяйственный инвентарь.

Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время. Правила техники безопасности.

Уход за тротуарами. Уход за дорожками. Уход за входом в подъезд. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца. Колка льда. Обработка льда песком.

Культура поведения. Культура поведения. Значение культуры общения в отношениях людей. Субординация, для чего она нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (служащими, прохожими, детьми). Практические работы и ролевые игры. Правила поведения в общественных местах и на рабочем месте. Нормы и формы обращения к различным возрастным группам.

Оказание помощи людям, пострадавшим от несчастных случаев. Оказание помощи детям, пострадавшим от несчастного случая. Инструктаж.

Оказание помощи престарелым людям, пострадавшим от несчастного случая. Инструктаж. Доврачебная помощь. Вызов «скорой помощи». Наложение жгута. Обработка раны и наложение повязки. Основной состав домашней аптечки. Правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах. Правила и приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Правила обработки поврежденного участка кожи при обморожении разной степени.

Уборка в весеннее, летнее время территории, прилегающей к школе. Технологии изготовления предмета труда.

Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территории, прилегающих к школе.

Инструменты и хозяйственный инвентарь. Специальная одежда.

Технологический цикл работы по уборке школьного двора в весеннее время.

Виды покрытий (твердое и грунтовое). Уход за покрытиями различного вида.

Сбор и утилизация мусора. Правила техники безопасности при работе.

Уход за цветами. Уход за цветами. Правила безопасной работы.

Виды цветников: клумбы, рабатки, групповые посадки.

Ручной инвентарь для работы в цветнике.

Рыхление почвы на посадках многолетних цветковых растений весной. Полив растений.

Очистка и промывка уличных урн. Очистка и промывка уличных урн. Правила личной гигиены при очистке и дезинфекции урн.

Культура труда. Культура труда. Должностные обязанности дворника. Знакомство с Уставом учреждения. Правила внутреннего распорядка учреждения. **Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Профильный труд», профиль «Дворник» для 12 класса

Минимальный уровень

- знать название инструмента и хозяйственного инвентаря (метла, лопата штыковая, лопата совковая, грабли обыкновенные и веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива); спецодежды (рукавицы, халат);
- знать назначение и устройство инструментов;
- знать правила подготовки инструментов и хозяйственного инвентаря к работе;
- знать порядок хранения инструментов и хозяйственного инвентаря;
- знать правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территории;
- знать назначение спецодежды.
- уметь ориентироваться в задании по образцу обработанного участка территории;
- уметь применять инструмент и хозяйственного инвентаря по назначению, правильно хранить его;
- уметь применять правила техники безопасности на практике;
- уметь технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить его и утилизировать (сбор в валки, кучи);
- уметь поливать твердое покрытие и газон.

Достаточный уровень

- знать название инструмента и хозяйственного инвентаря (метла, лопата штыковая, лопата совковая, грабли обыкновенные и веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива); спецодежды (рукавицы, халат);
- знать назначение и устройство инструментов;
- знать правила подготовки инструментов и хозяйственного инвентаря к работе;
- знать порядок хранения инструментов и хозяйственного инвентаря;
- знать правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территории;
- знать назначение спецодежды.
- знать названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);
- знать правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.
- знать правила поведения в общественных местах и на рабочем месте;
- знать нормы и формы обращения к различным возрастным группам.
- уметь ориентироваться в задании по образцу обработанного участка территории;
- уметь применять инструмент и хозяйственный инвентарь по назначению, правильно хранить его;
- уметь применять правила техники безопасности на практике;
- уметь технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить его и утилизировать (сбор в валки, кучи);
- уметь поливать твердое покрытие и газон.
- уметь перекапывать приствольные круги и почву под деревьями,
- уметь обрезать сухие и поломанные ветки;
- уметь укрывать почву под деревьями и кустарниками листвой на зиму.
- уметь соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- уметь вежливо обращаться с любыми социальными группами.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль «Кухонный рабочий» для учащихся 12 класса

1. Пояснительная записка

Данная программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению производственных заданий на уровне кухонного рабочего согласно квалификационной характеристике. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом

осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Обучение учащихся по профилю «кухонный рабочий» предусматривает сообщение специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся по профилю.

Формируемые у детей трудовые навыки в конечном итоге должны стать профессиональными как по темпу работы, так и по содержанию двигательной характеристики трудового приема. Учащиеся должны четко усвоить инструкцию и научиться выполнять свои обязанности.

Цель:

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни, гуманистической созидательной деятельности в обществе в системе производственных отношений предприятий общественного питания.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения, полученные на уроках.
- изучение элементарных сведений, о технологии приготовления пищи.
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения.
- развитие творческой активности через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка.
- воспитание трудолюбия, четкой организации труда, уважение к людям труда.
- привитие навыков работы в группе.
- формирование культуры общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена таким образом, что овладение профессионально- трудовыми знаниями, умениями, навыками в сфере общественного питания происходит на основе изучения технологии приготовления конкретных блюд, что значительно повышает учебную мотивацию, конкретизирует учебную задачу, способствует своевременному и глубокому освоению обучающимися общетрудовыми навыками, повышает качество производительного труда.

Значительное увеличение количества и разнообразия предприятий требует от современного рынка труда обеспечения рабочих мест профессионально подготовленным обслуживающим персоналом.

Основными разделами программы являются: предприятия общественного питания, кухонный инвентарь и кухонное оборудование, продукты питания и приготовление блюд из них.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа. Используется наглядный материал. Для закрепления знаний к разделам прилагается практическая работа. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

В процессе освоения технологий приготовления простейших блюд учащиеся знакомятся с работой кухонного рабочего, мойщика посуды, уборщика производственных и служебных помещений, подсобного рабочего кухни.

Практическая направленность программного материала нацелена на формирование трудовых умений и навыков, которые служат эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством

адаптации к самостоятельной жизни.

У учащихся формируются эмоционально-волевые и личностные качества: ответственность в работе, самостоятельность, честность, настойчивость, доброжелательность к окружающим.

Развиваются коммуникативные возможности учащихся с опорой на реальные ситуации трудового взаимодействия в коллективе.

В программе большое внимание уделяется изучению и соблюдению правил техники безопасности и норм охраны труда.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы.

2. Содержание учебного предмета «Профильный труд», профиль «Кухонный рабочий» для учащихся 12 класса

Введение. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Беседа о труде, о значимости рабочих профессий в жизни общества. Беседа о востребованности в обществе рабочих профессий. Профессии, связанные с предприятиями общественного питания: повар, пекарь, кондитер, технолог, официант, кухонный рабочий, мойщик посуды, уборщик производственных помещений, подсобный рабочий кухни.

Правила поведения в кабинете. Спецдежда. Обязанности дежурного.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Экскурсия в школьные мастерские, пищеблок.

Безопасность труда, пожарная безопасность, электробезопасность.

Основные документы ТК РФ, регламентирующие охрану труда. Оказание первой медицинской помощи при травмах и внезапных заболеваниях (ожогах, порезах, ушибах, электротравмах, отравление угарным газом). Аптечка первой медицинской помощи.

Санитарно-гигиенические требования:

-к содержанию помещений кухни, оборудования;

-к лицам, приготовляющим пищу;

-к хранению продуктов и готовых блюд. Правила безопасности труда:

-при пользовании газовыми электрическими плитами;

-при пользовании электронагревательными приборами;

-при работе с горячей посудой и жидкостью;

-при работе с колющим и режущим инвентарем.

Практические работы.

-оказание первой медицинской помощи при травмах и внезапных заболеваниях (ожогах, порезах, ушибах, электротравмах);

-использование аптечки первой медицинской помощи.

Инструменты и оборудование: Кухонное оборудование.

Объект работы. Кухонное оборудование.

Теоретические сведения.

Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями. Кухонное оборудование, его размещение и уход за ним, инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Гигиенические требования к кухне Деление кухни на зоны. Требования, предъявляемые к кухне.

Умения.

Разделить кухню на зоны приготовления пищи и зону столовой. Пользоваться кухонным

оборудованием в соответствии с его назначением. Правильно выбирать моющие средства.
Знакомство с кухонной мебелью. Объект работы. Кухонная мебель. Теоретические сведения.

Виды и назначение мебели для кухни, виды покрытий поверхности мебели. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Правила безопасной работы.

Умения.

Определять вид покрытия мебели. Выбрать чистящие средства в соответствии с видом покрытия и инструкцией по применению.

Практические работы:

-уход за мебелью в кабинете труда;

-экскурсия в мебельный магазин, знакомство с кухонной мебелью.

Уход за мебелью.

Объект работы. Кухонный гарнитур. Теоретические сведения.

Кухонный гарнитур, его назначение, виды покрытий. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Санитарно-гигиенические требования к регулярности уборки мебели. Чистящие и моющие средства. Правила безопасной работы.

Умения.

Различать виды покрытий мебели. Знать ее назначение и особенности. Выбирать по инструкции на упаковке нужные моющие средства. Соблюдать правила безопасности при применении средств по уходу за кухонной мебелью. Согласовать технический цикл ухода за мебелью.

Практические работы.

- выбор моющих и чистящих средств для ухода за мебелью;

-уход за кухонной мебелью с различным покрытием с применением чистящих и моющих средств.

Кухонная утварь и уход за ней.

Столовая посуда. Чайная посуда. Правила и приемы ухода за посудой. Моющие, обезжиривающие средства для обработки, правила их применения. Приспособления для обработки. Личная гигиена. Спецодежда, уход за ней. Правила техники безопасности при обработке посуды и инвентаря.

Профилактика травматизма. Умения.

Пользоваться кухонной посудой в соответствии с ее назначением. Правильно мыть, чистить посуду применением моющих средств.

Практические работы.

Подготовка и уборка рабочего места.

Уход за столовой, чайной посудой:

-сортировка посуды и инвентаря;

-выбор моющих средств и приспособлений;

-приемы мытья.

Оборудование кухни. Уход за оборудованием.

Объект работы. Электробытовые, кухонные приборы.

Теоретические сведения.

Электробытовые, кухонные приборы: электромясорубка, кухонный комбайн, соковыжималка. Назначение. Правила пользования. Техника безопасности при эксплуатации. Размещение оборудования на кухне Организация рабочего места. Приема ухода за оборудованием. Моющие, чистящие средства для обработки электрооборудования. Правила техники безопасности при обработке электрооборудования.

Умения.

Пользоваться кухонным оборудованием в соответствии с его назначением. Правильно мыть кухонное оборудование с использованием моющих средств.

Практические работы. Обработка электрооборудования.

-выбор моющих средств и приспособлений для обработки;

-выполнение приемов обработки. Самостоятельная работа.

Уход за оборудованием (электромясорубка) (по выбору учителя).

Объект работы. Электродуховая печь. Теоретические сведения.

Электродуховая печь. Устройство, назначение. Способы ухода. Моющие средства, предназначенные для ухода за электродуховой печью. Техника безопасной работы с ней. Умения.

Пользоваться электродуховой печью в соответствии с его назначением. Правильно мыть кухонное оборудование с использованием моющих средств.

Практическая работа

-подготовка и уборка рабочего места

-выбор моющих средств;

-уход за электродуховой печью

Объект работы. Хлебопечка. Теоретические сведения.

Хлебопечка. Виды хлебопечек. Их назначение. Устройство. Правила эксплуатации.

Применение в быту.

Умения

Пользоваться хлебопечкой. Пользоваться инструкцией. Самостоятельно включать и выключать электроприбор.

Объект работы. Холодильник.

Холодильник. Назначение и устройство холодильника. Правила его эксплуатации: размещение продуктов в холодильнике, регулярность размораживания и мытья. Моющие средства. Средства для устранения запаха.

Умения.

Разместить продукты в холодильнике. Разморозить холодильник. Приготовить моющий раствор. Вымыть, высушить и проветрить холодильник. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Практическая работа.

-размещение продуктов в холодильнике;

-размораживание холодильника;

-мытьё холодильника.

Объекты работы. Электроплита. Микроволновая печь.

Теоретические сведения.

Электрическая и газовая плиты. Микроволновая печь. Устройство и назначение. Использование в быту. Уборочный инвентарь. Моющие средства, их назначение и применение. Техника безопасности при работе с электроприборами.

Умения.

Пользоваться бытовой электрической и газовой плитами в соответствии с их назначением.

Правильно мыть кухонное оборудование с использованием моющих средств.

Практические работы.

Уход за электроплитой, микроволновой печью:

-выбор моющих средств;

-приемы мытья.

Заготовка продуктов на хранение.

Объект работы. Способы заготовки овощей, фруктов, ягод. Теоретические сведения.

Способы заготовки овощей, фруктов, ягод на хранение в домашних условиях.

Основные способы консервирования, применяемые в домашних условиях. Уваривание с сахаром (варенье). Консервирование огурцов, томатов, патиссонов, кабачков. Технология приготовления.

Посуда, инвентарь, приспособления, тара, измерительные приборы (бытовые весы, мерные стаканы). Закаточная машинка. Устройство, правила пользования. Кухонные

приспособления: душевые насадки, овощемойки, ерши.

Посуда: эмалированные тазы, ведра, кастрюли. Инвентарь: ножи, овощерезки, шинковки, щипцы для тары, дуршлаг.

Основные технологические процессы в подготовке к консервированию: сортировка овощей, фруктов, мойка, обсушивание, взвешивание (по рецепту), очистка, измельчение, бланширование. Подготовка тары. Моющие растворы для обработки тары. Стерилизация паром.

Приготовление сахарного сиропа, приготовление заливки, бланширование, пастеризация, стерилизация. Укупорка, охлаждение, хранение консервов. Правила техники безопасности при работе с горячими жидкостями, с колюще-режущим инвентарем. Первая медицинская помощь при порезах, ожогах, профилактика.

Аптечка первой медицинской помощи.

Умения. Выполнять первичную (холодную) обработку овощей и фруктов. Владеть всеми видами нарезки овощей и фруктов. Консервировать овощи, фрукты, ягоды в домашних условиях. Применять закаточную машинку при закупорке банок.

Практические работы (по усмотрению учителя).

- подготовка рабочего места;
- подбор инвентаря и тары для консервирования томатов, огурцов.
- приготовление компота из яблок, ягод (по усмотрению учителя).

Обработка кухонной посуды и инвентаря на предприятиях общественного питания.

Объект работы. Школьный пищеблок.

Теоретические сведения.

Приспособления для обработки. Посудомоечная машина. Технологический цикл обработки посуды. Моющие растворы. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами.

Умения.

Пользоваться кухонным оборудованием в соответствии с его назначением. Правильно мыть посуду и кухонное оборудование с использованием моющих средств. Пользоваться посудомоечной машиной.

Практические работы.

Выбор моющих и чистящих средств для ухода за посудомоечной машиной; Уход за посудомоечной машиной с использованием моющих растворов.

Уход за посудой.

Объект работы. Столовая посуда. Теоретические сведения.

Виды и назначение столовой посуды. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла. Правила и средства для мытья столовой посуды. Столовые приборы. Их назначение.

Правила чистки и мытья. Умения.

Различать посуду по назначению. Различать посуду по материалу изготовления. Ухаживать за керамической и стеклянной посудой. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Практические работы.

- подготовка и уборка рабочего места;
- выбор моющих средств для ухода за керамической и стеклянной посудой;
- уход за керамической и стеклянной посудой;
- чистка стеклянных стаканов, мытье банок.

Санитарно-гигиенические требования к помещениям столовой.

Объект работы. Служебные помещения.

Теоретические сведения.

Гигиенические требования к служебному помещению. Виды полов (дощатые, окрашенные масляной краской, линолеум, мрамор, метлахская плитка, паркет). Ежедневная уборка. Моющие средства, их назначение и использование. Инвентарь и приспособления для

ухода за полами.

Рабочая одежда, ее эстетика. Уход за руками Правила техники безопасности.

Умения.

Определять виды полов (дощатые, окрашенные масляной краской, линолеум, мрамор, метлахская плитка, паркет). Выбирать моющее средство. Подбирать и готовить к работе швабру с тряпкой.

Соблюдать правила личной гигиены (уход за руками). Соблюдать правила безопасности при мытье полов и использовании моющих средств.

Практические работы. Определение видов полов, их покрытия. Выбор моющих средств. Изготовление тряпки для мытья полов. Уход за инвентарем и приспособлениями. Мытье полов, подоконников, радиаторов, дверей. Уход за руками до и после работы с моющими средствами.

Этика и эстетика труда: Уборка территории и помещений предприятий общественного питания.

Объект работы. Предприятия общественного питания

Теоретические сведения.

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Санитарные требования к территории и помещениям предприятий общественного питания. Правила уборки помещений. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства. Их назначение и правила безопасного использования.

Умения.

Ориентировка по устной инструкции и образцам убранных участков. Планирование работы в беседе с учителем. Отчет учащихся о выполненной работе.

Практические работы.

-сгребание, сбор и удаление мусора;

-обработка мебели столового зала;

-подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств;

-мытьё стен и полов с различным покрытием. Самостоятельная работа.

Культура поведения за столом.

Объект работы. Сервировка стола.

Теоретические сведения.

Столовые приборы. Назначение. Сервировка стола. Пользование столовыми приборами. Осанка за столом. Пользование салфетками, столовыми приборами. Поведение за столом (в качестве хозяина, гостя). Столовый сервиз. Предметы столового сервиза. Назначение предметов. Сервировка стола к обеду.

Умения.

Пользоваться столовыми приборами. Использовать предметы для сервировки стола к завтраку.

Практические работы.

Творческий проект «Сервировка стола к завтраку».

Понятие о рациональном и правильном питании.

Теоретические сведения.

Режим питания, разнообразие питания, значение правильной кулинарной обработки, культура питания. Понятие калорийность продукта Калорийность меню. Рацион питания для различных возрастных блюд. Сезонный характер меню. Особенности питания школьников и подростков.

Практические работы

-составление режима питания;

-составление суточного меню раскладки;

-подсчет калорийности отдельных блюд;

-составление меню.

Работа в пищеблоке.

Объект работы. Школьный пищеблок. Теоретические сведения.

Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды.

Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

Умения.

Правильно сервировать стол к обеду. Соблюдать поэтапность при подаче блюд и уборке со стола. Правильно пользоваться столовыми приборами.

Практические работы.

Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения цеха.

Этика и эстетика труда: Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей.

Объект работы. Столовый зал предприятия общественного питания.

Теоретические сведения.

Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с подносом для сбора и транспортировки посуды. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Умения.

Ориентировка по образцово подготовленному участку столового зала. Планирование хода работы в беседе с учителем.

Практические работы.

-мытьё столов;

-подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу;

-наполнение и размещение на столе прибора со специями;

-правильное расположение стульев;

-сбор грязной посуды на подносы;

-выполнение правил обращения с подносом при транспортировке грязной посуды;

-разгрузка подноса в моечном отделении.

Цеха предприятий общественного питания. Технологии изготовления предмета труда.

-Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

-Моечный цех предприятий общественного питания.

Объект работы. Моечный цех.

Теоретические сведения.

Обязанности мойщицы посуды. Рабочая одежда работника кухни (куртка, фартук, косынка). Уход и хранение спецодежды. Личная гигиена работников кухни.

Правила безопасности при работе в моечном цехе.

Практические работы.

- сбор использованной посуды и транспортировка в моечное отделение;
- сбор пищевых отходов;
- мытьё посуды вручную в двух и трех ваннах;
- сушка;
- уборка моечного отделения школьного пищеблока.

-Овощной цех предприятия общественного питания.

Объект работы. Овощной цех.

Теоретические сведения.

Назначение цехов (первичной и вторичной обработки овощей). Оборудование цеха: производственные столы, картофелеочистительная и овощерезательная машины, моечные ванны. Инвентарь для ручной обработки. Маркировка. Механизированная обработка овощей: овощемойка, овощерезка, картофелечистка. Санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования и инвентаря. Моющие, дезинфицирующие средства для обработки.

Умения.

Подготовить необходимый инвентарь для различной обработки овощей. Практические работы.

- подготовка инвентаря для холодной обработки овощей;
- экскурсия в овощной цех школьной столовой (первичной и вторичной обработки овощей).

Самостоятельная работа.

Приготовление овощного салата (винегрет), (по выбору учителя).

-Приготовление овощных блюд.

Объект работы. Овощи. Теоретические сведения.

Первичная обработка овощей. Инвентарь. Оборудование. Инструменты для обработки овощей. Маркировка инвентаря, оборудования. Способы тепловой обработки: варка, варка на пару, припускание, жарение, запекание. Виды овощных полуфабрикатов. Условия и сроки хранения. Использование полуфабрикатов в кулинарии. Приготовление овощных салатов. Технология приготовления. Виды нарезки. Виды заправок. Оформление блюд. Сроки хранения. Кухонный инвентарь. Посуда.

Умения.

Выполнять первичную (холодную) обработку овощей. Овладеть всеми видами нарезки овощей. Выполнять тепловую обработку овощей. Самостоятельно готовить салаты из сырых и вареных овощей.

Практические работы (по усмотрению учителя).

Подбор инвентаря и посуды для приготовления салатов. Приготовление салатов:

- салат овощной сборный;
- салат из огурцов и помидоров. Приготовление блюд:
- овощной суп со сметаной; жареные кабачки с картофелем;
- овощное рагу;
- картофельные зразы;
- рецептура блюд;
- составление технологической карты.
- сервировка стола, застольный этикет.

-Рыбный цех предприятия общественного питания.

Объект работы. Рыбный цех.

Теоретические сведения.

Устройство. Оборудование, инвентарь, инструменты для разделки рыбы. Маркировка. Механизированная обработка рыбы: электрорыбобойка. Санитарно-гигиенические требования к содержанию цеха, оборудования, инвентаря. Моющие, дезинфицирующие средства для обработки. Условия совмещения цехов мясного и рыбного (мясорыбный цех) Техника безопасности при разделки рыбы, при эксплуатации оборудования.

Оборудование, инвентарь, приспособления для тепловой обработки рыбы на предприятиях общественного питания. Определение готовности рыбного блюда. Санитарно-гигиенические требования в процессе приготовления рыбных блюд. Профилактика пищевых отравлений рыбой. Личная гигиена работников.

Практические работы.

-экскурсия в мясорыбный цех школьной столовой.

-Приготовление блюд из рыбы. Обработка рыбы.

Объект работы. Рыба.

Теоретические сведения.

Первичная обработка рыбы. Последовательность приемов обработки рыбы. Нарезка на порционные куски, филе, приготовление рыбного фарша. Маркировка оборудования, инвентаря, посуды для рыбы.

Инструменты. Инвентарь для первичной обработки рыбы. Обработка инструментов, инвентаря, хранение. Техника безопасности при разделке рыбы.

Тепловая обработка рыбы. Виды тепловой обработки. Значение тепловой обработки рыбы для профилактики глистных заболеваний.

Варка рыбы. Способы варки рыбы: отваривание, припускание, варка на пару. Технология варки. Проверка готовности вареной рыбы. Виды кухонной посуды. Инвентаря. Приспособления для варки. Подача к столу отварной рыбы. Характеристика вкусовых качеств отварной рыбы.

Жарка рыбы. Способы жарки рыбы: с жиром, в жире (фри), на открытом огне, в кляре. Посуда. Инвентарь. Выбор гарнира рыбы. Оформление готового блюда. Подача к столу. Требования качества готовых блюд.

Тушение, запекание. Технология тушения и запекания. Особенность тушеных и запеченных блюд. Вкусовые характеристики. Определение готовности блюд. Посуда. Инвентарь. Правила техники безопасности при работе с горячими жидкостями.

Умения.

Выполнять первичную обработку рыбы. Уметь проводить разделку рыбы. Определять доброкачественность рыбы, сроки хранения. Готовить вторые блюда из рыбы. Подавать готовые блюда к столу.

Практические работы (по усмотрению учителя).

Выбор и подготовка инвентаря, посуды для первичной обработки рыбы. Приготовление рыбных блюд:

-рыба, приготовленная на пару;

-рыба, припущенная с молоком;

-рецептура блюд;

-сервировка стола, застольный этикет.

-рыба жареная с картофельным пюре;

-рыба под маринадом с гарниром;

-рыба, тушенная с овощами.

-Мясной цех предприятия общественного питания.

Объект работы. Мясной цех.

Теоретические сведения.

Посуда, оборудование и инвентарь, необходимый для обработки мяса. Организация рабочего места при холодной и тепловой обработке мяса. Правила техники безопасности при работе с ножом и мясорубкой. Весы. Правила взвешивания на весах.

Умения.

Подготовить необходимый инвентарь для различной обработки мяса. Пользоваться весами. Практические работы.

- подготовка инвентаря для холодной обработки мяса;

- тепловая обработка мяса;

-взвешивание на весах продуктов;

-экскурсия в мясорыбный цех школьной столовой, оборудование.

Самостоятельная работа.

Приготовление блюд из курицы (курица отварная с гарниром) (по выбору учителя).

-Приготовление простейших мясных блюд.

Объект работы. Виды мяса.

Теоретические сведения.

Состав мяса. Питательная ценность мяса. Виды мяса. Органолептическая оценка доброкачественности свежего мяса. Ветеринарный санитарный надзор за качеством мяса на рынке. Закупка мяса на рынке. Клейменовое мясо. Профилактика заболеваний, вызываемых при употреблении недостаточно термически обработанного мяса. Хранение мяса в домашних условиях. Первичная (холодная) обработка мяса. Посуда. Инвентарь для обработки мяса. Бытовые весы.

Устройство весов. Правила пользования. Бытовая мясорубка. Правила пользования.

Обработка инвентаря. Использование моющих средств для обработки. Правила хранения.

Виды мясных полуфабрикатов. Условия и сроки хранения мясных полуфабрикатов.

Мясные консервы.

Определение срока годности мясных консервов. Использование мясных консервов в кулинарии. Способы тепловой обработки мяса. Мясо отварное, жареное, тушеное, запеченное. Технология приготовления. Виды блюд. Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления. Режим тепловой обработки. Определение готовности блюда. Подача к столу.

Умения.

Определять качество мяса. Выполнять первичную обработку мяса. Уметь готовить различные виды полуфабрикатов из мяса. Подавать к столу.

Практические работы (по усмотрению учителя).

Приготовление блюд:

-отварное мясо в бульоне;

-сосиски, сардельки отварные с гарниром;

-фрикадельки в бульоне;

-печень жареная с картофельным пюре;

-тушеное порционное мясо с гарниром;

-голубцы с мясом;

-запеканка картофельная с мясом;

-картофельные зразы с мясом;

-сервировка стола к обеду, застольный этикет.

-Горячий цех предприятия общественного питания.

Объект работы. Горячий цех.

Теоретические сведения.

Оборудование, инвентарь цеха: электрокотел, электроплита, духовой (жарочный) шкаф, электрическая сковорода, контрольные весы, раковина для мытья рук. Техника безопасности при эксплуатации электрооборудования. Инвентарь для ручной обработки продуктов. Маркировка оборудования и инвентаря. Санитарно-гигиенические требования к содержанию цеха, оборудования, инвентаря.

Самостоятельная работа.

-Приготовление блюд из круп.

Объект работы. Крупы. Теоретические сведения.

Виды круп. Значение круп в питании человека. Питательная ценность круп.

Органолептическая оценка качества круп. Хранение круп в домашних условиях. Сроки хранения круп. Способы первичной и тепловой обработки круп, молока, молочных продуктов. Использование круп для приготовления блюд: закусок, первых и вторых блюд, сладких десертных блюд. Каши: рассыпчатые, вязкие, жидкие, молочные. Первичная обработка круп. Технология приготовления. Посуда, инвентарь. Правила техники

безопасности при работе с горячими жидкостями.

Умения.

Проводить первичную обработку круп. Готовить различные виды каш. Определять сроки тепловой обработки. Сроки хранения готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

Практические работы (по усмотрению учителя).

Приготовление блюд:

- каша манная молочная;
- каша рисовая молочная;
- каша гречневая рассыпчатая с маслом;
- запеканка манная с курагой;
- составление технологической карты блюд;
- сервировка стола;
- культура поведения за столом.
- Приготовление блюд из молока.

Объект работы. Молоко.

Теоретические сведения.

Молоко. Виды молока: коровье, козье, верблюжье, кобылье, овечье. Условия и сроки хранения свежего молока. Понятие скоропортящийся продукт. Органолептическая оценка свежего молока. Причины порчи молока. Способы хранения молока. Кипячение. Стерилизация. Консервирование (сухое, сгущенное молоко). Применение молока, молочных продуктов в кулинарии.

Виды блюд из молока и молочных продуктов: закуски, бутерброды, салаты, первые блюда (молочные супы), вторые блюда (каша, запеканки, вареники, пудинги), десертные блюда: коктейли, мороженое, кисели, муссы, кремы), соусы.

Технология приготовления молочных каш: вязких, жидких, запеканок. Первичная обработка круп. Подача к столу. Органолептическая оценка качества каши.

Инвентарь, посуда, приспособления для приготовления молочных блюд: кастрюли алюминиевые, сковороды, веселки, сито, разделочные доски, мерные стаканы, дуршлаг. Приспособления для кипячения: молоковарка. Правила техники безопасности при работе с горячими жидкостями и посудой.

Умения.

Определять качество молока. Готовить молочный суп, каши.

Практические работы (по усмотрению учителя).

Приготовление блюд:

- кипячение молока;
- приготовление какао, кофе с молоком;
- рецептура блюд.
- Приготовление блюд из макаронных изделий.

Объект работы. Макароны изделия.

Теоретические сведения.

Виды макаронных изделий. Сорты макаронных изделий. Питательная ценность. Органолептическая оценка доброкачественности макаронных изделий. Хранение макаронных изделий в домашних условиях. Блюда из макаронных изделий. Использование макаронных изделий для приготовления первых, вторых блюд.

Первичная обработка макаронных изделий: переборка макаронных изделий. Кулинарная обработка макаронных изделий: отваривание, запекание. Технология приготовления макаронной запеканки, молочного супа, отварных макарон. Органолептическая оценка качества блюд из макаронных изделий.

Умения.

Готовить блюда из макаронных изделий. Определять сроки тепловой обработки. Сроки хранения готовых блюд. Подача готовых блюд к столу. Выполнять первичную обработку макаронных изделий.

Практические работы (по усмотрению учителя).

Приготовление вторых блюд:

- макаронны отварные;
- молочный суп из макаронных изделий;
- макаронная запеканка;
- рецептура составления технологической карты блюда;
- сервировка стола к завтраку, обеду, ужину;
- элементы этикета.
- Приготовление супов.

Объект работы. Классификация супов. Теоретические сведения.

Питательное значение супов. Классификация супов. Супы горячие и холодные, заправочные, прозрачные, супы-пюре, молочные, фруктовые.

Заправочные супы. Технология приготовления. Пассировка овощей для супов. Режим варки. Подача к столу.

Прозрачные супы. Питательное значение супов. Технология приготовления. Оборудование. Инвентарь. Посуда.

Холодные супы. Питательное значение холодных супов. Супы на квасе, на свекольном отваре. Технология приготовления окрошки овощной, сборной мясной. Приготовление кваса. Посуда, инвентарь для приготовления кваса.

Умения.

Готовить различные виды первых блюд. Подавать первые блюда к столу.

Практические работы (по усмотрению учителя).

Приготовление заправочных супов:

- щи из свежей капусты;
- борщ украинский;
- суп рассольник;
- суп из щавеля, крапивы;
- суп гороховый;
- суп картофельный;
- составление технологической карты блюда;
- подсчет количества продуктов согласно меню. Приготовление прозрачных супов:
- уха;
- пельмени в бульоне. Приготовление холодных супов:
- квас;
- окрошка мясная сборная.

Самостоятельная работа.

Приготовление супа (щи, борщ, рассольник) (по выбору учителя).

-Блюда из домашней птицы.

Объект работы. Виды домашней птицы. Теоретические сведения.

Виды домашней птицы: куры, утки, гуси, индюки, дичь (перепела, тетерев, рябчик).

Питательная ценность мяса птицы. Органолептическая оценка мяса птицы. Первичная (холодная) обработка мяса домашней птицы: удаление перьев и пуха, опаливание на огне, потрошение, промывание нарезка на порции.

Инвентарь для первичной обработки: ножи, топорик, молоточек, разделочные доски.

Посуда. Санитарно - гигиенические требования к содержанию инвентаря, посуды оборудования.

Умения.

Определять качество птицы. Выполнять первичную обработку птицы. Уметь готовить различные виды полуфабрикатов из птицы. Уметь готовить различные виды полуфабрикатов из птицы.

Пользоваться приемами тепловой обработки кур. Соблюдать санитарно-гигиенические требования. Практические работы.

Выбор и подготовка инвентаря для первичной обработки мяса птицы.

-Соусы.

Объект работы. Классификация соусов. Теоретические сведения.

Классификация соусов. Соусы горячие и холодные. Питательная ценность соусов. Роль соусов в питании. Технология приготовления соусов: сметанного, белого соусов. Органолептическая оценка качества соусов. Инвентарь, оборудование. Посуда для приготовления разлива и хранения соусов. Техника безопасности при работе с горячими жидкостями.

Умения.

Приготавливать соусы к разным блюдам. Подавать соусы к столу.

Практические работы. Приготовление соусов:

-сметанный соус;

-белый соус.

-Мучной цех предприятия общественного питания.

Объект работы. мучной цех.

Теоретические сведения.

Оборудование цеха: тестомесильная машина, контрольные весы, пекарский шкаф, стеллажи, мочная ванна, сбивальная машина, шкаф для набухания теста.

Производственные столы.

Инвентарь: формы, формы-выемки, кондитерские шприцы, отсадочные мешки, скалки, сковороды, противни. Маркировка оборудования, инвентаря, посуды. Санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования, инвентаря, посуды кондитерского цеха.

Личная гигиена работников кондитерского цеха. Спецодежда, обувь. Профилактика кишечных заболеваний, отравлений.

-Приготовление мучных изделий.

Объект работы. Мука.

Теоретические сведения.

Мука. Питательная ценность муки. Первичная обработка муки: просеивание. Определение качества муки. Приготовление теста. Жидкости для замеса теста. Виды теста по способу приготовления: дрожжевое (кислое), бездрожжевое (пресное). Разрыхлители для теста: дрожжи, питьевая сода и другие. Инвентарь. Оборудование, приспособления для замеса и выпечки. Технология приготовления оладий, блинов.

Умения.

Готовить блины. Приготавливать жидкое тесто. Определять качество муки, первичную обработку. Практические работы.

Приготовление блюд (по усмотрению учителя)

-оладьи;

-блинчики.

-Мучные изделия. Приготовление мучных изделий.

Объект работы. Тесто.

Теоретические сведения.

Состав муки. Питательная ценность. Виды муки. Органолептическая оценка качества пшеничной муки. Условия и сроки хранения муки в домашних условиях.

Приготовление теста. Тесто дрожжевое, бездрожжевое. Технология приготовления дрожжевого теста опарным и безопарным способом. Определение готовности теста. Подготовка рабочего места к разделке теста на изделия. Приемы работы: нарезка, раскатывание. Посуда, инвентарь для приготовления теста, для разделки, выпечки. Выпечка изделия из теста. Режим выпечки для различных изделий. Определение пропеченности изделия. Органолептическая оценка качества готовых изделий.

Санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования, инвентаря, посуды. Правила мытья кухонной посуды. Приспособления для мытья посуды. Моющие средства

для обработки кухонной посуды. Личная гигиена работников.

Умения.

Определять качество муки, яиц. Замешивать и разделять дрожжевое тесто, выпекать из него различные изделия. Оформлять пироги.

Практические работы (по усмотрению учителя).

Приготовление блюд:

- пирожки печеные с различной начинкой;
 - пицца с колбасой;
 - составление технологической карты блюда;
 - составление меню;
 - подсчет стоимости меню.
- мытье кухонной, обеденной, чайной посуды;
 - обработка кухонного оборудования;
 - уборка кухонных помещений.

Гигиена питания.

Теоретические сведения.

Продукты: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Сроки реализации готовых блюд. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Уход за кожей, за руками. Спецодежда, обувь. Индивидуальные шкафчики для спецодежды. Душевая. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

Практические работы.

-экскурсия в школьную столовую.

Профессии, связанные с организацией общественного питания.

Теоретические сведения. Повар, помощник повара, официант, кухонный рабочий, мойщик посуды, уборщик производственных помещений, подсобный рабочий кухни. Их должностные обязанности. Спецодежда, уход, хранение.

Личная гигиена работника предприятия общественного питания.

Умения.

Ориентироваться в задании, планировать работу.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения.

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности работника. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая и производственная дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Аттестация рабочего места.

Практическая работа.

-изучение основных статей ТК РФ, регламентирующие охрану труда.

Самостоятельная работа.

Составление меню обеда (по выбору учителя).

Предприятия общественного питания.

Объект работы. Предприятия общественного питания. Теоретические сведения.

Классификация предприятий общественного питания: буфет, столовая, закусочная, бар, кафе, ресторан.

Виды предоставляемых услуг. Назначение. Оборудование предприятий общественного питания. Умения.

Уметь различать виды предприятий общественного питания. Практические работы.

экскурсии на предприятия общественного питания (столовая, кафе), знакомство.

Объект работы. Хлебозавод. Минипекарни. Теоретические сведения.

Их роль в городе. Практическая работа.

-экскурсии в хлебный магазин для знакомства с хлебобулочной продукцией;

Предприятия торговли.

Объект работы. Продовольственные магазины и рынки. Теоретические сведения.

Продовольственные магазины и рынки. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Умения.

Подбирать продукты. Обращаться к продавцу, кассиру. Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Вежливо обращаться к продавцу.

Подсчитывать стоимость продуктов. Практические работы.

-экскурсия в специализированный продовольственный магазин (продукты питания)

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд», профиль «Кухонный рабочий» для учащихся 12 класса

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

-Посуду по назначению, по материалу изготовления.

-Названия и назначения предметов кухонной мебели.

-Инвентарь для обработки овощей.

-Последовательность мытья посуды.

-Различать способы и правила хранения.

-Пользоваться кухонным оборудованием.

-Виды продуктов.

-Первичную (холодную) обработку овощей и фруктов.

-Технологический этап, способы приготовления блюд, правила сервировки стола.

-Виды домашнего консервирования, теста, способы приготовления изделий из теста.

-Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов. Правила техники безопасности

-Виды оборудования современной кухни.

-Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах.

Достаточный уровень:

-Выполнять первичную (холодную) обработку овощей и фруктов.

-Выполнять первичную и тепловую обработку рыбы.

-Определять доброкачественность продуктов, сроки хранения.

-Самостоятельно готовить салаты из сырых и вареных овощей.

-Овладеть всеми видами нарезки овощей и фруктов.

-Пользоваться кухонным оборудованием в соответствии с его назначением.

-Готовить простейшие первые, вторые блюда. Определять сроки тепловой обработки.

-Подача готовых блюд к столу.

-Правильно сервировать стол к обеду. Правильно пользоваться столовыми приборами.

-Подбирать продукты. Обращаться к продавцу, кассиру. Вежливо обращаться к продавцу.

-Правильно мыть посуду и кухонное оборудование с использованием моющих средств.

-Ориентировка по устной инструкции и образцам убранных участков.

-Планирование работы в беседе с учителем.

-Отчет учащихся о выполненной работе.

-Пользоваться кухонным оборудованием в соответствии с его назначением.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (X - XI классы), части формируемой участниками образовательных отношений, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

Целью изучения предмета "Биология" в X - XI классах является изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания являются: сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе изучения предмета необходимо развивать: наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал: таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы, объемные плакаты.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы). Учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете.

В программе сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.

Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Почки. Кожа. Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание учебного предмета " Биология"

10 класс

Введение Человек в ряду живых существ. Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных.

Клетка. Ткани Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, рост, развитие, возбудимость, деление. Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Разновидности мышечной ткани. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. **Практическая работа.** Получение мигательного рефлекса и его торможения.

Опорно-двигательная система Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Осанка. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Практические работы.

Функции костей предплечья при повороте кисти; утомление при статической и

динамической работе; определение нарушений осанки и плоскостопия; функции основных мышечных групп.

Кровь и кровообращение Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммуитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммуитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммуитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммуитета. Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. О Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Болезни сердечно - сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации: Модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Практические работы: Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение; опыты, выясняющие природу пульса; повышение плотности мышц после работы вследствие притока к ним крови и увеличения тканевой жидкости.

11 класс

Введение Органы. Системы органов человека. Их значение.

Дыхательная система Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи. Легкие. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Практическая работа: Измерение обхвата грудной клетки.

Пищеварительная система Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Кишечные инфекции и их предупреждение.

Покровные органы. Кожа Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуший лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Терморегуляция организма. Закаливание.

Практическая работа: Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

Мочевыделительная система Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма.

Нервная система Значение нервной системы, ее части и отделы. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий..

Демонстрации:

- Модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.
 - Органы чувств. Анализаторы. Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.
 - Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий.. Заболевания и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.
 - Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Органы обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.
 - Модели черепа. Познавательные процессы: память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.
 - Индивидуальное развитие организма. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Темперамент, характер. Интересы, склонности, способности.
- Практические работы:** Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений; иллюзии установки; тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения; иллюзии зрения; влияние речевых инструкций на восприятие.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология"

Минимальный уровень:

- знание названий, строения и расположения основных органов организма человека;
- знание о функциях основных органов и их систем;
- знание о влиянии физических нагрузок на организм;
- знание о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- знание основных санитарно-гигиенических правил.

Достаточный уровень:

- осознанное применение приобретённых знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- самостоятельное соблюдение санитарно-гигиенических правил.

Содержание программ курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 1доп.,1-4 классы

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Содержание коррекционного курса

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов.

Закрепление звукобуквенных связей. Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Дифференциация гласных 1-2 ряда.

Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния.

Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Обозначение мягкости согласных на письме различными способами. Разделительный мягкий знак.

Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Формирование навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Защитники Отечества», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревня», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Подбор обобщающих слов. Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание». Согласование прилагательного с существительным, глагола с существительным. Предлог. Употребление предлогов в речи. Формирование навыков словоизменения и

словообразования. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии) Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. Согласование прилагательного с существительным, глагола с существительным. Закрепление навыков словоизменения и словообразования. Практические упражнения в подборе слов, близких и противоположных по значению. Расширение словаря по лексическим темам.

Работа над предложением и связной речью.

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Главные слова в предложении: Кто? (Что?), Что делает? Анализ предложений, постановка вопросов. Установление связи между словами. Составление предложений по вопросам и схемам. Текст. Пересказ текста по вопросам. Языковой анализ предложений. Установление связи слов в предложении по вопросам. Оформление предложений на письме. Знаки препинания в конце предложения. Закрепление навыка связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Составление рассказа – описания. Дифференциация понятий «Предложение», «Текст». Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Деление текста на предложения. Составление рассказа – повествования. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок. Разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, с перестройкой текста, с творческими дополнениями).

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 5 - 9 классы

1 Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонематические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого.

Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений. Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – нарушения устной и письменной речи, для которых характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом,

а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании диагностики комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2 – 3 человек.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
7. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
8. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
9. Развитие грамматического строя речи
10. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

2. Содержание курса

5 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и

приставочный способы образования слов. Дифференциация предлогов и приставок. Имя существительное как часть речи. Род и число имён существительных. Согласование имени прилагательного с существительным.

Работа над предложением и связной речью.

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Определение границ предложений в тексте. Виды пересказов. Работа с планом текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

6 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос слов. Ударение.

Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж. Согласование с существительным. Предлог и приставка. Закрепление навыков словообразования.

Работа над предложением и связной речью.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Распространение предложений. Обращение. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Все виды пересказа. Изложение текста по вопросам и плану.

7 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Фонетический разбор слов. Выполнение заданий тестового характера.

Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Корень и однокоренные слова. Части слова: приставка, суффикс. Разбор слов по составу. Различные способы словообразования. Закрепление знаний о частях речи.

Работа над предложением и связной речью.

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений. Обращение. Редактирование текста. Письмо другу. Поздравительная открытка. Все виды пересказа. Выделение главной мысли текста.

8 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Упражнения для развития слухового восприятия, внимания и памяти. Упражнения для развития фонематических процессов. Звуки речи. Способы их образования. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Упражнение в звукобуквенном анализе. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Лексико-грамматический строй речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Приставочное словообразование. Суффикс.

Суффиксальное словообразование. Предлог. Дифференциация предлогов и приставок. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.

Работа над предложением и связной речью.

Предложение. Признаки предложения. Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Восстановление деформированного текста. Членение сплошного текста на предложения. Изложение-повествование по плану и опорным словам. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.

9 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Упражнения для развития слухового восприятия, внимания и памяти. Упражнения для развития фонематических процессов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Лексико-грамматический строй речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Состав слова. Разбор слов по составу. Части речи. Имя существительное. Существительные, близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Глагол. Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Работа над предложением и связной речью.

Предложение. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Изложение содержания текста по плану. Сочинение по данному началу частей. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

3. Планируемые результаты освоения курса

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и

повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 10-12 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 10-12 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Кроме этого, основной задачей, стоящей перед школой, является подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни. На логопедических занятиях эта задача решается, в том числе, через приобретение учащимися умений составлять деловые

бумаги, свободно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, что является необходимостью существования в обществе.

Речевое высказывание, характеризующееся определённым типом (повествование, описание, рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым, художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определённых языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний, как на основе анализа готового текста-образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико-орфографических тем.

Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются в едином комплексе с развитием связной речи учащихся. Изучение курса «Логопедические занятия» для учащихся 10-12 класса направлено на развитие коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики.

Таким образом, **актуальность** программы курса «Логопедические занятия» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в том, что реализация её содействует адаптации учащихся к окружающей действительности и удовлетворению социальных потребностей личности.

Особенностью программы логопедических занятий является её концентричность. Учитывая это и то, что с оформлением некоторых видов деловых бумаг учащиеся знакомятся на протяжении 5-9 классов, логопед, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала должен использовать имеющийся у учащихся опыт как базу для расширения их знаний, для совершенствования и формирования умений и навыков.

Обучение деловому и творческому письму в 10-12 классах осуществляется по двум основным направлениям: во-первых, изучение образцов деловых бумаг и упражнения в оформлении бланков, квитанций и т.п.; и, во-вторых, формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Отбор учебного материала осуществляется с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, уровня их знаний и умений.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- обогащать и активизировать словарный запас обучающихся путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- развивать связную устную и письменную речь;
- развивать произвольное внимание, самоконтроль;
- воспитывать добросовестное отношение к работе, ответственность, аккуратность.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании диагностики комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2 – 3 человек.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Количество часов, указанных в программе на каждую тему, примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза

2. Содержание курса

10 класс

Развитие связной устной и письменной речи.

Речь. Предложение. Слово. Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. Омонимы. Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. Предложение. Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений — полных

ответов на вопросы по тексту. Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

11 класс

Развитие связной устной и письменной речи.

Речь. Предложение. Слово. Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Употребление антонимов в тексте. Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте. Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации. Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Редактирование, грамматическое

оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Редактирование и анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста.

Деловое письмо.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

12 класс

Развитие связной устной и письменной речи.

Речь. Предложение. Слово. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по вопросам и картинке. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова. Изложение текста с опорой на вопросы. Изложение текста описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Изложение текста описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Сочинение по вопросам и сюжетной картинке. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам. Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам. Анализ и редактирование сочинений. Сочинение-описание предмета «Мой любимый фрукт». Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша собака

(кошка)». Сочинение по наблюдениям «Зима». Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода». Сочинение-рассуждение «Моя любимая профессия».

Деловое письмо.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части.

3.Планируемые результаты освоения курса

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении

коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных и письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

Рабочая программа по психокоррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1доп.,1-4 классы

1.Пояснительная записка

Известно, что у детей с интеллектуальной недостаточностью снижены ориентировочная деятельность и потребность в новых впечатлениях, способность к обобщению, выделению существенного при оперировании новым материалом, комбинированию элементов по наглядному образцу и представлению, установлению смысловых связей между понятиями и терминами, их обозначающими, то есть наблюдается недостаточность развития словесно-логического мышления. Указанные особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью вызывают не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Становится ясно, что таким детям нужна специальная

коррекционная помощь. Учащиеся не знают названий цветов и их оттенков, не распознают форму предметов, не учитывают их пространственные признаки даже в предметной деятельности. Дети неловки, у них все падает, разрушается. Они плохо рисуют, не замыкают линию, неправильно используют цвета при окрашивании, недостаточно хорошо собирают целое из отдельных частей, не совмещают поверхности деталей в ходе конструирования. Эти трудности связаны с грубым недоразвитием сенсомоторной сферы и несовершенными движениями руки.

Основные направления работы на занятиях.

- Развитие сенсорных процессов.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей школьников и принципов их развития.

Программа включает: наблюдения, проведение сравнений, сопоставление, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, моделирование, конструирование, упражнения на ориентацию, беседы, этюды на расслабление, моторная зарядка, практическая работа с разными материалами, обведение шаблонов, штриховка, раскрашивание, занимательный материал по логике, графические диктанты.

Занятия строятся с учётом специфических особенностей развития умственно-отсталых детей, а именно: проводятся в одно и то же время, в первой половине дня. Нагрузка на нервную систему детей распределяется так, чтобы они не чувствовали усталости. Для этого используется чередование различных видов деятельности.

Каждое занятие имеет свою структуру и состоит из 3 частей: разминки, основной и заключительной части.

Целью разминки является создание положительного, рабочего настроения в группе, подготовка школьника к предстоящей деятельности. В разминке используются следующие упражнения:

- Упражнения на развитие моторики, дыхательные, стимулирующие и расслабляющие;
- Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребёнка (силы, ловкости, быстроты, координации равновесия);
- Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки);
- Работа с локальными мышечными движениями (упражнения по обучению ребёнка перекачиванию головы, работа с плечевыми суставами, упражнения для ног: повышение устойчивости, чувства опоры, равновесия, зрения).

Целью основной части является развитие познавательных и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, психомоторики. Она включает в себя работу по теме занятия, физкультминутку или подвижную игру, письменные задания (если это необходимо по теме занятия) и игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов.

Целью заключения является проверка полученных на занятии навыков, закрепление положительных эмоций от работы на занятии подведение итогов прошедшего занятия.

2. Содержание курса

Диагностическое обследование обучающихся. Исследование пространственного и временного восприятия. Исследование владения сенсорными эталонами. Диагностика базовых учебных действий. Определение эмоционального состояния ребенка в школе.

Повышение энергетического потенциала. Массаж кистей и пальцев рук с использованием элементов песочной терапии. Пальчиковая и дыхательная гимнастика с речевым сопровождением.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Песочный массаж. Упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Шнуровка и завязывание узелков.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Рисование по точкам. Обводка по контуру и штриховка прямыми и круговыми штрихами. Работа и рисование с трафаретами. Штриховка с использованием элементов букв. Копирование фигур по клеточкам. Графический диктант. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Составление аппликации из геометрических фигур. Упражнения на развитие познавательных процессов (внимание, память). Обводка. Дорисовка симметричной половины изображения. Аппликация «Осень» (рвём бумагу руками).

Тактильно-двигательное восприятие. Игры с мозаикой. Определение на ощупь формы предметов. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игры с мелкой и крупной мозаикой. Лепим из пластилина «Фрукты».

Восприятие пространства. Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки. Упражнения в расположении и определении положения предметов в пространстве, на развитие зрительно-пространственной координации движений. Ориентировка в схеме тела. Обозначение пространственных отношений с помощью предлогов. Упражнения на восприятие последовательности событий. Комбинированные упражнения на развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Дидактическая игра «Обставим комнату». Ориентировка в помещении, на листе бумаги, на поверхности парты. Ориентировка на улице по словесной инструкции.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Различение и подбор цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Упражнения в подборе и назывании основных геометрических форм. Сравнение 3—4 предметов по длине и ширине. Конструирование предметов «такого же» из геометрических фигур (2—4 детали). Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы). Дорисовывание незаконченных изображений знакомых и незнакомых предметов.

Развитие зрительного восприятия. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти (сравнение двух картинок). Упражнения на укрепление зрения. Упражнения на развитие познавательных процессов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. «Повтори узор». Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

Развитие слухового восприятия. Игры с музыкальными инструментами. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи». Выполнение действий по звуковому сигналу. Рисование образов по прослушиванию музыки.

Восприятие времени. Части суток. Дни недели. Времена года. Месяцы. Упражнения для запоминания последовательности месяцев. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час). Упражнения на определение времени. Определение последовательности событий. Режим школьника.

Мир эмоций. Знакомство с миром эмоций. Как проявляются эмоции и как их менять? Работа с негативными эмоциями. Психогимнастика. Эмоции через сказку. Рисуем эмоции. Игра-путешествие «Мир сказочных героев». Оцени поступки. Эмоции - внутренние друзья и враги. Как управлять эмоциями?

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, ощущений).

Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые

запах), обозначение словом ощущений. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Кинестетическое кинетическое развитие. Выразительность движений. Имитация повадок зверей. Игра «Зеркало» (копирование поз и движений ведущего). Обведение контуров ладоней. Воображаемые действия. Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики.

Речевое развитие. Развитие представлений об окружающем (имя, моя семья, родители, братья, сестра, родственные связи). Развитие представлений об окружающем. Моё будущее. Составь рассказ.

Развитие личности. Наш характер. Дружба. Заботливость. Стремление помочь. Доброта. Верность. Гостеприимство.

3. Планируемые результаты освоения курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений от получаемых стимулов разной модальности (на слух, на ощупь, на глаз);
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- составлять предмет из 4—6 частей;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- определять время по часам, выделять части суток и определять порядок дней недели, месяцев;
- уметь адекватно выразить свое эмоциональное состояние.

Рабочая программа психокоррекционных занятий «Первый раз в пятый класс»

1. Пояснительная записка

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно решается еще одна задача – способствование установлению межличностных отношений с педагогами.

На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

Проблема школьной дезадаптации пятиклассников в настоящее время является очень актуальной. Переход учащихся из начальной школы в среднее звено — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Цель программы: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе.

Задачи:

- Снижение уровня школьной тревожности;
- Формирование положительной учебной мотивации детей;
- Формирование групповой сплоченности;
- Освоение детьми школьных правил;
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

2. Содержание курса

Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры. Здравствуй, пятый класс! Находим друзей. Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником? Чего я боюсь? Трудно ли быть настоящим учителем? Конфликт или взаимодействие? Работа с негативными переживаниями. Кто Я, какой Я? Я могу! Я нужен! Я мечтаю. Я - это мои цели! Я – это мое детство. Я – это мое будущее. Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться? Я и мой внутренний мир. Любой внутренний мир ценен и уникален. Чему меня могут научить трудные ситуации? В трудной ситуации я ищу силу внутри себя. Я и мои друзья. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире. Мы начинаем меняться. Агрессия и ее роль в жизни человека. Агрессия со стороны. Как на нее реагировать? Учимся договариваться. А без друзей на свете трудно жить... Мы и наш класс.

3. Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся 5 класса получают возможность формирования

Метапредметных результатов:

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- Слушать и понимать речь других;

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Рабочая программа психокоррекционных занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы 6-7 классы

1. Пояснительная записка

Эмоции представляют собой один из наиболее внешне обнаруживающихся феноменов внутренней жизни человека. Когда предметом обсуждения становятся эмоция и воля, не приходится указывать, что имеется в виду, так как специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит. По сравнению с остальными сторонами личности, эмоции детей с ОВЗ наименее изучены. Между тем в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми учет эмоционального компонента очень важен.

У учащихся с нарушением интеллекта эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх так же присущи им. Безусловно, появление данных эмоций отрицательно влияет как на развитие детей в норме, так и на развитие детей с умственной отсталостью.

Эмоциональная сфера школьников с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием. Это проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения и плача, иногда — немотивированных проявлениях аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства.

Обучающимся с нарушением интеллекта свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающему, и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность в общении у ребёнка часто совсем не возникает. Так, у детей с умственной отсталостью отсутствует в младенчестве «заражения эмоциями», как правило, нет «комплекса оживления» и в результате не формируется основа для сотрудничества с взрослым, что негативно отражается на всём познавательном и личностном развитии ребёнка.

Эмоционально-личностная сфера – сложный феномен психической жизни человека. С каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, имеющих худшие адаптационные возможности. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы подростка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы.

Подростковый возраст считается самым трудным, но в то же время исключительно важным периодом для психического развития. Основной сложностью является быстрый

темп происходящих в этом периоде изменений. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, нарушается эмоционально - волевая сфера.

У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

Школьник, имеющий трудности в обучении, соответственно имеет низкий психологический статус и нуждается в психокоррекционной поддержке.

Взросший в последнее время интерес к изучению эмоционально-волевой сферы обусловлен тем, что она играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, а также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации учащихся в школе и вне школы. Вопрос проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы школьников актуален, так как при отсутствии целенаправленного формирования эмоционально-волевой сферы личности в условиях стихийного развития школьники оказываются не способными к саморегуляции учебной деятельности. У детей с неразвитой эмоционально-волевой сферой наблюдается неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность. Не случайно учителя-практики отмечают возрастание отклонений аффективного развития современного ребенка.

В последние годы появляется всё больше детей, склонных к ссорам и агрессии, избегающих своих сверстников, замкнутых, и т.д., тем самым осложняя работу учителя. Немалую роль в возникновении подобных трудностей играет обеднённая эмоциональная жизнь ребенка, все это может способствовать развитию у детей общего эмоционального неблагополучия.

Именно поэтому в развитии эмоционально-волевой сферы у школьников большую роль играет своевременное проведение коррекционной работы, основными направлениями которой являются :

- смягчение эмоционального дискомфорта у детей;
- повышение активности и самостоятельности;
- устранение личностных реакций, которые вызваны эмоциональными нарушениями, такими, как тревожность, агрессия, повышенная возбудимость;
- формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция уровня самооценки, самосознания.

Цель программы: предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов.

Задачами являются:

- расширение и углубление знаний детей об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие чувства коллективизма, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Выбатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

2.Содержание программы

Понятие общения Умеем ли мы общаться. Понятие общения. Основные способы общения. Я хочу общаться.

Я и другие Наши сходства и различия. Личность как самооценочность в процессе общения. Какой Я? Я глазами других. Мои драконы.

Секреты общения От улыбки станет всем светлей. Внимание к окружающим. Умение слушать. Вежливое отношение к людям. Взаимоуважение. Умение понимать состояние другого. Я чувствую, что ты... Умение учитывать позицию другого.

Проблемы общения Почему люди ссорятся. Обида. Предотвращение конфликтов. Нужна ли агрессия? Наши чувства, желания, настроение. Как справиться с раздражением, плохим настроением. Неверные средства общения. Понимание собеседника.

Учимся общаться Доброта –важнейшее качество общения. Учимся общаться без слов. Учимся вежливому общению. Учимся вести беседу. Просьба. Критика

В кругу друзей Ищу друга. Путешествие на остров Дружбы. Что оказалось самым важным для меня. Общение в радость.

Я и эмоции Кто я? Эмоции правят мной или я ими? Мои желания, чувства. Все мы разные. Моя и твоя уникальность. Я – глазами других людей. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Агрессия во взаимоотношениях. Конструктивное реагирование на агрессию. «Четыре модели общения. Дружба». «Опасности, которые нас подстерегают». Умение сказать «нет». Модели поведения. Мой выбор.

Я и моя школа Учителя и ученики. Я и мои одноклассники.

Я и мои родители История моей семьи. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Правила поведения и общения со взрослыми. «Урок мудрости».

Я и мои друзья Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Оценка человеческих поступков и отношений Мой любимый герой. Кто он? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях.

Вредные привычки Что такое «Вредные привычки?» Понятия «зависимость», «соблазн». Опасности вредных привычек.

3. Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Достаточный уровень:

- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Рабочая программа коррекционного курса "Психокоррекция" 8-9 классы

1. Пояснительная записка

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти обучающиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сферы.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения.

Коррекционная работа для каждого школьника выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций и навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;

- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
 - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
 - преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся.
- Программа курса рассчитана на 2 года. Число часов в год– 34. Занятия проводятся раз в неделю.

2.Содержание программы

Коррекция когнитивных процессов. Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

Коррекция социальных и коммуникативных умений. Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса обучающихся. Я живу среди людей. Нужна ли агрессия? Что делать с агрессией и гневом? Конфликт, пути решения. Взаимоуважение и взаимопомощь. Планета сотрудничества. Мы единая команда

Коррекция поведения. Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки. Общение в сети Интернет. Планета вредных привычек. Секреты манипуляции. Никотин. Путешествие в страну Закона. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Викторина правопорядка .Как прекрасно жить. Ответственность за правонарушения.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности); формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Страна эмоций. Виртуальная агрессия. Учимся дружить. Учимся управлять своими чувствами. Поведение и культура. Правильное реагирование в конфликте. Мы в ответе за свои поступки. Толерантность.

3.Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты :

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности;
- Умение управлять своими эмоциями;
- Учиться способности к волевому усилию
- Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и

информацию;

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные БУД:

-Сформированность умения правильно выражать свои чувства;

- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне ее и следовать им.

Рабочая программа коррекционного курса "Психокоррекция" 10-12 классы

1. Пояснительная записка

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти обучающиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сферы.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников классов почти половина отстаёт в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения.

Коррекционная работа для каждого школьника выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций и навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся.

2.Содержание программы

Коррекция когнитивных процессов. Коррекция внимания, мышления, памяти, речи. Развитие рефлексивных навыков.

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Приемы активного общения «Я и другие». Мир вокруг меня. Эффективное общение. Быть ответственным. Разговор о совести. Одной командой быть непросто. Полезные навыки общения.

Что делать с агрессией и гневом? Попросить или потребовать. Ясно без слов.

Стили общения. Давай поговорим. Проступок и прощение. Нравственные ценности.

Выход из конфликта. Позитивный взгляд на будущее.

Способы разрешения конфликтных ситуаций. Как не ссориться. Игра «Необитаемый остров».

Коррекция поведения. Общение в сети Интернет. Вредные привычки и здоровье. СПИД – это болезнь. Защити себя.

Правовая викторина. Ценность человеческой жизни. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Социальные сети.

Скажи «Нет!» наркотикам. Опасные болезни. Телефон доверия. Жизнь дана на добрые дела. На просторах интернета

Игра «На просторах интернета». Профилактика экстремизма в молодежной среде. Викторина «ЗОЖ».

Путь героя. Мы выбираем жизнь. Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами. Виртуальная вербовка, как устоять. Правовая игра «Мой взгляд». Толерантность и мы. Скажи «Нет!» наркотикам. Испытание любовью. Величайшая ценность – жизнь.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

Страна эмоций и чувств. Дари добро. Давай дружить. Любовь и дружба. Мы в ответе за свои поступки. Учимся управлять своим поведением. Толерантность. Добро и зло. Мои «колючки». Радость. Отработка навыков неконфликтного поведения. Формирование адекватного отношения к себе.

Я контролирую эмоции и чувства. Умение сказать «Нет». Мои радости и огорчения. Преодоление трудных ситуаций. Стресс. Способы преодоления. Добрые слова и поступки. Тропа милосердия. Сила любви. Красота души. Учимся видеть хорошее.

3. Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности;
- Умение управлять своими эмоциями;
- Учиться способности к волевому усилию
- Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы
Коммуникативные БУД:
- Сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне ее и следовать им.

Рабочая программа психокоррекционных занятий по профориентации «На пути к выбору профессии» 8-9 классы

1. Пояснительная записка

Целевая ориентация реализации новых образовательных стандартов - воспитание конкурентоспособной, успешной личности. Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Молодым людям недостаёт социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения;
- Отсутствие опыта работы, специального образования;

- Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям. Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Цель программы: развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

1. Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.
2. Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.
3. Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в мире профессий;
- повышение уровня профессиональной зрелости;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся;
- исследование учащимися своих способностей и возможностей

2.Содержание программы

8 класс

Развитие и коррекция профессионального самоопределения

Что я знаю о профессиях. Выбираю профессию. Мир профессий, в котором мы живем. Профессиональные предпочтения. Анкета изучения жизненных ценностей. Жизненные ценности и профессия. Здоровье и выбор профессии. Профессиональные интересы и склонности. Профессиональные способности. Личностные особенности. Методика «Мотивы выбора профессии». Аукцион профессий. Разнообразие мира профессий. Остров профессий. Рабочие профессии. Успех в профессиональной деятельности В мире профессий. Мир профессий и твое место в нем. Роль труда в жизни человека. Ошибки выбора профессии. Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.). Популярный словарь профессий. Я и мир профессий. История одной профессии. Найди себя в мире профессий. Свойства личности и профессиональная деятельность. Профориентационные игры. Интересы и выбор профессии. Стресс и профессия. Путешествие по стране профессий.

9 класс

Развитие и коррекция профессионального самоопределения

Начало на пути к выбору профессии. Профессиональные предпочтения в настоящее время. Что важно для человека любой профессии. Профессии прошлого. Проблема профориентации в современном мире. Профессии будущего. Здоровье и выбор профессии. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития. Природные свойства нервной системы, темперамент. Определение типа темперамента. Мотивы и их

роль в профессиональном самоопределении. Ценностные ориентации в профессии. Профессиональные и жизненные планы. Типы профессий, диагностика. Человек-природа. Человек-техника. Человек-человек. Человек- знаковые системы. Человек – художественный образ. Мое направление. Личность. Самореализация. Жить по собственному выбору. Конфликт на работе. Пути решения. Учет требований в профессии. Ценности свободного человека. Калейдоскоп профессий.

3. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные БУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные БУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Рабочая программа психокоррекционных занятий по профориентации

«На пути к выбору профессии» 10-12 классы

1. Пояснительная записка

Целевая ориентация реализации новых образовательных стандартов - воспитание конкурентоспособной, успешной личности. Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в

кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Молодым людям недостаёт социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения;
- Отсутствие опыта работы, специального образования;
- Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Цель программы: развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

- Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.

- Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.

- Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в мире профессий;
- повышение уровня профессиональной зрелости;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся;
- исследование учащимися своих способностей и возможностей

2.Содержание программы

10 класс

Влияние познавательных процессов на работу. Упражнения на развитие познавательных процессов. Здоровье и выбор профессии. Путешествие по профессиям. Психологические особенности выбора профессии. Личностный смысл труда. Какие профессии нужны нашей стране. Где родился, там и пригодился. Угадай профессию. Мир профессий. Ты и твоя будущая профессия. Кем быть? Тест Голланда. Общение с разными людьми. Самооценка и уровень притязаний. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Профессионально важные качества. Способности общие и специальные. Мотивы и потребности. Современный рынок профессий. Все профессии важны. Проблемы общения в трудовом коллективе. Выбор и ответственность. Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе. Бывают ли идеальные условия труда. Безопасное поведение в трудовой деятельности. Навигатор профессий. Дорога в будущее. Выбор профессии – дело серьезное.

11 класс

Разнообразие мира профессий. Все профессии важны. Рабочие профессии. Поведение в трудовом коллективе. Общение и работа. Кем хочу быть. Сильные и слабые стороны характера. Устраиваемся на работу. Рабочее место, его содержание. Профессии моей семьи. Эмоции и работа. Имидж и этикет современного человека. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Рынок труда. Формула выбора профессии. Что влияет на выбор профессии. Профессии бывают разные. Пути получения профессии. Занятость населения. Безработица. Социальные проблемы труда. Труд в деревне. Профессии твоего села. Работа со сказкой «Пять ступенек счастья». Все хорошо в меру. Опросник выбора предпочтительной сферы труда. Как построить отношения с коллегами по работе. Уважение и профессии. Калейдоскоп профессий. Мечты и реальность. Сто дорог, одна твоя.

12 класс

Значение правильного выбора профессий в жизни. Хочу, могу и надо. Рабочие профессии Вологодской области. Отдавать или получать? Собеседование при приеме на работу. Что делать, если в трудовом коллективе к тебе проявляют негатив? Личные амбиции и требования к выполнению работы. Регуляторы поведения или «царь в голове». Правила вежливого отказа. Каким будет общество будущего? Правильное расходование денежных средств. В джунглях информационных сетей. Карта профессий. Народное хозяйство – это интересно. Возможности личности в профессиональной деятельности. Социальные проблемы труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Ограничения при выборе профессии. Угадай профессию. Составление собственного резюме. Разнообразие и динамичность мира профессий. Биржа труда и безработица. Пути получения профессии. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Типы разрешения конфликтных ситуаций. Почему выгодно быть честным? Умение выслушать, убедить, вести диалог. Проблемные ситуации, связанные с вопросами нравственности. Семья и работа. Мой выбор.

3.Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные БУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные БУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Рабочая программа по развитию и коррекции познавательной деятельности, математических и пространственно-временных представлений 1доп. 1-4 классы

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе заключений ПМПК, на основе психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Цели и задачи программы:

Цели: диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развитие и коррекция ручного праксиса.

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
 - Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
 - Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
 - Формирование учебной мотивации;
 - Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
 - Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

2.Содержание программы.

1 доп. класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”.

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие артикуляции, слуховых ощущений, внимания, слуховой памяти, звукового синтеза. Упражнения: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой», «Чей голос?»

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на составление простых узоров по образцу (“Мозаика”); игры: “Точки”, “Запутанные дорожки”.

Развитие зрительного и пространственного восприятия, воображения и сенсомоторной координации

Развитие зрительных ощущений, памяти, зрительно-двигательных координации. Упражнения «Найди фигуры», « Найди одинаковые». Развитие пространственной ориентировки. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — вверху, внизу, в центре и т.п.): наложенные рисунки, составление мозаики из 2 чередующихся элементов.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3-4 предмета без учета месторасположения), игра “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”.

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие артикуляции, слуховых ощущений, внимания, слуховой памяти, звукового синтеза. Упражнения: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой», «Чей голос?», чистоговорки, воспроизведение слоговых рядов.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; составление простых узоров по образцу (“Мозаика”); игры: “Точки”, “Запутанные дорожки”.

Развитие зрительного и пространственного восприятия, воображения и сенсомоторной координации

Развитие зрительных ощущений, памяти, зрительно-двигательных координации. Упражнения «Запомни и нарисуй», «Найди фигуры», « Найди одинаковые». Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — вверху, внизу, в центре и т.п.): наложенные рисунки, составление мозаики из 2 чередующихся элементов с зарисовыванием в тетрадь.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3-4 предмета без учета месторасположения), игра “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

3. Планируемые результаты.

Базовые учебные действия:

1. Личностные

1. – сформированная внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, аккуратность, желание трудиться и доводить начатое до конца и т.д.);

2. - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика, способы выражения своего состояния.);

3. - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний, развитая наблюдательность и любознательность в деле);

4. – сотрудничество (определение и высказывание общих для всех правил поведения, осуществлять поддержку участников группы).

2. Коммуникативные

1. -сформированная ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

2. - учет разных мнений и умение обосновать собственное;

3. - умение слушать собеседника;

4. – умение высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

5. – выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

6. - сформированная потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Регулятивные

1. – целеполагание: определение и формулирование целей своей деятельности;

2. – контроль, умение отличать верно выполненное задание от неверного;

3. – коррекция своих ошибок исходя из задачи занятия;

4. – оценка продуктов деятельности и своего настроения;

5. – саморегуляция состояний и школьного поведения.

4. Познавательные

1. - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

2. - поиск и выделение необходимой информации, умение проводить аналогии, читать схемы, составлять таблицы;

3. - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

4. - анализ объектов с целью выделения признака, проведение обобщений;

5. - синтез;

6. - установление причинно-следственных связей.

Предполагаемые предметные результаты

1. Приобретение знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений: развитие и коррекция пространственных представлений.

2. Умение автоматически определять направление на листе, в схеме тела, в пространстве, в схеме-плане территории школы.
3. Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения. Умение определять настроение, определять результат работы, исправлять ошибки, работать в паре.
4. Развитие умения определять время года, его признаки, ориентироваться в месяцах, обозначать их цифрами, ориентироваться в днях недели, частях суток; определять время по часам.
5. Развитие и коррекция ручного праксиса и мелкой моторики рук. Формирование умения выполнять разного рода ручные манипуляции.
6. Развитие конструктивной деятельности, умение ориентироваться в инструкциях и работать с разного рода конструкторскими материалами.
7. Формирование навыков счета: сложение, вычитание, умножение и деление. Формирование навыков решения арифметических задач.
8. Закрепление представлений и дифференцированного восприятия геометрических фигур и форм.

Рабочая программа по развитию и коррекции познавательной сферы, социально-бытовой ориентировки 5-7 классы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель и задачи программы:

Цель: диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, коррекция ведущего типа деятельности, пространственно-временных и математических представлений, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, социально-бытовая ориентировка.

Задачи:

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
2. *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:*
 - опора на личный опыт ученика;
 - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
 - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
 - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
 - организация взаимодействия со сверстниками.
3. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*
 - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
 - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- ✓ Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ Развитие навыков каллиграфии;
- ✓ Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ Развитие зрительной памяти и внимания;
- ✓ Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ Развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ Развитие представлений о времени;
- ✓ Развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- ✓ Навыков соотнесенного анализа;
- ✓ Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- ✓ Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- ✓ Развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире, социально-бытовая ориентировка и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Содержание программы.

Паспорт рабочей программы

Категория обучающихся: обучающиеся с легкой умственной отсталостью 5 - 7 классов.

Сроки освоения программы: 3 года.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

5 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 4 часа диагностика)

6 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 4 часа диагностика)

7 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 4 часа диагностика)

Приблизительная длительность занятия – индивидуальное 20 минут, групповое – 40 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

Структура занятия

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

В содержание этапов входит:

1. Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него должны быть включены все дети.

2. Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность дефектологических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и учителю-дефектологу.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Классификация заданий по целям воздействия

Задания	вни ман ие	самоко нтроль	памя ть	простра нственн ое	аккура тность	графиче ские навыки	логическо е мышлени
Графический диктант	X	X		X	X	X	
Мозаика	X	X		X	X	X	
«Муха»	X	X	X	X			
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X			
Лабиринты	X	X	X	X			
«Продолжи числовой ряд»	X						X

«Продолжи логический ряд»	X						X
«Дорисуй девятое»	X						X
«Исключи лишнее»	X						X
«Сходство и различие»	X						X
«Противоположное слово»	X						X
«Угадай слово»	X		X				X
«Точки»	X		X	X			
Зрительный диктант	X	X	X	X			
«Найди отличия»	X		X				
«Внимательный художник»	X		X				
«Снежный ком»	X		X				X
«Волшебный мешочек»	X		X	X			
«Корректурная проба»	X	X	X		X		
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X		
«Что перепутал художник?»	X		X				X
«Запутанные дорожки»	X			X			

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся нарушений познавательной сферы, социально-бытовой ориентировки, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание учебных тем.

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

7 класс

Коррекция и развитие восприятия

Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв», «Рисунок из геометрических фигур», «Учимся видеть». Развитие пространственного восприятия: пазлы. Игры для развития наблюдательности: «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки»; «Развиваем чувство времени». Развиваем воображение «Найди выпавший осколок».

Коррекция и развитие внимания

Игры для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки». Упражнения на развитие внимания: «Сравниваем картинки», «Найди отличия». Развитие устойчивости и переключения внимания: «Поиграй в сыщика». Развитие концентрации внимания: «Дорисуй и раскрась вторую половинку». Коррекция и развитие переключения внимания: игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Три ладошки», «Два дела одновременно». Тренировка объема, концентрации внимания: «Графический диктант», «Путаница».

Коррекция и развитие памяти

Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст». Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов, слов». Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации». Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек». Развитие памяти: «Пословицы». Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».

Коррекция и развитие мышления

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». Развитие мышления: «Дорисуй рисунок», «Лишнее слово». Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы», «Кроссворды». Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий».

Коррекция и развитие воображения

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Рисунок из букв». Развитие творческого воображения: «Кляксы», «Необычные рисунки».

Коррекция и развитие речи

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам. Отработка навыков чтения. Чтение текстов на скорость. Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее». Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.

Развитие мыслительной деятельности

КРЗ «Познай себя». «Дорожка к знаниям». Занимательные задания. КРЗ «Угадай-ка». Магазин головоломок. «Исследователь». Учусь мыслить. Сила слова. Поиск решений. Тропа внимания. Лесенка успеха. В гостях у Почемучки. Клуб интеллектуалов. Лабиринты познания. Калейдоскоп заданий. Корзинка талантов. Веселые задания. Страна познания. Путь к успеху. Копилка игр. Мозаика заданий. Поиск талантов. Звезда успеха. Волшебный сундучок. В стране знаний. Итоговая диагностика.

3. Планируемые результаты освоения курса.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5 класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6 класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7 класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя. Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- Сравнивать, обобщать, классифицировать между собой предметы, явления, делать выводы. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы.
- Определять последовательность событий
- Иметь достаточный пассивный словарь;
- Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя
- Знать этические нормы поведения человека в обществе. Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе. Уметь отвечать на вопросы собеседника
- Знать способы укрепления здоровья.

Достаточный уровень

- Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков.
- Иметь элементарные пространственные и временные представления
- Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
- Выделять существенные признаки предметов. Обобщать предметы, явления, делать выводы. Классифицировать явления, предметы судить о противоположных явлениях.
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности, человеке.
- Уметь использовать различные методы запоминания.
- Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей- установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
- Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу

«Развитие социально-бытовой ориентировки, познавательной сферы» 8, 9 классы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель программы: развитие социально-бытовой ориентировки, познавательной сферы.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Социально-бытовая ориентировка

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

2. Содержание курса.

8 класс

1. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Правила и приемы ухода за кожей лица. Правила ухода за волосами, ногтями и кожей лица. Особенности ухода за одеждой, обувью. Участие в уходе за ребенком. Внешний вид молодых людей. Культура поведения девушки и юноши. Поведение в общественных местах. Уход за кухней, за ванной и санузлом. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Автовокзал. Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые. Продуктовый рынок. Отделы продуктового рынка. Правила торга. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Культура разговора по телефону. Бюджет семьи. Учет доходов и расходов семейного бюджета. Сбережения. Цель сбережения. Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов. Расходы на одежду и питание. Документы, необходимые для поступления на работу. Учреждения и отделы по трудоустройству.

2. Развитие познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, восприятия (пространственного, слухового, зрительного, времени), воображения.

9 класс

1. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Стиль одежды, мода. Обновление одежды. Женская и мужская обувь. Подбор размера обуви. Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость. Посылки. Правила упаковки, заполнение бланков. Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Виды оказываемых услуг, профессии работников. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи). Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Деловые бумаги: заявление, автобиография. Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Формы организации досуга и отдыха в семье. Российская семья. Условия создания семьи; основные семейные отношения. Бюджет. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. Правила поведения хозяев при встрече и расставании.

Правила поведения в гостях. Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Листок нетрудоспособности. Уход за больным. Условия освобождения от работы.

2. Развитие познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, восприятия (пространственного, слухового, зрительного, времени), воображения.
- 3.

3. Планируемые результаты.

Базовые учебные действия:

1. Личностные

- сформированная внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, аккуратность, желание трудиться и доводить начатое до конца);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика, способы выражения своего состояния);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. Коммуникативные

- сформированная ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- сформировать потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Регулятивные

- целеполагание: определение и формулирование целей своей деятельности;
- контроль, умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- коррекция своих ошибок исходя из задачи занятия;
- оценка продуктов деятельности и своего настроения;
- саморегуляция состояний и поведения.

4. Познавательные

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Предметные результаты.

8 класс

Минимальный уровень:

- знать правила и приёмы ухода за собой;
- знать особенности ухода за одеждой, обувью;
- знать правила культурного поведения;
- знать перечень документов необходимых для трудоустройства;
- уметь ухаживать за кожей лица, волосами, ногтями;
- уметь ухаживать за одеждой, обувью;
- уметь написать заявление об устройстве на работу;
- уметь культурно себя вести в общественных местах;
- уметь пользоваться и культурно разговаривать по телефону.

Достаточный уровень:

- знать правила и приёмы ухода за собой;
- знать особенности ухода за одеждой, обувью;
- знать правила культурного поведения;
- знать перечень документов необходимых для трудоустройства;
- знать как вести учёт доходов и расходов в семье;
- знать учреждения и отделы по трудоустройству.
- уметь ухаживать за кожей лица, волосами, ногтями;
- уметь ухаживать за одеждой, обувью;
- уметь написать заявление об устройстве на работу;
- уметь культурно себя вести в общественных местах;
- уметь ухаживать за кухней, за ванной и санузлом;

- уметь пользоваться и культурно разговаривать по телефону;
- уметь составлять семейный бюджет.

9 класс

Минимальный уровень:

- знать правила обновления одежды, обуви;
- знать о видах связи;
- знать о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ;
- знать как оформляться на работу;
- знать об интерьере дома;
- знать об условиях создания семьи;
- знать правила поведения при встрече и расставании;
- знать об уходе за больным, листке нетрудоспособности.
- уметь обновлять одежду, подбирать размеры обуви;
- уметь обращаться в ЖКХ;
- уметь распределять обязанности в семье;
- уметь составлять автобиографию, заявление о приеме на работу;
- уметь встречать и вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь ухаживать за больным.

Достаточный уровень:

- знать стили одежды, правила обновления одежды, о женской и мужской обуви;
- знать о видах связи, особенностях каждого вида связи;
- знать о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ и видах оказываемых услуг, профессиях работников;
- знать учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи), как оформляться на работу, постоянную и по договору, документы, необходимые для поступления на работу, о деловых бумагах и правилах их составления;
- знать об интерьере дома;
- знать об условиях создания семьи;
- знать правила общежития, правила поведения хозяев при встрече и расставании;
- знать об уходе за больным, условиях освобождения от работы и листке нетрудоспособности.
- уметь обновлять одежду, подбирать размеры обуви;
- уметь обращаться в ЖКХ;
- уметь планировать бюджет семьи, обязанности в семье;
- уметь составлять деловые бумаги;
- уметь встречать и вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь ухаживать за больным.

Рабочая программа по коррекционному курсу

«Социализация» 10 - 12 классы

1. Пояснительная записка.

Социализация — это усвоение индивидом социальных и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей. Человек не может полноценно развиваться в одиночку — только выстраивая взаимоотношения с себе подобными, он сможет достичь необходимых интеллектуальных, моральных и физических показателей.

Очень важную роль играет социальная активность человека, т. е. умение преобразовывать окружающий мир исходя из собственных потребностей.

Процесс социализации приобретает особое значение, когда человек включается в новые социальные группы и сообщества.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности актуальна в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. они являются полноценными членами общества.

Цель программы: подготовка обучающихся к жизни в условиях социальной среды, развитие и коррекция познавательной сферы.

Программа курса учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- Социально-бытовая ориентировка;

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

- Формирование учебной мотивации;

- Ликвидацию пробелов знаний;

- Развитие личностной сферы;

- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

2. Содержание учебного предмета.

10 класс

1. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Семья. Экономика домашнего хозяйства.

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Источники семейного бюджета.

Планирование расходов на месяц. Сбережения, их назначение.

Мебель и оборудование кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. Вредные насекомые кухни.

Личная гигиена.

Уход за кожей лица. Уход за волосами разного типа. Уход за кожей тела, ног. Уход за ногтями. Бритье.

Транспорт. Торговля.

Оптовая и розничная торговля, их отличие. Рынки и базы. Определение правильности отпуска товара и подсчет его стоимости. Аэровокзал. Ориентирование в расписании, стоимость, льготы, страховка. Культура общения пассажиров.

Средства связи.

Товары по почте. Оформление и получение заказа наложенным платежом.

Одежда и обувь.

Мода. Коррекция фигуры с помощью одежды. меховая, кожаная одежда. Замшевая обувь и уход за нею.

Учреждения и организации.

Служба быта. Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды.

Службы ЖКХ, их функции, местонахождение, порядок обращения. Промышленные предприятия города. ОАО «Северсталь», «Фосагро», их местонахождение, перечень профессий.

Трудоустройство.

Знакомство с собой (ролевая игра). Закон о занятости населения. Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Кодекс законов о труде. Виды работ и профессий, запрещенных для подростка. Рекомендации специалистов по трудоустройству на летний период.

Досуг.

Кинотеатры, парки культуры и отдыха. Правила посещения.

2. Развитие и коррекция познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, восприятия (пространственного, слухового, зрительного, времени), воображения.

11 класс

1. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Личная гигиена. Культура поведения.

Выбор прически. Макияж. Соответствие макияжа ситуации. Вредные привычки, их влияние на организм человека. Поведение юноши по отношению к девушке. Правила общения юношей и девушек.

Семья. Экономика домашнего хозяйства.

Основы семейных взаимоотношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Текущие расходы семьи и расходы на удовлетворение культурных потребностей семьи. Представление о будущей семье. Мебель и бытовые приборы для уборки квартиры. Кредит. Банковские ссуды, их условия, их виды, порядок получения, льготы по налогообложению. Денежные переводы. Порядок получения пенсий на почте.

Медицинская помощь.

Страховой медицинский полис, порядок его получения, назначение. Виды медицинских полисов. Листок нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту учебы или работы.

Транспорт. Торговля.

Водный транспорт. Такси, виды, назначение. Культура общения пассажира с водителем. Торговые центры, магазины. Ломбард, правила получения ссуды под залог, хранение ценных вещей в ломбарде.

Предприятия города, службы быта.

Промышленные предприятия города, их местонахождение, перечень профессий.

Фирмы по ремонту квартир, порядок обращения.

Трудоустройство.

Квалификационные характеристики рабочих специальностей. Анкета, резюме. Имидж молодого человека. Ярмарка вакансий. Агентства по подбору персонала. Поиск работы по телефону. Контракт, трудовое соглашение. Профессии, специальности для самостоятельного поиска работы.

2. Развитие и коррекция познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, восприятия (пространственного, слухового, зрительного, времени), воображения.

12 класс

1. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Культура общения, поведения.

Влияние вредных привычек на организм человека. Правила общения юношей и девушек.

Семья. Экономика домашнего хозяйства.

Основы семейных взаимоотношений. Закон о семье, о браке. Когда создается семья. Планирование будущей семьи. Ведение домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Образ жизни будущих родителей. Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Работа с анонимными анкетами: «Хочешь ли ты иметь свою семью?», «В каком возрасте люди могут вступать в брак?».

«Какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа)?».

Торговля.

Торговые центры, магазины.

Предприятия, организации города.

Налоговая инспекция, ЖКХ, МФЦ, ПФ, СберБанк, медицинские центры, их функции, местонахождение, порядок обращения. Промышленные предприятия и организации города, их местонахождение, перечень профессий, порядок обращения.

Трудоустройство.

Квалификационные характеристики рабочих специальностей. Анкета, резюме. Имидж молодого человека. Деловая и рабочая одежда. Ярмарка вакансий. Агентства по подбору персонала. Контракт, трудовое соглашение. Мои права при составлении контракта. Правила поведения с коллегами по работе, с администрацией. Профессии, специальности для самостоятельного поиска работы.

2. Развитие и коррекция познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, восприятия (пространственного, слухового, зрительного, времени), воображения.

3. Планируемые результаты освоения курса.

Базовые учебные действия:

1. Личностные

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного характера, внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.

- развитие навыков сотрудничества и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе, осознание себя как гражданина России.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении, овладение социально – бытовыми умениям, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Коммуникативные

- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы;

- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

- вступать в контакт и работать в коллективе.

3. Регулятивные

– целеполагание: определение и формулирование целей своей деятельности;

– контроль, умение отличать верно выполненное задание от неверного;

– коррекция своих ошибок исходя из задачи занятия;

– оценка продуктов деятельности и своего настроения;

– саморегуляция состояний и поведения.

4. Познавательные

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Планируемые результаты обучения, развития, коррекции.

1. Формирование необходимых умений и навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству.
2. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми.
3. Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся.

4. Расширение и обогащение словарного запаса детей.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Коррекция внимания, памяти, мышления.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- знать о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ и видах оказываемых услуг;
- знать отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи, как оформляться на работу, документы, необходимые для поступления на работу,
- знать об интерьере дома;
- знать об условиях создания семьи;
- знать правила общежития, правила поведения хозяев при встрече и расставании;
- знать об уходе за больным, условиях освобождения от работы.
- уметь обращаться в ЖКХ;
- уметь планировать бюджет семьи, распределять обязанности в семье;
- уметь составлять заявление о приеме на работу;
- уметь получить листок нетрудоспособности;
- уметь встречать и вежливо вести себя во время приема гостей.

Достаточный уровень:

- знать учреждения и отделы по трудоустройству, как оформляться на работу, постоянную и по договору, документы, необходимые для поступления на работу, о деловых бумагах;
- знать о законе о семье, о браке;
- знать правила культурного общения и поведения в обществе;
- знать условиях освобождения от работы и листке нетрудоспособности.
- уметь обращаться в налоговую, МФЦ, ЖКХ, ПФ, СБ и другие учреждения;
- уметь составлять деловые бумаги;
- уметь вести домашнее хозяйство, распределять бюджет семьи;
- уметь соблюдать морально-этические нормы поведения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» для 1-4 классов

1. Пояснительная записка

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

2. Содержание коррекционного курса

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Построение в одну шеренгу, на середине зала по линиям. Исходное положение. Ходьба и бег по кругу, вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Виды шагов: с высоким подниманием колен, с носка (танцевальный), на носочках, пятках, в полуприседе,

с выпадом. Бег на носочках легкий, стремительный, пружинистый, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка, забрасыванием согнутой ноги назад. Движение по диагонали. Перестроение в круг из шеренги, цепочки, положения врассыпную. Перестроение в колонну по два из шеренги в движении. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы, бега. Прыжки по VI позиции, на месте, с небольшим продвижением, поворотом на 90.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Положение головы и корпуса в положении «стоя», «сядя» Положение рук в стороны, вперед, вверх, на пояс. Упражнения для пальцев и кистей рук: сжатие в кулак, сильное разведение пальцев, щелчки, перекрещивания. Круговые движения кистей (расслабленные и напряженные), одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Массаж пальцев. Сгибания и разгибания рук в разных направлениях («Путаница», «Мельница»), в сочетании с работой головы, поворотами, наклонами. Махи рукой. Волнообразные движения, встряхивания.

Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая коленей. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Пружинистые и медленные приседания. Упражнения для стопы: сокращение и натягивание подъема, вращение ступни в положении стоя и сидя, разведение носков и пяток. Упражнения на выработку осанки «Кнопка», «Ученица», «Мороженое» Упражнения с мячом, лентами.

Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения Упражнения на координацию движений. Передача в движении характера музыки, ее динамических особенностей.

Гимнастика для глаз.

Дыхательные упражнения «Одуванчик».

Музыкальные игры и упражнения с предметами

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен: «Матрешки», «Паровозик», «Веселый гном», «Красная шапочка».

Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Исполнение несложных ритмических рисунков хлопками, ударом стопы. Упражнения с мячом. Подбрасывание и ловля мягкого мяча в соответствии с музыкальным ритмом и темпом, передача мяча партнеру.

Музыкально-ритмические игры: «Дождик», «Веревоочные человечки», «Передай соседу», «Жуки и стрекозы», «Попрыгунчики-воробышки», «Регулировщик», «Быстро построиться», «Капельки».

Танцевальные движения и этюды

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Подскок, галоп. Элементы русской пляски: шаг с носка (руки свободно вдоль корпуса, скрещены на груди, на пояс), хороводный шаг, одинарный притоп, тройной притоп, ковырялочка, приставной шаг, полуприсядка с выносом ноги на каблук, хлопушка.

Этюды: «Полька», «Хоровод», «Перепляс», «Чунга-чанга».

2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Построение в одну шеренгу, на середине зала по линиям. Исходное положение. Ходьба и бег по кругу, вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Виды шагов: с высоким подниманием колен, с носка (танцевальный), на носочках, пятках, в полуприседе, с выпадом. Бег на носочках легкий, стремительный, пружинистый, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка, забрасыванием согнутой ноги назад. Движение по диагонали. Перестроение в круг из шеренги, цепочки, положения врассыпную. Перестроение в колонну по два из шеренги в движении. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы, бега.. Прыжки по VI позиции, на месте, с небольшим продвижением, поворотом на 90.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Положение головы и корпуса в положении «стоя», «сидя» Положение рук в стороны, вперед, вверх, на пояс. Упражнения для пальцев и кистей рук: сжимание в кулак, сильное разведение пальцев, щелчки, перекрещивания. Круговые движения кистей (расслабленные и напряженные), одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Массаж пальцев. Сгибания и разгибания рук в разных направлениях («Путаница», «Мельница»), в сочетании с работой головы, поворотами, наклонами. Махи рукой. Волнообразные движения, встряхивания.

Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая коленей. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Пружинистые и медленные приседания. Упражнения для стопы: сокращение и натягивание подъема, вращение ступни в положении стоя и сидя, разведение носков и пяток. Упражнения на выработку осанки «Кнопка», «Ученица», «Мороженое» Упражнения с мячом, лентами.

Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения Упражнения на координацию движений. Передача в движении характера музыки, ее динамических особенностей.

Музыкальные игры и упражнения с предметами

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен: «Матрешки», «Паровозик», «Веселый гном», «Красная шапочка».

Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Исполнение несложных ритмических рисунков хлопками, ударом стопы. Упражнения с мячом. Подбрасывание и ловля мягкого мяча в соответствии с музыкальным ритмом и темпом, передача мяча партнеру.

Танцевальные движения и этюды

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Подскок, галоп. Элементы русской пляски: шаг с носка (руки свободно вдоль корпуса, скрещены на груди, на поясе), хороводный шаг, одинарный притоп, тройной притоп, ковырялочка, приставной шаг, полуприсядка с выносом ноги на каблук, хлопушки.

3 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Движение «гребенкой» по диагонали. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Прыжки на месте с поворотом на 90, 180 градусов, в сочетании с хлопком, приседанием, речевкой. Упражнения на выработку осанки: «Гребцы», «Ученица», «Змея». Упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Музыкальные игры и упражнения с предметами

Упражнения с лентами: круг вправо- влево, спираль горизонтальная, вертикальная. Исполнение упражнений в соответствии с характером музыки, ее темпоритмом, в сочетании с простейшими шагами, танцевальными движениями (бег на носочках, подскоки, полуприседание, вращения на месте...)

Игры: «Десяточка», «Регулировщик», «Запомни движение», «Слушай сигнал»
Дыхательная гимнастика « Воздушный шарик», «Одуванчик», «Насос»

Танцевальные движения и этюды

Повторение танцевальных движений, изученных во 2 и 3 классе. Комбинирование. Подскок с поворотом на месте, с тройным притопом, с соскоком на заданную долю такта. Боковой галоп с прыжком, со сменой направления движения. Составление несложных танцевальных композиций. Простая дробь, дробный шаг, шаг с каблука. Балансе вперёд-назад, вращение под рукой партнера, па-де-баск.

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Построение в одну шеренгу, на середине зала по линиям. Исходное положение. Ходьба и бег по кругу, вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Виды шагов: с высоким подниманием колен, с носка (танцевальный), на носочках, пятках, в полуприседе, с выпадом. Бег на носочках легкий, стремительный, пружинистый, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка, забрасыванием согнутой ноги назад. Движение по диагонали. Перестроение в круг из шеренги, цепочки, положения врассыпную. Перестроение в колонну по два из шеренги в движении. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений

с предметами во время ходьбы, бега. Прыжки по VI позиции, на месте, с небольшим продвижением, поворотом на 90.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Положение головы и корпуса в положении «стоя», «сидя» Положение рук в стороны, вперед, вверх, на пояс. Упражнения для пальцев и кистей рук: сжимание в кулак, сильное разведение пальцев, щелчки, перекрещивания. Круговые движения кистей (расслабленные и напряженные), одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Массаж пальцев. Сгибания и разгибания рук в разных направлениях («Путаница», «Мельница»), в сочетании с работой головы, поворотами, наклонами. Махи рукой. Волнообразные движения, встряхивания.

Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая коленей. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Пружинистые и медленные приседания. Упражнения для стопы: сокращение и натягивание подъема, вращение ступни в положении стоя и сидя, разведение носков и пяток. Упражнения на выработку осанки «Кнопка», «Ученица», «Мороженое» Упражнения с мячом, лентами.

Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения Упражнения на координацию движений. Передача в движении характера музыки, ее динамических особенностей.

Гимнастика для глаз.

Дыхательные упражнения «Одуванчик».

Музыкальные игры и упражнения с предметами

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен: «Матрешки», «Паровозик», «Веселый гном», «Красная шапочка».

Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Исполнение несложных ритмических рисунков хлопками, ударом стопы. Упражнения с мячом. Подбрасывание и ловля мягкого мяча в соответствии с музыкальным ритмом и темпом, передача мяча партнеру.

Музыкально-ритмические игры: «Дождик», «Веревочные человечки», «Передай соседу», «Жуки и стрекозы», «Попрыгунчики-воробышки», «Регулировщик», «Быстро построиться», «Капельки».

Танцевальные движения и этюды

Повторение элементов танца по программе для 3 класса. Подскок, галоп. Элементы русской пляски: шаг с носка (руки свободно вдоль корпуса, скрещены на груди, на пояс), хороводный шаг, одинарный притоп, тройной притоп, ковырялочка, приставной шаг, полуприсядка с выносом ноги на каблук, хлопушка.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень

Организованно строиться, принимать исходное положение.

Начинать движение после музыкального вступления, вовремя заканчивать;

Выполнять тренировочные упражнения под музыку, опираясь на счет;

Выполнять импровизационные танцевальные упражнения под музыку.

Достаточный уровень

Организованно строиться (быстро, точно); принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией учителя;

Сохранять правильную дистанцию в движении цепочкой, колонне, выполнять перестроения;

Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

Выполнять движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыки, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;

Передавать хлопками, ударами стопы простейшие ритмические рисунки;

Легко, естественно и непринуждённо выполнять все игровые и танцевальные движения

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для 5-9 классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ритмике для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с календарным учебным графиком. Программа учебного курса является приложением к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей области.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель программы обучения:

-осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

-использование занятий по ритмике в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности;

- ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, намечать; последовательность выполнения задания;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус;

- укреплять здоровье, формировать правильную осанку.

Общая характеристика учебного курса.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Легкая умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно- мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

2. Содержание учебного курса

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

Упражнения на ориентировку в пространстве Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга). Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико–гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полу пальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоcontrastных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение не сложных упражнений под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки); развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение; самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной Форме с малоконтрастными построениями;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание программ учебных курсов внеурочной деятельности

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» 1-4 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 25.08.2022 № 07-5789;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

-СП 2.4.3648-20;

-СанПиН 1.2.3685-21;

-АООП УО (ИН) (вариант 1) МОУ «Воскресенская школа»

-ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 1, 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 1 кл.-33 часа в год, 2-4 кл. 34 часа в год в каждом классе.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и

деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и

психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного

использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Рисование (изобразительное искусство): выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Ручной труд: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Адаптивная физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Базовые учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Базовые учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-8 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

-Методических рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 25.08.2022 № 07-5789;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

-СП 2.4.3648-20;

-СанПиН 1.2.3685-21;

-АООП УО (ИН) (вариант 1) МОУ «Воскресенская школа»

-ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5–8-х классов; рассчитан на 1 час внеделю/34 часа в год в каждом классе.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники —чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость,

они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. Полное освобождение города-героя Ленинграда от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире,

которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественнопространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям

других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Чтение (Литературное чтение): понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История Отечества: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или

предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Формирование базовых учебных действий:

В сфере овладения базовыми учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения базовыми учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения базовыми учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть

способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Азбука истоков» 1-4 классы
1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
 - Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - Устава МОУ «Воскресенская школа»;
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».
- Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности. Курс «Азбука истоков» предлагают системный вариант жизненно-ценностного развития детей, способствуют воссозданию первоначального контекста образования на основе духовно-нравственных категорий и ценностей.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Азбука истоков»

Цель – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству;

- раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка; развитие социокультурную основу личности с первого года обучения;
- развивать восприятие, мышление на основе развития духовного опыта ребенка;
- формирование крепкого и дружного коллектива;
- способствование осознанному выбору добра, умению прощать, противостоять злу,
- содействие выработке таких качеств как миролюбие, доброта, смирение, великодушие.
- присоединение семьи к школе.

2.Содержание программы внеурочной деятельности

Курс в 1 классе рассчитан на 17 часов в год и состоит из разделов: Мир и Слово.

Курс во 2 классе рассчитан на 17 часов в год и состоит из разделов: Образ и Книга.

Курс в 3 классе рассчитан на 17 часов в год и состоит из разделов: Родной очаг и Родные просторы.

Курс в 4 классе рассчитан на 17 часов в год и состоит из разделов: Трудземной и Труд души.

1-2 классы

Содержание программы курса ориентировано на формирование духовно-нравственного стержня учащихся, а также управленческих и коммуникационных навыков.

Представленные темы занятий знакомят первоклассников с понятиями, связанными с патриотизмом, помогают осмыслить человеческие ценности, формируют потребность быть полезным семье и обществу.

Характерными особенностями данного курса в связи с внедрением в учебный процесс стандартов второго поколения являются:

практико-ориентированная направленность содержания обучения;

применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей (литературное чтение, окружающий мир, русский язык);

применение полученного опыта практической деятельности в быту и общественной жизни. В разделе «Слово» идёт работа над произведениями разных литературных жанров: сказкой, стихотворением, рассказом, святочным рассказом, легендой. Дети выясняют основной смысл

прочитанного, раскрывают более точно социокультурные категории (слово, семья, образ, светлый образ, книга, живое слово книги, мир книг и т.д.) и нравственные понятия (родительская любовь, любовь к Родине, послушание, благодарение и т.д.). Ученики знакомятся с особенностями русского

фольклора: загадками, закличками, пословицами. Особое внимание уделяется толкованию новых слов и введению их в активный запас разговорной речи школьников (это работа с толковыми словарями С.И.Ожегова и В.И.Даля)

В разделе «Образ» дети знакомятся с историческими личностями: Дмитрием Пожарским, Сергием Радонежским, с жизнью и бытом людей, с государственной символикой России, праздниками, православными традициями.

Раздел - «Книга» позволяет показать ребёнку связь Слова и Образа. Книга становится для ребёнка

живой, любимой, требующей к себе бережного отношения. Работа с книгой способствует выработке умения пользоваться оглавлением, краткой аннотацией в начале книги, при этом закрепляется навык осознанного чтения, расширяется читательский кругозор.

На занятиях дети много рисуют, вырезают, изготавливают подарки своим родным, учатся красиво их оформлять.

3-4 классы

Учащиеся знакомятся с основными *социокультурными ценностями*, которые присущи российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями курса в 3-4 классах являются:
раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
посредством совместной деятельности ученика и его семьи, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.
Текст учебной книги представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.
Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

1 класс

Мир

1. Солнышко, мама и папа

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать? 9. Святыни России. Илья Муромец
Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

Слово

1. Слово

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич»

5 Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович»

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила.

2 класс

Образ

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Образ праздника (День Победы) Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева).

Книга

1. Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

2. Книга книг. Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги. Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг.

3 класс

Родной очаг

1. ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

2. СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

3. РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

4 ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

5. ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

6. ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы

1. НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

2. ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

3. РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

4. МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

5. ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

4 класс

Труд земной

1. СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

2. БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

3.ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки.

Как ткачихи терпение воспитывают?

4.МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

5.КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

1 СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

2. ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

3.ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

4.Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

5.ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с УО ИН личностных и предметных результатов

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- 10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Формирование БУД

Личностные базовые учебные действия:

Умение замечать прекрасное в окружающем мире.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России.

Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине, к своей семье.

Формирование уважения к государству, его символам, закону, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

Формирование понятий дружба и взаимопонимание. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Формирование бережного отношения к семейным реликвиям, уважительного отношения к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков.

Культура поведения. Развитие умения общаться с знакомыми и незнакомыми людьми.

Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, честности. Забота о других людях.

Коммуникативные базовые учебные действия

- Формирование умения общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности: взаимодействовать с ними в процессе выполнения творческих дел.

- Формирование умения быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, учителями, одноклассниками, соседями.

- Формирование умения учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами.

- Формирование умения пользоваться различными источниками информации: находить информацию и иллюстрированный материал в литературных источниках. Умение пользоваться словарями.

Регулятивные базовые учебные действия

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные базовые учебные действия

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» 5-9 классы

1. Пояснительная записка

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему, призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни.

Актуальность программы.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основные задачи программы:

- Формирование представления о духовных и нравственных ценностях;
- Формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе;
- Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа;
- Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Курс в 5 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов:

Люди труда. Соха и топор

Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции.

Многофункциональность, универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии. Труд пахаря и плотницкое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему - основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели - первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости. Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.

Крестьянские хоромы

Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.

Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства - лад с людьми и согласие с Богом.

Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры.

Соловки

Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.

Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.

Храм Покрова на Нерли

Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165г.) - древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.

Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.

Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров - символ гармонии мира земного и мира небесного.

Икона «Живоначная Троица»

Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначная Троица» творения преподобного Андрея Рублева - величайший памятник русского иконописания.

Сюжет иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.

Духовный смысл иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.

Московский Кремль

Московский Кремль - символ Российского государства.

Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила. Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намоленные иконы.

Кремль - центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Кремль - хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.

Летописи.

Старинные летописи - наше национальное достояние. Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм - подвиг по имя Отечества, особая добродетель. Летописи общерусские и летописи местные.

Как писали и украшали летописи. Древние летописи - бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры - «окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного. «Сказание», «Житие», «Слово» - младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.

Курс в 6 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов:

Слово и образ Отечества

Отечество – Святая Русь. Столица. Ядро земли русской – Золотое кольцо России. Северная Фиваида. Поморье и земля Новгородская. Поволжье и Сибирь. Рубежи и пределы Отечества – границы государства.

Слово и образ малой родины

Формируется социокультурное понятие о малой родине, об образе родного края. Семейство русских городов. С чего начинается город. Духовная жизнь города. Жизнь и быт горожан: улицы, дворы, памятные места города. Образы деревни: типы поселений.

Слово и образ времени

Век – вечность. Век – жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного пространства. Развивают социокультурный опыт очага. Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда. Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.

Курс в 7 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов:

Крестьяне

Крестьянское сословие во все времена – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин- земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба. Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела. Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

Мастера-ремесленники

Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы. Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника. Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд. Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства - каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.). Мастера-храмостроители. Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

Купцы и предприниматели

Купцы, гости и иные деловые люди. Гильдии. Предприниматели. Сословие деловых людей. Фабрикант, купец, банкир. Наживать добро или творить добро? Деловые люди - в чем их слово? Меценатство. Наше национальное достояние. Служить благу и расцвету благой земли, славить свое Отечество. Правило чести. Трудолюбие, расторопность, честность, готовность послужить ближнему и Отечеству. Праведный труд. Главное слово в сословии деловых людей. Какие нравственные проблемы встают перед деловыми людьми в ходе их деятельности. Радость и полнота жизни не в приобретении, а в дарении и милостыне.

Воинство и священство

Дружинники. Защищать свою землю - это право и долг каждого народа. Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казаки. Регулярное войско. Морской флот. Один в поле - не воин. Российское воинство - надежный щит Отечества. Атрибуты воинства. Знаки чести. Святой благоверный князь Александр Невский. Воинские заповеди. Александр Васильевич Суворов. В чем смысл воинского служения? Чины и звания. Хвала подвигу - позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Воинское сословие берет в руки оружие, чтобы больше на Земле никто, никогда и никого не убивал. Священство: дар и служение. Дар Святаго Духа. Рукоположение. Священнослужители и церковнослужители. Степени священства. Шесть таинств. Священник учит основам веры и дает жизненные советы. Попечение о душе. Монашество.

Нестяжание, целомудрие, послушание. Инок (иной). Духовный и телесный подвиг. Священство как сословие. Замкнутость и открытость. Духовное воинство. Богослужбное одеяние. Сеять доброе семя - напоминать людям о подлинных ценностях жизни.

Курс в 8 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов:

Творчество: дух и формы. Истоки творческого слова

Сказитель, летописец, писатель, поэт и оратор. Творческое слово как отражение духовно-нравственных идеалов и земной действительности. Слово как творец новой реальности.

Великие мастера слова: летописец Нестор и историк Николай Карамзин, митрополит Илларион и епископ Игнатий Брянчанинов, князь Владимир Мономах и полководец Александр Суворов, писатели Иван Тургенев, Антон Чехов и Леонид Леонов, поэты Александр Пушкин, Федор Тютчев и Николай Рубцов.

Истоки образа

Свет, цвет, звук, жесты, формы, ритмы в художественном творчестве как символическое отображение духовных и нравственных состояний человека.

Эстетические взгляды различных поколений соотечественников: общее и особенное. Самобытность народной эстетики.

Духовное и нравственное видение мира и ДО-видение образа. Образное и БЕЗ-образное в творчестве. Вдохновение мастера.

Выдающиеся творцы образов: иконописец Дионисий, художники Виктор Васнецов и Павел Корин, зодчий Матвей Казаков и скульптор Федот Шубин, композитор Александр Бородин и певец Федор Шаляпин.

Духовные и нравственные уроки их творчества и жизненного пути.

Истоки творчества и разума

Пути научного творчества.

Предназначение ученого. Общественное служение науки.

Книжный мир Отечества.

Великие ученые и просветители: князь Ярослав Мудрый, математик Николай Лобачевский, механик Иван Кулибин, путешественник Николай Миклухо-Маклай, физиолог Иван Павлов, физик Игорь Курчатов, врач Николай Пирогов, филолог Владимир Даль, издатель Иван Сытин, педагог Константин Ушинский, конструктор Сергей Ильющин.

Курс в 9 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов:

Пути к истине: взгляд человеческий

Любовь и семья.

Любовь и влюбленность - где радостный путь к Истине? Семья как подвиг во имя Истины. Как

сбиваются с пути к Истине? Малая Церковь. Что такое истинная любовь? Показать отличие

современных взглядов на любовь от взглядов Православной Церкви. Отношение к браку Православной Церкви. Показать отличие отношения к браку в современном обществе от отношения Православной Церкви.

Слава и успех.

Слава, известность в поселении, сообществе, городе, стране, мире. Успех, должности, чины, награды. Как славу и успех может понять человек? Слава по достоинству, успех по заслугам. Добиться славы любым путем. Какие силы и во имя чего тратит человек на путях к славе и успеху? Какие соблазны ждут на этом пути? Куда может привести путь к славе и успеху? Как не сбиться с пути?

Власть. Богатство.

Показать отношение Православной Церкви к власти. Божия власть. Из глубокой древности дошло до нас утверждение, что власть - это право управлять и повелевать людьми. Для того кто любит власть, не так уж важно, кем управлять - родом, племенем, целой страной или, скажем, семьей. «Поле власти» могло быть предельно малым предельно большим. Но в любом случае власть воспринималась как осознание своей силы и возможности навязывать другим свою волю, свои решения. Какой бывает власть? Власть над собой «Иметь власть над собой, над своими чувствами». Власть выражена в законах, нормах, правилах, запретах, волевых и эмоциональных

воздействиях.

Истина - в богатстве. Такое убеждение живет в сознании многих людей. Они уверены, что богатство открывает путь ко всему остальному - к счастью, к славе, к любви, к познанию смысла жизни. И такой человек волей-неволей подчиняет всю свою жизнь стяжанию - собиранию богатства, его сохранению и увеличению. Но так ли уж верно это утверждение? Стоит ли на это тратить всю жизнь без остатка? Не обернется ли это к концу жизни большим разочарованием? Приведет ли оно к истине? Эти и другие вопросы, связанные с богатством, всегда стояли перед людьми. Но первый из них заключается вот в чем - а что такое богатство? Богатство дела. Богатство слова. Есть еще один вид богатства - богатство слова. Но ничто, никакие современные информационные

технологии не смогут заменить живого, сердечного слова. Слово. Можно словом научить. Можно словом обмануть.

Знание - путь к Истине. Знание - путь к блаженству. Пути человеческого познания.. Пути к Истине и пути к ложному знанию, к иллюзии. Что требует от человека путь к Истине. Какие соблазны встречаются на этом пути? Где можно оказаться, путешествуя по пути к Истине. Как не сбиться на путях к знанию?

Радость и удовольствие.

В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца?

Пути к радости могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль. Что дают человеку радости и что от него отнимают.

Начало пути к Истине: неотмирные и плененные

Нищие духом и самоуверенные

Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных.

Плачущие и самодовольные.

Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение.

Самодовольные – люди, уверенные в том, что всё знают и ни в чем не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.

Кроткие и тщеславные.

Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздражённости и озлобленности.

Правдолюбцы и приспособленцы.

Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

Дела на пути к Истине: деятели и дельцы

Утешители и жестокосердные.

Чем утешаются люди? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся ещё в более

бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье.

Благодетели и угнетатели.

Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществлёнными, малые же добрые дела свои количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать» со свету, не давать просвету».

Миротворцы и сеятели вражды.

Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина, Отечество. Недоброжелательство. И зложелательство.

Труженики и живущие за счет других.

Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра» «Скупой богач беднее нищего».

Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные

Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, – преподобный Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило – что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.

Беспокойные и равнодушные.

Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.

Гонимые за правду и малодушные.

Требовать своих прав, справедливости – это дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах».

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты изучения курса «Истоки» включают:

- приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;
- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;
- уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
- осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного социально-культурного опыта Отечества.

Формирование БУД.

Личностные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;

Коммуникативные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Регулятивные учебные действия

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные учебные действия

- умение добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» 3-5 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе рабочей программы Ю.Н. Корлюговой «Финансовая грамотность», издательство «Вита – Пресс» 2014г. адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «По ступенькам финансовой грамотности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 3-5 классах.

Цель курса – способствовать формированию у школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников, развивать мышление, эмоционально – волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

3 класс. (17 часов)

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?

Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний.

Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Появление первых монет.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Что такое клады. меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные

денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Пословицы и поговорки про деньги.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Дизайн купюры сказочной страны.

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Раздел 4. На что тратятся деньги

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеотрейлера, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

4 класс (17 часов).

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?

История появления денег. Товарные деньги.

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II.

Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

Валюты. Валютный курс.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Интерактивная викторина «Деньги».

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье?

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

Как заработать деньги?

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Вот я вырасту и стану...

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами

Расходы и доходы. Считаем деньги.

Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

Раздел 4. Как делать сбережения

Что такое сбережения?

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Куда и как откладывать деньги?

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталию».

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

5 класс (17 часов).

Раздел 1. Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

Учет доходов и расходов.

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

Сравниваем доходы и расходы.

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Способы экономии.

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».

Раздел 2. Как делать сбережения

Копилки.

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

Банковский вклад. Недвижимость.

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

Ценные бумаги.

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

Мини – исследование: «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Обязательные расходы. Желательные расходы.

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Переменные расходы. Сезонные расходы.

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

Раздел 4. «Школа финансовых решений».

Собираемся за покупками, что важно знать.

Делаем покупки, как правильно выбрать товар.

Приобретаем услуги, знаем, умеем, практикуем.

Самое главное о правилах грамотного покупателя.

Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». «Что нового я открыл для себя?» Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что «итогом обучения станут личностные и предметные результаты».

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование простейших экономических терминов
- представление о роли денег в семье и обществе
- умение характеризовать виды и функции денег
- знание источников доходов и направлений расходов семьи
- умение рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения
- проведение элементарных финансовых расчетов

Формирование БУД

Личностные базовые учебные действия:

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные базовые учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные базовые учебные действия:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности и выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищем, учителем, родителем.

Познавательные базовые учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера с помощью педагога;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации с помощью педагога;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 3-5 классов в сфере экономики семьи. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» 3-5 классы

1. Пояснительная записка

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведенная с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» предназначена для

обучающихся с ОВЗ 3-5 классов.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» рассчитана на 3 года

3 класс – Тропинка в мир профессий

4 класс – Разнообразный мир профессий

5 класс – Все работы хороши!...

Продолжительность занятия в 3-5 классах –40 минут.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся с ОВЗ путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии

3 класс.

Раздел 1. «У меня растут года...»

Что такое профессия?

Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток

Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмент». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Чёрный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия. Игровой час. Вводное слово. О чём будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Раздел 2. Человек выбирает профессию

Мастера своего дела. Понятия «мастер», «мастерство», «профессионал». Качества профессионала.

Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии.

Куда уходят поезда

Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Наши друзья-книги.

Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги.

Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

По дорогам идут машины.

Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра «Кто самый внимательный».

О профессии продавца.

Занятие с элементами игры. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря. Беседа с элементами игры. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Экскурсия в библиотеку.

Веселые мастерские. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

Как проходят вести

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (впер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.

Профессии, которые нужны селу

Доярка. Животновод. Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации. Фермер. Агроном.

Все профессии нужны, все профессии важны .

Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Итоговое занятие

Викторина «Что мы узнали?».

4 класс.

Раздел 1. Зачем людям трудиться

Зачем людям трудиться? Упражнение «Угадай профессию». Беседа на тему «Роль труда в жизни человека и общества». Понятия «деятельность», «труд», «работа» и «профессия». Пословицы и поговорки о труде.

Какие бывают профессии? Повторение изученного в 3 классе: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?».

Раздел 2. Играя, выбираем

«Любое дело - моё счастье в будущем»

Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

Мир интересных профессий.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Кем я хочу стать?

Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Профессии в школе. Кто работает в школе? Школьные профессии и их функции
Профессия – учитель, воспитатель. Советы психолога. Как помогает логопед.
Профессионально важные качества педагога. Просмотр мультфильма «Профессия педагог».

Профессии, связанные с природой

Овощевод. Цветовод. понимание термина «овощеводство», «цветоводство». знание о роли овощей в жизни человека, основных видах труда, основных профессиях отрасли

Профессии, которые нас одевают

Модельер, кто же он? Кто создает ткани? Закройщик одежды. Швея.

Профессии, которые нас лечат

Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-

Итоговое занятие. **«Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Разные дома. Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик. Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия. Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач». Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница. Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит». Игра

«Кто нас лечит»). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит».

«Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра.

Все профессии хороши - выбирай на вкус! Занятие с элементами игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель» Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок Игра-соревнование.

5 класс

«Все работы хороши!...»

Любимое дело мое - счастье в будущем. Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.

Подведение итогов.

По дорогам идут машины. Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый

внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Все работы хороши. Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин». **О профессии библиотекаря.** Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе мастеров. КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Веселые мастерские. Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в город Мастеров. Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Строительные специальности. Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй. Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с прошлыми профессиями (Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются...». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Человек трудом прекрасен Игра-соревнование.

Умешь сам - научи другого Практикум.

Чей участок лучше Практикум.

Кулинарный поединок Практикум.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах».

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- 10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» обучающиеся должны **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Формирование БУД.

1. Личностные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

2. Коммуникативные учебные действия

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3.Регулятивные учебные действия

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

4Познавательные учебные действия

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» 2-4 классы

1.Пояснительная записка

Цель курса: формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

Задачи:

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.
- Развитие у обучающихся таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Основной формой образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;

- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю / 34 часа в год в каждом классе.

2.Содержание программы внеурочной деятельности

2 класс

Вводное занятие. Л. Толстой «После школы».

О животных. Л. Толстой «Галка и кувшин»; Д. Хармс «Удивительная кошка»; А. Шлыгин «Щенок».

Что такое хорошо и что такое плохо? Л. Толстой «Страх и смелость», «Два товарища», «Правда всего дороже», «Собака и вор», «Жучка»; К. Чуковский «Мойдодыр»; О. Дриз «Добрые слова»

Минутка для шутки. Б. Заходер «Зверь на букву Ю»; О. Григорьев «Если вы на качели сели...»; А. Барто «Помощница»; Л. Толстой «Три калача и одна баранка»; Н. Заболоцкий «Что такое а ля брасс?»; В. Орлов «Что написано в тетрадке?»

О людях труда. И. Демьянов «Считалка»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; С. Баруздин «Плотник»; Л. Толстой «Ноша».

Русские народные сказки. «Маша и медведь»; «Лиса и собаки».

Стихи для детей. Р. Кудашева «В лесу родилась ёлочка»; С. Маршак «Декабрь»; И. Токмакова «Живи, ёлочка!»; Ю. Тувим «Овощи»; А. Барто «Игрушки»; С. Маршак «Три цвета есть у светофора»; К. Чуковский «Айболит».

О дружбе. А. Барто «Мы с Тамарой»; З. Петрова «Хоккеисты».

О Родине. К. Ушинский «Наше Отечество».

Итоговое занятие. С. Маршак «Школьнику на память».

3 класс

Вводное занятие. В. Данько «Домашнее задание».

О животных. С. Маршак «Где обедал, воробей?»; Б. Заходер «Плачет киска в коридоре»; Т. Литвинова «Гав и другие».

Что такое хорошо и что такое плохо? А. Кушнир «Кто разбил большую вазу?»; О. Блинова «Если мальчик плачет...»; П. Воронько «Не будь козой»; А. Шibaев «Дорогие слова»; В. Орлов «Кто кого обидел первый?»; С. Михалков «Бараны»; С. Маршак «Считалка».

С любовью к природе. Е. Благинина «Пролетают паутинки...»; А. Кондратьев «Деревья, травы и цветы...»; В. Лунин «Жук».

Минутка для шутки. В. Берестов «В лужах картинка!»; Б. Заходер «Сорока»; Н. Нечаева «Игра в школу»; Е. Пермяк «Про нос и язык»; В. Викторов «Найди ошибку».

Русские народные сказки. «Колобок».

Стихи для детей. А. Барто «Кораблик»; В. Берестов «Весёлая переменка»; В. Лунин «Шорох, шептанье, шумок под окном...»

Это интересно. В. Берестов «Фокусник»; Н. Нечаева «Спортивный праздник»; А. Санин «Сам»; Н. Сладков «Самая первая птица».

О Родине. Г. Граудин «Прадеды»; Н. Нечаева «Москва».

О дружбе. Б. Заходер «Нужны все на свете»; В. Осеева «Три товарища».

О людях труда. Пословицы; Н. Нечаева «Сладкий урожай».

Итоговое занятие. А. Барто «Стали грамотными».

4 класс

Вводное занятие. С. Маршак «Школьнику на память».

Это интересно. А. Шibaев «Уж эта буква Ё!»; по Г. Юдину «Вот так языки!»; В. Орлов «Часы»; Н. Нечаева «Из истории часов»; Н. Нечаева «На съёмках мультфильма»; Ю. Коваль «Сделал дело – гуляй смело!»; по Ф. Фолсому «Почему люди говорят на разных языках?»

О животных. Русская народная песенка «Бурёнушка»; Е. Ефимовский «Наши верные друзья». **О Родине.** Н. Нечаева «Русская матрёшка», «Гжель», «Хохлома»; А. Фет «Чудная картина»; И. Никитин «Русь».

Стихи для детей. Ю. Энтин «Буратино»; С. Маршак «Птичий базар»; А. Кондратьев «Соседи».

Минутка для шутки. По К. Ушинскому «Четыре желания»; Э. Успенский «Путаница»; по Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял»; В. Голявкин «Как я под партой сидел»; по Э. Успенскому «Кто писал это письмо?»; Н. Кончаловская «Про овощи».

Что такое хорошо и что такое плохо? В. Данько «Победа!»; Б. Заходер «Тюлень»; С. Маршак «Угомон»; М. Яснов «Мирная считалка».

Любимые сказки. Ш. Перро «Золушка»; О. Пройслер «Маленькая Баба Яга»; русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

О людях труда. Е. Серова «Ветерок спросил, пролетая...»; Л. Толстой «Учёный сын».

Итоговое занятие. М. Пляцковский «Я в понедельник или в среду...»

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Базовые учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Базовые учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 6-9 классы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

6 класс

Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения». Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем мир науки (Человек и природа). Наши поступки (межличностные взаимодействия).

Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать». Растения и животные в нашей жизни. Мои увлечения.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно».

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

-названия и заголовки;

-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?

-межличностные отношения;

-исследовательские вопросы.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни». Геометрические формы вокруг нас. В школе и после школы (или Общение).

Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений». Семейный бюджет: по доходам - и расход. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика. «Копейка к копейке – проживет семейка».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу». Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести». Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и

книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем». Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство.

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений». Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика. «Покупать, но по сторонам не зевать».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы». С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать». Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В профессиях. В общественной жизни.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика».
«Сосчитать – после не хлопотать».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего». Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения». Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии». Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей иситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика. «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире». Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4 к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных текстов, формулирование темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по учебному предмету «Математика»:*

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

· Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

· Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический способ, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;

· Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц;

· Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

· Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по предметной области «Естественно-научные предметы»*:

· умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

· умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

· умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

· умение использовать изученные биологические закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

· сформированность представлений о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

· умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

· формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- освоение деятельности по получению нового знания, его применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 6-9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Цели и задачи изучения учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в учебном плане

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием, ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Вводное занятие «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ).

Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» (введение в профориентацию).

Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов.

Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления).

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).

Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).

Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья, шахтёр).

Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)

Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).

Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)

Профорориентационная диагностика «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика, врач).

Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство, строитель).

Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по специальностям на выбор: инженер-конструктор, электрик и др.)

Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).

Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)

Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна».

Профорориентационное мероприятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).

Профорориентационное мероприятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)

Профорориентационное мероприятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).

Мероприятие по выбору специальности «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)

Мероприятие по выбору специальности «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства, продавец).

Мероприятие по выбору специальности «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

Мероприятие по выбору специальности «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства, библиотекарь).

Мероприятие по выбору специальности «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)

Уроки профориентации «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог), «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар, автослесарь).

Урок профориентации «Билет в будущее» (часть 1, часть 2).

Профорориентационные занятия «Пробую профессию в инженерной сфере», «Пробую профессию в цифровой сфере», «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в сфере медицины», «Пробую профессию в креативной сфере», «Моё будущее — моя страна».

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с окружающими на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание небольших письменных текстов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Чтение (Литературное чтение):

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, моделей, изображений);
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Формирование базовых учебных действий:

В сфере овладения базовыми учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать и анализировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения базовыми учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников занятий, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников занятий.

В сфере овладения базовыми учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» 5-8 классы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы «Герои Вологодчины»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся с ОВЗ к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных курсов «Мир истории», «История Отечества», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Герои Вологодчины»

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины»

- дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края;
- расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством

сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 5-8 классов рассчитано на 40 часов (по 10 часов на каждый учебный год). Таким образом, 17 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом:

10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»;

6 ч — проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО),

1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов, исследовательских работ).

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания:

-осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

-понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

2.Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности.

Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т. Д. Еремеевой.

Тема 3. Гражданственность (4 часа)

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.

Тема 4. Семья и семейные ценности (4 часа)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии. Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.

Тема 5. Труд и творчество (4 часа)

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна. Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

Тема 6. Наука (4 часа)

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.

Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.

Тема 8. Искусство и литература (4 часа)

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна.

Тема 9. Природа (4 часа)

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова

Тема 10. Человечество (4 часа)

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация. Итоговый урок. Защита проектов, исследовательских работ.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты

Базовые учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* с помощью педагога: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* с помощью педагога: проводить по совместно составленному с педагогом плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты; с помощью педагога формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.

– *работа с информацией:* с помощью педагога: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Базовые учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Базовые учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* с помощью педагога составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– с помощью педагога работать с основными видами современных источников исторической информации

– способность представлять устное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога

– с помощью педагога устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины» лежат два подхода:

1 аксиологический подход — опора на базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);

2 антропологический подход.

Как видно из названия — «Герои Вологодчины» — программа посвящена героям, выдающимся вологжанам. Круг персоналий — выдающиеся вологжане XX-XXI вв., внесшие особый вклад в становление и развитие Отечества и родного края, проявившие высшее напряжение физических и духовных сил при осуществлении гражданского долга. Смысловой акцент — описание обстоятельств жизни/обстановки, вызвавшее проявление героических качеств личности.

Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) являются ключевыми (смысловыми) доминантами содержания.

Внеурочные занятия по программе «Герои Вологодчины» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные ценности, которые являются предметом обсуждения.

1. Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и

его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. Социальная солидарность

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. Гражданственность

служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. Семья

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.). Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

5. Труд и творчество

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

6. Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской деятельности.

8. Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. Человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Следует особо подчеркнуть то, что содержание тем внеурочных занятий будет выходить за рамки содержания учебного пособия и не означает формального следования им. Программа внеурочной деятельности и учебное пособие «Герои Вологодчины» определяет вектор для выстраивания (моделирования) внеурочного занятия, определяет основные ценностные ориентиры. При выстраивании содержания занятия педагогу обязательно стоит учитывать региональные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Программа дает возможность органично встраивать краеведческий материал.

1. Пояснительная записка

В условиях внеурочной деятельности детей музыкально-театральное искусство занимает существенное место. Практика показала целесообразность организации такого вида внеурочной деятельности, так как его деятельность благотворно влияет на развитие творческого начала учащихся младших классов с УО (интеллектуальными нарушениями), оказывает существенное влияние на нравственное и эстетическое развитие детей.

Данная программа направлена на развитие техники и логики речи, развитие артикуляции, практическое овладение словесным действием, развитие музыкальных и артистических способностей, а также приобщение к миру искусства

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальность, основана на психологических особенностях развития школьников с УО (интеллектуальными нарушениями). В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театральной деятельности.

Занятия в группе должны способствовать развитию коммуникативных учебных действий, так как они объединены одним общим творческим делом. Необходимо прививать детям не только определенные навыки правильного пения, но и умение находиться в коллективе, оценивать работу не только других детей на занятиях, но и свою, развивать регулятивные БУД. Дети должны научиться слушать и слышать, быть внимательными, но, в то же время, естественно выражать свои эмоции. В младшем школьном возрасте педагог не должен углубляться только в певческое развитие ребенка, а должен воспитывать детей в нравственно-эстетическом русле, учить правильно выражать свои мысли, чувства, эмоции.

Особенность данной программы состоит в том, что младший школьник с УО (интеллектуальными нарушениями) погружается в занятия театральным творчеством естественно, без принуждения, попадая в мир музыки, слова, литературы, живописи, хореографии и т.д. При этом рождается сотворчество, так как театр – это коллективный вид творчества, в котором нужно общаться, вместе решать возникающие творческие проблемы. От каждого ребёнка потребуется все его способности, заложенные от природы, даже те, о которых не подозревают ни ребёнок, ни его родители. Внеурочная художественная деятельность может способствовать в первую очередь духовно-нравственному развитию и воспитанию школьника, так как синтезирует различные виды творчества. Одним из таких синтетических видов является музыкальный театр.

В программе используется игровой метод обучения. Образовательный процесс направлен на формирование музыкально-исполнительской, театральной культуры детей, которая является частью художественной культуры личности, представляет собой совокупность эмоциональной и деятельной сфер.

2. Содержание программы внеурочной деятельности 1 год обучения.

Введение в театральную деятельность.

Особенности работы театрального кружка. Техника безопасности на занятиях. Особенности театральной терминологии. Особенности организации работы театра. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д.

Основы театральной культуры.

Виды театрального искусства. Правила поведения в театре. Посещение театра кукол.

Культура и техника речи.

Артикуляционная гимнастика. Логическое ударение, пауза, интонация. Разучивание скороговорок. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Ключевые слова в предложении и выделение их голосом.

Изготовление декораций и бутафории.

Подготовка ширмы, изготовление декораций и бутафории, принципы оформления афиш.

Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ.

Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветное и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции.

2 год обучения.

Основы театральной культуры.

Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Правила поведения в театре. Поход в театр с целью просмотра детского спектакля и закрепления теоретических знаний.

Культура и техника речи.

Артикуляционная гимнастика. Логическое ударение, пауза, интонация. Разучивание скороговорок. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Ключевые слова в предложении и выделение их голосом.

Ритмопластика.

Создание образов с помощью жестов, мимики. Развитие чувства ритма, быстроты реакции, координации движений. Воображение детей, способности к пластической импровизации. Выразительность действия. Закрепление умения детей создавать образы героев номера через возможности своего тела.

Театральная игра.

Развитие смелости, сообразительности. Закрепление понятий «Если бы» и «предлагаемые обстоятельства»; умение верить в любую воображаемую ситуацию. Оценка действия других и сравнение их с собственными действиями. Этюдный тренаж. Этюды с придуманными обстоятельствами.

Актерское мастерство.

Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Взаимодействие актеров на сцене. Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене. Вживание в текст.

Работа над спектаклем.

Выбор пьесы. Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев. Отработка чтения каждой роли. Разучивание ролей. Репетиции. Импровизация. Подготовка костюмов, бутафории, зала к спектаклю. Изготовление декораций и афиш.

Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ.

Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции. Выявление наиболее удачных моментов спектакля. Анализ и выработка рекомендаций для исправления ошибок. Выстраивание перспектив.

3 год обучения.

Основы театральной культуры.

Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Правила поведения в театре. Поход в театр с целью просмотра детского спектакля и закрепления теоретических знаний.

Культура и техника речи.

Артикуляционная гимнастика. Логическое ударение, пауза, интонация. Разучивание скороговорок. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Ключевые слова в предложении и выделение их голосом.

Ритмопластика.

Создание образов с помощью жестов, мимики. Развитие чувства ритма, быстроты реакции, координации движений. Воображение детей, способности к пластической

импровизации Выразительность действия. Закрепление умения детей создавать образы героев номера через возможности своего тела.

Театральная игра.

Развитие смелости, сообразительности. Закрепление понятий «Если бы» и «предлагаемые обстоятельства»; умение верить в любую воображаемую ситуацию. Оценка действия других и сравнение их с собственными действиями. Этюдный тренаж. Этюды с придуманными обстоятельствами.

Актерское мастерство.

Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Взаимодействие актеров на сцене. Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене. Вживание в текст.

Работа над спектаклем.

Выбор пьесы. Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев. Отработка чтения каждой роли. Разучивание ролей. Репетиции. Импровизация. Подготовка костюмов, бутафории, зала к спектаклю. Изготовление декораций и афиш.

Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ.

Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции. Выявление наиболее удачных моментов спектакля. Анализ и выработка рекомендаций для исправления ошибок. Выстраивание перспектив.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- познавательный интерес к театральной деятельности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- социализация обучаемых, их готовность и способность к практической деятельности в интересах устойчивого развития;

Театральная деятельность способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Знания умения и навыки в конце первого года обучения

1. Учащиеся должны иметь представление о театре как виде искусства, особенностях театра; уметь разбираться в театральных терминах.
2. Учащиеся должны знать понятия: сцена, кулисы, артист, актер, режиссер, репетиция, сценическая площадка.
3. Иметь навыки концентрации внимания и координации движений. Иметь представление о сценической культуре, навыки выступления на концертах и мини-спектаклях.

Знания умения и навыки в конце второго года обучения

1. Учащиеся должны знать понятия: ансамбль, ария, вокал, дирижер, импровизация, партитура, партия, ритм, динамика, длительность, темп; знать средства музыкальной выразительности.
2. Ориентироваться в специальной терминологии. Иметь навыки игры в музыкальном спектакле.
3. Учащиеся должны уметь:
 - действовать в коллективе;
 - управлять интонацией своего голоса;
 - действовать в вымышленных обстоятельствах;

- проанализировать литературное, музыкальное произведение с точки зрения средств выразительности;
- отзываться на знаки дирижера;
- импровизировать на заданную тему.

Знания умения и навыки в конце третьего года обучения

1. Уметь действовать в вымышленных обстоятельствах.
2. Уметь управлять интонацией голоса.
3. Иметь навыки сольного и хорового пения.
4. Иметь представление об истории возникновения и развития театра.
5. Знать понятия: драма, драматургия, пьеса, акт, явление, эпизод, сцена, картина, пролог, эпилог, ремарка.
6. Уметь применять полученные знания в практической деятельности.

Данная программа направлена на развитие техники и логики речи, развитие артикуляции, практическое овладение словесным действием, развитие музыкальных и артистических способностей, а также приобщение к миру искусства.

Итогом деятельности учащихся является воспитание у ребят активного восприятия искусства, участие их в постановке сценических действий.

Обучающиеся получают возможность:

- через игровые и тренинговые упражнения избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов, концентрировать внимание, управлять фантазией, обладать образным видением;
- через работу в форме творческой мастерской развивать логическое мышление, способность выстраивания событийного ряда, способность определять мораль, основную мысль и сверхзадачу произведения, способность моментальной реакции (экспромт) на предлагаемые обстоятельства, образное видение;
- через постановочную работу развить чувство ответственности, чувство коллективизма, коммуникабельность, дисциплинированность, организаторские способности, умение преподнести и обосновать свою мысль, художественный вкус, трудолюбие, активность;
- произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц; ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном ритме; коллективно и индивидуально передавать заданный ритм; создавать пластические импровизации под музыку разного характера; находить оправдание заданной позе; на сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» 5-6 класс

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию

Педагогическая целесообразность данного курса для обучающихся 5-6 классов обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Реализацию целевого назначения программы обеспечивают следующие художественно-педагогические принципы обучения:

- духовность;
- личностное ориентирование;
- образность;
- интерес и увлечённость;
- связь с жизнью;
- креативность;
- эмоциональное насыщение;
- вариативность и свобода выбора.
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих.

2.Содержание программы внеурочной деятельности

1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Формы – музыкально-театрализованные упражнения, конкурс «Шумовые и музыкальные загадки», «Шумовой оркестр». музыкальные записи, музыкальная игра «Угадай мелодию» (презентация).

2. Тема «Разбудим голосок»

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие - ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

3. Тема «Развитие голоса»

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

4. Тема «Фольклор»

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Троица расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок.

5. Тема «Музыка»

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, видео-встречи с музыкантами, виртуальные экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – видео- экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

6. Тема «Творчество»

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы – творческие игры, конкурсы.

7. Тема «Радуга талантов»

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Важна и непосредственная организация показа концерта: подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, костюмы, музыкальное сопровождение.

Методическое обеспечение: сборник сценариев О. Емельяновой.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- познавательный интерес к музыкальной деятельности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- социализация обучаемых, их готовность и способность к практической деятельности в интересах устойчивого развития;

Музыкальная деятельность способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей.

Знания умения и навыки в конце 5 класса.

1. Учащиеся должны знать понятия: музыка, искусство, виды искусства, композитор, исполнитель, слушатель, вокал, дирижер, ритм, динамика, темп; знать средства музыкальной выразительности.

2. Иметь навыки участия в музыкальных играх. Иметь навыки сольного и хорового пения.

3. Учащиеся должны уметь:

- действовать в коллективе;
- проанализировать музыкальное произведение с точки зрения средств выразительности;
- отзываться на знаки дирижера;
- применять полученные знания в практической деятельности.
- иметь навыки концентрации внимания и координации движений.
- иметь представление о сценической культуре, навыки выступления на концертах и мини спектаклях.

Знания умения и навыки в конце 6 класса.

1. Учащиеся должны знать понятия: ансамбль, ария, вокал, дирижер, импровизация, партитура, партия, ритм, динамика, длительность, темп; знать средства музыкальной выразительности.

2. Ориентироваться в специальной терминологии. Иметь навыки игры на ударных музыкальных инструментах и участия в музыкальных играх. Иметь навыки сольного и хорового пения.

3. Учащиеся должны уметь:

- действовать в коллективе;
- управлять интонацией своего голоса;
- действовать в вымышленных обстоятельствах;
- проанализировать музыкальное произведение с точки зрения средств выразительности;
- отзываться на знаки дирижера;
- импровизировать на заданную тему.
- применять полученные знания в практической деятельности.

Данная программа направлена на развитие техники и логики речи, развитие дикции и артикуляции, развитие музыкальных и артистических способностей, а также приобщение к миру искусства.

Обучающиеся к концу года получают возможность:

ЗНАТЬ:

1. Что такое музыка.
2. Чем отличается музыка от других видов искусств.
3. С чего зародилась музыка.
4. Какие виды музыкальной деятельности существуют.
5. Кто создаёт музыкальные произведения.

ИМЕТЬ ПОНЯТИЯ:

1. Об элементарных музыкальных средствах исполнения.
2. О вокально-хоровой деятельности (распевания).
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.

УМЕТЬ:

1. Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене.
2. Образно мыслить.
3. Концентрировать внимание.
4. Ощущать себя в музыкальном пространстве.

ПРЕОБРЕСТИ НАВЫКИ:

1. Общения с партнером (одноклассниками).
2. Элементарного музыкального мастерства.
3. Образного восприятия музыкального произведения.
4. Коллективного творчества

Избавится от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобрести общительность, открытость, бережное отношение к музыкальным инструментам, голосу, ответственность перед коллективом.

Через музыкальную работу развить чувство ответственности, чувство коллективизма, коммуникабельность, дисциплинированность, организаторские способности, умение преподнести и обосновать свою мысль, художественный вкус, трудолюбие, активность;

Произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц; ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном ритме; коллективно и индивидуально передавать заданный ритм; создавать пластические импровизации под музыку разного характера.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Бумажные фантазии» 1 класс 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава МОУ «Воскресенская школа»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

Программа «Бумажные фантазии» является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

«Бумажные фантазии» (квиллинг) (бумагокручение, бумажная филигрань), — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.

Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт

работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Из бумаги можно создать целый мир. Детям очень нравится творить.

Программа знакомит учащихся с искусством бумагокручения. Бумагокручение развивает у детей способность работать руками, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Бумагокручение способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Моделирование из бумаги имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса. Бумагокручение и моделирование стимулирует развитие памяти, так как ребенок должен запомнить последовательность изготовления изделия. Бумагокручение совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда. Знания и умения, приобретенные детьми на занятиях, будут полезны и во взрослой жизни.

Данная программа предназначена для обучения детей выполнению декоративных композиций из бумаги. Бумага первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия.

Программа «Бумажные фантазии» интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве.

Цель:

-способствовать развитию личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах».

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление познавательного интереса к творческой деятельности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия.

Предметные результаты:

- готовить рабочее место и соблюдать технику безопасности при работе с различными инструментами;
- умение работать с природным материалом, бумагой, картоном и др.;
- размечать, разрезать ножницами, сгибать, склеивать бумагу;
- освоение различных способов деятельности;
- знать способы использования материалов;
- знать основные свойства материалов для выполнения изделий в технике квиллинг;
- уметь выполнять работу аккуратно, качественно, соблюдая этапы изготовления поделки; учиться оценивать результат своей работы;
- учиться использовать приобретённый опыт в практической деятельности и в повседневной жизни.

Формирование БУД.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- умение работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию по выполнению практической работы;
- умение адекватно оценивать свои творческие работы и работы других обучающихся.

Регулятивные учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- действие по готовому алгоритму, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;
- выделение существенных и несущественных признаков

3.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33ч)

Вводное занятие

Теория - Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с декоративно- прикладным творчеством. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.

Материалы и принадлежности. Ознакомление кружковцев с режимом работы кружка, содержанием предстоящей работы. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и клеями.

Бумажная филигрань

Теория - Знакомство с бумажной пластикой. Познакомить детей как родилась бумага, историю ее возникновения, и её свойствах.

Разнообразие бумаги, ее виды.

Познакомить детей со свойствами бумаги. Рассказать о видах бумаги и уместности ее применения для конкретной поделки.

Практика – Приемы работы с бумагой. Основные правила работы. Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга.

Основные формы; круглый ролл, лепесток, изогнутый глаз, треугольник (квадрат, прямоугольник), ромб, крученое сердце, стрелка, полумесяц.

Упражнение на применение основных форм(круглый ролл, листочек), Упражнение на

применение основных форм (ромб, крученое сердце). Основные формы: тугая спираль. Конструирование из основных форм. Упражнение на применение основных форм (тугая спираль, круглый ролл).

«Зеркало природы»

Теория - Использование техники квиллинга. Знакомство с понятием «коллективная работа», «индивидуальная работа».

Практика – изготовление бахромчатых цветов. Коллективная работа.-«Осенний лес»,

«Зимний лес», «День победы.» «Цветок в горшке».

Выполнение композиции: «Яблонька», «Снегирь.», «Ёлочная игрушка.» ,

«Новогодняя открытка.», «Открытка ко дню св. Валентина.» «Коробочка.», «Фото-рамка.», «Пасхальная открытка.», «Бабочка.».

Оформление выставки работ

Отбор лучших работ, оформление выставки. Подведение итогов за весь год обучения.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности» 1-4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

-Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

-Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Устава МОУ «Воскресенская школа»;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил

дорожного движения Российской Федерации. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая полный курс пропедевтических мероприятий для учащихся начальной школы (1–4 класс). Обязательным принципом в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении является учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма

Задачи программы:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации.
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах».

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Предметные результаты:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи, самостоятельности в принятии правильных решений;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни и здоровья;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

Формирование БУД.

Личностные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия.

Регулятивные учебные действия

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Коммуникативные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- научиться осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Формы и методы работы: обучения учащихся правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов.
- спортивные соревнования

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Каждый год обучения разделён на 3 блока

1. Улица полна неожиданностей.
2. Наши верные друзья.
3. Это должны знать все

1 класс

Улица полна неожиданностей

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице.

Наше село, где мы живём. Мы идём в школу. Школа безопасности. Правила перехода через дорогу. Рисование на тему «Улица полна неожиданностей».

Проведение викторины «Что? Где? Когда?», веселых стартов «Юный пешеход».

Наши верные друзья

Проведение игры «Наши друзья – дорожные знаки». Знакомство со знаками. «Угадай скорее знак». Дорожные знаки – пешеходам. Составление памятка для пешеходов. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Знакомство с транспортом города. Чтение дорожных знаков. (Практическое занятие). Тестирование «А знаешь ли ты?» Пешеход, велосипедист, водитель.

Это должны знать все

Что такое авария. Мы пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте. Наш друг светофор, виды перекрёстков. Правила перехода через дорогу. Тестирование «Улица полна неожиданностей». Где можно играть. Что такое перекрёсток. Регулируемые и не

регулируемые перекрёстки. Тестирование «Знайте правила движения как таблицу умножения». Итоговое занятие.

2 класс

Улица полна неожиданностей

Пешеходы, пассажиры и водители – участники дорожного движения. Правила движения пешеходов. Безопасный путь в школу. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Мы идем по улице. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. Движение пешеходов группами. Скользящая дорога и тормозной путь. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки». Тестирование «Проверим себя»

Наши верные друзья

Наши друзья – дорожные знаки. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Информационные знаки. Изготовление макетов дорожных знаков. Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?» Конкурс рисунков «Мой дорожный знак». Сигналы светофора. Тестирование «Знаки дорожного движения»

Это должны знать все

Виды транспортных средств. Правила ожидания транспортного средства (автобуса, трамвая). Правила посадки в общественный транспорт. Правила высадки из общественного транспорта. Переход дороги после выхода из общественного транспорта. Правила поведения на остановке. Знакомство со знаком: «Место остановки автобуса». Обязанности пассажиров. Поведение пассажиров в салоне автобуса. Разбор дорожных ситуаций. Соревнования «Дорожный калейдоскоп». Повторение основных правил дорожного движения. Итоговое занятие «Что я знаю о правилах дорожного движения?»

3 класс

Улица полна неожиданностей

Дорога и ее элементы и правила поведения на ней. Дорога за городом. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Будем уважать водителя. Сигналы машин. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.

Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.

Наши верные друзья

Светофор. Пешеходные переходы. Регулировщик. И его сигналы. Основные знаки дорожного движения. Светоотражающие элементы. Правила применения светоотражающих элементов. Практическая работа «Изготовление светоотражателей». Государственные службы безопасности и спасения. Соревнование «Знаю ли я ПДД?»

Это должны знать все

Где можно и где нельзя играть. Соблюдение правил безопасности в личном транспорте. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Правила поведения велосипедистов на дороге. Железнодорожный переезд. Предназначение железнодорожного переезда. Правила поведения вблизи железной дороги. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП) Причины и последствия ДТП. Создание плаката «Переходи улицу правильно!». Итоговое занятие «Что я знаю о правилах дорожного движения?»

4 класс

Улица полна неожиданностей

Дорога – зона повышенной опасности Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут. Составление схемы «Безопасный маршрут - Дом – школа – дом».

Соблюдение безопасного поведения на улице по пути в школу. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки». Ролевая игра «Переходим дорогу». Причины ДТП. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Практическое занятие. Игра «Найди пешехода-нарушителя».

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?»

Наши верные друзья

Виды светофоров (транспортный, пешеходный). Необычные светофоры. Пешеходный светофор, его сигналы. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Пешеходные переходы (наземный, подземный, надземный). Виды специальных автотранспортных средств (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, машина газовой службы). Номера телефонов экстренных служб. Практическое занятие. Изготовление памятки «Номера телефонов экстренных служб». ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов Составление кроссворда на тему «Наши верные друзья». Анкетирование «Ответственный ли я пешеход».

Это должны знать все

История появления автомобиля. Виды наземного транспорта (пассажирский, грузовой). Специальные машины. Их назначение. Виды транспортных средств общего и индивидуального (личного) пользования. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.

Правила движения пешеходов по тротуару. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Поведение пассажиров в салоне автобуса, троллейбуса. Правила поездки в общественном транспорте. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. Практическое занятие. Игра «Найди пешехода-нарушителя». Итоговое занятие «Что я знаю о правилах дорожного движения?»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Спортивный час» 11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

-Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

-Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Устава МОУ «Воскресенская школа»;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

2.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним;

-изложение фактов истории физической культуры;

-измерение показателей физического развития;

-бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

Формирование БУД.

Личностные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и добродетельности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия.

Регулятивные учебные действия

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Коммуникативные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные учебные действия:

-научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

-строить речевые высказывания в устной форме;

-оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;

-включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

3.Содержание курса

Основы знаний

Профилактика травматизма. Физическая культура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.

История развития российского баскетбола.

Двигательные умения и навыки.

Подвижные командные игры. «Борьба за мяч», «Бабки», «Лапта».

Баскетбол.

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойки игрока. Перемещения в стойке. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Овладение техникой ведения мяча. Ведение мяча с разной высотой отскока; с изменением направления, с пассивным сопротивлением защитника.

Овладение техникой ловли и передачи мяча. Передача мяча со сменой мест в движении.

Овладение техникой бросков мяча. Бросок мяча после ведения два шага. Бросок после ведения, ловли, с пассивным сопротивлением.

Освоение индивидуальных защитных действий. Перехват мяча.

Закрепление техники и развитие координационных способностей. Комбинации из освоенных элементов владения мячом и перемещений: ловля, передача, ведение, бросок.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по правилам мини-баскетбола.

Тактическая подготовка. Позиционное нападение (5:0) со сменой мест. Нападение быстрым прорывом (2:1). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

Освоение индивидуальных и командных защитных действий. Зонная защита 3:2, 2:3.

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов. Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию баскетбола. Правила самоконтроля.

Развитие двигательных способностей. Комплексы упражнений.

Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на сопротивление, гантелями, на гимнастической стенке.

Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения с набивными мячами – лёжа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног, таза. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами: приседания, выпады, прыжки, подскоки.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 50м.. Бег с препятствиями. Бег в чередовании с ходьбой до 400м.

Подвижные игры: «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы».

Упражнения для развития быстроты. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за летящим мячом. Бег с остановками и с резким изменением направления. Челночный бег, отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

1. Функции, состав и характеристику базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Программой и учебным планом и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
4. Планируемые результаты сформированности БУД.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовые учебные действия, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют

дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

*Лист оценки индивидуальных достижений по формированию Базовых Учебных Действий
Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (I- IV классы)*

<i>Группа БУД действий</i>	<i>Перечень учебных действия</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	возрасту ценностей и социальных ролей	Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика

	учителем	Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Математика	Математика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
Физическая культура		Адаптивная физическая культура	
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека	
	Технология	Ручной труд	
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая Культура	Адаптивная физическая культура
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Регулятивные учебные	входить и выходить из учебного помещения со	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

действия	звонком	Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование (изобразительное искусство) Ручной труд Адаптивная физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека	
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)

	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	читать	Естествознание	Мир природы и человека
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Математика	Математика	
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V-IX классы)

<i>Группа БУД действий</i>	<i>Перечень учебных действия</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Личностные учебные действия	Умение испытывать чувство гордости за свою страну	Человек	Мир истории Основы социальной жизни

			История Отечества
		Естествознание	География Природоведение
	умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Технология	Профильный труд
	умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Профильный труд
	умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Человек Естествознание Искусство Технологии Физическая культура	Мир истории Основы социальной жизни Природоведение Музыка Рисование (изобразительное искусство) Профильный труд Адаптивная физическая культура
	умение активно включаться в общепольную социальную деятельность		
	умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Профильный труд
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
Математика		Математика Информатика	

	жизненно значимых задач	Естествознание	Основы социальной жизни
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Технологии	Профильный труд
		Математика	Информатика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Естествознание	Основы социальной жизни
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура Человек	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Природоведение География Биология Математика Информатика Музыка Рисование (изобразительное искусство) Профильный труд Адаптивная физическая культура Мир истории История Отечества Основы социальной жизни
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Человек	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение География
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Биология

	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Человек	Основы социальной жизни История Отечества
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества	

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (X - XII классы)

<i>Группа БУД действий</i>	<i>Перечень учебных действий</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности.	Человек и общество Язык и речевая практика Технология	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Литературное чтение Профильный труд
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд

	Осознанное отношение к выбору профессии.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Обществоведение Этика Профильный труд
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд

	Владеть диалогической и основами монологической формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Литературное чтение Этика
Регулятивные учебные действия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд

Познавательные учебные действия	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд

3. Организационный раздел

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая

система оценки:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

**Анализ сформированности БУД осуществляется
в соответствии с уровнями:**

Базовые учебные действия	Уровень сформированности БУД	1 ¹ -4 классы	5-9 классы	10-12 классы
Личностные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 6 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	7-12 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	13-18 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	19-24 балла	13-16 баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов	17-20 баллов
Коммуникативные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 3 баллов	менее 6 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	4- 6 баллов	7-12 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	7-9 баллов	13-18 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	10-12 баллов	19-24баллов

	высокий уровень	30-35 баллов	13-15 баллов	25-30баллов
Регулятивные БУД	очень низкий уровень	менее 9 баллов	менее 5 баллов	менее 5 баллов
	низкий уровень	9-18 баллов	6-10 баллов	6-10 баллов
	средний уровень	19-27 баллов	11-15 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	28-36 баллов	16-20 баллов	16-20 баллов
	высокий уровень	37-45 баллов	21-25 баллов	21-25 баллов
Познавательные БУД	очень низкий уровень	менее 8 баллов	менее 3 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	8-18 баллов	4- 6 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	19-26 баллов	7-9 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	27-34 баллов	10-12 баллов	13-16 баллов
	высокий уровень	35-42 баллов	13-15 баллов	17-20 баллов

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Воскресенская школа» является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа разработана в соответствии с:

Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает: разделы целевой, содержательной, организационной, анализ воспитательной работы, приложение — календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является открытым документом, то есть предполагается возможность гибкого внесения изменений по внутренним и внешним причинам, связанным с изменениями условий в образовательной среде школы или в системе образования в целом.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Воскресенская школа» создано 12.10.2015 года на основании Постановления администрации Череповецкого муниципального района от 06.07.2015 года № 1388 «О реорганизации путем слияния МОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ ЧМР «Петриневская школа-интернат VIII вида». Школа в селе существует с 1903 года, располагается на территории муниципального образования Воскресенское. Это самое крупное муниципальное образование в Череповецком районе по площади и объединяет в себе 119 населенных пунктов.

На обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачисляются дети со всех населенных пунктов Череповецкого муниципального района. Контингент обучающихся неоднородный. В школе обучаются дети со статусом ОВЗ (разных нозологий), дети-инвалиды.

В школе имеется интернат для проживания обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

Миссией образования на современном этапе является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России.

На основании миссии образования можно выделить следующие приоритеты развития системы образования, значимые для МОУ «Воскресенская школа»:

- обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- предоставление качественного образования детям с ОВЗ и обеспечение успешной интеграции их в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- создание современных условий обучения;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образовательным учреждением;
- модернизация образовательных программ общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Процесс воспитания в МОУ «Воскресенская школа» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета сов местной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации, включает планы воспитательной работы классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают объединения: Отряд Юнармии «Звезда», Дружина юных пожарных «Дозор», волонтерский отряд «Забота», ШСК «Старт», экологический отряд «Зеленый патруль», отряд ЮИД «Светофор», РДДМ. Занятия осуществляются учителями-предметниками, педагогом-организатором, советником директора по воспитательной работе.

В детских объединениях задействовано 100% обучающихся школы. Организованы коррекционные курсы для обучающихся.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов в школе функционируют оборудованные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, спортивный зал, компьютерный класс, учебный кабинет ОСЖ, библиотека. Осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательный процесс вовлечены семьи обучающихся, в школе функционирует родительский комитет. Родители обучающихся принимают участие в проводимых воспитательных мероприятиях, конкурсах и т.п. Традиционными стали конкурсы «Дары осени», «Конкурс новогодних символов», и мероприятия: торжественные линейки на 1 сентября, «Последний звонок», новогодние мероприятия, День матери, 8 марта, День именинника, «Прощание с начальной школой».

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, включает в себя не только проводимые мероприятия в соответствии с КПВР, но и регулярное проведение мини-совещаний, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организовано ученическое самоуправление «Бригантина». В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организуют педагог-организатор и советник директора по воспитанию.

В воспитательной работе школы используются **электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** и дистанционные формы воспитательной работы, они важны и используются не только во время вынужденной изоляции, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. В рамках дистанционного обучения, применения ЭОР с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и

информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Мы выделяет два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события.

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата».

Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения, что является очень важным для обучающихся с умственной отсталостью.

Приоритетным направлением в воспитательной работе является трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые дела по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория. Проводится конкурс на лучшую клумбу на пришкольном участке.

МОУ «Воскресенская школа» в процессе воспитания сотрудничает с:

- МБОУ ДОД ЧМР «Детско-юношеская спортивная школа Череповецкого муниципального района»;
- МУК ЧМР «Воскресенская библиотека»;
- МУК ЧМР «Межпоселенческий центр традиционной народной культуры»;
- МУК «Воскресенское социально-культурное объединение»;
- БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МДОУ «Климовский детский сад «Рябинка»

МОУ «Воскресенская школа» - сельская школа, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

2. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Воскресенская школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Воскресенская школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Воскресенская школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие всем этапам образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

13) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач

14) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник и т.п.) организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,
- вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между

педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность",

"Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно- научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность"

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

-общешкольные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

-родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

-плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентации проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий.

Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы – это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о со временных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией».

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда, конкурса «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах. Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог

разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися кружков дополнительного образования таких как «Глиняная игрушка»; «Изонить»; «Юный столяр».
- организация и проведение недели профориентации, которая включает в себя:
- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
- организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего села», «Моя будущая профессия»;
- лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение психологом школы профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
- организация экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся с ОВЗ
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов;
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В МОУ «Воскресенская школа» разработана программа профессионального самоопределения обучающихся «Дорога в жизнь».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

***В МОУ «Воскресенская школа» используются следующие формы работы:
Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые ежегодно обучающимися и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - участие в областных и районных спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и педагогов;
 - организация экологических субботников с привлечением жителей села, семей обучающихся.
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН, КДН и ЗП);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- коллективно-творческие дела - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы

стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок и т.п.).
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного

педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Воскресенская школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Воскресенская школа» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МОУ «Воскресенская школа» осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через работу постоянно действующих Советов по направлениям деятельности (Совет учёбы и дисциплины, Совет досуга и пресс-центра школы, Совет спорта и здоровья, Совет редколлегии, Совет труда и помощи), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МОУ «Воскресенская школа» ведется по следующим направлениям:

- предотвращение распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся, экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди несовершеннолетних;

- профилактика противоправной деятельности, суицидального поведения;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика дорожно-транспортных происшествий;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данные направления работы реализуются через следующие программы:

Программа по предотвращению распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся, экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди несовершеннолетних

Цели программы:

• предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия;

• формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

• формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Задачи программы:

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности в школьной среде;
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга Службой сопровождения;
- использование сети Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- организация работы педагогического коллектива по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;
- проведение тематических родительских собраний с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;
- повышение уровня занятости обучающихся во внеурочное время

Виды, формы работы

1-4 классы

Классные часы, беседы, викторины, конкурсы, акции, направленные на формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, становление ценностного отношения к своей Родине - России, а также первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

-Неделя безопасности (по профилактике экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)

-*День солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября*

Конкурса рисунков «Я рисую Мир... «Белый голубь – символ мира». Мастер-класс по изготовлению бумажных голубей.

-*Тематические уроки, посвященные Международному дню мира 21 сентября*

«Если добрый ты...» беседа

-*День народного единства ноябрь*

Конкурс рисунков «Моя Россия», Информационный час «Единая Россия - единая семья»

-*День Государственного герба РФ 30 ноября*

«Символ родной страны» кл.час 1-2 кл., «История российского герба» мультимедийная презентация 3-4 кл

-*Классные часы по толерантности. декабрь*

«Дружба народов» 1-2 кл., «Что значит толерантность» 3кл.,

«Урок толерантности или учимся сочувствовать» 4 кл

-*День прав человека. 10 декабря*

«Уроки правовой грамотности»

Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»

-*Классные часы, посвященные Дню Конституции и правам человека.*

Всероссийская акция «Мы – граждане России»

-*Акция «Подарок солдату» Январь-февраль*

-*Месячник оборонно-массовой и спортивной работы февраль*

-Классные часы «Доброта и милосердие спасут мир» Октябрь, апрель

-Просмотр фильмов на военно-патриотическую тему Проекта «Киноуроки в школе» В течение учебного года

-Викторина на тему «Культура и традиции народов мира»

-Конкурс стенгазет на темы «Праздники и обычаи народов», «Путешествуя по миру» 2 раза в год

-Мониторинг по выявлению субкультур- 2 раза в год (Педагог-психолог, социальный педагог)

-Социометрия 2 раза в год (Социальный педагог)

- Беседы на темы «Мастерство общения», «Умей слушать и слышать» В течение года
- Акция «Ветеран живет рядом», Операция «Твори добро» (помощь ветеранам труда, детям войны)
- Вахта памяти: митинг, возложение цветов у обелиска, субботники у обелисков, братской могилы.
- Всероссийские акции на 9 Мая.
- Осенний легкоатлетический кросс, Первенство школы по пионерболу ноябрь
- «Веселые старты» 4 раза в год
- День Здоровья 4 раза в год
- Первенство школы по лыжным гонкам февраль
- Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма.
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции и т.п
- 5-9, 10-12 классы**
- Классные часы, профилактические беседы по толерантности и профилактике правонарушений, конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, акции по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности, формированию осознанного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Неделя безопасности (по профилактике экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
- Классный час «Законы школьной жизни. Наши права и обязанности»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.* «Эхо Бесланской трагедии» беседа.
- Тематические уроки, посвященные Международному дню мира*
- «История рождения символа «Голубь мира» 5класс, Классные часы: «Мир нужен всем» 6-9 классы
- День народного единства*
- Информационный час
- «Сила России - в единстве народов»
- День Государственного герба РФ*
- «Под символом славным могучей державы» мультимедийная презентация 5-6 классы
- «Российский флаг и герб» исторический час 7 класс
- "Из истории Государственного герба". Просмотр документально-просветительского фильма "Герб России". 8-9 классы
- Классные часы по толерантности.* "Все разные, но все-таки мы вместе..." 5класс, "Толерантность всегда и во всем" 6класс, "Толерантность – дорога к миру" 7 класса, "Мы разные, но мы вместе - и в этом наша сила!" 8-9 классы
- День прав человека*
- Викторина «Твои права и обязанности»,
- Викторина «На страже порядка День прав человека, Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»
- Классные часы, посвященные Дню Конституции и правам человека.*
- Всероссийская акция «Мы – граждане России»
- Акция «Подарок солдату»
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)
- Классные часы «Доброта и милосердие спасут мир»
- Классные часы «Неформальные течения»
- Просмотр фильмов на военно-патриотическую тему проекта «Киноуроки в школе»
- Викторины на тему «Культура и традиции народов мира»
- Конкурс стенгазет на темы «Праздники и обычаи народов», «Путешествуя по миру»

-Беседы на темы «Мастерство общения», «Умей слушать и слышать»
-Акция «Ветеран живет рядом», Операция «Твори добро»
-Вахта памяти: митинг, возложение цветов у обелиска, субботники у обелисков, братской могилы. Всероссийские акции 9 Мая.
Спортивные мероприятия- турниры в память о героях антитеррористических операций.
Осенний легкоатлетический кросс, Первенство школы по волейболу, «Веселые старты»,
День Здоровья, Первенство школы по лыжным гонкам
Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма
Мониторинг по выявлению субкультур
Социометрия
Вовлечение обучающихся в кружки, секции и т.п.

10-12 классы

Классные часы, профилактические беседы по толерантности и профилактике правонарушений, конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, акции по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности, формированию гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; прочие.
Спортивные мероприятия- турниры в память о героях антитеррористических операций.
Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма
Мониторинг по выявлению субкультур
Социометрия
Вовлечение обучающихся в кружки, секции и т.п.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«Правила жизни».**

Цели программы: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений и создать условия для единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня воспитательной и профилактической работы с подростками;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

Оценка эффективности

Оценка эффективности Программы заключается в количественном сравнении данных, мониторинге после окончания каждого учебного года. Программу реализуют: классные руководители, воспитатели, учителя- предметники, медико-психолого-педагогическая служба школы .

Формы работы

I Организационная работа.
II Диагностическая работа.

III Профилактическая работа с обучающимися.

IV. Работа с родителями.

I Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

II. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с социумом методом наблюдений, опросов, бесед, анкетирования и др.

III. Профилактическая работа со школьниками включает групповую и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

IV. Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программа нравственно-полового воспитания обучающихся школы

Цель программы - сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Задачи программы:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков
2. Воспитывать понятие ценности здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его;
3. Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.

Основные направления деятельности:

- профилактическая работа с обучающимися;
- работа с преподавателями;
- работа с родителями.

Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:

- анкетирование;
- тестирование;
- открытые мероприятия.

Формы работы

С педагогами:

Педагогические советы.

Методические объединения классных руководителей.

Анкетирование с целью оценки отношения к проведению уроков по половому воспитанию учащихся.

Консультации педагога-психолога.

С родителями:

Классные родительские собрания.

Психолого – педагогические лектории.

Индивидуальные и групповые тематические консультации педагога-психолога и медицинского работника.

Работа с обучающимися:

Классные часы

Индивидуальные беседы с девочками и мальчиками.

Серия бесед «Откровенный разговор» с юношами 9 – 12 классов.
Социометрия эмоциональных симпатий между членами классных коллективов (6-9 классы).
Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни» (9- 12 классы)
Игровое представление ко дню влюбленных «Валентинов день»
Викторина по семейному праву
Фотовыставка «Красота и здоровье девушки».

Программа «Здоровое питание»

Цель программы: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья школьников за счет повышения качества, эффективности и безопасности системы школьного питания

Задачи программы:

- Способствовать повышению качества питания участников образовательного процесса.
- Формировать у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания.
- Формировать культуру питания и самообслуживания.

Формы работы

Проведение классных часов, бесед о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма; организация конкурсов и викторин на тему правильного питания.

Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи;

Проведение бесед с родителями о подходе к проблеме питания в семье.

Акция «Мы за здоровый образ жизни»;

- конкурс рисунков «Я за здоровое питание»
- конкурс плакатов «Питание – для здоровья!»
- викторина «Огород»;
- игра «Все, кто хочет быть здоров».

Программа «Безопасное колесо»

Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- изучение и закрепление Правил дорожного движения;
- развитие навыков культуры поведения на дорогах;
- формирование внутренней мотивации ребёнка (то есть, чтобы он выполнял ПДД не под внешним давлением, а через осознание и «прочувствование» необходимости их точного соблюдения);
- формирование ответственности за свое поведение.

Формы работы

Классные часы

Внеклассные занятия

Экскурсии

Встречи с инспекторами ГИБДД

Месячник по профилактике ДДТТ

Викторины «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Счастливый поворот» и др.

Анкетирование, тестирование на знание правил дорожного движения.

Просмотр обучающих видеofilьмов.

Проведение конкурсов рисунков «Мы – пешеходы», «Наш друг – велосипед».

Уроки основ безопасности жизнедеятельности.

Акция «Внимание! Дети!».

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, а также Совет профилактики школы и Служба сопровождения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство МОУ «Воскресенская школа»:

- МБОУ ДОД ЧМР «Детско-юношеская спортивная школа Череповецкого муниципального района»;
- МУК ЧМР «Воскресенская библиотека»;
- МУК ЧМР «Межпоселенческий центр традиционной народной культуры»;
- МУК «Воскресенское социально-культурное объединение»
- БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- МДОУ «Климовский детский сад».

Сетевое взаимодействие осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское общественное объединение	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: - <i>Личностное развитие</i> – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,	Основными формами деятельности членов РДДМ являются: - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

	<p>слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;</p> <p><i>Гражданская активность</i> (волонтерское движение)</p> <p><i>Военно-патриотическое направление</i> (деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.)</p> <p><i>Информационно-медийное направление</i> - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.</p>	
<p>Отряд Юнармии «Звезда»</p>	<p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества. 2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии. 3. Повышение престижа военной службы. 4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта. 	<p>Участие юнармейцев в молодежных акциях «За здоровый образ жизни». Акция «Кто, если не я?», посвященная Дню пожилого человека</p> <p>Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)</p> <p>Занятие по строевой подготовке.</p> <p>Занятие «Основы медицинских знаний».</p> <p>Занятие «Средства индивидуальной защиты».</p> <p>Организация и проведение тематических уроков (День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов и др.)</p> <p>Проведение школьных соревнований по стрельбе.</p> <p>Акция по благоустройству памятников, обелисков «Памяти павших будем достойны».</p> <p>Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы. Почетный караул во время проведения</p>

		митингов у обелиска с. Воскресенское. Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях и т.п.
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	Деятельность отряда ЮИД направлена на изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение практическими навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения. Оказание помощи педагогическим работникам в изучении ПДД с учащимися начальных классов. Овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад.	Подготовка и проведение утренника для первоклассников «Посвящение первоклассников в пешеходы». Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» Участие в профилактических акциях ГИБДД Организация обучающих занятий по плану работы отряда ЮИД. Организация конкурсов рисунков, плакатов по безопасности дорожного движения. Мониторинг светоотражателей. Подготовка и распространение памяток по соблюдению ПДД. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Выступления перед обучающимися начальных классов.
Дружина юных пожарных «Дозор»	Деятельностью ДЮП является повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. Проведение противопожарной пропаганды. Содействие в профессиональной ориентации детей. Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических выставок, смотров, конкурсов. Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения. Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением,	Проведение бесед на противопожарные темы в младших классах (беседа: «Правила пожарной безопасности дома», «ППБ в школе», «Соблюдайте правила устройства Новогодней елки», «Спички детям не игрушки» и др.) Выпуск боевых листов на противопожарные темы. Викторина «Азбука пожара». Акция «Новогодняя елка». Еженедельные занятия по программе подготовки членов дружин юных пожарных. Экскурсии в пожарную часть.

	<p>средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.</p> <p>Проведение тематических мероприятий, конкурсов, олимпиад, викторин.</p>	
<p>Экологический отряд «Зеленый патруль»</p>	<p>Целью деятельности школьного экологического отряда «Зеленый патруль» является приобретение школьниками начальных классов опыта природоохранной деятельности и воспитание у учащихся бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотизма и любви к малой Родине, бережного отношения к её ресурсам. - Участие в районных, областных, российских экологических программах и проектах. - Формирование навыков бережного отношения к окружающей природе своей малой родины и ответственность за сохранение природы. 	<p>Интеллектуально-творческие игры и конкурсы.</p> <p>Благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий.</p> <p>Создание различных выставок на экологические темы.</p> <p>Участие в экологических акциях и субботниках.</p> <p>Проведение мероприятий по экологическому воспитанию и просвещению обучающихся начальных классов.</p> <p>Организация игр на свежем воздухе.</p> <p>Выпуск листовок и стенгазет.</p> <p>Организация научно-познавательных виртуальных экскурсий в ботанический сад, музей.</p>
<p>Волонтерское движение</p>	<p>Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p>	<p>Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Долг памяти: ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», проведение занятий «Толерантность - это...», «Как стать другом» и т.п.</p>

В течение учебного года все детские общественные объединения ведут свою деятельность по утвержденным отдельным планам работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КТД, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Старт» МОУ «Воскресенская школа» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

Целью деятельности школьного спортивного клуба является повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;

- комплектование и подготовка команд учащихся для участия в районных соревнованиях;

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- создание нормативно-правовой базы;

- комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Модуль «Школьные театры»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой «Кукольного театра» и Детского музыкального театра «Теремок».

Деятельность направления «Детского музыкального театра» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободнообщаться с окружающими его людьми.

Занятия музыкой, сценическим словом и сценическим движением, помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Кукольный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка.

В то же время, «Кукольный театр» – метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор образовательного учреждения,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- учителя,
- педагог-организатор,
- классные руководители,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- медицинский работник школы,
- воспитатели,
- педагог-библиотекарь,
- руководители кружков допобразования, спортивных секций,
- руководители детских объединений.

Педагогические работники школы повышают уровень профессионализма через прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество, профессиональную переподготовку (по необходимости).

2.Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, педагога - организатора, советника по воспитательной работе, руководителей кружков, спортивных секций, детских объединений, медицинского работника.

3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. Анализ воспитательной работы

Раздел "Анализ воспитательной работы" показывает, как образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - та-ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся со- поставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

- 1."Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

- 2."Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

2.4 Программа коррекционной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий

взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.
4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление

проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Дефектологические занятия.

Целью дефектологического сопровождения является развитие предпосылок познавательной активности детей с помощью формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда;
- обучение доступным приемам предметно-практической деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

У детей с умственной отсталостью страдает не только интеллект, но и сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности. Таким образом, основным вектором дефектологической работы с детьми является подготовка их к независимой жизни в максимально возможной для них степени.

Особые образовательные потребности обучающихся определяют характер коррекционно-развивающей работы с ними. Она представляется как профилактика и преодоление ограничений ребёнка. Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:

- Осознание собственной личности (возможность познавать собственное тело и осуществлять элементарный уход за ним);
- Осознание другой личности;
- Осознание окружающего предметного мира (активное столкновение с окружающими предметами является важнейшей предпосылкой для развития восприятия, моторики,

речи и мышления. При этом основной акцент делается на познание предметов окружающего мира и их функций на сенсорной основе; различение и выделение внешних признаков предметов (величина, форма, цвет и др.); выполнение элементарных бытовых и трудовых действий; осуществление элементарной продуктивной деятельности с бумагой, картоном, пластическими и др. материалами; развитие практической ориентировки в пространстве и во времени и др.);

- Осознание окружающего социального мира (дети нуждаются в объяснении социальных явлений жизни и общепринятых норм поведения. Удовлетворение данной потребности связано с пониманием, распознаванием и выражением эмоций; проигрыванием и исполнением социальных ролей; выполнением требований взрослого и социальных правил; соблюдением очерёдности действий; посещением общественных мест; участием в совместных досуговых и спортивных мероприятиях и др.)

Направления реализации программы коррекционной работы в МОУ «Воскресенская школа»

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При

решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистов

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы* и *службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов)

2.Содержательный раздел

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим *направлениям:* диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и

здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального

сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- Предупреждение психических перегрузок- Профилактика и преодоление школьной дезадаптации- Развитие эмоционально-волевой сферы- Коррекция межличностных отношений в детском коллективе
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» - Развитие позитивной социальной коммуникации - Стимуляция личностного роста
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью - Подбор оптимальной учебной программы - Развитие сенсорно-перцептивной сферы - Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы - Развитие и коррекция моторных навыков
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушений звукопроизношения - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза - Обогащение и активизация словарного запаса учащихся - Формирование правильного грамматического строя речи - Развитие связной речи, коррекция нарушений письменной речи
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых - Социализация ребёнка - Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха - Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами - Обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей - Участие в профориентации старшеклассников - Проведение симптоматического лечения по показаниям

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения*, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребёнка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

3. Организационный раздел

Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных *уровнях*:

Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов



Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу **школьного психолого-педагогического консилиума**. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и

обучения

Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется с - БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Взаимодействие специалистов МОУ «Воскресенская школа» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оценка результатов программы коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

-Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

-Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале
3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

-Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

-Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

-Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

-Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при

освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются:

Психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- специалисты и педагоги должны иметь специализированное образование;
- регулярно проходить обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки;
- педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение:

- безбарьерная адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организация их пребывания и обучения;
- технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- средства для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах: кабинет ритмики, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, учителя – дефектолога, социального педагога, кабинеты развития сенсорных процессов №1 и №2, кабинет коррекции двигательной сферы.

Информационное обеспечение:

- информационно-образовательная среда образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств

и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы. Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

2.5. Программа внеурочной деятельности

I.Целевой раздел

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

II.Содержательный раздел

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ «Воскресенская школа» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики

контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ «Воскресенская школа» ориентируется, прежде всего, на психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями, ритмикой).

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности включает курсы направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
3. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
8. Профориентационная деятельность предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных видах профессий, включает в себя раннюю профориентацию обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач

конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности на учебный год представлен в организационном разделе АООП.

III. Организационный раздел

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями личностных и предметных результатов.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные предметные результаты, с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Личностные, предметные результаты отражены в программах внеурочной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП

3.1. Учебный план

Учебный план МОУ «Воскресенская школа» (далее - Учебный план), реализует АООП УО (вариант 1), является нормативным документом, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недели в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. На втором, третьем этапах обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру

учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Чтение (Литературное чтение), Литературное чтение, Речевая практика (1-4 кл.).

Основные задачи реализации содержания:

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык. Изучение начинается с обучения грамоте. Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе

овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение). Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебные предметы: Математика 1-4 кл., 5-9 кл., 10-12 кл., Информатика-7-9 кл., 10-12 кл.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «**Естествознание**».

Учебные предметы: Мир природы и человека (1-4 кл.), Природоведение 5-6 кл, Биология-7-9 кл.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область «**Человек и общество**». Учебные предметы «География» 6-9 кл., «Основы социальной жизни» 5-9 кл., 10-12 кл, «Мир истории» 6 кл, «История Отечества» 7-9 кл., «Этика» 10-12 кл., «Обществоведение» 10-12 кл.

Основные задачи реализации содержания:

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика.

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Обществоведение.

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Рисование (изобразительное искусство), Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование (изобразительное искусство)

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология». Учебные предметы: «Ручной труд» 1-4 кл..

«Профильный труд» 5-9 кл., 10-12 кл

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Исходя из интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), в 5 классе вводятся для изучения программы профильного труда «Швейное дело», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд».

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X - XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

Профили: «Сельскохозяйственный труд» «Швейное дело», «Столярное дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Плотник», «Дворник», «Кухонный рабочий», «Овощевод».

В соответствии с нормативными требованиями для занятий в учебных мастерских обучающиеся классов делятся на две группы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом профиля трудового обучения для мальчиков и девочек. В учебном плане заложен большой объем часов на трудовую подготовку, что позволяет расширить направленность содержания обучения с учетом местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебный предмет «Литература Вологодского края» (2-4 классы – по 1 часу в неделю) - обеспечение этнокультурных интересов обучающихся;

-учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 5-9 кл. – 1 час в неделю, данный предмет направлен на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, на формирование навыков безопасного поведения.

- учебный предмет «Биология» 10-11 классы- 1 час в неделю.

Целью изучения предмета "Биология" в X - XI классах является изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания являются: сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Учебный предмет «Мир природы и человека» 2-4 классы-по 1 часу в неделю,

Учебный предмет «Ручной труд» 2-4 классы-по 1 часу в неделю,

Учебный предмет «Профильный труд» 5-6 классы-по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Русский язык» 10-12 классы-по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Математика» 10-12 классы-по 1 часу в неделю.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические и психокоррекционные занятия, и ритмикой.

Логопедические занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика.

Основные задачи реализации содержания:

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область в год отводится в 1 классе -198 часов, во 2-12 классах по 204 часа.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 1 классе - 132 часа, 2-12 классах по 136 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 1.2.3685-21

и составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах - 23 часа в неделю, в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6-12 классе – 30 часов в неделю.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый.

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю проводится 5 уроков за счёт урока физкультуры.

в январе – мае - 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю проводится 5 уроков за счёт урока физкультуры.

Продолжительность учебных занятий во 2-12 классах – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в

течение третьей четверти (в феврале). Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются учреждением в соответствии с календарным учебным графиком.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Реализация АООП осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По предметам учебного плана промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме накопительной системы отметок. При организации промежуточной аттестации обучающихся используется накопительный подход (накопительная система отметок), который основывается на выведении годовой отметки успеваемости по предметам обязательной части учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок, полученных обучающимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, согласно правилам математического округления в пользу учащегося. Оценивание предметных результатов в первом классе только качественное. Оценка предметных результатов начинается со второго класса.

Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс /Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5

Итого	21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	-	3	3	3	9
Мир природы и человека	-	1	1	1	3
Ручной труд	-	1	1	1	3
Литература Вологодского края	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
логопедические занятия	3	3	3	3	12
ритмика	1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе
(33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15

6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Мир природы и человека		-	-	1	1	1	3
Ручной труд		-	-	1	1	1	3
Литература Вологодского края		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной	2	2	2	2	2	10

	жизни						
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
Профильный труд		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		2	2	2	1	1	5
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	3	4	4	20
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы /Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речевая	Русский язык	1	1	1	3

практика	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Русский язык		1	1	1	3
Математика		1	1	1	3
Биология		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Всего к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Годовой учебный план МОУ «Воскресенская школа»
для 1-4 классов по реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс /Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						

1. Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102	102	306
Мир природы и человека		-	34	34	34	102
Ручной труд		-	34	34	34	102
Литература Вологодского края		-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
логопедические занятия		99	102	102	102	405
ритмика		33	34	34	34	135
развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность:		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Годовой учебный план МОУ «Воскресенская школа»
для 5-9 классов по реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
4. Человек и общество	География	-	68	68	68	68	272
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	986	986	986	4828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		68	68	34	34	34	238
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34	34	34	170
Профильный труд		34	34				68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204	204	204	204	204	1020

логопедические занятия	68	68	68	34	34	170
ритмика	34	34	34	34	34	170
развитие психомоторики и сенсорных процессов	102	102	102	136	136	680
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию	1326	1360	1360	1360	1360	6766

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Годовой учебный план МОУ «Воскресенская школа»
для 10-12 классов по реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы /Количество часов в год			Всего
		10	11	12	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	34	102
	Литературное чтение	68	68	68	204
2. Математика	Математика	34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	102
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	204
	Этика	34	34	68	136
	Обществоведение	34	34	34	102
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
5. Технология	Профильный труд	510	510	510	1530
Итого		918	918	952	2788
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	68	272
Русский язык		34	34	34	102
Математика		34	34	34	102

Биология	34	34	-	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	1020	1020	1020	3060
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	204	204	204	612
Внеурочная деятельность	136	136	136	408
Всего к финансированию	1360	1360	1360	4080

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МОУ «Воскресенская школа» по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 -8 классы на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 11.03.2016г. №ВК-452/07 Минобрнауки России.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Рабочая программа воспитания «МОУ Воскресенская школа»;
- Локальные акты МОУ «Воскресенская школа»
- Устав МОУ «Воскресенская школа»

Продолжительность учебного года

начало учебного года - 01.09.2023г;

окончание учебного года- 26.05.2024.

Реализуемые учебные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

Начало учебных занятий: 8 ч.30 мин.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:

в I четверти – 3 урока в день по 35 минут каждый;

во II четверти – 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю проводится 5 уроков

в III – IV четвертях – 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю проводится 5 уроков

2-8 классы – 40 мин.

В середине учебного дня для 1–4 классов проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебная нагрузка (недельная)

Класс	Учебная недельная нагрузка		Внеурочная деятельность	
	Обязательные общеобразовательные занятия	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Коррекционно-развивающая область	Другие направления внеурочной деятельности
1	21	-	6	4
2	20	3	6	4
3	20	3	6	4
4	20	3	6	4
5	27	2	6	4
6	28	2	6	4
7	29	1	6	4
8	29	1	6	4

Количество учебных занятий в день

Общий объём нагрузки в течение дня
1 класс - в I четверти – 3 урока в день по 35 минут каждый; во II четверти – 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю проводится 5 уроков в III – IV четвертях – 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю проводится 5 уроков
2- 4 классы – не более 5 уроков
5 – 6 класс – не более 6 уроков
7-8 класс - не более 7 уроков

Сроки каникул в 2023-2024 учебном году

Четверть	Продолжительность четверти	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
1 четверть	с 01 сентября по 27 октября 2023 года	8 недель	Осенние каникулы: 9 календарных дней с 28 октября по 05 ноября 2023 года
2 четверть	с 06 ноября по 29 декабря 2023 года	8 недель	Зимние каникулы: 9 календарных дней с 30 декабря 2023 года по 07 января 2024 года
3 четверть	с 08 января по 22 марта 2024 года	11 недель 10 недель для 1б класса	Весенние каникулы: 9 календарных дней с 23 марта по 31 марта 2024 года

4 четверть	с 01 апреля по 26 мая 2024 года	7 недель	
год	с 1 сентября 2023 года по 26 мая 2024 года	170 учебных дней	27 календарных дней

Каникулы

Каникулы	Дата
Осенние каникулы	с 28 октября по 05 ноября 2023 года (9 дней)
Зимние каникулы	с 30 декабря 2023 года по 07 января 2024 года (9 дней)
Дополнительные каникулы для 1а класса	с 17 февраля 2024 года по 25 февраля 2024 года (9 дней)
Весенние каникулы	с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней)
Итого дней	27 календарных дней для 2 -11 классов 36 календарных дней для 1 класса
Летние каникулы	с 27.05.2024 года - 31.08.2024 года (97 дней)

Расписание звонков на 2023-2024 учебный год

1 класс (1 полугодие) – продолжительность урока 35 минут

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность перемен
1	8.30 - 9.05	10 минут
2	9.15 – 09.50 (09.50-10.40 – динамическая пауза)	50 минут
3	10.40 -11.15	10 минут

1 класс (2 полугодие)- продолжительность урока 40 минут

2-4 классы – продолжительность урока 40 минут

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность перемен
1	8.30 - 9.10	10 минут
2	9.20 – 10.00 (10.00-10.40 – динамическая пауза)	40 минут
3	10.40 -11.20	10 минут
4	11.30 -12.10	10 минут
5	12.20 – 13.00 (13.00-13.30 – обед)	

5-8 классы – продолжительность урока 40 минут

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность
---------	--------------------	-------------------

		перемен
1	8.30 - 9.10	10 минут
2	9.20 – 10.00	20 минут
3	10.20 -11.00	20 минут
4	11.20 -12.00	10 минут
5	12.10 – 12.50	10 мин
6	13.00 -13.40 (13.40 – 14.10 – обед)	30 минут
7	14.10 - 14.50	

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в апреле-мае текущего учебного года без прекращения образовательного процесса. Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МОУ «Воскресенская школа»

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель - май текущего учебного года

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
	2-4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Чтение	нсо				
Чтение (Литературное чтение)		нсо	нсо	нсо	нсо
Литературное чтение					
Речевая практика	нсо				
Математика	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Информатика				нсо	нсо
Мир природы и человека	нсо				
Природоведение		нсо	нсо		
Биология				нсо	нсо
География			нсо	нсо	нсо
Основы социальной жизни		нсо	нсо	нсо	нсо
Этика					
Обществоведение					
Мир истории			нсо		
История Отечества				нсо	нсо
Музыка	нсо	нсо			
Рисование (изобразительное искусство)	нсо	нсо			
Адаптивная физическая культура	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Ручной труд	нсо				
Профильный труд		нсо	нсо	нсо	нсо
Литература Вологодского края	нсо				

Основы безопасности жизнедеятельности		НСО	НСО	НСО	НСО
---------------------------------------	--	-----	-----	-----	-----

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: НСО – накопительная система отметок.

3.3. План внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется МОУ «Воскресенская школа» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ «Воскресенская школа» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

2. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ «Воскресенская школа» ориентируется, прежде всего, на психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности включает курсы направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
3. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
8. Профориентационная деятельность предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных видах профессий, включает в себя раннюю профориентацию обучающихся.

3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения

их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Основные направления внеурочной деятельности:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Один час в неделю в МОУ «Воскресенская школа» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины».

3. Курс по формированию системы духовно-нравственных ценностей «Азбука истоков»

Цель кружка «Азбука истоков» – развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Музыкальный театр "Теремок».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих, музыкальных способностей, интереса к музыкальному театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: музыкально-театральная студия.

«В мире музыкальных звуков».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальная студия.

«Бумажные фантазии»

Цель курса-способствовать развитию личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Форма организации: кружок.

5. «Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с

овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

«Азбука дорожной безопасности»

Цель курса: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Форма организации: кружок.

6. Коммуникативная деятельность. «По ступенькам финансовой грамотности»

Цель курса: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

7. Профориентация

Курс «Тропинка в мир профессий» направлен на раннюю профориентацию обучающихся 1-5 классов.

Курс «Россия – мои горизонты», занятия профориентационной направленности.

9. Информационная культура.

«Моя информационная культура».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

5. План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)– 6 часов в неделю

Коррекционно-развивающие занятия	Субъект реализации направления	Класс/ Кол-во часов в неделю							
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Ритмика	Учитель	1	1	1	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	Учитель-логопед	3	3	3	3	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия	<i>Всего</i>	2	68	68	68	136	136	136	136
	Из них: Педагог-психолог/	1	1	1	1	2	2	2	2
	Учитель дефектолог	1	1	1	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность – 4 часа в неделю

Направления внеурочной деятельности	Название объединения внеурочной деятельности	Форма организации	Классы, кол-во часов в неделю																
			1	2	3	4	5	6	7	8									

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1
Курс по патриотическому воспитанию	«Герои Вологодчины»	Час общения					0,5	0,5	0,5	0,5
Курс по формированию системы духовно-нравственных ценностей	«Азбука истоков»	Кружок		0,5	0,5	0,5	0,5			
	«Истоки»	Кружок						0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	«По ступенькам финансовой грамотности»	Кружок			0,5	0,5	0,5			
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок						0,5	1	1
Курс, направленный на раннюю профориентацию обучающихся 1-5 классов.	«Тропинка в мир профессий»	Игровой клуб			0,5	0,5	0,5			
Курс занятия профориентационной направленности.	«Россия – мои горизонты»	Час общения						0,5	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыкальный театр «Теремок»	Музыкально-театральная студия	1	1	1	1	-	-	-	-
	«В мире музыкальных звуков»	Музыкальная студия	-	-	-	-	1	1	-	-
	Бумажные фантазии	Кружок	1							
«Учение с увлечением!»	«Читаю в поисках смысла»	Кружок		1						
	Азбука дорожной безопасности	Кружок	1	0,5	0,5	0,5				

Годовой план внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область – 6 часов в неделю

Коррекционно-	Субъект	Класс/ Кол-во часов для реализации
---------------	---------	------------------------------------

развивающие занятия	реализации направления	программ в год							
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Ритмика	Учитель	33	34	34	34	34	34	34	34
Логопедические занятия.	Учитель-логопед	99	102	102	102	68	68	68	34
Психокоррекционные занятия	<i>Всего</i>	<i>66</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>136</i>
	Из них: Педагог-психолог/	33	34	34	34	34	34	34	68
	Учитель дефектолог	33	34	34	34	68	68	68	68

Внеурочная деятельность – 4 часа в неделю

Направления внеурочной деятельности	Название объединения внеурочной деятельности	Форма организации	Классы, кол-во часов в год							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	33	34	34	34	34	34	34	34
Курс по патриотическому воспитанию	«Герои Вологодчины»	Час общения					17	17	17	17
Курс по формированию системы духовно-нравственных ценностей	«Азбука истоков»	Кружок		17	17	17	17			
	«Истоки»	Кружок							17	17
Коммуникативная деятельность	«По ступенькам финансовой грамотности»	Кружок			17	17	17			
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Кружок						17	34	34
Курс, направленный на раннюю профориентацию обучающихся 1-5 классов.	«Тропинка в мир профессий»	Игровой клуб			17	17	17			
Курс занятия профориентационной направленности.	«Россия – мои горизонты»	Час общения						34	34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыкальный театр «Теремок»	Музыкально-театральная	33	34	34	34	-	-	-	-

		студия								
	«В мире музыкальных звуков»	Музыкальная студия	-	-	-	-	34	34	-	-
	Бумажные фантазии	Кружок	33							
«Учение с увлечением!»	«Читаю в поисках смысла»	Кружок		34						
	Азбука дорожной безопасности		33	17	17	17				

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио обучающихся

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, ответственных лиц. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

План разрабатывается ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам; рабочие программы внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами; планы работы специалистов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию Рабочей программы воспитания.

План разрабатывается общий один для всей общеобразовательной организации. Структура Плана построена по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по планам воспитательной работы классных руководителей, с учётом рабочих программ по учебным предметам, а также форм и видов воспитательной деятельности.

При разработке Календарного плана воспитательной работы учитывается перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в Российской Федерации, который дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ МОУ «ВОСКРЕСЕНСКАЯ ШКОЛА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023- год педагога и наставника России
2024- год 300-летия российской науки**

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия государственного флага РФ	1-4	Первый учебный день недели	Заместитель директора по УВР
Спуск государственного флага РФ	1-4	Последний учебный день недели	Заместитель директора по УВР
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	По понедельникам	Классные руководители
2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы. Проведение Дня знаний. Первый урок, посвященный Году педагога и наставника	1-4	Сентябрь-декабрь 1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
Торжественная линейка «День Знаний», «Нашей школе-120 лет»	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Старт марафона «На пути к Юбилею» (по отдельному плану)	1-4	1.09-29.09	Заместитель директора по УВР, советник
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> Конкурс рисунков «Я рисую Мир... «Белый голубь – символ мира». Мастер-класс по изготовлению бумажных голубей.	1-4	3 сентября	Классные руководители, воспитатели
День здоровья.	1-4	8 сентября	Учителя физической культуры
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания школы)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УР Классные руководители
Выставка творческих работ «Дары Осени – 2023»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Международный день мира «Если добрый ты...»</i> кл. час	1-4	21 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню образования Вологодской области	1-4	23 сентября	Классные руководители
Классные часы «День пожилого человека»	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Отряд «Зеленый патруль», воспитатели
<i>День учителя</i> (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День	1-4	5 октября	Педагог-организатор, ШУС

самоуправления, концертная программа)			
День отца	1-4	6 октября	Педагог-организатор, ШУС, советник
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классный руководитель, педагог-организатор
Международный день библиотек	1-4	25 октября	Библиотекари
<i>День интернета.</i> Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	25-27 октября	Кл.руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Юбилею школы	1-4	октябрь	Заместитель директора по УР, советник
<i>День народного единства.</i> Информационный час «Единая Россия - единая семья» Конкурс рисунков «Моя Россия»	1-4	4 ноября	Классные руководители Педагог-организатор
День матери.	1-4	Последняя неделя ноября	Классные руководители
Декада ЗОЖ.	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
<i>День воинской славы России.</i> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Классный руководитель, педагог-организатор, советник
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классный руководитель, педагог-организатор, советник
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	педагог-организатор, советник
<i>Дни воинской славы России.</i> День Неизвестного солдата. День Героев Отечества (конкурсы рисунков, чтецов, беседы)	1-4	3 декабря 9 декабря	Классные руководители, Юнармия, педагог-организатор, советник
<i>День Конституции Российской Федерации.</i> Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов наилучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы поделок «Символ Нового года».	1-4	Декабрь	Классные руководители, советник, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Акция «Подарок солдату»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители Педагог-организатор

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	Педагог-организатор, Юнармия советник
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя- предметники
День воинской славы России. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка
День защитников Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Концерт к 8 Марта. Конкурс праздничных газет. Изготовление праздничных открыток для поздравления мам и бабушек на уроках технологии	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор, советник
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день театра. Кукольное представление.	1-4	27 марта	Руководитель школьного театра
День космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	педагог-организатор, советник
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	15-20 апреля	педагог-организатор, советник
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Воспитатели, педагог- организатор
Дни воинской славы России. Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	Май	Классные руководители, советник, педагог- организатор
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Служба Сопровождения
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	педагог-организатор, советник
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Последний звонок. Поздравление выпускников.	1-4	Май	Классные руководители
День защиты детей (по отдельному плану)	1-4	Июнь	Советник, педагог- организатор
12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи	1-4	Июнь	Педагог-организатор, советник
8 июля: День семьи, любви и верности	1-4	Июль	педагог-организатор, советник
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	1-4	Август	педагог-организатор, советник
Внеурочная деятельность			
		<i>Количество</i>	

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1 -4	1	Классный руководитель
Музыкальный театр «Геремок»	2 -4	1	Учитель музыки
Азбука истоков	2-4	0,5	Воспитатель
Герои Вологодчины	2-4	0,5	Учитель
По ступенькам финансовой грамотности	3-4	0,5	Воспитатель
Тропинка в мир профессий	3-4	0,5	Воспитатель
Читаю в поисках смысла	2	1	Воспитатель
Соуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование школьного актива на новый учебный год. Планирование работы класса на учебный год.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классах. Распределение обязанностей в классных коллективах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация и подготовка праздничных мероприятий в школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся Рейд «Книги - наши лучшие друзья» Рейд по проверке спален и классов	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор, советник, воспитатели
Модуль «Знакомство с профессиями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи с представителями различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный день Профорientации, Неделя «Профорientации»	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Конкурсы и викторины «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Ранняя профориентация в начальной школе. Реализация программы «Дорога в жизнь» Классные часы «Удивительный мир профессий» конкурс рисунков «Кем я хочу быть»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Социальное партнёрство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
- участие представителей организаций-	1-4	В течение года	Классные руководители,

партнёров во внешкольных мероприятиях, акциях воспитательной направленности; - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности			педагог-организатор, ШУС, советник
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Заседание Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Члены совета профилактики, классные руководители
Встречи с инспектором ОДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	В течение учебного года	Служба сопровождения, классные руководители
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Служба сопровождения, классные руководители
Проведение мероприятий в рамках единых дней безопасности несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник, социальный педагог
Проведение анкетирования учащихся «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Привлечение обучающихся к кружковой и внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Минутки безопасности в конце последнего урока	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правила жизни»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели
Программа по предотвращению распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся, экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди несовершеннолетних.			
Неделя безопасности (по профилактике экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Классный час «Законы школьной жизни. Наши права и обязанности»	1-4	сентябрь	Классные руководители
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> Конкурса рисунков «Я рисую Мир...	1-4	3 сентября	Классные руководители, воспитатели

«Белый голубь – символ мира». Мастер-класс по изготовлению бумажных голубей.			
<i>Тематические уроки, посвященные Международному дню мира</i> «Если добрый ты...» беседа	1-4	21 сентября	Классные руководители
<i>День народного единства</i> Конкурс рисунков «Моя Россия» Информационный час «Единая Россия - единая семья»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
<i>День Государственного герба РФ</i> «Символ родной страны» кл. час 1-2 кл «История российского герба» мультимедийная презентация 3-4 кл	1-4	30 ноября	Классные руководители
Классные часы по толерантности. "Дружба народов" 1-2 кл «Что значит толерантность» 3 кл "Урок толерантности или учимся сочувствовать" 4 кл	1-4	декабрь	Классные руководители
<i>День прав человека.</i> «Уроки правовой грамотности» Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»	1-4	10 декабря	Служба сопровождения, библиотекари
Классные часы, посвященные Дню Конституции и правам человека. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Акция «Подарок солдату»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, советник, учителя физической культуры
Классные часы «Доброта и милосердие спасут мир»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Просмотр фильмов на военно-патриотическую тему Проекта «Киноуроки в школе»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Викторина на тему «Культура и традиции народов мира»	1-4		педагог-организатор
Конкурс стенгазет на темы «Праздники и обычаи народов», «Путешествуя по миру»	1-4	2 раза в год	Педагог-организатор
Социометрия	1-4	2 раза в год	Социальный педагог
Беседы на темы «Мастерство общения», «Умей слушать и слышать»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Акция «Ветеран живет рядом» Операция «Твори добро» (помощь ветеранам труда, детям войны)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Вахта памяти: митинг, возложение цветов у обелиска, субботники у обелисков, братской могилы.	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор, советник

Всероссийские акции на 9 Мая.			
Осенний легкоатлетический кросс Первенство школы по пионерболу «Веселые старты» День Здоровья Первенство школы по лыжным гонкам	1-4	сентябрь ноябрь 4 раза в год 4 раза в год февраль	Учителя физической культуры
Программа нравственно-полового воспитания обучающихся школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог Воспитатели
Программа «Здоровое питание»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели
Программа «Безопасное колесо» Профилактическое мероприятие «Внимание – Дети!» Неделя безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Акции «Засветись! Стань заметней на дороге!» Акция «Родительский патруль» Мониторинги светоотражателей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели Отряд ЮИД
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Начало, конец учебной недели, торжественные мероприятия	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Организация и поддержание звукового пространства - исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Начало учебной недели, торжественные мероприятия	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски Герою ВОВ Гаврилову П.И.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, руководитель Юнармии
Оформление и обновление «мест новостей», стендов, классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор,
Благоустройство (озеленение) классных кабинетов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Оформление пространства для проведения конкретных школьных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Апрель - июнь	Учителя технологии, классный руководитель
Оформление выставок творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, ШУС
Экологические субботники	1-4	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет школы	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организационное собрание Совета школы	1-4	сентябрь	Директор школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, совет профилактики
Консультации психолога школы	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4	Сентябрь – май	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, и официальные группы школы в социальных сетях	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	1-4	В течение учебного года	Совет родителей
Семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Март	Классные руководители, учителя физической культуры
Индивидуальная работа с семьями (посещение семей опекаемых детей, детей «группы риска»).	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» и др.)	1-4	Сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Совет родителей, Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Всероссийские, областные, муниципальные акции	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию
Конкурсы различного уровня (муниципальные, областные, всероссийские)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Спортивные соревнования (муниципальные, областные)	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами: - Новогодний маскарад, - Масленица, - Пасхальное чудо, - День Победы.	1-4	В течение года	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Экскурсии организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление плана воспитательной работы с классом. Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, год.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1 раз в четверть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление карт сопровождения на каждого обучающегося в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей. Оформление общешкольного журнала учета занятий по ПБ, ПДД.	1-4	В течение года	Классные руководители

Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Библиотекарь
Работа с учителями, преподающими в классе: -консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -проведение мини-педсоветов; -привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	1-4	в течение учебного года	Классный руководитель
Посещение мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Классный руководитель
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Единый урок «Герои Вологодчины»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Международному дню мира	1-4	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Тематические уроки, посвященные Дню образования Вологодской области 23 сентября	1-4	23 сентября	Классные руководители
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4	4 октября	Классные руководители
День русской науки 8 февраля	1-4	8 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день родного языка 21 февраля	1-4	21 февраля	Классные руководители
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет	1-4	По графику	Классные руководители
Уроки здоровья Уроки мужества	1-4	По графику	Классные руководители, советник, педагог-организатор, учителя физической культуры
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к			

<p>обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества; еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии требованиями законодательства. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) Включение игровых процедур Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: неформальное общение учителя и ученика вне урока; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока признание ошибок учителем; тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.</p>			
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Руководитель объединения</i>
РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС
Обновление информации в социальных сетях	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по УР, педагог-организатор, советник, обучающиеся
Представление фото - и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по УР, советник, педагог-организатор, обучающиеся
Школьный спортивный клуб (согласно плану работы ШСК)			
Школьные театры (согласно плану работы кукольного театра «Затейники»)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ МОУ «ВОСКРЕСЕНСКАЯ ШКОЛА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия государственного флага РФ	5-8	Первый учебный день недели	Заместитель директора по УВР
Спуск государственного флага РФ	5-8	Последний учебный день недели	Заместитель директора по УВР
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	5-8	По понедельникам	Классные руководители
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания школы)	5-8	В течение учебного года	Заместитель директора по УР Классные руководители, учителя ОБЖ, воспитатели
Неделя профилактики употребления ПАВ «Скажем НЕТ вредным привычкам» Акция «Школа- территория свободная от курения» Профилактические беседы о вреде пагубных привычек	5-8	Октябрь, апрель	Служба сопровождения, классные руководители, учитель биологии
Тематические уроки (мероприятия), посвященные профилактике употребления несовершеннолетними алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	5-8	в течение года	Классные руководители, учитель биологии
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-8	октябрь	Служба сопровождения, классные руководители, медицинский работник школы
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-8	февраль	Служба сопровождения, классные руководители, медицинский работник школы
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	5-8	май	Служба сопровождения, классные руководители, медицинский работник школы

Тематические уроки (мероприятия), посвященные профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних. Классный час «Жизненные ценности», «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» Консультации педагога-психолога, соц. педагога	5-8	в течение года	Служба сопровождения, классные руководители, медицинский работник школы, классные руководители, учителя-предметники
Уроки «Безопасного поведения в социальных сетях» с использованием контента просветительского проекта «Цифровой ликбез» (https://digital-likbez.datalesson.ru)	5-8	в течение года	Классные руководители, учителя ОБЖ, информатики
Тематические уроки (мероприятия), посвященные профилактике интернет-зависимости у несовершеннолетних.	5-8	в течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Тематические уроки (мероприятия), посвященные популяризации детского телефона доверия	5-8	в течение года	Служба сопровождения, классные руководители
2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы. Проведение Дня знаний.	5-8	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка «День Знаний», «Нашей школе-120 лет»	5-8	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Старт марафона «На пути к Юбилею» (по отдельному плану)	5-8	1.09-29.09	Заместитель директора по УВР, советник
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> «Эхо Besланской трагедии» беседа.	5-8	3 сентября	Классные руководители
День здоровья	5-8	8 сентября	Учителя физической культуры
Выставка творческих работ «Дары Осени – 2023»	5-8	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Тематические уроки, посвященные Международному дню мира</i> «История рождения символа «Голубь мира» 5-6 кл Классные часы: «Мир нужен всем» 7-9кл.	5-8	21 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню образования Вологодской области	5-8	23 сентября	Классные руководители
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны, труда.	5-8	1 октября	Классные руководители
День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	5-8	5 октября	Педагог-организатор, ШУС
День отца	5-8	6 октября	Педагог-организатор,

			ШУС, советник
Международный день библиотек	5-8	25 октября	Библиотекари
<i>День интернета.</i> Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-8	25-27 октября	Учителя информатики
Праздничное мероприятие, посвященное Юбилею школы	5-8	29 сентября	Заместитель директора по УР, советник, классные руководители, ШУС
<i>День народного единства</i> Информационный час «Сила России - в единстве народов»	5-8	4 ноября	Классные руководители
<i>День матери</i> Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Оформление актов зала.	5-8	Последняя неделя ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Декада ЗОЖ	5-8	ноябрь	Учителя физической культуры
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-8	8 ноября	Классный руководитель, педагог-организатор, советник
День Государственного герба РФ	5-8	30 ноября	Классный руководитель, педагог-организатор, советник, учитель истории
Международный день инвалидов	5-8	3 декабря	Служба Сопровождения
День добровольца (волонтера) в России	5-8	5 декабря	педагог-организатор, советник
<i>Дни воинской славы России</i> День Неизвестного солдата День Героев Отечества (конкурсы рисунков, чтений, беседы)	5-8	3 декабря 9 декабря	Классные руководители, Юнармия, педагог-организатор, советник
<i>День Конституции Российской Федерации.</i> Всероссийская акция «Мы – граждане России»	5-8	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы поделок «Символ Нового года». Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека.	5-8	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
День российского студенчества	5-8	25 января	педагог-организатор, советник

Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда и памяти жертв Холокоста	5-8	27 января	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Акция «Подарок солдату»	5-8	Январь-февраль	Классные руководители Педагог-организатор
<i>День воинской славы России.</i> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-8	2 февраля	Педагог-организатор, Юнармия, советник
День российской науки	5-8	8 февраля	Учителя- предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-8	15 февраля	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Международный день родного языка	5-8	21 февраля	Учителя русского языка и литературы библиотекари
<i>Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.</i> Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).	5-8	23 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Концерт к 8 Марта. Конкурс праздничных газет. Поздравление педагогов-ветеранов.	5-8	Март	Классные руководители, педагог-организатор, советник
День воссоединения Крыма с Россией	5-8	18 марта	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Всемирный день театра.</i> Кукольное представление	5-8	27 марта	Руководитель школьного театра
День космонавтики	5-8	Апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-8	19 апреля	педагог-организатор, советник
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-8	15-20 апреля	педагог-организатор, советник
Праздник Весны и Труда	5-8	1 мая	Воспитатели, педагог-организатор
<i>Мероприятия, посвященные Дню Победы.</i> Уроки мужества «Фронтowymi дорогами». (по отдельному плану)	5-8	Май	Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	5-8	май	Служба Сопровождения
День детских общественных организаций России	5-8	19 мая	педагог-организатор, советник
День славянской письменности и культуры.	5-8	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	5-8	Май	Классные руководители Педагог-организатор, советник
Итоговые классные часы и мероприятия,	5-8	Май	Классные руководители

посвящённые окончанию учебного года.			
День защиты детей. Праздничная конкурсно-развлекательная программа. (по отдельному плану)	5-8	Июнь	Классные руководители
8 июля: День семьи, любви и верности	5-8	Июль	Педагог-организатор, советник
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	5-8	Август	Педагог-организатор, советник

Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-8	1	Классные руководители
«Герои Вологодчины»	5-8	0,5	Воспитатели
«Азбука истоков»	5	0,5	Воспитатели
«Истоки»	6-8	0,5	Воспитатели
«По ступенькам финансовой грамотности»	5	0,5	Воспитатели
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	6 7-8	0,5 1	Воспитатели
«Тропинка в мир профессий»	5	0,5	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-8	1	Воспитатели
«В мире музыкальных звуков»	5-6	1	Учитель музыки

Соуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование работы класса на учебный год. Выборы органов самоуправления в классах.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Единый день выборов председателя ШУС	5-8	сентябрь	Педагог-организатор, советник
Выборы актива школьного самоуправления.	5-8	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Организационное собрание актива школы	5-8	сентябрь	Педагог-организатор, советник
Заседания школьного ученического самоуправления (далее ШУС)	5-8	в течение года	Педагог-организатор Председатель ШУС, советник
Организация и подготовка праздничных мероприятий посвященных Дню учителя, Дню матери, дню отца, 23 февраля, 8 марта	5-8	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Организация и проведение конкурсов новогодних кабинетов, украшение школы	5-8	декабрь	Педагог-организатор Председатель ШУС, советник
Проведение рейдов	5-8	в течение года	Педагог-организатор,

«Школьный портфель», «Лучшая тетрадь», «Мои учебники» Рейд по проверке внешнего вида учащихся Рейд по проверке спален и классов			Председатель ШУС, советник
Организация спортивных мероприятий	5-8	в течение года	Учителя физической культуры, ШУС
Знакомство с профессиями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Онлайн - уроки «Проектория»	8	в течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Участие в проекте «Билет в будущее»	8	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог
Региональный конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ	8	май	Учителя технологии
Областной урок занятости	5-8	декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Проведение профориентационных классных часов, бесед, встреч с представителями разных профессий	5-8	в течение года	Классные руководители, Социальный педагог
Единый урок профориентации	5-8	ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	5-8	ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Неделя «Профориентации»	5-8	1 полугодие	Классные руководители, Социальный педагог
Информационные встречи с представителями колледжей, техникумов, участие в Днях Открытых Дверей.	8	ноябрь-май	Классные руководители
Реализация программы «Дорога в жизнь»	5-8	в течение года	Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Социальное партнёрство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций-партнёров во внешкольных мероприятиях, акциях воспитательной направленности. Реализация социальных проектов,	5-8	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС

совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности			
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	5-8	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Заседание Совета профилактики	5-8	В течение учебного года	Члены совета профилактики, классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-8	В течение учебного года	Служба Сопровождения
Неделя правовых знаний.	5-8	декабрь	Классные руководители, служба сопровождения
Проведение мероприятий в рамках единых дней безопасности несовершеннолетних	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, советник, служба сопровождения
Проведение анкетирования учащихся «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	5-8	В течение учебного года	Педагог-психолог
Привлечение обучающихся к кружковой и внеурочной деятельности	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Минутки безопасности в конце последнего урока	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правила жизни» Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели
Программа по предотвращению распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся, экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди несовершеннолетних.			
Неделя безопасности (по профилактике экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор, советник

Классный час «Законы школьной жизни. Наши права и обязанности»	5-8	сентябрь	Классные руководители
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом. «Эхо Бесланской трагедии»</i> беседа.	5-8	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, советник
<i>Тематические уроки, посвященные Международному дню мира</i> «История рождения символа «Голубь мира» 5кл Классные часы: «Мир нужен всем» 6-9 кл	5-8	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, советник
<i>День народного единства</i> Информационный час «Сила России - в единстве народов»	5-8	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
<i>День Государственного герба РФ</i> «Под символом славным могучей державы» мультимедийная презентация 5-6 класс «Российский флаг и герб» исторический час 7 класс "Из истории Государственного герба". Просмотр документально-просветительского фильма "Герб России" 8-9 класс	5-8	30 ноября	Классные руководители
Классные часы по толерантности. "Все разные, но все-таки мы вместе..." 5 класс "Толерантность всегда и во всем" 6кл. «Толерантность-дорога к миру» 7 класс "Мы разные, но мы вместе - и в этом наша сила!" 8-9 класс	5-8	декабрь	Классные руководители
<i>Классные часы, посвященные Дню Конституции и правам человека.</i> Всероссийская акция «Мы – граждане России»	5-8	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Акция «Подарок солдату»	5-8	Январь-февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	5-8	февраль	Учителя физической культуры
Классные часы «Доброта и милосердие спасут мир»	5-8	Октябрь, апрель	кл.руководители
Классные часы «Неформальные течения»	5-8	март	кл.руководители служба сопровождения
Просмотр фильмов на военно-патриотическую тему Проекта «Киноуроки в школе»	5-8	В течение учебного года	Советник, педагог-организатор, кл.руководители
Викторины на тему «Культура и традиции народов мира»	5-8	1 раз в полугодие	Советник, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс стенгазет на темы «Праздники и обычаи народов», «Путешествуя по	5-8	2 раза в год	Педагог-организатор

миру»			
Мониторинг по выявлению субкультур	5-8	2 раза в год	Психолог, социальный педагог
Социометрия	5-8	2 раза в год	Социальный педагог
Беседы на темы «Мастерство общения», «Умей слушать и слышать»	5-8	В течение года	Педагог-психолог
Акция «Ветеран живет рядом» Операция «Твори добро» (помощь ветеранам труда, детям войны)	5-8	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл.руководители
Вахта памяти: митинг, возложение цветов у обелиска, субботники у обелисков, братской могилы. Всероссийские акции 9 Мая.	5-8	май	Советник, педагог-организатор, кл.руководители
Осенний легкоатлетический кросс Первенство школы по волейболу «Веселые старты» День Здоровья Первенство школы по лыжным гонкам	5-8	сентябрь ноябрь 4 раза в год 4 раза в год февраль	Учителя физической культуры
Программа нравственно-полового воспитания обучающихся школы	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог Воспитатели
Программа «Здоровое питание»	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели
Программа «Безопасное колесо» Профилактическое мероприятие «Внимание – Дети!» Неделя безопасности (по профилактике ДДТТ) Акции «Засветись! Стань заметней на дороге!»	5-8	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог Воспитатели
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	5-8	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-8	Начало, конец учебной Недели, торжественные мероприятия	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Организация и поддержание звукового пространства - исполнение гимна Российской Федерации;	5-8	Начало учебной недели, торжественные мероприятия	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном	5-8	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию,

процессе памятной доски Герою ВОВ Гаврилову П.И.			педагог-организатор, руководитель Юнармии
Оформление и обновление «мест новостей», стендов, классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор,
Благоустройство (озеленение) классных кабинетов	5-8	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства для проведения конкретных школьных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, ШУС
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, трудовые десанты по уборке территории школы	5-8	Апрель - июнь	Учителя технологии, классные руководители
Оформление выставок творческих работ обучающихся	5-8	В течение года	Педагог-организатор, ШУС
Экологические субботники	5-8	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, ШУС
Участие в районном конкурсе «Цвети наш двор»	5-8	Июнь-август	Учителя технологии, классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет школы	5-8	Не реже одного раза в четверть	Социальный педагог Классные руководители
Организационное собрание Совета школы	5-8	сентябрь	Директор школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	Сентябрь -май	Классные руководители, совет профилактики
Консультации психолога школы	5-8	Сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	5-8	Сентябрь – май	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, и официальные группы школы в социальных сетях	5-8	В течение учебного года	Ответственный за сайт, группу
Индивидуальная работа с семьями (посещение семей опекаемых детей, детей	5-8	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

«группы риска»)			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские, областные, муниципальные акции	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию
Конкурсы различного уровня (муниципальные, областные, всероссийские)	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию
Спортивные соревнования (муниципальные, областные)	5-8	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами: - Новогодний маскарад, - Проводы Масленицы, - Пасхальное чудо - День Победы.	5-8	В течение года	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Составление плана воспитательной работы с классом. Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, год.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1 раз в четверть.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в	5-8	В течение учебного года	Классные руководители

целом.			
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление карт сопровождения на каждого обучающегося в классе	5-8	В течение года	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя	5-8	В течение года	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	5-8	В течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-8	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей. Оформление общешкольного журнала учета занятий по ПБ, ПДД.	5-8	В течение года	Классные руководители
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинг посещаемости учащихся библиотечного фонда школы	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители Библиотекарь
Работа с учителями, преподающими в классе: -консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -проведение мини-педсоветов; -привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	5-8	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5-8	в течение учебного года	Классный руководитель
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-8	в течение учебного года	Классный руководитель
Школьный урок			
Единый урок «Герои Вологодчины» 1 сентября	5-8	1 сентября	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Международному	5-8	21 сентября	Учителя-предметники,

дню мира 21 сентября			
Тематические уроки, посвященные Дню образования Вологодской области 23 сентября	5-8	23 сентября	Учителя-предметники,
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	5-8	4 октября	учитель ОБЖ
День русской науки 8 февраля	5-8	8 февраля	Учителя-предметники
Международный день родного языка 21 февраля	5-8	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет	5-8	По графику	Учитель информатики
Уроки здоровья Уроки мужества	5-8	По графику	Учителя физической культуры

Согласно индивидуальным планам учителей-предметников

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

привлечение внимания учеников к проблемам общества;

еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии требованиями законодательства.

Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)

Включение игровых процедур

Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

неформальное общение учителя и ученика вне урока;

использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг;

использование потенциала юмора;

обращение к личному опыту учеников;

внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

проявление участия, заботы к ученику;

создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока

признание ошибок учителем;

тщательная подготовка к уроку.

Организация исследовательской деятельности учеников.

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Руководитель объединения</i>
Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	8	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	7-8	В течение года по отдельному плану	Учитель ОБЖ
Волонтерский отряд «Забота»	5-9	В течение года по отдельному плану	Педагог-организатор
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	5-8	Ежеквартально	Классные руководители, педагог-организатор, ШУС
Обновление информации в социальных сетях	8	Еженедельно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, обучающиеся
Представление фото - и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	8	Еженедельно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, обучающиеся
Школьный спортивный клуб (согласно плану работы ШСК)			
Школьные театры (согласно плану работы Кукольного театра)			

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной

отсталостью;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

-эффективного управления учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

-осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

-практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

-организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

-организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

-организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

-постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

-введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

-поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать:

-целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

-формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

-развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и учреждения;

-раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

-развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

В Учреждении создана система условий, способная обеспечить учащимся достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал школы, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, составляют:

-педагоги с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика», компетентные в понимании особых образовательных потребностей учащихся, способные обеспечить систематическую медицинскую, психолого- педагогическую и социальную поддержку.

-педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно- методические и иные ресурсы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

Администраторы, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации АООП УО (ИН) вариант 1

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	14%	86%
Руководящие работники	100%	100%	-

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации АООП, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в

разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации АООП, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Актуальные вопросы реализации программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственным (муниципальным) учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации АООП;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных

предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых

результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3. Материально-техническая и информационная база для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, организации учебного места обучающихся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образованию.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. В школе имеются трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения, кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни", помещения, предназначенные для занятий музыкой, площадка на территории

образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. В образовательной организации есть компьютерный класс, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

В классных помещениях предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. В классах и кабинетах имеются необходимые комплекты специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающие специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивные залы, спортивная площадка, сенсорная комната.

Оснащение других учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	Площадь	Оборудование
Спортивный зал	149,7 кв.м.	Маты гимнастические, канаты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые; коврики рулонные, туристические; обручи, кегли, гранаты; коньки, лыжи, турник, брусья, палки гимнастические, скакалки. Игровые наборы «Малыш», «Удавчик» и «Кузнечик»; стол для настольного тенниса. Волейбольные сетки и др.
Спортивный зал	226 кв.м	
Компьютерный класс	55,9 кв.м	Базовый комплект тип 1 MAC OSX (клавиатура, мышь, компьютеры) 13 шт., принтер, проектор, экран.
Кабинет информатики	69,5 кв.м	Компьютер -3шт. Компьютер в комплекте Принтер Компьютер в комплекте для кабинета информатики Ноутбук Lenovo G5030 Ноутбук Lenovo G5030№2830 Ноутбук Lenovo 8990 Ноутбук LenovoG5030 2830 Проектор NEC V260 Сканер EPSON Perfectioh Экран на штативе.

Столярная и слесарные мастерская	309, 31 кв. м	Станки: заточные, токарные, сверлильные по дереву и металлу, деревообрабатывающие, рейсмус. Фрезер и фрезерные машинки, шлифовальные машинки, электролобзики, электрические и дисковые пилы, бензопилы, рубанки и электрорубанки. Верстаки, верстаки комбинированные, топоры, молотки, ножовки, отвертки, тиски, напильники, угольники, фрезы и др.
Кабинет швейного дела		Бытовые швейные машины с ножным приводом, ручные швейные машины, швейная машина с компьютерной поддержкой, вышивальный модуль к швейной машине. Производственная швейная машина, оверлог, утюг. Жарочный шкаф, электроплиты, холодильник, кухонная утварь, посуда. Также имеется необходимая наглядность и другой учебный материал.
Кабинет технологии (обучаются девочки кулинарному и швейному делу)		

Кабинеты специалистов:

Кабинет социального педагога	13,8 кв.м	Дидактические пособия, методическая литература, игровые наборы и др. оборудование.
Кабинет педагога - психолога	19,9 кв.м	Компьютер, принтер. Мяч мягкий большой. Игровые наборы «Удавчик» и «Крокодильчик». Игровой комплекс «Трапедия», «Спортивный брус» другое оборудование, наглядность и дидактический материал.
Кабинет учителя-логопеда	23,6 кв.м	Компьютер, принтер, магнитола, музыкальный центр, азбука магнитная, конструктор «Строитель» (22ед.). Дидактические пособия, игры, наглядность и др. оборудование.
Кабинет учителя-дефектолога	31 кв.м	Игровые наборы «Кузнечик», «Пальчики». Мягкие модули (тоннель, полукольцо), конструкторы «Дом», «Автодорога». Кубики, обручи сборные с массажными роликами и другое оборудование.

Сенсорная комната	15,1 кв.м	Комплекс (зеркальный шар, источник света, мотор). Комплект (интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек»). Световой стол для рисования песком, тактильная дорожка (7 модуле), тактильная панель с декоративными элементами. Дорожка музыкальная, сухой бассейн с шарами, кресло для релаксации и др.
-------------------	-----------	--

В школе имеется следующее оборудование: DVD – плееры, телевизоры, видеомэгафтофоны, музыкальные центры, персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, пианино, CD стереосистема, наушники с микрофоном, видеокамера Sony, цифровая камера NIKON D 40, проекторы.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12261 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 5844 экз.;
- обращаемость – 0,48;
- учебники – 6483 экз.;
- художественная литература – 5778 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Медицинский блок:

Общая площадь - 57,4 кв.м
кабинет врача – 11,5 кв.м,
процедурный кабинет – 16,8кв.м,
изолятор- 9,2кв.м,
комната для раздачи пищи - 4,6 кв.м,
санитарная комната – 5,3кв.м

Оказание медицинской доврачебной помощи, вакцинация, медицинский осмотр обучающимся осуществляет медицинская сестра из числа штатных работников учреждения.

Медицинское обслуживание школьников ведет врач – психиатр.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставлена возможность проживания в организации в случае ее удаленности от их места проживания.

Временной режим

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, учебный день)

устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об Образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <https://sh-voskresenskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт обновляется систематически. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса имеется электронная почта: petrinevka@ya.ru

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом электронные дневник и журнал. Электронный журнал предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области **«Язык и речевая практика»** строится на использовании печатных пособий:

- наборы картинной азбуки;

- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** строится на использовании разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе; калькулятора;
- измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Естествознание» (Мир природы и человека)** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, посещение музеев.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества происходит с использованием специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, и др.), а также большого объема расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечено использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также оснащенного кабинета с музыкальными инструментами, воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Для овладения предметной областью **«Технология»** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого в школе используются специальные предметы (мячи, шары, обручи и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и оборудованного кабинета для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.)

Обеспечение учебной литературой на 2023-2024 учебный год

Класс	Предмет учебного плана	Учебник (автор, название, издательство)
1	Чтение	Аксенова А.К., Комарова С.В.
	Русский язык	Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
	Речевая практика	Комарова В .С. Речевая практика. 1 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.
	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2018.
	Музыка	Евтушенко И.В.. Музыка . 1 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2021.
	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.
	Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.:Просвещение, 2018.
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 ч. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М, Просвещение, 2020.
2	Чтение	Чтение . 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. /авторы –составители: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. . – М.:Просвещение, 2014.

	Литература Вологодского края	Тусок: книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края. -/сост.С.Ю.Баранов. – Вологда,: Учебная литература, 2013.
	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- – М.: Просвещение.2020
	Речевая практика	Комарова В .С. Речевая практика. 2 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .- М.: Просвещение, 2019
	Математика	Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 ч. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М, Просвещение.2020
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2019.
	Музыка	Евтушенко И.В.. Музыка . 2 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2021.
	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
	Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017
3	Чтение	Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.-/автор-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М. :Просвещение,2018.
	Литература Вологодского края	Тусок: книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края. -/сост.С.Ю.Баранов. – Вологда,: Учебная литература, 2013.
	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: Просвещение,2020.
	Речевая практика	Комарова В .С. Речевая практика. 3 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .- М.: Просвещение, 2018.
	Математика	Алышева Т.В. Математика. 3 класс. В 2 ч. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - М.: Просвещение ,2020.
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 ч. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М, Просвещение, 2020.
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
	Музыка	Евтушенко И.В.. Музыка . 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- – М.: Просвещение, 2023
	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014
	Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- СПб: Просвещение, 2018
4	Чтение	Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. -/авт.-сост. С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2021.

	Литература Вологодского края	Тусок: книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края. -/сост.С.Ю.Баранов. – Вологда,: Учебная литература, 2013.
	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- – М.: Просвещение.2021
	Речевая практика	Комарова В .С. Речевая практика. 4 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .- М.: Просвещение, 2021.
	Математика	Алышева Т.В. Математика. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение . 2021
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- – М, Просвещение,2021
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.
	Музыка	Евтушенко И.В.. Музыка . 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023
	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014
	Ручной труд	Кузнецова Л.А. , Симуква Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: Просвещение, 2021
5	Чтение (Литературное чтение)	Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт.-сост. С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2023.
	Литература Вологодского края	Литература Вологодского края. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ сост.С.Ю. Баранов.-Вологда, Учебная литература, 2021.
	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- – М. : Просвещение,2022.
	Математика	Алышева Т.В. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023.
	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение . 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.
	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение,2021
	Музыка	Евтушенко И.В.. Музыка . 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023.
	Профильный труд	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985. Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2022.

	Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2018.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс. Учебник для общеобразовательной школы. –/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014
	Основы социальной жизни	Комарова С.В. Основы социальной жизни 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М Просвещение, 2023
6	Чтение (Литературное чтение)	Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт.-сост. С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2023
	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М. : Просвещение, 2021.
	Математика	Алышева Т.В. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023.
	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение . 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс географии. . 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023.
	Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022.
	Литература Вологодского края	Литература Вологодского края. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ сост.С.Ю. Баранов.- Вологда, Учебная литература, 2021
	Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2019
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. –/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014
	Основы социальной жизни	Комарова С.В. Основы социальной жизни 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М Просвещение, 2023
7	Профильный труд	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985. Технология.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2010. Картушина Г.Б. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2022 Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2018
	Чтение (Литературное чтение)	Чтение. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /автор-сост. А.К. Аксенова. – М.: Просвещение, 2021
	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021

	Математика	Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021.
	Информатика	Алышева Т.В Информатика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023
	Биология	Клепинина З.А. . Биология. Растения. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: Просвещение, 2021
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .– М.: Просвещение, 2021.
	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества . 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение,2021
	Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014
	Основы социальной жизни	Субчева. В.П.Социально - бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида .7 класс. – М.: ВЛАДОС, 2017.
	Профильный труд	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985. Технология.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2010. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: Просвещение, 2022. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .- М.: Просвещение, 2022.
8	Чтение (литературное чтение)	Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - / сост. З.Ф.. Малышева.-М.: Просвещение, 2021.
	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М. : Просвещение, 2021.
	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021
	Информатика	Босова Л.Л. Информатика ИКТ: учебник для 5 класса общеобразовательной школы.- М.: БИНОМ, 2015.
	Биология	Никишов А.И. Биология. Животные.8 класс.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021

	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества . 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021.
	Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2018.
	Профильный труд	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд . 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2017.
	Основы социальной жизни	Субчева. В.П.Социально - бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 8 класс. – М.: ВЛАДОС, 2017
10	Литература	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы .В 2 частях/ Авт.-сост. Г.С. Меркин.- М. : Русское слово, 2009.
	Русский язык	Ладыженская Т.А. и др.. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. : Просвещение, 2010.
	Математика	Виленкин Н.Я. и др. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2000.
	Информатика	Босова Л.Л. Информатика ИКТ: учебник для 6 класса общеобразовательной школы.- М.: БИНОМ, 2015. .
	Обществоведени	Обществознание.8 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2011.
	Биология	Колесов Д.В. Биология. Человек. Учебник 8 класса общеобразовательной школы. – М, Дрофа, 2009
	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2011
	Основы социальной жизни	Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных общеобразовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. – М. : ВЛАДОС, 2005.
	Профильный труд	Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс,2007. Симоненко В.Д. и др. Технология.10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы. -/сост В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2010. Черчение. Учебник для общеобразовательной школы./под ред. проф. Н.Г. Преображенской.- М.: Вентана-Граф, 2014. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы.- М.: ВИТА-Пресс,2011. Суворова О.В. Швейное оборудование. Учебное пособие для учащихся профтехучилищ. – Ростов, Феникс, 2007. Дашкевич Л.М. Портной верхней одежды. Учебное пособие для

		начального профобразования. –Ростов, Феникс, 2006. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для начального профобразования. - М. Академия, 2004.
--	--	--