

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Совета Учреждения  
от 28.08.2016 № 2  
Изменения:  
от 29.08.2017 №2  
от 29.08.2018 №2  
от 28.08.2019 №2  
от 27.08.2020 №2

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 29.08.2016 № 1  
Изменения:  
от 30.08.2017 №1  
от 30.08.2018 №1  
от 29.08.2019 №1  
от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ  
«Воскресенская школа»  
№120 от 29.08.2016  
Изменения:  
от 30.08.2017 №140  
от 30.08.2018 №142  
от 29.08.2019 № 142  
от 28.08.2020г. №152  
Директор

Н.П. Голубева

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа для детей с глубокой умственной  
отсталостью**

Срок реализации 10 лет  
(2015-2025гг.)

с. Воскресенское

## Оглавление

### I. Целевой раздел:

1.1 пояснительная записка.....	3
1.2 планируемые результаты освоения АООП.....	12
1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП .....	51

### II. Содержательный раздел:

2.1 программы отдельных учебных предметов и курсов.....	54
2.2 программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	146
2.3 программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	157
2.4 программа коррекционной работы.....	175

### III. Организационный раздел:

3.1 учебный план.....	178
3.2 календарный учебный график.....	187
3.3 система условий реализации АООП .....	190
3.4 оценочные материалы.....	204
3.5 методические материалы.....	209

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа, как это установлено законодательством, разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно и охватывает всю совокупность действий, нацеленных на образование и воспитание обучающихся, воспитанников.

Назначение общеобразовательной программы

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

**Главной целью** обучения и воспитания детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта. Достижение этих целей невозможно без необходимых материально-технических условий, кадрового, программного и методического обеспечения.

2) **Задачи** обучения детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

### **Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся классов для детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

Умственно отсталые дети — наиболее многочисленная категория аномальных детей. Они составляют, по данным Всемирной организации здравоохранения, примерно 1-3 % от общей детской популяции. По степени выраженности интеллектуального дефекта все случаи умственной отсталости делят на три группы: дебильность, имбецильность и идиотия. Дети с лёгким недоразвитием интеллекта - дебильностью - составляют 70-80 %, с выраженным - имбецильностью - 20-25 % и с глубоким - слабоумием (идиотия) - около 5 % всех случаев умственной отсталости. Таким образом, дети-имбецилы составляют около 0, 7 % от детского населения. Наиболее изученной в науке оказалась категория детей с лёгкой степенью снижения интеллекта, обучающихся в специальных коррекционных школах для детей с нарушенным интеллектом. В настоящее время для этих школ разработаны учебные планы и программы, создаются учебники. Детей с умеренной степенью умственной отсталости из-за тяжёлого недоразвития познавательной деятельности, а также достаточно отчётливо выраженных физических и психических нарушений считали необучаемыми. В последнее время формируется общественное мнение относительно детей-инвалидов как людей, имеющих равные права и возможности с другими людьми для развития, но нуждающихся в определённой опеке,

индивидуальной помощи. Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что включение ребёнка с глубокими нарушениями интеллекта в процессе обучения возможно и необходимо при обеспечении определённых условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, физического, эмоционального и социального развития (Л.В.Баряева, С.М.Виноградов, М.Л.Рабинович). Сегодня для таких детей открывают специальные классы при вспомогательных школах, но большая их часть воспитывается в детских домах-интернатах.

Главной задачей обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей, находящихся в детских домах-интернатах является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта. Достижение этих целей невозможно без необходимых материально-технических условий, кадрового, программного и методического обеспечения. комиссии».

Классы для детей с глубокой умственной отсталостью созданы с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

У данной категории детей статические и локомоторные функции развиваются со значительной задержкой и недостаточно дифференцируются. У них нарушена координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. Умственно с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. У них возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития оказывают влияние на формирование навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании ленточек. Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре.

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели. При благоприятных условиях его удастся значительно улучшить, можно добиться более активного включения в занятия с учителем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности.

Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается значительно нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем. Плохо перерабатываются даже получаемые сведения, поступающие в большем количестве, чем им удастся освоить. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства. Коррекция формирующихся способностей сенсорной сферы позволяет улучшить абилитацию этих детей.

У данной категории детей запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группировать одежду, животных и т. д. Устанавливать различия им удастся только

на конкретных предметах. Они совершенно не способны оперировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образуются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль. Составить связный рассказ по сюжету самой элементарной картинки не удастся. Чаще всего называются отдельные изображенные предметы. Они не могут расположить по порядку картинку, объединенные единым сюжетом, и понять последовательность происходящего. Суждения бедны, как правило, являются повторением услышанных советов, рекомендаций. Некоторые умеренно умственно отсталые дети усваивают все буквы, сливают их в слоги и читают даже короткие тексты. Осмысление прочитанного текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками. Они усваивают материал неосознанно, механически. Овладевают порядковым счетом, совершают простейшие арифметические операции на конкретном материале. Отвлеченный счет в пределах первого десятка им не удается. Решение задач для них практически невозможно. В значительной степени это связано с тем, что условие задачи не удерживается в памяти, а смысловые связи не устанавливаются.

**Основные трудности** умеренно и глубоко умственно отсталых детей при решении задач: а) слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность; б) отсутствие ориентировки в задаче, т. е. понимания связей между звеньями; в) неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. последовательного перехода от одного действия к другому, осуществления связи между действиями, применения адекватных способов действия, неумение правильно использовать наглядные средства для решения задачи.

У этих детей медленно, запаздывая на 3—5 лет, развиваются понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено. Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем, в особенности под влиянием педагогов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. После нескольких лет обучения они усваивают обозначения предметов обихода, овощей и т. д. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. Используя наиболее употребительные предлоги, дети путают, заменяют их. У них удается выработать умение использовать свою речь в коммуникационных целях. В процессе общения они умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, отваживаются задавать вопросы. У 20% глубоко умственно отсталых детей речь не появляется вовсе, что связывают с поражением речевых зон коры головного мозга.

Память развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у умеренно и легко отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет подготавливают к труду и жизни в

трудовом коллективе. Помимо уроков труда приходится закреплять навыки чтения и счета, связанные с трудовыми процессами. Введение уроков социальной адаптации, воспроизводящих наиболее часто встречающиеся жизненные ситуации, облегчают их абилитацию.

Наиболее типичные особенности глубоко умственно отсталых субъектов — отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью.

Относительная сохранность их аффективной жизни проявляется в чувствительности к оценке их другими людьми. Имеющиеся же нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированное чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Их самооценка характеризуется тем, что они себя ставят на первое место, товарища — на второе, а взрослого человека, принимающего участие в их воспитании, — на третье. Это можно объяснить их лучшим пониманием сверстников, в сравнении с взрослыми. В результате коррекционного процесса их самооценку нередко удается изменить. Они начинают отдавать должное своим учителям.

Возникновение по мере созревания личности иных мотивов к деятельности, кроме затрагивающих их очень ограниченных интересов, маловероятно. Даже возникающие побуждения слабы и быстро истощаются.

У умеренно и глубоко отсталых детей и подростков характерны расхождения в профилях тестирования способностей. У некоторых из них достигаются относительно высокие уровни по тестам на оценку зрительно-пространственных навыков по сравнению с результатами заданий, зависящих от развития речи. В других случаях значительная неуклюжесть сочетается с некоторыми успехами в социальном взаимодействии и элементарном разговоре. Уровни развития речи варьируют: одни дети могут принимать участие в простых беседах, другие — обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях. Некоторые учащиеся никогда не овладевают способностью пользоваться речью, хотя и могут понимать простые инструкции и обучаться мануальным знакам, позволяющим в некоторой степени компенсировать недостаточность их речи. Это своеобразие психологического профиля отражает асинхронию развития разных сфер психики умеренно умственно отсталых детей, что, по-видимому, этиологически связано с последствиями перенесенных органических поражений головного мозга.

У малой части детей обнаруживаются отсутствие потребности к общению. У большинства отмечаются такие расстройства развития, которые оказывают большое влияние на клиническую картину, а тем самым и на необходимые абилитационные мероприятия. Одни — добродушны и приветливы; другие — злобны, агрессивны; третьи — упрямы, ленивы; четвертые — вялы, бездеятельны. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе и расторможение сексуальности. Они склонны к импульсивным поступкам.

### **Приоритетные направления работы**

Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающего динамику развития детей.

Адекватная среда обучения;

Охранительный режим;

Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);

Чередование видов учебной деятельности

Физкультминутки, физкультпаузы, «активные перемены» (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

Наличие эмоциональных разрядок (пословицы, поговорки, четверостишья);

Правильная рабочая поза во время занятий;

Правильное, рациональное питание детей;

Ориентация на способности, склонности, потребности и жизненные планы каждого учащегося.

Право выбора доступного вида прикладного труда;

Возможность личностного взросления;

Обретение социального багажа и его реализация;

Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах развития ребёнка.  
Организация работы по профильному лечению и коррекции нарушений учащихся, социальной адаптации в процессе обучения;

Обеспечение организации трудового обучения.

Организация образовательного процесса, регламентирующегося учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий;

Формирование воспитательной системы школы.

Организация досуга школьников. Внеклассные и общешкольные мероприятия.

Здоровье психическое, физическое и нравственное, пропаганда здорового образа жизни.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Основная задача работы с глубоко умственно отсталыми детьми заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,

сформировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе.

Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней учащихся 1-7 классов.

Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель-логопед- психолог - медицинский работник», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. Логопедические занятия проводятся с учащимися 1-7 классов; основные диагнозы: ОНР I - II уровней с фонетическими нарушениями; нарушение письменной речи, обусловленное ОНР.

Уровень диагностической и коррекционной работы педагогов школы соответствует современным научно-методическим требованиям. В образовательном учреждении разработан и внедрен комплекс целенаправленных коррекционных мероприятий, способствующих компенсации речевых и неречевых дефектов.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Посещение уроков и логопедических занятий, обследование обучающихся позволяют констатировать положительную динамику в преодолении речевой патологии. Проводимые мероприятия в рамках логопедической и коррекционно-развивающей работы позволяет специалистам школы добиваться оптимальных результатов в реабилитационной работе с детьми, страдающими тяжелой патологией речи.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя:

Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка.

**Основные методы работы с детьми данной категории.**

В классах организовано обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждениях органов социальной защиты.

Приоритетными направлениями работы класса для детей с глубокой умственной отсталостью являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Сроки освоения образовательной программы в данном классе определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

Распорядок коррекционных мероприятий был установлен с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

Работа ведется по Программе обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР в 1983 году.

В основе педагогической работы с детьми, имеющими глубокую степень умственной отсталости, лежат как общедидактические, так и специальные **принципы**. При этом такие общедидактические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют особо важное значение. О применении некоторых других (прочность и сознательность усвоения учебного материала) можно говорить весьма условно.

При работе с детьми данной категории прежде всего имеет большое значение, насколько учебные занятия способствуют обучению учащихся навыкам поведения в обществе, развитию активности и уровня коммуникабельности. Кроме того, весьма актуальна для них такая организация обучения, когда прохождение одних и тех же тем находит свое отражение в различных учебных предметах. Все это обуславливает необходимость введения в систему работы с учащимися двух особых принципов: расширение социальных связей и интегрированное обучение.

**Главный принцип** в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих Правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет трудовое обучение. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации. Задача подготовки детей к интеграции в общество решается на занятиях такого предмета, как «Социально-бытовая ориентировка». В ходе его изучения на примере близких детям жизненных ситуаций воспитывается правильное поведение, вырабатываются положительные привычки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни.

Развитие детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда обучение на уроке идет на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном, пассивном восприятии, для этих детей неэффективно.

Наглядные средства широко используются при обучении детей общеобразовательным предметам, в частности элементарному счету. Например, чтобы составить у детей представление о числе, педагог использует ряд одинаковых предметов (кубиков, счетных палочек и т.д.). Практически на протяжении всех лет обучения счетные операции ученики выполняют только на конкретном материале. Это обусловлено тем, что у них отсутствует способность к отвлеченным арифметическим действиям. Различные средства наглядности применяются и на уроках развития речи. При этом предлагаемый детям наглядный материал должен быть свободен от лишних деталей. Если картинная иллюстрация перегружена множеством персонажей и предметов, о которых педагог не намерен говорить, это может привести к отрицательному эффекту — ученик не усвоит самого главного. Все лишнее целесообразно убирать или закрывать от взглядов учащихся. Внимание детей должно быть сосредоточено на существенных деталях, которые иначе могут остаться незамеченными.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся. Недоразвитие регулирующей функции речи у этих детей настолько велико, что на начальном этапе практически не удается с помощью словесных указаний организовать их обучение. Учитель показывает им приемы выполнения задания, сопряженно с педагогом воспитанники многократно повторяют необходимые операции, в результате чего у них вырабатываются несложные трудовые навыки.

Наглядность является основным средством обучения и на занятиях социально-бытовой ориентировкой. В ходе проведения экскурсий, сюжетно-ролевых игр педагог познакомит воспитанников с предметами и явлениями окружающей жизни. На протяжении всех лет обучения занятия по данному предмету строятся с широким использованием средств наглядности. Применение наглядных и практических методов обучения ни в коей мере не исключает комментария, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Несомненно, по отношению к детям с тяжелой умственной отсталостью применение данного принципа — очень сложное дело, так как возможности развития у них крайне ограничены. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности.

Практика показала, что лучшие результаты в социально-трудовой адаптации детей достигаются в тех случаях, когда обучение устной речи, производительному труду и бытовой ориентации осуществляется с учетом относительно высокого уровня трудности.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Для того чтобы дети смогли овладеть необходимыми знаниями, надо учитывать их психофизические особенности, т. е. осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода**.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения. Дифференциация включает работу учителя с разными клиническими группами тяжело умственно отсталых детей, что обуславливает выбор соответствующих средств и методов обучения.

Как указывалось выше, помимо общедидактических принципов в работе с этими детьми используются и специальные, применяемые в коррекционной педагогике.

Особо следует остановиться на возможностях коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Во многих случаях к работе с этими детьми подходят с точки зрения их тренировки, в основе которой лежит учение об условных рефлексах (недаром часто таких детей называют «тренируемыми»). Несомненно, нельзя преуменьшать роль механических моментов в воспитании этих детей, больше того, она весьма значительна. Но попытка исчерпать все обучение детей с тяжелой умственной отсталостью выработкой механических, рефлекторных действий является ошибочной.

При обучении тяжело умственно отсталых детей младшего школьного возраста (7—10 лет) специалистами было обнаружено, что систематически построенное и целенаправленное обучение не только приводит к приобретению этими детьми суммы некоторых знаний, но и дает определенный эффект в их умственном развитии.

Развитие познавательной деятельности детей положительно сказывается на их эмоционально-волевой сфере, личностных качествах. В еще большей мере адекватность суждений проявлялась у тяжело отсталых учащихся при оценке своей трудовой деятельности. У большинства из них оценка своего труда совпадала с данными, сообщенными учителем. Учащиеся безразлично относились к качеству своей работы. Плохо справившись с заданием, они огорчаются. Когда же изделие получалось хорошим, они стараются показать его товарищу или учителю, им хочется услышать одобрение, похвалу.

Важнейшим принципом в работе с этими детьми является **принцип практической направленности обучения**. Известно, что данная категория детей, обладая относительно сохранным практическим интеллектом, способна к целесообразному употреблению орудий труда, выбору обходных путей, т. е. к разумному действию. Этот практический интеллект по своей психологической природе отличается как от моторной одаренности, так и от теоретического интеллекта.

Содержание учебно-воспитательной работы с этими детьми должно всемерно содействовать выявлению положительных возможностей в подготовке воспитанников к доступным для них видам труда. Поэтому вся коррекционно-воспитательная работа с тяжело отсталыми детьми должна базироваться на таких видах занятий, как самообслуживание, предметно-практическая деятельность и ручной труд на младших годах обучения, хозяйственно-бытовой и производственный труд в старшем школьном возрасте. Обучение этих детей грамоте и счету занимает определенное место в общей системе учебно-воспитательной работы с ними. «Однако, — писал Г. М. Дульнев, — эти виды занятий не могут стать ведущими, так как, даже научившись читать и писать, глубоко отсталые не могут самостоятельно использовать эти умения в своей практической деятельности». Совершенно очевидно, что центральным звеном в общей системе работы с этой категорией учащихся являются занятия, готовящие их к несложным видам хозяйственно-бытового и производственного труда, необходимым для их интеграции в общество.

Работу с тяжело умственно отсталыми детьми следует строить с учетом перечисленных принципов общей и специальной педагогики, а также двух особых принципов, которые чрезвычайно важны именно для этой категории детей.

Прежде всего, это **принцип расширения социальных связей**. Известно, что дети с тяжелой умственной отсталостью испытывают большие трудности в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей таких детей должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно этой задаче подчинен важнейший раздел программы — «Социально-бытовая ориентировка». Напомним в связи с этим слова Выготского, который говорил о том, что социальное воспитание глубоко отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания.

Уроки по социальной адаптации проходят в форме классных занятий и экскурсий. На уроках благодаря специально созданным ситуациям дети обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, такие, например, как: «В автобусе», «На почте», «В магазине» и т.п. Формируя у детей адекватное поведение, не следует увлекаться длительными беседами, поучениями, так как дети попросту не поймут их. Только путем многократных упражнений, систематически предъявляемых требований у детей вырабатываются положительные привычки, способствующие их интеграции в общество.

Развитие у детей речевого общения — необходимое условие расширения социальных связей. Известно, что само по себе накопление новых слов не ведет к улучшению активной речи. Даже владея нужными словами или несложной фразой, в собственной речи дети не пользуются

ими. Это обусловлено их пассивностью, низким уровнем побуждений к высказываниям, слабым интересом к окружающему. Чтобы вызвать речь детей, следует поставить их в такие условия, когда они должны спросить или попросить что-либо, задать определенные вопросы. Этому как раз и содействуют создаваемые на уроках и в ходе экскурсии ситуации, в процессе которых дети учатся общению.

Еще один принцип - **принцип интегрированного обучения** умеренно умственно отсталых детей вытекает из необходимости возможно более разностороннего изучения предметов окружающего мира, привлечения для этого разных анализаторов, включения изучаемых объектов в различные виды деятельности. Следует всемерно расширять ограниченный опыт умственно отсталых детей, развивать их восприятие, умение устанавливать связи между предметами.

Такое обучение предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уроках с помощью разных средств и методов. Так, на предметных уроках и во время экскурсий дети знакомятся с явлениями окружающего мира, на этом же материале идет развитие их речи и его же берут в основу практической деятельности на уроках ручного труда и изодетельности. Со счетными операциями дети знакомятся на уроках математики, умение считать закрепляется на занятиях социально-бытовой ориентировки и трудового обучения. Требования к уровню владения счетными операциями на всех этих уроках должны быть одинаковыми. Принцип интегрированного обучения находит претворение в том, например, что упражнения по развитию общей и мелкой моторики учащихся проводятся и на уроках физкультуры, и на уроках предметно-практической деятельности, рисования и письма. Требования к уровню моторики детей на всех этих уроках должны быть одинаковыми. Упражнения на развитие зрительного восприятия, разработанные в программе предметно-практической деятельности, слухового восприятия, применяемые на уроках пения и коррекции речи, подготавливают детей к обучению чтению и должны быть четко согласованы с требованиями пропедевтики чтения. Совершенно очевидно, что межпредметные связи при таком обучении выступают на первый план.

#### Предназначение образовательного учреждения

##### «Миссия школы»

Исходя из социального заказа государства, общества, родителей, школа должна стать учебным заведением в котором:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;
- комплексная система обучения и воспитания контингента обучающихся должна обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности;
- образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества;
- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учитывающего своеобразие развития, состояния как психологического, так и соматического характера;

Модель выпускника с глубокой умственной отсталостью.

- Адекватен
- Социализирован
- Имеет трудовые навыки
- Имеет элементарные навыки письма, счета

Структура АООП включает:

#### **I. Целевой раздел:**

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

## **II. Содержательный раздел:**

- программы отдельных учебных предметов и курсов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы

## **III. Организационный раздел:**

- учебный план
- календарный учебный график
- система условий реализации образовательной программ
  - оценочные материалы
  - методические материалы

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

## **РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **Чтение**

#### **1 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- буквы алфавита а, у, о, м, с, х;
- назначение разрезной азбуки;
- чистоговорки.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

##### **Добукварный период 4 месяца**

- овладеть навыками учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что то сказать, просить разрешения выйти из класса;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать речевой слух, звуки окружающей действительности;
- произносить за учителем слова, состоящих их одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа) ; 3 - 4 звуков (там, мама и т.д.);
- называть слова по предъявленным предметным картинкам;
- составлять простые предложения из 2-3 слов (безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя);
- развивать зрительное восприятие;
- уметь показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо);

##### **Букварный период**

- изучить звуки и буквы;
- усвоить основные слоговые структуры;
- изучить звуки и буквы а, у, о, м, с, х;
- правильно и отчетливо произносить их в изолированной позиции;
- различать их в начале или в конце слова;

- образовывать из усвоенных звуков и букв слова (ау, уа, ах, ух);
- читать слова с протяжным произношением.
- образовывать и читать прямые и обратные слоги (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнивать их;
- составлять слова с этими слогами из букв разрезной азбуки, читать их;
- коллективно заучивать вслух чистоговорки по изучаемым буквам и слогам.

## 2 класс

### Обучающиеся должны знать:

- буквы алфавита ш, л, ы, н, р, к, и, т, и, з, в, ж, б, г;
- слоговые структуры;
- стихотворения русских писателей.

### Обучающиеся должны уметь:

- изучить новые звуки и буквы: ш, л, ы, н, р, к, и, т, и, з, в, ж, б, г;
- образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв;
- читать слоги протяжно и, по возможности, слитно;
- читать слова из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла);
- читать предложения из двух слов (Ма-ша ма-ла);
- составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки;
- образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога (кот, сом);
- заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

## 3 класс

### Обучающиеся должны знать:

- буквы алфавита д, й, ь, е, я ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь;
- стихотворения русских писателей.

### Обучающиеся должны уметь:

- изучить новые звуки и буквы: д, й, ь, е, я ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь;
- подбирать слова с заданным звуком и определять места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко);
- послогово читать слова, предложения и короткие тексты из букваря;
- заучивать отрывки из стихотворений по выбору учителя.

## 4 класс

### Обучающиеся должны знать:

- буквы и звуки алфавита;
- стихотворения русских писателей.

### Обучающиеся должны уметь:

- составлять слоги из букв, слова из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки;
- читать слоги и слова со стечением согласных;
- читать короткие, сюжетно завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок;
- соотносить текст и иллюстрации;
- находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения;
- закреплять навыки правильного чтения с соблюдением пауз на точках;
- упражнять в чтении рукописного материала;
- переходить к чтению целыми словами;
- заучивать отрывки из стихотворений по выбору учителя.

## 5 класс.

**Обучающиеся должны знать:**

- буквы алфавита,
- информационные знаки,
- рассказы русских писателей.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках,
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам;
- подбирать картинки к прочитанному слову и предложению,
- узнавать надписи при глобальном чтении,
- проговаривать стихотворения, чистоговорки,
- заучивать отрывки из стихотворения.

**6 класс.**

**Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита,
- рассказы и стихотворения русских писателей.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать слова, сходные по звучанию,
- читать целыми словами простые слова,
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам,
- читать простые тексты и отрывки из рассказов русских писателей,
- заучивать отрывки из стихотворения.

**7 класс.**

**Обучающиеся должны знать:**

- содержание прочитанных инструкций,
- рассказы и стихотворения русских писателей, сказки.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать целыми словами с соблюдением пауз и пунктуации,
- пересказывать содержание прочитанного,
- выделять основное содержание и делить текст на части,
- придумать заголовки к частям,
- читать письменные и печатные инструкции,
- драматизировать отдельные части произведения.
- заучивать отрывки из стихотворения.

**8 класс.**

**Обучающиеся должны знать:**

- содержание прочитанных инструкций, объявлений,
- правила пользования библиотекой,
- рассказы и стихотворения русских писателей, сказки.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать инструкции, объявления,
- читать доступные художественные тексты из произведений,
- получать книги из библиотеки,
- составлять план, пересказывать содержание по вопросам,
- заучивать стихотворение.

**9 класс.**

**Обучающиеся должны знать:**

- содержание прочитанных инструкций, объявлений,
- распространенные знаки безопасности и информации,
- правила общения на знакомые темы с людьми,
- средства массовой информации,

- рассказы и стихотворения русских писателей, сказки.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать выразительно отрывки из рассказов русских писателей,
- составлять рассказ по сюжетным картинкам, на заданную тему, по вопросам,
- принимать участие в сюжетно-ролевых играх,
- уметь анализировать текст и получать информацию,
- уметь ориентироваться в печатных СМИ,
- тренировать навык формулировки мысли и умения сообщать ее окружающим.

**10 класс.**

**Обучающиеся должны знать:**

- содержание прочитанных инструкций, объявлений,
- распространенные знаки безопасности и информации,
- правила общения на знакомые темы с людьми,
- средства массовой информации,
- рассказы и стихотворения русских писателей, сказки.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать выразительно отрывки из рассказов русских писателей,
- составлять рассказ по сюжетным картинкам, на заданную тему, по вопросам,
- принимать участие в сюжетно-ролевых играх,
- уметь анализировать текст и получать информацию,
- тренировать навык формулировки мысли и умения сообщать ее окружающим.
- выделять главную мысль произведения, назвать главных действующих лиц;
- пересказывать по плану с помощью учителя.

**Письмо**

**1 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, слово,
- буквы и звуки алфавита.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать изученные строчные буквы;
- писать изученные прописные буквы;
- писать изученные буквы по обводке, по образцу;
- писать изученные буквы под диктовку;
- писать по возможности отдельные слоги, слова.

**2 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение,
- буквы и звуки алфавита.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать изученные печатные и прописные буквы;
- списывать с классной доски, букваря, печатных карточек слоги;
- списывать слова, состоящие из одного-двух слогов;
- списывать короткие предложения, состоящие из двух слов.

**3 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение,
- буквы и звуки алфавита.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать изученные печатные и прописные буквы;
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур;
- составлять из кассы слогов подписи под предметными картинками;
- работать с деформированными словами;
- писать слуховые диктанты слогов, слов;
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек предложения из двух – трех слов;
- понимать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

**4 класс****Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение,
- буквы и звуки алфавита.

**Обучающиеся должны уметь:**

- соотносить, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие звуки;
- переносить части слова при письме;
- делить слова со стечением двух согласных на слоги;
- выполнять практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?
- писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- строить простое предложение (по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем);
- списывать предложения, вставляя пропущенные слова в соответствии с данными картинками;
- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

**5 класс****Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, предложение,
- буквы и звуки алфавита,
- названия предметов, имена людей,

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы и-й, слова с гласными е, ё, и, ю, я, парные звонкие и глухие согласные,
- делить слова на слоги,
- различать названия предметов по вопросам кто? что?, отвечать на вопросы,
- писать под диктовку одно-, двухсложные слова,
- писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- составлять и записывать предложения с прописной буквы в начале, точкой в конце предложения,
- списывать предложения с классной доски, книги, таблицы,
- писать зрительные и слуховые диктанты.

**6 класс****Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита,
- названия предметов, городов, деревень, улиц,
- понятие: предлог.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с), гласные (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и),
- различать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,
- уметь выделить в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это?, различать одушевленные, неодушевленные предметы,

- писать с большой буквы названия городов, деревень, улиц,
- писать предлоги отдельно со словами,
- составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам, на тему, с использованием предлогов, из слов, данных вразбивку,
- писать под диктовку простые по структуре предложения, свое имя и фамилию, адрес.

### 7 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита,
- понятие: предлог.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать твердые и мягкие согласные с буквами е, ё, и, ю, я, букву ь, звуки (Р-Л).
- различать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- называть действия по вопросам что делает? что делают?
- соотносить названия действий и предметов
- писать предлоги отдельно со словами,
- распространять простое предложение
- работать с деформированным предложением, текстом,
- самостоятельно составлять нераспространенное предложение по картинке, по демонстрируемым действиям

### 8 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные,
- основные категории части речи,
- предлоги,
- назначение заявления, открытки, письма.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные,
- различать названия предметов, названия действий предметов,
- писать предлоги отдельно со словами,
- составлять предложение по вопросам учителя, по картинке, опорным словам,
- работать с деформированным предложением, текстом,
- списывать письменные и печатные тексты,
- писать заявление по образцу, адрес на конверте, поздравительную открытку, дневник.
- 

### 9 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита
- основные категории части речи,
- предлоги, союзы.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать аффрикаты (ч-ц-щ),
- различать предлоги и союзы,
- различать слова, обозначающие признак действия,
- образовывать глаголы с помощью приставок и родственные слова,
- работать с деформированным предложением,
- составлять рассказ-описание по плану, по серии картинок,

### 10 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита

- основные категории части речи,
- назначение анкеты, почтовых бланков, квитанций по оплате за жилищно-коммунальные услуги.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать буквы, сходных по написанию (н-р, б-д, и-ш),
- различать личные местоимения,
- изменять слова по вопросам,
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов,
- работать с деформированным предложением,
- заполнять анкету, почтовый бланк, квитанции.

## МАТЕМАТИКА

### Математика

#### 1 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- основные цвета,
- геометрический материал.
- величину предметов,
- числа от 1 до 3,
- знаки сложения и вычитания.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
- различать предметы по величине и употреблять слова: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, тяжёлый - лёгкий, глубокий - мелкий;
- ориентироваться в пространстве и употреблять слова: верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, посередине, справа - слева, впереди - позади, вперед - назад;
- соотносить предметы по количеству без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения;
- накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы;
- различать вес предметов: тяжёлый - легкий, тяжелее - легче;
- считать в пределах трех, записывать изученные цифры;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 3;
- пользоваться знаками сложения и вычитания.
- решать примеры на сложение и вычитание;
- составлять задачи по практическим действиям;
- различать меры стоимости: 1р., 2 руб.;
- различать геометрический материал: круг, квадрат;
- обводить по трафарету, штриховать;
- отбирать по образцу и по названию в играх и упражнениях.

#### 2 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- основные цвета,
- геометрический материал.
- величину предметов,
- числа от 1 до 5,
- знаки сложения и вычитания,
- понятие: меры стоимости.
- понятие: временные представления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- считать в пределах 5;
- образовывать числа в пределах 5;

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- работать со счетами;
- сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду;
- выделять большее или меньшее число;
- составлять и решать задачи на нахождение суммы и разности;
- записывать действие задачи без наименования;
- составлять задачи по примерам;
- распознавать монеты стоимостью 5р., в играх и упражнениях;
- различать временные представления: утро, день, вечер, ночь;
- знать геометрический материал: треугольник. Обводить по шаблону и штриховать.

### 3 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные цвета,
- геометрический материал.
- величину предметов,
- числа от 1 до 8,
- знаки сложения и вычитания,
- понятие: меры стоимости,
- понятие: временные представления,
- понятие: счета,
- понятие: линейка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- считать и записывать числа в пределах 8;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 8;
- считать от заданного числа до заданного;
- сравнивать числа по величине в пределах 8;
- решать примеры в пределах 8;
- работать со счетами;
- решать задачи на нахождение суммы и разности;
- совершать обмен монет в 2, 5 рублей по 1 рублю;
- работать с геометрическим материалом: квадрат, круг, треугольник. Обводить по шаблону и штриховать;
- уметь работать с линейкой, проводить прямые линии через одну точку.

### 4 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные цвета,
- геометрический материал.
- величину предметов,
- числа от 1 до 10,
- знаки сложения и вычитания,
- понятие: меры стоимости.
- понятие: временные представления,
- понятие: счета,
- понятие: линейка,
- понятие: дни недели.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать основные цвета, а так же черный, белый;
- узнавать, называть, выбирать по подражанию, группировать объекты по цвету;
- составлять чередующийся ряд (2 цвета) по подражанию и образцу;
- считать в пределах 10;

- образовывать и записывать числа первого десятка;
- выполнять действия на сложение и вычитание;
- решать примеры, работать со счетами;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка, записывать действия задачи с наименованием (без записи краткого ответа).
- совершать обмен монет в 10 р. по 2 и по 5.
- различать геометрический материал;
- строить квадрат по точкам с применением линейки;
- проводить прямую линию, проходящую через две точки;
- называть дни недели.

### 5 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- цифры в пределах 20
- однозначные и двузначные числа
- понятия «дороже – дешевле»,
- названия объемных фигур.
- понятие месяц, год.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- считать в пределах 20.
- счет предметов по одному и десятками в пределах 20.
- решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.
- складывать и вычитать с нулем.
- работать со счетами.
- решать задачи на нахождение суммы и остатка.
- записывать действия задачи с наименованием и кратким ответом.
- упражнять в выборе геометрических форм (круг, квадрат) и объемных фигур (шар, куб) по образцу.
- работать с монетами по 20 рублей.
- называть времена года, месяца.

### 6 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- цифры в пределах 30
- геометрический материал: прямоугольник
- понятие часы.
- понятие «сегодня», «вчера», «завтра».
- понятие литр.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- складывать и вычитать в пределах 30 с переходом через разряд.
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 30.
- различать геометрический материал: прямоугольник. Обводить по шаблону, строить по точкам при помощи линейки.
- решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше», «на несколько меньше».
- решать задачи на нахождение суммы и остатка.
- работать с монетами по 30 р. Разменивать при помощи 10 р.
- решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле».
- работать с литровыми емкостями.
- обводить по шаблону прямоугольник и строить по точкам при помощи линейки.
- определять время по часам с точностью до часа.
- понимать и употреблять в речи слова «сегодня», «вчера», «завтра».

## 7 класс.

### **Обучающиеся должны знать:**

- цифры в пределах 50.
- понятие бумажные деньги.
- геометрический материал: овал.
- понятие пол-литра.
- понятие метр.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- считать в пределах 50
- складывать и вычитать в пределах 50 без перехода через разряд.
- решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков.
- составлять и решать задачи в пределах 50 без перехода через разряд.
- работать с символами бумажных денег.
- работать с пол-литровыми емкостями.
- определять время по часам с точностью до получаса.
- обводить по шаблону овал.
- работать с метровой линейкой.
- определять возраст человека.
- определять время по часам с точностью до получаса.

## 8 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- цифры в пределах 70.
- геометрический материал: многоугольник.
- количество дней в месяце.
- понятие «рано», «поздно», «вовремя».

### **Обучающиеся должны уметь:**

- складывать и вычитать в пределах 70 без перехода через разряд.
- составлять и решать задачи в пределах 70.
- считать в пределах 70 в процессе производительного труда.
- разменивать и менять бумажные деньги.
- работать с метро.
- определять количество воды литровыми и пол-литровыми емкостями.
- обводить по шаблону многоугольник.
- определять время по часам с точностью до четверти часа.
- понимать слова «рано», «поздно», «вовремя».

## 9 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- цифры в пределах 70
- понятие жидкие и сыпучие тела
- геометрический материал: ломаная линия.
- понятие «сначала», «потом», «после», «до», «до этого», «после этого».
- понятие начало, середина, конец года.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- считать и записывать цифры в пределах 90.
- складывать и вычитать в пределах 90 без перехода через разряд.
- составлять и решать задачи в пределах 90.
- счет в пределах 90 в процессе производительного труда.
- измерять и сравнивать объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
- чертить ломаную линию.
- формировать понятия «сначала», «потом», «после», «до», «до этого», «после этого».

- назвать текущий месяца, связывая его с определенным периодом сезона года (начало, середина, конец).

## 10 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- геометрическое тело – цилиндр
- понятие масса предметов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- считать и записывать цифры в пределах 100.
- складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд.
- составлять и решать задачи в пределах 100.
- считать в пределах 100 в процессе производительного труда.
- различать геометрическое тело цилиндр.
- определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

### Окружающий мир

#### 1 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- понятия: класс, учебные вещи, овощи, деревья, цветы, ягоды, грибы, животные, птицы, насекомые,
- основные признаки времен года.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть учебные вещи;
- ориентироваться в школьных помещениях;
- различать школьную форму девочек и мальчиков;
- ухаживать за одеждой, обувью;
- называть овощи, фрукты;
- различать овощи, фрукты по цвету, форме, величине, вкусу;
- называть домашних животных, различать их по внешнему виду;
- называть птиц, показывать части тела птицы;
- наблюдать за погодой;
- пересаживать в ящик лук и наблюдать за его ростом;
- собирать природный материал.

#### 2 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- понятия: фрукты, овощи, деревья, цветы, ягоды, грибы, животные, птицы, насекомые,
- основные признаки времен года.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать овощи по цвету, форме, вкусу, запаху;
- различать фрукты по цвету, форме, вкусу, запаху;
- обобщать понятия «овощи, фрукты»;
- распознавать не более двух видов деревьев, заметно отличающихся друг от друга (берёза и ель), рассказать о наиболее ярких признаках этих деревьев;
- называть, распознавать комнатные растения по внешнему виду;
- называть, различать домашних животных;
- называть, различать диких животных;
- сравнивать по внешнему виду петуха и курицу;
- сравнивать, различать птиц (ворона, воробей);
- наблюдать за сезонными изменениями в природе;

- наблюдать за трудом взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.

### **3 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятия: овощи, фрукты, деревья, цветы, ягоды, грибы, животные, птицы, насекомые,
- основные признаки времен года.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать, называть овощи (картофель, капуста);
- различать арбуз по цвету, форме, вкусу, запаху;
- различать деревья, части дерева;
- называть, распознавать комнатные растения по внешнему виду;
- называть, распознавать цветы по внешнему виду;
- называть, различать домашних животных (корова, лошадь);
- показывать части тела животных;
- называть, различать диких животных;
- сравнивать диких и домашних животных;
- сравнивать, различать птиц (ворона, воробей, грач);
- различать, сравнивать насекомых (стрекоза, бабочка);
- наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- наблюдать за распусканием листьев срезанной ветки тополя;
- совершать экскурсии в парк, лес для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе;

### **4 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятия: овощи, фрукты, деревья, цветы, ягоды, грибы, животные, птицы, насекомые,
- основные признаки времен года.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- слушать и понимать речь учителя;
- называть и различать овощи и фрукты по внешнему виду;
- называть и различать деревья, кусты;
- называть и различать комнатные растения и цветы;
- называть и различать ягоды;
- называть и различать домашних и диких животных;
- знать птиц, какую пользу приносят птицы;
- знать внешний вид, название насекомых;
- наблюдать за трудом взрослых в разное время года;
- наблюдать за сезонными изменениями в природе.

### **5 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятия: овощи, деревья, цветы, ягоды, грибы, животные, птицы, насекомые,
- основные признаки времен года.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть, различать по внешнему виду: редис, ель, сосна, герань, незабудка, колокольчик, клубника, малина, грибы, кролик, синица, сорока, жуки,
- записывать изменения погоды в календарь погоды,
- наблюдать изменение времен года,
- говорить о животных, птицах: где живут, чем питаются, польза человеку,
- ухаживать за комнатными растениями,
- принимать участие в уборке овощей, посадке семян фасоли.

### **6 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятия: овощи, деревья, цветы, ягоды, грибы, животные, птицы, насекомые,
- основные признаки времен года.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть, различать по внешнему виду: липа, крыжовник, смородина, фикус, рябина, клюква, овца, снегирь, дятел, щука,
- записывать изменения погоды в календарь погоды,
- наблюдать изменение времен года,
- говорить о животных, птицах: где живут, чем питаются, польза человеку,
- ухаживать за комнатными растениями.

### Мир растений

#### 7 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: природа, живая и неживая природа, растения сада, огорода, части растений;
- правила поведения в природе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть признаки растений;
- различать и называть изученные растения сада, огорода;
- различать и называть части растений;
- наблюдать за жизнью растений в разное время года;
- различать труд людей по сезонам года;
- выполнять практические работы с помощью учителя;
- соблюдать правила поведения в природе.

### Мир животных

#### 8 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных: места обитания, образ жизни;
- группы животных, распространенных в местных условиях;
- основные требования ухода за домашними животными.

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за сельскохозяйственными и домашними животными

### Человек

#### 9 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: живая и неживая природа, органы,
- части тела человека, функции,
- правила охраны зрения, слуха, здоровья

**Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в частях тела;
- называть функции и значение частей тела для организма;
- различать органы чувств;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила охраны здоровья;
- общаться с детьми в классе, в семье, со взрослыми;
- различать состояние другого человека;
- контролировать свои эмоции;
- различать половые мужские и женские отношения в семье, в обществе.

### 10 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- место и роль человека в природе;
- правила охраны зрения, слуха, здоровья;
- о полоролевом поведении мальчиков и девочек.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать органы и системы организма;
- называть основные функции работы органов и систем организма;
- значение органов зрения и слуха;
- выполнять гигиенические и периодические процедуры;
- соблюдать правила охраны здоровья;
- различать влияние хороших и плохих манер;
- адекватно выражать свои эмоции в соответствии с ситуацией;
- различать признаки взросления мальчиков и девочек;
- распознавать недобрые намерения и ограждать себя от них.

### Человек и общество

#### 9-10 классы

#### **Обучающиеся должны знать:**

- права и обязанности человека, значение прав и свобод для каждого человека;
- права инвалидов;
- основные документы граждан РФ: свидетельство о рождении, паспорт, пенсионное удостоверение, удостоверение об инвалидности.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, анализировать своё поведение и поступки, сравнивая их с действиями других людей;
- различать права и обязанности, права и свободы человека.

### ИСКУССТВО

#### Изобразительное искусство

#### 1 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила работы с карандашом, красками, бумагой,
- основные цвета,
- геометрические фигуры,
- основные элементы рисования.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно держать карандаш;
- узнают понятие «верх», «низ» (листа бумаги);

- правильно располагать бумагу на парте;
- познакомятся и заучат основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам;
- проводить прямые линии, зигзаги, волны различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка);
- различать круг, квадрат, треугольник;
- рисовать их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам;
- рисовать замкнутые линии (круги, цепочки, клубочки);
- разовьют умение правильного раскрашивания с соблюдением контура;
- обводить и закрашивать изображения несложных предметов, используя знания геометрических фигур.

## 2 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила работы с карандашом, красками, бумагой,
- основные цвета,
- плоскостные геометрические фигуры,
- основные элементы рисования.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку);
- различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме;
- раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур;
- правильно располагать изображения на бумаге;
- различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов;
- передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов;
- соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов;
- аккуратно раскрашивать рисунок;
- передавать в рисунке основную форму знакомых предметов;
- изображать по представлению округлую форму частей предмета.

## 3 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила работы с карандашом, красками, бумагой,
- основные цвета,
- плоскостные геометрические фигуры,
- основные элементы рисования.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- проводить от руки прямые линии;
- рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры;
- чередовать цвета в узоре;
- рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры;
- правильно использовать цвета;
- правильно размещать изображение на листе бумаги;
- различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов;
- передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов;
- соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов;
- аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур;
- подбирать цвета, соответствующие натуре;

- воспроизводить в рисунке знакомые предметы;
- передавать пространственные отношения предметов.

#### 4 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила работы с карандашом, красками, бумагой,
- основные цвета,
- плоскостные геометрические фигуры,
- характерные признаки времен года,
- основные элементы рисования.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- учить рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;
- определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора.
- самостоятельно располагать детали узора и составлять их на данной площади;
- рисовать растительный узор в полосе по образцу;
- рисовать узор в квадрате по образцу и самостоятельно;
- рисовать узор в круге (тарелка).
- рисовать предметы, включающие в себя геометрические формы; раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба.
- передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

#### 5 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
- объекты окружающего мира
- признаки по временам года

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- Составлять и рисовать узор в квадрате, прямоугольнике, полосе,
- Оформлять декоративную открытку,
- Рисовать с натуры предметы, имеющие геометрическую форму (учебные предметы, мебель)
- Рисовать по шаблону знакомые предметы
- Рисовать с натуры грибы, цветы, дары сада
- Рисовать с натуры постройки из элементов конструктора
- Рисовать сюжетный рисунок по временам год.

#### 6 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- геометрические, растительные элементы
- виды транспорта
- предметы симметричной формы
- величину предметов

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- Рисовать узор из геометрических, растительных элементов способом примакивания в полосе, круге, прямоугольнике.
- Рисовать различные видов транспорта,
- Рисовать предметы симметричной формы,
- Рисовать двухцветные игрушки
- Рисовать несложные цветы.
- Рисовать на тему с использованием аппликации.
- Передавать в рисунке величину предметов и пространственное положение

#### 7 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- расположение элементов декоративного узора
- технику работы «по сырому»
- пространственное положение предметов относительно друг друга

**Обучающиеся должны уметь:**

- Рисовать узор из геометрических, растительных элементов в полосе, круге, прямоугольнике.
- с помощью учителя соблюдать определенную последовательность в декоративном узоре.
- передавать в рисунке с натуры форму хорошо известных предметов
- соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка,
- Рисовать на темы с использованием трафарета, шаблона и методики работы «по сырому».
- соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга;

**8 класс****Обучающиеся должны знать:**

- Изделия народных промыслов, элементы росписи
- элементарные знания о натюрморте
- элементарные знания об иллюстрации
- элементарные знания об объеме предметов

**Обучающиеся должны уметь:**

- Составлять узор из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии;
- Уметь закрашивать акварельными и гуашевыми красками
- Рисовать и раскрашивать простые элементы росписи
- анализировать объекты изображения при рисовании с натуры
- передавать в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов
- передавать объем предметов доступными детям средствами
- Различать интенсивность цвета путем добавления воды в краску
- Рисовать несложные натюрморты и объекты.
- Рисовать иллюстрацию к сказке.

**9 класс****Обучающиеся должны знать:**

- элементы филимоновской и дымковской росписи
- о натюрморте, как вид искусств
- о предметах комбинированной формы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Рисовать простейшие элементы филимоновской и дымковской росписи
- Рисовать с натуры предметы комбинированной формы.
- Рисовать иллюстрацию к отрывкам из произведений, изучаемых на уроках чтения.

**10 класс****Обучающиеся должны знать:**

- элементы городецкой, гжельской, хохломской росписи.
- элементарные сведения о портрете в искусстве.
- пропорции фигуры человека
- элементарные знания о назначении плаката, пригласительного билета.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Подбирать гармоничные сочетания цветов.
- Составлять эскиз пригласительного билета, плаката.
- Рисовать элементы городецкой, гжельской, хохломской росписи.
- Рисовать фигуру человека.
- Рисовать портрет знакомых людей.

- Рисовать с натуры объемные, комбинированные предметы.
- Выполнять на основе наблюдения зарисовки весеннего леса, парка.
- Рисовать иллюстрацию художественного произведения.

## Музыка, пение

### 1 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные музыкальные произведения,
- музыкальные инструменты и их звучание: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

##### Пение.

- правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое, без напряжения, положение корпуса и головы;
- брать дыхание спокойно, бесшумно, не поднимая плеч;
- петь спокойно, без выкриков, при формировании гласных звуков следить за правильностью артикуляции;
- развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных ритмических упражнениях;
- петь без напряжения, легким звуком в пределах mezzo пияно (умеренно тихо) и mezzo форте (умеренно громко);
- развивать понимание дирижерских жестов: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.

##### Слушание музыки.

- уметь спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца;
- различать музыку разного эмоционального содержания;
- различать силу звучания: громко – тихо;
- различать музыкальные инструменты и их звучание: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.

### 2 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные музыкальные произведения,
- музыкальные инструменты и их звучание: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

##### Пение

- брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отрабатывать навыки экономного выдоха;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- уметь правильно формировать гласные звуки, выделять ударные слоги;
- развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного).

##### Слушание музыки.

- спокойно и внимательно слушать музыку;
- различать запев, припев и вступление к песне;
- учить различать темпы: быстрый, медленный;
- слушать понравившиеся произведения;
- различать громкое и тихое звучание;
- различать музыкальные инструменты и их звучание: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.

### 3 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные музыкальные произведения,
- музыкальные инструменты и их звучание: погремушка, колокольчик, бубен, барабан,
- разнообразие прослушиваемой музыки: песня, танец и марш.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

##### Пение

- петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерывая в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах;

- четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков;
- петь в хоре, учить петь в унисон;
- петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально;
- исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

#### Слушание

- знать разнообразие прослушиваемой музыки: песня, танец и марш;
- развивать эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, чувство ритма;
- уметь различать звуки по высоте (высокие и низкие).

### 4 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- изученные музыкальные произведения,
- музыкальные инструменты и их звучание: погремушка, колокольчик, бубен, барабан,
- разнообразие прослушиваемой музыки: песня, танец и марш,
- понятие об оркестре народных инструментов.

#### Обучающиеся должны уметь:

##### Пение

- исполнять песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко - тихо);
- интонировать и выравнивать звучание на всем диапазоне;

##### Слушание

- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения: маршевые, танцевальные, веселые и грустные;
- иметь представление о звучании оркестра народных инструментов;
- различать музыкальные инструменты и их звучание: ложки, балалайка, баян, фортепьяно;
- различать звуки по высоте (высокие - низкие) и длительности (долгие - короткие).

### 5 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- изученные музыкальные произведения,

#### Обучающиеся должны уметь:

- выразительно петь, с выполнением динамических оттенков,
- петь песни маршевого характера,
- различать звуки по высоте и направлению движения мелодии,
- различать исполнение песен детским хором, массовые песни.

### 6 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- изученные музыкальные произведения.

#### Обучающиеся должны уметь:

- исполнять песни в диапазоне: си – ре,
- выполнять требования художественного исполнения при пении хором,
- пропевать трудные фразы и мелодические обороты,
- различать музыку разного характера,
- узнавать картины природы в музыке,
- узнавать звучание симфонического оркестра.

### 7 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- изученные музыкальные произведения,
- понятия: музыка, театр, киноискусство, анимация.

#### Обучающиеся должны уметь:

- четко и внятно исполнять песни,

- выполнять требования художественного исполнения при пении хором,
- пропевать трудные фразы и мелодические обороты,
- различать музыку в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий,
- различать инструменты симфонического оркестра: струнные, духовые деревянные, духовые медные и ударные.

### 8 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные музыкальные произведения,
- понятия опера, балет, композитор **нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ композитор, дирижер, музыкант, пианист**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания,
- добиваться напевности и мягкости звучания песни,
- различать легкую и серьезную музыку,
- различать творчество композиторов: М.И. Глинки, П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, М.П. Мусоргского,
- различать оперу, балет,
- различать электронные музыкальные инструменты,
- различать легкую музыку в исполнении эстрадных коллективов.

### 9 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные музыкальные произведения,
- понятия: фонограмма, национальный фольклор, оркестр народных инструментов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- исполнять песни в удобном диапазоне,
- петь одновременно с инструментальной и вокальной фонограммой,
- различать звучание русской народной песни,
- различать звучание оркестра народных инструментов: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка.

### 10 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные музыкальные произведения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- исполнять песни в хоре,
- петь на одном звуке, на разные слоги, с закрытым ртом, без сопровождения,
- различать изученные жанры музыкальных произведений,
- различать звучание изученных музыкальных инструментов.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Физическая культура

### 1 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила подвижных игр;
- технику безопасности при выполнении упражнений.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять дыхательные упражнения по подражанию;
- выполнять упражнения для мышц шей, туловища;
- выполнять упражнения для пальцев рук;

- выполнять построения, перестроения;
- выполнять различные виды ходьбы, бега;
- подпрыгивать на месте на двух ногах, спрыгивать с высоты 10-20 см;
- выполнять упражнения на сохранение равновесия;
- правильно захватывать мяч, перекладывать с одного места на другое;
- бросать, ловить, метать предметы, переносить различные грузы;
- выполнять упражнения, связанные с лазаньем, подлезанием, перелезанием;
- играть в подвижные игры.

## 2 класс

### Обучающиеся должны знать:

- правила подвижных игр;
- технику безопасности при выполнении упражнений.

### Обучающиеся должны уметь:

- правильно дышать в ходьбе с имитацией;
- выполнять вращения головой;
- выполнять упражнения для пальцев рук;
- наклоняться вперед с поворотами, в стороны;
- выполнять движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой;
- принимать правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя;
- строиться в колонну по одному, равнение в затылок, в одну шеренгу, по черте;
- ходить в колонне по одному, на носках, с различным положением рук;
- прыгать на двух ногах с продвижением вперед, спрыгивать с высоты;
- выполнять движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках, передавать большой мяч в колонне;
- переносить гимнастические палки, флажки;
- уметь переносить гимнастическую скамейку, мат коллективно;
- лазать по гимнастической скамейке вверх, вниз;
- перелезть через препятствия, обруч;
- выполнять упражнения на сохранение равновесия;
- играть в подвижные игры.

## 3 класс

### Обучающиеся должны знать:

- правила подвижных игр;
- технику безопасности при выполнении упражнений.

### Обучающиеся должны уметь:

- выполнять дыхательные упражнения по подражанию ,хлопки, счет;
- выполнять упражнения для пальцев рук;
- наклоняться с различными положениями рук;
- выполнять движения прямой ногой вперед, сидя, с поочередным сгибанием и разгибанием;
- ходить с сохранением правильной осанки;
- поворачивать по ориентирам, перестраиваться в колонну по два, взявшись за руки;
- ходить с высоким подниманием бедра, бегать с различной скоростью;
- перепрыгивать через начерченную линию, шнур, прыгать в длину с места толчком двух ног;
- выполнять движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках, бросать мяч в стену, сбивать предметы, передавать большой мяч в колонне над головой;
- переносить гимнастические палки, флажки;
- уметь переносить гимнастическую скамейку мат одним человеком; коллективно;
- лазать по гимнастической скамейке вверх, вниз;
- перелезть через препятствия, обруч; перешагивать через бруски;

- выполнять упражнения на сохранение равновесия;
- играть в подвижные игры.

#### 4 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила подвижных игр;
- технику безопасности при выполнении упражнений.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно дышать при выполнении простейших упражнений;
- сочетать движения туловища и ног с руками;
- выполнять упражнения на формирование правильной осанки;
- выполнять различные виды прыжков;
- бросать, ловить и передавать предметы друг другу;
- выполнять упражнения, связанные с лазаньем, подлезанием, перелезанием;
- играть в подвижные игры.

#### 5 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила подвижных игр,
- технику безопасности при выполнении упражнений.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять дыхательные упражнения,
- выполнять строевые команды, перестроения, упражнения на осанку
- выполнять основные движения в разном темпе, сочетать движения туловища и ног с руками,
- прыгать на одной ноге с продвижением вперед, в длину с шага, в высоту с шага. в глубину с высоты, с поворотом, наступая через гимнастическую скамейку, боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.
- бегать парами наперегонки, в медленном темпе с соблюдением строя,
- подбрасывать мяч перед собой и ловить, метать мяч в горизонтальную цель, из-за головы с места на дальность,
- перекладывать гимнастическую палку из одной руки в другую, подбрасывать гимнастическую палку вертикально вверх и ловить двумя руками
- лазать по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку, выполнять поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке

#### 6 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила подвижных игр,
- технику безопасности при выполнении упражнений.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять дыхательные упражнения,
- выполнять строевые команды, перестроения, упражнения на осанку,
- выполнять основные движения в разном темпе, сочетать движения туловища и ног с руками,
- прыгать в глубину, в длину с 2-3 шагов, в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов, в длину толчком одной ноги с приземлением на 2 через «ров»,
- бегать в медленном темпе с сохранением интервала, на скорость с высокого старта,
- бросать большой мяч друг другу из-за головы, малый мяч в вертикальную цель и на дальность, ударять мяч об пол правой и левой рукой,
- перекладывать гимнастическую палку в горизонтальном положении, перехватывать вертикальную палку из одной руки в другую,
- переносить предметы разными способами,
- выполнять вис на рейке гимнастической стенки,
- подлезать под препятствие с предметом, перелезть через препятствие высотой до 1 метра,

- ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, с опусканием на одно колено, расходиться вдвоем на гимнастической скамейке.

### 7 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила подвижных игр,
- технику безопасности при выполнении упражнений.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять дыхательные упражнения,
- выполнять строевые команды, перестроения, упражнения на осанку,
- выполнять основные движения в разном темпе, сочетать движения туловища и ног с руками,
- ходить с изменением длины шага,
- прыгать в длину с разбега (место толчка не обозначено), в высоту с разбега, в глубину, в длину толчком двух ног с обозначенного места.
- бросать мяч друг другу от плеча, на дальность,
- выполнять основные движения с удерживанием обруча, перекладывать и перекачивать обруч из руки в руку,
- переползать по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке,
- ходить по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе.

### 8 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила подвижных игр,
- технику безопасности при выполнении упражнений.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять дыхательные упражнения,
- выполнять строевые команды, перестроения, упражнения на осанку, равновесие,
- выполнять основные движения в разном темпе, сочетать движения туловища и ног с руками,
- ходить и бегать с преодолением простейших препятствий,
- прыгать в высоту с разбега способом «согнув ноги», в длину с разбега с толчком в обозначенном месте, в глубину с высоты в обозначенное место,
- бросать мяч на дальность, ударять мяч об пол руками с продвижением, метать мяч в цель с шага,
- подбрасывать обруч вверх и ловить двумя руками, прокатывать обруч вперед,
- лазать по гимнастической стенке до 5-ой рейки, двигаться в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, перелезть через коня,

### 9 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила подвижных игр,
- технику безопасности при выполнении упражнений.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять дыхательные упражнения,
- выполнять строевые команды, перестроения, упражнения на осанку,
- выполнять основные движения в разном темпе, сочетать движения туловища и ног с руками,
- ходить и бегать с преодолением простейших препятствий,
- прыгать «согнув ноги» через козла, коня, в ширину,
- бросать набивной мяч друг другу одной рукой от правого и левого плеча, передавать набивной мяч из одной руки в другую сзади туловища и между ног, катать набивной мяч ногой с продвижением прыжками на другой,
- перелезть через препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия,
- ходить на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук,
- ходить по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие.

## 10 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила подвижных игр,
- технику безопасности при выполнении упражнений.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять дыхательные упражнения,
- выполнять строевые команды, перестроения, упражнения на осанку, равновесие,
- выполнять основные движения в разном темпе, сочетать движения туловища и ног с руками,
- ходить и бегать с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; выполнять упражнения на быстроту и точность реакции,
- прыгать преодолевая полосу препятствий, с различными положениями палки, перебрасывать гимнастическую палку в парах.
- лазать по гимнастической стенке,
- перебрасывать набивной мяч вверх из-за головы.

## ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА

### Хозяйственно-трудовой труд

#### 5 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила стирки и сушки белья,
- виды жилых помещений, уход за мебелью,
- правила поведения в квартире,
- санитарные и гигиенические требования при приготовлении пищи.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать предметы одежды и обуви: уличная, школьная, домашняя,
- стирать и сушить белье,
- принимать участие в ежедневной, периодической и генеральной уборке дома,
- сервировать стол к чаю, мыть и складывать посуду.

#### 6 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила пользования моющими средствами,
- виды освещения и отопление жилых помещений,
- значение правильного питания,
- правила хранения продуктов.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- ухаживать за одеждой и обувью,
- стирать рабочую одежду,
- ремонтировать белье по распороченному шву, пришивать пуговицы,
- подметать пол и удалять пыль в доме, убирать двор,
- различать основные продукты питания,
- сортировать и мыть фрукты и овощи,
- приготовить бутерброд.

#### 7 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- приемы стирки мелких носильных вещей,
- правила пользования утюгом, нагревательными приборами,
- технику безопасности при приготовлении пищи в кухне,

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- стирать мелкие носильные вещи,

- гладить утюгом небольшие вещи,
- чистить кожаную обувь,
- стачивать ткань по разрыву ручным швом.
- выполнять ежедневную уборку и уход за растениями в классе.
- мыть кухонную посуду,
- принимать участие в приготовлении овощных блюд, бутербродов, заваривать чай.

#### 8 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила пользования вилкой и ножом,
- правила культуры поведения за столом, элементарные правила этикета,
- правила пользования утюгом, пылесосом, полотером.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- пришивать пуговицы, вешалки, накладывать заплату,
- ремонтировать одежду по распоровшемуся шву и разорванному месту,
- гладить утюгом вещи,
- принимать участие в общешкольных уборках, озеленении школьного двора,
- проводить генеральную уборку помещения, чистить зеркала, ножи и вилки,
- приготовить простые блюда.

#### 9 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила ухода за коврами и ковровые покрытиями,
- правила уборки санузла,
- правила пользования пылесосом, стиральной машиной,
- назначение предприятий бытового обслуживания, права потребителей.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- подготовить одежду и обувь к сезонному хранению,
- стирать белье с помощью стиральной машины,
- различать изделия из теста,
- приготовить простые блюда,
- составлять меню на день.

#### 10 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- виды стиральных машин,
- о сохранении жилищного фонда,
- рецепты диетических блюд.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выводить мелкие пятна с одежды,
- готовиться к празднику, сервировать праздничный стол,
- соблюдать правила ухода за зеркалами, за окнами.

### Самообслуживание

#### 1 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- части тела,
- предметы санитарии,
- предметы одежды и обуви,
- посуду,
- культуру поведения.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.
- совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться;
- правильно хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, расческу, полотенце;
- различать и называть предметы одежды, обуви;
- одеваться и обуваться под присмотром взрослого;
- складывать снятую одежду и обувь;
- различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.);
- мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.
- понимать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты;
- садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя или учителя;
- задвигать за собою стул;
- вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- ходить попарно и знать свое место на прогулке;
- участвовать в физкультурзарядке;
- не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

## 2 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- части тела,
- предметы санитарии,
- предметы одежды и обуви,
- посуду,
- культуру поведения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы;
- мыть ноги;
- пользоваться носовым платком;
- причесываться и следить за аккуратностью волос;
- следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротничка;
- различать лицевую сторону от изнанки;
- застегивать и расстегивать пуговицы;
- различать обувь для правой и левой ноги, шнуровать ботинки;
- помогать старшим в сервировке стола, его уборка после еды;
- различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.);
- заправлять постель под присмотром воспитателя, вечером приготовить ее на ночь;
- вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды;
- содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.

## 3 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- части тела,
- предметы санитарии,
- гигиену зубов, полости рта,
- предметы одежды и обуви,
- посуду,
- культуру поведения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- показывать и называть части тела;
- показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
- ухаживать за зубами и полостью рта;
- обмывать тело до пояса;
- следить за чистотой рук и ног; мыть руки без напоминания после пользования уборной и всякого загрязнения;
- выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов);
- складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды;
- мыть руки перед едой;
- мыть посуду под присмотром старших;
- следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой;
- различать, все ли пуговицы на месте;
- стирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т.д.
- накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть клеенку, накрывать стол скатертью;
- заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку;
- прибирать за собой после еды, занятий;
- принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой; мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, поливать цветы.

**4 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- части тела,
- предметы санитарии,
- гигиену зубов, полости рта,
- предметы одежды и обуви,
- посуду,
- культуру поведения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета;
- различать основные предметы санитарии и гигиены;
- различать предметы обуви и одежды;
- одеваться и обуваться самостоятельно;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- различать мебель, ее назначение и уход за мебелью;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- различать предметы для уборки жилища;
- различать предметы для приема пищи;
- соблюдать технику безопасности при приготовлении пищи;
- уметь пользоваться столовыми приборами;
- уметь сервировать стол в школьной столовой.

**Ручной труд  
1 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила работы с пластилином,
- правила работы с бумагой,
- правила работы с нитками.

**Обучающиеся должны уметь:**

- разминать, раскатывать, вдавливать, делить пластилин;
- сплющивать между ладонями;
- соединять две части;
- лепить изученные буквы.
- мять, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу;
- изготавливать изделия из бумаги;
- раскладывать геометрические фигуры из цветной бумаги в указанном порядке;
- складывать изделия из двух готовых деталей;
- работать с нитками: разбирать, разматывать, сортировать по цвету, наматывать на катушку.

## 2класс

**Обучающиеся должны знать:**

- правила работы с пластилином,
- правила работы с бумагой,
- правила работы с нитками.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять определенные правила при работе с пластилином;
- разминать, раскатывать, вдавливать, делить пластилин;
- отщипывать кусочки пластилина;
- защищать края формы кончиками пальцев;
- вытягивать столбики из короткого толстого цилиндра;
- лепить изученные буквы;
- лепить посуду, овощи, фрукты;
- лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие длинные и короткие;
- лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета;
- мять, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу;
- сгибать и разгибать листы бумаги пополам, совмещая углы и стороны;
- изготавливать изделия без применения клея;
- наклеивать готовые геометрические фигуры, чередуя фигуры по цвету или форме;
- выполнять изделия из бумаги;
- сортировать нитки по цвету;
- разрывать нитки разной длины и толщины;
- наматывать на катушку, клубок, картон;
- плести косички из толстых шнурков.

## 3класс

**Обучающиеся должны знать:**

- правила работы с пластилином,
- правила работы с бумагой,
- правила работы с нитками;
- правила работы с тканью;
- инструменты для работы с пластилином;
- клеящий карандаш.

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять ранее полученные умения и навыки;
- отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики;
- защищать края формы кончиками пальцев;
- вытягивать столбики из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы, образуя формы;

- соединять части, плотно прижимать одну часть к другой;
- лепить более сложные формы из двух - пяти частей;
- лепить по представлению (без показа образца);
- лепить изученные буквы, цифры;
- сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали;
- разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами, разрывать бумагу по сгибу;
- изготавливать изделия из трех - четырех листов бумаги с обложкой,
- сортировать и наматывать нитки на катушку, клубок, картон;
- плести косички из толстых, цветных шнуров или мотков ниток;
- завязывать узелки на концах;
- завязывать бант.

#### 4класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила работы с пластилином,
- правила работы с бумагой,
- правила работы с нитками,
- правила работы с различными видами конструкторов;
- ключ, отвертку.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- работать с бумагой, клеем;
- выполнять изделия из бумаги;
- выполнять работы по конструированию;
- выполнять известные постройки без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей;
- выполнять несложные объемные изделия из природных материалов (изготовление по образцу ежика, цветка и т.д.);
- лепить героев сказок «Колобок», «Репка»;
- лепить плоскостные фигуры (овощи, фрукты) на дощечках;
- работать с пластмассовым конструктором или металлоконструктором;
- собирать по образцу треугольник, квадрат, домик.
- работать ключом и отверткой.

#### Ремесло

##### 5 класс

##### **Обучающиеся должны знать:**

- инструмент ножницы,
- правила работы с бумагой,
- геометрические фигуры,
- понятие соленое тесто,
- правила работы с пластилином,
- правила работы с конструктором,
- назначение природного материала,

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- удерживать ножницы и бумагу,
- выполнять прямой короткий срез,
- складывать бумажный квадрат по диагонали, совмещать углы,
- выполнять предметную аппликация из готовых форм (3-5 деталей),
- резать полосы на квадраты, прямоугольники,
- составлять и наклеивать изображения из вырезанных деталей,
- составлять простые сюжетные композиции из готовых форм, наклеивать,

- лепить приемом соединения частей одной формы, лепить приемом оттягивания, вдавливания.
- выполнять постройки по подражанию и по образцу,
- обыгрывать постройки и объединять их по сюжету,
- конструировать изображения из 3-5 палочек и геометрических фигур (3-5 элемента) по образцу,
- выкладывать семенами арбуза, тыквы,
- сортировать ткань по цвету и по двум контрастным признакам.

### 6 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- инструмент ножницы,
- правила работы с бумагой,
- геометрические фигуры,
- понятие соленое тесто,
- буквы, цифры.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять аппликацию путем составления целого из фрагментов,
- составлять и наклеивать узор в полосе, круге, квадрате,
- изготавливать поделки из бумаги,
- выполнять аппликацию приемом обрывания,
- выполнять коллективные тематические работы,
- лепить изученные буквы и цифры,
- работать с соленым тестом.

### 7 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- свойства бумаги, качества различных видов бумаги,
- понятие папье-маше,
- геометрические фигуры,
- понятие стека,
- понятие барельефная лепка,

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- вырезать по контуру геометрические фигуры,
- обрывать бумагу, скатывать бумажные комочки пальцами,
- изготавливать изделия способом папье-маше,
- составлять, вырезать и наклеивать изображения из геометрических фигур,
- использовать дополнительные материалы. Барельефная лепка (элементы),
- создавать коллективные композиции, панно,
- конструировать из деталей конструктора «Лего»,
- выполнять простые предметные аппликации из засушенных листьев по образцу.

### 8 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Свойства, качество бумаги,
- понятие папье-маше,
- правила работы с пластилином,
- правила работы с конструктором,
- назначение природного материала,

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять и наклеивать изображения, состоящие из 4-6 элементов вырезанных самостоятельно,
- упражнять в скруглении углов квадрата для получения округлой формы,
- изготавливать изделия способом папье-маше,

- закрашивать контур предмета бумажными комочками,
- составлять и наклеивать узор с чередованием элементов в полосе, круге, квадрате,
- конструировать из бумаги,
- лепить стилизованные фигуры животных и птиц,
- изготавливать поделки способом наклепа (элементы барельефной лепки),
- составлять и наклеивать узор из листьев,
- изготавливать поделки из бросового материала,
- работать с пуговицами.

### 9 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- правила работы с иглой, ниткой,
- понятие шов «вперед иглолка»,
- понятие бумажная масса,
- понятие скотч, степлер,
- понятие сувенир.

#### Обучающиеся должны уметь:

- обрывать и вырезать по контуру несложные формы,
- вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной «гармошкой»,
- готовить бумажную массу,
- сгибать бумагу способом от углов к центру,
- изготавливать сувениры, открытки к праздникам,
- составлять гербарий из засушенных листьев и цветов,
- конструировать объекты из палочек, плоскостные формы по графическому образцу,
- конструировать объекты из конструктора «Лего»,
- составлять мозаичную аппликацию из яичной скорлупы,
- соединять детали поделки с использованием скотча, степлера.

### 10 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- правила работы с иглой, ниткой,
- правила работы с электрической швейной машинкой,
- понятие кройка, шитье,
- понятие английская булавка,
- понятие лицевая и изнаночная сторона ткани,

#### Обучающиеся должны уметь:

- изготавливать рамки для фотографий, картинок,
- конструировать объекты из конструктора «Лего»,
- соединять детали поделки с использованием скотча и степлера,
- отмеривать, отрезать, вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок,
- выполнять шов «вперед иглолка»,
- кроить и шить на электрической швейной машине.
- выполнять сборку изделия.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

### Социально-бытовая ориентировка

#### 3 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- имя, фамилию,
- расположение школьных помещений,
- посуду, ее назначение,
- мебель, ее назначение,

- правила поведения во время игры.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть имя, фамилию свою и родителей;
- уметь ориентироваться в здании школы;
- называть, показывать части тела;
- различать предметы гигиены, регулярно мыть руки;
- правильно вести себя за столом;
- различать посуду и ее назначение;
- различать мебель и ее назначение;
- определять, что болит и сообщать взрослому;
- уметь вести себя во время игры;
- соблюдать режим дня.

**4 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- членов семьи,
- расположение школьных помещений,
- продукты для приготовления пищи,
- домашний адрес,
- о профессии врача,
- правила пешехода, поведения в транспорте,
- знать основные праздники.

**Обучающиеся должны уметь:**

- сообщать сведения о себе, семье, членах семьи;
- правильно пользоваться предметами гигиены;
- различать предметы одежды и обуви;
- ориентироваться в школьных помещениях;
- владеть навыками приема пищи;
- наблюдать за процессом заваривания чая и приготовления бутерброда;
- называть соответствующие продукты, посуду, столовые приборы;
- различать помещения в квартире;
- различать предметы мебели;
- уметь определять, что болит и сообщать об этом взрослому;
- различать транспорт;
- соблюдать режим дня;
- иметь представление об основных праздниках.

**5 класс.**

**Обучающиеся должны знать:**

- членов семьи,
- расположение школьных помещений,
- о работе повара,
- домашний адрес,
- назначение поликлиники, значение медицинских процедур, вызов врача на дом,
- правила пешехода.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть членов семьи,
- ориентироваться в физиопроцедурном кабинете, библиотеке,
- пользоваться предметами личной гигиены, одеваться и раздеваться,
- различать одежду и обувь,
- различать посуду, пользоваться столовыми приборами,
- различать типы домов, помещения в квартире и соблюдать гигиену жилых помещений,

- уметь определить, что болит и сообщить взрослому,
- различать наземный транспорт наземный транспорт,
- соблюдать режим дня.

### 6 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- свою фамилию, возраст, профессии членов семьи,
- расположение школьных помещений,
- домашний адрес,
- назначение поликлиники (стоматолог),магазина, детского театра,
- правила поведения в общественном транспорте.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в прачечной,
- пользоваться предметами личной гигиены, одеваться и раздеваться,
- различать одежду и обувь, складывать и мыть,
- различать оборудование и посуду на кухне, наблюдать за варкой и чисткой овощей,
- помогать сервировать стол к чаю,
- пользоваться лифтом и мусоропроводом, пылесосом,
- соблюдать правила поведения в поликлинике на приеме у врача, правила ухода за зубами,
- соблюдать правила пешехода, пассажира в поезде
- соблюдать правила поведения в продовольственном магазине,
- соблюдать правила поведения в детском театре.

### 7 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- домашний адрес, номер телефона,
- средства для стирки белья,
- правила безопасности в доме, на кухне,
- номер «скорой помощи», назначение больницы, окулиста, промтоварных магазинов, парикмахерской,
- правила поведения в общественном транспорте, правила пешехода,
- назначение цирка и библиотеки.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять гигиенические процедуры, стирать мелкие вещи и сушить,
- различать продукты питания: овощи, фрукты, молочные продукты,
- помогать сервировать стол к завтраку, ужину, готовить салат из вареных овощей с использованием терки,
- обратиться за помощью по телефону, к соседям,
- мыть пол в жилом помещении, поливать и вытирать листья комнатных растений,
- сказать основания для вызова «скорой помощи»,
- соблюдать правила профилактики болезней глаз,
- соблюдать правила пешехода при переходе,
- различать магазины «Одежда», «Обувь», «Мебель», делать покупку в продовольственном магазине,
- соблюдать правила поведения в цирке, библиотеке, на природе.

### 8 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила безопасности при работе с электроприборами,
- о видах закаливания,
- материалы для изготовления мебели,
- дорожные указатели,

- назначение вывесок, указателей,
- правила поведения на летнем отдыхе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять гигиенические процедуры, ухаживать за волосами и зубами,
- пользоваться утюгом,
- помогать заваривать напитки, наблюдать за процессом отваривания макаронных изделий,
- различать продукты питания: хлебобулочные изделия и мучные продукты.
- выполнять повседневную уборку,
- соблюдать правила поведения при болезни, предписания врача,
- соблюдать правила выполнения закаливающих процедур под контролем,
- различать магазины «Цветы», книжный, газетный киоск, делать покупку в газетном киоске,
- пользоваться телефоном

**9 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила безопасности при работе с электроприборами,
- телефоны экстремальных служб,
- профессии: электрик, сантехник, почтальон,
- средства первой медицинской помощи,
- основные дорожные знаки и указатели,
- назначение аптеки, магазины: «Посуда», «Канцтовары», мастерская по ремонту обуви,
- правила поведения в общественном транспорте, на улице, кинотеатре, театре, музее.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять гигиенические процедуры, стирать мелкие вещи, гладить, ухаживать за обувью,
- оказывать посильную помощь в заваривании напитков и приготовлении салатов из свежих и вареных овощей,
- различать продукты питания: мясные продукты, крупы,
- наблюдать за процессом приготовления каши,
- выполнять элементарные действия при порезах, ожогах,
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, на улицах города и через проезжую часть,
- соблюдать правила совместных игр.

**10 класс.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила безопасности при работе с электроприборами,
- домашний адрес,
- назначение поликлиники, стационара, промтоварных магазинов,
- правила пешехода, поведения в транспорте, в медицинских учреждениях,
- правила поведения во время болезни,
- основные дорожные знаки и указатели,
- соблюдение режима дня, правил в совместных играх и поведения в общественных местах,
- правила общения, безопасности охраны жизни и здоровья, поведения в лесу, у воды.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять мелкий ремонт одежды;
- различать виды одежды;
- выполнять уборку жилого помещения;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила совместных игр.

**Музыкально-ритмические занятия**

**1 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- разнообразие прослушиваемой музыки: марш, пляска;

**Обучающиеся должны уметь:**

- двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш - пляска);
- реагировать сменой движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко - тихо), на его начало и окончание;
- ходить и бегать под музыку;
- двигаться по кругу, взявшись за руки;
- выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать;
- использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.

**2 класс**

**Обучающиеся должны знать**

- разнообразие прослушиваемой музыки: марш, пляска ;
- различные игры.

**Обучающиеся должны уметь:**

- двигаться в соответствии со спокойным, плясовым маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе;
- реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма;
- ритмично ходить под музыку;
- покачиваться с ноги на ногу;
- поднимать платочки, флажки, погремушки, султанчики, помахивать ими;
- переходить под музыку от одного вида движений к другому;
- собираться в круг в играх и хороводах.

**3 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- разнообразие прослушиваемой музыки: марш, пляска ;
- различные игры.

**Обучающиеся должны уметь:**

- бегать легко, не шоркая;
- подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая;
- притоптывать попеременно ногами, притоптывать одной ногой;
- хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- плясать, используя знакомые танцевальные движения.

**4 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- разнообразие прослушиваемой музыки: марш, пляска ;
- различные игры;
- виды танцев.

**Обучающиеся должны уметь:**

- развивать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки;
- двигаться в умеренном и быстром темпе;
- начинать оканчивать движения с музыкой;
- ходить под музыку спокойно, бодро;
- бегать, подпрыгивать, выполнять движения с флажками, платочками (вверх, в сторону, направо, в сторону, налево, вниз;
- пружинить ногами, слегка приседая);
- перестраиваться из круга в рассыпную и обратно
- выполнять элементы танцевальных движений, элементы русской пляски;
- выполнять игры под музыку;
- двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.

**5 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- изученные музыкальные произведения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках;
- уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них;
- пружинить на ногах, строить ровный круг, соблюдая расстояния между парами, суживать и расширять круг, расходиться из пар в разные стороны;
- выполнять танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах.

**6 класс****Обучающиеся должны знать:**

- изученные музыкальные произведения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- согласовывать с музыкой движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера;
- исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы движений;
- делать шаг ступней на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием;
- поднимать и опускать руки, вперед и в сторону;
- двигаться в парах, отходить спиной от своей пары.

**Предметно-практическая деятельность****1 класс****Обучающиеся должны знать:**

- цвет, форму, величину предметов,
- правила игры с разборными игрушками;
- правила работы при конструировании;
- правила работы с мозаикой;
- правила дидактических игр.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять простые подражательные действия за учителем;
- воспроизводить по подражанию действия с предметами;
- выполнять по показу и самостоятельно задания с предметами;
- выбирать по образцу и инструкции предметы одного цвета;
- группировать по цвету предметы двух контрастных цветов;
- выбирать по образцу и раскладывать предметы контрастных насыщенных цветов;
- выбирать по образцу и инструкции предметы двух контрастных объемных форм;
- выбирать предметы одной формы из 6 - 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник;
- раскладывать плоскостные формы;
- выбирать одинаковые по величине предметы;
- группировать различные парные предметы по величине;
- использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине;
- подбирать друг к другу разнородные предметы;
- понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие;
- собирать вкладные кубы (3 куба разные по величине);
- складывать трехместную матрешку;
- собирать различные пирамидки;
- складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу;
- складывать разрезные картинки из 2 - х и 3 - х частей разрезанных по вертикали или

горизонтали;

- выполнять постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем);
- обыгрывать постройки;
- выполнять элементарные действия с мозаикой;
- выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета;
- выкладывать два ряда параллельно из мозаики двух цветов;
- выкладывать «чередующийся ряд» через один элемент: красный - синий – -красный - синий и т.д.
- выкладывать по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики;
- выполнять дидактические игры.

## 2 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- цвет, форму, величину предметов,
- правила игры с разборными игрушками;
- правила работы при конструировании;
- правила работы с мозаикой;
- правила дидактических игр.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять более сложные подражательные действия по инструкции;
- выполнять по подражанию упражнения для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака);
- открывать и закрывать различные коробки с завинчивающимися крышками;
- нанизывать более мелкие предметы с отверстиями;
- использовать несложные предметы, как орудие;
- различать основные и промежуточные цвета;
- раскладывать предметы двух сходных цветов;
- сопоставлять предметы по цвету;
- группировать по форме одноцветные предметы двух сходных форм;
- выбирать по образцу и группировать плоскостные формы;
- определять неконтрастную разницу по величине между предметами путем наложения и приложения предметов;
- различать величину предметов независимо от их формы;
- называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий;
- собирать вкладные кубы разные по величине;
- складывать 3 - х, 5 - ти местных матрешек;
- соотносить части (верх - низ);
- собирать по величине пирамиды из 8 - 10 колец по возрастающей величине, затем по убывающей;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции; буквы: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, И, С, Т, Ш;
- складывать разрезные картинки из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники;
- выполнять постройки из одноцветных деталей;
- обыгрывать постройки с помощью дополнительно розданных мелких игрушек;
- выкладывать из мозаики прямые, параллельные и чередующиеся ряды;
- выкладывать по показу и по образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов;
- выкладывать узор по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- выполнять дидактические игры.

## Развитие психомоторики и сенсорных процессов

## 1-10 классы

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Обучающийся должен знать:

- сенсорные эталоны,
- порядок месяцев в году,
- основные цвета,
- временные понятия: части суток, дни недели,
- последовательность времен года.

#### Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве,
- рисовать предметы по точкам, пунктирам,
- обводить и штриховать фигуры разными способами,
- копировать по клеточкам,
- различать наложенные изображения,
- различать знакомые запахи, вкусы,
- выделять из ряда лишнее, группировать по форме, цвету, размеру,
- различать части предметов, поверхности и предметы на ощупь.
- узнавать предметы по заданным признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- различать основные цвета;
- различать противоположно направленные действия;
- сравнивать предметы по внешним признакам.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия».

#### 1. Развитие и коррекция речи.

##### 1 – 4 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы;
- понятия «слог», «слово».

#### Обучающиеся должны уметь:

- называть предметы, действия, признаки;
- различать единственное и множественное число существительных;
- употреблять в речи предлоги;
- составлять простые предложения.

##### 5 - 7 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- понятия «слово», «предложение»;
- звуки и буквы алфавита.

#### Обучающиеся должны уметь:

- называть предметы, действия, признаки;
- употреблять в речи изученные грамматические формы;
- называть предмет по изображению и давать простейшую характеристику по признакам;
- уметь правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составлять простые предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по

вопросам учителя, по опорным словам.

## **2. Альтернативная коммуникация.**

### **1 – 4 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные звуки и буквы.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм), неспецифических жестов;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;
- использовать жесты для передачи сообщения;
- фиксировать взгляд на говорящего взрослого, на задание, на предмет;
- выполнять инструкции педагога;
- выполнять с помощью педагога артикуляционные упражнения.

### **5 - 7 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- значение изученных пиктограмм и графических изображений;
- изученные звуки и буквы.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и графических изображений), жестов;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира.

## **3. Развитие навыков невербальной коммуникации.**

### **1 – 4 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- значение изученных пиктограмм и графических изображений;
- изученные звуки и буквы.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- при общении пользоваться мимикой и простыми жестами;
- реагировать на простую инструкцию педагога;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- соотносить слово с предметом, действием, графическим изображением;
- повторять звуки, подражая взрослому;
- использовать звукоподражания, лепетные слова для называния объектов окружающего мира.

### **5 - 7 класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- значение изученных пиктограмм и графических изображений;
- изученные звуки и буквы.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и графических изображений), жестов;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Лечебная физическая культура» 1-7 класс**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Знать:** форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности при пользовании спортивными снарядами, для чего они применяются.

- построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила.
- что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения.

**Уметь:**

- в колонне по одному на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы, ходить с мешочком на голове, выполнять за учителем любые из упражнений, перечисленных в «Основной части» занятия, технически верно с небольшим (2-3 раза) количеством повторений, выполнять упражнения под музыку в определённом ритме;

- технически верно 4-3 раз - повторить за учителем любое из упражнений (всех семи разделов) с наименьшей степенью сложности, самостоятельно выполнять разминку с гимнастической палкой по примеру ведущего, выполнять вис на средней высоте шведской стенки лицом к снаряду.

- выполнять разновидности: висов на шведской стенке, упражнения - позы «Медвежонок», «Балерина».

- выполнять упражнения - позы «Аист», «Кошечка».

### **1.3. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.**

МОУ «Воскресенская школа» в рамках реализации данной АООП не даёт цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель мотивирует ученика на успех, создает комфортную обстановку, бережет психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения ведется на основе планируемых результатов.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

*Допускается словесное оценивание* - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

#### ***Система безотметочного обучения в 1 -3 классах.***

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами Службы сопровождения. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ***приоритет самооценки*** – начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень нравится - не нравится). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с нарушениями интеллекта.

- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей;

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей и это не рассматривается как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учтен ряд факторов:

-особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

-в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная, письменная речь);

-формы выявления возможной результативности обучения вариативны для различных детей, индивидуальны, в тесной связи с практической деятельностью детей;

-способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью носят как традиционный характер, так в виде некоторых практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер

(дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

-при оценке результативности достижений необходимо учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

-выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

По окончании учебного года на каждого обучающегося педагогами заполняется мониторинг показателей самостоятельности.

#### **Мониторинг показателей самостоятельности**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	

- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по подражанию	П
- по образцу	О
- самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- самостоятельно, без ошибок	+

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Программы отдельных учебных предметов и курсов

**Программное обеспечение** работы с глубоко умственно отсталыми детьми, затем подростками и взрослыми позволяет определить цели и задачи, содержание воспитания и обучения, основные принципы, этапы коррекционной работы.

В настоящее время остаются действующими Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР в 1983 году.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

На основе данных Программ составлен учебный план, который включает следующие образовательные области и предметы:

Родной язык: Чтение, Письмо

Математика

Искусство: Изобразительное искусство, Музыка, пение

Физическая культура

Трудовая подготовка: Хозяйственно-бытовой труд, Самообслуживание, Ручной труд, Ремесло

Обществознание и естествознание: Окружающий мир, Мир животных, Мир растений, Человек, Человек и общество

Коррекционная подготовка: Музыкально-ритмические занятия, Предметно-практическая деятельность, Социально-бытовая ориентировка, Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

#### Чтение. Письмо.

##### Пояснительная записка

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, элементами которых могут овладеть некоторые дети, обучающиеся по данной образовательной программе.

Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее часто употребляемых названий, помогут глубоко умственно отсталому ребёнку при помощи взрослых быть адаптированным к условиям внешнего мира. Усвоение даже некоторых сведений, предлагаемых настоящей программой, даёт обоснование вывода о необходимости педагогической работы с данной категорией детей.

В качестве основных ориентиров в работе учителя и воспитателя при обучении грамоте можно назвать следующие:

- Расширение у детей возможностей для понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.
- Совершенствование процессов восприятий, являющихся основой для формирования различных видов и свойств речи.
- Развитие познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формирование умений сопровождать речью совершаемые действия.
- Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев.

При поэтапной подготовке учащихся к усвоению звуков и букв русского алфавита рекомендуется проводить направленную коррекцию по:

- дифференциации неречевых звуков окружающей среды;
- развитию фонематического слуха на основе игр и игровых упражнений;
- формированию простейших умений звукового анализа;
- формированию первоначальных навыков послогового чтения;
- развитию графических умений на основе различных упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Обучение по данной области идет по направлениям:

- развитие речи как основа для формирования учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности;
- основы чтения;
- элементы письма.

В названных направлениях раскрывается основное содержание, организация обучения, подразумевается параллельное использование материала из всех разделов, взаимосвязь и взаимодополнение программных тем. В ходе обучения целесообразно придать интегрированный характер всем предметам этой области (чтению, письму, развитию речи), т.к. содержание каждого предмета включает комплексную работу по развитию речи, активизации познавательной деятельности, обучению основам чтения и письма с учетом индивидуальных возможностей.

При обучении основам чтения и письма детей с глубокой умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов и, по возможности, предложений.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Обучение письму детей с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

Конечная цель обучения письму и чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Программный материал, представленный под «звездочкой», предусматривается для детей, успешно усваивающих учебный материал.

#### **Подготовительные упражнения**

- Различение неречевых звуков окружающей действительности.
- Имитация звуков окружающей действительности.
- Соотнесение звука с его источником.
- Определение направления звука.
- Характеристика звука по силе звучания (громкий, тихий).

#### **Слово, слог**

- Практическое знакомство со словом, как единицей речи.
- Выделение заданного слова в ряду других слов, в предложении (хлопки, сигнальные карточки и др.).
- Самостоятельное называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).
- Упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т. д.).

#### **Предложение**

- Практическое знакомство с предложением: повторение предложений за педагогом с правильным интонированием.
- Составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуационной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт.
- Деление коротких предложений (2—3 слова) на слова (О ком это предложение? Что делает ...?).

#### **Звук**

- Различение заданного звука в словах: выделение часто повторяющегося звука из речевого потока; выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов (2—3).
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции).

#### **Буква**

- Формирование зрительных эталонов букв на основе восприятия их в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец.
- Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т. д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы (с использованием всех возможных вариантов); преобразование букв на основе общих элементов, называние и сравнение графических сходных букв.
- Изучение звуков и букв: соотнесение звука и буквы, определение места звука и буквы в слове; фиксация буквой начального звука в словах.\*

#### **Образование и чтение слогов** (в порядке изучения звуков и букв)

- Закрытые двухбуквенные слоги. Чтение протяжно и кратко, составление из букв разрезной азбуки после звукобуквенного анализа; чтение изолированно, по следам анализа, по подобию; чтение слоговых таблиц.
- Открытые двухбуквенные слоги. Сравнение с закрытыми двухбуквенными слогами. Чтение протяжно и кратко, составление из букв разрезной азбуки после звукобуквенного анализа; чтение изолированно, по следам анализа, по подобию; чтение слоговых таблиц.

- Закрытые трехбуквенные слоги, составляющие слово (нос).
- Слоги с мягкими согласными.
- Слоги со стечением согласных.
- «Печатание» слогов в тетради по образцу, под диктовку, по следам анализа (в соответствии с индивидуальными возможностями).

#### **Образование и чтение слов** (в порядке изучения звуков и букв, слоговых структур)

- Чтение слов, состоящих из изученных слоговых структур, по следам анализа, по подобию, изолированно с опорой на картинку.
- Составление слов из данных слогов с опорой на картинку и условно-графическое изображение слова.
- Дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку или слуховое восприятие слова).
- Глобальное чтение слов, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни воспитанников (имя и фамилия ребенка в именительном и родительном падежах; чай, хлеб, молоко, кефир ...; класс, столовая, группа ...; названия дней недели и месяцев и др.).
- «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв.

#### **Чтение предложений и коротких текстов**

- Из двух трех — слов сопряжено с педагогом, хором и самостоятельно.
- Подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении.
- Добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).
- Составление предложения из слов, прочитанных ранее (с опорой на картинку).
- Чтение небольших текстов из 2—3 предложений. Соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы об информационном содержании прочитанного.

#### **Упражнения, предшествующие «печатанию» букв, слогов и слов**

- Правильная посадка во время письма (индивидуально, с учетом двигательного статуса).
- Смена динамических поз во время занятия: сидя — во время письма, стоя, лежа и др. — во время выполнения других заданий.
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).
- Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении:
- Рисование вертикальных линий разной длины:
- Свободное рисование вертикальных линий.
- Рисование вертикальных линий по заданию учителя («Нарисуй столько же линий; нарисуй линии такого же цвета; нарисуй линии другого цвета; нарисуй линии в правой части листа; нарисуй линии длиннее» и др.).
- Рисование комбинации из вертикальных линий воспроизводимой по памяти («Запомни и нарисуй столько же линий»; «Нарисуй линии такого же цвета»; «Запомни и нарисуй линии в том же порядке»).
- Рисование вертикальных линий от начальной точки: без внимания к длине линий; линии одинаковой длины; длиннее или короче образца (по заданию педагога).
- Рисование горизонтальных линий (последовательность см. тему 1).
- Рисование горизонтальных линий от начальной точки: разной длины «Покати мяч по дорожке. Какой мяч у тебя укатится дальше других?»; одинаковой длины («Расческа»); длиннее или короче образца.
- Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам. («Лестница»; «Забор»).
- Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева »).

- Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра», «Солнышко»).
- Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении от начальной точки. (« Ветки дерева при порыве ветра », « Ежик »).
- Рисование прямых наклонных линий по двум точкам («Елочка»).
- Дорисовывание предметов знакомыми линиями.
- Рисование предмета из прямых линий по совместному замыслу с учителем:
- ✓ По замыслу учителя, с совместным анализом, копированием действий учителя, выполняемых у доски.
- ✓ По замыслу учителя, с совместным анализом, самостоятельным выполнением в альбоме.
- ✓ По коллективному замыслу, с совместным анализом и самостоятельным выполнением.
- ✓ По замыслу, с индивидуальной помощью учителя.
- Вычерчивание на нелинованной бумаге фигур и композиций по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам, с изменением задания: по образцу, по инструкции, по памяти.
- Использование разнообразных материалов: мел, карандаш, акварельные краски, фломастеры.
- Знакомство с режимом работы в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля.
- Рисование бордюров из изученных линий и геометрических фигур.
- Рисование изученных печатных букв (по заданию учителя, (по образцу, после выбора из ряда предложенных, по словесному описанию и др.)), слогов и слов.

### Содержание учебного предмета

#### Чтение

(3 часа в неделю)

1 класс

Тема	Содержание
Речевое развитие	Развитие органов артикуляционного аппарата. Постановка дыхания и голоса. Исправление дефектов речи и специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется на уроках учителем). Развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). Развитие слухового восприятия .
Звук, буква	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. Различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
Предложение	Составление простых предложений из 2-3 слов (безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя).
Слог, слово	Произнесение за учителем слов, состоящих их одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа) ; 3-4 звуков (там, мама и т.д.). Называние слов по предъявленным предметным картинкам. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение

	их.
Заучивание	Коллективное заучивание вслух чистоговорок по изучаемым буквам и слогам, типа: «Са- са- са - вот летит оса».

**2 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Звук, буква	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: ш, л, ы, н, р, к, и, т, и, з, в, ж, б, г.
Слог, слово	Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв. Чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).
Предложение Текст	Чтение предложений из двух слов. (Ма-ша ма-ла).
Заучивание	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

**3 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Звук, буква	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: д, й, ь, е, я ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова).
Слог, слово	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение слов.
Предложение Текст	Чтение предложений и коротких текстов из букваря.
Заучивание	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

**4 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Слог, слово	Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
Предложение Текст	Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации. Элементы выборочного текста. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.

Заучивание	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.
------------	---

**5 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки и буквы алфавита. Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки.
Слог.	Закрытые двухбуквенные слоги. Открытые двухбуквенные слоги. Закрытые трехбуквенные слоги, составляющие слово.
Слово	Чтение слов, состоящих из изученных слоговых структур, по следам анализа, по подобию, изолированно с опорой на картинку. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку и условно-графическое изображение слова. Печатание слов из изученных слоговых структур или букв.
Предложение	Чтение предложений из 2 слов, сопряжено с педагогом, хором и самостоятельно. Составление предложения из слов, прочитанных ранее (с опорой на картинку).
Чтение произведений	Произведения русских писателей.

**6 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки и буквы алфавита. Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки.
Слог.	Закрытые двухбуквенные слоги. Открытые двухбуквенные слоги. Закрытые трехбуквенные слоги, составляющие слово. Слоги с мягкими согласными.
Слово	Чтение слов, состоящих из изученных слоговых структур, по следам анализа, по подобию, изолированно с опорой на картинку. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку и условно-графическое изображение слова. Печатание слов из изученных слоговых структур или букв.
Предложение	Чтение предложений из 2-3 слов, сопряжено с педагогом, хором и самостоятельно. Составление предложения из слов, прочитанных ранее (с опорой на картинку). Добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку). Чтение короткого текста,
Текст	Чтение произведений русских писателей, сказок. Чтение короткого текста.

**7 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Слово	Чтение целыми словами с сохранением элементов послогового чтения.
Предложение	Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Текст	<p>Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.</p> <p>Чтение деловых статей.</p> <p>Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части (с помощью учителя), групповое придумывание заголовков к выделенным частям.</p> <p>Чтение статей и рассказов из детских журналов.</p> <p>Чтение отрывков из рассказов русских писателей.</p> <p>Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.</p> <p>Заучивание стихотворений по выбору учителя</p>
-------	--

**8 класс**  
**(3 часа в неделю)**

Тема	Содержание
Текст	<p>Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских писателей.</p> <p>Чтение инструкций, объявлений.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>
Работа с текстом.	Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.
Внеклассное чтение	Порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

**9 класс**  
**(2 часа в неделю)**

Тема	Содержание
Текст	Чтение отрывков из рассказов русских писателей.
Работа с текстом	<p>Привлекать к тексту, как к источнику информации, учить анализировать текст и получать эту информацию, учить ориентироваться в печатных СМИ, определять информацию по названию.</p> <p>Учить глобальному чтению, распространенных знаков безопасности и информации.</p>
Развитие речи	<p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсия, детские праздники).</p> <p>Рассказ по вопросам учителя содержания просмотренного фильма.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Как можно познакомиться», «Позвольте вам помочь», «Подскажите, пожалуйста, где находится (как найти) ...» и т.д.</p> <p>Учить учащихся слушать и понимать обращенную речь. Продолжать развивать речевую активность, потребность в общении, учить при необходимости обращаться с вопросом к учащимся.</p> <p>Тренировать навык формулировки мысли и умения сообщать ее</p>

	<p>окружающим. Учить учащихся слушать выступления профессиональных чтецов, на их примере обучать выразительности чтения.</p>
--	--

**10 класс  
(2 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Текст	<p>Чтение отрывков из рассказов русских писателей. Совершенствование техники чтения. Заучивание наизусть стихотворений по выбору учителя. Продолжить обучение глобальному чтению информации. Систематическое чтение статей из газет и журналов, выделение непонятных слов из текста и объяснение их с помощью учителя.</p>
Работа с текстом	<p>Выделение главной мысли произведения. Название главных действующих лиц, описание их внешности, оценка их поступков. Пересказ по плану с помощью учителя.</p>

**Письмо  
1 класс  
(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Звуки и буквы.</i>	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.
<i>Слово, слог</i>	Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

**2 класс  
(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Звуки и буквы.</i>	Усвоение рукописного начертания изученных печатных и прописных букв Шш, Лл, ы, Рр, Нн, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг.
<i>Слов, слог</i>	Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов (аш, ом, су, шу), слов, состоящих из одного-двух слогов (шум, Ма-ша).
<i>Предложение.</i>	Списывание коротких предложений, состоящих из двух слов (с предварительным анализом).

**3 класс  
(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Звуки и буквы.</i>	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, й, ь, Ее, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь.
<i>Слов, слог</i>	<p>Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов. Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность. Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным</p>

	звукобуквенным анализом.
<i>Предложение.</i>	Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, предложений из 2-3 слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

**4 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Звуки и буквы.</i>	Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие.
<i>Слово.</i>	Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных.
<i>Предложение.</i>	Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем). Запись предложения с помощью учителя. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста. Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками. Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.

**5 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Звуки и буквы.</i>	Различение звуков и букв и-й. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки.
<i>Слово</i>	Перенос части слова на письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это? Написание под диктовку одно-, двухсложных слов. Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
<i>Предложение</i>	Построение предложений: -составление предложений на заданную тему и их графическая запись; -умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; -умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; -списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; Написание зрительных и слуховых диктантов.

**6 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Звуки и буквы.</i>	Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<i>Слово</i>	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение

	<p>выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.</p> <p>Предлоги (на, в, под, ). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно со словами.</p> <p>Одушевленные, неодушевленные предметы.</p>
Предложение	<p>Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов. Графическая запись данных предложений. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию, адрес школы (детского дома).</p>

**7 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	<p>Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л).</p>
Слово.	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: называние действий, предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Соотнесение слов - названий действий, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).</p> <p>Предлоги (у, за, перед, из).</p> <p>Умение находить предлоги в предложении и писать их раздельно.</p>
Предложение.	<p>Упражнения в составлении простых предложений. Распространение их по картинке и опорным словам.</p> <p>Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника.</p> <p>Умение вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы, слова.</p> <p>Работа с деформированным текстом (с помощью учителя).</p> <p>Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает?</p> <p>Самостоятельное составление нераспространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.</p>

**8 класс**  
**(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж).</p>
Слово.	<p>Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их.</p> <p>Предлоги (над, под, от, до).</p> <p>Закрепление написания имен собственных и предлогов.</p>

	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
Предложение.	Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

**9 класс**  
**(2 часа неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ).
Слово.	Предлоги (с, к), союзы (и, а, но). Слова, обозначающие признак действия. Образование глаголов с помощью приставок. Узнавание предметов по их признакам и действиям. Образование родственных слов.
Предложение.	Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Закрепление умения написать свой адрес, заполнить дневник. Составление рассказа-описания по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**10 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	Упражнения по развитию фонематических процессов. Различение букв, сходных по написанию (н-р, б-д, и-ш и т.д.)
Слово.	Личные местоимения. Изменение формы слова по вопросам. Синонимы, антонимы (не раскрывая значений этих терминов). Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (не давая понятия о частях слова). Узнавание предметов по их признакам и действиям.
Предложение.	Работа с деформированным предложением. Заполнение анкет, оформление почтовых бланков, квитанций по оплате за жилищно-коммунальные услуги.

**Математика**

**Пояснительная записка**

У детей с глубокой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, изобразительным искусством и особенно с занятиями по ручному труду и ремеслу.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа включает следующие разделы: «Количество и счет», «Форма», «Временные представления», «Меры стоимости», «Меры емкости», «Цвет», «Пространственные представления».

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс

(3 часа в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Количество и счет.</i>	Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям.
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: круг, квадрат. Обведение по трафарету, штриховка. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.
<i>Цвет.</i>	Основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий.
<i>Пространственные представления</i>	Пространственные представления: верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, посередине, справа - слева, впереди - позади, вперед - назад.

#### 2 класс

(3 часа в неделю)

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Количество и счет.</i>	Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Работа со счётами. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Соответствие числа, количества и цифры.
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: треугольник. Обводка шаблона и штриховка.
<i>Временные представления.</i>	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.
<i>Меры стоимости.</i>	Знакомство с монетами: 5 р. Распознавание монет в играх и упражнениях.

**3 класс**  
**(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Количество и счет.</i>	Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел. Счёт прямой и обратный. Счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами. Решение задач на нахождение суммы и разности.
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.
<i>Меры стоимости</i>	Меры стоимости. Размен монет в 2, 5 рублей по 1 рублю.
<i>Временные представления.</i>	Временные понятия: число дней в неделе.

**4 класс**  
**(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Количество и счет.</i>	Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.
<i>Цвет.</i>	Основные цвета: черный, белый. Узнавание, называние, выбор по подражанию и образцу. Группировка объектов по цвету (по двум образцам). Составление чередующегося ряда (2 цвета) по подражанию и образцу.
<i>Временные представления.</i>	Меры времени: последовательность дней недели.

**5 класс**  
**(5 часов неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Количество и счет.</i>	Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятия «дороже – дешевле». Меры стоимости: получение 15, 20 р. из монет различного достоинства.
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: упражнять в выборе геометрических форм (круг, квадрат) и объемных фигур (шар, куб) по образцу.
<i>Временные представления.</i>	Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

**6 класс  
(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Количество и счет.</i>	Сложение и вычитание в пределах 30 с переходом через разряд. Счет прямой и обратный в пределах 30. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 30. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.
<i>Меры стоимости:</i>	Работа с монетами по 30 р. Размен при помощи 10 р. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле».
<i>Меры емкости:</i>	Литр (работа с литровыми емкостями).
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: прямоугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.
<i>Временные представления.</i>	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа. Учить понимать и употреблять в речи слова «сегодня», «вчера», «завтра».

**7 класс  
(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Количество и счет.</i>	Устная и письменная нумерация в пределах 50. Сложение и вычитание в пределах 50 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Счет прямой и обратный десятками в пределах 50. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двуз. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков начного без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 50 без перехода через разряд. Меры стоимости: 50 рублей. Работа с символами бумажных денег.

	Меры емкости: работа с пол-литровыми емкостями.
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: овал. Обведение шаблона.
<i>Величина</i>	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.
<i>Временные представления.</i>	Понятие «моложе – старше». Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

**8 класс**  
**(3 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
<i>Количество и счет.</i>	Устная и письменная нумерация в пределах 70. Сложение и вычитание в пределах 70 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 70. Счет в пределах 70 в процессе производительного труда. Меры стоимости: Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: многоугольник. Обведение шаблона.
<i>Временные представления.</i>	Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день. Меры времени: определение времени по часам с точностью до четверти часа. Понимание слова «рано», «поздно», «вовремя».

**9 класс**  
**(2 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
<i>Количество и счет.</i>	Устная и письменная нумерация в пределах 90. Сложение и вычитание в пределах 90 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 90. Счет в пределах 90 в процессе производительного труда. Измерение и сравнение объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
<i>Форма.</i>	Геометрический материал: ломаная линия.
<i>Временные представления.</i>	Формирование понятий «сначала», «потом», «после», «до», «до этого», «после этого». Знакомство с названием текущего месяца, связывая его с определенным периодом сезона года (начало, середина, конец).

**10 класс**  
**(2 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
<i>Количество и счет.</i>	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.
<i>Форма.</i>	Знакомство с геометрическим телом – цилиндром на основе сравнения с уже знакомыми геометрическими формами. Закрепление знаний о различных формах; соотнесение геометрических форм и фигур, предмет и форма – эталон; группирование по форме; изображение геометрических фигур доступным способом; делить

	изображение предмета на части и воссоздавать его из частей. узнавание, называние и проведение различных линий (прямая, ломаная, волнистая).
<i>Временные представления.</i>	Закреплять представления о временном показателе движения – скорости.

### **Окружающий мир** **Пояснительная записка**

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы постоянные систематические занятия по развитию речи.

На уроках окружающего мира дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадах. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, изобразительного искусства и на других уроках.

Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Программа включает следующие разделы: «Школа, «Овощи, фрукты», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Экскурсии», «Природа, сезонные изменения в природе», «Растительный мир (деревья, кустарники, комнатные цветы.)», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Рыбы», «Труд людей», «Практическая работы».

#### Содержание учебного предмета

#### 1 класс

#### (2 часа в неделю)

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Школа.</i>	Классная комната и её значение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол). Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними. Школа. Ознакомление со школьными помещениями: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор. Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Школьная форма девочек, школьная форма мальчиков.
<i>Овощи, фрукты.</i>	Огород (морковь, лук). Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу. Сад (яблоко, груша). Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.
<i>Птицы.</i>	Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание.
<i>Домашние животные.</i>	Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.
<i>Природа, сезонные изменения в природе.</i>	Ежедневные наблюдения за погодой (идёт дождь, снег). Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно). Зима (холодно, снег, лёд, мороз). Весна (потепление, сосульки, снег и лёд тают).

<i>Экскурсии.</i>	Экскурсии по школе, на школьный двор, огород, в парк, сад для наблюдений сезонных изменений в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.
<i>Практическая работа.</i>	Пересадка в ящик лука и наблюдение за его ростом.

**2 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Овощи, фрукты.</i>	Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Обобщающее понятие «овощи». Фрукты (согласно местным условиям). Различия по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие фрукты.
<i>Растительный мир (деревья, кустарники, комнатные цветы.)</i>	Деревья. Распознавание не более двух видов деревьев, заметно отличающихся друг от друга (берёза и ель). Уметь рассказать о наиболее ярких признаках этих деревьев (цвет коры, иглы у ели, листья у берёзы. Осенью листья опадают, а иглы остаются). Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду.
<i>Домашние и дикие животные.</i>	Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение полученных знаний в I классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание.
<i>Птицы.</i>	Домашние птицы (курица). Сравнение петуха и курицы (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). Чем питаются, какую пользу приносят человеку. Птицы (ворона, воробей). Наблюдение за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид (туловище, на голове глаза, клюв). Птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различия.
<i>Экскурсии.</i>	Экскурсии в сад, на огород, в поле, к цветнику, в лес, к речке.
<i>Труд людей.</i>	Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.
<i>Природа, сезонные изменения в природе.</i>	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды.
<i>Практическая работа.</i>	Посадка в ящик для наблюдения семян овса.
<i>Просмотр диафильмов.</i>	«Осенние работы на огороде», «Осень».

**3 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Овощи, фрукты.</i>	Овощи (картофель, капуста). Употребление этих овощей в пищу. Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.
<i>Растительный мир (деревья,</i>	Деревья (дуб, тополь). Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Листья распускаются из почек.

<i>кустарники, комнатные цветы.)</i>	Комнатные растения (бегония). Название. Распознавание. Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание.
<i>Домашние и дикие животные.</i>	Домашние животные (корова, лошадь) Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду. Дикие животные (ёж, белка). Части тела, где живут, как передвигаются. Сравнение с домашними животными.
<i>Птицы.</i>	Птицы (ворона, воробей). Дополнения к пройденному материалу во II классе: какую пользу приносят человеку. Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку.
<i>Экскурсии.</i>	
<i>Насекомые.</i>	Насекомые (стрекоза, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где живут, сходства и различия, название.
<i>Труд людей.</i>	
<i>Природа, сезонные изменения в природе.</i>	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Лето: солнечные, жаркие дни, зелёные листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды.
<i>Практическая работа.</i>	Сезонные работы в саду, на огороде. Наблюдение за распусканием листьев срезанной ветки тополя.

**4класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Овощи, фрукты.</i>	Умение называть и различать фрукты и овощи по внешнему виду, запаху, вкусовым ощущениям. Закрепление знаний по умению отвечать на вопросы по теме. Знание применения овощей и фруктов в пищу. Различение и назначение сада и огорода. Умение сравнивать овощи и фрукты по вопросам учителя (находить отличие и сходство). Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).
<i>Растительный мир (деревья, кустарники, комнатные цветы.)</i>	Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах. Деревья (клен). Название. Распознавание. Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие. Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.
<i>Ягоды.</i>	Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).
<i>Домашние и дикие животные.</i>	Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку. Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.
<i>Птицы.</i>	Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.
<i>Насекомые.</i>	Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.
<i>Экскурсии.</i>	Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. Зимой показать почки на ветках деревьев.

<i>Труд людей.</i>	Труд людей летом и осенью.
<i>Природа, сезонные изменения в природе.</i>	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название осенних, зимних, весенних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.
<i>Практическая работа.</i>	Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.
<i>Просмотр диафильмов.</i>	«Приключения скворца «Шурика», «Весенние работы на огороде», «Сезонные изменения в жизни «животных»».

**5 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Овощи.	Редис. Название. Распознавание. Растения огорода (повторение).
Деревья, цветы.	Ель, сосна. Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам), по шишкам, по семенам. Герань душистая. Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка). Незабудка, колокольчик. Различие по внешнему виду.
Ягоды. Грибы.	Клубника, малина. Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды». Белый гриб, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.
Домашние и дикие животные.	Кролик. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку. Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме. Просмотр диафильма «Как звери к зиме готовятся?»
Птицы.	Сорока, синица. Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц. Просмотр диафильма «Птицы зимой».
Насекомые.	Жуки, название, внешний вид, где живут.
Экскурсии.	Экскурсия в парк или лес. Уметь называть и показывать 3-4 вида деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.
Природа, сезонные изменения в природе.	Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды. Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края. Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах. Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.
Практическая работа.	Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик.

**6 класс  
(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Деревья, кустарники, цветы.	Липа. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. Крыжовник, смородина. Умение узнавать, показывать, различать. Отличие деревьев от кустарников. Фигус. Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями
Ягоды.	Рябина, клюква. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
Домашние и дикие животные.	Овца. Внешний вид, какую пользу приносит человеку. Просмотр диафильма «На ферме».
Птицы.	Снегирь, дятел. Внешний вид, сравнение, различие, польза.
Рыбы	Щука. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за комнатными рыбами.
Экскурсии.	Экскурсия в колхоз, совхоз (животноводческая ферма, птицеферма). Экскурсия в лес, сад.
Природа, сезонные изменения в природе.	Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды. Весна. Весной на улице и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».
Практическая работа.	Уход за комнатными растениями.

### **Мир растений**

#### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа образовательного курса «Мир растений» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном мире. Учебный предмет ставит своей целью сообщить учащимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями. При знакомстве с живой природой, природными явлениями у учащихся необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Школьников учат производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических

умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Программа составлена с учетом особенностей и возможностей глубоко умственно отсталых учащихся к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности. В 7 классе учащиеся получают доступные знания о растительном мире, учатся целенаправленно наблюдать, сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Содержание учебного предмета

**7 класс**  
**(2 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
Живая и неживая природа	Растения в природе. Признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, питаются.
Растения огорода	Лук, морковь, помидор, огурец. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «овощи».
Растения сада	яблоня, груша. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «фрукты».
Деревья	береза, рябина. Части дерева (ствол, ветви, корень). Распознавание двух видов деревьев по наиболее ярким признакам. Хвойные деревья: ель. Отличие хвойных деревьев от лиственных.
Кустарники	Части кустарника. Отличие деревьев от кустарников.
Комнатные растения	Кактус, бегония. Узнавание и называние. Отличие комнатных растений от дикорастущих. Части растения (корень, стебель, лист, цветок).
Труд людей в природе.	Осень - уборка листьев, сбор урожая; Весна - посадка деревьев, посадка семян для будущего урожая.
Наблюдения в природе.	Экскурсии в лес, сквер. Привитие навыков охранительного поведения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Наблюдение за жизнью растений в разное время года: осень - изменение окраски листьев, листопад; зима - отсутствие листьев на деревьях, весна - появление травы и листьев на деревьях; лето - цветение растений. Установление простейших причинно-следственных связей.
Практические работы	Уборка листьев на территории. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор опавших листьев для составления гербария. Уход за комнатными растениями: поливка, протирание листьев, рыхление почвы. Выгонка лука, наблюдение за ростом. Посадка семян гороха, фасоли. Наблюдение за ростом.

**Мир животных**

Пояснительная записка

Программа образовательного курса «Мир животных» направлена на формирование доступных природоведческих знаний о животном мире. Изучение предмета направлено не только на формирование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Трудности в изучении данного предмета обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д.

Школьников учат производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости.

Наблюдения за объектами способствуют коррекции нарушений развития учащихся. Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Программа составлена с учетом особенностей и возможностей глубоко умственно отсталых учащихся к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности. В 8 классе учащиеся получают доступные знания о животном мире, учатся целенаправленно наблюдать, сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**8 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Введение.	<p>Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).</p>
Беспозвоночные животные.	<p style="text-align: center;"><b>Общее знакомство</b></p> <p>Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дождевой червь</b></p> <p>Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Насекомые</b></p> <p>Многообразие насекомых (бабочки, стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.(яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.</p>
Позвоночные животные.	<p style="text-align: center;"><b>Общие признаки позвоночных животных</b></p> <p>Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><b>Рыбы</b></p> <p>Общие признаки рыб. Среда обитания. <i>Речные рыбы</i> (пресноводные): окунь, щука, карп. <i>Морские рыбы</i>: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.</p> <p style="text-align: center;"><b>Земноводные</b></p> <p>Общие признаки земноводных. <i>Лягушка</i>. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пресмыкающиеся</b></p> <p>Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).</p>

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

#### **Птицы**

Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). *Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного).

Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

#### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

#### **Дикие млекопитающие животные**

Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Польза и вред, приносимые животными. Охрана их.

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Морские животные.* Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

#### **Сельскохозяйственные животные**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в жизни человека

## Человек

### Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с умственной отсталостью учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Программа состоит из разделов: «Введение», «Организм человека, его части и функции», «Органы чувств», «Гигиена», «Охрана здоровья», «Навыки общения», «Эмоции и чувства человека», «Основы полового воспитания».

### 9 класс

(2 часа в неделю)

Темы	Содержание тем
Введение.	Живая и неживая природа. Человек – часть живой природы.
Организм человека, его части и функции.	Части тела человека, ориентировка в частях тела. Кожа: значение кожи для организма человека; правила содержания кожи в чистоте. Скелет человека: функция скелета как опоры организма, строение скелета. Осанка, ее значение, правила положения тела при стоянии, ходьбе и сидении. Мышцы, их значение; роль физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Органы пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник; первоначальные представления об органах пищеварения и механизме переваривания пищи. Зубы, значение зубов. Пища, ее разнообразие и значение питания. Дыхание: значение чистого воздуха для организма. Кровообращение: кровь, ее роль в организме. Сердце, его функция, место расположения в организме, биение сердца – пульс.
Органы чувств.	Органы зрения – глаза, органы слуха – уши, орган обоняния – нос. Значение органов чувств. Охрана зрения, слуха.
Гигиена.	Предметы личной гигиены. Утренний и вечерний туалет; ежедневные гигиенические процедуры; разыгрывание ситуаций и практические упражнения. Гигиена полости рта, чистка зубов. Банные процедуры: душ, ванна, баня; их необходимость и польза, предметы для банных гигиенических процедур, правила безопасности при мытье. Гигиена питания: санитарно-гигиенические правила, связанные с процессом

	приготовления и приема пищи. Микробы и их воздействие на организм.
Охрана здоровья.	Режим дня, его значение, составление. Элементарные средства первой медицинской помощи при порезах, ушибах. Недопустимость сокрытия фактов нанесения вреда здоровью и нарушений в его состоянии от взрослых. Правила поведения во время болезни. Вредные привычки: влияние алкоголя и курения на организм человека. Соблюдение правил охраны здоровья дома: ситуации, связанные с неконтролируемым использованием средств бытовой химии, приемом лекарственных препаратов и т.п. Понятие о закаливании, его значение
Навыки общения.	Отношения между детьми в классе; необходимость взаимопонимания и взаимопомощи; благожелательные отношения в семье и классе, между детьми и старшими. Разыгрывание типичных ситуаций, психогимнастика.
Эмоции и чувства человека.	Выражение чувств как проявление отношения к окружающим. Эмоции огорчения, радости; причины для выражения эмоций. Умение замечать состояние другого человека. Разыгрывание возможных ситуаций, психогимнастика.
Основы полового воспитания.	Отношения мальчиков и девочек в классе. Освоение мальчиками и девочками мужских и женских ролей в обществе. Пол: мужской, женский. Семья; полоролевое поведение и отношения взрослых членов семьи между собой и детьми.

**10 класс**  
**(2 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
Введение.	Человек – часть живой природы. Место и роль человека как разумного существа в природе
Организм человека, его части и функции.	Организм человека, его части и функции. Скелет, кости. Соединение костей. Ушибы, травмы и их предупреждение. Правильная осанка, предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Мышцы, их работа; укрепление мышц. Органы пищеварения; значение пищи, понятие питательных веществ и витаминов. Органы дыхания: нос, горло, легкие; значение чистого воздуха для организма. Кровообращение: сердце, сосуды; движение крови по сосудам, пульс; работа сердца ребенка, взрослого, пожилого человека. Головной мозг, его основная функция; предупреждение травм головы. Наружные органы выделения, их гигиена. Взаимосвязь работы всех органов и систем организма. Рост и старение организма человека.
Органы чувств.	Органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Значение в жизни человека, гигиена и предупреждение травм.
Гигиена.	Ежедневные гигиенические процедуры, периодические процедуры: душ, ванна, баня. Гигиена наружных половых органов, ежедневная смена нижнего белья. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания, санитарные правила при приготовлении и приеме пищи. Гигиена жилища: световой и тепловой режимы, проветривание, регулярная уборка.
Охрана здоровья.	Значение режима дня. Сон, его место в режиме дня, продолжительность, значение. Опасные для здоровья ситуации дома, на отдыхе и их предупреждение. Яды: никотин, алкоголь; вред, наносимый организму курением и злоупотреблением спиртных напитков. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Средства первой медицинской помощи при порезах, ушибах; определяющая роль взрослого при оказании помощи. Закаливание организма, доступные для проведения закаливающие процедуры.
Навыки общения.	Взаимоотношения в семье и классе. Хорошие манеры и здоровье. Влияние

	отсутствия хороших манер на окружающих, на собственное здоровье и здоровье других людей. Разыгрывание ситуаций.
Эмоции и чувства человека.	Эмоции человека, их адекватное выражение в соответствии с ситуацией. Умение замечать состояние другого человека, уметь радоваться вместе с ним, выражать сочувствие. Влияние настроения на здоровье человека. Разыгрывание ситуаций, психогимнастика.
Основы полового воспитания.	Полорольное поведение и отношения мальчиков и девочек в классе. Взросление мальчиков, характерные признаки роста мальчиков. Взросление девочек, характерные признаки взросления; сведения о регулярных физиологических циклах; гигиенический режим. Формирование стереотипа поведения при общении с незнакомыми людьми; распознавание недобрых намерений и ограждение себя от возможного развращения и насилия. Ситуативные игры, тренинги.

### **Человек и общество** **Пояснительная записка**

Предмет «Человек и общество» в программе обучения детей с глубокой степенью умственной отсталости призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Содержание данного курса даёт первоначальные знания о взаимоотношениях людей в обществе, развивает представления о себе и ближайшем окружении (семья, школа), формулирует правильный взгляд на жизненные ситуации, развивает индивидуальные и избирательные способности для дальнейшего жизнеобеспечения в доступных для каждого условиях. Способствует адекватному взаимодействию в микросоциуме (семья, класс), в макросоциуме (улица, общественные места). Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Содержание курса носит элементарный характер, но все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Преподавание данного курса основывается на вовлечении учащихся во взаимодействие с органами опеки и попечительства, службой занятости, реабилитационными центрами, ЖКХ, обучающиеся приобретают практические навыки в написании заявления, сборе различных документов, тренируются находить правильные решения в различных жизненных ситуациях.

**Основная цель:** формирование нравственных черт личности, социальных навыков, привычек, способствующих адаптации человека в окружающем социуме.

**Задачи:**

- формировать у учащихся личностные качества (доброту, порядочность, сострадание) и толерантность, интерес к происходящему в обществе (праздничные даты, события в городе, стране);
- дать представление о своей большой и малой Родине;
- дать представление о своих правах и обязанностях, о социальной защищённости инвалидов.
- тренируются находить правильное решение в различных жизненных ситуациях.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

Программа включает следующие разделы: «Человек и гражданин», «Защита прав человека», «Труд – основа жизни», «Человек в окружающем мире», «Человек и общество», «Государство».

### **Содержание учебного предмета** **9 класс** **(2 часа в неделю)**

**Человек и гражданин.** Возрастные периоды жизни человека: детство, юность, зрелость, старость. Человек и гражданин. Учимся быть терпимыми. Воля и характер. Права гражданина и человека. Ребёнок и его права. Защита прав ребёнка в семье и обществе. Человек в семье. Права и обязанности детей и родителей.

**Защита прав человека.** Гражданин Отечества. Права и обязанности граждан России. Право на жизнь, образование, медицинскую помощь, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища, свободу передвижения и выбора места жительства. Основные документы граждан РФ: свидетельство о рождении, паспорт, пенсионное удостоверение, удостоверение об инвалидности.

**Труд – основа жизни.** Труд – это деятельность человека, которая требует знаний и умений. Виды трудовой деятельности. Что создаётся трудом. Оценка труда (поощрение, денежное вознаграждение). Забота государства о людях труда.

**Человек в окружающем мире.** Положительные и отрицательные характеристики человека. Отношения с окружающими и членами своей семьи (внимание и забота). Семейные и общественные праздники. Семейные отношения. Поведение в обществе.

### **10 класс (2 часа в неделю)**

#### **Человек и гражданин.**

Человек. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Права гражданина и человека (право на свободу слова, свободу убеждений).

#### **Человек и общество.**

Правила общежития в мире людей. Традиции и обычаи людей разных национальностей. Культура межнационального общения (уважение, отзывчивость). Главные человеческие ценности: жизнь, свобода, здоровье. Нормы жизни в обществе. Нарушение правил и норм социального поведения. Наказание за проступки. Ответственность за правонарушения.

#### **Государство.**

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Символы государства: герб, флаг, гимн. Президент – глава государства. Правительство РФ. Малая Родина (город, деревня, село). Администрация города. Права инвалидов. Социальное обеспечение: пенсия по потере кормильца, пенсия по инвалидности. Медицинское обеспечение инвалидов: лечение в поликлинике, профилактории, санатории, специальных медицинских учреждениях. Право инвалидов на образование в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Надомный труд, условия труда инвалидов. Жилищное обеспечение инвалидов. Участие в общественных объединениях инвалидов.

### **Изобразительное искусство**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим глубокую, умеренную или тяжелую умственную отсталость. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Так, несмотря на то, что ребенок с ДЦП не может захватить кисть или карандаш, он может создать сюжетную картину, отпечатывая картинку штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Программа включает три раздела: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Программа направлена на освоение учащимися доступных приемов изобразительной деятельности. Содержание обучения направлено на решение следующих задач: знакомство с материалами и инструментами, с помощью которых дети учатся получать простейшие изображения; освоение приемов предметного рисования; обучение выполнению сюжетных и декоративных рисунков. Уроки служат важным средством развития учащихся и эффективным способом коррекции отклонений в развитии.

Вместе с формированием навыков изобразительной деятельности у учащихся воспитывается эмоциональное отношение к окружающему миру, развивается восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки.

### 1 класс (1 час в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Декоративное рисование.</i>	Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание. Рисование круга по трафарету.
<i>Рисование с натуры.</i>	Рисование и раскрашивание осеннего листа (дорисовывание недостающих элементов, рисование по точкам). Рисование по точкам и раскрашивание моркови. Рисование домика (высокого, низкого) по трафаретам и опорным точкам. Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка, елки. Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.
<i>Рисование на тему.</i>	«Цветы растут на полянке». «Разноцветные флажки» (большие и маленькие). Рисование по замыслу «Что бывает круглое». «Новогодняя елка», «Ярко светит солнышко», «Салют».

### 2 класс (1 час в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Декоративное рисование.</i>	Рисование с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям. Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов. Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец. Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец. Рисование в квадрате с помощью трафарета узора из листочков (на осевых линиях - диагоналях).

	<p>Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета.</p> <p>Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.</p>
<i>Рисование с натуры.</i>	<p>Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).</p> <p>Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов по опорным точкам (бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв.</p>
<i>Рисование на тему.</i>	<p>Рисование на тему «Времена года».</p> <p>Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки).</p>

**3 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Декоративное рисование.</i>	<p>Рисование геометрического узора по образцу, по обводке.</p> <p>Составление и рисование по образцу геометрического узора.</p> <p>Рисование геометрического орнамента в квадрате (деление по диагоналям), треугольнике. Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием. Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов (елка, гриб, снежинка, снеговик).</p> <p>Рисование растительного узора в круге (салфетка). Рисование узоров из цветов и листочков.</p>
<i>Рисование с натуры.</i>	<p>Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов. Рисование предметов прямоугольной формы (книга). Рисование цветов (ромашка, колокольчик). Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары). Рисование игрушек («Неваляшка»), рисование по образцу пройденных цифр и букв.</p>
<i>Рисование на тему.</i>	<p>Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной» (хвойное, лиственное дерево).</p> <p>Тематическое рисование: открытка к 8 Марта, «Мой дом, моя школа».</p>

**4 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Декоративное рисование.</i>	<p>Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади. Рисование растительного узора в полосе по образцу. Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе. Рисование узоров в квадрате по образцу и самостоятельно. Составление узора из линий различной конфигурации и цвета. Рисование узоров в круге (тарелка).</p>
<i>Рисование с натуры.</i>	<p>Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом, автобус, елки с игрушками. Рисование листьев березы и ивы. Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба.</p> <p>Рисование гирлянды новогодних игрушек, снеговика (шаров), овощей и фруктов различной формы; цыпленка; башенки из элементов конструктора.</p>
<i>Рисование на тему.</i>	<p>Развитие умения соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов.</p> <p>Расположение их в определенном порядке.</p> <p>Передача характерных признаков времен года средствами изобразительного</p>

	искусства. Темы: «Моя семья», «Деревья весной», «Моя улица», «Времена года»
--	--

**5 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Декоративное рисование.</i>	Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка). Составление узора в полосе (шарф, шапочка). Составление и рисование узора для ткани. Декоративное оформление открыток к Новому году, 8 Марта.
<i>Рисование с натуры.</i>	Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (предметы мебели) Рисование по шаблону дорожных знаков. Рисование осеннего листа клена (с использованием шаблона или способом наложения). Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование учебных предметов несложной формы. Рисование грибов (сыроежка, подосиновик). Рисование весенних цветов (одуванчики). «Моя любимая игрушка». Рисование с натуры постройки из элементов конструктора (на основании зрительного восприятия и с использованием шаблона).
<i>Рисование на тему.</i>	«В нашем саду», «Деревья в солнечную и дождливую погоду», «Новогодняя елка», * Иллюстрирование сказки «Теремок» (по образцу).

**6 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Декоративное рисование.</i>	Рисование узора из геометрических элементов в полосе. Рисование узора в прямоугольнике (коврик для кукол, салфетка). Рисование в полосе узора из растительных элементов (способом примакивания). Рисование узора в круге, используя осевые линии, оформление узора для маскарадных очков.
<i>Рисование с натуры.</i>	Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус), елочных украшений, листьев ягод рябины, ежа и зайца. Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – бабочка). Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, скворечник). Рисование цветов (ландыш, мать – и- мачеха).
<i>Рисование на тему.</i>	По показу, с использованием аппликаций: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник».

**7 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Декоративное рисование.</i>	Рисование узора из геометрических элементов в полосе. Рисование узора в прямоугольнике (ковер). Рисование в полосе узора из

	растительных элементов. Рисование узора в круге, используя осевые линии, оформление узора для поздравительной открытки.
<i>Рисование с натуры.</i>	Рисование различных видов транспорта (автомобиль, самолет). Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – стрекоза). Рисование игрушек (мягких резиновых зверей). Рисование цветов (ромашка, фиалка).
<i>Рисование на тему.</i>	Рисование на темы (с использованием трафарета, шаблона и методики работы «по сырому»: по мотивам русских народных сказок или мультфильмов (по выбору учителя); «День Защитника Отечества».

**8 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Декоративное рисование.</i>	Рисование игрушки-матрешки. Составление узора для вазы. Рисование новогодней открытки.
<i>Рисование с натуры.</i>	Рисование цветов (астра, тюльпан), фруктов, овощей Рисование несложных натюрмортов, состоящих из овощей, фруктов. Рисование с натуры ежа.
<i>Рисование на тему.</i>	«Золотая осень», «Зимний день», «Весна пришла». Иллюстрирование сказок (по выбору учащихся), произведений Чуковского «Федорино горе».

**9 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Декоративное рисование.</i>	Простейшие элементы росписи (филимоновская, дымковская игрушки).
<i>Рисование с натуры.</i>	Рисование несложных натюрмортов (ваза с фруктами, ваза с цветами, с посудой). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (настольная лампа, столярные инструменты и др.).
<i>Рисование на тему.</i>	«Праздничный город», «Новый год», «Снег пушистый», «Весна пришла». Иллюстрирование отрывков из произведений, изучаемых на уроках чтения.

**10 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Декоративное рисование.</i>	Составление эскиза пригласительного билета, плаката ко Дню Победы. Беседа о народных промыслах.
<i>Рисование с натуры.</i>	Беседа о портрете. Рисование фигуры человека. Экскурсии на художественные выставки. Рисование несложных натюрмортов (ваза с овощами, ваза с цветами, виноградная ветка и т.п.); портрет мамы, учителя, автопортрет. Рисование с натуры объемных, комбинированных предметов (сахарница, чайник, подсвечник и т.п.).
<i>Рисование на тему.</i>	Выполнение на основе наблюдения зарисовок весеннего леса, парка, сада. Иллюстрация художественных произведений, изучаемых на уроках

## Музыка, пение Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией.

С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Программа включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки».

Основой уроком музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий репертуар, который должен быть доступным для восприятия детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, мп, мо, му, ля, лё, л юн др.), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но понять ее содержание.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движения, улучшается осанка, что создаст у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально - волевая сфера учащихся: они ставят в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

На уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные, упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

### 1 класс (1 час в неделю)

Тема	Содержание
<i>Пение</i>	Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое, без напряжения, положение корпуса и головы. Постановка артикуляции гласных звуков как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности у, о, а, и, э). Развитие умения брать дыхание спокойно, бесшумно, не поднимая плеч, одновременно всем классом.

	<p>Развитие умения петь спокойно, без выкриков, при формировании гласных звуков следить за правильностью артикуляции.</p> <p>Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.</p> <p>Пение без напряжения, легким звуком в пределах меццо пияно (умеренно тихо) и меццо форте (умеренно громко).</p> <p>Развитие понимания дирижерских жестов: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения. <i>Пение:</i></p> <p>«Да – да – да», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского  «Ладушки», рус. нар. Песня, обр. Г. Фрида  «Спи, мой Мишка», М. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <p>«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой  «Мамочка моя», мелодия И. Арсеева, сл. И. Черницкой  «Лошадка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто  «Маму поздравляют малыши», муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой  «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровской  «Чики- чики – чикалочки», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой  «Веселая песенка», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой  «Петушок», рус. нар. прибаутка, обр. М. Красева  «Праздник», муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой  «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волчиной  «Птичка», муз. Т. Попатенко  «Дождик», рус. нар. песня, обр. В. Фере  «Жук», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля  «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой  «Цап – царап», муз. С. Гаврилова, сл. Р. Алдоиной</p> <p>Музыкально – ритмические движения:</p> <p>«Марш» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Щибицкой  «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля  «Флажки», латвийская народная мелодия, обр. М. Раухвергера  «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Щибицкой  «Прятки», рус. народная мелодия, обработка Р. Рустамова  «Тихо – громко», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского  «На чем играю?», муз. М. Рустамова, сл. Ю. Островского  «Паровоз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волчиной  «Бубен», муз. Г. Фрида  «Погремушки», музыка М. Раухвергера.  «Где же наши ручки?», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды  «Вот как мы умеем!», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля  «Догони зайчика», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского  «Мотылек», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского  «Петрушка», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского.</p>
<p><i>Слушание</i></p>	<p>Привитие навыка спокойного и внимательного слушания музыки с начала и до конца.</p> <p>Знакомство с музыкой разного эмоционального содержания.</p> <p>Ознакомление с силой звучания: громкое и тихое.</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.</p> <p><i>Слушание музыки:</i></p> <p>«Ганечка, баю- бай- бай», рус. народная песня, обр. В. Агафоникова  «Пляска петрушки», муз. М. Раухвергера (фрагмент)</p>

	<p>«Ах вы сени», рус. нар. мелод, обр. В. Агафонникова.  «Бубен», муз. Г. Фрида  «Погремушки», муз. М. Раухвергера  «Зарядка», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой  «Умывальная», муз. А. Александрова, сл. В.Викторова  «Самолет летит», муз. Е. Тиличевой  «Птички», муз. Т. Ломовой  «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой  «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой  «В лесу», муз. Е. Тиличевой : «Кукушка», «Зайка», «Медведь».  «Грибок», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской</p>
--	--

**2 класс**  
**(1 час в неделю)**

Тема	Содержание
<i>Пение</i>	<p>Закрепление навыков певческой установки, приобретенных в I классе.  Продолжение работы над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.  Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха.  Дальнейшее развитие подвижности артикуляционного аппарата, умение правильно формировать гласные звуки, выделять ударные слоги.  Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного).  «Праздник», муз. Т. Ломовой, сл. Л.Мироновой  «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен  «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой  «Дед мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  «Мы -солдаты» , муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова  «Дождик», русск. нар. песня обр. В. Фере  «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Коргановой  «Дудочка», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой  «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля  «Петушок», русск. нар. Прибаутка, обр. М. Карасева  «Веселая песенка», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Черницкой  «Ходит Ваня под окном», русск. нар. Песня, обр. Т. Ломовой  «Козлик», муз. С. Гаврилова, сл. Р. Алдонины</p>
<i>Слушание</i>	<p>Закрепление навыка спокойного и внимательного слушания музыки.  Развитие умения различать запев, припев и вступление к песне.  Различение темпа: быстрый, медленный.  Развитие желания слушать понравившиеся произведения.  Развитие умения различать громкое и тихое звучание.  Дальнейшее знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием:  погремушка, колокольчик, бубен, барабан.  «Зарядка», муз. Е. Тилечевой, сл. Л. Мироновой  «Умывальная», муз. А. Александровой, сл. В. Викторова  «Галоши», муз. А. Островского, сл. З. Петровой  «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля</p>

	<p>«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля          «Ах, вы, сени», русск. нар. песня, хор В. Агафонникова          «Из - под дуба», русск. нар. мелод., обр. Г. Левкодимова          «Ах ты, береза», русск. нар. мелод., обр. Г. Левкодимова          «Заюшкина избушка», «Репка», «Гуси –лебеди», рус. нар. сказки          «Моя лошадка», муз. А. Гречанинова,          «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского          «Колыбельная», муз. С. Розареного          «Игрушки», маленькая сюита для фортепиано по мотивам стих. А. Барто,          муз. В. Семенова.</p>
--	--

**3 класс**  
**(1 час в неделю)**

Тема	Содержание
<i>Пение</i>	<p>Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.          Пение на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерывая в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах.          Пение в хоре, в унисон.          Развитие умения петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально.          Выразительно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.  <i>Пение:</i>          «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю.Островского          «Барабанщик», муз. М. Красева, сл. М. Чарной, И. Найденовой          «Осень», муз. И. Кишко. Сл. И. Плакиды          «Пирожки», муз. А. Филиппенко, сл.Н. Кукловской          «Елочка- красавица», муз. Г.Левкодимова, сл. И. Черницкой          «Дудочка», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой          «Пляска с погремушкой», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой          «Мы запели песенку», муз. Р. Рустамова, сл. М. Мироновой          «Строим дом», муз. М. Карасева, сл. С. Вышеславцевой          «Труба», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой          «Дуда», бел. нар. песня, обработка А. Александрова          «Петушок», муз. М. Матвеева, сл. народные          «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской          «Две тетери», рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова          «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик, сл. народные          «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова, сл. народные          «Ути- ути», муз. Ю. Литовко, сл. А. Барто.</p>
<i>Слушание</i>	<p>Развитие элементарных представлений о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш.          Развитие эмоциональной отзывчивости, мелодический слух, чувство ритма.          Развитие умения различать звуки по высоте (высокие и низкие).          «Марш», С. Прокофьев          «Марш», М. Робер          «Марш», Э. Сигмейстер          «Два петушка», муз. Г.Левкодимова, сл. Г. Виеру          «Паровоз», муз. З.Компанейца, сл. О. Высотской</p>

	<p>«Гопачок», укр. нар. мелодия, орб. М. Раухвергера  «Первый вальс», муз. Д. Кобалевского  «Плясовая», муз. В. Семенова  «Частушка», муз. Д. Кобалевского  «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Френкеля  «Воробушки», муз. М. Красева  «Прогоулка», муз. М. Раухвергера  «Я с комариком плясала», рус. нар. песня, обр. А. Зилотти.</p>
--	--

**4 класс**  
**(1 час в неделю)**

Тема	Содержание
<i>Пение</i>	<p>Закрепление певческих навыков и умений на знакомом материале.  Выразительное исполнение песен, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко – тихо).  Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.  «Сорока- сорока», русск. нар. песня, обр. Т. Папатенко  «Коровушка», русск. нар. песня  «Как у наших, у ворот», русск. нар. песня  «Морозушка- мороз!», русск. нар. песня  «Сею – вею, посеваю», русск. нар. песня  «Воробушек летит», русск. нар. песня  «Песенка друзей», муз. В. Черчик, сл. Я. Акима  «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкеля  «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук  «Песенка Леопольда», муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта  «Кукушка», русск. нар. песня., обр. И. Асеева  «Урожай собирай», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  «Василек», русск. нар. попевка, обр. Г. Левкодимова  «У кота – воркота», русск. нар. попевка, обр. Г. Левкодимова  «Солнышко», русск. нар. попевка, обр. Г. Левкодимова.</p>
<i>Слушание</i>	<p>Ознакомление с пением хора и соло.  Развитие умения определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения: маршевые, танцевальные, веселые и грустные.  Формирование представлений о звучании оркестра народных инструментов.  Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: ложками, балалайкой, баяном (аккордеоном), фортепьяно.  Развитие умения различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие- короткие).  «Во поле береза стояла», русск. нар. песня  «Камаринская», русск. нар. песня  «Пойду ль я, выйду ль я», русск. нар. песня  «Из – под дуба, из –под вяза», русск. нар. песня  «Барыня», русск. нар. песня  «Метелица», русск. нар. песня  «Калинка», русск. нар. песня, обр. В. Бубнова  « Светит месяц», русск. нар. песня, обр. А. Беляева  «Кадриль», русск. нар. песня, обр. А. Беляева  «Во саду ли, в огороде», русск. нар. песня, обр. Н. Римского – Корсакова</p>

	<p>«Камаринская», русск. нар. мелодия, обр. Б. Феокистова  «Ходит месяц над лугами», муз. С. Прокофьева  «Зима», муз. М. Крутицкого  «Клоуны», муз. Д. Кабалевского  «Пьеса», муз. Б. Бартока  «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова</p>
--	--

**5 класс**  
**(1 час в неделю)**

Темы	Содержание
<b>Пение</b>	<p>Закрепление навыков певческой установки, приобретенных в предыдущих классах.  Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие и низкие, средние; движение мелодии вверх или вниз, ее звучание на одной высоте.  Развитие гибкости дыхания на более сложном материале песен и упражнений.  Дальнейшая работа над частотой интонирования и устойчивостью унисона.  Выразительное пение, с выполнением динамических оттенков.  Пение песен маршевого характера.  Умение петь выученные песни ритмично и выразительно.  «Улыбка», м. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского  «По грибы», м. и сл. Л. Абеляна  «Мама», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского  «Здравствуй, Дед Мороз! », м. В. Семенова, сл. Л. Дымовой  «Если добрый ты», м. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского  «Ласточка», м. Е. Крылатова, сл. И. Шаферана  «Песенка друзей», м. В. Герчик, сл. Я. Акима  «Катюша», м. М. Блантера, сл. М. Исаковского</p>
<b>Слушание музыки</b>	<p>Знакомство с детским хором, с массовыми песнями Е. Крылатова, Ю. Чичкова, Д. Кабалевского, Г. Струве, В. Шаинского.  «Чему учат в школе?», м. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского  «Дважды два – четыре», м. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского  «Детство – это я и ты», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского  «Новогодний хоровод», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского  «Дружат дети на планете», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского  «Мама», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского  «Прекрасное далеко», м. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина  «Облака», м. В. Шаинского, С. Козлова  «Дорога добра», м. М. Минкова, сл. Ю. Энтина</p>

**6 класс**  
**(1 час в неделю)**

Темы	Содержание
<b>Пение</b>	<p>Исполнение песенного материала в диапазоне: си – ре.  Развитие гибкости дыхания на более сложном материале песен и упражнений.  Развитие навыка исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.  Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при</p>

	<p>пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.</p> <p>Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.</p> <p>«Осень», м. И. Кишко, сл. И. Плакиды  «Урожай собирай», м. И. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  «Мама», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского  «Новогодняя», м. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко  «Буденовец», м. Я. Дубравина, сл. М. Наринского  «Мамин праздник», м. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук  «Пение птиц», польс.нар. песня, сл. Л. Глазковой  «Воробей», м. М. Раухвергера, сл. А. Барто  «Медвежата», м. М. Красева, сл. Н. Френкель</p>
<b>Слушание музыки</b>	<p>Расширение представлений о музыке. Картины природы в музыке и в живописи.</p> <p>Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения с помощью специально подобранного музыкального материала.</p> <p>Знакомство со звучанием симфонического оркестра.</p> <p>«Грустный дождик», м. Д. Кабалевского  «Дождь и радуга», м. С. Прокофьева  «Березка», м. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько  «Листопад», м. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко  «Дед Мороз», м. Р. Шумана  «Смелый наездник», м. Р. Шумана  «Болезнь куклы», м. П. Чайковского  «Ласковая просьба», м. Г. Свиридова  «Песня жаворонка», м. П. Чайковского  «Белка», м. Р. Корсакова из оперы «Сказка о царе Салтане»  «Козел», м. Ю. Некрасова</p>

**7 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Пение</b>	<p>Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.</p> <p>Развитие гибкости дыхания на материале песен и упражнений.</p> <p>Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.</p> <p>Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.</p> <p>Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.</p> <p>Развитие навыка исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости.</p> <p>«Если добрый ты», м. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского  «Улыбка», м. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского  «Жур-Жур», м. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского  «Подарок маме», м. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>

	<p>«Новогодний хоровод», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского  «Бравые солдаты», м. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  «Наши мамы самые красивые», м. Ю. Чичкова, сл. М.Пляцковского  «Соловейко», м. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко  «Веснянка», укр.нар.песня</p>
<b>Слушание музыки</b>	<p>Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий.  Сопоставление характеров, настроений прослушанных произведений. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: струнными, духовыми деревянными, духовыми медными и ударными.  Проведение музыкальных викторин.  «Нужно спортом заниматься», м. А. Быканова, сл. М. Пляцковского  «Настоящий друг», м. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского  «Не волнуйтесь понапрасну», м. Е.Крылатова, сл. М. Пляцковского  «Волшебный цветок», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского  «Песенка Деда Мороза», м. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина  «Три белых коня», м. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева  «Воспоминание», оркестр п/у Ю.Силантьева к/ф «О любви»  «Уприродой нет плохой природы», к/ф «Служебный роман»  «Петя и волк», С. Прокофьев симф. сказка</p>

**8 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Пение</b>	<p>Углубление навыков пения: ровность, напевность звучания; протяжное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных.  В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.  Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания.  «Утро», м. Р. Бойко, сл. С. Есенина  «Скворушка прощается», м. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен  «Осень», м. Ю. Чичкова, сл. И. Мазина  «Почему медведь зимой спит?», м. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова  «Тает снег», м. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной  «Пришла весна», м. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсена</p>
<b>Слушание музыки</b>	<p>Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь.  Особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, М.П. Мусорского.  Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений (опера, балет)  Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра.  Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов.  Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.</p>

	<p>«Марш Черномора», м. М. Глинки, из оп. «Руслан и Людмила»  «Марш», м. С. Прокофьева, из оп. «Любовь к трем апельсинам»  «Полет шмеля», м. Н. Римского-Корсакова, из оп. «Сказка о царе Салтане»  «Вальс», м. П. Чайковского, из балета «Спящая красавица»  «Испанский танец», м. П. Чайковского, из б. «Лебединое озеро»  «Волшебник-недоучка», м. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева  «Арлекино», м. Э. Димитрова, сл. Б. Баркас  «Ты у меня одна», м., сл. Ю. Визбора  «Как здорово», м., сл. О. Митяева</p>
--	--

**9 класс**  
**(1 час в неделю)**

Темы	Содержание
<b>Пение</b>	<p>Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.  Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.  «Комарочек», рус.нар.песня  «Во поле береза», рус.нар.песня  «А я по лугу», рус.нар.песня  «Земелюшка-чернозем», рус.нар.песня  «Тень, тень, бутетень» (небылица)  «Богатые мужички» (колядка)  «Миленький ты мой», м., сл. народные  «Каким ты был», м. М. Блантера, сл. М. Исаковского  «Родные места», м. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского  «Темная ночь», м. Н. Богословского, сл. В. Агатова</p>
<b>Слушание музыки</b>	<p>Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни, как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.  Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка.  Музыкальная грамота.  Элементарные понятия нотной записи: нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ. Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т. «Гуси-лебеди», рус.нар. сказка  «Жар-Птица», рус.нар.сказка  «Царевна – лягушка», рус.нар.сказка  «Сивка-Бурка», рус.нар.сказка  «Уральская рябинушка», м. Е. Радыгина, сл. М. Пилипенко  «Ой, мороз. Мороз», рус.нар.песня  «Камаринская», П. Чайковский  «Ходит месяц над лугами», С. Прокофьев  «Петрушка», Г. Стравинский  «Легко на сердце от песни веселой»  «Москва майская»,  «Моя Москва», м. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского, С. Аграняна.</p>

**10 класс**

(1 час в неделю)

Темы	Содержание
<b>Пение</b>	Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:совершенствование певческих навыков при пении в хоре (дыхание, звукообразование, дикция, ансамбль);эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых песен; Певческие упражнения:пение на одном звуке, на разные слоги;пение с закрытым ртом; совершенствование певческого дыхания;вокально-хоровое распевание на песнях; пение без сопровождения. «Подмосковные вечера», м. В. Соловьева-Седова, сл. М. Матусовского «Уральская рябинушка», м. Е. Родыгина, сл. М. Пилипенко «Бабушка хворает», м. Е.Гомоновой, сл. М. Грозовского «То снежинки, как пушинки», м. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко «Елочка», м. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой «Офицеры», м.,сл. О. Газманова «Погода в доме», м. Р. Горобца, сл. М. Танича «Как здорово», сл., м. О. Митяева «Школьная пора», м. И. Зубкова, сл. К. Арсеева «Некогда стареть учителям», м. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского
<b>Слушание музыки</b>	Закреплять приобретенные детьми в предыдущих классах знания и умения, на основе повторного прослушивания музыкальных произведениях. Музыкальная грамота. Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений: лад, динамика, регистр, тема. «Утро школьное, здравствуй», м. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева «Картинки с выставки» (по выбору), м. М. Мусоргского «Времена года» (по выбору), м. П. Чайковского «Вставайте, люди русские!», м. С. Прокофьева «Прекрасное далеко», м. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина «Дорога добра», м. М. Минкова, сл. Ю.Энтина «Лесной олень», м. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина «Три белых коня», м. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева «Ария из оркестровой сюиты № 3», И.С. Бах «Старый замок», М. Мусоргский из цикла «Картинки с выставки» «Рапсодия», К. Дебюсси (фрагмент) «Школьный корабль», м. Г. Струве, сл. К. Ибряева «Из чего же, и чего же...», м. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого «Песня выпускников», м. Н. Богословского, сл. Н. Доризо.

### Физическая культура

#### Пояснительная записка

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

В настоящую программу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья,

на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушение сердечно сосудистой и дыхательной систем, глубокая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям, чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

**1 класс**

**(2 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
------	----------------

<i>Общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения.</i>	Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.
<i>Основные положения и движения (по подражанию).</i>	Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет». Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Упражнения для мышц туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Упражнения для формирования правильной осанки. Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.
<i>Построения, перестроения.</i>	Построение в колонну по одному с помощью учителя. Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках.
<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натываясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.
<i>Прыжки.</i>	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.
<i>Упражнения на равновесие.</i>	Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.
<i>Подвижные игры.</i>	Для построения: «Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем. «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища. «На

	<p>праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками.          Для ходьбы: «Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно. «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.          Для бега:          «Беги ко мне». «Догони мяч».          Для прыжков: «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой».</p>
--	--

**2 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения.</i>	Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох. «Самолет» – у, у, у – выдох. «Жук» – ж – ж – ж – выдох.
<i>Основные положения и движения (по подражанию).</i>	Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями». Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.
<i>Построения, перестроения.</i>	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».
<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.
<i>Прыжки.</i>	Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических

	палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.
<i>Лазание, перелезание, подлезание.</i>	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку.
<i>Упражнения на равновесие.</i>	Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две - три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.
<i>Подвижные игры.</i>	Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах. «Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета. «Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку. «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара. «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.

**3 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения.</i>	Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести руки в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед – выдох.
<i>Основные положения и движения (по подражанию).</i>	Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «Силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движение голеностопных суставов. Из положения сидя – лечь, сесть.
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2 - 3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку.
<i>Построения, перестроения.</i>	Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».
<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба с высоким пониманием бедра. Бег с различной скоростью.

<i>Прыжки.</i>	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Перенос 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (одним человеком) под контролем учителя.
<i>Лазание, перелезание, подлезание.</i>	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. лежа животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.
<i>Упражнения на равновесие.</i>	Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).
<i>Подвижные игры.</i>	Повторение и закрепление ранее пройденных игр: «Маленькие зайчики», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробышки».

**4 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения.</i>	Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох. Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмах ногой вперед, назад. Положение лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»). Стоя у опоры, поднимание ноги вперед, назад, подтягивание ноги («стряхнуть воду с ноги»).
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении стоя до 5 сек.
<i>Построения, перестроения.</i>	Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».
<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх.
<i>Прыжки.</i>	Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотами на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжки в глубину с двух ног на две (гимнастическая скамейка между ногами), прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в сторону с расстояния 2-3 метра, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками, хватом с верху и с низу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок. Переноска гимнастического мата.
<i>Подвижные игры</i>	Повторение и закрепление ранее пройденных игр: «Маленькие зайчики», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробышки».

**5 класс  
(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения</i>	Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в сторону у опоры. Лежа на спине – «велосипед». Упражнение на расслабление мышц.
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.
<i>Ритмические упражнения.</i>	Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.
<i>Построения, перестроения.</i>	Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».
<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами наперегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.
<i>Прыжки.</i>	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см. с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая. Через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата на руках.
<i>Лазание, подлезание, перелезание.</i>	Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках

	с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на первую рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков. Перелезание через препятствие ранее изученными способами
<i>Равновесие</i>	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре 20 - 30 см.
<i>Подвижные игры</i>	«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

**6 класс**  
**(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения</i>	Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание. Повторение и закрепление основных движений, данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движением рук из различных исходных положений. Выполнение в разном темпе.
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной. Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.
<i>Ритмические упражнения</i>	Выполнение простейших движений в ритме со словами. Восприятие перемены темпа, музыки.
<i>Построения, перестроения.</i>	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».
<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта на 30 метров по команде учителя.
<i>Прыжки.</i>	Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на 2 через «ров».
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из рук в руки. Броски мяча вверх и ловля его после отскока. Броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении. Поочередные перехваты вертикальной палки. Переноска гимнастической скамейки, мата. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.
<i>Лазание, подлезание, перелезание.</i>	Лазание по гимнастической скамейке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1- 2 сек.
<i>Равновесие</i>	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.
<i>Подвижные игры</i>	«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

**7 класс**

**(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения</i>	Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде. Положения рук – на поясе, вверху, за головой, за спиной, ноги в сторону, вместе. Сочетание движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя.
<i>Ритмические упражнения.</i>	Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе, при ходьбе, беге, подскоках.
<i>Построения, перестроения.</i>	Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.
<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами).
<i>Прыжки.</i>	Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено). Прыжок в высоту с разбега. Прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой. Выполнение основных движений с удерживанием обруча. Перекладывание обруча перед собой из руки в руку. Перекатывание обруча. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.
<i>Лазание, подлезание, перелезание.</i>	Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты.
<i>Равновесие.</i>	Ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.
<i>Подвижные игры.</i>	«Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафета с передачей предметов стоя и сидя.

**8 класс****(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения</i>	Глубокое дыхание при выполнении упражнений (по показу). . Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Повторение и закрепление упражнений, данных в программе предыдущих классов.
<i>Построения, перестроения.</i>	Построение в шеренгу, в колону, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колону, в круг по инструкции учителя.

<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.
<i>Прыжки.</i>	Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50 x 50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см, в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата.
<i>Лазание, подлезание, перелезание.</i>	Преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5-ой рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боков (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).
<i>Равновесие.</i>	Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).
<i>Подвижные игры.</i>	«Что изменилось?», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два мороза». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».

**9 класс**  
**(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения</i>	Регулирование дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно- силового характера. <i>Основные положения и движения.</i> Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Соединения различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой.
<i>Построения, перестроения.</i>	Построение в две шеренги.
<i>Ходьба и бег.</i>	Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево.
<i>Прыжки.</i>	Прыжок «согнув ноги» через козла, коня, в ширину (все учащиеся). Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков.
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Ходьба по гимнастической скамейке с преодолением препятствий.
<i>Лазание, подлезание, перелезание.</i>	Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

	Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).
<i>Равновесие.</i>	Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках.
<i>Подвижные игры.</i>	«Лучший бегун», «Преодолей препятствие», «Запрещенное движение», «Самый точный», «Ловкие, смелые, выносливые», «Птицы». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками.

**10 класс**  
**(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Общеразвивающие, корректирующие и дыхательные упражнения</i>	Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, прыжки). <i>Основные положения и движения.</i> Прыжки в приседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и.п.рук – за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.
<i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i>	Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.
<i>Построения, перестроения. Ходьба и бег.</i>	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, типа- бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакции. Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться». Согласованные повороты группы учащихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага.
<i>Прыжки.</i>	Прыжки ранее изученными способами. Преодоление полосы препятствий. Прыжки в заданном ритме.
<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i>	С гимнастической палкой: прыжки с различными положениями палки, перебрасывание гимнастической палки в парах. С набивными мячами: перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы снизу и от груди партнера. Передача мяча при выполнении эстафет.
<i>Лазание, подлезание, перелезание.</i>	Закрепление ранее изученных способов лазания. Лазание на скорость по гимнастической стенке. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах). Перелезания через препятствия различной высоты.
<i>Равновесие.</i>	Повторение всех видов равновесия. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.
<i>Подвижные игры.</i>	Эстафета с бегом, прыжками. Эстафета с метанием в цель и на дальность. «Поймай мяч», «Кто точнее», «Ориентир», «Слушай сигнал».

**ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА**

**Хозяйственно – бытовой труд**  
**Пояснительная записка**

Особое место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Хозяйственно-бытовой труд» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начинается с V класса и является продолжением предмета «Самообслуживание».

В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду проходят в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудуется интерьер жилой комнаты. Здесь необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники и т.п., а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке мелких вещей.

В кабинете необходимо иметь в достаточном количестве и соответствующих размеров различный инвентарь: два ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности.

**5 класс.  
(2 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
Уход за одеждой и обувью.	Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви. Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды.
Уход за жилищем.	Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире. Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью. <i>Практическая работа.</i> Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.
Приготовление пищи.	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. <i>Практическая работа.</i> Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

**6 класса  
(2 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
Уход за одеждой и обувью.	Повторение и закрепление пройденного. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение. Виды одежды и обуви по сезону. Умения привести в порядок свою обувь и одежду. <i>Практическая работа.</i> Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Ремонт белья по распоровшемуся шву. Пришивание пуговиц. Чистка войлочной и текстильной обуви.
Уход за	Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников. Виды

жилищем.	освещения и отопление жилых помещений. <i>Практическая работа.</i> Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.
Приготовление пищи.	Овощи. Виды овощей. Холодильник. Где и как хранятся продукты. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Значения витаминов в питании. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания. <i>Практическая работа.</i> Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой, горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение предметов сервировки на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом сервировки во время приема пищи. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

**7 класс**  
**( 2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Уход за одеждой и обувью.	Приемы стирки мелких носильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка). Правила пользования утюгом. Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Чистка кожаной обуви. Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. <i>Практическая работа.</i> Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом.
Уход за жилищем.	Закрепление ранее полученных навыков. Ежедневная уборка класса. Уход за растениями в классе. <i>Практическая работа.</i> Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, мебели, подоконников, мытье полов.
Приготовление пищи	Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок. Нагревательные приборы и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. <i>Практическая работа.</i> Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Чистка картофеля, овощей (сырых), отваривание картофеля. Приготовление бутербродов. Заваривание чая, компота.

**8 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Уход за одеждой и обувью.	Закрепление всех навыков, полученных в 4-7 классах. Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплаты. Определение места оторванной пуговицы. <i>Практическая работа.</i> Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распорвавшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплаты. Утюжка.
Уход за жилищем.	Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора. Пылесос, полотер. Правила пользования. <i>Практическая работа.</i> Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал.
Приготовление пищи	Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Культура поведения за столом, элементарные правила этикета.

	Помощь взрослым в приготовлении пищи. Практическая работа. Заваривание киселя. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление каши, блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.
--	--

**9 класс**  
**(3 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
Уход за одеждой и обувью.	Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Стирка белья с помощью стиральной машины.
Уход за жилищем.	Ковры и ковровые покрытия. Способы ухода за ними. Пылесос. Правила техники безопасности. Правила мытья кафельных стен. Правила и периодичность уборки санузла. Моющие средства, приспособления и техника безопасности.
Приготовление пищи.	Составление меню на день. Изделия из теста. Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Виды услуг. Права потребителей.

**10 класс**  
**(2 часа в неделю)**

Темы	Содержание тем
Уход за одеждой и обувью.	Выведение мелких пятен. Виды стиральных машин. Правила пользования ими.
Уход за жилищем.	Способы ухода за зеркалами. Способы и периодичность ухода за окнами. Сохранение жилищного фонда.
Приготовление пищи	Сервировка стола. Составление меню на день. Изделия из теста. Приготовление к празднику, сервировка праздничного стола. Рецепты диетических блюд. Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Виды услуг. Права потребителей.

**Самообслуживание**

Пояснительная записка

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для любого человека. Для освоения навыков самообслуживания независимой жизни ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Предмет «Самообслуживание» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий, — это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения,

воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся.

Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

**1 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Личная гигиена.</i>	Различение и называние частей тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени). Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце; Гигиена тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Беседа о чистоте, как залого здоровья. Утренний и вечерний туалет, мытье мылом рук, лица, насухо вытираться. Хранение предметов туалета: мыльница, зубная щетка, паста или порошок, расческа, полотенце.
<i>Навыки одевания и раздевания.</i>	Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.
<i>Навыки приема пищи.</i>	Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.). Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.
<i>Навыки культурного поведения.</i>	Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя или учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

**2 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Личная гигиена.</i>	Показ и называние правой и левой руки, правой и левой ноги, частей тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков, уметь мыть ноги. Умение пользоваться носовым платком. Умение причесываться и следить за аккуратностью волос.
<i>Навыки одевания и раздевания.</i>	Закрепление ранее приобретенных навыков. Внешний вид: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротничка. Порядок при надевании разных частей одежды. Различение лицевой стороны от изнанки.

	Застегивание и расстегивание пуговиц. Различение обуви для правой и левой ноги. Шнурование ботинок.
<i>Навыки приема пищи.</i>	Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. Различение и называние основных продуктов питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.).
<i>Уход за одеждой, обувью, постелью.</i>	Заправка постели под присмотром, вечером приготовить ее на ночь. Вытирание ног, входя в помещение со двора, стряхивание снега с одежды.
<i>Навыки поведения и самообслуживания.</i>	Содержание в чистоте и опрятном порядке своих вещей, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Участие в линейке.

**3 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Личная гигиена.</i>	Закрепление умения показывать и называть части тела. Умение показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Привитие основных гигиенических правил в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Умение следить за чистотой рук и ног; мыть руки без напоминания воспитателя после пользования уборной и всякого загрязнения. Умение чистить зубы, полоскать рот. Умение самостоятельно, без помощи воспитателя выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).
<i>Навыки одевания и раздевания.</i>	Аккуратно, без напоминания воспитателя складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.
<i>Навыки приема пищи.</i>	Мытье руки перед едой без напоминания взрослых. Мытье посуды под присмотром старших.
<i>Уход за одеждой, обувью, постелью.</i>	Умение следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой. Умение различать, все ли пуговицы на месте. Умение выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т.д.
<i>Навыки поведения и самообслуживания.</i>	Накрывание на стол, приборка посуду после еды, вытереть клеенку, накрывать стол скатертью. Заправка постели, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку. Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий. Помощь младшим детям при совершении туалета. Помощь старшим: принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой; мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, поливать цветы.

**4 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Личная гигиена.</i>	Повторение и закрепление пройденного о частях тела и предметах

	санитарии и гигиены. Выполнение в нужной последовательности всех этапов утреннего и вечернего туалета.
<i>Одежда и обувь.</i>	Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора. Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви. Шнуровка ботинок и завязывание и развязывание шнурка.
<i>Уход за жилищем.</i>	Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения. Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки в классе. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).
<i>Приготовление пищи.</i>	Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.
<i>Практическая работа.</i>	Уход за комнатными цветами. Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

## Ручной труд

### Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

Трудовое обучение является одним из ведущих педагогических средств компенсации и коррекции недостатков развития детей с нарушениями интеллекта.

Ручной труд является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки ручного труда, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основными задачами программы являются:

1. Привитие интереса к ручному труду;
2. Обучение доступным приемам трудовой творческой деятельности;
3. Коррекция недостатков познавательной эмоционально-волевой сферы, ручной и мелкой моторики;
4. Обучение приемам элементарного планирования, организации и выполнения работы;
5. Формирование умения контролировать свою работу: сравнивать поделку, изделие с образцом; определять правильность действий и результатов;
6. Развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;
7. Воспитание положительных качеств личности.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками развития речи, математики, рисования. На занятиях по ручному труду закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая

взаимосвязь труда и обучения приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся и развитию их мышления.

Для глубоко умственно отсталых детей, начинающих обучение в школе, характерным является несформированность предпосылок к овладению продуктивными видами деятельности. Это требует введения пропедевтического этапа обучения, содержание которого соответствует содержанию коррекционного образовательного курса «Предметно-практическая деятельность». В соответствии с этим на уроках ручного труда в 1-2 классе в ходе фронтальной работы закрепляются умения и навыки, полученные учащимися на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

В основной период обучения программой предусмотрены следующие виды труда:

1. Работа с бумагой и картоном;
2. Работа с пластичными материалами;
3. Работа с разными материалами: природным, текстильным, неспецифическим (бросовым).

На начальных этапах обучения многие учащиеся в силу интеллектуальных и физических особенностей неспособны выполнить даже элементарные трудовые действия и операции самостоятельно. В этом случае работа по обучению трудовым умениям проводится в ходе совместных с педагогом действий. По мере развития представлений детей, приобретения ими практического опыта и овладения трудовыми умениями обучение трудовым действиям проводится по подражанию и показу. В дальнейшем учащиеся изготавливают несложные, доступные для выполнения поделки, ориентируясь на образец и его предварительный анализ. Для развития умения элементарного планирования и самоконтроля необходимо использовать модели поэтапного выполнения изделия и графические карты-схемы последовательного выполнения трудовых операций, что не исключает совместной с учителем работы, его организующей помощи и постоянного контроля за деятельностью учащихся.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей глубоко умственно отсталых школьников.

### 1 класс (1 час в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Работа с пластичными материалами.</i>	<p>Правила работы с глиной или пластилином, правильное положение рук - обе руки до локтя на столе.</p> <p>Правильные движения рук, пальцев в процессе работы.</p> <p>Навыки в работе с глиной (или пластилином).</p> <p>Разминание, раскатывание прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске;</p> <p>Раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч);</p> <p>Вдавливание углубления на поверхность шара (яблоко);</p> <p>Деление на части;</p> <p>Сплющивание между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);</p> <p>Соединение двух частей (баранки, гриб со шляпкой, снеговик);</p> <p>Лепка букв: А, О, У.</p> <p>Представления о величине и форме: при задании слепить большой и маленький шарики (мячи, яблоки, палочки) делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин).</p> <p>Понимание и употребление этих слов, выполнение с ними действия.</p>
<i>Работа бумагой.</i>	<p>Выработка умений и навыков работы с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно, отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.</p> <p>Изготовление изделий: коллекция цветной бумаги (2-3 цвета);</p>

	<p>«книжечка» (из двух листов бумаги), «закладка».</p> <p>Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередуя); на листе бумаги, образуя определенный рисунок.</p> <p>Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т.д., правильно соотнося части.</p>
<i>Работа с нитками.</i>	<p>Разборка ниток.</p> <p>Размотка трикотажного срыва.</p> <p>Сортирование по цвету.</p> <p>Намотка на катушку.</p>

**2 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Работа с пластичными материалами.</i>	<p>Навыки обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе.</p> <p>Закрепление навыков: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.</p> <p>Приобретение новых навыков лепки.</p> <p>Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков (вишни, сливы, яички). Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).</p> <p>Защипывание краев формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка).</p> <p>Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь.</p> <p>Соединение частей, плотно прижимать одну часть к другой.</p> <p>Лепка посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты, рыба, лопата, корзина с фруктами, тарелка с продуктами).</p> <p>Буквы: А, О, У, М, П, Н, Т, Р, Ш, Л, Х.</p> <p>Представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.</p>
<i>Работа бумагой.</i>	<p>Закрепление умений и навыков, полученных в первом классе.</p> <p>Умение и навыки работы с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; Сгибание и разгибание листов бумаги пополам, совмещая углы и стороны.</p> <p>Изготовление изделий: «Наборная линейка» (без загиба боковых сторон), «мебель» из бумаги («стол, скамейка») - без применения клея.</p> <p>Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме.</p> <p>Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковь с зеленью и т.д. Выполнение елочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.</p>
<i>Работа с нитками.</i>	<p>Сортирование ниток по цвету.</p> <p>Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.</p> <p>Наматывание на катушку, клубок, картон.</p> <p>Плетение косички из толстых шнурков.</p>

**3 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Работа с пластичными материалами.</i>	<p>Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в первом и втором классах. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков (вишни, сливы, яички). Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя). Защищивание краев формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединение частей, плотно прижимать одну часть к другой. Лепка более сложных форм из двух - пяти частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой).</p> <p>Освоить приемы: Соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок); Прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Передача форм простых, знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда). Лепка их по представлению (без показа образца). Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.</p>
<i>Работа бумагой.</i>	<p>Закрепление навыков, полученных в первом классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу.</p> <p>Изготовление изделий: «тетрадь» из трех - четырех листов бумаги с обложкой, «наборная линейка» с загибом боковых сторон.</p> <p>Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб и т.д.).</p> <p>Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос. Для более сильного состава детей и детей, получивших дошкольную подготовку: знакомство с крахмальным клейстером и его свойствами; умение пользоваться клейстером; приемы работы с кистью. Наклеивание вышеуказанных форм и изготовление изделий с применением клея.</p>
<i>Работа с нитками и тканями.</i>	<p>Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.</p> <p>Плетение косичек из толстых, цветных шнуров или мотков ниток.</p> <p>Завязывание узелков на концах.</p> <p>Завязывание банта.</p>

**4 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Работа с бумагой и картоном.	<p>Закрепление навыков полученных во втором - третьем классе.</p> <p>Выполнение несложных поделок из бумаги и картона.</p>

Конструирование.	Выполнение известных построек без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей. Работа с пластмассовым конструктором или металлоконструктором. Упражнения в приемах работы ключом и отверткой. Сборка по образцу треугольника, квадрата, домика.
Работа с пластичными материалами.	Лепка по представлению героев сказок «Колобок», «Репка». Лепка плоскостных фигур (овощи, фрукты) на дощечках.
Работа с разными материалами: природным, текстильным, неспецифическим (бросовым).	Выполнение несложных объемных изделий из природных материалов (изготовление по образцу ежика, цветка и т.д.).

## Ремесло

### Пояснительная записка

Ремесло является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки ремесла, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Целью уроков ремесла** является:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и дальнейшей интеграции в общество.

**Задачи:**

- формирование и совершенствование обще трудовых навыков;
- формирование у детей положительное отношение и интерес к труду и людям труда;
- расширение социального опыта учащихся;
- познание предметного мира учащихся и участие их в созидательной деятельности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- развитие уверенности в себе и самоуважение;
- корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками с глубокой и умеренной умственной отсталостью отводится ремеслу (трудоу обучению), где они овладевают элементарными трудовыми навыками, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений.

Учащиеся с глубокой, умеренной умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом.

Обучение ремеслу направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности обучающейся;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду.

Занятия по ремеслу тесно связаны с уроками математики, изобразительного искусства, СБО, хозяйственно-бытового труда, предметно-практической деятельности. Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Все виды работ по предмету «Ремесло» должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках изобразительного искусства, хозяйственно-бытового труда, СБО, а также в повседневной деятельности

### 5 класс (3 часа в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	<p><i>Сведения.</i> Инструмент для работы: ножницы. Правила техники безопасности. Использование и хранение.</p> <p><i>Приемы работы.</i> Удержание ножниц и бумаги (по возможности). Прямой короткий срез. Складывание бумажного квадрата по диагонали. Совмещение углов.</p> <p><i>Содержание.</i> Предметная аппликация из готовых форм (3-5 деталей). Упражнения, направленные на формирование умения делать прямой короткий срез. Резание полосы на квадраты, прямоугольники. Составление и наклеивание изображений из деталей, выполненных с использованием данного приема (заборчик и т.п.). Составление простых сюжетных композиций из готовых форм (не разделенных на части), наклеивание. Составление простых сюжетных композиций из готовых форм, каждая из которых состоит из 2-3 отдельных элементов</p>
<i>Работа с пластичными материалами</i>	<p>Закрепление умений и навыков, усвоенных в предыдущем классе.</p> <p>Соленое тесто, его свойства, подготовка к работе. Правила работы с соленым тестом. Организация рабочего места при выполнении работ с пластичными материалами. Инструмент для работы: стека.</p> <p><i>Приемы работы.</i> Соединение деталей, закрепление деталей, готовой поделки на подставке. Прием оттягивания. Деление теста, пластилина на части способом разрывания и с помощью стеки.</p> <p>Лепка с использованием приема оттягивания (лимон, морковка. Лепка с использованием приема соединения частей разной формы: погремушка (шарик и столбик), грибок (столбик и расплющенный шар) и т.д. Лепка с использованием приема вдавливания (чашка, миска).</p>
<i>Конструирование</i>	<p>Закрепление умений, полученных в предыдущем классе.</p> <p>Упражнения на группировку элементов строительных наборов. Упражнения на дифференциацию и соотнесение пространственных фигур и плоскостных фигур.</p> <p>Выполнение построек по подражанию и по образцу, используя приемы накладывания, приставления.</p> <p>Обыгрывание построек и объединение их по сюжету: стол, стул – мебель;</p>

		дорожка из дома – улица и т.д. Конструирование изображений из 3-5 палочек по образцу. Конструирование из геометрических фигур (3-5 элемента) по образцу.
<i>Работа разными материалами</i>	<i>с</i>	Сбор природного материала (листья, веточки). Участие в процессе засушивания листьев. Наклеивание на картон засушенных листьев (лист большой и маленький, лист березы и лист вербы). Изготовление тематического панно «Осень» совместно с педагогом. Выкладывание семенами арбуза, тыквы, горизонтальных и вертикальных дорожек. Сортировка однотонных образцов тканей по цвету. Сортировка ткани по двум контрастным признакам (тонкая, плотная). Наматывание толстой нити на картон. Завязывание узелка.

**6 класс**  
**(5 часов в неделю)**

Темы		Содержание тем
<i>Работа бумагой картоном.</i>	<i>с и</i>	<i>Сведения.</i> Инструмент для работы: ножницы. Правила техники безопасности. Резание полосы на полоски. Составление и наклеивание изображений из деталей, выполненных с использованием данного приема (лесенка и т.п). Аппликация путем составления целого из фрагментов (по типу разрезной картинки). Составление и наклеивание узора в полосе с чередованием элементов (через 1, 2). Составление и наклеивание узора в круге (центр, края круга) и квадрате (центр, углы, стороны) без чередования и с чередованием элементов через 1. Изготовление простейших поделок из бумаги с использованием приема складывания пополам, по диагонали и совмещения углов. Выполнение аппликаций с использованием приема обрывания. Выполнение коллективных тематических работ с использованием приемов аппликации, конструирования из бумаги и рисования. Создание книжки-самоделки из работ, выполненных по сюжетам знакомых сказок. <i>Примечание.</i> Обучение приемам работы с ножницами проводится индивидуально и только с теми детьми, чьи психофизиологические возможности позволяют освоить данный вид работы.
<i>Работа пластичными материалами</i>	<i>с</i>	Закрепление умений и навыков, усвоенных в предыдущем классе. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон и т.д.). <i>Содержание.</i> Лепка с использованием приема соединения частей одной формы: елочка (столбики различной величины); бусы, неваляшка (шары одинаковой величины); снеговик, пирамидка из шаров (разные по величине шары). Лепка с использованием приема оттягивания (хвостик и клюв у птички и т.д.). Лепка изученных букв и цифр. Изготовление из соленого теста атрибутов для сюжетно-ролевых игр («Магазин») с использованием освоенных приемов. Нанесение на изделия рисунка с помощью стеки. Дополнение поделок и композиций различными материалами.
<i>Конструирование</i>		Закрепление умений, полученных в предыдущем классе. Определение элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного или плоскостного материала. Изменение постройки способом надстраивания в высоту, длину (низкий-высокий, короткий-длинный). Складывание разрезных картинок из частей (от 2 до 6) с предметным изображением по образцу. Складывание по образцу вырубных предметных

	картинок по типу пазлов. Составление предметных изображений с использованием кубиков из четырех частей с помощью учителя и по образцу. Конструирование игрушек совместно с педагогом из крупного конструктора типа «Лего».
<i>Работа разными материалами</i>	с Изготовление простых знакомых поделок по подражанию и по образцу. Соединение деталей пластилином. Использование в работе заранее изготовленных деталей из цветной бумаги. Создание коллективных композиций: «Плывут кораблики», «Рыбки в аквариуме». Выкладывание семенами фасоли горизонтальных и вертикальных дорожек, геометрических фигур (круг, квадрат). Выполнение на основе из картона предметных аппликаций из плотной ткани (2-3 детали) совместно с педагогом и по образцу. Дополнение аппликаций, выполненных из бумаги, деталями из плотной ткани. Применение деталей из ткани в работе с природным и бросовым материалами. Совместное изготовление кисточки. Изделие: «шапочка с кисточкой» (на плоской бумажной основе). Изготовление простых знакомых поделок из бросового материала совместно с учителем и по образцу. Применение в работе бумажных цилиндров. Соединение деталей с применением пластилина, клея.

**7 класс  
(6 часов в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Работа с бумагой и картоном</i>	Закрепление ранее усвоенных умений и навыков. <i>Сведения:</i> способ папье-маше, материалы для изготовления изделий данным способом. Знакомство с изделиями из папье-маше <i>Приемы работы:</i> Работа с ножницами: прямой короткий срез, Обрывание бумаги, скатывание бумажных комочков пальцами. Равномерное обклеивание предмета обрывками бумаги. <i>Содержание.</i> Предметная аппликация: составление и наклеивание изображений животных, из геометрических фигур. Составление и наклеивание изображения, состоящего из 4-6 элементов. Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам. Разметка бумаги и картона по линейке. Составление и наклеивание сюжетного изображения из самостоятельно вырезанных геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) Упражнения в скатывании бумажных комочков пальцами. Аппликации, выполненные с применением данного способа «Ягоды на ветке», Закрашивание контура предмета бумажными комочками, выполнение предметных и сюжетных аппликаций «Зайчик», Составление и наклеивание узоров с чередованием элементов в полосе, круге, квадрате. Конструирование из бумаги с использованием способов сгибания бумаги пополам, по диагонали, совмещения углов. Изготовление коллективных панно по временам года.
<i>Работа пластичными материалами</i>	с Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. <i>Приемы работы:</i> Закрепление приемов раскатывания, скатывания, оттягивания, соединения деталей. Использование стеки в работе. Использование дополнительных материалов. Барельефная лепка (элементы). <i>Содержание.</i> Лепка по образцу и по заданию (с дальнейшим сравнением с образцом) знакомых предметов с использованием усвоенных приемов работы. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков (используются как части поделок, детали для их украшения и самостоятельные изделия: ягодки, бусинки). Лепка с

	использованием приема зашпигивания краев формы кончиками пальцев: миска, корзинка и т.д. Лепка стилизованных фигур животных и птиц. Лепка цифр и букв. Изготовление поделок способом налепа (элементы барельефной лепки): изображения с использованием доступных приемов (ягоды на веточке), Материал для работы: пластилин, соленое тесто.
<b>Конструирование</b>	Закрепление умений, полученных ранее. Группировка элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, треугольных призм, шаров, цилиндров) по признакам формы, цвета, величины. Складывание разрезных картинок с сюжетным изображением (из 4-6 частей) по образцу. Складывание по образцу вырубных сюжетных картинок по типу пазлов. Составление предметных и сюжетных изображений с использованием кубиков из 4-6 частей с помощью учителя и по образцу. Конструирование из деталей конструктора «Лего» в ходе совместной деятельности с учителем и по образцу.
<b>Работа с разными материалами</b>	Сбор природного материала, подготовка материала к работе: засушивание листьев, просушивание шишек, веточек и т.д. Изготовление поделок из природного материала по готовому образцу с использованием графических изображений этапов выполнения работы. Составление и наклеивание предметных контурных изображений из семян тыквы, арбуза (по предложенному контуру). Изготовление коллективных тематических панно к праздникам. Изготовление предметных изображений способом наклеивания на шаблон обрезков нитей. Составление предметных контурных изображений из семян на основе из пластилина. Заполнение шаблона с основой из пластилина семенами фасоли, гороха.

### 8 класс

(10 часов в неделю)

Темы	Содержание тем
<b>Работа с бумагой и картоном</b>	Закрепление ранее усвоенных умений и навыков. <i>Сведения</i> Повторение и закрепление: свойств бумаги, качества различных видов бумаги. Способ папье-маше. <i>Приемы работы:</i> Работа с ножницами: вырезание по контуру геометрических фигур. Скатывание бумажных комочков пальцами. <i>Содержание.</i> Предметная аппликация: составление и наклеивание изображений растений, транспорта и др. из геометрических фигур. Составление и наклеивание изображения, состоящего из 4-6 элементов вырезанных самостоятельно. Упражнения в вырезывании геометрических фигур (квадрат, треугольник) по контуру. Упражнения в скруглении углов квадрата для получения округлой формы. Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление игрушек: гирлянды, бусы, фонарики. Изготовление изделий способом папье-маше, не требующих дальнейшего склеивания (блюдец, тарелочка). Упражнения в скатывании бумажных комочков пальцами. Аппликации, выполненные с применением данного способа «Ветка мимозы», «Снегопад» и т.д.). Закрашивание контура предмета бумажными комочками, выполнение предметных и сюжетных аппликаций «Овечки на лугу», «Цыплята в траве» и т.д.). Составление и наклеивание узоров с чередованием элементов в полосе, круге, квадрате. Конструирование из бумаги с использованием способов сгибания бумаги пополам, по диагонали, совмещения углов. Изготовление коллективных панно по

	сюжетам литературных произведений с применением усвоенных приемов работы.
<b>Работа с пластичными материалами</b>	<p>Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Приемы работы:</i> отщипывание, скатывание пальцами. Защищывание кончиками пальцев. Закрепление приемов раскатывания, скатывания, оттягивания, соединения деталей. Использование стеки в работе. Использование дополнительных материалов. Барельефная лепка (элементы).</p> <p><i>Содержание.</i> Лепка по образцу и по заданию (с дальнейшим сравнением с образцом) знакомых предметов с использованием усвоенных приемов работы. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков (используются как части поделок, детали для их украшения и самостоятельные изделия: ягодки, бусинки). Лепка с использованием приема защищывания краев формы кончиками пальцев (блюдец) и т. д. Лепка стилизованных фигур животных и птиц. Лепка цифр и букв. Изготовление поделок способом наклепа (элементы барельефной лепки): изображения с использованием доступных приемов (цветок, бабочка, снежинка и др.). Сюжетная Изготовление поделок способом наклепа (элементы барельефной лепки): Создание коллективных композиций.</p> <p>Материал для работы: пластилин, соленое тесто.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Закрепление умений, полученных ранее.</p> <p>Сравнение исходных объектов, конструкций, элементов конструкций по величине, расположению, форме и цвету. Соотнесение пространственных фигур и плоскостных форм.</p> <p>Выполнение доступных построек из геометрических тел по графическому образцу.</p> <p>Конструирование по образцу, графической схеме одних и тех же объектов из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов.</p> <p>Составление предметных и сюжетных изображений с использованием кубиков из 4-6 частей с помощью учителя и по образцу.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Лего».</p>
<b>Работа с разными материалами</b>	<p>Сбор природного материала. Выполнение простых предметных аппликаций из засушенных листьев по образцу. Составление и наклеивание узора из листьев в полосе бумаги (без чередования и с чередованием двух видов листьев. Составление коллективных тематических композиций из выполненных работ. Составление и наклеивание предметных контурных изображений из семян т арбуза (по предложенному контуру). Составление предметных контурных изображений из семян на основе из пластилина. Заполнение шаблона с основой из пластилина семенами арбуза, фасоли, гороха.</p> <p>Выполнение на основе из картона предметных и простых сюжетных аппликаций (2-4 объекта) из готовых деталей плотной ткани.</p> <p>Изготовление коллективных тематических панно к праздникам.</p> <p>Изготовление кисточки из толстых ниток по образцу.</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала по образцу с использованием графических изображений этапов выполнения работы.</p> <p>Изготовление атрибутов для настольного театра и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Работа с пуговицами, виды, сортировка, назначение.</p>

**9 класс**  
**(12 часов в неделю)**

Темы	Содержание тем
<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<p>Закрепление усвоенных знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Сведения.</i> Материалы для соединения бумаги, картона: скотч и степлер.</p> <p><i>Приемы работы.</i> Складывание бумаги «гармошкой». Склеивание симметричных деталей, сложенных пополам. Приготовление бумажной массы. Заполнение шаблона, контура предмета бумажной массой. Сгибание бумаги способом от углов к центру. Использование скотча и степлера для соединения деталей изделий.</p> <p><i>Содержание.</i> Обрывание и вырезывание по контуру несложных форм (овощи, фрукты). Вырезывание симметричных фигур из бумаги, сложенной «гармошкой», использование их для выполнения сюжетных и декоративных аппликаций. Упражнения в сгибании бумаги квадратной формы способом от углов к центру. Обучение способам соединения деталей с помощью скотча и степлера, применение их в возможных видах работ. Изготовление изделий способом папье-маше с последующим соединением двух деталей для получения объемной формы (стаканчик). Изготовление сувениров, открыток к праздникам.</p>
<b>Работа с пластичными материалами</b>	<p>Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Приемы работы.</i> Закрепление усвоенных приемов лепки и использования стеки. Освоение приема соединения деталей примазыванием.</p> <p><i>Содержание.</i> Лепка по образцу изделий с использованием доступных приемов; предварительных анализ образца и определение последовательности работы. Лепка по заданию хорошо знакомых изделий. Лепка букв и цифр. Лепка с использованием приема соединения деталей примазыванием (формы из двух и более частей). Лепка стилизованных фигур животных, птиц. Лепка статичной фигуры человека. Изготовление поделок способом налепа (элементы барельефной лепки Сюжетная лепка на заданные темы и по содержанию литературных произведений.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Закрепление имеющихся умений и навыков.</p> <p>Конструирование объектов из палочек, плоскостных форм по графическому образцу. Зарисовка (по возможности) несложных готовых конструкций. Составление изображений с использованием кубиков (четыре, шесть, девять частей) вместе с учителем и по образцу. Составление изображений из «осколочных» картинок по образцу. Составление изображений из вырубных картинок. Конструирование объектов из конструктора «Лего» вместе с педагогом, по готовому образцу, по рисунку.</p> <p>Знакомство с деталями пластмассового конструктора: плато, планки, пластины, скобы, винты, гайки. Группировка деталей по образцу. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения в соединении деталей конструктора винтами и гайками без использования инструментов. Сборка по показу и по образцу треугольника (из трех плоских планок), квадрата (из четырех планок), прямоугольника (из двух длинных и двух коротких планок). Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик). Сборка по образцу лопатки (квадрат и планка); лесенки (из планок, из планок и скоб – по возможности). Конструирование доступных объектов с помощью учителя и по готовому образцу. Разборка изделий.</p>

<b>Работа разными материалами</b>	с Сбор природного материала и его подготовка к работе. Составление гербария из засушенных листьев и цветов. Выполнение предметных и несложных сюжетных (2-4 объекта) аппликаций из засушенных листьев, веточек, цветов, семян по образцу. Составление и наклеивание узоров из засушенных листьев, цветов в полосе, круге, квадрате, овале (без чередования и с чередованием элементов) по готовому образцу и рисунку. Составление и наклеивание простых сюжетных контурных изображений из семян арбуза. Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами растений; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ. Выполнение коллективных аппликаций из готовых деталей плотной ткани. Совместное с учителем изготовление помпона из толстых ниток; изделие – шапочка, колпак (из бумаги, ткани или бросового материала) с помпоном. Мозаичная аппликация из яичной скорлупы способом наклеивания на шаблон. Составление из предметных изображений коллективных панно. Изготовление поделок из бросового материала по образцу, рисунку с использованием графических изображений этапов, выполнения работы. Соединение деталей поделки с использованием скотча, степлера.
<b>Ручное шитье.</b>	1.Подготовка к шитью: отмеривание ниток, вдевание нитки в иголку, отрезание нитки, завязывание узелка. 2.Выполнение шва «вперед иголка» (наметочного шва): прокалывание бумаги, ткани иглой; выполнение серии горизонтальных стежков; вышивание по контуру.

**10 класс**  
**(14 часов в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<b>Работа с бумагой и картоном</b>	Закрепление усвоенных знаний, умений и навыков. <i>Сведения.</i> Материалы для соединения бумаги, картона: скотч и степлер. Выполнение сюжетно-тематических аппликаций (коллективная и индивидуальная формы работы). Составление и наклеивание несложных геометрических и растительных орнаментов в круге, квадрате, овале. Изготовление объемных аппликаций из двух симметричных, склеенных между собой деталей (предметные: «Дерево», «Яблоко», «Одуванчик»; сюжетные: «В лесу», «Лепим снеговика» и т.д.). Изготовление объемных изделий из бумаги (6-8 симметричных деталей, склеенных между собой): шары, цветы, фрукты и т.д. Конструирование из бумаги изделий с использованием усвоенных способов сгибания. Изготовление рамки для фотографий, картинок. Обучение способам соединения деталей с помощью скотча и степлера, применение их в возможных видах работ. Изготовление изделий способом папье-маше с последующим соединением двух деталей для получения объемной формы (вазочка). Изготовление коллективных тематических панно с целью закрепления имеющихся умений и навыков.
<b>Работа пластичными материалами</b>	с Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. <i>Приемы работы.</i> Закрепление усвоенных приемов лепки и использования стеки. <i>Содержание.</i> Лепка по заданию хорошо знакомых изделий. Лепка букв и цифр. Лепка статичной фигуры человека. Изготовление из соленого теста

	атрибутов для игр, мелких игрушек, сувениров. Сюжетная лепка на заданные темы и по содержанию литературных произведений. Создание тематических композиций. Изготовление коллективных панно из соленого теста.
<b>Конструирование</b>	Закрепление имеющихся умений и навыков. Конструирование объектов из конструктора «Лего» вместе с педагогом, по готовому образцу, по рисунку. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения в соединении деталей конструктора винтами и гайками без использования инструментов. Сборка по показу и по образцу треугольника (из трех плоских планок), квадрата (из четырех планок), прямоугольника (из двух длинных и двух коротких планок). Составление из собранных плоских фигур более сложных (машина, паровоз). Сборка по образцу стола (плато, планки) и др. Конструирование доступных объектов с помощью учителя и по готовому образцу. Разборка изделий. Конструирование по образцу и по заданию одних и тех же знакомых объектов из различных конструкторов с применением усвоенных умений и навыков.
<b>Работа разными материалами</b>	с Сбор природного материала и его подготовка к работе. Составление гербария из засушенных листьев и цветов. Составление и наклеивание узоров из засушенных листьев, цветов в полосе, круге, квадрате, овале (без чередования и с чередованием элементов) по готовому образцу и рисунку. Составление и наклеивание простых сюжетных контурных изображений из семян дыни. Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами растений; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ. Изготовление предметных изображений способом наклеивания на шаблон обрезков нитей; дальнейшее составление из них коллективных тематических работ. Мозаичная аппликация из яичной скорлупы способом заполнения контурного изображения. Изготовление поделок из бросового материала по образцу, рисунку с использованием графических изображений этапов, выполнения работы. Соединение деталей поделки с использованием скотча, степлера.
<b>Ручное шитье.</b>	Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. 1. Кройка и шитье на электрической швейной машине. 2. Подбор ткани и ниток по цвету; по толщине. 3. Элементы кроя изделия или отдельных деталей: определение лицевой и изнаночной стороны ткани; определение долевой и поперечной нити ткани; раскладывание ткани на горизонтальной поверхности; нахождение на ткани места для выкройки; закрепление выкройки на ткани (английскими булавками, удержание рукой); обведение выкройку мелом; Допрофессиональная подготовка снятие выкройки с ткани; вырезание ножницами по намеченному контуру. 4. Сборка изделия: определение места каждой детали изделия в целом изделии; соединение деталей изделия друг с другом (английскими булавками, наметочным швом).

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Социально-бытовая ориентировка**

#### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением. Благодаря занятиям по социально-бытовой ориентировке реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Социально-бытовая ориентировка детей со сложными нарушениями развития существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и различных двигательных нарушений. С большим трудом ими усваиваются навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Глубоко умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения элементарных бытовых и социальных задач, достигнуть этого они могут только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Для успешного усвоения учебного материала важно формировать представления детей в процессе экскурсий, осуществлять целенаправленные наблюдения за реальными объектами и жизненными ситуациями, моделировать их и выполнять практические действия в реальных условиях. В обучении детей большое место должны занимать игровые методы и приемы: дидактические, сюжетно-ролевые, игровые ситуации и сюрпризные моменты.

Система работы вначале направлена на полноценное восприятие детьми необходимых сведений, формировании действий и приемов, а затем – на разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Таким образом, педагогическая работа имеет своей целью достижение каждым ребенком максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости. Для ее успешной реализации необходимо решить следующие основные задачи по формированию у учащихся:

-знаний и умений бытового труда:

- личная гигиена,
- элементарная доступная организация питания,
- доступные навыки ухода за жилищем,
- навыки ухода за одеждой, обувью и другими предметами обихода;
- знаний о назначении различных предприятий и учреждений, навыков адекватного в них поведения:
- торговли;
- службы быта, связи;
- культуры;
- медицинской помощи;
- транспорта.
- умений общения: задать вопрос и ответить на вопрос по конкретной ситуации, обратиться с просьбой, благодарить, здороваться и т.д.;
- представлений и знаний о правилах культуры поведения и взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими и т.д.), накопление соответствующего опыта;
- эмоционально положительного отношения к окружающим.

Данные задачи позволяют определить основные разделы программы по социально-бытовой подготовке учащихся: «Знания о себе и гигиенические навыки», «Питание», «Жилище, дом», «Здоровье», «Транспорт», «Магазины, торговля, службы быта», «Досуг, отдых».

**3 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Знания о себе и гигиенические навыки.</i>	Свои имя фамилия, имена родителей. Ориентация в школе: раздевалка, группа, класс, туалет, умывальная комната. Учитель, воспитатель, помощник воспитателя. Называние и показывание частей тела на себе, на кукле. Назначение туалетных принадлежностей (мыло, расческа, полотенце, туалетная бумага). Регулярное мытье рук. Повторение.
<i>Питание.</i>	Навыки поведения за столом. Посуда: тарелка, чашка, ложка; назначение и использование.
<i>Жилище, дом.</i>	Понятия: город, улица, дом. Назначение дома. Мебель: стол, стул, шкаф, кровать, парта.
<i>Здоровье.</i>	Признаки ухудшения самочувствия. Умение определить, что болит и сообщить об этом взрослому.
<i>Досуг, отдых.</i>	Умение вести себя во время игры. Понятие о режиме дня.

**4 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Знания о себе и гигиенические навыки.</i>	Семья, члены семьи. Школьные помещения: кухня, медицинский кабинет. Части тела: голова. Лицо: щеки, глаза, уши, рот, нос. Предметы личной гигиены: зубная щетка, паста. Одежда и обувь: навыки одевания, раздевания. Прием пищи: навыки поведения за столом. Повторение.
<i>Питание.</i>	Наблюдение за процессом заваривания чая и приготовления бутерброда. Названия соответствующих продуктов, посуды, столовых приборов. Навыки поведения за столом.
<i>Жилище, дом.</i>	Город, улица, дом. Квартира, помещения в квартире. Предметы мебели. Гигиена жилого помещения: проветривание, световой режим.
<i>Здоровье.</i>	Профессия: врач. Признаки изменения самочувствия. Умение определить, что болит и сообщить об этом взрослому.
<i>Транспорт.</i>	Улица: проезжая часть, тротуар. Транспорт: автомобиль, автобус. Правила поведения в автобусе.
<i>Досуг, отдых.</i>	Режим дня, игры, прогулки. Гости и поведение в гостях. Праздники: 1 сентября, Новый год, 8 марта.

**5 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Знания о себе и гигиенические навыки.</i>	Семья, члены семьи. Знание имен ближайших родственников, степени родства. Навыки ориентации и культурного поведения в школе. Школьные помещения: физиопроцедурный кабинет, библиотека. Предметы личной гигиены: зубная щетка, паста, расческа, шампунь. Называние, показ предметов одежды и обуви на себе. Обувь: уличная, комнатная. Одежда: верхняя по сезону. Навыки одевания и раздевания. Повторение.
<i>Питание.</i>	Кухня. Наблюдение за трудом повара. Посуда: кухонная, чайная. Наблюдение за процессом приготовления простого салата из свежих овощей. Предметы, необходимые для приема пищи. Правильное использование столовых приборов (ложка, вилка).
<i>Жилище, дом.</i>	Домашний адрес (город, улица, номер дома). Дома: одноэтажные, многоэтажные. Многоэтажный дом: лифт. Помещения в квартире, их

	функциональное назначение и основное предметное наполнение (кухня, комната, санузел). Гигиена жилого помещения: вытирание пыли. Комнатные растения: поливка.
<i>Здоровье.</i>	Медицинские учреждения: поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Медицинские процедуры, проводимые в школе, их значение. Умение определить, что болит и сообщить об этом взрослому. Виды медицинской помощи: вызов врача на дом.
<i>Транспорт.</i>	Улица: проезжая часть, тротуар, пешеход. Пешеходный переход. Наземный транспорт: автобус, троллейбус, автомобиль.
<i>Досуг, отдых.</i>	Режим дня. Каникулы. Игры и занятия дома. Просмотр телепередач. Праздники. Прием гостей и поведение в гостях.

**6 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Знания о себе и гигиенические навыки.</i>	Свои имя, фамилия, возраст. Члены семьи, их имена, профессии. Домашний адрес (город, улица, дом). Правила учащихся. Помещения школы: прачечная. Предметы личной гигиены. Гигиенические процедуры: душ. Одежда и обувь: сезонные изменения. Навыки одевания и раздевания. Уход за одеждой: складывание. Уход за обувью: мытье. Повторение.
<i>Питание.</i>	Кухня. Оборудование и посуда для приготовления пищи. Варка и чистка овощей (наблюдение), правила техники безопасности. Столовая посуда и приборы. Сервировка стола к чаю (посильная помощь).
<i>Жилище, дом.</i>	Домашний адрес. Многоэтажный дом: лифт и мусоропровод. Предметы наполнения жилого помещения. Гигиена жилого помещения: подметание пола. Бытовая техника: пылесос (назначение, правила техники безопасности, использование). Комнатные растения: поливка.
<i>Здоровье.</i>	Медицинские учреждения: поликлиника. Виды медицинской помощи: амбулаторный прием врача. Культура поведения в поликлинике и на приеме у врача. Врач: стоматолог. Профилактика болезней зубов.
<i>Транспорт.</i>	Правила пешехода. Правила поведения в общественном транспорте. Наземный транспорт: поезд.
<i>Магазины, торговля, службы быта.</i>	Продовольственный магазин. Ассортимент. Правила поведения. Выполнение штучной покупки.
<i>Досуг, отдых.</i>	День рождения. Гости, подарок. Правила культурного общения со взрослыми, сверстниками. Детский театр: правила поведения, посещение. Режим дня, сон и его значение.

**7 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Знания о себе и гигиенические навыки.</i>	Домашний адрес, номер телефона. Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Мытье ног. Одежда: верхняя, нижняя. Уход за одеждой: стирка мелких вещей, сушка. Средства для стирки белья. Уход за обувью: мытье, сушка. Повторение.
<i>Питание.</i>	Кухня. Гигиена на кухне. Правила техники безопасности. Столовая посуда и приборы: сервировка стола к завтраку, ужину (посильная помощь). Приготовление простого салата из вареных овощей с использованием терки (посильная помощь). Продукты питания: овощи, фрукты, молочные продукты.
<i>Жилище, дом.</i>	Квартира; номер квартиры, номер телефона. Входная дверь, замок, ключи. Правила безопасности в доме. Обращение за помощью (по телефону, к

	соседям). Уборка жилого помещения: мытье пола. Комнатные растения: поливка, вытирание крупных листьев.
<i>Здоровье.</i>	Медицинские учреждения: больница. Виды медицинской помощи: скорая помощь. Основания для вызова «скорой помощи». Телефон 03. Врач: окулист. Профилактика болезней глаз.
<i>Транспорт.</i>	Правила поведения в общественном транспорте. Правила пешехода. Пешеходный переход, светофор, знак пешеходного перехода. Разнообразие наземного транспорта, его назначение.
<i>Магазины, торговля, службы быта.</i>	Виды магазинов: продовольственные, промтоварные. Специализированные магазины: «Одежда», «Обувь», «Мебель». Ассортимент магазинов. Выполнение покупки в продовольственном магазине. Парикмахерская: назначение, наблюдение за работой парикмахера. Правила культурного поведения.
<i>Досуг, отдых.</i>	Экскурсии по городу. Посещение детского театра, цирка, библиотеки, правила для посетителей. Культура общения и поведения. Экскурсии на природу. Поведение в лесу.

**8 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Знания о себе и гигиенические навыки.</i>	Повторение. Регулярные гигиенические процедуры. Уход за волосами и зубами. Одежда: мужская, женская, детская. Уход за одеждой: стирка мелких вещей, утюжка. Электроприборы: утюг; техника безопасности и правила пользования. Обувь: мужская, женская, детская. Уход за обувью: чистка. Повторение.
<i>Питание.</i>	Кухня. Бытовые приборы: чайник. Правила техники безопасности. Заваривание напитков: какао, чай (посильная помощь). Продукты питания: хлебобулочные изделия и мучные продукты. Наблюдение за процессом отваривания макаронных изделий.
<i>Жилище, дом.</i>	Повторение. Разнообразие домов по функциональному назначению. Жилой дом: мебель и аксессуары. Материалы для изготовления мебели. Повседневная уборка: вещей на место, вытирание пыли, уборка пылесосом, влажная уборка, проветривание. Посильная помощь взрослым в уборке помещения и уходе за комнатными растениями.
<i>Здоровье.</i>	Медицинские учреждения: поликлиника, больница. Правила поведения при болезни, соблюдение предписаний врача и требований взрослых. Понятие о закаливании, виды закаливания, доступные закаливающие процедуры под контролем взрослых. Виды медицинской помощи.
<i>Транспорт.</i>	Правила поведения на улице и в транспорте. Дорожные указатели. Воздушный транспорт: самолет.
<i>Магазины, торговля, службы быта.</i>	Специализированные магазины: «Цветы», ассортимент магазинов. Выполнение покупки в книжном магазине. Глобальное чтение доступных вывесок, указателей. Газетный киоск: наблюдение за работой продавца, ассортимент, выполнение покупки. Средства связи: телефон. Умение пользоваться телефоном, знание своего номера, правила общения.
<i>Досуг, отдых.</i>	Культура общения по телефону. Каникулы: занятия дома, экскурсии по городу, экскурсия в музей. Летний отдых: охрана жизни и здоровья..

**9 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Знания о себе и гигиенические</i>	Повторение. Гигиенические процедуры: уход за носом, ушами, руками. Одежда: праздничная, домашняя. Уход за одеждой: стирка мелких вещей и

<i>навыки.</i>	утюжка. Уход за обувью: чистка. Повторение.
<i>Питание.</i>	Разнообразие продуктов питания. Хранение продуктов питания. Бытовая техника: холодильник. Посильная помощь в заваривании напитков и приготовлении салатов из свежих и вареных овощей. Продукты питания: мясные продукты, крупы. Наблюдение за процессом приготовления каши. Понятие о режиме питания.
<i>Жилище, дом.</i>	Повторение: домашний адрес, телефон. Телефоны экстремальных служб. Безопасность в доме: обращение с электроприборами. Недопустимость самостоятельного использования бытовых электроприборов. Профессии рабочих по обслуживанию дома: электрик, сантехник (чем занимаются, в каких случаях приглашаются взрослыми).
<i>Здоровье.</i>	Понятие первой медицинской помощи. Средства первой медицинской помощи. Элементарные действия при порезах, ожогах. Недопустимость самостоятельного применения лекарственных средств и приема таблеток. Аптека: назначение, ассортимент, правила поведения.
<i>Транспорт.</i>	Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте и на улицах города. Правила поведения через проезжую часть. Основные дорожные знаки и указатели.
<i>Магазины, торговля, службы быта.</i>	Специализированные магазины: «Посуда», «Канцтовары», ассортимент и выполнение штучной покупки. Службы быта: мастерская по ремонту обуви (назначение, правила обслуживания). Почта: назначение, профессия: почтальон. Аптека: назначение, ассортимент, выполнение покупки.
<i>Досуг, отдых.</i>	Выбор занятий в свободное время. Соблюдение правил совместных игр. Поведение в общественных местах досуга: кинотеатр, театр, музей. Общение по телефону со сверстниками и взрослыми.

**10 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
<i>Знания о себе и гигиенические навыки.</i>	Повторение. Регулярное выполнение гигиенических процедур. Уход за глазами. Различные виды одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (наблюдение и совместная работа с педагогом).
<i>Питание.</i>	Повторение. Разнообразие продуктов питания, их значение для человека. Понятие о витаминах. Режим питания. Продукты: яйца. Наблюдение за процессом приготовления блюд из яиц. Бытовая техника: миксер; техника безопасности и практическое использование. Повторение усвоенных знаний и умений.
<i>Жилище, дом.</i>	Повторение, закрепление имеющихся знаний и умений. Многообразие домов. Жилое помещение, его части, предметное наполнение. Уборка жилого помещения. Использование электроприборов под контролем взрослых. Элементарные знания о правилах безопасности в доме. Вызов экстренных служб по телефону. Знание своего адреса.
<i>Здоровье.</i>	Повторение, закрепление имеющихся знаний и умений. Медицинская помощь: учреждения (поликлиника, стационар); виды (амбулаторный прием, посещение на дому, скорая помощь, лечение в стационаре). Профессии врача: стоматолог, окулист, лор. Поведение в медицинских учреждениях. Аптека. Лекарственные средства. Правила поведения во время болезни. Соблюдение рекомендаций врача и требований взрослых.
<i>Транспорт.</i>	Повторение, закрепление имеющихся знаний и умений. Различные виды транспорта и его назначение. Правила пешехода. Правила поведения в

	транспорте. Знание основных дорожных знаков и указателей.
<i>Магазины, торговля, службы быта.</i>	Специализированные магазины: «Бытовая химия», «Бытовая техника»; ассортимент и выполнение штучной покупки. Службы быта: прачечная, химчистка (назначение, правила обслуживания и поведения). Повторение, закрепление имеющихся знаний о предприятиях торговли и службы быта. Навыки культурного поведения. Умение выполнить простую покупку под руководством взрослого. Глобальное чтение вывесок. Ориентировка в ближайшем к школе окружении.
<i>Досуг, отдых.</i>	Повторение, закрепление имеющихся знаний и умений. Соблюдение режима дня, правил в совместных играх и поведения в общественных местах. Знание основных мест проведения досуга: кинотеатр, театр, музей. Правила общения. Знание правил безопасности охраны жизни и здоровья. Правила поведения в лесу, у воды. Адекватное выражение эмоций, желаний, просьб.

### **Музыкально-ритмические занятия** **Пояснительная записка**

Преподавание музыкально-ритмических занятий обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические свойства воздействия на обучающихся свойственные \_музыкально-ритмическим движениям способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках является музыкально-ритмическая деятельность воспитанников. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представлений обучающихся о пространстве и умении ориентироваться в нем.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у воспитанников подвижности пальцев, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать её характер, развивают способность переживать содержание музыкального образа.

### **Содержание учебного предмета** **1 класс** **(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание темы</b>
Музыкально - ритмические движения и упражнения.	Развитие умения двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш – пляска); Реагирование сменой движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко – тихо), на его начало и окончание.
Танцевальные движения.	Ходьба и бег под музыку в плясках и играх. Движения по кругу, взявшись за руки. Выполнение простейших танцевальных движений: хлопанье в ладоши, полуприседания. Использование отдельных элементов движений для инсценировки песен.
Игры под музыку.	«Танечка, баю- бай- бай», рус. народная песня, обр.В. Агафоникова «Пляска петрушки», муз. М. Раухвергера (фрагмент) «Ах вы сени», рус. нар. мелод, обр. В. Агафонникова.

	<p>«Бубен», муз. Г. Фрида  «Погремушки», муз. М. Раухвергера  «Зарядка», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой  «Умывальная», муз. А. Александрова, сл. В.Викторова  «Самолет летит», муз. Е. Тиличевой  «Птички», муз. Т. Ломовой  «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой  «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой  «В лесу», муз. Е. Тиличевой: «Кукушка», «Зайка», «Медведь».  «Грибок», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской.</p>
--	--

**2 класс**  
**(1 час в неделю)**

Темы	Содержание темы
Музыкально - ритмические движения и упражнения.	<p>Движения в соответствии со спокойным, плясовым маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе.  Реагирование на начало и окончание музыки.  Смена движения в соответствии с изменением музыкального метроритма.  Выполнение движений: ритмичная ходьба под музыку, покачивание с ноги на ногу.</p>
Танцевальные движения.	<p>Поднимание платочков, флажков, погремушек, султанчиков, помахивание ими.  Переход под музыку от одного вида движений к другому.  Собирание в круг в играх и хороводах.</p>
Игры под музыку.	<p>«Ходим-бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля  «Колокольчик», муз., сл. Е. Макшанцевой  «Бубен», муз., сл. Е. Макшанцевой  «Повтори, дружок, за мной» муз. и сл. Н. Щербаковой  «Погремушки», муз. М. Раухвергера  «Воротики», русск. нар. Мелодия, обр. Р. Рустамова  «Жмурки с бубном», русск. нар. Мелодии, обр. Т. Шутенко  «Пляска», укр. нар. мел., обр. Т. Ломовой  «Игра с погремушками», русск. нар мелодия, обр. А. Быканова  «Игра с матрешками», русск. нар. мел., обр. Р. Рустамова  «Тихие, громкие звоночки», муз. Г. Рустамова, сл. Ю.Островского  «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто  «Девочка чумазая», муз. Т. Попатенко, сл. А. Барто, О. Высотской, инсц. Е. Соковниной.</p>

**3 класс**  
**(1 час в неделю)**

Темы	Содержание тем
Музыкально - ритмические движения и упражнения.	<p>Легкий бег, не шоркая.  Подпрыгивание на двух ногах.  Приседание с пружинием ног.  Притопывание попеременно ногами</p>
Танцевальные движения.	<p>Притопывание одной ногой.  Хлопки в ладоши.  Повороты кистей рук.  Пляска, используя знакомые танцевальные движения.</p>
Игры под	<p>«Танец с куклами», укр. нар. мелодия, обр. Н. Лысенко</p>

музыку.	«Танец с воздушными шарами», муз. М. Раухвергера «Займи домик», муз. М. Магиденко « Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «Игра с водой», стар. францз. песенка «Игра с погремушками» , муз. Ф. Фролова «Тише- громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова «Дождик», русск. нар. песня, обр. Т. Попатенко.
---------	---

**4 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Музыкально - ритмические движения и упражнения.	Развитие умений двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; Формирование умений двигаться в умеренном и быстром темпе. Перестроение из круга в рассыпную и обратно. Выполнение ходьбы и бега под музыку.
Танцевальные движения.	Развитие умений двигаться парами по кругу в плясках и хороводах. Выполнение танцевальных движений, элементов русской пляски.
Игры под музыку.	«Васька - кот», русск. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель «Куручки и петушок», русск. нар. песня, обр. Г. Фрида «Воротики», русск. нар мелодия, обр. Р. Рустамова «Жмурки с голосом», обр. Н. Егошиной «Воробейка», обр. Н. Егошиной «Дедушка Сысой» ,обр. Н. Егошиной Игра «Ворон», русск. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой Игра «Догадайся, кто поет», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова Игра « Два барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «Не опоздай», русск. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Светофор», муз. Ю. Чичкова, Н. Богословского «Кулачки и ладошки», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «Передача платочка», муз. Т. Ломовой «Ловушка», русск. нар. мелодия, обр. Л. Сидельникова «Гори, гори ясно», русск. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова «Андрей – воробей», русск. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой «Лиса», русск. нар. попевка, обр. В. Попова

**5 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Ритмические движения.	Развитие умений: - ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой; - отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках; - уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них; - пружинить на ногах, строить ровный круг, соблюдая расстояния между парами, суживать и расширять круг, расходиться из пар в разные стороны.
Танцевальные движения.	Развитие умений: - выполнять танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах.
Игры под музыку.	«Огородная-хороводная», м. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Танец около елки», Ю. Слонова, сл. И. Михайловой;

	Игра на ДМИ: «Полянка», рус. нар. мелодия обр. Т. Кузнец; Игра со словом: «Совушка-сова», рус. нар. потешка обр. Л. Генераловой; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. прибаутка обр. Л. Генераловой; «Парная пляска», чеш. нар. мелодия обр. Е. Рагульской.
--	--

**6 класс**  
**(1 час в неделю)**

Темы	Содержание тем
Ритмические движения.	Учить детей согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера. Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характерные элементы музыкально – игровых образов.
Танцевальные движения.	В танцевальных движениях делать шаг всей ступней на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, поднимать и опускать руки, вперед и в сторону, двигаться в парах, отходить спиной от своей пары. Учить детей пляскам, состоящих из этих элементов.
Игры под музыку.	«К нам гости пришли», м. А. Александрова, сл. М. Ивенсена; «Новогодний хоровод», м. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Хоровод дружбы», амер. нар. мелодия обр. Р. Френкель- Борисовой; Сюжетная игра: «Козлята и волк» сост. А. Зимина.

**Предметно - практическая деятельность.**

**Пояснительная записка**

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Цель этих занятий: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно- практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно- двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно – манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно–практической деятельности игры не исключают применения данных игр на переменах и других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка и различных дидактических игр на уроках счета и т. д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

**Содержание учебного предмета**  
**1 класс**  
**(1 час в неделю)**

Тема	Содержание
<i>Предметно манипулятивные действия.</i>	<p>- Фиксирование взора на предметно - манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10 - 15 сек. до 2 - 3 мин. (Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте).</p> <p>Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. (Ожидать появление его в двух определенных местах.)</p> <p>Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей.</p> <p>Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим - прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).</p> <p>Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).</p> <p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-катание шариков в определенном направлении;</li> <li>-бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;</li> <li>-перекладывание предметов из одной коробки в другую;</li> <li>-складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;</li> <li>-открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек;</li> <li>-заполнение отверстий втулками, грибочками;</li> <li>-закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;</li> <li>-нанизывание предметов с отверстиями на стержень;</li> <li>-нанизывание шаров на шнур (бусы)</li> <li>-использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия;</li> <li>-доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;</li> <li>-сталкивание палкой предмета со стола;</li> <li>-использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.</li> </ul>
<i>Цвет предметов</i>	<p>Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).</p> <p>Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).</p>

	<p>Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов)</p> <p>Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.</p>
<i>Форма предметов</i>	<p>Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).</p> <p>Выбор предметов одной формы из 6 - 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».</p> <p>Раскладывание этих плоскостных форм.</p> <p>Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.</p>
<i>Величина предметов</i>	<p>Выбор одинаковых по величине предметов из 6 - 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой»</p> <p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).</p> <p>Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.</p> <p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки - к таре, мячи или шары - к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.</p>
<i>Деятельность разборными игрушками.</i>	<p>с</p> <p>Собирание вкладных кубов (3 куба разных по величине).</p> <p>Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т.п.).</p> <p>Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец): заканчивать работу, не бросать ее, не доделав, не терять принципа подбора « по величине», окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.</p>
<i>Элементарное конструирование</i>	<p>Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик для собачки, окно).</p> <p>По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 2 - х и 3 - х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.</p> <p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3 - 4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет и величину фигур.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем):</p> <p>Башня из 4-х кубов одинакового размера;</p> <p>Дорожка из брусков одинакового размера;</p>

	<p>Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол, стул; забор.</p> <p>Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).</p> <p>По окончании работы постройки обыгрываются.</p>
<p><i>Работа с мозаикой.</i></p>	<p>Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).</p> <p>Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.</p> <p>Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.</p> <p>Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий – красный - синий и т.д.</p> <p>Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:</p> <p>«Курочки и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);</p> <p>«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);</p> <p>«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);</p> <p>«Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).</p> <p>Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.</p>
	<p>«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.</p> <p>«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.). «Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание втулочек в отверстия столика).</p> <p>«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).</p> <p>«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3 - 5 фигур на доске).</p> <p>«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус - куб - конус и т.д., круг – квадрат – круг - квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой - маленький - большой - маленький и т.д.).</p> <p>«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.</p> <p>«Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).</p> <p>«Поиск в окружающем»:</p>

	<p>-быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой - либо предмет; находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;</p> <p>-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке - принести мяч - игрушку);</p> <p>-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).</p> <p>«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).</p> <p>«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого - маршировать на месте, красного - останавливаться).</p> <p>«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).</p> <p>«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.):</p> <p>-узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок;</p> <p>-находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок;</p> <p>-различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине). (II полугодие).</p> <p>Все действия уметь выполнять как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой затем левой рукой.</p> <p>«Что убрали», «Что изменилось» запомнить и назвать предметы, игрушки или значительные изменения в них.</p>
--	---

**2 класс**  
**(1 час в неделю)**

Тема	Содержание
<i>Предметно манипулятивные действия.</i>	<p>Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в I классе.</p> <p>Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и д.р.) постепенно убыстрять темп подражательных движений.</p> <p>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).</p> <p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:</p> <p>Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;</p> <p>Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).</p> <p>Использование несложных предметов как орудий:</p> <p>Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинута на нее кольцо);</p>

	<p>Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;</p> <p>Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;</p> <p>Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.</p> <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.</p>
<i>Цвет предметов</i>	<p>Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».</p> <p>Раскладывание предметов двух сходных цветов.</p> <p>Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.</p> <p>Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.</p>
<i>Форма предметов.</i>	<p>Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм.</p> <p>Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.</p> <p>Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Называние формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Определение формы независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.</p> <p>Группирование предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).</p>
<i>Величина предметов.</i>	<p>Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).</p> <p>Подбор и группирование одинаковых по величине предметов.</p> <p>Различение величины предметов независимо от их формы.</p> <p>Понимание слов, нахождение и показ по названию предметов больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких. Самостоятельно называние величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.</p>
<i>Деятельность разборными игрушками.</i>	<p>с</p> <p>Собирание вкладных кубов разных по величине. Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек. Осмысленное соотнесение частей (верх – низ).</p> <p>Собирание по величине пирамиды из 8 – 10 колец по возрастающей величине, затем по убывающей.</p>
<i>Элементарное конструирование.</i>	<p>Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).</p> <p>Буквы: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, И, С, Т, Ш.</p> <p>Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии,</p>

	<p>делящей картину на треугольники.</p> <p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:</p> <p>а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;</p> <p>б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить постройку.</p> <p>Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:</p> <p>стол, стул, кресло, кровать, этажерка;  рельсы для трамвая, поезда;  загон для животных;  ворота с аркой и забором;  мост со ступеньками и перилами;  дом;  дом с воротами и дорожкой.</p> <p>Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.</p> <p>Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.</p>
<i>Работа с мозаикой.</i>	<p>Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в первом классе). Закрепление умения, приобретенные в первом классе.</p> <p>Выкладывание прямых рядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-из одноцветных деталей;</li> <li>-из деталей двух цветов параллельными рядами;</li> <li>-«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный –два синих и т.д.)</li> </ul> <p>Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);</li> <li>-прямоугольник (по четырем опорным точкам).</li> </ul> <p>Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дом с крышей и трубой;</li> <li>-цветок на стебле;</li> <li>-букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);</li> </ul> <p>Выкладывание свободного узора по замыслу детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мозаика;</li> <li>-прочное соединение деталей;</li> <li>-составление длинных рядов;</li> <li>-составление рядов из одноцветных деталей;</li> <li>-составление «чередующихся рядов» (через один элемент);</li> <li>-составление свободного узора по замыслу детей.</li> </ul>
<i>Дидактические игры.</i>	<p>Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.</p>

	«Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»
--	--

## Развитие психомоторики и сенсорных процессов

### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

Курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

### Содержание курса

**Диагностическое обследование обучающихся.** Исследование моторики, графического навыка, владения сенсорными эталонами, пространственного восприятия, понимания названия предметов и действий. Различение положительных и отрицательных эмоций.

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование

ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского

языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 10 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

## **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

### **Логопедические занятия**

### **Логопедические занятия**

#### Пояснительная записка

У детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций. Учащиеся с нарушением интеллекта плохо, примитивно понимают чужую речь, они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяются

и обогащаются, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным опытом. Они не могут правильно строить предложения, не владеют элементарными навыками связной речи. Программа предусматривает активизацию и развитие речи, уточнение и обогащение представлений и знаний детей о предметах ближайшего окружения, активизация связной речи.

Задачи обучения:

- Развитие речевого общения: понимание речи в конкретной ситуации, активизация речевых высказываний.
- Развитие познавательной функции речи: увеличение активного и пассивного словаря, уточнение значений слов-названий, обобщение значений слова.
- Понимание и использование в речи навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие артикуляционной и ручной моторики, фонетико-фонематических процессов, грамматического строя речи посредством коррекции дефектов устной речи.

## **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

1. Развитие и коррекция речи.
2. Альтернативная коммуникация.
3. Развитие навыков невербальной коммуникации.

### **1. Развитие и коррекция речи.**

#### **1 – 4 класс**

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: лексические темы «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Пища, блюда», «Зима», «Одежда», «Профессии», «Обувь», «Весна», «Лето».

Коррекционная работа на фонетическом уровне: дифференциация гласных первого и второго ряда: А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И, дифференциация твёрдых и мягких парных согласных: М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ.

Формирование лексико-грамматических средств языка: единственное и множественное число существительных. Мужской и женский род существительных. Понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». Понятия «слово», «предложение». Употребление предлогов.

Развитие навыков связной речи: составление предложений по демонстрируемым действиям, опорным вопросам, картинке, предмету.

#### **5-7 класс**

Коррекция речи: Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация гласных звуков и букв А, У, О, И, Э, Ы, Ю, Я, Ё, Е. Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных и шипящих согласных.

Грамматические формы: множественное и единственное число существительных, уменьшительно-ласкательная форма существительных, предлоги (в, на), притяжательные местоимения мой, моя, моё.

Развитие речи: Речевые высказывания. Составление словосочетаний, предложений по плану, картинкам, опорным словам, образцу, вопросам. Базовые формулы речевого общения. Обращение к взрослым и детям. Летние каникулы. Признаки осени. Труд людей осенью. Сбор урожая: овощи и фрукты. Школьные принадлежности. Наша школа. Помещения в школе. Транспорт. Правила дорожного движения. Признаки зимы. Зимние забавы детей. Птичья кормушка. Одежда. Уход за одеждой. Обувь, виды обуви. Уход за обувью. Дикие и домашние животные. Признаки весны. Птицы. Насекомые.

### **2. Альтернативная коммуникация.**

#### **1 – 4 класс**

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием

жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, импрессивная речь: Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, мебель, обувь, животные, одежда, овощи, фрукты, посуда, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, писать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина), времени года (Осень, зима, весна, лето). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой, твой). Понимание простых предложений. Развитие мелкой моторики.

Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации: Артикуляционная моторика. Артикуляция: звуки и буквы. Узнавание и воспроизведение гласных и согласных звуков. Повторение простых слов (на, дай), выполнение знакомых действий с предметом. Голосовые проявления, лепетное говорение. Стимуляция произношения аморфных слов по подражанию.

### **5-7 класс**

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств: Артикуляционные упражнения с элементами звукопроизношения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, импрессивная речь: Артикуляционные упражнения с элементами произношения. Понимание простых по звуковому составу слов (окружающие предметы, времена года.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, размер и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации: Артикуляционные упражнения с элементами произношения.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **3. Развитие навыков невербальной коммуникации.**

#### **1 – 4 класс**

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Использование невербальных (жесты, мимика) и доступных вербальных средств. Формирование умения сообщать взрослому о своих потребностях.

Развитие ручной моторики. Выполнение поручений, просьб.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь:

Использование жестов, пиктограмм: да, нет, хочу, нельзя, иди, на-дай, пить, есть, сидеть, спать, плачет, больно. Накопление пассивного словаря. Имитация действий. Соотнесение слова с предметом: школьные принадлежности, фрукты, одежда, овощи, обувь, домашние животные, дикие животные. Различение неречевых и речевых звуков. Понимание слов, обозначающих действия и предметы. Соотнесение слов один – много с предметами.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Развитие артикуляторных движений. Узнавание и произношение звуков.

Стимуляция произношения аморфных слов.

Подражание звуко сочетаниям, словам, интонациям (радость, печаль).

### **5 - 7 класс**

Коммуникация с использованием невербальных средств: Развитие ручной моторики. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (картинка, пиктограмма). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с буквами. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь:

Артикуляционные упражнения с элементами звукопроизношения. Понимание простых по звуковому составу слов (окружающие предметы, времена года.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Артикуляционные упражнения с элементами звукопроизношения.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанных букв. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт).

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **Лечебная физическая культура**

### **Пояснительная записка.**

Предмет изучения лечебной физкультуры – это, прежде всего физическая активность – одно из необходимых условий жизни. ЛФК рассматривается как естественно-биологическая потребность. Физическая активность, регламентируемая в соответствии с медицинскими показателями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. Одной из самых характерных особенностей лечебной физкультуры является применение к учащимся физических упражнений. Во время занятий учащийся должен активно воспринимать показ упражнений и сопутствующие объяснения.

Целью предмета является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Задачами предмета являются: профилактика нарушений функций систем органов; коррекция

функций систем органов; развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, формирование навыков самоконтроля и самостоятельной оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и её роли в формировании здорового образа жизни. Особое внимание уделяется дыхательным упражнениям, упражнениям для тренировки зрительного анализатора, упражнениям корригирующим дефекты осанки, речевым играм, которые способствуют развитию координации, общей и мелкой произвольной моторики.

В ЛФК различают упражнения общего и специального характера, так для применения упражнений для детей с нарушением осанки используются упражнения специального характера с некоторым добавлением упражнений общего характера. ЛФК основывается на движении. Движение только тогда будет лечебным и профилактическим фактором, когда оно организовано в виде физического упражнения и применяется целенаправленно в соответствии с терапевтическими задачами, в дозированной форме, с учетом общего состояния ребенка, особенностей заболевания и нарушения функции пораженной системы или органа.

При проведении занятий используется традиционная схема: вводная часть (разминка), основная (специальные корригирующие упражнения) и заключительная (восстановление). Основными методами, используемыми на занятиях являются: объяснение, показ упражнений учителем, индивидуальная работа, игровые методы. На занятия лечебной физкультурой отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

#### **Содержание**

Программа состоит из разделов:

- диагностика силы и выносливости мышечного корсета;
- специальные корригирующие упражнения для коррекции нарушений осанки
- дыхательные упражнения
- упражнения для тренировки зрительного анализатора
- подвижные, речевые игры и релаксационные упражнения
- элементы самомассажа

#### **Основные знания**

Правила поведения и безопасности (правила гигиены, название упражнений, игр, инвентаря, влияние упражнений на состояние здоровья, знание навыков правильной осанки, ходьбы).

Освоение строевых упражнений. Формирование навыка правильной осанки (основная стойка, исходные положения, построения в колонну, шеренгу, круг, размыкания, передвижение по одному с сохранением правильной осанки).

Освоение навыков ходьбы. Ходьба обычная, на носках, в полуприсяде. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей. Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении.

Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передаче мяча. Ловля, передача, броски индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге, сохраняя правильную осанку. Ловля и передача в движении, броски в цель (кольцо, обруч).

Развитие координационных способностей. Сочетание различных видов ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба по гимнастической скамейке, упор стоя на коленях, сидя, сохраняя правильную осанку. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, флажками. Подвижные игры.

Комплексное и разностороннее развитие двигательных умений и навыков. Сочетание движений ногами с одноименными и разноименными движениями руками. Комплексы общеразвивающих упражнений разной координационной сложности. Комплексы для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы. Дыхательные упражнения. Тренировка зрительного анализатора.

Самостоятельные занятия по развитию двигательных способностей. Выполнение различных исходных положений. Выполнение освоенных упражнений с предметами и без предметов, на равновесие. Упражнения в бросках, ловля и передача мяча.

**Коррекционное занятие по ЛФК состоит из трех частей: подготавливающей (вводной), основной, заключительной.**

Подготавливающая часть, включает упражнения с различными предметами: коврики массажные со следочками, сенсорные дорожки, ящики с наполнителями (галька, шишки, мячи), лесенкой, деревянными брусочками и без предметов: ходьба и виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, с мешочками, с высоким подниманием бедра и др.).

Основная часть занятия строится в игровой форме, что способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков обучающихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу в различных животных (кошку, лягушку, носорога ...), насекомых и других персонажей живой природы. В основной части занятия используются тренажеры: гребля, велотренажер, «ступеньки», гимнастические палки, платочки, веревочки, м/мячи, мешочки с песком и др.

Упражнения, являющиеся основой занятий, дети изучают в начале учебного курса. Они состоят из 7 разделов:

I. Укрепление Мышц спины, брюшного пресса, путем прогиба назад: "Змея", "Кобра", "Ящерица", "Кораблик", "Лодочка (Качели)", "Рыбка", "Колечко", "Мостик", "Кошечка".

II. Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: "Книжка", "Птица", "Страус", "Летучая мышь", "Носорог", "Веточка", "Улитка", "Горка".

III. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: "Маятник", "Морская звезда", "Лисичка", "Месяц", "Орешек", "Муравей", "Стрекоза".

IV. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: "Бабочка", "Рак", "Паучок", "Павлин", "Зайчик", "Лягушка", "Бег", "Елочка", "Велосипед".

V. Упражнения для развития стоп: "Ходьба", "Лошадка", "Гусеница", "Медвежонок", "Лягушонок".

VI. Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса: "Замочек", "Дощечка", "Пчелка", "Мельница", "Пловец".

VII. Упражнения на равновесие: "Аист", "Петушок", "Ласточка".

Подвижные и коррекционные игры:

- игры для профилактики и коррекции дефектов осанки — «Пропеллер», «Плавание», «Ворона», «Рукопожатие», «Обруч», «Ласточка», «Лыжник», «Ходим в шляпах», «Слушай внимательно»;

- игры для профилактики и коррекции плоскостопия — «Каток», «Разбойник», «Маляр», «Сборщик», «Художник», «Гусеница», «Мельница».

- игровые упражнения: «Великан», «Карлик», «Маленький — большой», «Лошадь».

В заключительную часть занятия включаются упражнения на дыхание, расслабление, аутотренинг и элементы массажа, упражнения выполняются под музыку.

На всех занятиях предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев.

Самостоятельные занятия по развитию двигательных способностей. Выполнение различных исходных положений. Выполнение освоенных упражнений с предметами и без предметов, на равновесие. Упражнения в бросках, ловля и передача мяча.

## **2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с нарушениями интеллекта в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте

формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающихся с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

□ Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей.

□ Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унижить человеческое достоинство ребенка.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

□ Осмысление свободы и ответственности. Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

□ Укрепление веры и доверия.

Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

□ Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек достоинство. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обозлятся, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаются им помочь, успокоить.

□ Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Праздники.

Ребенку с ТМНР сложно постичь религиозное учение, понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети с нарушениями развития усваивают

нормы поведения, связанные с повседневной жизнью верующего человека.

### 1 класс

**Цель:** формирование социокультурных и нравственно-этических представлений о принятых в обществе правилах поведения людей.

**Задачи:**

1. Формирование и закрепление правил поведения в ближайшем окружении.
2. Формирование нравственных качеств личности ребенка.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1	Как я провел лето с друзьями.	Сентябрь	Рисунки, личные дневники.
2	Слова приветствия при встрече, прощании.	Сентябрь	Игровые ситуации; сюжетные картинки.
3	«Ежели мы вежливы».	Сентябрь	Игровые ситуации; рассказы, стихи.
4	Мое имя и фамилия.	Октябрь	Практическое занятие;
5	Ласковые имена.	Октябрь	Игровые ситуации; игрушки.
6	Имена любимых сказочных героев.	Октябрь	Игровые ситуации; слайды, сказки, игрушки.
7	Как познакомиться.	Октябрь	Игровые ситуации; иллюстрации, игрушки.
8	Правила поведения в столовой.	Ноябрь	Практическое занятие; сюжетные картинки.
9	Ждем гостей на день рождения.	Ноябрь	Игровые ситуации; иллюстративный материал.
10	День рождения «Когда мои друзья со мной»	Ноябрь	Семейный праздник; игры, поздравления, угощение, музыкальное сопровождение.
11	Когда мы на улице.	Декабрь	Практическое занятие; игровые ситуации.
12	Мы по лестнице идем...	Декабрь	Практическое занятие; иллюстративный материал, памятки.
13	Мы в автобусе едем...	Декабрь	Игровые ситуации; иллюстративный материал.
14	Мы на школьном празднике.	Декабрь	Игровые ситуации; иллюстративный материал.
15	Опрятность, аккуратность – шаг к красоте.	Январь	Практическое занятие; иллюстративный материал.
16	Одежда расскажет о хозяине.	Январь	Видеосюжеты, иллюстрации, рассказы.
17	Одеваемся по погоде.	Январь	Практическое занятие; иллюстративный материал.
18	О щедрости и жадности.	Февраль	Игровые ситуации, рассказы, сказки.
19	Что такое дружба?	Февраль	Видеосюжеты из мультфильмов, сюжетные картинки, примеры из сказок, рассказов.
20	Кого можно назвать другом?	Февраль	Выставка рисунков, инсценировка.
21	День рождения «Это я, это я, это все мои друзья»	Февраль	Семейный праздник; игры, поздравления, угощение, музыкальное сопровождение.

22	Быть настоящим товарищем, что это значит?	Март	Игровые ситуации; рассказы, видеосюжеты.
23	Какой я?	Март	Выставка рисунков, фотографий.
24	Я и мои друзья.	Март	Семейный вечер; игры.
25	Приглашаем друзей из сказки.	Март	Инсценировки; рисунки, игровые ситуации.
26	Правила общения (разговора).	Апрель	Игровые ситуации;
27	«У меня зазвонил телефон» (культура общения).	Апрель	Игровые ситуации; игрушки, телефон.
28	Правила поведения в лесу.	Апрель	Иллюстративный материал, памятки.
29	Кто обидел лесных жителей?	Апрель	Экскурсия в лес.
30	День рождения «Это самый добрый праздник, он весной приходит к нам»	Май	Семейный праздник; игры, поздравления, угощение, музыкальное сопровождение.
31-32	«Лукошко добрых дел» (2 занятия).	Май	Итоговое занятие; выставка поделок, рисунков.

## 2 класс

**Цель:** формирование социокультурных и нравственно-этических представлений о принятых в обществе правилах поведения людей.

**Задачи:** формирование и закрепление правил поведения в ближайшем окружении.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1	Мои впечатления о лете.	Сентябрь	Рисунки, фотографии, личные дневники.
2	Поговорим друг с другом.	Сентябрь	Час общения;
3-4	Спор, но не ссора.	Сентябрь (2 занятия)	Игровые ситуации; сюжетные картинки, инсценирование.
5	Наши имена.	Октябрь	Игры, стихотворения.
6	Откуда пришли имена.	Октябрь	Игры, стихотворения, исторические справки.
7	История моего и твоего имени.	Октябрь	Рассказы, стихотворения, игровые ситуации.
8-9	Правила приветствия и прощания.	Октябрь Ноябрь (2 занятия)	Игровые ситуации; сюжетные картинки, инсценирование.
10	Культура поведения за столом.	Ноябрь	Практическое занятие; игровые ситуации, игрушки.
11	Приглашаем друзей в гости.	Ноябрь	Инсценирование; игрушки, столовые приборы.
12	«Только раз в году» (именинники: лето-осень).	Декабрь	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
13	В мире вежливых слов.	Декабрь	Инсценирование; сюжетные картинки, стихи, рассказы.

14	Что значит быть вежливым.	Декабрь	Игровые ситуации; сюжетные картинки, рассказы, стихи.
15	Узнай себя.	Декабрь	Инсценирование; стихи, рассказы А.Л. Барто, С.Я. Маршака и др.
16	Кто опрятен, тот приятен.	Январь	Практическое занятие; рисунки детей, стихи, рассказы.
17	Добрые привычки нам помогают.	Январь	Игровые ситуации; сюжетные картинки, рассказы.
18	Школа Мойдодыра.	Январь	Практическое занятие; рисунки, игры.
19	Поговорим о лжи и честности.	Февраль	Чтение рассказов, игровые ситуации, сюжетные картинки.
20	Что сильнее: правда или ложь.	Февраль	Инсценирование; рисунки, игровые ситуации, видеосюжеты.
21	День рождения «Без друзей меня чуть-чуть»	Февраль	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
22	Я буду с тобой дружить, если ...	Февраль	Игровые ситуации; игрушки, сюжетные картинки, стихи.
23	«От улыбки...» (приветствие).	Март	Час общения; инсценирование, игровые ситуации, видеосюжет по сказке «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», запись песни «От улыбки».
24	Мой друг, кто он?	Март	Игровые ситуации; портреты друзей.
25	Мой лучший друг.	Март	Описательные рассказы, выставка рисунков, стихи.
26-27	Время помогает аккуратным, вежливым и честным.	Апрель (2 занятия)	Сюжетно – ролевые игры; рассказы, стихи, видеосюжеты.
28	День рождения «Праздник весны и именинников»	Апрель	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
29	Как вести себя в гостях.	Апрель	Сюжетно-ролевые игры, правила поведения в гостях.
30-31	Идем в гости.	Май (2 занятия)	Практическое занятие.
32	Праздник	Май	Праздничная программа; поздравления, стихи, песни, игры, сценки, угощение.

### 3 класс

**Цель:** формирование социокультурных и нравственно-этических представлений о принятых в обществе правилах поведения людей.

**Задачи:**

1. Формирование и закрепление правил поведения в ближайшем окружении.
2. Формирование нравственных качеств личности ребенка.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1	Рассказы детей о летних каникулах.	Сентябрь	Личные дневники, выставка рисунков, фотографий.
2	Мы вежливы.	Сентябрь	Час общения; инсценирование, игровые ситуации.
3	Поговорим по секрету	Сентябрь	Час общения; игровые ситуации.

	друг с другом.		
4	Учимся разговаривать со старшими.	Сентябрь	Сюжетно – ролевые игры; видеофрагменты, инсценирование.
5	Культурный человек – воспитанный человек.	Октябрь	Инсценирование; видеосюжеты, рассказы, стихи.
6	Какие есть на свете имена.	Октябрь	Рассказы, стихотворения, исторические справки, игры.
7	Мое имя, фамилия, отчество, возраст.	Октябрь	Практическое занятие; личные дневники, игровые ситуации.
8	Моя семья.	Октябрь	Выставка фотографий, рисунков.
9	Гости в нашем доме.	Ноябрь	Игровые ситуации;
10	О подарках.	Ноябрь	Иллюстрированный материал, игровые ситуации.
11	День рождения «Как приятно в день рождения старше стать на целый год»	Ноябрь	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
12-13	Правила поведения на почте.	Декабрь (2 занятия)	Экскурсия; сюжетно – ролевые игры, конверты, открытки.
14-15	Правила поведения на автовокзале.	Декабрь (2 занятия)	Экскурсия; сюжетно – ролевые игры, проездной билет.
16	Как научиться жить дружно.	Январь	Игровые ситуации; видеосюжеты, практические задания.
17	Что вы знаете друг о друге.	Январь	Анкетирование, игры, метод «свитка».
18	Как помириться после ссоры.	Январь	Практическое занятие; проблемные ситуации, памятка – советы.
19	Подарок моему другу.	Февраль	Практическое занятие;
20	День рождения «Все мы любим день рождения»	Февраль	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
21	Что значит быть добрым.	Февраль	Чтение и обсуждение рассказов, инсценирование, сюжетные картинки, проблемные ситуации.
22	Не стесняйся доброты своей.	Февраль	Игровые ситуации;
23	О доброте и отзывчивости.	Март	Видеофрагменты, рассказы, стихи, выставка рисунков.
24	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	Март	Итоговое занятие;
25-26	Наша главная улица поселка.	Март Апрель (2 занятия)	Экскурсия; выставка рисунков, фотографий.
27-28	Памятные места нашего поселка.	Апрель (2 занятия)	Экскурсия; записи в личном дневнике, выставка фотографий, рисунков.
29	День рождения «Именины, именины,	Апрель	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.

	всем приятно отмечать»		
30	Как вести себя в гостях.	Май	Сюжетно-ролевые игры, правила поведения в гостях.
31	Подготовка к празднику «Прощание с начальной школой».	Май	Практическое занятие;
32	Идем в гости на праздник «Прощание с начальной школой» в 4 класс	Май	Праздничная программа; поздравления, стихи, песни, игры, сценки, угощение.

#### 4 класс

**Цель:** формирование социокультурных и нравственно-этических представлений о принятых в обществе правилах поведения людей.

**Задачи:** закрепление правил поведения в ближайшем окружении.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1.	Мои впечатления о лете.	Сентябрь	Мини-сочинения, выставка рисунков, фотографий, записи в личных дневниках.
2.	«Приятного аппетита» (обязанности дежурного по столовой).	Сентябрь	Практическое занятие; правила сервировки стола, столовые приборы.
3.	Моя любимая книга.	Сентябрь	Беседа; выставка любимых книг, выставка рисунков, читательские дневники.
4.	О добрых и волшебных словах.	Сентябрь	Беседа; рассказы, стихи, игровые ситуации, иллюстрированный материал.
5.	Будем вежливы.	Октябрь	Викторина; иллюстрированный материал, сюжетные картинки, проблемные ситуации.
6-7	Мы идем в кино. (Правила посещения кинотеатра).	Октябрь (2 занятия)	Практическое занятие; игровые ситуации, иллюстрированный материал, инсценирование.
8.	Нас пригласили в гости. (О внешнем виде).	Октябрь	Практическое занятие; иллюстрированный материал.
9-10	У тебя в гостях подруга, друг. (Прием гостей, их развлечения).	Ноябрь (2 занятия)	Практическое занятие; игровые ситуации, конверт дружеских вопросов.
11.	«Веселый праздник - день рождения»	Ноябрь	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
12.	Государственная символика (гимн, флаг, герб).	Декабрь	Беседа; иллюстрированный материал, аудиозапись.

13.	Откуда идет Новый год.	Декабрь	Беседа; иллюстрированный материал, исторические справки.
14.	Наш веселый Новый год.	Декабрь	Игра - викторина; карточки с вопросами, кроссвордами, иллюстрированный материал.
15.	Давайте жить дружно.	Январь	Пословицы, поговорки о дружбе, выставка рисунков, видеофрагменты.
16.	Отчего бывает одиноко.	Январь	Час общения; сочинения – рассуждения, игровые ситуации.
17.	Настоящий друг, кто он?	Январь	Тестирование, выставка рисунков, мини-сочинения.
18.	Почему возникает обида?	Февраль	Беседа; рассказы, инсценирование.
19.	Мой одноклассник, товарищ, друг.	Февраль	Беседа; выставка рисунков, мини- сочинения.
20.	Не стесняйтесь доброты своей (забота о младших).	Февраль	Практическое занятие.
21.	День рождения «Лучший день в году»	Февраль	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
22.	Поговорим о честности.	Март	Беседа; рассказы, видеосюжеты, инсценирование.
23.	Правила вежливого разговора по телефону.	Март	Практическое занятие; инсценирование, телефоны.
24.	Общение со взрослыми.	Март	Час общения; сюжетно – ролевые игры, ситуации для размышления.
25.	Земля – наш дом родной.	Апрель	Беседа; рассказы, стихи, иллюстрированный материал, рисунки.
26.	Люби и знай родной край.	Апрель	Заочное путешествие по достопримечательностям родного края; книги, рисунки, фотографии.
27.	Знатоки родного края.	Апрель	Конкурс знатоков карточки с вопросами, иллюстрированный материал.
28.	Правила поведения во время праздничных гуляний.	Апрель	Игры, иллюстрации, карточки с рисунками
29.	Подготовка к празднику «Прощание с начальной школой».	Май	Практическое занятие.
30.	Правила поведения во время летних каникул: в лесу, на воде, на дороге...	Май	Практическое занятие.

31.	Каким я стал за год.	Май	Итоговое занятие.
-----	----------------------	-----	-------------------

**5 класс**

**Цель:** формирование социокультурных и нравственно-этических представлений.

**Задачи:**

1. Учить самостоятельно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.
2. Закрепление правил вежливого общения в различных ситуациях.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Формы, методы, приемы, оборудование</b>
1.	Мои впечатления о лете.	Сентябрь	выставка рисунков, фотографий,
2-3	Книга мой лучший друг.	Сентябрь (2 занятия)	Обсуждение понравившихся произведений, выставка любимых книг, пословицы, поговорки о книге.
4.	Вежливость – моя помощница.	Сентябрь	Беседа; иллюстрированный материал, инсценирование.
5.	Правила общежития.	Октябрь	Беседа; тестирование, инсценирование.
6.	Правила поведения в музее, на выставках.	Октябрь	Иллюстрированный материал, карточки с вопросами.
7.	Посещение выставки.	Октябрь	Практическое занятие.
8.	Приглашение в гости.	Октябрь	Практическое занятие; иллюстрированный материал.
9.	Сервировка праздничного стола.	Ноябрь	Практическое занятие; столовые приборы.
10.	Правила приема гостей.	Ноябрь	Практическое занятие; игровые ситуации.
11.	День рождения. «Праздник самых лучших слов»	Ноябрь	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
12.	Государственная символика (гимн, флаг, герб).	Декабрь	Беседа; иллюстрированный материал, аудиозапись.
13.	Новый год встречают, подарки получают.	Декабрь	Беседа; музыкальное оформление, иллюстрированный материал.
14.	Вслед за рождественской звездой.	Декабрь	Беседа; иллюстрированный материал, книги.
15.	Умейте дорожить дружбой.	Январь	Инсценирование, тестирование, разбор ситуаций.
16.	Что делать человеку, с которым никто не хочет дружить.	Январь	Час общения; разбор ситуаций, метод «свитка»: «Советуем друг другу».
17.	Дружим мальчик с девочкой.	Январь	Час общения; конверт дружеских вопросов.

18.	Не ссориться и не обижаться друг на друга.	Февраль	Игровые ситуации, ситуации для обсуждения.
19.	О добре и зле (по литературным произведениям).	Февраль	Беседа; книги, рисунки, иллюстрированный материал.
20.	Верные друзья.	Февраль	Час общения; выставка рисунков, рассказы, видеосюжеты.
21.	День рождения. «Королевство именинников»	Февраль	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
22.	Важные мелочи.	Март	Беседа для девочек.
23.	Поговорим друг с другом об ответственности.	Март	Классный час.
24.	Умей быть благодарным.	Март	Инсценирование; рассказы, обсуждение ситуаций.
25.	Исторические достопримечательности).	Апрель	Заочное путешествие по Пушкинским местам; иллюстрированный материал.
26.	Исторические достопримечательности	Апрель	Заочное путешествие по Пушкинским местам; иллюстрированный материал, стихи.
27.	Исторические достопримечательности	Апрель	Заочное путешествие по Пушкинским местам; иллюстрированный материал.
28.	Исторические достопримечательности	Апрель	КВН; иллюстрированный материал, кроссворды, вопросы.
29.	Правила поведения в природе, у водоемов.	Май	Экскурсия;
30.	Правила поведения во время летних каникул.	Май	Беседа;
31.	Что мы знаем и умеем	Май	Итоговое занятие.

### 6 класс

**Цель:** формирование социокультурных и нравственно-этических представлений о принятых в обществе правилах поведения людей.

**Задачи:**

1. Выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
2. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1.	Мои впечатления о лете.	Сентябрь	Мини-сочинения, выставка рисунков, фотографий, записи в личных дневниках.

2.	Правила пользования столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом).	Сентябрь	Практическое занятие; столовые приборы, иллюстрированный материал.
3.	Дружим с книгой.	Сентябрь	Беседа; выставка книг, читательские дневники.
4.	Не стесняйся быть вежливым.	Сентябрь	Беседа; инсценирование, сюжетно – ролевые игры.
5.	К тайнам волшебных слов.	Октябрь	Час общения;
6-7.	Правила поведения в театре.	Октябрь (2 занятия)	Практическое занятие;
8.	Когда и почему ходят в гости.	Октябрь	Беседа; инсценирование, видеосюжеты.
9.	Ты идешь в гости. (Что лучше одеть?).	Ноябрь	Беседа; иллюстрированный материал.
10.	Как выбрать подарок.	Ноябрь	Практическое занятие; иллюстрированный материал.
11.	День рождения. «Не дорог подарок, а дорога любовь»	Ноябрь	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
12.	Государственная символика.	Декабрь	Беседа; иллюстрированный материал, аудиозапись.
13.	Как в старину Новый год встречали.	Декабрь	Видеофрагменты, иллюстрированный материал, историческая справка, музыкальное сопровождение.
14.	Святки (святочные народные игры).	Декабрь	Игры, песни, музыкальное сопровождение.
15.	Мир моих друзей (увлечения, интересы).	Январь	Выставка рисунков, поделок, мини- сочинения.
16.	Поговорим друг с другом.	Январь	Час общения; игры.
17.	Кто твой друг и почему?	Январь	Беседа; анкетирование, рисунки, рассказы-описания.
18.	О хороших манерах.	Февраль	Сюжетно- ролевые игры, инсценирование.
19.	Добрые и недобрые дела.	Февраль	Беседа; примеры из литературы и жизненного опыта детей.
20.	Планета друзей.	Февраль	КВН; материал для проведения КВН.
21.	Мы родились зимой (день именинника).	Февраль	Семейный праздник; поздравления, игры, стихи, песни, музыкальное сопровождение, угощение.
22.	День добрых сюрпризов.	Март	Практическое занятие, посвященное 8 Марта.
23.	Мои обязанности в группе.	Март	Классный час;

24.	Ты живешь среди людей (общение со сверстниками и взрослыми).	Март	Час общения;
25.	Край, где мы живем.	Апрель	Беседа; иллюстрированный материал.
26.	Славные страницы истории моего поселка.	Апрель	Беседа; иллюстрированный материал.
27.	«Праздник со слезами на глазах».	Май	Вечер встречи с ветеранами ВО войны.
28.	Наедине с природой.	Май	Беседа о поведении в природе;
30.	Как изменился наш коллектив.	Май	Итоговое занятие.

### 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### 1 класс

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:** 1. Строгое соблюдение режима дня.

2. Формирование санитарно – гигиенических навыков.

3. Формирование умений и правил азбуки здоровья.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
-------	----------------------	------------------	-------------------------------------

1	Наш режим дня.	Сентябрь	Беседа; плакат в сюжетных картинках.
2	Чистые руки – спасают от болезней.	Сентябрь, в течение года	Беседа, сюжетные картинки, инструменты необходимые для ухода за ногтями.
3	Подвижные игры (с бегом и прыжками).	Сентябрь	Подвижные игры («Веселая эстафета», «Филин и пташка» и др.).
4	Подвижные игры (с бросанием, метанием и ловлей мяча).	Сентябрь	Подвижные игры («Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли, тот и ловит» и др.).
5	Разучивание упражнений утренней зарядки.	Октябрь	Практические упражнения;
6	Оздоровительная прогулка с игровыми упражнениями.	Октябрь	Прогулка; игровые упражнения «Догони мяч», «Кто быстрее» и др.
7	Коррекционные игры.	Октябрь	Игры («Смекалистый», «Палочник и палочки», «Наблюдатель»).
8	Учимся быть пешеходами (правила).	Октябрь	Практическое занятие с использованием сюжетных картинок.
9	Оздоровительная прогулка с бегом и прыжками.	Ноябрь	Прогулка.
10	Твой носовой платок.	Ноябрь	Беседа, носовой платок.
11	Как уберечься от простуды.	Ноябрь	Профилактическое занятие с участием мед. работника.
12	Как правильно кататься на санках.	Декабрь	Практическое занятие, санки.
13	Зимние игры и забавы.	Декабрь	Игры со снегом, катание на санках «Черепашки», «Паровозик».
14	Красивые зубы – улыбайся на здоровье.	Декабрь	Практическое занятие, схематическое изображение зуба, индивидуальные средства по уходу за зубами (стаканчик, щетка, зубная паста)
15	Разучивание новой подвижной игры.	Декабрь	Подвижная игра «На льдине».
16	Как мыть расческу.	Январь	Практическое занятие; расческа, зубная щетка, мыло, кусочек ткани.
17	Как сохранить хороший слух.	Январь	Беседа с участием мед. работника.
18	Зимние игры и забавы.	Январь	Игры со снегом, катание на санках;
19	Как заботиться о глазах.	Февраль	Беседа; сюжетные картинки по профилактике зрения, комплекс упражнений для глаз.
20	Разучивание физкультминутки.	Февраль	Занятие – игра, физкультминутка.
21	Зимние игры и забавы.	Февраль	Игры со снегом, катание на санках;
22	«А, ну-ка, мальчики»	Февраль	Спортивно-развлекательная программа, спортивный инвентарь.
23	Чистые волосы, опрятная прическа.	Март	Практическое занятие; гигиенические принадлежности (бантики, расческа, шампунь).

24	Откуда берутся грязнули.	Март	Игра – путешествие.
25	Прыжки через скакалку.	Март	Практические упражнения; скакалка.
26	Оздоровительная прогулка с бегом на скорость.	Апрель	Прогулка, игры «Бег за флажками», «Кто обгонит».
27	Подвижные игры (с бросанием, метанием и ловлей мяча).	Апрель	Подвижные игры («Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли, тот и ловит» и др.).
28	Подвижные игры (с бегом и прыжками).	Апрель	Подвижные игры («Веселая эстафета», «Филин и пташка» и др.).
29	Осторожно – ядовитые растения.	Апрель	Беседа о здоровьесбережении, предметные картинки.
30	Коррекционные игры.	Май	Игры («Смекалистый», «Палочник и палочки», «Наблюдатель»).
31	Игры – эстафеты.	Май	Игры – эстафеты («Кто быстрее» и др.).
32	Упражнения со скакалкой.	Май	Практические упражнения; скакалка.

## 2 класс

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:** 1. Строгое соблюдение режима дня.

2. Формирование санитарно – гигиенических навыков.

3. Формирование умений и правил азбуки здоровья.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1	Режим дня младших школьников.	Сентябрь	Беседа; памятка с правилами
2	Оздоровительная прогулка с элементами игровых упражнений.	Сентябрь	Прогулка, игровые упражнения «Фигуры», «Запрещенное движение».
3	Подвижные игры (с прыжками).	Сентябрь	Подвижные игры («Прыгающие воробышки», «Волк во рву» и др.).
4	Подвижные игры (с метанием и ловлей мяча).	Сентябрь	Подвижные игры («Охотники и утки», «Кто дальше бросит» и др.).
5	Зарядка дарит бодрость.	Октябрь	Практические упражнения.
6	Подвижные игры (с бегом).	Октябрь	Подвижные игры («У медведя во бору», «Кто быстрее» и др.)
7	Веселые старты.	Октябрь	Соревнования: метателей малого мяча, прыгунов, бегунов.
8	Чтобы зубы были здоровыми.	Октябрь	Беседа; иллюстрированный материал, предметы туалета.
9	Все о свежем воздухе	Ноябрь	Оздоровительная прогулка;
10	Зоркие глазки.	Ноябрь	Практическое занятие; упражнения для гимнастики глаз.
11	Осанка – стройная спина.	Ноябрь	Практическое занятие; иллюстрированный материал, практические упражнения.

12	Болезни грязных рук.	Декабрь	Беседа; иллюстрированный материал, правила ухода за руками.
13	Как правильно подготовиться к лыжным прогулкам зимой.	Декабрь	Беседа; иллюстрированный материал, предметы одежды и обуви.
14	Зимние забавы, игры.	Декабрь	Катание на санках, лыжах.
15	Коррекционные упражнения.	Декабрь	Игры – упражнения («Отгадай по голосу», «Волшебный мешочек» и др.).
16	Закаливание организма (воздушные ванны, водные процедуры).	Январь	Профилактическое занятие с элементами практических навыков.
17	Разучивание подвижной игры.	<b>Январь</b>	Игра «Белые медведи», повторение игр «Два Мороза», «На льдине».
18	Зимние забавы (с санками, со снегом, на льду).	Январь	Зимние подвижные игры;
19	Безопасность в доме (электроприборы).	Февраль	Сюжетно-ролевая игра; иллюстрированный материал, игровые ситуации, правила пользования электроприборами (утюг, телевизор).
20	Прогулка в зимний лес.	Февраль	Прогулка, игры и игровые упражнения.
21	Разучивание новой физкультминутки.	Февраль	Занятие – игра, физкультминутка.
22	«Сильные, ловкие, смелые»	Февраль	Спортивно-развлекательная программа, спортивный инвентарь.
23	Почему нужен здоровый сон.	Март	Беседа с использованием практических упражнений; иллюстрированный материал.
24	О правилах дорожного движения.	Март	Практическое занятие; светофор, пешеходный переход.
25	Оздоровительная прогулка, с прыжками в высоту и длину.	Март	Прогулка, игровые упражнения «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком».
26	Подвижные игры	Апрель	Подвижные игры («Прыгающие воробышки», «Волк во рву» и др.).
27	Подвижные игры (с метанием и ловлей мяча).	Апрель	Подвижные игры («Охотники и утки», «Кто дальше бросит» и др.).
28	Подвижные игры (с бегом).	Апрель	Подвижные игры («У медведя во бору», «Кто быстрее» и др.)
29	Спортивные конкурсы.	Апрель	Конкурсы: метателей малого мяча, прыгунов, бегунов.
30	Оздоровительная прогулка.	Май	Прогулка;
31	Весенние забавы.	Май	Игры на свежем воздухе;

32	Веселые старты.	Май	Спортивные соревнования; спортивный инвентарь.
----	-----------------	-----	--

### 3 класс

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:** 1. Строгое соблюдение режима дня.

2. Формирование санитарно – гигиенических навыков.

3. Формирование умений и правил азбуки здоровья.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1	Режим дня младшего школьника.	Сентябрь	Практическое занятие, составление индивидуального режима дня; памятка с правилами.
2	Оздоровительная прогулка с элементами игровых упражнений, с бросанием, ловлей, метанием	Сентябрь	Прогулка, игровые упражнения «Попади в цель», «Зоркий глаз».
3	Осенний кросс.	Сентябрь	Общешкольное мероприятие
4	Эстафеты с метанием и ловлей мяча.	Сентябрь	Спортивная эстафета, мячи.
5	Если хочешь быть здоров.	Октябрь	Беседа врача, практические упражнения.
6	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	Октябрь	Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Мяч соседу» и др.)
7	Здоровая пища.	Октябрь	Беседа, иллюстрированный материал, продукты питания.
8	Если болят зубы ...	Октябрь	Беседа; иллюстрированный материал, предметы туалета.
9	Разучивание подвижной игры.	Ноябрь	Подвижная игра «Гуси – лебеди».
10	Почему случаются травмы.	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра, сюжетные картинки.
11	Первая помощь при порезах, ушибах.	Ноябрь	Практическое занятие с участием мед. работника; иллюстрированный материал, практические упражнения, медикаменты.
12	Как правильно одеваться зимой.	Декабрь	Практическое занятие, предметы зимней одежды и обуви.
13	Лыжная прогулка.	Декабрь	Катание на лыжах.
14	Спортивная эстафета.	Декабрь	Эстафета «Веселые лыжники».
15	Опасность при пользовании пиротехническими средствами.	Декабрь	Профилактическое занятие по предотвращению ожогов, иллюстрированный материал.
16	Закаливание организма (воздушные ванны,	Январь	Профилактическое занятие с элементами практических навыков.

	водные процедуры, обтирание).		
17	Разучивание подвижной игры.	<i>Январь</i>	Игра «Льдинки, ветер и мороз», повторение игр «Белые медведи», «Два Мороза».
18	Любимые зимние игры.	Январь	Зимние подвижные игры.
19	Безопасность в доме (газ, печь).	Февраль	Сюжетно-ролевая игра; иллюстрированный материал, игровые ситуации, правила пользования газом.
20	Прогулка в зимний лес.	Февраль	Прогулка, игры и игровые упражнения.
21	Разучивание физкультминутки.	Февраль	Занятие – игра, физкультминутка.
22	«Быстрее, сильнее и выше»	Февраль	Спортивно-развлекательная программа, спортивный инвентарь.
23	Почему снятся «страшные» сны.	Март	Беседа с использованием практических упражнений; иллюстрированный материал, практические упражнения для подготовки организма ко сну.
24	Уличный травматизм.	Март	Сюжетно-ролевая игра, правила пешехода.
25	Оздоровительная прогулка, с прыжками в высоту и длину.	Март	Прогулка, игровые упражнения «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».
26	Подвижные игры	Апрель	Подвижные игры («Прыгающие воробышки», «Хитрая лиса» и др.).
27	Подвижные игры (с метанием и ловлей мяча).	Апрель	Подвижные игры «Дальние броски», «Метко в цель» и др.).
28	Подвижные игры (с бегом).	Апрель	Подвижные игры («Погоня», «Пустое место» и др.)
29	Спортивные эстафеты.	Апрель	Спортивная эстафета с бегом, прыжками, метанием мяча.
30	Растения опасные для жизни человека.	Май	Профилактическое занятие, иллюстрированный материал.
31	Весенние забавы.	Май	Игры на свежем воздухе;
32	Веселые старты.	Май	Спортивные соревнования; спортивный инвентарь.

#### 4 класс

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:**

1. Самостоятельное выполнение режима дня.
2. Самостоятельным выполнением санитарно-гигиенических правил.
3. Формирование знаний в школе здоровья.
4. Приобщение детей к физической культуре, элементам спорта.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1	Индивидуальный режим дня.	Сентябрь	Составление индивидуального режима дня, сюжетные картинки, плакаты, режим дня.
2	Оздоровительная прогулка «Дышим лесным воздухом».	Сентябрь	Прогулка, игровые упражнения «С какого дерева листок», «Лесные этажи».

3	Осенний кросс.	Сентябрь	Общешкольное мероприятие.
4	Игры на свежем воздухе. «Рыбная ловля», «Перетягивание каната».	Сентябрь	Подвижные игры «Рыбная ловля», «Перетягивание каната».
5	Посещение поликлиники.	Октябрь	Практическое занятие.
6	Игры на свежем воздухе «Гуси», «Волк и ягнята».	Октябрь	Подвижные игры «Гуси», «Волк и ягнята».
7	«О вкусной и здоровой пище».	Октябрь	Беседа, открытки, книги по кулинарии, кроссворды.
8	Чтобы зубы были крепкими.	Октябрь	Практическое занятие, мед. работник, плакат с правилами, профилактические зубные пасты.
9	Разучивание подвижных игр.	Ноябрь	Подвижные игры «Каравай», «Змейка».
10	Школьный травматизм.	Ноябрь	Профилактическая беседа, игровые ситуации.
11	Первая помощь при кровотечениях из носа.	Ноябрь	Практическое занятие с участием мед. работника; иллюстрированный материал, практические упражнения, медикаменты.
12	«Телевизор и твоё здоровье».	Декабрь	Беседа с участием валеолога.
13	Спортивные игры на свежем воздухе с санками, со снегом, на льду.	Декабрь	Санки, коньки
14	Оздоровительная прогулка «По зимним дорожкам».	Декабрь	Прогулка, санки.
15	Эстафета с подъемами и спусками на горках.	Декабрь	Эстафета, санки.
16	Привычки и мое здоровье.	Январь	Профилактическое занятие, сюжетные картинки, паспорт здоровья школьника.
17	Зимние забавы на свежем воздухе.	Январь	Подвижные игры «Воробей», «Но зато я...».
18	Оздоровительная прогулка с элементами общеразвивающих упражнений.	Январь	Прогулка, общеразвивающие упражнения «Выбери ведущего», «Запомни порядок».
19	Игры с бегом.	Февраль	Подвижные игры «Хитрая лиса» «Бездомный заяц».
20	«Лучшие спортсмены школы»	Февраль	Беседа, фотографии
21	Разучивание физкультминутки.	Февраль	Занятие – игра, физкультминутка.
22	Спортивный праздник «День Защитников Отечества».	Февраль	Общешкольный спортивный праздник, спортивный инвентарь
23	«Сон. Как он влияет на ваше здоровье».	Март	Беседа с использованием практических упражнений; иллюстрированный материал, практические упражнения для подготовки организма ко сну.
24	Травмы на дорогах.	Март	Просмотр видеофильма «Кот Леопольд»,

			правила пешехода.
25	Подвижные игры, развивающие ловкость.	Март	Подвижные игры «Птицелов», «Охотники и звери».
26	Спортивно-развлекательные игры (комические эстафеты: «Бег на 3-х ногах». «Вперед-назад»).	Апрель	Спортивно-развлекательные игры «Бег на 3-х ногах». «Вперед-назад», спортивный инвентарь.
27	Оздоровительная прогулка «По тропе здоровья».	Апрель	Прогулка, игровые упражнения.
28	«Оказание помощи при укусах насекомых».	Апрель	Беседа врача, иллюстрации, медикаменты.
29	Игра на свежем воздухе с элементами общеразвивающих упражнений.	Апрель	Подвижные игры «Горелки», «Каравай», «Почта», мячи, скакалки.
30	Внимание – ядовитые змеи.	Май	Профилактическое занятие, иллюстрированный материал.
31	Игры на летней площадке.	Май	Подвижные игры «Классы», «Наперегонки», мячи, скакалки.
32	Однодневный поход.	Май	Туристический инвентарь.

### 5 класс

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:**

1. Самостоятельное выполнение режима дня.
2. Самостоятельное выполнение санитарно-гигиенических правил.
3. Формирование знаний в школе здоровья.
4. Приобщение детей к физической культуре, элементам спорта.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1	«Твой новый режим дня».	Сентябрь	Составление индивидуального режима дня старшего школьника, расписание работы кружков, режим дня.
2	Оздоровительная прогулка.	Сентябрь	Прогулка, игровые упражнения «Классы», «Наперегонки», мячи, скакалки.
3	Осенний кросс.	Сентябрь	Общешкольное мероприятие.
4	Игры на свежем воздухе с ползанием и лазанием.	Сентябрь	Подвижные игры «Перелет птиц». «Ловля обезьян».
5	Вызов экстренной помощи 01, 02, 03.	Октябрь	Практическое занятие, телефонный аппарат, игровые ситуации.
6	Игры на свежем воздухе.	Октябрь	Подвижные игры «Краски», «Ракеты», мячи, скакалки.
7	«Значение витаминов в нашем питании».	Октябрь	Профилактическое занятие, сюжетные картинки, овощи и фрукты.
8	Игра-эстафета.	Октябрь	Игра – эстафета «Быстро в кузовок», подвижная игра «Забрось мяч в корзину».
9	Профилактика	Ноябрь	Профилактическое занятие, наглядный материал

	простудных заболеваний.		(лук, чеснок).
10	Игры с метанием на дальность и в цель.	Ноябрь	Игры «Снайперы», «Ловкие и меткие», спортивный инвентарь.
11	Оздоровительная прогулка «Природа и мы».	Ноябрь	Подвижные игры «Охотник и сторож» и др.
12	«Как сохранить зрение».	Декабрь	Беседа с врачом, иллюстрированный материал.
13	Подвижные игры.	Декабрь	Подвижные игры «Не зевай» и др.
14	Оздоровительная прогулка.	Декабрь	Прогулка, санки, лыжи.
15	Клуб зимних, ледяных художников.	Декабрь	Строительные игры из снега.
16	«Пагубное действие вредных привычек».	Январь	Беседа, иллюстрированный материал.
17	Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы».	Январь	Подвижные игры «Гонки на санках», «Воробей», «Фанты», санки.
18	Марш бросок через лесок.	Январь	Оздоровительная прогулка, лыжи.
19	Подвижные игры. «Ловкие и смелые», «Охотники», «Рывок за мячом».	Февраль	Подвижные игры «Ловкие и смелые», «Охотники», «Рывок за мячом», спортивный инвентарь, мячи
20	«Лучшие спортсмены поселка».	Февраль	Беседа, СМИ, фотографии
21	«Сильные, смелые, мужественные».	Февраль	Общешкольный праздник, спортивный инвентарь, мячи
22	Оздоровительная прогулка с элементами баскетбола.	Март	Прогулка с игровыми упражнениями «Не дай мяч водящему», «Охотники и утки».
23	Травмы в мастерской.	Март	Сюжетно-ролевая игра, иллюстрированный материал.
24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Март	Беседа врача, иллюстрированный материал.
25	Весенние эстафеты «Дорожка препятствий», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».	Апрель	Эстафеты «Дорожка препятствий», «Чья команда больше мячей забросит в корзину», спортивный инвентарь.
26	Оздоровительная прогулка в природу.	Апрель	Прогулка, игровые упражнения «Найди флажок», Нас не слышно и не видно».
27	«Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых» (оса, пчела).	Апрель	Профилактическое занятие, участие мед работника, медикаменты.
28	Веселые старты.	Апрель	Спортивно-развлекательное мероприятие, мячи, скакалки
29	Игры на летней площадке.	Май	Подвижные игры «Филин и пташки», «Белки, орехи, шишки», мячи, скакалки.

30	Ядовитые растения нашей местности.	Май	Профилактическое занятие, иллюстрированный материал.
31	Однодневный поход.	Май	Туристический инвентарь.

### 6 класс

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:**

1. Самостоятельное выполнение режима дня.
2. Самостоятельное выполнение санитарно-гигиенических правил.
3. Формирование знаний в школе здоровья.
4. Приобщение детей к физической культуре, элементам спорта.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1	«Индивидуальный режим дня и мое здоровье».	Сентябрь	Беседа, режим дня.
2	Оздоровительная прогулка.	Сентябрь	Подвижные игры «Филин и пташки», «Белки, орехи, шишки», мячи, скакалки.
3	Осенний кросс.	Сентябрь	Общешкольное мероприятие.
4	Игры на свежем воздухе «Чехарда», «Быстро шагом».	Сентябрь	Подвижные игры «Чехарда», «Быстро шагом», скакалки, мячи.
5	Вызов экстренной помощи 01, 02, 03, 04.	Октябрь	Практическое занятие, телефонный аппарат, игровые ситуации.
6	Игры на свежем воздухе. «Горелки», «Прятки».	Октябрь	Подвижные игры «Горелки», «Прятки», мячи.
7	«Почему нужно правильно питаться?».	Октябрь	Беседа, СМИ, иллюстрированный материал.
8	Командные игры на свежем воздухе.	Октябрь	Командные игры «Сбей мяч», «Перестрелка», мячи.
9	«Почему мы болеем».	Ноябрь	Беседа врача, мед карты, паспорт здоровья.
10	Подвижные игры на развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Ноябрь	Подвижные игры «Кто наблюдательнее», «Посмотри и запомни».
11	Оздоровительная прогулка «Тропинки поздней осени».	Ноябрь	Прогулка, игровые упражнения «Бег по кочкам», «Соревнование скороходов».
12	Береги волосы.	Декабрь	Профилактическое занятие, предметы личной гигиены.
13	Подвижные игры	Декабрь	Подвижные игры «Ловушка, бери ленту», «Коршун и насекомая», ленты для игры.
14	Оздоровительная прогулка «По снегу след в след».	Декабрь	Прогулка, лыжи.
15	Штурм снежной крепости.	Декабрь	Спортивно-развлекательная игра
16	Курильщик – здоровью вредит.	Январь	Профилактическая беседа, иллюстрированный материал, сюжетные картинки.
17	Подвижные игры на	Январь	Подвижные игры «Масло с санками» и др.,

	свежем воздухе «Зимние забавы».		санки.
18	Оздоровительная прогулка.	Январь	Прогулка, лыжная эстафета.
19	Подвижные игры: «Ловкие и смелые», «Снайперы», «Ворота»	Февраль	Подвижные игры «Ловкие и смелые», «Снайперы», «Ворота», спортивный инвентарь.
20	«Спортсмены нашей области»	Февраль	Беседа, СМИ, фотографии.
21	Игры-эстафеты	Февраль	Игры-эстафеты, спортивный инвентарь.
22	«Богатырский турнир».	Февраль	Общешкольный спортивный праздник, спортивный инвентарь.
23	Личная гигиена мальчиков и девочек.	Март	Практическое занятие, мед. работник, средства личной гигиены.
24	Основные правила наложения жгутов, повязок при травматизме.	Март	Практическое занятие, аптечка.
25	Польза и вред загара.	Март	Профилактическое занятие, иллюстрированный материал.
26	Веселые состязания.	Апрель	Игры-соревнования, спортивный инвентарь
27	Весенняя прогулка «Мы бодры и веселы».	Апрель	Прогулка.
28	Оказание помощи при вывихах.	Апрель	Практическое занятие, медицинское оборудование.
29	Народные игры (на свежем воздухе).	Апрель	Подвижные игры «Лапта», «Прятки» и др., мячи, скакалки.
30	Оказание помощи при укусе змеи.	Май	Практическое занятие, мед. работник, медикаменты.
31	Ядовитые растения нашей области.	Май	Профилактическое занятие, иллюстрированный материал.
32	«В поход за здоровьем»	Май	Туристический инвентарь

### 7 класс

**Цель:** охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:**

1. Самостоятельное выполнение режима дня.
2. Самостоятельное выполнение санитарно-гигиенических правил.
3. Формирование знаний в школе здоровья.
4. Приобщение детей к физической культуре, элементам спорта.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1.	«Делу время, потехе час».	Сентябрь	Внеклассное занятие по составлению индивидуального режима дня с учетом нагрузки и режима школы. Индивидуальные дневники, режим дня, график работы кружков, спортивных секций.
2.	«Веселые старты»	Сентябрь	Спортивные эстафеты между группами. Спортивный инвентарь.

3.	«Солнце и воздух-наши друзья».	Сентябрь	Игры на свежем воздухе с разучиванием упражнений на дыхание.
4.	«Сбереги природу – сбережешь здоровье».	Сентябрь	Экскурсия в хвойный лес.
5.	«Не рядись в 100 одежек».	Октябрь	Беседа. Иллюстрированный материал.
6.	«Спорт и физическое развитие подростков».	Октябрь	Внеклассное занятие. Паспорт здоровья.
7.	«Турнир ловких».	Октябрь	Эстафеты между группами на развитие ловкости, внимания. Спортивный инвентарь.
8.	«Осенний марафон»	Октябрь	Общешкольный спортивный праздник. Спортивные эстафеты, спортивный инвентарь.
9.	«Легенды и были».	Ноябрь	Внеклассное занятие об истории развития спорта и физической культуры. Журналы, статьи из газет, фотографии спортсменов, видеофильм «О, спорт, ты мир! ».
10.	«Первая помощь».	Ноябрь	Практическое занятие, рекомендации врача по оказанию первой помощи при спортивных травмах.
11.	«Уйдем от болезней».	Ноябрь	Беседа о значении ходьбы для здоровья.
12.	«Мы великие гонцы»	Декабрь	Соревнования между группами. Спортивный инвентарь.
13.	«Физиологические особенности развития девушки(юноши)».	Декабрь	Беседа медиков с коллективом 1)юношей; 2)девушек 7-8 классов.
14.	«Зимушка, зима!»	Декабрь	Беседа о зимних видах спорта. Правила ТБ при занятиях спортом в зимнее время.
15.	«Зимние забавы»	Декабрь	Игры на свежем воздухе.
16.	«Чудеса зимнего леса».	Январь	Экскурсия в зимний лес, игры-эстафеты.
17-18	«Курение или здоровье – выбирай сам!»	Январь	Внеклассное занятие. Иллюстрированный материал, анонимное анкетирование, сочинение-рассуждение.
19.	«Забудем о простуде».	Февраль	Беседа. Рекомендации врача.
20.	«Взятие снежного городка».	Февраль	Постройка снежной крепости, игра в снежки.
21.	«Мы - богатыри!».	Февраль	Игра-соревнование для юношей. Реквизиты, спортивное оборудование для конкурсов, эстафет, призы.

22.	Соревнования-поединки.	Февраль	Игры-соревнования, лыжи, санки.
23.	«А ну-ка, девушки!».	Март	Конкурсная спортивная программа. Реквизиты к конкурсам, спортивный инвентарь, призы.
24.	«Витамины весной!»	Март	Внеклассное занятие, иллюстрированный и раздаточный материал.
25.	Спортивные и подвижные игры.	Март	Подвижные игры, спортивный инвентарь
26.	«Смех и спорт».	Апрель	Общешкольное мероприятие. Спортивно-развлекательный праздник. Эстафеты, викторина, спортивный инвентарь.
27.	Однодневный поход.	Апрель	Поход, походное снаряжение.
28.	Спортивная этика.	Апрель	Внеклассное занятие, правила поведения во время спортивных мероприятий.
29.	«Сила природы для нас».	Апрель	Оздоровительная экскурсия в лес. Игры на свежем воздухе, мячи.
30.	«Веселые старты».	Май	Общешкольное мероприятие. Спортивные эстафеты между группами. Спортивный инвентарь.
31.	«Готовимся к походу».	Май	Правила ТБ, правила экипировки туриста.
32.	Поход с ночевкой.	Май	Поход, походное снаряжение.

### 8 класс

**Цель:** охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:**

1. Самостоятельное выполнение режима дня.
2. Самостоятельное выполнение санитарно-гигиенических правил.
3. Формирование знаний в школе здоровья.
4. Приобщение детей к физической культуре, элементам спорта.

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1.	«Кто с трудом в ладу, тот с отдыхом не в соре».	Сентябрь	Внеклассное занятие по составлению режима дня. Индивидуальные дневники, режим дня, график работы кружков, спортивных секций.
2.	Командные игры.	Сентябрь	Подвижные игры
3.	«Мой друг природа».	Сентябрь	Игры на свежем воздухе. Мячи и др. спортивный инвентарь.

4.	«Сбереги природу–сбережешь здоровье».	<b>Сентябрь</b>	Экскурсия в хвойный лес.
5.	«Я знаю как одеться правильно по погоде».	Октябрь	Внеклассное занятие по экипировке спортсмена. Иллюстрированный материал, образцы спортивной формы.
6.	«Выбери спорт для себя»	Октябрь	Внеклассное занятие об особенностях различительных видов спорта, о выборе вида спорта по состоянию здоровья.
7.	«Турнир ловких».	Октябрь	Эстафеты между группами на развитие ловкости, внимания. Спортивный инвентарь.
8.	«Осенний марафон»	Октябрь	Общешкольный спортивный праздник. Спортивные эстафеты, спортивный инвентарь.
9.	«О спорт – ты жизнь»	Ноябрь	Беседа о развитии спорта в нашей стране. Статьи из журналов, газет, видеофильмы о спорте.
10.	«Первая помощь».	Ноябрь	Беседа
11.	«Как сохранить свое здоровье».	Ноябрь	Беседа
12.	«Мы великие гонцы»	Ноябрь	Внеклассное практическое занятие + рекомендации комплекса упражнений, спортивный инвентарь.
13.	«Физиологические особенности развития девушки (юноши)».	<b>Декабрь</b>	Беседа медиков с коллективом 1)юношей; 2)девушек 7-8 классов.
14.	«Зимушка, зима!»	<b>Декабрь</b>	Беседа о зимних видах спорта. Правила ТБ на занятиях спортом в зимнее время.
15.	«Зимние забавы»	<b>Декабрь</b>	Игры на свежем воздухе. Санки, лыжи, коньки.
16.	Оздоровительная прогулка в зимний лес.	Январь	Прогулка на лыжах в зимний лес.
17.	«О вреде курения»	Январь	Беседа врача о вреде курения, выставка рисунков.
18.	«Вредное влияние алкоголя на детский организм»	Январь	Профилактическая беседа, анкетирование.
19.	«Забудем о простуде».	Февраль	Беседа.
20.	«Почему так быстро я расту».	Февраль	Внеклассное занятие. Паспорт здоровья, индивидуальные дневники, фотографии.
21.	«Мы - богатыри!».	Февраль	Общешкольный праздник. Игра-соревнование для юношей. Реквизиты, спортивное оборудование для конкурсов, эстафет, призы.

22.	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!».	Февраль	Беседа о способах закаливания весной. Рекомендации врача.
23.	«А ну-ка, девушки!».	Март	Общешкольная конкурсно-спортивная программа. Реквизиты к конкурсам, спортивный инвентарь, призы.
24.	«Самые полезные продукты».	Март	Внеклассное занятие, продукты питания, составление меню.
25.	Спортивные и подвижные игры.	Март	Подвижные игры. Спортивный инвентарь
26.	Веселый спорт.	Апрель	Общешкольный спортивно-развлекательный праздник. Эстафеты, спортивный инвентарь.
27.	Однодневный поход.	Апрель	Поход, походное снаряжение.
28.	«Сила природы для нас».	Апрель	Оздоровительная прогулка в лес. Игры на свежем воздухе, мячи.
29.	Соревнования по настольному теннису.	Апрель	Спортивные соревнования, спортивное оборудование.
30.	«Веселые старты».	Май	Спортивные эстафеты между группами. Спортивный инвентарь.
31.	«Готовимся к походу».	Май	Правила ТБ, правила экипировки туриста.
32.	Поход с ночевкой.	Май	Поход. Походное снаряжение.

### 9 класс

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:**

1. Самостоятельное выполнение режима дня.
2. Самостоятельное выполнение санитарно-гигиенических правил.
3. Формирование знаний в школе здоровья.
4. Приобщение детей к физической культуре, элементам спорта.

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1.	«Значение режима дня для здоровья»	Сентябрь	Заполнение дневников, составление графика работы кружков, спортивных секций.
2.	«Большие гонки»	Сентябрь	Спортивные эстафеты между группами 9-10 классов. Спортивный инвентарь.
3.	«В гармонии с природой»	Сентябрь	Оздоровительная прогулка. Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе.
4.	«Легкая атлетика – королева спорта!»	Сентябрь	Беседа о легкоатлетических видах спорта, выдающихся спортсменах. Новые мировые рекорды. СМИ.

5.	«Осенний марафон»	Октябрь	Общешкольное спортивное мероприятие: легкоатлетический пробег: мальчики, девочки – дистанция - 1км.
6.	«Твой кумир в спорте! Какой он?»	Октябрь	Анкетирование. Беседа о знаменитых спортсменах, их образе жизни и увлечениях. Статьи журналов, спортивных газет.
7.	«Высокие достижения в спорте. Цена успеха?»	Октябрь	Рассказ. Беседа. Длительный тренировочный процесс спортсмена. Режим дня. Питание. Журналы, статьи газет.
8.	«Быстрее, выше, сильнее!»	<b>Ноябрь</b>	Эстафеты среди команд 9-10 классов. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи. Награждение победителей.
9-10	Влияние физических нагрузок на организм человека.	Ноябрь	Беседа медицинского работника: с девушками; с юношами. Статьи из медицинского справочника.
11.	«А, ну-ка, девушки! А, ну-ка, парни!»	Ноябрь	Спортивно-развлекательное мероприятие. Эстафета. Викторина. Спортивный инвентарь.
12.	«Зимняя пора»	Декабрь	Беседа о зимних видах спорта: коньки, лыжи и т.д. Рассказ об особенностях травматизма в зимнее время года. Медицинская литература.
13.	«Зимние развлечения»	<b>Декабрь</b>	Катание на санках.
14.	Соревнования по зимним видам спорта. Зимнее многоборье.	<b>Декабрь – Январь</b>	Просмотр трансляции соревнований по фигурному катанию, лыжным гонкам, катанию на коньках. Обсуждение результатов соревнований.
15.	«Самый ловкий»	<b>Январь</b>	Эстафета среди команд 9-10 классов. Спортивный инвентарь.
16.	«Зимний лес»	<b>Январь</b>	Оздоровительная прогулка. Катание с использованием разных лыжных ходов.
17.	«Конкурс на лучшую снежную скульптуру»	Январь	Общешкольное мероприятие спортивно-развлекательного характера.
18.	«Чем чаще я хожу в спортивный зал, тем реже я болею!»	Февраль	Спортивно-развлекательное мероприятие. Комплекс физических упражнений. Поговорки, пословицы.
19.	«Простудные заболевания – меры профилактики»	Февраль	Беседа медицинского работника. Народные рецепты. Витамины.
20.	«Сбереги свое здоровье»	<b>Февраль</b>	Беседа о здоровом образе жизни, о борьбе с вредными привычками. Статьи из журналов. Научно-методическая литература.
21.	«Сила мышц – еще не сила ума»	Март	Соревнования по шашкам и шахматам среди учащихся 9-10 классов. Подведение итогов.
22.	«Рациональное питание»	Март	Беседа о правильном и сбалансированном питании. Составление меню на неделю. Советы медиков.
23.	«Ориентирование на местности»	Март	Практическое занятие. Правила пользования компасом. Определение сторон света.

24.	«Футбольный матч»	Март	Соревнование по футболу среди команд 9-10 классов. Награждение победителей. Выбор лучшего игрока.
25.	«Спортивные игры»	Апрель	Игра в баскетбол среди учащихся 9-10 классов. Подведение итогов.
26.	«День здоровья» – 7 апреля	Апрель	Конкурсы рисунков. Развлекательная программа.
27.	«Спортивный праздник»	Апрель	Общешкольное мероприятие. Конкурсы, эстафеты.
28.	«Русские народные игры»	Апрель	Играем в лапту. Учащиеся 9-10 классов. Общешкольное мероприятие.
29.	«Весенняя спортивная»	Май	Легкоатлетический пробег. Эстафета 4 по 100: метание мяча, прыжок в длину.
30.	Правила поведения на воде.	Май	Профилактическая беседа, правила поведения на открытых водоемах.
31.	Поход в лес.	Май	Походное снаряжение.

### 10 класс

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей.

**Задачи:**

1. Самостоятельное выполнение режима дня.
2. Самостоятельное выполнение санитарно-гигиенических правил.
3. Формирование знаний в школе здоровья.
4. Приобщение детей к физической культуре, элементам спорта.

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Формы, методы, приемы, оборудование
1.	«Режим дня»	Сентябрь	Составление индивидуального режима дня воспитанника.
2.	«Большие гонки»	Сентябрь	Спортивные эстафеты между учащимися 9-10 классов. Спортивный инвентарь.
3.	«Утренняя гимнастика. Закаливание»	Сентябрь	Беседа. Методы и приемы закаливания. Комплекс физических упражнений для утренней гимнастики.
4.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Сентябрь	Медленный бег по стадиону. Комплекс физических упражнений на свежем воздухе. Обтирание прохладной водой. Беседа о пользе проведенного занятия. Научно-методическая литература.
5.	«Осенний марафон»	Октябрь	Общешкольное спортивное мероприятие: легкоатлетический пробег: мальчики, девочки – дистанция 2км и 1км. Подведение итогов. Награждение победителей.
6.	Физическая культура в жизни девушек.	Октябрь	Беседа. Статьи из журналов, газет, плакаты.

7.	Физическая культура и спорт в жизни юношей.	Октябрь	Беседа. Статьи из газет, плакаты.
8.	«Быстрее, выше, сильнее!»	Ноябрь	Эстафеты среди команд 9-10 классов. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи. Награждение победителей.
9.	«Влияние занятий спортом на формирование фигуры»	Ноябрь	Беседа. Статьи из журналов, газет, плакаты.
10.	«Чтобы фигура стала идеальной» (для девушек)	Ноябрь	Комплекс упражнений для женских проблемных зон. Спортивный инвентарь.
11.	«Экскурсия в тренажерный зал»	Ноябрь	Комплекс физических упражнений для юношей: для мышц плечевого пояса, спины, бедра. Использование тренажеров, гантелей, штанги.
12.	«История Олимпийских игр».	Ноябрь	Беседа.
13.	«Рыцарский поединок»	Декабрь	Спортивно-развлекательное мероприятие: викторина, эстафета. Участвуют 9-10 классы.
14.	«Зимние капризы»	Декабрь	Рассказ. Беседа о погодных изменениях. Правильный выбор одежды.
15.	«Зимние развлечения»	Декабрь	Игра в снежки, катание на санках, коньках.
16.	«Самый ловкий»	Январь	Эстафета среди учащихся 9-10 классов.
17.	«Конкурс на лучшую снежную скульптуру»	Январь	Общешкольное мероприятие спортивно-развлекательного характера.
18.	«Внешний вид спортсмена. Экипировка. Символика»	Январь	Беседа. Статьи из журналов, иллюстрации, плакаты.
19.	«Олимпийцы»	Февраль	Беседа о достижениях наших спортсменов на олимпийских играх. Мировые рекорды.
20.	«Мы – богатыри!»	Февраль	Спортивный праздник. Спортивный инвентарь.
21.	«Меры профилактики простудных заболеваний»	Февраль	Беседа медицинского работника. Советы и рекомендации.
22.	«Турнир умных»	Март	Настольные игры, шахматы.
23.	Спортивные игры	Март	Соревнования по волейболу среди учащихся 9-10 классов.

24.	«Футбольный матч»	Март	Соревнование по футболу среди команд 9-10 классов. Награждение победителей. Выбор лучшего игрока.
25.	«Спортивные игры»	Апрель	Игра в баскетбол среди учащихся 9-10 классов. Подведение итогов.
26.	«День здоровья» – 7 апреля спортивный праздник	Апрель	Общешкольное мероприятие. Конкурсы, эстафеты.
27.	«Русские народные игры»	Апрель	Играем в лапту. Учащиеся 9-10 классов. Общешкольное мероприятие.
28.	«Что? Где? Когда?»	Апрель	Викторина среди учащихся 9-10 классов. Вопросы о спорте. Спортивная литература.
29.	«Весенняя спартакиада»	Май	Легкоатлетический пробег. Эстафета 4 по 100: метание малого мяча, прыжок в длину.
30.	Правила поведения на воде.	Май	Профилактическая беседа, правила поведения на открытых водоемах.

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы рассматривается как органичная часть образовательной программы МОУ «Воскресенская школа» и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы. Программа по своему характеру направлена на создание в школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников с нарушениями интеллекта. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и др.

Цель обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

4. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Принципы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Обучение в условиях коррекционной школы-интерната направлено на создание условий для оптимального развития и социально-психологического благополучия участников образовательного процесса, формирование социально-адаптивной личности с учетом их психофизических особенностей и возможностей, позволяющих решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении. С этой целью в школе функционирует служба комплексного сопровождения. Объект сопровождения - образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Сопровождение – с одной стороны – процесс деятельности, направленный на создание социально – психологических условий для оказания помощи ребенку в ситуации жизненного выбора.

Сопровождение – с другой стороны – это система профессиональной деятельности специалистов службы, направленная на создание социально – психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в условиях образовательного учреждения.

По запросу родителей, педагогов (с согласия родителей) педагогом-психологом осуществляется индивидуальная психолого-педагогическая диагностика выявления проблем обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПК: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель *плановых консилиумов* – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико- социально -педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).

- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.

- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами Службы ППС разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

*Внеплановые консилиумы* проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с обучающимися, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

*Заключительные консилиумы* — проводятся при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные карты сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся осуществляется благодаря совместной работе специалистов службы ППС и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогических сопровождения в учебно-воспитательный процесс, а также посредством активного вовлечения родителей во внутришкольную жизнь.

Таким образом, при консолидации усилий всех участников образовательного процесса (от педагога до медицинского работника) создалась команда, объединенная едиными целями, задачами. Это позволяет осуществить целостный комплексный подход к каждому воспитаннику, выстраивая при этом индивидуальную программу психолога - медико - социального сопровождения каждого обучающегося.

#### *Планируемые результаты коррекционной работы*

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;
- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей со ССД;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии)

взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);

- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Постановление Правительства Вологодской области от 29.12.2014г. №1208 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях и Порядка предоставления мер социальной поддержки детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей при обучении на дому»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3; п.10.31, с последующими изменениями: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» и Постановление от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МОУ «Воскресенская школа».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание данной программы позволяет реализовать известные принципы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сформулированные А.Р. Маллером:

воспитывающего характера обучения, практической направленности обучения, расширения социальных связей, коррекционно-развивающей направленности обучения, доступности обучения, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Главной задачей обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Обучение осуществляется с учетом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта, их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, типов общения, а так же учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с глубокой умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план определяет обязательную и максимальную учебную нагрузку обучающихся.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей, с 3 года обучения вводится социально-бытовая ориентировка (СБО).

В 1-4 классах у учащихся, которые обучаются по данному учебному плану, формируется готовность к систематическому трудовому обучению. В решении этой задачи важное значение придается предмету "Предметно-практическая деятельность".

Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков;
- способность к длительным трудовым усилиям;
- умение соотносить свои желания и собственные возможности;
- умение действовать по инструкции.

Подготовка к труду в процессе обучения представляет собой систему и включает целый цикл предметов, направленных на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических особенностей.

Таким образом, учебный план школы включает цикл предметов, в который входят:

- самообслуживание;
- предметно-практическая деятельность;
- ручной труд;
- ремесло (по профилям);
- социально-бытовая ориентировка.
- хозяйственно-бытовой труд.

Коррекционная подготовка представлена коррекционными курсами: СБО, музыкально-ритмические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практическая деятельность. Обязательные занятия по выбору направлены на коррекцию внеречевых процессов, нарушений двигательной сферы, ритмико-мелодической стороны речи.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, ЛФК) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляет 15-20 минут. Занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, медицинской сестрой. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по ремеслу, социально-бытовой ориентировке класс делится на 2 группы. Комплектование групп осуществляется не по гендерному принципу, а с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями, медицинской сестрой, прошедшей специальную подготовку.

### Примерный недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю										Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>Обязательная часть</i>												
<b>I.Образовательные курсы</b> Родной язык	Чтение	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	34
	Письмо	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	34
Математика	Математика	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2					12
	Мир растений							2				2
	Мир животных								2			2
	Человек									2	2	4
	Человек и общество									2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12
	Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
<b>II. Трудовая подготовка</b>	Хозяйственно-бытовой труд					2	2	2	2	3	2	13
	Самообслуживание	1	1	1	1							4
	Ручной труд	1	1	1	1							4
	Ремесло					3	5	6	10	12	14	50
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	Социально-бытовая ориентировка			1	1	1	1	2	2	1	1	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Коррекционная подготовка	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1					6
	Предметно-практическая деятельность	1	1									2

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Обязательная нагрузка учащегося	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	281
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	281

На обязательные индивидуальные и групповые занятия отводится на одного ученика 15-20 мин. учебного времени, в том числе на класс:

Коррекционные занятия (с 1 по 7 класс)	
Логопедические	1
Лечебная физическая культура	1

### Примерный годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю										Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>Обязательная часть</i>												
<b>I. Образовательные курсы</b> Родной язык	Чтение	99	136	136	136	136	136	136	102	68	68	1153
	Письмо	99	136	136	136	136	136	136	102	68	68	1153
Математика	Математика	99	102	102	102	170	136	136	102	68	68	1085
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	68	68					406
	Мир растений							68				68
	Мир животных								68			68
	Человек									68	68	136
	Человек и общество									68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	34	68	68	34	34	407
	Музыка, пение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	102	102	102	102	102	102	882
<b>II. Трудовая подготовка</b>	Хозяйственно-бытовой труд					68	68	68	68	102	68	442
	Самообслуживание	33	34	34	34							135
	Ручной труд	33	34	34	34							135
	Ремесло					102	170	204	340	408	476	1700
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	Социально-бытовая ориентировка			34	34	34	34	68	68	34	34	340
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Коррекционная подготовка	Музыкально-ритмические занятия	33	34	34	34	34	34					203
	Предметно-практическая деятельность	33	34									67

	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	680
Обязательная нагрузка учащегося		693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	1156	9533
Максимальная нагрузка		693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122	1156	9533

На обязательные индивидуальные и групповые занятия отводится на одного ученика 15-20 мин. учебного времени, в том числе на класс:

Коррекционные занятия (с 1 по 7 класс)	
Логопедические	1
Лечебная физическая культура	1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВОСКРЕСЕНСКАЯ ШКОЛА»**

для 6, 7, 9, 10 классов на 2020-2021 учебный год,

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью**

**Пояснительная записка**

Учебный план обучения на дому муниципального общеобразовательного учреждения «Воскресенская школа» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с глубокой умственной отсталостью.

Учебный план школы на 2020– 2021 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Постановление Правительства Вологодской области от 29.12.2014г. №1208 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях и Порядка предоставления мер социальной поддержки детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей при обучении на дому»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3; п.10.31, с последующими изменениями: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» и Постановление от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня

2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 июля 2020 г, регистрационный № 58824);

-Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;

-Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Устав МОУ «Воскресенская школа».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание данной программы позволяет реализовать известные принципы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сформулированные А.Р. Маллером: воспитывающего характера обучения, практической направленности обучения, расширения социальных связей, коррекционно-развивающей направленности обучения, доступности обучения, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Главной задачей обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Обучение осуществляется с учетом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта, их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, типов общения, а так же учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

В программе выделены следующие образовательные курсы: **«Математика»**, **«Родной язык»** («Чтение», «Письмо»), **Обществознание и естествознание** («Окружающий мир» (5-6 кл), **«Мир растений»** (7 кл.), **«Мир животных»** (8 кл.), **«Человек» (9-10кл.)**, **«Человек и общество»(9-10 кл.)**. **Искусство** («Изобразительное искусство», «Музыка, пение»), **Физическая культура** («Физическая культура»). **Трудовая подготовка включает** «Самообслуживание» (5 класс), «Хозяйственно-бытовой труд» (5-10 классы), «Ремесло» (5-10 классы).

**Коррекционная подготовка** представлена «Музыкально-ритмическими занятиями» (5-6 классы), «Социально-бытовой ориентировкой»(5-10 классы), «Развитием психомоторики и сенсорных процессов» (5-10классы).

Недельная нагрузка классов дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями глубоко умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки школьников.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, с обучающимися проводятся коррекционные занятия по ЛФК и логопедические занятия. Время, отведенное на реализацию коррекционных занятий, не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитываются при определении объемов финансирования.

Дети с тяжелой степенью умственной отсталости нуждаются в индивидуальном и дифференцированном подходе.

Продолжительность учебных занятий в 5-10 классах – 35 минут. Все индивидуальные коррекционные занятия имеют продолжительность 15-20 мин. Отметки обучающимся выставляются с 4 класса.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул

устанавливаются учреждением в соответствии с календарным учебным графиком. Реализация АООП осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

По окончании учебного года на каждого обучающегося педагогами заполняется мониторинг показателей самостоятельности.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей детей, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

**Учебный план обучения на дому  
для обучающегося 6в класса на 2020-2021 учебный год  
(адаптированная общеобразовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		VI			
<i>Обязательная часть</i>					
<b>I. Образовательные курсы</b>		С учителем	Самостоятельное изучение		
Родной язык	Чтение	<b>1</b>	3	4	Мониторинг показателей самостоятельности
	Письмо	<b>0,5</b>	3,5	4	
Математика	Математика	<b>0,5</b>	3,5	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>1</b>	1	2	
Искусство	Изобразительное искусство	<b>0,5</b>	0,5	1	
	Музыка, пение	<b>0,5</b>	0,5	1	
Физическая культура	Физическая культура	<b>0,5</b>	2,5	3	
<b>II. Трудовая подготовка</b>	Хозяйственно-бытовой труд	<b>0,5</b>	1,5	2	
	Ремесло	<b>2</b>	3	5	
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	Социально-бытовая ориентировка	<b>0,5</b>	0,5	1	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционная подготовка	Музыкально-ритмические занятия	<b>0,5</b>	0,5	1	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	<b>2</b>	-	2	
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		10	20	30	
<b>Максимальная нагрузка</b>		10	20	30	

Коррекционные занятия	С учителем	Самостоятельное изучение	Итого
Логопедические занятия	1	-	1

На коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия отводится на одного

ученика 15-20 минут учебного времени.

**Учебный план обучения на дому  
для обучающегося 7 класса на 2020-2021 учебный год  
(адаптированная общеобразовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		VII			
<i>Обязательная часть</i>					
<b>I. Образовательные курсы</b>		С учителем	Самостоятельное изучение		
Родной язык	Чтение	2	2	4	Мониторинг показателей самостоятельности
	Письмо	1	3	4	
Математика	Математика	0,5	3,5	4	
Обществознание и естествознание	Мир растений	0,5	1,5	2	
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1,5	2	
	Музыка, пение	0,5	0,5	1	
Физическая культура	Физическая культура	1	2	3	
<b>II. Трудовая подготовка</b>	Хозяйственно-бытовой труд	0,5	1,5	2	
	Ремесло	2	4	6	
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	2	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционная подготовка	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	2	
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		10	22	32	
<b>Максимальная нагрузка</b>		10	22	32	

Коррекционные занятия	С учителем	Самостоятельное изучение	Итого
Логопедические занятия	1	-	1

На коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия отводится на одного ученика 15-20 минут учебного времени.

**Учебный план обучения на дому  
для обучающегося 9 класса на 2020-2021 учебный год  
(адаптированная общеобразовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		VII			
<i>Обязательная часть</i>					
<b>I. Образовательные курсы</b>		С учителем	Самостоятельное изучение		

Родной язык	Чтение	1	1	2	НСО
	Письмо	1	1	2	НСО
Математика	Математика	1	1	2	НСО
Обществознание и естествознание	Человек	0,5	1,5	2	НСО
	Человек и общество	0,5	1,5	2	НСО
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1	НСО
	Музыка, пение	0,5	0,5	1	НСО
Физическая культура	Физическая культура	1	2	3	НСО
<b>II. Трудовая подготовка</b>	Хозяйственно-бытовой труд	0,5	2,5	3	НСО
	Ремесло	3	9	12	НСО
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	1	НСО
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционная подготовка	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1	1	2	-
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		11	22	33	
<b>Максимальная нагрузка</b>		11	22	33	

На коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия отводится на одного ученика 15-20 минут учебного времени, в том числе на класс.

**Учебный план обучения на дому  
для обучающегося 10 класса на 2020-2021 учебный год  
(адаптированная общеобразовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		С учителем	Самостоятельное изучение		
<i>Обязательная часть</i>					
<b>I. Образовательные курсы</b>		С учителем	Самостоятельное изучение		
Родной язык	Чтение	1	1	2	НСО
	Письмо	1	1	2	НСО
Математика	Математика	1	1	2	НСО
Обществознание и естествознание	Человек	0,5	1,5	2	НСО
	Человек и общество	0,5	1,5	2	НСО
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1	НСО
	Музыка, пение	0,5	0,5	1	НСО
Физическая	Физическая	1	2	3	НСО

культура	культура				
<b>II. Трудовая подготовка</b>	Хозяйственно-бытовой труд	0,5	1,5	2	нсо
	Ремесло	3	11	14	нсо
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	1	нсо
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Коррекционная подготовка	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1	1	2	-
<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>		11	23	34	
<b>Максимальная нагрузка</b>		11	23	34	

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью для 6-7, 9-10 классов на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г., № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 11.03.2016г. № ВК-452/07 Минобрнауки России.
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3; п.10.31, с последующими изменениями: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» и Постановление от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 июля 2020 г, регистрационный № 58824);

-Письмо Роспотребнадзора от 20.07.2020 № 02/14783-2020-32 «О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20»;

-Письмо Роспотребнадзора, Минпросвещения России от 12.08.2020 №№ 02/16587-2020-24, ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Устав школы;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью от 28. 08.2015 г. № 98 (с корректировкой на учебный год).

### Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 01.09.2020г;

Окончание учебного года – 31.05.2021 г.

### Реализуемые учебные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с глубокой умственной отсталостью от 28. 08.2015 г. №98 (с корректировкой на учебный год).

**Количество классов – 4**

**Продолжительность учебной недели:** пятидневная учебная неделя

**Начало учебных занятий:** 9ч.00 мин.

**Продолжительность урока:** 35 минут

В середине учебного дня для обучающихся проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

### Учебная нагрузка (недельная)

Класс	Учебная недельная нагрузка	
	Обязательные общеобразовательные занятия	Часть, формируемая участниками образовательного процесса/Факультативные, групповые и индивидуальные занятия
6	27	3
7	30	2
9	31	2
10	32	2

### Количество учебных занятий в день

Общий объём нагрузки в течение дня
6 класс - не более 6 уроков;
7-10 классы - не более 7 уроков.

### Сроки каникул в 2020-2021 учебном году

Четверть	Продолжительность четверти	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
1 четверть	с 01 сентября по 27 октября 2020 года	8 недель 1 день (41 учебный день)	Осенние каникулы: 8 календарных дней

			с 28 октября по 04 ноября 2020 года
2 четверть	с 05 ноября по 27 декабря 2020 года	7 недель 2 дня (37 учебных дня)	Зимние каникулы: 14 календарных дней с 28 декабря 2020 года по 10 января 2021 года
3 четверть	с 11 января по 21 марта 2021 года	9 недель 3 дня (48 учебных дней)	Весенние каникулы: 8 календарных дней с 22 марта по 29 марта 2021 года
4 четверть	С 30 марта по 31 мая 2021 года	8 недель 3 дня (43 учебных дня)	
		169 учебных дней	30 календарных дней

### Каникулы

	Дата
<b>Осенние каникулы</b>	с 28 октября по 04 ноября 2020 года (8 дней)
<b>Зимние каникулы</b>	с 28 декабря 2020 года по 10 января 2021 года (14 дней)
<b>Весенние каникулы</b>	с 22 марта по 29 марта 2021 года (8 дней)
Итого дней	30 дней
<b>Летние каникулы</b>	с 01.06.2021г. - 31.08.2021г. (92 дня)

### Расписание звонков:

*6-10 классы- 35 минут, на 1-4 четверти*

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность перемен
1	9.00 - 9.35	10 минут
2	9.45 – 10.20	
	Динамическая пауза – 10.20 - 11.00	40 минут
3	11.00 – 11.35	10 минут
4	11.45 – 12.20	10 минут
5	12.30 - 13.05	10 минут

### Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 30 мая 2021 г.

#### 6-7 классы

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
	6- класс	7 классы
Чтение	Монит оринг показа телей самост оцатель ности	Монит оринг показа телей самост оцатель ности
Письмо		
Математика		

Мир растений		
Окружающий мир		
Изобразительное искусство		
Музыка, пение		
Физическая культура		
Самообслуживание		
Ручной труд		
Социально-бытовая ориентировка		
Музыкально-ритмические занятия		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		

### 9-10 классы

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
	9 класс	10 класс
Чтение	НСО	НСО
Письмо	НСО	НСО
Математика	НСО	НСО
Человек	НСО	НСО
Человек и общество	НСО	НСО
Изобразительное искусство	НСО	НСО
Музыка, пение	НСО	НСО
Физическая культура	НСО	НСО
Хозяйственно-бытовой труд	НСО	НСО
Ремесло	НСО	НСО
Социально-бытовая ориентировка	НСО	НСО

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: НСО – накопительная система отметок.

### 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Кадровые условия

Деятельность школы – ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с глубокой, Умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

В ОО действует Совет по профилактике правонарушений и преступлений, психолого-медико-педагогический консилиум.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом: администрация – 4 чел., учителя, воспитатели, специалисты.

Педагоги проходят обучение 1 раз в три года по проблемам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и профессиональную переподготовку в соответствии со спецификой деятельности.

**Кадровый состав, реализующий АООП в 2019-20220 учебном году.**

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Категория	Курсы
1	Голубева Надежда Павловна	Высшее	Директор	Высшая	АОУ ВО ДПО ВИРО «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения», 72 ч. №3762 01.11.2017 г. АОУ ВО ДПО ВИРО" «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 72 ч. №3109 20.09.2017 г.
2	Борисова Екатерина Владимировна	Высшее	Заместитель директора	Первая	АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1983 04.05.2018
3	Сергеева Надежда Петровна	Высшее	Заместитель директора	Высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ», 72 ч. №2659 26.09.2018 г.
4	Тарасова Надежда Александровна	Среднее профессиональное	Социальный педагог	Высшая	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Методы и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве», 16 ч. №21/20581 23.03.2018 г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»

					«Педагогическое образование: социальный педагог», диплом о переподготовке №78/7 – 6 15.01.2019 г.365 ч.
5	Комарова Татьяна Алексеевна	Среднее профессиональное	Учитель	СЗД	<p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание и механизмы внедрения», 72 ч. №352405831437 от 01.11.2017 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Олигофренопедагогика», 260 ч.</p> <p>Диплом о переподготовке №2560 29.08.2018 г.</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Тьюторское сопровождение как инструмент реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в условиях ФГОС», 72 ч.№ПК-91262-4ФД 11.01.2019 г.</p> <p>ОНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» «Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) в условиях реализации ФГОС», 36 ч. №УП00274-1/19 05.06.2019 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0421184 от 23.04.2019 г.</p>
6	Фокина Ольга	Высшее	Учитель	Первая	АОУ ВО ДПО

	Васильевна			<p>«Вологодский институт развития образования» «Олигофренопедагогика».</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке №4913 от 15.12.2017 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»)</p> <p>«Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе требований ФГОС нового поколения» 16 ч. №21/26029 19.05.2018 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №2001 04.05.2018</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»)</p> <p>«Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 72 ч. №24/51781 20.02.2019 г.</p> <p>Издательство «Учитель» «Тьюторское сопровождение как инструмент реализации принципа</p>
--	------------	--	--	--

					индивидуализации образовательного процесса в условиях ФГОС», 72 ч. №ПК-91272-4ФД 11.01.2019 г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0422270 от 12.05.2019 г.
7	Дернова Маргарита Викторовна	Среднее специальное	Учитель	СЗД	АОУ ВО ДПО "ВИРО" "Использование оборудования кабинета ЛФК в образовании детей, имеющих различные нарушения развития, в контексте ФГОС ОВЗ", 16 ч. Удостоверение №1563сп от 29.09.2016 БОУ СПО ВО «Череповецкое медицинское училище им. Н.М. Амосова» «Проведение предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров», 72 ч. №273 17.05.2017 г. АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1986 04.05.2018 БОУ СПО ВО «Череповецкое медицинское училище им. Н.М. Амосова» «Лечебная физкультура» ,

					сертификат специалиста №1096 от 27.06.2018 г. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский областной медицинский колледж» «Лечебная физкультура, 144 ч. удостоверение №1194 от 26.06.2018 г.
8	Масалева Нина Павловна	Среднее профессиональное	Учитель	СЗД	АОУ ВО ДПО "ВИРО" "ФГОС ОУО: содержание и механизмы внедрения", 72 ч. Удостоверение №3777, 01.11.2017 г. АОУ ВО ДПО "ВИРО" «Олигофренопедагогика» диплом о переподготовке №2561 29.08.2018 г. ООО «Издательство «Учитель» «Тьюторское сопровождение как инструмент реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в условиях ФГОС», 72 ч №ПК-91267-4ФД 11.01.2019 г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. №0421056 23.04.2019 г.
9	Кочергина Светлана Васильевна	Среднее профессиональное	Учитель	Первая	АОУ ВО ДПО "ВИРО" "ФГОС ОУО: содержание и механизмы внедрения", 72 ч. Удостоверение №3777, 01.11.2017 г. АОУ ВО ДПО "ВИРО" «Олигофренопедагогика» диплом о переподготовке №2561 29.08.2018 г. ООО «Издательство

					«Учитель» «Тьюторское сопровождение как инструмент реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в условиях ФГОС», 72 ч №ПК-91267-4ФД 11.01.2019 г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. №0421056 23.04.2019 г.
19	Тюрикова Светлана Александровна	Высшее	Заместитель директора, учитель	-	АОУ ВО ДПО ВИРО «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения» (для руководителей ОУ), 72 ч. №3785 от 01.11.2017 г. НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования «Развитие профессионально-знаниевых компетенций учителей русского языка и литературы, а также специалистов через проведение серии мероприятий, приуроченных ко «Дню словаря» 16 ч. №2765 15.11.2017 г. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Управление воспитательной и профилактической деятельностью в общеобразовательной организации», 42 ч. № 352411285267 от 27.05.2020 г.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

*Финансовые условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся:*

- на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и обеспечение организации возможности исполнения требований Стандарта;
- на обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации АООП**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации дополнительного образования в образовательном учреждении оборудованы 43 учебных кабинета, из них один кабинет оборудован комплексом учебно-лабораторного оборудования тип 2 (стационарная интерактивная доска, проектор, МФУ, ноутбук -7шт. (6 ученических + 1 учителя), микроскоп – бшт., датчики -1 комплект).

В образовательной организации есть компьютерный класс, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Начальные классы занимают в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивные залы, спортивная площадка, сенсорная комната. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы:

кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.); помещения, предназначенные для занятий музыкой, мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

Оснащение других учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	Площадь	Оборудование
Спортивный зал	149,7 кв.м.	Маты гимнастические, канаты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые; коврики рулонные, туристические; обручи, кегли, гранаты; коньки, лыжи, турник, брусья, палки гимнастические, скакалки. Игровые наборы «Малыш», «Удавчик» и «Кузнечик»; стол для настольного тенниса. Волейбольные сетки и др.
Спортивный зал	226 кв.м	
Компьютерный класс	55,9 кв.м	Базовый комплект тип 1 MAC OSX (клавиатура, мышь, компьютеры) 13 шт., принтер, проектор, экран.
Кабинет физики и информатики	69,5 кв.м	Компьютер -3шт. Компьютер в комплекте Принтер Компьютер в комплекте для кабинета информатики Ноутбук Lenovo G5030 Ноутбук Lenovo G5030№2830 Ноутбук Lenovo 8990 Ноутбук LenovoG5030 2830 Проектор NEC V260 Сканер EPSON Perfection Экран на штативе.
Столярная и слесарные мастерская	309, 31 кв. м	Станки: заточные, токарные, сверлильные по дереву и металлу, деревообрабатывающие, рейсмус. Фрезер и фрезерные машинки, шлифовальные машинки, электролобзики, электрические и дисковые пилы, бензопилы, рубанки и электрорубанки. Верстаки, верстаки комбинированные, топоры, молотки, ножовки, отвертки, тиски, напильники, угольники, фрезы и др.
Кабинет швейного дела		Бытовые швейные машины с ножным приводом, ручные швейные машины, швейная машина с компьютерной поддержкой, вышивальный модуль к швейной машине. Производственная швейная машина, оверлог, утюг. Жарочный шкаф, электроплиты, холодильник, кухонная утварь, посуда. Также имеется необходимая
Кабинет технологии (обучаются девочки кулинарному и швейному делу)		

		наглядность и другой учебный материал.
--	--	--

Кабинеты специалистов:

Кабинет социального педагога	13,8 кв.м	Дидактические пособия, методическая литература, игровые наборы и др. оборудование.
Кабинет педагога - психолога	19,9 кв.м	Компьютер, принтер. Мяч мягкий большой. Игровые наборы «Удавчик» и «Крокодилычик». Игровой комплекс «Трапеция», «Спортивный брус» другое оборудование, наглядность и дидактический материал.
Кабинет учителя-логопеда	23,6 кв.м	системный блок ученика, принтер, магнитола, музыкальный центр, азбука магнитная, конструктор «Строитель» (22ед.). Дидактические пособия, игры, наглядность и др. оборудование.
Кабинет учителя-дефектолога	31 кв.м	Игровые наборы «Кузнечик», «Пальчики». Мягкие модули (тоннель, полукольцо), конструкторы «Дом», «Автомобиль». Кубики, обручи сборные с массажными роликами и другое оборудование.
Сенсорная комната	15,1 кв.м	Комплекс (зеркальный шар, источник света, мотор). Комплект (интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек»). Световой стол для рисования песком, тактильная дорожка (7 модуле), тактильная панель с декоративными элементами. Дорожка музыкальная, сухой бассейн с шарами, кресло для релаксации и др.

В школе имеется следующее оборудование: DVD – плееры, телевизоры, видеомэганитофоны, музыкальные центры, персональные компьютеры (всего – 55 шт.), ноутбуки (всего -20шт.), принтеры – (всего- 16 шт.), сканеры -2 шт., МФУ – 6 шт., пианино, CD стереосистема, наушники с микрофоном, видеокамера Sony, цифровая камера NIKON D 40, проектор Nec VI-48.

**Библиотека** образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12261 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 5844 экз.;
- обращаемость – 0,48;
- учебники – 6483 экз.;
- художественная литература – 5778 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	6068	2255
2	Учебные пособия	415	212
3	Художественная	5557	3357
4	Справочная	201	20

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Питание осуществляется по 10-ти дневному меню, утвержденному Территориальным отделом Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области в городе Череповце, Череповецком, Шекснинском, Кадуйском, Устюженском, Чагодощенском, Бабаевском районах.

Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Оборудование пищеблока соответствует всем нормам и требованиям. На пищеблоке имеется: морозильники, холодильники, шкафы холодильные, лари холодильные, мармит, кипятильник электрический, электрические плиты, картофелечистка, весы, овощерезка, мясорубка, электросковорода, комплекты посуды, кухонная утварь и др.

Залы столовых оснащены комплектами мебели: столы, табуреты.

Учебный корпус по ул. Рабочая д.4 - число посадочных мест: 40

Учебный корпус по ул. Советская д.32 - число посадочных мест: 60.

#### Медицинский блок:

Общая площадь - 57,4 кв.м

кабинет врача – 11,5 кв.м,

процедурный кабинет – 16,8 кв.м,

изолятор- 9,2 кв.м,

комната для раздачи пищи - 4,6 кв.м,

санитарная комната – 5,3 кв.м

Оказание медицинской доврачебной помощи, вакцинация, медицинский осмотр обучающимся осуществляет медицинская сестра из числа штатных работников учреждения.

Медицинское обслуживание школьников ведет врач – психиатр.

#### Информационное обеспечение образовательной организации

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://s27029.edu35.ru/>.

Сайт обновляется систематически. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса имеется электронная почта: [petrinevka@ya.ru](mailto:petrinevka@ya.ru)

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом электронные дневник и журнал, доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. Электронный журнал предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

#### Учебно – методическое обеспечение реализации АООП

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- примерные программы образования;
- программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебники и рабочие тетради для обучающихся;
- методические пособия для педагогов.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и оборудованного кабинета для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (ноутбук; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение кабинета для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

#### **Обеспечение учебной литературой**

Класс	Предмет учебного плана	Учебник (автор, название, издательство)
5 класс	Чтение	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.
	Письмо	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.
	Математика	Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

		программы – М.: Просвещение, 2018.
	Окружающий мир	Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: ВЛАДОС, 2017.
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.
	Музыка, пение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка . 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
	Физическая культура	Матвеев А.П.. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.
	Хозяйственно-бытовой труд	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
	Ремесло	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
	Социально-бытовая ориентировка	Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: ВЛАДОС, 2017.
6 класс	Чтение	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.
	Письмо	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.
	Математика	Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.
	Окружающий мир	Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: ВЛАДОС, 2017.
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.
	Музыка, пение	Челышева Т.В.. Музыка . 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту – М.: Академкнига, 2015.

	Физическая культура	Матвеев А.П.. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.
	Хозяйственно-бытовой труд	Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
	Ремесло	Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
	Социально-бытовая ориентировка	Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: ВЛАДОС, 2017.
8 класс	Чтение	Чтение . 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. /авторы –составители: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. . – М.: Просвещение, 2014.
	Письмо	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017
	Математика	Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
	Мир животных	Федотова О.Н.и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч.- М.:Академкнига, 2010.
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
	Музыка, пение	Челышева Т.В.. Музыка . 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту – М.: Академкнига, 2015.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
	Хозяйственно-бытовой труд	Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .2 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
	Ремесло	Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .2 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
	Социально-бытовая ориентировка	Федотова О.Н.и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч.- М.:Академкнига, 2010.

9-10 классы	Чтение	Чтение . 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. /авторы –составители: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. . – М.: Просвещение, 2014.
	Письмо	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017
	Математика	Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
	Человек	Федотова О.Н.и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч.- М.:Академкнига, 2010.
	Человек и общество	Федотова О.Н.и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч.- М.:Академкнига, 2010.
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
	Музыка, пение	Челышева Т.В.. Музыка . 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту – М.: Академкнига, 2015.
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
	Хозяйственно-бытовой труд	Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
	Ремесло	Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
	Социально-бытовая ориентировка	Федотова О.Н.и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч.- М.:Академкнига, 2010.

### 3.4. Оценочные материалы

Мониторинг показателей самостоятельности учащегося \_\_класс

ФИ \_\_\_\_\_

Дата рождения:.

Диагноз:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- не выполняет	-
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп

- по подражанию	п
- по образцу	о
- самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- самостоятельно, без ошибок	+

Учебный год	2018-2019		2019 - 2020									
	Предметы, задачи и содержание обучения		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
<b>ЧТЕНИЕ</b>	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
У не говорящих детей:												
- Составление слогов и слов	чп	+										
- Чтение слогов и слов	-	-										
- Чтение коротких слов	-	-										
- Пересказ текста	-	-										
- Подбор картинок к прочитанному слову и предложению	чп	+										
- Глобальное чтение	-	-										
-Проговаривание коротких стихотворений	-	-										
- Заучивание отрывков из стихотворений	-											
<b>ПИСЬМО</b>												
- Различение звуков и букв	чп	+										
-Перенос части слова на письме	-	-										
-Написание под диктовку слов	чп	сш										
- Предлоги (на, в, под, ).	-	-										
<b>Ремесло</b>												
- Работа с бумагой и картоном	чп	чп										
- Работа с пластичными материалами	чп	чп										
- Конструирование	чп	чп										
- Работа с разными материалами	чп	чп										
<b>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>												
-Ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой	п	п										
-Отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках	-	-										
-Выполнять отдельные танцевальные движения	п	п										
-Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений	п	п										
-Выполнять движения с предметами	п	п										
<b>Социально – бытовая ориентировка</b>												
- Семья, члены семьи.	-	-										
-Школьные помещения	+	+										
-Предметы личной гигиены	+	+										

- предметы одежды	+	+												
-Домашний адрес	-	-												
- Уход за одеждой и обувью	+	+												
- Кухня. Оборудование и посуда для приготовления пищи	зп	зп												
- Улица.Правила пешехода	зп	чп												
<b>МУЗЫКА И ПЕНИЕ.</b>														
- Выразительное пение, с выполнением динамических оттенков	-	-												
- Пение песен	-	-												
-Слушание музыки	+	+												
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.</b>														
- Дыхательные упражнения	п	п												
- Упражнения на осанку.	чп	чп												
- Ритмические упражнения.	чп	чп												
- Ходьба и бег	+	+												
-Прыжки	-	-												
-Броски, ловля, передача предметов, переноска груза	чп	+												
- Лазание, подлезание, перелезание	п	п												
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>														
- Декоративное рисование	-	-												
- Рисование с натуры	-	-												
- Рисование на тему	-	-												
<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>														
- Уход за одеждой и обувью.	чп	чп												
- Уход за жилищем.	чп	чп												
- Приготовление пищи.	зп	зп												
- Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).	чп	чп												
<b>МАТЕМАТИКА</b>														
- Счет	чп	чп												
- Решение примеров на сложение	-	-												
- Решение примеров на вычитание	-	-												
- Решение задач	-	-												
-Работа со счетами.	-	-												
- Понятия «дороже – дешевле»	-	-												
- Меры стоимости	-	-												
- Меры времени	-	-												
- Геометрический материал	чп	+												
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>														
- Умение участвовать в беседе.	-	-												
- Распознавание растений	-	-												
- Распознавание животных	зп	чп												
- Распознавание деревьев	зп	зп												
- Распознавание птиц	зп	зп												
- Работа с календарем природы	зп	чп												

<b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов.</b>										
Различение сенсорных эталонов	+	+								
Различение временных понятий: дни недели, месяцы, времена года	сш	сш								
ориентирование на плоскости листа бумаги, в пространстве	о	сш								
рисование по точкам, пунктирам	сш	сш								
обводка и штриховка фигур разными способами	сш	сш								
различение контурных, наложенных изображений	чп	чп								
Различение: запахи, вкусы	+	+								
Выделение из ряда лишнего	чп	чп								
различение положительных и отрицательных эмоций	+	+								

**Итоговая контрольная работа по математике за 2019-2020 учебный год  
8 класс (обучение на дому)**

**1. Счет десятками. Вставь пропущенные числа.**

10, ..., ..., ..., ....., 70.

**2. Сравни числа (>, <, =):**

13 12            25 10            67 36

18 20            35 35            44 70

**3. Реши выражения:**

$8 + 4 =$              $14 - 4 =$              $60 + 6 =$

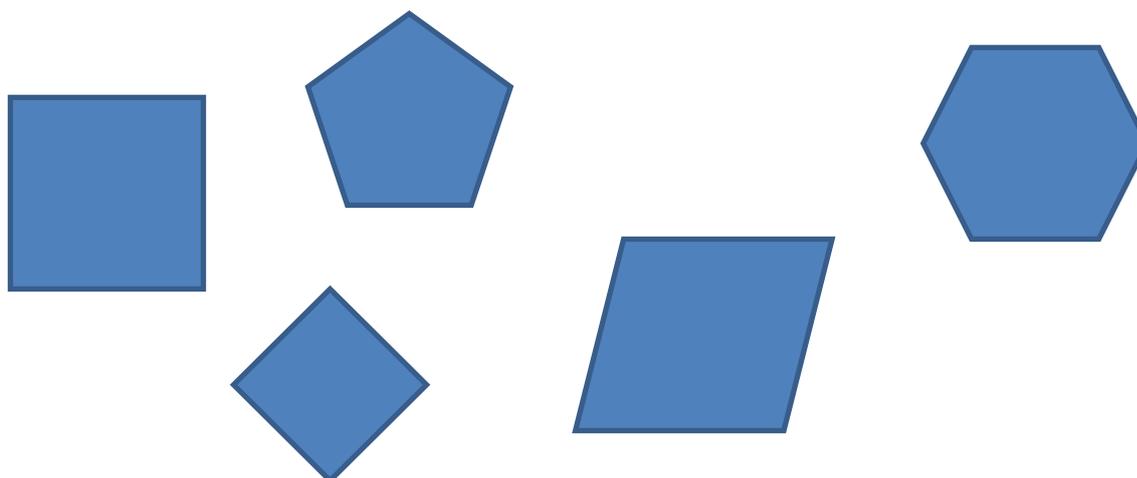
$16 + 4 =$              $40 + 3 =$              $70 - 10 =$

**4. Реши задачу:**

Отец поймал 32 окуня, а сын 20 окуней. Сколько всего рыбы поймали отец и сын?

**5. Геометрический материал.**

Выбери многоугольники и обведи их.



**Итоговая контрольная работа по математике за 2019-2020 учебный год  
9 класс (обучение на дому)**

**1. Счет десятками. Вставь пропущенные числа.**

10, ..., 30, ..., 50, ..., 70, ..., 90

**2. Сравни числа по их месту в числовом ряду.**

15 3          17 19          80 90

10 10          20 10          60 70

**3. Реши задачу:**

У хозяйки было 65 кроликов. 20 белых кроликов, остальные пестрые. Сколько пестрых кроликов было у хозяйки?

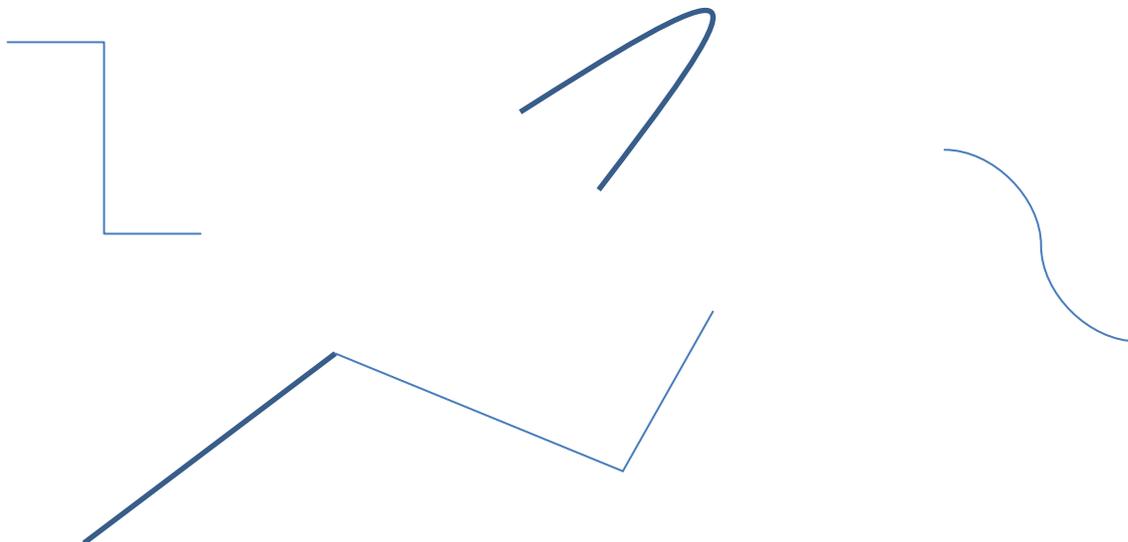
**4. Реши выражения:**

$8 + 2 =$            $35 - 5 =$            $60 + 6 =$

$10 + 4 =$            $20 - 10 =$            $70 - 10 =$

**5. Геометрический материал.**

Обведи ломаные линии.



## **Итоговая контрольная работа по письму за 2019-2020 учебный год**

### **8 класс (обучение на дому)**

#### ***1. Спиши текст.***

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками. (34 слова)

## **Итоговая контрольная работа по письму за 2019-2020 учебный год**

### **9 класс (обучение на дому)**

#### ***1. Спиши текст.***

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму. (28 слов)

### **3.5. Методические материалы**

*Требования к уроку при обучении детей с интеллектуальными нарушениями*

#### **1. Общедидактические требования:**

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
  - о техническими средствами обучения;
  - о дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
  - о весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.

10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
  - о проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
  - о соответствие мебели возрасту детей;
  - о соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
  - о соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
  - о соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
  - о оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
  - о способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

## **2. Специальные требования:**

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

### **3. При подготовке к уроку следует помнить:**

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

### **4. Типы уроков**

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных школ 8-го вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

#### *1. Пропедевтический урок.*

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика. Урок изучения новых знаний: Малая продуктивность учащихся специальных школ 8-го вида при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

#### *2. Урок изучения нового материала.*

Уроки изучения нового материала - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются и уроки - совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

#### *3. Урок закрепления знаний.*

#### *4. Урок обобщения и систематизации знаний.*

В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

#### *5. Урок проверки и оценки знаний.*

Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. Практические задания направлены на вовлечение учащихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

#### *6. Коррекционный урок.*

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании,

сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

#### 5. *Комбинированный урок.*

В практике работы специальной школы 8-го вида чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

*Примерная структура комбинированного урока, план-конспект которого будет приведен ниже:*

- организационный момент и подготовка к уроку;
- организация учебной деятельности;
- проверка домашнего задания;
- повторение ранее изученного материала;
- подготовка к восприятию нового материала;
- изучение новых знаний;
- коррекция в процессе получения новых знаний;
- закрепление нового материала;
- подведение итогов;
- объявление домашнего задания;
- вывод из урока.

#### 7. *Нетрадиционные уроки.*

#### **5. Образовательные задачи:**

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять) ...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить ...;
- уточнить ...;
- расширить ...;
- обобщить ...;
- систематизировать ...;
- дифференцировать ...;
- учить применять на практике ...;
- учить пользоваться ...;
- тренировать ...;
- проверить ...

#### **6. Коррекционно-развивающие задачи:**

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения ...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение ...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом) ...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий ...;
- развитие слухового восприятия ...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия ...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) ...;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...);

#### **7. Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

#### **8. Методы обучения:**

Классификация и выбор методов обучения умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается до

#### **10. В отечественной практике олигофренопедагогики используются две традиционные классификации методов обучения:**

- Санкт-Петербургская, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим образом:

а/ методы изложения нового материала;

б/ методы закрепления и повторения.

- Московская, которая предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические. В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока. А. Граборов назвал это сочетание «живое слово учителя». Специфика методов обучения в специальной школе 8-го вида заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка. Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

**Средства обучения.** Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

*Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.*

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в младших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов

продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика специальной школы 8-го вида и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях учащихся, недостатки их умственного развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Ученик специальной школы 8-го вида мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного. На уроках естественно-научного цикла дети сравнительно легко усваивают названия предметов, объектов и географических явлений, а также фактические сведения. Но с большой трудностью дается усвоение отвлеченных сведений типа: «скапливание воды над слоем глины».

Для осознанности такого рода знаний учитель в беседе применяет вопросы на сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются! и пр.). Если сравнивают два явления (родник и ручей), то нужно найти три сходных и четыре различных свойств, а для раскрытия при-чинно-следственных связей нужно помочь назвать три причины, так как только треть учеников специальной школы 8-го вида может справиться с этой работой.

Рекомендуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

#### **Наглядные методы:**

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

Показ - это предъявление образа действия (реку показывают на карте от истока до устья, показ полуострова осуществляют обходом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается. Демонстрация - показ предметов в движении. Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими олигофренопедагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться. Однако Л.В. Занков считает, что успешность усвоения нового материала мало зависит от участия в познании одновременной работы разных анализаторов.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Особенности практического использования наглядных средств.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысления содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предварительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учеников направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использование в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также используются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребенка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием умственно отсталых детей нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражнение - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые дети приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать:

- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;
- повторяемость;
- расположение упражнений во времени в нужном порядке.

Требования к упражнениям:

- понимание цели;

- краткость инструкций;
- для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;
- упражнения должны иметь практическую направленность.

### **Практические методы:**

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

### **9. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталого школьника**

Углубленное изучение своеобразия психического развития аномальных детей, успехи дифференциальной диагностики, совершенствование теории обучения обусловили появление острой проблемы в дефектологии - вопрос о дифференцированном обучении.

Термин "дифференциация" впервые появился во Франции. Он обозначает организацию обучения в различных типах школ или отделений при одной школе с разными учебными планами и программами. Речь идет о дифференциации, как содержания, так и методов обучения в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями учащихся с ИН.

Проблема дифференциации обучения учащихся вспомогательных школ решается в одном случае комплектованием классов учащихся однородных групп, а в других случаях проблема решается путем обучения учащихся в рамках одного класса по разным программам и с применением разных методов. Если нет необходимости в дифференцированном подходе, то учитель ограничивается принципом дифференцированного подхода в сочетании с индивидуальным. В системе дифференциации обучения во вспомогательной школе важную роль играет выявление среди учащихся типологических групп, объединенных общностью клинических и психолого-педагогических характеристик. Важную роль играет также определение основных принципов коррекционного воздействия на каждую из таких групп.

Павлова Н.П. в работе "Педагогическая дифференциация учащихся" делит учащихся с ИН на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт; 2-ю группу комплектуют учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи; в 3-ю группу входят дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо.

Индивидуализация обучения - это такая организация учебного процессами, которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей умственно отсталых детей. Мысль о необходимости учета индивидуальных типологических особенностей умственно отсталых детей появилась вместе с трудами по олигофренопедагогике.

О глубоком изучении аномальных детей говорил еще Э. Сеген. Таких же взглядов придерживалась и Е. Грачева. До 20-х годов прошлого столетия проблемы индивидуального подхода в сочетании с фронтальной работой не существовало. Она возникла во вспомогательных школах, где применялась фронтальная работа на уроках. Первым рассмотрел возможность сочетания индивидуального подхода и фронтальной деятельности А. Граборов. Он обосновал две характеристики индивидуального подхода:

первый- учащийся не выпадает резко из фронтальной работы и в принципе может усваивать программу, но с применением особых методов и заданий;

второй - из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной работы, и усвоение программы идет на ином уровне. Для таких детей составляются индивидуальные планы по отдельным предметам, которые они не усваивают. Такой путь ставит задачу

подтягивания слабых детей до более высокого уровня и характерен для учащихся младших классов.

Трудности индивидуального подхода возникают при сочетании его с фронтальной работой. Порой возможности учащихся специальной школы 8-го вида настолько различны, что почти к каждому нужен особый подход в обучении. Поэтому и возникла мысль о дифференцированном подходе в обучении. Рассмотрим его теперь более подробно.

**Дифференциальный подход** - это особенность обучения группы умственно отсталых учащихся с определенной типологией продуктивности обучения. Различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- степени сложности из-за глубины дефекта;
- объему с учетом уровня работоспособности;
- форме выполнения с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа;
- степени желательности и обязательности.

Вопросы дифференцированного подхода в обучении исследовали Коркунова В.В. /1983г/, Мирский С.Л. /1990г/, Конев А.Н. /1968г/, Шиф Ж.И /1980г/.

Принципы дифференцированного подхода:

- за основу берется изучение учебной деятельности ребенка и ведущих качеств личности;
- осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса умственно отсталого ученика;
- используется опора на сохранные свойства психики аномального ученика;
- применяется решения задач на предупреждение ошибок обучения;
- продуктивность познания коррелируется с интересом к уроку.

Рассматривая дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, важно предложить использование неспецифических приемов: доброжелательность, единство действий доступность знаний /по Бабанскому Ю.К./ и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопиться в обдумывании, учесть умение видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности.

### **Дидактический материал** **Содержание направлений работы:**

- I. Сенсорное развитие.
- II. Развитие общих движений.
- III. Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности.
- IV. Самообслуживание и труд в быту.
- V. Развитие речи.
- VI. Социальное развитие.
- VII. Формирование навыков и привычек общественного поведения.

#### **I. Сенсорное развитие.**

##### **А) Развитие ориентировки в цвете**

- o На уровне сличения
- o На уровне показа по слову
- o На уровне самостоятельного называния
- o Выполнение группировки по заданному цвету (Дай все такие)
- o На уровне обобщения (что еще бывает такого цвета)

##### **Б) Развитие ориентировки в форме**

- o Соотнесение объемных форм (кирпичик, шарик, кубик, призма)
- o Показ по слову
- o Самостоятельное называние (кирпичик, кубик, шарик)
- o Выполнение группировки по заданной форме
- o Обобщение (что бывает такой формы)

- о Соотнесение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Показ по слову.
- о Группировка по заданной форме
- о Обобщение (найди похожие предметы)
- о Ориентировка в двух контрастных величинах
- о Ориентировка в трех контрастных величинах
- о Учить обобщать предметы по величине
- о Учить различать предметы по массе (тяжелый, легкий), по температуре (горячий, холодный)
- о Учить различать и обобщать неречевые звуки (голоса животных, птиц, звуки различных материалов – звон стекла, шуршание бумаги)

### **Дидактический материал по сенсорному развитию**

Развитие ориентировки в цвете

- Игра «Посади бабочку»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два картонных круга («полянки») двух цветов – желтого и красного, бабочки только одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «бабочка любит свою полянку, это – ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это – не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывая к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка – желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета».

- Игра «Закрой окошко»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изображены зайчики (птички и т.д.), окошки соответствующих цветов одинаковой формы и величины.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «домики», привлекая внимание ребенка к зайчикам, и предлагает спрятать от лисы: «Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала». Если ребенок выполняет задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает его внимание, что окошко не такого цвета как домик. «Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета как домик». В конце игры взрослый фиксирует результат: «Красное окошко – для красного домика, желтое окошко – для желтого домика».

- Игра «Перевези кубики»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: две машины двух цветов – желтого и красного, кубики соответствующего цвета и одинакового размера.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком машины и говорит, что в них надо положить кубики и перевезти их на стройку. «В красную машину надо класть красные кубики». В конце игры взрослый обобщает: «Красная машина везет красные кубики, а желтая машина – желтые кубики».

- Игра «Дорожки для неваляшек»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: мозаика двух цветов (желтого и красного), две неваляшки (желтого и красного).

Ход игры: взрослый просит ребенка выложить дорожку для желтой неваляшки, а затем – для красной, пользуясь методом сличения. Затем дорожки обыгрываются: желтая неваляшка идет по желтой дорожке, красная – по красной дорожке.

- Игра «Накорми куклу»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух).

Оборудование: две куклы, одетые в разные платья (красное и желтое), набор посуды (блюда, чашки, ложки) двух цветов.

Ход игры: взрослый обращает внимание ребенка на кукол, которые пришли к нему в гости. «Куклы хотят, чтобы ты угостил их чаем. Каждая кукла хочет пить из своей чашки. Раздай куклам свои чашки». То же самое взрослый просит сделать с блюдами и ложками. При затруднении взрослый использует метод сличения (такая – не такая).

- Игра «Подбери ленточку»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета.

Ход игры: взрослый надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает подходящую ленточку, взрослый ее завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». В противном случае взрослый прикладывает ленточку к шарiku и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».

- Игра «Дорисуй ниточку»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: нарисованные на листе бумаги круги двух цветов, фломастеры соответствующего цвета.

Ход игры: взрослый показывает круги и говорит: «Вот шарики, они могут улететь, их надо привязать. Помоги, нарисуй ниточки к шарикам. Шарики разного цвета, каждому шарiku надо нарисовать свою ниточку, возьми подходящий по цвету фломастер. Смотри внимательно, возьми такой же фломастер, как этот шарик» и т.д.

### **Развитие ориентировки в форме**

- Игра «Спрячь игрушку»

Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов.

Оборудование: две коробки: одна – круглой формы с соответствующей крышкой, имеющей «ручку», другая – квадратной формы также с «ручкой». Шарик и кубик находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком две коробки, опускает в круглую шарик, в квадратную – кубик и предлагает ребенку спрятать (закрыть коробки крышками). При этом обращается внимание на взятие ребенком крышки за ручку тремя пальцами (щепотью). При затруднениях взрослый показывает и комментирует способ действия: «Круглую коробочку надо закрывать такой, круглой крышкой. А эту коробочку – другой, не такой, не круглой крышкой».

- Игра «Почтовый ящик»

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные формы в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует действия. В дальнейшем предлагает ребенку самостоятельно опускать кубики и шарики.

- Игра «Собери пирамидки»

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две подставки с вертикально расположенными стрелками, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком подставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Взрослый обращает внимание

ребенка: «Тут все такие – круглые, шарики. А здесь, указывая на другую подставку, не такие – кубики».

- Игра «Спрячь мячик в коробочку»

Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов.

Оборудование: два мячика одного цвета и разного размера, две коробочки с крышками одинаковой формы, цвета, но разного размера.

Ход игры: взрослый дает ребенку один из мячиков и предлагает спрятать в коробочку: закрыть ее подходящей крышкой. В случаях затруднения взрослый берет большой мячик, практически показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Сюда не подходит. Давай спрячем его у большую коробочку».

- Игра «Почтовый ящик»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (большое и маленькое круглое отверстие), шарики одного цвета и двух размеров находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на размер прорезей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные по величине шарики в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует действия. В дальнейшем предлагает ребенку самостоятельно опускать шарики. По итогам игры обобщает: «В большую дырочку опускали большие шарики, в маленькую – маленькие».

- Игра «Матрешка»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: двухместная матрешка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе Ляля. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее». При затруднениях взрослый помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот, там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она идет. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую матрешку».

- Игра «Пирамидки»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения.

Оборудование: две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком две пирамидки и предлагает ребенку снять колечки с пирамидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся. После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения: маленькое колечко накладывается на кольцо: «Видишь, разные колечки, надо найти такое же, большое колечко», затем предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь – все большие, а здесь – маленькие колечки».

## ***II. Развитие общих движений***

- o Обучение прямостоянию, самостоятельному передвижению
- o Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы
- o Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого
- o Обучение ходьбе по лестнице

- о Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него
- о Учить сидеть на корточках
- о Учить бросать мяч обеими руками
- о Учить ходить между натянутыми веревками (ширина до 30 см), по коридору между стульями
- о Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы
- о Учить катать большие мячи, детскую коляску и др.
- о Учить переносить с места на место предметы, стулья, мячи
- о Учить бегать
- о Учить попадать мячом в корзину
- о Учить выполнять прыжки на обеих ногах
- о Учить подниматься на носки, поднимать обе руки вверх, дотрагиваться до висящих предметов
- о Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку
- о Учить перепрыгивать через палку

### **Дидактический материал по развитию общих движений**

- Игра «Соберем колечки»

Цель: побуждать детей искать, доставать колечки, приносить, нанизывать на палочку, развитие навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном пространстве, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: палочка с разноцветными колечками или шариками.

Ход игры: Взрослый показывает детям палочку с колечками. По счету «раз», два, три» взмахивает и сбрасывает колечки. Дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку. Затем игра повторяется снова. Для этих целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубике в коробке и т.д.

- «Сходим к мишке в гости»

Цель: совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость, равновесие.

Оборудование: гимнастическая стенка, доска 1,5-2 м с зацепами, мягкая игрушка – мишка.

Ход игры: взрослый закрепляет доску одним концом на гимнастической стенке, начиная с высоты 20-30 см., затем крутизну горки можно увеличивать. На гимнастическую стенку сажают игрушку и предлагает малышу сходить в гости к мишке. Взрослый следит за осанкой ребенка, эмоционально одобряет малыша.

- Игра «Доползи до игрушки»

Цель: стимулировать у ребенка навык ползания.

Оборудование: яркая, красочная, новая игрушка.

Ход игры: взрослый показывает игрушку ребенку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и достать игрушку. Если навык ползания только формируется, взрослый подходит к ребенку, помогает ему ползти подставляя руки под стопы ребенка, тем самым давая дополнительную опору для толчка. Когда ребенок справился с заданием, взрослый эмоционально хвалит его, обыгрывает игрушку.

- Игра «Догони мяч»

Цель: учить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или одной руке в зависимости от размера мяча.

Оборудование: мячи разных размеров.

Ход игры: взрослый катит один или несколько мячей в зависимости от того, проводится игра индивидуально или с небольшой группой детей. Предлагает детям догнать и принести мяч. Дети ловят и приносят мячи. Взрослый радуется, хвалит детей, катит мячи в другом направлении и т.д..

- Игра «Самолетик»

Цель: развивать навык бега.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку поиграть в самолетик – полетать: «Беги ко мне, будем летать!» Малыш бежит в объятия взрослого, который подхватывает его под мышки, поднимает,

делает несколько кругов как самолетик и ставит на землю. Во время движения взрослый имитирует звук самолета и побуждает ребенка повторять его: «У-у-у-у!». Если кружение вызывает негативную реакцию у ребенка, то можно просто поднять или прижать малыша к себе.

- Игра «Будем мыться»

Цель: учить детей перешагивать через препятствие.

Оборудование: большой ящик, детская мочалка, ковшик.

Ход игры: Взрослый говорит: «Сейчас мы будем мыться». Побуждает ребенка залезть в ящик.

Изображает, что он моет ребенка мочалкой, поливает из ковшика, произнося при этом потешку:

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

Брызги – вправо, брызги – влево,

Будет чистым наше тело!

- Игра «Поймай комара»

Цель: учить детей дотягиваться, вставать на носочки, подпрыгивать на двух ногах.

Оборудование: палочка со шнурком, на конце которого привязан предмет (комар).

Ход игры: взрослый стоит в кругу детей, показывает комара, покачивает палочкой над головами детей, побуждает их потянуться, встать на носочки, подпрыгнуть, достать комара. Можно проводить аналогичные игры: «Поймай птичку» (Птичка полетела, на головку деткам села), «Поймай рыбку», «Достать яблочко» и т.д.

- Игра «Лови мяч»

Цель: учить ловить мяч разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакции.

Оборудование: Мячи разной величины.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку ловить мяч, другой взрослый готовит руки ребенка, ловит, действуя руками ребенка. Затем предлагает ребенку бросить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы. В конце игры предлагает ребенку выполнить действия самостоятельно, эмоционально одобряет его.

- Игра «Целься и кидай»

Цель: формировать навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений в крупных и мелких мышечных группах.

Оборудование: доска, обтянутая ворсистым материалом, и маленькие мячики-липучки.

Ход игры: детям предлагается по подражанию действиям педагога метать шарики в доску, взрослый показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия детей; когда кончаются все шарики, дети подходят к доске, открывают их, собирают в корзину, игра продолжается несколько раз. Аналогично организуются игры: «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку» и т.д. Затем можно усложнять игры, предлагая различные по тяжести мячики, мешочки.

### **III. Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности**

**А) Усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, формирование перцептивных действий**

#### **Б) Формирование соотносящих действий**

- о Складывание пирамидки по подражанию без учета величины колец
- о Складывание пирамидки самостоятельно из....., ....., ....., ....колец
- о Складывание пирамидки с помощью с учетом величины колец
- о Складывание пирамидки из ...., ....., ....., .... колец самостоятельно

#### **Дидактический материал по формированию соотносящих действий**

- Игра «Пирамидка»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения.

**Оборудование:** две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком две пирамидки и предлагает ребенку снять колечки с пирамидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся. После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения: маленькое колечко накладывается на кольцо: «Видишь, разные колечки, надо найти такое же, большое колечко», затем предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь – все большие, а здесь – маленькие колечки».

- Игра «Собери пирамидки»

**Цель:** развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

**Оборудование:** две подставки с вертикально расположенными стрежнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

**Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком подставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Взрослый обращает внимание ребенка: «Тут все такие – круглые, шарики. А здесь, указывая на другую подставку, не такие – кубики».

### ***В) Обучение игре***

о Обучение отдельным игровым действиям (умению укачивать, кормить куклу, строить дом, катать машину)

о Обучение воспроизведению ряда игровых действий

о Учить использовать в игре полифункциональные предметы-заменители

о Сюжетная игра с активным участием взрослого

о Сюжетная игра без взрослого

о Обучение умению брать в игре роль на себя и доводить ее до логического конца

### ***Дидактический материал по обучению игре***

- **Игра «Покатай матрешку»**

**Цель:** формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

**Оборудование:** тележка, две матрешки (двухместные).

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку матрешку, любит ее, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрешка топают до тележки, («топ-топ»), сажает ее в тележку, катает ее, подвозит тележку к ребенку, спрашивает: «А твоя матрешка хочет покататься?» Предлагает ребенку посадить свою матрешку в тележку и покатать ее.

- **Игра «Покатай ежат»**

**Цель:** продолжать учить выполнять предметно-игровые действия: продолжать развивать совместные действия.

**Оборудование:** игрушка – карусель, ежата (мелкие предметы).

**Ход игры:** взрослый показывает игрушки, сопровождая речь: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»

Предлагает покатать ежат, расставив их по местам на карусели. Взрослый проговаривает потешку:

Еле-еле, еле-еле, закружились карусели,

А потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом.

- **Игра «построим лесенку»**

**Цель:** продолжать формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию.

**Оборудование:** машина, кубики (10 шт.), маленькая кукла.

Ход игры: взрослый побуждает ребенка построить лестницу для куклы. Предлагается ребенку нагрузить кубики в машину и привести в игровой участок. Затем взрослый привлекает ребенка к постройке лестницы, показывает, как нужно расставлять кубики, обыгрывает постройку.

- **Игра «Поймай воздушный шарик»**

Цель: развивать интерес к совместным игровым действиям со сверстниками.

Оборудование: воздушные шары, ленточки.

Ход игры: взрослый достает воздушный шарик и предлагает поиграть с ним. Расставляет детей напротив друг друга, показывает, как надо ловить шарик за ленточку, а затем подбрасывает шарик вверх. При этом взрослый говорит:

Ловим мы воздушный шарик,

Он упругий и цветной.

Мы за ленточку потянем

И подбросим высоко!

- **Игра «Домики для зверушек»**

Цель: продолжать формировать предметно-игровые действия со сверстниками.

Оборудование: машина, кубики-кирпичики, игрушки-зверушки (зайчик, ежик, белочка).

Ход игры: взрослый обращает внимание на зверушек, которым надо построить домики. Предлагается детям загрузить машину строительным материалом и повести его на ковер. Далее взрослый показывает, как надо строить из кирпичиков домик для ежика, зайчика, белочки. Домики обыгрываются: зверушки ходят друг другу в гости.

### **Г) Продуктивная деятельность**

- o Учить держать в руке карандаш, фломастер, кисточку
- o Учить проводить по образцу прямые вертикальные и горизонтальные линии
- o Учить проводить карандашом, фломастером ломаные линии
- o Учить рисовать кисточкой следы примакиванием
- o Учить рисовать замкнутые линии – ягоды, мячики
- o Учить дорисовывать лучики у солнышка, колеса у машины, ступеньки у лестницы
- o Учить рисовать перекрещивающиеся линии (снежок, домик)
- o Учить мять пластилин, отщипывать по кусочку
- o Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, оттягивать и прищипывать детали
- o Учить выполнять постройки по показу: дом, дорожку, стол и стул, машину и др.

### ***Дидактический материал по формированию продуктивной деятельности***

- **Занятие «разноцветные краски»**

Цель: знакомить с красками, формировать положительное отношение и интерес к рисованию.

Оборудование: лист ватмана или обоев, краски.

Ход занятий: взрослый расстилает на куске линолеума ватман, сажает ребенка рядом с собой, начинает рисовать, беря краску руками. При этом он эмоционально называет цвет краски, показывает и комментирует, что он рисует ребенку. Затем побуждает ребенка действовать по подражанию.

В тех случаях, если ребенок не действует сам, взрослый обмакивает пальчики малыша и проводит им по бумаге: «Вот у нас какая дорожка, это зайчик проскакал и следы оставил». Затем обмакивает всю ладошку, примакивает ее к листу: «А вот мишка прошел, большие следы оставил». Дается возможность ребенку самому действовать с красками, хвалит, радуется рисунку малыша.

- **Занятие «Королева-кисточка»**

Цель: продолжать вызывать интерес к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить.

Оборудование: большая кисть (или кисти, по количеству детей) с наклеенным нарисованным лицом у основания щетинки, яркой юбочкой из бумаги, одетой на ручку.

Ход занятия: взрослый говорит, что в гости приехала королева-кисточка, показывает кисточку, любит вместе с ребятами. Далее он рассказывает, что кисточка очень любит рисовать и показывает, как нужно правильно пользоваться кистью: удерживать ее между тремя пальцами, обмакивать в краску, снимать лишнюю краску, отжимая краску о край баночки. Затем взрослый показывает, как «танцует» кисточка по листу бумаги – рисует ею. После этого предлагает детям рисовать самостоятельно.

В конце занятия вместе с детьми моют кисточку в воде, затем вытирают салфеткой. Взрослый говорит, что кисточка очень довольна, она порисовала и волосы у нее чистые и сухие, она всех благодарит.

- **Занятие «Каляка-маляка»**

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, учить ребенка правильно держать карандаш, рисовать на листе.

Оборудование: цветные карандаши, ватман.

Ход занятия: взрослый предлагает ребенку рисовать на листе бумаги, эмоционально поощряет его действия, затем берет каракули малыша, дорисовывает детали, чтобы получился знакомый ребенку предмет, далее комментирует рисунок и побуждает ребенка узнать в изображении знакомый предмет.

- **Занятие «Листопад»**

Цель: вызывать у детей интерес к рисованию, учить рисовать красками, правильно держать кисть.

Оборудование: лист бумаги, гуашь, кисточка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку листочки, предлагает нарисовать их, комментирует: «Вот листочки, они падают с деревьев на землю, их много». Взрослый просит ребенка нарисовать листочки, а затем они радуются и любят рисунок.

Так же можно проводить занятия: «Елочки с игрушками», «Дождик», «Снежинки».

- **Занятие «Веревочки для шариков»**

Цель: развивать интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии.

Оборудование: лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый показывает воздушный шарик, надувает его на глазах ребенка, дает малышу, а шарик сдувается. Взрослый спрашивает, почему сдулся шарик. Если ребенок не отвечает, взрослый подсказывает, что нет веревочки, которой нужно завязать шарик, чтобы он не сдувался. Затем снова надувает шарик, завязывает веревочку, играет с ребенком.

Далее взрослый рисует шарики и просит ребенка нарисовать к ним веревочки. В случаях затруднения взрослый рисует руками ребенка, затем предлагает малышу рисовать самостоятельно. Взрослый хвалит ребенка, вешает рисунок на стену или предлагает подарить рисунок маме.

- **Занятие «Салютки»**

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, действию с красками.

Оборудование: соломинки для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски.

Ход занятия: взрослый капают жидко разведенную краску на лист и показывает ребенку, как нужно дуть на пятно, краска разбрызгивается – «Салют!».

Затем взрослый предлагает ребенку самому капнуть краску другого цвета и подуть, радуются, хвалят ребенка.

- **Занятие «Ягодки для птички»**

Цель: формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками.

Оборудование: краски, ватные тампончики на палочке, заводная игрушка-птичка.

Ход занятия: взрослый приносит клетку или коробочку с птичкой, побуждает детей открыть и посмотреть, кто пришел к ним в гости. Затем он спрашивает детей, чем же мы угостим птичку, предлагает угостить птичку ягодками, показывает, как рисовать ягодки, примакивая тампончик с краской к бумаге. Говорит, что ягодки вкусные, красные, показывает, что рисовать нужно, заполняя весь лист бумаги, хвалит детей, что они нарисовали много ягод, затем заводит птичку, она бежит по столу, «клюет», взрослый хвалит детей, что они накормили птичку, затем дети прощаются с птичкой, птичка благодарит детей.

- Игру можно усложнять, предлагая детям нарисовать зернышки, семечки для курочки, птички с натуры, затем по представлению.
- **Занятие «Крошки для курочки»**  
Цель: формировать способ действия – отщипывание.  
Оборудование: заводная курочка, тесто или мягкий пластилин.  
Ход занятия: взрослый показывает яркую коробку, трясет ее, эмоционально спрашивает: «Кто там?» Открывает или просит ребенка открыть, достает курочку, любуется ей, затем предлагает покормить курочку крошками, показывает, как нужно отщипывать от теста кусочки. Если ребенок затрудняется действовать самостоятельно, педагог начинает действовать руками ребенка, затем заводит курочку и подносит к «крошкам». Курочка «клюет», педагог комментирует действия: «Курочка по крошке «клюет!», хвалит ребенка.
  - **Занятие «Булочки»**  
Цель: формировать способы действия (по подражанию): раскатать тесто круговыми движениями между ладонями.  
Оборудование: тесто, красивая кукла, круглая булочка (образец).  
Ход занятия: взрослый демонстрирует булочку – образец, предлагает слепить такие же булочки для куклы. Взрослый показывает последовательность действий: отрывает от большого куска маленькие кусочки, раскатывает шарики круговыми движениями между ладонями. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнить действия по подражанию. Далее дети обыгрывают лепные поделки: кормят кукол булочками.
  - **Занятие «Витамины для куклы»**  
Цель: формировать способы действия (по подражанию): учить разминать тесто, отщипывать маленькие кусочки, катать между ладонями (круговыми движениями), расплющивать их указательным пальцем.  
Ход занятия: взрослый приносит куклу, говорит, что кукле нужны витамины. Предлагается детям слепить для куклы вкусные витамины. Взрослый показывает способ лепки: отщипывает маленькие кусочки теста, раскатывает «шарики» из теста между ладошками, расплющивает их указательным пальцем. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнить действия по подражанию. Далее дети обыгрывают лепные поделки: угощают кукол витаминами.
  - **Занятие «Выросли грибочки»**  
Цель: продолжать учить лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое.  
Оборудование: готовые шляпки из пластилина, гриб – образец.  
Ход занятия: взрослый показывает детям образец гриба: объясняет, что у него есть ножка и шляпка. Далее сообщает, что шляпки слепили белочки, а ножки вы будете лепить. Взрослый показывает способ выполнения действия с пластилином: отрывание кусочков пластилина от большого куска, раскатывание прямыми движениями пластилина между ладонями. Затем показывается, как соединить две части. После этого детям раздаются шляпки и предлагается слепить грибок. В конце занятия лепные поделки обыгрываются.
  - **Занятие «Цветочки»**  
Цель: учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали.  
Оборудование: цветная бумага, картон, клейстер, цветные карандаши или фломастеры.  
Ход занятия: взрослый предлагает сделать подарок для мамы: «Подарим ей цветы». Показывает, как нужно отрывать бумагу. Сминать в ладошке, опускать в клейстер, и приклеивать картон. Затем показывает, как нужно дорисовать стебельки. Любуется работой малыша, вместе дарят маме. Важно, чтобы мама очень эмоционально порадовалась, поблагодарила ребенка. В такой технике можно сделать цветной коллаж из фантиков.
  - **Занятие «Одуванчик»**  
Цель: продолжать учить наклеивать, дорисовывать, пользоваться красками; узнавать в изображении реальные предметы.  
Оборудование: вата, клейстер, тонированный в голубой цвет картон, желтая краска, кисточка, карандаши или фломастеры, цветы одуванчики.

Ход занятия: взрослый приносит одуванчики и рассматривает их вместе с детьми, затем взрослый предлагает сделать такие же для «выставки». Он показывает, как нужно скатать шарик из ваты, обмакнуть в клейстер и прижать к бумаге, побуждает ребенка повторять за ним. Затем они разукрашивают ватный шарик в желтый цвет, любуются, радуются, какой красивый одуванчик получился. Затем взрослый просит ребенка дорисовать стебелек, как у настоящего одуванчика. В конце вместе вешают работу на выставку.

В такой же технике можно выполнять работы «Снеговик», «Мышонок», «Поле» и т.д.

- **Занятие «Заборчик для животных»**

Цель: продолжать формировать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

Оборудование: кирпичики одного цвета, деревянный домик, игрушки (домашние животные).

Ход занятия: взрослый демонстрирует ребенку домик, стучит в дверь домика, спрашивает: «Кто в домике живет?» Достает игрушки (кошка, собачка, коза и т.д.). Взрослый обращается к детям с вопросом: «А где же наши животные будут гулять?», предлагает построить для животных заборчик, показывает, как нужно ставить кирпичики на узкую грань, побуждает ребенка действовать по подражанию. Затем взрослый обыгрывает постройку, показывает, как гуляют животные, побуждает ребенка изображать, как они кричат.

- **Занятие «Ракета»**

Цель: продолжать интерес к конструированию, учить строить по показу, используя разные формы (кубики, конус).

Оборудование: кубики, конус, постройка – образец «ракета» (два кубика и конус).

Ход занятия: взрослый демонстрирует образец постройки «Ракета», показывает и объясняет порядок выполнения постройки (три кубика ставятся друг на друга вертикально, сверху – конус), предлагает детям строить такую же ракету.

Далее взрослый произносит потешку:

Мы ракету собираем, космонавта запускаем,

Вот ракета старт берет, совершит она полет!

В конце занятия дети обыгрывают постройку.

#### **IV. Самообслуживание и труд в быту**

о Учить ребенка есть с ложки, без лишних манипуляций с ней, медленно, небольшими порциями, пить из чашки самостоятельно, соблюдая опрятность, держа чашку одной рукой

о Учить продолжать действия взрослого при раздевании

о Учить детей полностью самостоятельно раздеваться под контролем взрослого, активно участвовать в одевании

о Учить одеваться с минимальной помощью, расстегивать пуговицы, развязывать шнурки на обуви

о Учить умываться самостоятельно по мере необходимости в течение дня, пользоваться носовым платком

о Приучать реагировать на мокрое и грязное белье, стараться быть сухим в течение дня, помогать взрослому, участвовать в уходе за собой, сообщать взрослому о своем желании идти в туалет жестом или голосом, учить пользоваться горшком, туалетной бумагой

о Учить находить свое место за столом, сидеть за столом в правильной позе, воздерживаться от криков за столом, вставать из-за стола в определенное время и определенным образом

о Обучать складывать и убирать свою одежду с помощью взрослого, беречь одежду от грязи, убирать на место свою одежду, убирать свои игрушки в ящик

о Знакомить с орудиями бытового труда: предметами бытовой техники, инструментами, посудой; учить поливать комнатные цветы из детской лейки, принимать участие в уборке помещения группы

о Учить здороваться, благодарить, вежливо просить о помощи.

#### ***Дидактический материал по самообслуживанию и труду в быту***

- **Занятие «Сделаем лодочки»**

Цель: учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.  
Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

Засучить рукава, проговаривая потешку:

Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;

Открыть кран;

Сложить ладони рук «лодочкой»;

Подставить руки под струю воды;

Закрыть кран;

Вытереть руки полотенцем.

Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.

- **Игра «Делаем прическу»**

Цель: учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

- **Занятие «Фонтанчики»**

Цель: учить полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, при этом приговаривая потешку:

Наберем водичку в рот

Пусть фонтанчик оживет!

Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце игры взрослый хвалит ребенка.

- **Игра «Оденем кукол»**

Цель: знакомить с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежды на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатавать их в колясках: «Смотрите какая у кукол красивая одежда!» Взрослый вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания.

Предлагается детям самостоятельно одеть кукол, после чего покатавать их в коляске.

- **Занятие «Убери со стола»**

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход занятия: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы ставим на поднос тарелку, чашку, кладем ложку» и т.д. Затем взрослый показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!» Дается возможность ребенку действовать самостоятельно.

- **Занятие «Вымой посуду»**

Цель: продолжать формировать самостоятельное действие – мыть посуду.

Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика.

Ход занятия: взрослый показывает один тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать

мокрой губкой и ополаскивать в другом тазике с чистой водой, выкладывая тарелки на чистый поднос. Предлагается ребенку вымыть свою тарелку.

- **Занятие «Почистим туфли»**

Цель: вызвать интерес к самостоятельным действиям – учить чистить обувь при помощи щетки.

Оборудование: обувь, щетка.

Ход занятия: взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку:

Щеткой чищу свои туфли

Раз, два, три!

Будут чистыми они

Раз, два, три.

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки)

## **V. Развитие речи**

- o Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, класса, на участке и т.д.

- o Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.

- o Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.)

- o Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках

- o Учить называть знакомые предметы на картинках

- o Учить понимать прочитанные короткие рассказы и сказки

- o Учить конструировать простую 2-х словную фразу повторно по представлению

- o Учить конструировать простую 2-х словную фразу самостоятельно по представлению

- o Учить конструировать простую многословную фразу повторно с опорой на наглядный материал

- o Учить конструировать простую многословную фразу повторно по представлению

- o Учить конструировать простую многословную фразу самостоятельно по представлению

- o Учить правильно повторять, проговаривать за взрослыми звуки, слова.

### **Дидактический материал по развитию речи**

- **Игра «Позови Петрушку»**

Цель: формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственное речевое высказывание.

Оборудование: игрушка би-ба-бо (Петрушка), экран.

Ход занятия: взрослый говорит ребенку, что к нему в гости пришел Петрушка, его надо позвать: «Петрушка, иди к нам!» Появляется Петрушка, говорит: «Привет, (называется имя ребенка)!» Петрушка снова прячется, взрослый предлагает ребенку снова его позвать: «Иди к нам!» Петрушка появляется, гладит ребенка, протягивает руку, говорит: «Какой хороший мальчик, позвал меня, будем играть!» Петрушка прячется, игра повторяется несколько раз.

- **Игра «Дружная семейка»**

Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: набор матрешек (папа, мама, сын, дочка).

Ход занятия: взрослый показывает первую матрешку – папу и называет ее: «Это – папа. А где же мама? Позовем маму. Мама, иди к нам!» Показывает вторую матрешку-маму: «Вот мама. А где же дети? Иди, сынок, Дима, к нам!» Показывает новую матрешку-сыночка. «А еще кто есть? Дочка. Вот дочка. Ее зовут Даша. Иди к нам, Даша». Ребенок расставляет каждую матрешку на отдельный стульчик вокруг стола и раздает чашки. Затем в каждую чашку кладет угощение и говорит: «На, папа! На, мама! На, Дима! На, Даша!» Педагог обобщает в конце игры: «Вот какая дружная семья!»

- **Игра «Кто в домике живет?»**

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: игрушечные домики, игрушки: мышка, лягушка, петушок.

Ход занятия: взрослый показывает домики, рассказывает, что в каждом домике живет зверушка: в этом домике живет лягушка, она квакает – ква-ква; в этом домике живет мышка, она пищит –пи-пи; в этом домике живет петушок, он кричит – ку-ка-ре-ку. Затем взрослый предлагает ребенку постучать в домик и спросить, кто живет в домике: «Кто там живет?» Взрослый говорит: «Там лягушка живет, она квакает», предлагает ребенку повторить – ква-ква и т.д. В конце игры взрослый активизирует звукоподражание у ребенка.

- Игра «Кукла Катя»

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий.

Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.

Ход занятия: взрослый показывает куклу и говорит: «К нам пришла кукла Катя в гости. Она хочет пить. Посади куклу на стул. Дай ей пить. Скажи – пей, Катя! Катя хочет гулять. Посади ее в коляску, скажи – седи, Катя! Катя хочет спать. Положи ее в постель, скажи – спи, Катя! Спой ей песенку: «Баю-бай, а-а-а, засыпай, Катя! Катя спит».

- «Лото»

Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка.

Оборудование: парные картинки.

Ход: занятия: взрослый раздает картинки себе и ребенку. Показывает одну из пары картинок, просит ребенка показать такую же, повторить ее название.

## VI. Социальное развитие

о Преодоление негативного, агрессивного отношения к контакту с взрослыми, другими детьми

о Формирование представлений о себе и других

о Учить играть вместе с другими детьми

о Учить соблюдать правила в общих играх

о Формировать представления детей о некоторых профессиях (врач, повар, воспитатель, учитель, продавец)

о Учить соблюдать режим

о Преодоление вредных привычек.

о Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции

### Дидактический материал по формированию эмоционального общения со взрослым и выполнению элементарной инструкции

- Ладушки

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Ход игры. (Проводится индивидуально или с небольшой группой детей.)

Взрослый сажает ребенка перед собой, ласково берет его руки в свои и, ритмично похлопывая его ладошками, говорит

потешку: «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки», — повторяя 2—3 раза.

- Иди ко мне

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и, манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко

мне, мой хороший». Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!».

Игра повторяется.

- Возьми шарик

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Оборудование. Три воздушных шара.

Ход игры. Педагог надувает шар, завязывает его и протягивает ребенку: «На, возьми». Когда ребенок немного подержит шар, педагог просит: «Дай мне». Показывает, как шар летает, и снова отдает его ребенку. При этом выражает радость, удовольствие от игры: «Какой красивый!», «Как летает!», — оживленно хлопает в ладоши.

- Хоровод с куклой

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Оборудование. Кукла средних размеров.

Ход игры. (Проводится с подгруппой из 2—3 детей.) Педагог приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого ребенка по голове. Педагог просит по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать.

Педагог ставит детей в кружок, берет за одну руку куклу, другую дает одному из малышей и вместе с ними двигается

по кругу вправо и влево, выражая радость, веселье и напевая простую детскую мелодию (например, «Веселая дудочка» М. Красева). Вариант. Игра проводится с мишкой.

- Догонялки

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Ход игры. (Проводится с подгруппой из 2—3 детей.) К детям приходит кукла, знакомая им по прошлой игре, и говорит, что хочет играть в догонялки. Взрослый побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, а кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки!».

Вариант. Игра проводится с мишкой.

- Пришел Петрушка

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Оборудование. Петрушка, погремушки.

Ход игры. (Проводится с подгруппой детей). Педагог приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

- Идите ко мне — бегите ко мне

Цель. Обратить внимание детей на значение глаголов «иди» и «беги»; учить их слушать и понимать инструкцию.

Оборудование. Кукла.

Ход игры.

1-й вариант. Игра с куклой.

Дети сидят на стульях, стоящих перед столом педагога. Педагог ставит куклу на стол. Она здоровается с детьми. Педагог предлагает кукле поиграть с ним. Правой рукой берет куклу, ставит на правый край стола, левую руку располагает у левого края и манит ею, говоря: «Иди ко мне». Когда кукла приблизится, обнимает, хвалит ее. Затем он берет куклу в левую руку, а правой манит и говорит: «Беги ко мне». Кукла снова идет, но педагог останавливает ее и говорит: «Слушай внимательно, я сказал(а) беги». Кукла бежит, педагог хвалит ее. Игрушка снова переходит в правую руку и на сигнал «Беги!» выполняет действие безошибочно. Перейдя в левую руку, кукла вновь пытается бежать по слову «Иди», педагог останавливает ее: «Слушай внимательно, я сказал(а) иди». Кукла правильно выполняет инструкцию

2-й вариант. Игра с детьми.

Взрослый располагает малышом около одной из стен комнат, а сам отходит к противоположной стене и говорит: «Бегите ко мне», — манит их руками. Если дети бегут, обнимает их, хвалит. Если же они идут, он останавливает их, повторяет инструкцию, побуждая каждого бежать. Потом он отходит к другой стене, и игра повторяется. В третий раз инструкция меняется («Идите ко мне»).

- Возьми, положи, брось

Цель. Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; учить слушать и понимать речевую инструкцию.

Оборудование. Два мяча, корзина.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Педагог кладет на стол два мяча и говорит: «Возьмите мячи». Двое детей берут мячи, третий, опоздавший, остается без мяча. Затем педагог одному ребенку говорит: «Положи мяч» — и указывает на

стол, другому с той же инструкцией указывает на корзину, помогая малышам выполнить задание. Дети садятся на

стулья. Педагог вновь говорит: «Возьмите мячи», — стараясь помочь тому, кто первый раз остался без мяча. Теперь он говорит: «Брось мяч», — одному ребенку указывая на корзинку, а другому, вкладывая мяч в руки.

- Возьми, кати

Цель. Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции; дифференцировать глаголы «возьми», «кати».

Оборудование. Воротца, шарик, мина, мяч.

Ход игры. Перед ребенком на стол ставят трое воротцев. Перед первыми ставится машина, перед вторыми — шарик,

перед третьими — мяч. Педагог указывает жестом на машину и говорит ребенку: «Кати», — помогая ему выполнить

задание, затем то же говорит, показывая на шарик. Указывая на мяч, просит: «Возьми». Игра повторяется, а действия по тем же инструкциям варьируются. Например, показывая на машину, педагог говорит: «Возьми»; указывая на шарик, говорит: «Кати», и т. д., т. е. необходимо избегать ориентировки на порядок действий.

### **Дидактический материал по формированию представлений о себе и других**

- Выйди из кружок

Цель. Учить детей откликаться и называть свое имя.

Ход игры. Педагог вместе с детьми встает в круг и водит хоровод, при этом произнося следующие слова: «Хоровод

водили, ласковыми были. В кружок вызывали, имя называли. Выйди, Наташа, в кружок. Возьми, Наташенька,

платок!». После этих слов все дети останавливаются, хлопают в ладоши, а ребенок, чье имя было названо, выходит в

круг, выбирает цветной платок, машет им. Затем его место занимает другой ребенок, и игра продолжается до тех пор, пока внутри круга не побывают все дети.

- Найди свое место

Цель. Учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя.

Оборудование. Индивидуальные фотографии участников игры.

Ход игры. Педагог рассаживает детей на стульчиках полукругом и показывает по очереди их фотографии. После того как ребенок узнает себя на фотографии и назовет свое имя: «Это я — Коля», — педагог прикладывает фотографию к его груди, затем кладет ее передним. В тех случаях, когда ребенок затрудняется в узнавании себя на фотографии, педагог сам называет имя ребенка и отдает ему его фотографию. Потом предлагает каждому ребенку оставить фотографию на своем стульчике и приглашает их выполнить различные движения по подражанию: «Полетаем как птички», «Попрыгаем как зайчики». В это время второй взрослый меняет местами фотографии. После подвижной игры детям предлагается сесть на тот стульчик, где лежит его

фотография. В конце игры педагог спрашивает каждого ребенка, как зовут того, кто изображен на фотографии: «Как зовут?...»

- Расскажи о себе

Цель. Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешне-

сти, назывании частей тела и лица; уточнить их функции.

Оборудование. Зеркало в полный рост ребенка, фотографии, кукла.

Ход занятия. Педагог предлагает ребенку посмотреть в зеркало и ответить на вопрос: «Кто это в зеркале?» Затем ребенку показывают общегрупповую фотографию и задают вопрос: «Покажи, где ты на этой фотографии». После чего перед ребенком раскладывают отдельные фотографии сверстников и предлагают отыскать среди них самого себя: «Найди себя на этих фотографиях. А как ты узнал себя?» Затем ребенку снова предлагают посмотреть в зеркало и рассказать о себе: «Посмотри в зеркало и расскажи, какой (ая) ты? (Цвет волос, глаз...). Назови части тела. Что у тебя есть? Покажи, где у тебя руки (пальчики, ноги, голова, туловище, шея). Назови части лица. Что у тебя есть на лице? Покажи, где у тебя глаза (нос, рот). Для чего нужны глаза (нос, рот, уши, волосы)? Для чего нужны руки (пальчики, ноги, голова, туловище, шея)? Для чего нужны глаза (нос, рот, уши, волосы)?»

Если ребенок не показывает части тела и лица на себе, то педагог предлагает показать их на кукле.

- Бросай мяч

Цель. Учить детей называть своих сверстников по имени.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети стоят вокруг педагога полукругом. Педагог предлагает каждому ребенку ловить, а затем бросать мяч

кому-нибудь из детей, но вначале надо назвать сверстника по имени. Педагог показывает, как это надо делать: «Лови,

Маша». После того как Маша поймает мяч, она бросает его другому ребенку и называет его имя: «Лови, Даша». Игра

продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не назовет имя своего сверстника по группе.

- Хоровод

Цель. Закрепить у детей умение называть имена своих сверстников в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры. Педагог сообщает детям, что сегодня они будут водить хоровод. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и произносят слова вместе с педагогом: «Хоровод водили, ласковыми были. В кружок вызывали, имя называли: «Выйди, Наташенька, в кружок. Возьми, Наташенька, флажок!». После это все дети останавливаются, хлопают в ладоши, а ребенок, чье имя названо, выходит в круг, выбирает цветной флажок, машет им. Затем хоровод продолжается до тех пор, пока в кружке не побывает каждый ребенок.

- Угадай, кого не стало

Цель. Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе.

Ход игры. Дети стоят полукругом вокруг педагога. Взрослый предлагает каждому ребенку внимательно посмотреть на всех детей и запомнить их. Затем педагог выбирает одного из детей и говорит о том, что он «водящий», завязывает ему глаза платочком, в это время другой ребенок прячется. После чего все дети хлопают в ладоши и дружно повторяют несколько раз: «Угадай, кого не стало». «Водящему» развязывают глаза, и он должен назвать имя ребенка, который спрятался. После того как «водящий» назовет имя ребенка, который прятался, все дети ритмично хлопают в ладоши и говорят: «Коля, Коля, выходи!» Игра повторяется 3—4 раза.

- День рождения куклы Кати

Цель. Формировать у детей первоначальные представления о дне рождения как о праздничном событии; закрепить последовательность событий, происходящих в этот день.

Оборудование. Кукла в нарядном платье, небольшие игрушки, книжки, салфетки.

Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть праздничный наряд куклы Кати, которой сегодня исполнилось пять лет и которая приглашает детей отпраздновать ее день рождения.

Педагог вместе с детьми благодарит куклу за приглашение, а затем договаривается с ними, как они будут праздновать день рождения. Взрослый предлагает детям последовательно выполнить ряд действий:

- выбрать в качестве подарка любой из предложенных предметов (игрушку, книжку, воздушный шарик, набор кубиков, набор фломастеров);
- подойти к кукле и сказать ей: «Катя, я тебя поздравляю с днем рождения! Вот тебе подарок»;
- кукла Ката благодарит за подарок, гости водят вокруг куклы хоровод «Каравай»;
- кукла Ката угощает детей; дети благодарят за угощение.

Занятие заканчивается тем, что кукла благодарит всех ребят за поздравления и подарки и приглашает всех пойти с ней на прогулку.

- **Найди картинки**

Цель. Уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети».

Оборудование. Сюжетные картинки: «Дети играют во дворе», «Мальчик читает книгу», «Доктор лечит ребенка», «Овцы пасутся на лугу», «Курочка с цыплятами», «Кошка с котятами»

Ход игры. Педагог на наборном полотне расставляет сюжетные картинки и предлагает детям их рассмотреть. Затем просит детей выполнить задание и ответить на вопрос: «Найди картинки с изображением людей. Расскажи, как ты догадался, что это люди?».

- **Что чувствует девочка?**

Цель. Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей.

Оборудование. Сюжетные картинки: «Нарядной девочке вручают подарок» (проявление радости), «Девочка ушибла ногу» (выражение грусти).

Ход игры. Педагог сажает детей полукругом и проводит беседу, задает детям следующие вопросы: «Когда вам бывает радостно? А когда вам радостно, что вы делаете? Когда вам бывает грустно? А что вы делаете, когда вам грустно?».

После беседы педагог расставляет на наборном полотне сюжетных картинки, предлагая рассмотреть их и ответить на вопросы. Последовательность предлагаемых к каждой картинке вопросов строится с учетом степени сложности — от общих вопросов к уточняющим. Так, при предъявлении первой картинки («Нарядной девочке вручают подарок») детям задают следующие вопросы: «Посмотри на эту картинку, что здесь изображено? Внимательно посмотри на картинку, что же здесь происходит? Что делает этот мальчик? А что происходит с девочкой? Какая она? А как ты догадался, что она радостная, веселая?»

При предъявлении второй картинки («Девочка ушибла ногу») дети отвечают на такие вопросы: «Внимательно посмотри на картинку, что же здесь произошло? Почему девочка сидит на земле и держит свою ногу? Что происходит с девочкой? Какая она?»

В конце занятия педагог уточняет: «Покажите картинку, где девочка веселая. А где девочка грустная? Почему?» Затем предлагает одному ребенку показать перед зеркалом, как он выражает свою радость, а как - грусть.

- **Наши помощники**

Цель. Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к своим глазам.

Оборудование. Предметы и игрушки, картинки; подносы; повязка.

Ход игры. Дети сидят вокруг сдвинутых столов. Вещи расположены на столе, мелкие вещи - на подносах.

Педагог говорит: «Сегодня будем играть и узнавать, какие у человека есть помощники. Такие помощники есть и у каждого из вас. Кто же они?»

По предложению педагога дети по очереди достают игрушку из мешочка и рассказывают о ней: какая она, какого цвета, как с ней играть. Затем по очереди детям предлагается с завязанными глазами достать игрушку и сказать, какого она цвета.

Далее педагог показывает картинку ребенку с завязанными глазами и просит рассказать, что на ней нарисовано. Безусловно, что с закрытыми глазами ребенок не может ничего ответить.

По предложению педагога кто-либо из детей имитирует разные движения: плавание, полет самолета, танец. Те же движения, но в другом порядке дети должны узнать без помощи зрения. Все эти действия помогают детям установить, что одни из них легко узнаются, если дети их видят, и не могут быть узнаны, если закрыты глаза.

На вопрос педагога, что же помогает узнать вещь или содержание картинки, производимые действия, дети сами делают вывод, что они узнают тогда, когда смотрят глазами.

Педагог уточняет: «Кто же ваши помощники?» Дети отвечают: «Глаза». Педагог сообщает, что глаза нужно беречь. Нельзя трогать их грязными руками, сыпать в глаза песок. А если мыло или шампунь попадут в глаза, нужно промыть их чистой водой.

- **Помощники человека в труде**

Цель. Закрепить представления детей о функциональном назначении рук.

Оборудование. Предметы и игрушки; подносы.

Ход игры. Дети сидят вокруг сдвинутых столов. Предметы расположены на столе, мелкие игрушки на подносах.

Педагог говорит детям о том, что человек делает много необходимых вещей (назвать их), придумывает умные машины, разные приборы. Работая, он использует своих помощников. Воспитатель напоминает, что дети уже знают основного помощника – зрение. Предлагает детям подумать, догадаться, каких еще помощников имеет человек для труда. При затруднениях можно задать наводящие вопросы: «Чем берут вещи, держат инструмент на работе; как придвинуть вещь, если она далеко, или переставить ее на другое место?».

Затем просит детей подать какой-нибудь предмет. Предлагает детям взять по карандашу и поставить в стаканчик. Дети по предложению педагога нанизывают мелкие предметы (пуговицы, кольца, наперстки) на шнур. Дети сами убеждаются в том, что обе руки работают.

Игра на всем протяжении строится на разнообразных действиях детей. Педагог поощряет ловкость и умелость рук. Затем спрашивает: «О каком помощнике вы узнали? А еще для чего нужны руки?» В конце игры педагог обобщает знания детей: «Руки нужны для труда. На рабочих руках вся жизнь держится».

- **Кому что нужно**

Цель. Закрепить представления детей о некоторых профессиях (доктор, повар, воспитатель, продавец).

Оборудование. Четыре больших сюжетных картинки с изображением доктора, повара, воспитателя, продавца; по четыре предметных картинки с изображением инструментов для людей вышеперечисленных профессий (всего 16).

Ход игры. Детей рассаживают на стульчиках за столиками. Педагог спрашивает детей о том, какие профессии они знают, кем работают их родители. Затем сообщается детям, что они будут играть в игру, где нужно раздать людям разных профессий их инструменты. Педагог по очереди расставляет на наборном полотне сюжетные картинки и раздает детям конверты, в которых находятся предметные картинки с изображением инструментов для той или иной профессии. Дети по очереди рассматривают свой набор предметных картинок, называют их, и подкладывают под ту сюжетную картинку, чьи инструменты изображены. При этом объясняют: «Это градусник – он нужен доктору, а это половник – он нужен повару» и т.д.

## **VII. Формирование навыков и привычек общественного поведения у детей с нарушением интеллекта.**

### **А. Формирование умений, навыков и привычек дисциплинированного поведения:**

- привычка вовремя приходить на занятия и проводимые мероприятия;
- привычка оказывать помощь больным товарищам, родственникам, родителям;
- умение распределять свое время таким образом, чтобы его хватало на выполнение заданий и общественных, домашних дел;
- умение самостоятельно подбирать оборудование, необходимое на уроке и при выполнении домашних, внеклассных занятий и других дел;

- умение оказывать помощь товарищам, испытывающим затруднения при подборе оборудования к уроку, внеклассному занятию, а также родителям при выполнении различных дел;
- привычка внимательно слушать объяснение учителя, воспитателя, родителей и других старших товарищей;
- умение спокойно, правильно реагировать на замечания, не вступая в пререкания;
- привычка к точному выполнению правил поведения в мастерских, на кухне и т.д. и соблюдению техники безопасности;
- умение самостоятельно и правильно организовывать свой досуг;
- привычка точно соблюдать правила уличного (дорожного) движения для пешеходов;
- привычка дисциплинированно и культурно вести себя в театрах, кино, парках, садах, магазинах и т. д..

**Б. Формирование умений, навыков и привычек вежливого обращения с окружающими:**

- привычка здороваться не только с сотрудниками школы (учителями, воспитателями и др. ), но всеми ее посетителями ;
- привычка здороваться с друзьями, гостями, родственниками;
- умение замечать и исправлять недостатки собственного поведения;
- умение выслушивать, своего собеседника до конца, не перебивая;
- умение скромно и понятно изложить свою просьбу (претензию и т. д. );
- умение четко реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (например, соблюдать тишину, когда она необходима другим для работы или отдыха, успокоить обиженного товарища и т.д. );
- умение морально поддерживать окружающих, подчинять в необходимых случаях личное настроение настроению товарищей, близких, родных;
- умение просить извинение в связи с нарушением правил вежливого обращения;
- умение правильно и самостоятельно ориентироваться в незнакомой обстановке;
- умение соблюдать этикет в отношении старших, сверстников, представителей противоположного пола, гостей и т. д.;
- привычка помогать товарищам, родителям при выполнении ими домашних заданий, дел и во время игр, т. д.;
- умение защищать обиженных и доброжелательно разьяснять обидчикам их неправоту;
- умение самостоятельно определять вид помощи, в которой нуждается старший, больной, престарелый;
- привычка отказываться от удовлетворения своих интересов и потребностей, если они противоречат интересам окружающих;
- привычка соблюдать общие для всех нормы и правила;
- умение предъявлять равные требования к окружающим и самому себе (в пределах реальных возможностей);
- привычка добросовестно выполнять поручения;
- умение правильно относиться к критическим замечаниям, признавать вину и исправлять недостатки.

**В. Формирование представлений о долге, чести и совести:**

- убеждение в том, что честность есть качество, которое уважается членами нашего общества;
- чувство ответственности за свои поступки;
- представление о долге как о верности данному себе и друзьям, родителям слову.

**Г. Формирование представлений о товариществе и дружбе:**

- представление об истинной и ложной дружбе (настоящий друг тот, кто помогает и объясняет, а не тот, кто много говорит о дружбе);
- представление о равноправии в нашей стране мужчин и женщин, чувство уважительного отношения к женщине;
- представление о родителях, учителях и др. как о старших товарищах и искренних друзьях детей: чувство уважения, любви и благодарности по отношению к старшим за их заботу о детях;

— потребность проявлять по отношению к взрослым внимание, любовь и благодарность за их заботу о детях .

**Д. Формирование первоначальных нравственно - эстетических представлений:**

— чувство уважения к человеку за его достоинства, способность испытывать эстетическое наслаждение от внешнего вида человека, соответствующего эстетическим запросам общества;

— привычка бережно относиться к родной природе;

— умение приумножать богатства родной природы (посадка деревьев, цветов и т. д. ).