

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Воскресенская школа»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Совета Учреждения  
от 28.08.2016 № 2  
Изменения:  
от 29.08.2017 №2  
от 29.08.2018 №2  
от 28.08.2019 №2

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 29.08.2016 № 1  
Изменения:  
от 30.08.2017 №1  
от 30.08.2018 №1  
от 29.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ  
«Воскресенская школа»  
№120 от 29.08.2016  
Изменения:  
от 30.08.2017 №140  
от 30.08.2018 №142  
от 29.08.2019 № 142

Директор

Н.П. Голубева



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Срок реализации 9 лет  
(2015-2023 гг.)**

с. Воскресенское

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	53
2. Содержательный раздел.....	58
2.1 Программа формирования базовых учебных действий.....	58
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.....	61
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	267
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	282
2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	284
2.6. Программа коррекционной работы.....	289
2.7. Программа внеурочной деятельности.....	297
3. Организационный раздел.....	317
3.2. План внеурочной деятельности.....	329
3.3. Календарный учебный график.....	334
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	337
3.5. Оценочные материалы.....	352
3.6. Методические материалы.....	436

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой. В связи с этим в МОУ «Воскресенская школа» разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;

-- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с последующими изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями и дополнениями;

-Базисный учебный план Вологодской области для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (приказ Департамента образования Вологодской области №846 от 02.06.2004 года), который разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами на основе федерального Базисного учебного плана (1 вариант,) (приказ МО РФ №29\2065-п, от 10.04.2002),

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями и дополнениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
  - коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
  - цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
  - регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.
- Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

**Цель реализации АООП** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

- коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся, воспитанников;
- воспитание у обучающихся, воспитанников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- формирование духовно – нравственной личности;
- адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью;

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея

внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой

деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;



- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью** включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы:

- программу формирования базовых учебных действий
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программу воспитания и социализации обучающихся
- программу коррекционной работы

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП школой.

Организационный раздел включает:

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- систему условий реализации АООП, в том числе оценочные и методические материалы.
- оценочные материалы
- методические материалы

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- 13) Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)**

#### **1- 4 КЛАССЫ**

#### **Предметная область «Русский язык и литература». Русский язык**

## **1 класс (обучение грамоте)**

Учащиеся должны **уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

## **2 класс**

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу; - различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **3 класс**

Учащиеся **должны уметь**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу; различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся **должны знать:**

- алфавит

## **4 класс**

Учащиеся **должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся **должны знать:** алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## **Литературное чтение**

### **1 класс (обучение грамоте)**

Учащиеся **должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## 2 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

## 3 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ними под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5-8 стихотворений.

## 4 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

## Предметная область «Математика и информатика»

### Математика

#### 1 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

## 2 класс

### Учащиеся должны знать:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.

### Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

## 3 класс

### Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

### Учащиеся должны уметь:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100  
откладывая на счетах любые числа в пределах 100;  
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;  
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  
различать числа, полученные при счете и измерении;  
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  
определять время по часам (время прошедшее, будущее);  
находить точку пересечения линий;  
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Примечания.**

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

#### 4 класс

**Учащиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Примечания.**

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицы умножения на печатной основе как для нахождения произведения, та и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»  
Окружающий мир**

**1 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

составлять простые нераспространенные предложения;

распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Учащиеся должны знать:**

названия изучаемых предметов, части предметов.

**2 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

**Учащиеся должны знать:**

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

**3 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения.

**Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов;

- выученные правила дорожного движения.

**4 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Основные виды хвойных деревьев, кустарников;

- времена года;

- строение тела человека;

- части тела животных, птиц, рыб, насекомых;

- правила поведения в транспорте;

- правила дорожного движения;

- название столицы России, населенного пункта;

- телефоны экстренных служб.

**Учащиеся должны уметь:**

- Правильно вести себя на дороге и в транспорте,
- Отличать диких животных от домашних,
- Различать съедобные грибы и ягоды от ядовитых,
- Правильно выбирать одежду, обувь и головной убор по сезону.

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

##### **4 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- иметь первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;
- уважительно относиться к разным духовным и светским традициям;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

**Учащиеся должны знать:** нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

### **Предметная область «Искусство»**

#### **Музыка**

##### **1 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара);

**Учащиеся должны уметь:**

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, прислушиваться друг к другу;
- правильно оформлять при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне  $re1 — si1$ ;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

##### **2 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

**Учащиеся должны уметь:**

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.



### 3 класс

#### Учащиеся должны знать:

- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);
  - музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).
- #### Учащиеся должны уметь:
- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
  - сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
  - распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
  - сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
  - воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

### 4 класс

#### Учащиеся должны знать:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас- балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

#### Учащиеся должны уметь:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

## Изобразительное искусство

### 1 класс

#### Учащиеся должны уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

### 2 класс

#### Учащиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;  
использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;  
закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;  
рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);  
различать и знать названия цветов;  
узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### **3 класс**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

### **4класс**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

## **Предметная область «Технология»**

### **Технология**

#### **1 класс**

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании, сравнивать образцы с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя.

- изготавливать изделия с планированием ближайшей операции по предметной карте и без нее;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя;
- самостоятельно оценивать свое изделие;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материалы на рабочем месте, деталей макета на подставке;
- ориентироваться с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;
- употреблять в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

## 2 класс

### Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании.
- сравнивать образцы изделий с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- самостоятельно составлять план работы над изделием.
- выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- придерживаться плана при выполнении изделий.
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя.
- выполнять самостоятельно словесный отчет о проделанной работе.
- делать подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- употреблять в речи техническую терминологию.
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке.
- употреблять в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года могут усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

## 3 класс

### Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно ориентироваться в задании.
- Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.

- Подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.
- Выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно.
- Придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия.
- Делать отчет о последовательности изготовления изделия.
- Давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.
- Анализировать своё изделие и изделие товарища.
- Ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.
- Употреблять в речи слов, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

#### **4класс**

##### **Учащиеся должны уметь:**

Ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно.

Сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно.

Составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно. Уметь планировать свою работу.

Осуществлять текущий самоконтроль помощью учителя.

Употреблять в речи технические терминологии.

Давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя и самостоятельно.

### **Допрофессионально-трудовое обучение**

#### **4 класс**

##### **Столярное дело**

##### **Учащиеся должны знать:**

- Дерево, его основные части: ствол, крона. Их назначение.
- Основные виды пиления.
- Измерительные инструменты.
- Ручные инструменты. Виды. Назначение.
- Технику безопасности при работе с инструментами.
- Устройство и назначение сверлильного станка
- Лакокрасочные материалы. Виды. Назначение.
- Технику безопасности при работе с ЛКМ.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять различные виды пиления. Оборудовать рабочее места для выпиливания.
- Работать на столярном верстаке.
- Работать на сверлильном станке.
- Определять части дерева: ствол, крона. Их назначение.
- Работать с лакокрасочными материалами.

##### **Швейное дело**

##### **Учащиеся должны знать:**

Название и устройство измерительных и рабочих инструментов для ручных швейных работ; виды и марки швейных машин; название и назначение основных частей швейной машины с ручным приводом; название и применение стачного шва при пошиве простейших изделий с прямыми срезами вручную.

##### **Должны уметь:**

Выполнять прямые, косые и петельные ручные стежки, ручной стачной шов; заправлять верхнюю и нижнюю нитки в швейной машине с ручным приводом.

**Предметная область «Физическая культура»  
Физическая культура  
1-3 классы**

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- правила безопасности при подвижных играх.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток с изученными правилами;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса).
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).

**4класс**

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- правила безопасности при подвижных играх.

Учащиеся должны **уметь:**

- сочетать различные виды ходьбы;
- выполнять прыжки с места, в высоту, в длину, через скакалку.
- перестраиваться из одной шеренги в две и наоборот, из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом;
- выполнять кувырок назад;
- бегать на время с низкого старта;
- передвигаться на лыжах до 1,5 км.

**5-9 КЛАССЫ**

**Предметная область «Русский язык и литература»  
Русский язык**

**5класс**

**По окончании 5 класса учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

-пользоваться словарем.

### **6 класс**

**По окончанию 6 класса учащиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем;
- проверять написания гласных и согласных в корне слов.

### **7 класс**

**По окончанию 7 класса учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

### **8 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;

### **9 класс**

**По окончанию 9 класса учащиеся должны уметь:**

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

## **Литература** **5 класс**

По окончанию 5 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

## **6 класс**

По окончанию 6 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

## **7 класс**

По окончанию 7 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать "про себя";
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

## **8 класс**

По окончанию 8 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- - выделять главную мысль произведения;
- - давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним;
- - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

## **9 класс**

По окончанию 9 класса учащиеся должны знать:

-наизусть 8-10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## **Родной (русский) язык 6 класс**

### **По окончании 6 класса учащиеся должны знать:**

- Сведения об истории появления русского алфавита
- Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка
- Текст и его основные признаки

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебным толковым словарем для определения лексического значения слова
- строить диалог

## **7класс**

### **По окончании 7 класса учащиеся должны знать:**

- Смыслоразличительную роль ударения.
- Особенности русского речевого этикета.
- Приемы общения.

- Текст и его основные признаки

### **Учащиеся должны уметь:**

- Создавать текст-повествование
- строить диалог

## **8класс**

### **По окончании 8 класса учащиеся должны знать:**

- Особенности русского речевого этикета.
- Особенности устного выступления.
- Текст и его основные признаки

### **Учащиеся должны уметь:**

- Создавать текст-повествование, текст-рассуждение
- строить диалог

## **9 класс**

### **По окончании 9 класса учащиеся должны знать:**

- слова, связанные с качествами и чувствами людей;
- слова, называющие родственные отношения;
- пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями;
- историю возникновения и функции знаков препинания;
- знать нормы правильного произношения слов;

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать со словарями;
- правильно вести диалог;
- составлять план текста;
- редактировать тексты.

## **Родная (русская) литература 6-9 классы**

### **Планируемые результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;



- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

**По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать "про себя";
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:**

- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно их читать; - пересказывать прозаические произведения или их отрывки;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания;
- уметь вести диалог.

## **Предметная область «Иностранный язык»**

### **Иностранный язык**

#### **5 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- буквы английского алфавита,
- звукобуквенные соответствия,
- английские слова этикетного характера.

**Обучающиеся должны уметь:**

- принимать участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, этикетного характера,
- говорить простые высказывания о себе, семье, дни недели, месяцы, времена года, основные цвета, роза, тюльпан, кошка, собака, машина, велосипед, доктор, учитель, рабочий, день рождения, Новый год, День Победы,
- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, простые слова, предложения с опорой на картинку, языковую догадку,
- читать слова и предложения, построенные на изученном материале; соблюдать ударение в словах, интонацию,
- считать в пределах 1-20,
- списывать слова.

## 6 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- англоязычные страны,
- буквы английского алфавита,
- звукобуквенные соответствия,
- английские выражения классного обихода.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- принимать участие в диалоге в ситуациях знакомства,
- говорить простые высказывания о себе, семье, квартире, дне рождения, Новом годе, Дне Победы,
- называть дни недели, месяцы, времена года, основные цвета, животных: корова, поросенок, волк, лиса, тигр, кенгуру, профессии: водитель, пожарный, полицейский,
- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке,
- назвать достопримечательности Англии,
- читать слова и предложения, построенные на изученном материале;
- считать в пределах 1-20,
- списывать слова, предложения.

## 7 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- англоязычные страны,
- буквы английского алфавита,
- звукобуквенные соответствия,
- английские выражения классного обихода.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- принимать участие в диалоге в ситуациях знакомства,
- говорить о себе, семье, родственниках, квартире, используя местоимения мой, моя, о Новом годе, Дне Победы,
- называть месяцы, признаки времен года, основные цвета, окружающие предметы, животных: лошадь, курица, медведь, заяц, виды транспорта: автобус, поезд, фрукты: апельсин, яблоко, банан, груша, овощи: томат, огурец, картофель, морковь,
- понимать речь учителя и собеседников в процессе общения на уроке,
- назвать достопримечательности Англии, Шотландии,
- читать слова и предложения, построенные на изученном материале;
- считать в пределах 1-20,
- списывать слова, предложения.

## 8 класс

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения об англоязычных странах,
- буквы английского алфавита,
- звукобуквенные соответствия,
- английские выражения классного обихода.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- поддерживать разговор, заканчивать общение; поздравлять, обращаться с просьбой;
- говорить высказывания о себе, семье, режиме дня, квартире, используя притяжательные местоимения и модальный глагол «уметь», об основных признаках времен года, о погоде, о праздниках,
- называть окружающие предметы, виды транспорта: самолет, одежду: брюки, платье, рубашка, футболка, продукты,
- назвать достопримечательности Шотландии, Уэльса;
- читать и понимать слова и предложения, читать текст с пониманием нужной информации;

- считать в пределах 1-20;
- писать слова, предложения с опорой на образец.

### 9 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- основные сведения об англоязычных странах,
- буквы английского алфавита,
- звукобуквенные соответствия,
- английские выражения классного обихода.

#### Обучающиеся должны уметь:

- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопрос;
- говорить и читать личные и притяжательные местоимения, глаголы, модальные глаголы «могу, должен», прилагательные, выражения «хочу, люблю делать»;
- говорить и читать о себе, своей семье, друзьях, о праздниках, одежде, , транспорте, сообщать краткие сведения о своей стране и Америке;
- читать слова и предложения с пониманием, используя приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод;
- писать слова, предложения с опорой на образец;
- считать в пределах 1-20.

## Предметная область «Математика и информатика»

### Математика

#### 5 класс

#### Учащиеся должны узнать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### Учащиеся должны научиться:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

#### 6 класс

#### Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## 7 класс

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

## 8 класс

**Учащиеся должны узнать:**

- величину градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;

-формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны научиться:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела;
- свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Информатика

### 8 класс

Учащиеся должны знать:

- требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- требования к организации компьютерного рабочего места;
- виды прикладных программ, основные операции с файлами;
- связь между единицами измерения информации;
- достоинства и недостатки представления информации в виде текста;
- способы познания человеком мира через органы чувств;

- логические приемы оперирования с понятием;
- отличия текстового редактора и процессора;
- основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды информации по способам ее восприятия;
- приводить примеры обработки информации на компьютере;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению;
- запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание
- сохранять документы;
- выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом редакторе;
- редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи;
- создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу;
- создавать нумерованные списки;
- создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках;
- создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы;
- выполнять основные операции с файлами и папками.

#### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- требования к организации компьютерного рабочего места;
- виды прикладных программ, основные операции с файлами;
- связь между единицами измерения информации;
- достоинства и недостатки представления информации в виде текста;
- основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом;
- возможности графического редактора Paint;
- возможности векторного редактора;
- основные этапы подготовки презентаций.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды информации по способам ее восприятия;
- приводить примеры обработки информации на компьютере;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению;
- запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание;
- сохранять документы;
- выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом редакторе;
- редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи;
- создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу;
- создавать нумерованные списки
- создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках;
- создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы;
- получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов;
- создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов, делать рисунки, используя основные инструменты и палитру;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- создавать электронные таблицы;
- создавать презентации, с использованием эффектов.

## **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

### **История**

#### **7 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

#### **8 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

#### **9 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### **Обществознание**

#### **8-9 классы**

**Учащиеся должны знать:**

Что такое экономика, собственность, инфляция, семейная экономика безработица, ее причины и последствия

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

### **География**

#### **6 класс**

В результате усвоения курса учащиеся **должны знать**: что изучает география, горизонт, линию и стороны горизонта, основные формы земной поверхности, виды водоемов и их различия, меры по охране воды от загрязнения, правила поведения в природе, отличие плана от рисунка и географической карты, масштаб, его обозначение, основные направления на плане и географической карте, условные цвета и знаки географической карты, распределение суши и воды на земле, материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий, Солнце и его значение для жизни на Земле, кругосветные путешествия, подтверждающие шарообразность Земли, значение запусков спутников в космос и полетов людей в космос, имена первых космонавтов, различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем, расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий, основные типы климатов, географическое положение нашей страны на географической карте России и карте полушарий

Учащиеся **должны уметь**: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы, выявлять на местности особенности рельефа, водоемов, делать схематические зарисовки изучаемых форм поверхности, читать планы местности, ориентироваться по плану на географической карте, глобусе, читать условные цвета и знаки географической карты, составлять описания географических объектов с опорой на карту, план, показывать на карте географические объекты и обозначать их на контурной карте, выполнять задания «Рабочей тетради» для 6 класса с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

#### **7 класс**

В ходе изучения курса учащиеся **должны знать**: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России и использование их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и охранные мероприятия природы в России; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России

Учащиеся **должны уметь**: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам с опорой на карту; показывать по картам географические (программные) объекты, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природных условий и занятий населения; выполнять задания «Рабочей тетради» для 7 класса с учетом индивидуальных возможностей учащихся.



## 8 класс

В ходе изучения курса учащиеся **должны знать**: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств, природные условия, основное население и столицы этих государств; положение России на политической карте мира; административное деление России

Учащиеся **должны уметь**: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы; давать описание страны по типовому плану; переносить страны и их столицы на контурную карту; показывать на политической карте страны мира.

## 9 класс

Учащиеся **должны знать**: особенности географического положения своей местности, типичных представителей животного и растительного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе; меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся **должны уметь**: находить свою местность на карте России; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткие сведения о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изучаемые культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

В процессе краеведческой работы курса воспитывается любовь к своему Отечеству.

В результате изучения курса географии учащиеся должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

## Предметная область «Естественнонаучные предметы»

### Природоведение

#### 5 класс

**Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чём развитие неживой природы и живой природы;
- что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведённые наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### Физика

## 8 класс

### Учащиеся должны знать:

Определение силы, виды сил, единицы силы, единицы давления, зависимость давления от площади поверхности, способы уменьшения и увеличения давления, приводить примеры механической работы, единицы работы, простые механизмы, их разновидности, применение в жизни, виды энергии (кинетическая, потенциальная, внутренняя).

### Учащиеся должны уметь:

Измерять силу динамометром, приводить примеры тепловых явлений, их применения в жизни.

## 9 класс

### Учащиеся должны знать:

Агрегатные состояния вещества, определение плавления и отвердевания, что такое испарение, конденсация, где встречаются в жизни, источники электрического тока, единицы силы тока, напряжения, какими приборами измеряются сила тока и напряжение, устройство и назначение предохранителей.

### Учащиеся должны уметь:

Приводить примеры тепловых явлений, приводить примеры тепловых двигателей, объяснить устройство гальванического элемента, собрать электрическую цепь по схеме.

## Химия

### 9 класс

### Учащиеся должны знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, тело;
- называть: химические элементы, читать формулы веществ.

### Учащиеся должны уметь:

- называть химические элементы;
- находить относительную атомную массу химических элементов;
- вычислять относительную молекулярную массу химических элементов.

## Биология

### 6 класс

### Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

### Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### 7 класс

### Учащиеся должны знать:

- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

### Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

### 8 класс

#### Учащиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений;
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- Места обитания, образ жизни и поведение животных;
- Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

#### Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- Рассказать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

### 9 класс

#### Учащиеся должны знать:

- Название, строение и расположение основных органов организма человека; - Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Влияние физических нагрузок на организм;
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Основные санитарно-гигиенические правила.

#### Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## Предметная область «Искусство»

### Музыка

#### 5 класс

#### Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

#### Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

#### 6 класс

#### Учащиеся должны знать:

- несколько песен и самостоятельно исполнять их;
- музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

***Учащиеся должны уметь:***

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

**7 класс**

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть не менее 10 песен;
- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

***Учащиеся должны уметь:***

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

**Изобразительное искусство**

**5 класс**

К концу **5 класса** учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемого предмета, его строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому)- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве.
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

### **6 класс**

К концу **6 класса** учащиеся должны уметь:

- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- сравнивать свой рисунок с изображенным предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя термины, принятые в изобразительном искусстве.

### **7 класс**

К концу **7 класса** учащиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая и объем и окраску;- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы;
- использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; - проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

## **Предметная область «Технология»**

### **Технология (столярное дело)**

#### **5 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

Правила техники безопасности в школьной мастерской, понятие плоская поверхность, миллиметр - мера длины, столярные инструменты и приспособления, назначение шила, обозначение размеров, виды отверстий, устройство сверлильного станка, виды свёрл. Назначение рашпиля, напильника, коловорота. Устройство электровыжигателя, виды пиления, инструменты для пиления, инструмент для строгания, устройство ручной дрели. Строение дерева и применение древесины. Виды пиломатериалов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Работать столярной ножовкой. Размечать длины деталей с помощью линейки и угольника. Выполнять различные виды пиления. Выполнять обработку изделий. Осуществлять контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Работать шилом. Работать рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Работать электровыжигателем. Переводить рисунок на изделие. Работать лобзиком, рубанком, раззенковкой, ручной дрелью. Выполнять чертеж, ориентироваться в работе по чертежу. Обрабатывать готовые изделия лаком.

#### **6 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

Виды, устройство, назначение столярного рейсмуса. Правила безопасной работы. Как определить лицевую сторону бруска. Основы резьбы по дереву. Назначение и размеры шипа, его элементы, зажимного патрона, понятие диаметр. Элементы гнезда, устройство и назначение столярного долота, приёмы долбления, породы древесины, их применение, соединение УС-1, понятие лицевая

сторона. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Свойства основных пород древесины.

Устройство и назначение сверлильного станка.

**Учащиеся должны уметь:**

Работать столярным рейсмусом. Вырезать треугольники. Выпиливать заготовки по заданным размерам. Работать со столярным клеем. Выполнять угловое концевое соединение брусков вполдерева. Выполнять разметку и выпиливание шипов. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов. Выполнять приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Выполнять разметку несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Определять породы по образцам древесины. Выполнять угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

### 7 класс

**Учащиеся должны знать:**

Правила техники безопасности при работе с инструментом, виды столярных операций, строение дерева и древесины, виды пиломатериалов, способы сверления отверстий, устройство электровыжигателя, инструмент для строгания, способы соединения деталей, устройство фуганка, угловое концевое соединение УК-2 УК-4, устройство резца столярного инструмента, ящичные соединения УЯ-1 УЯ-2, свойства древесины, виды металлических креплений.

**Учащиеся должны уметь:**

Работать фуганком с двойным ножом, работать шерхебелем, выполнять соединения УК-4, анализ чертежа, шпатлевать, работать кронциркулем, зензубелем, фальцгобелем, выполнять соединения УК-2, работать шпунтубелем, выполнять угловое ящичное соединение, выполнять изготовление гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

### 8 класс

**Учащиеся должны знать:**

Правила техники безопасности в школьной мастерской, дефекты и пороки древесины, виды и назначение шпатлёвки, виды пиломатериалов, назначение и хранение, виды и классификация мебели, понятие сборочного чертежа, разметочный инструмент, инструмент для ручного строгания, требования к инструментам, элементы резца, виды резания, элементы столярно-мебельного изделия, виды мебельной фурнитуры, причины износа мебели и способы ремонта, правила заточки и наладки инструментов, виды крепёжных изделий.

**Учащиеся должны уметь:**

Задельвать пороки и дефекты древесины. Распознавать виды пиломатериалов. Распознавать виды работ. Приготавливать разметочный инструмент. Изготавливать строгальный инструмент. Изготавливать простейшую мебель. Ремонттировать простейшую мебель. Распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.

### 9 класс

**Учащиеся должны знать:**

Правила техники безопасности, художественную обработку древесины, правила пожарной безопасности в мастерской, виды мебели, элементы столярных изделий, основы трудового законодательства, содержание плотничных работ, виды лесоматериалов, способы обработки деталей, способы производства шпонок, виды мебельной фурнитуры и крепёжных изделий, элементы оконного блока, виды изоляционных и смазочных материалов, сведения о механизации и автоматизации мебельного производства, устройство перегородок, способы настилки пола, виды кровельных и облицовочных материалов, виды листовых древесных материалов.

**Учащиеся должны уметь:**

Организовать рабочее место, выполнить столярные операции, уметь читать несложные чертежи, выполнять подгонку деталей, подбирать и рационально раскроить материал, установить мебельную фурнитуру, выполнить дефектовку столярных изделий, использовать изоляционные и

смазочные материалы, выполнять сборку секционной мебели, различать кровельные и облицовочные материалы, использовать в работе фанеру и древесные плиты.

## **Технология (швейное дело)**

### **5 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

Названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение; механизмы швейной машины с ножным приводом, их взаимодействие и основные регулировки; характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного и запошивочного; последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

*Должны уметь:*

Распознавать хлопчатобумажные ткани; выполнять машинные швы – вподгибку и накладной заданных размеров, двойной и запошивочный – стандартных размеров; выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек; обрабатывать косые срезы тканей долевой обтачкой, закруглённые срезы – косой обтачкой; составлять план пошива однодетальных изделий.

### **6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

Строение и основные свойства льняных тканей, их применение; основные механизмы швейных машин с электроприводом, в том числе и промышленных; характеристику настрочного и расстрочного швов; название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья; последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

*Должны уметь:*

Распознавать льняные ткани; выполнять машинные швы – вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной – на швейной машине с электроприводом; обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой; обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью; соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья; составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

### **7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

Строение и основные свойства шерстяных и шёлковых тканей (из натурального и искусственного волокна) и их применение; полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных), их применение; названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий; последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

*Должны уметь:*

Распознавать шерстяные и шёлковые ткани; качественно выполнять все виды швов, применяемых при пошиве лёгкой одежды на промышленной швейной машине; обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной машине; обрабатывать застёжку, верхние и нижние срезы поясных изделий; стачивать основные детали плечевых и поясных изделий; составлять план пошива лёгкой одежды, состоящей из основных деталей.

### **8 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

Строение и основные свойства синтетических тканей и их использование; название деталей и их контурных срезов в изделиях со сравнительно сложной отделкой; современные виды отделок; бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности; последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

*Должны уметь:*

Распознавать синтетические ткани; качественно выполнять все виды машинных швов на промышленной швейной машине; обрабатывать воротники, рукава и соединять их с основными деталями лёгкого платья; выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши); обрабатывать борта подбортами; составлять план пошива многодетальных изделий.

### **9 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

Промышленную технологию пошива основных изделий; названия тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства; принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий; характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобметочной, машины для выполнения зигзагообразной строчки, стачивающе-обметочной), которыми оборудован швейный цех.

*Должны уметь:*

Рационально организовывать рабочее место швей-мотористки; заправлять универсальную швейную машину и спецмашины, проводить их простейшие регулировки; выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей легкой одежды: обметывание срезов, стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов платья, обметывание отделочных деталей и обработку их окантовочным швом и другие операции

## **Технология (сельскохозяйственный труд)**

### **6 класс**

Учащиеся **смогут научиться:**

Перекапывать почву лопатой.

Ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.

Убирать картофель и закладывать клубни на хранение.

Учащиеся **узнают:**

Сроки и способы уборки картофеля.

Состав почвы.

Виды и правила заготовки и хранения удобрений.

Значение, породы и особенности овец и коз.

Строение и особенности растения чеснока.

Значение и особенности домашней птицы.

### **7 класс.**

Учащиеся **смогут научиться:**

Подкапывать корнеплоды моркови.

Правилам безопасной работы при уходе за свиньями.

Распознавать минеральные удобрения.

Учащиеся **узнают:**

Сроки уборки столовых корнеплодов.

Виды минеральных удобрений.

Значение, породы и внешний вид свиней.

### **8 класс.**

Учащиеся **смогут научиться:**

Срезать засохшие стебли редиса и укропа под корень.

Перекапывать приствольный круг у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

Обрезать подмерзшие верхушки стеблей.

Учащиеся **узнают:**

Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов.

Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника.

Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях.

Значение парника и теплицы.

### **9 класс.**

Учащиеся **смогут научиться:**



Выбирать семена из полностью размягченных плодов.  
Заменять погибшие молодые деревья новыми саженцами.  
Простейшей переработке молока и уходу за молочной посудой.

**Учащиеся узнают:**

Способы переработки томатов.  
О грызунах - вредителях молодых посадок плодовых деревьев. О борьбе с грызунами.  
Основные плодовые деревья средней полосы России.  
Сельскохозяйственные машины. Виды с\х машин.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Об опасных ситуациях в доме (квартире), пожаре в жилище, основные причины возникновения пожара, правила поведения при пожаре, эвакуации при пожаре, о правилах безопасного пользования электроприборами, об отравляющих веществах в доме (лекарства, горючий газ, бытовая химия);
- о безопасности при общении с домашними животными, правила поведения при встрече с собакой.
- правила безопасности на дороге, о безопасности в общественном транспорте, правила дорожного движения для велосипедиста, правила поведения в метро.
- об обеспечении личной безопасности дома, обеспечении личной безопасности на улице.
- о безопасном поведении в лесу, правилах поведения если ты заблудился, о съедобных и несъедобных грибах, о мерах предосторожности в обращении с дарами природы, о мерах безопасности при купании в водоёмах;
- о правилах безопасного поведения на льду;
- о здоровом образе жизни, о профилактике вредных привычек;
- о загрязнении воды и его влиянии на здоровье человека, о загрязнении воздуха и его влиянии на здоровье человека, о загрязнении почв и его влияние на здоровье человека,
- о первой помощи при порезе и ссадинах, при ранении и опасности ран, о ПМП при носовом кровотечении травмах, о профилактике травм и ПМП при травмах, о пищевом отравлении.

**Учащиеся должны уметь:**

- вести себя в опасных ситуациях в доме (квартире), при пожаре в жилище, эвакуироваться при пожаре, пользоваться электроприборами;
- правильно вести себя при общении с домашними животными, при встрече с собакой;
- безопасно двигаться на дороге и в общественном транспорте, метро;
- обеспечивать личную безопасность дома, на улице;
- безопасно вести себя в лесу, различать съедобные и несъедобные грибы, осторожно обращаться с дарами природы;
- безопасно купаться в водоёмах и соблюдать правила на льду;
- вести здоровый образ жизни, отказаться от вредных привычек;
- предотвратить загрязнение воды, воздуха и почвы;
- оказывать первую помощь при порезе и ссадинах, при ранении и носовом кровотечении, при травмах и пищевом отравлении.

### **6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- правила безопасного пользования электричеством, понятие пожар и причины пожаров в жилище. Правила поведения при пожаре и средства пожаротушения. Опасные газы, причины утечки газа и действия при утечке бытового газа. Правила поведения при затоплении жилища. Понятия взрыв и обрушение здания, правила поведения;

- понятие пешеход и правила дорожного движения для пешеходов, общественный транспорт и правила поведения в нём, о чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- как защитить свой дом от преступлений, о личной безопасности на улице;
- как оказать ПМП при кровотечениях, порезе, ссадине, ушибе, укусах насекомых и животных;
- правила безопасного поведения на воде зимой, меры по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лёд, правила поведения на воде летом;
- повадки домашних животных и безопасности при общении с животными, о средствах первой помощи при укусе собак и кошек;
- о подготовке к походу, безопасности в природе, об ориентировании в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику, как устроить временные укрытия, как добывать огонь и разводить костер. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу и о первой помощи при укусе змеи, пчелы или осы, о приметах приближающегося дождя, правилах поведения на природе во время грозы, о детском бытовом травматизме, его видах, причинах и профилактике.
- основы здорового образа жизни, безопасном пользовании телевизором и компьютером, о физическом и нравственном взрослении человека.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- безопасно пользоваться электричеством, вести себя при пожаре, затоплении жилища, взрыве и обрушении здания и пользоваться средствами пожаротушения, действовать при утечке бытового газа;
- безопасно вести себя на дорогах и в общественном транспорте и в чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- защищать свой дом от преступлений, выполнять меры личной безопасности на улице;
- оказывать ПМП при кровотечениях, порезе, ссадине, ушибе, укусах насекомых и животных;
- безопасно вести себя на воде зимой и летом, оказывать помощь человеку, провалившемуся под лёд;
- подготавливаться к походу, ориентироваться в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику, устроить временные укрытия, добывать огонь и разводить костер.
- вести здоровый образ жизни, безопасно пользоваться телевизором и компьютером.

#### **7 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- о ситуациях аварийного характера в жилище и наиболее распространённых опасных ситуациях;
- понятие пожара и причины возникновения пожара, правила поведения во время пожара, типы огнетушителей, правила пользования огнетушителем, причины, опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при утечке газа, правила поведения;
- о средствах бытовой химии, химических ожогах, отравлениях и правилах безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции, об отравлении медикаментами и первой помощи при отравлениях;
- об общественном и городском транспорте, опасности поражения электрическим током в троллейбусе и трамвае, безопасности на железнодорожном транспорте, в метро;
- о видах ран, первой помощи при ранении, правилах наложения повязок, о кровотечениях и типах кровотечений, о ПМП при кровотечении и вывихе.
- виды походов и о подготовке к походу, способах подачи сигналов бедствия, обеспечении водой, об опасности при переправах через реки, передвижение по болотам, организации питания в походных условиях, об опасностях в пути и мерах по их предупреждению, о выживании человека в природной среде;
- о криминогенных ситуациях в доме, подъезде, на улице, терроризме и безопасности человека;
- об особенностях здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье, гигиене и культуре питания, изменениях поведения и организма подростков.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- действовать в ситуациях аварийного характера в жилище и наиболее распространённых опасных ситуациях;
- пользоваться огнетушителем, действовать при утечке газа;
- обращаться со средствами бытовой химии согласно инструкции, оказывать первую помощь при отравлениях;
- вести себя в общественном и городском транспорте, в троллейбусе и трамвае, на железнодорожном транспорте, в метро;
- различать виды ран, оказывать первую помощь при ранении, накладывать повязки, различать типы кровотечений и оказывать помощь при кровотечении и вывихе.
- подготавливаться к походу, подавать сигналы бедствия, обеспечивать водой, распознавать опасности при переправах через реки, передвигаться по болотам, организовывать питание в походных условиях;
- безопасно действовать в криминогенных ситуациях в доме, подъезде, на улице, при террористическом акте;
- соблюдать основы здорового образа жизни, гигиену и культуру питания.

### **8 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- какие ЧС криминогенного характера бывают в жилище и основные способы защиты жилища, как обеспечить личную безопасность на улице;
- о двигательной активности и закаливании организма, как необходимых условиях укрепления здоровья, о рациональном питании и гигиене питания, вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;
- о правилах подготовки к путешествию, автономном пребывании человека в природной среде, опасных погодных явлениях, велосипедных походах и безопасности туристов, водных походах и безопасности на воде, подготовке и проведении лыжных походов;
- о вредном влиянии компьютера на здоровье человека, причинах пожаров и эвакуации при пожаре и панике, типах огнетушителей, плане эвакуации в школе, о детском травматизме, видах травматизма, причинах зимнего травматизма;
- о средствах оказания ПМП, правила оказания ПМП при различных повреждениях;
- правила дорожного движения для пешеходов и безопасности на морском транспорте;
- правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- как безопасно себя вести на водоемах в различное время года.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- обеспечить личную безопасность на улице;
- рационально питаться;
- подготавливаться к выходу на природу в велосипедные, водные, лыжные походы;
- эвакуироваться при пожаре и панике;
- оказывать ПМП при различных повреждениях;
- соблюдать правила дорожного движения для пешеходов и безопасность на морском транспорте;
- безопасно себя вести на водоемах в различное время года.

### **9 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- ЧС природного характера, причины возникновения ЧС, их последствия, правила поведения;
- правила безопасности на дороге и действия пассажира при пожаре в транспорте.
- о питании и здоровье человека, профилактике наркомании и вредных привычек ;
- экстремальные ситуации в природных условиях, меры безопасности в туристическом походе, выживание в природных условиях после аварии и автономное существование человека, сохранение жизни и здоровья;
- о безопасном поведении дома и на улице, видах опасных ситуаций, их причинах и последствиях;
- о пожарной безопасности в повседневной жизни и действиях учащихся в пожарных ситуациях;

- основы медицинских знаний и оказания ПМП при травмах и переломах костей, вывихах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, термических ожогах.

**Учащиеся должны уметь:**

- действовать при ЧС природного характера;
- безопасно вести себя на дороге и действовать при пожаре в транспорте.
- соблюдать основы здорового образа жизни;
- действовать при экстремальной ситуации в природных условиях в туристическом походе, выживать в природных условиях после аварии и автономном существовании человека;
- безопасно вести себя дома и на улице;
- действовать в пожарных ситуациях;
- оказывать ПМП при травмах и переломах костей, вывихах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, термических ожогах.

## **Физическая культура**

### **5 класс**

#### Основы знаний

*Должны знать:*

- значение физических упражнений в жизни человека

*Должны уметь:*

- соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений

#### Легкая атлетика

*Должны знать:*

- фазы прыжка в длину с разбега.

*Должны уметь:*

- выполнять разновидности ходьбы; бегать на скорость с высокого и низкого старта. Бегать с преодолением малых препятствий в среднем темпе, на время 60м;
- выполнять прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыгать через скакалку;
- метать мяч в вертикальную и движущуюся цель;
- толкать набивной мяч с места одной рукой (вес 1 кг).

#### Подвижные игры

##### **«Пионербол»**

*Должны знать:*

- правила игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке;

*Должны уметь:*

- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч в три паса.

##### **«Баскетбол»**

*Должны знать:*

- правила игры в баскетбол;

*Должны уметь:*

- вести мяч с различными заданиями;
- ловить и передавать мяч.

#### Гимнастика

*Должны знать:*

- что такое фланг, интервал, дистанция, элементарные сведения о передвижениях по ориентирам;

*Должны уметь:*

- выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выбирать наиболее рациональный способ преодоления препятствия;
- выполнять кувырок вперед и назад;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза. Выполнять лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания.

#### Лыжная подготовка.

*Должны знать:*

- сведения о применении лыж в быту;
- как бежать на лыжах по прямой и по повороту.

*Должны уметь:*

- выполнять поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвигаться ступающим и скользящим шагом. Передвигаться на скорость на отрезке 40-60 м. Проходить дистанцию на лыжах до 1 км.

## **6 класс**

### Основы знаний

*Должны знать:*

- основные части тела;
- как укреплять свои кости и мышцы.

*Должны уметь:*

- выполнять правила безопасности при выполнении физических упражнений

### Легкая атлетика

*Должны знать:*

- фазы прыжка в высоту с разбега.

*Должны уметь:*

- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель из различных исходных положений и на дальность;
- выполнять бег на скорость с низкого и со среднего старта. Кроссовый бег -300-500 м.

### Подвижные игры

#### «Пионербол»

*Должны знать:*

- правила перехода.

*Должны уметь:*

- перемещаться по площадке, разыгрывать и ловить мяч.

#### «Баскетбол»

*Должны знать:*

- правила поведения игроков во время игры.

*Должны уметь:*

- выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой;
- бросать в корзину двумя руками снизу с места и от груди.

### Гимнастика

*Должны знать:*

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;

*Должны уметь:*

- выполнять два последовательных кувырка вперед;
- выполнять лазание по гимнастической стенке различными способами, с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками, с предметом в руке;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастической скамейке.

### Лыжная подготовка.

*Должны знать:*

- правила передачи эстафеты.

*Должны уметь:*

- выполнять передвижение на скорость на расстояние до 100 м;
- выполнять повороты переступанием в движении, подъем «Лесенкой», торможение полуплугом;
- преодолевать на лыжах до 1,5 км (девочки), до 2 км (мальчики).

## **7 класс**

### Основы знаний

*Должны знать:*

- что такое двигательный режим;
- самоконтроль и его основные приемы.

*Должны уметь:*

- Легкая атлетика

*Должны знать:*

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега.

*Должны уметь:*

- выполнять метание м/м на дальность с разбега, метание набивного мяча (2-3 кг) различными способами;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги», прыжок в высоту, тройной прыжок с разбега.

### Подвижные игры

«Волейбол»

*Должны знать:*

- права и обязанности игроков;
- как предупредить травмы.

*Должны уметь:*

- выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.

«Баскетбол»

*Должны знать:*

- правила игры и технику безопасности.

*Должны уметь:*

- выполнять передачу и ведение мяча;
- выполнять бросок с двух шагов.

### Гимнастика

*Должны знать:*

- понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции;
- как правильно выполнять размыкания уступами;
- как перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.

*Должны уметь:*

- выполнять размыкание уступами по счету, повороты направо, налево при ходьбе на месте;
- выполнять лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом;
- выполнять подтягивание в висе на гимнастической стенке;
- выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два.

### Лыжная подготовка.

*Должны знать:*

- правила падения при спуске.

*Должны уметь:*

- координировать движения рук, ног, и туловища в одновременном двухшажном ходе;
- преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- выполнять правильное падение при спуске.

## **8 класс**

### Основы знаний

*Должны знать:*

- как выполнять самостраховку и самоконтроль при выполнении физических упражнений;
- как оказывать помощь при травмах.

*Должны уметь:*

- выполнять самостраховку и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

### Легкая атлетика

*Должны знать:*

- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;
- как измерять давление, пульс.

*Должны уметь:*

- бегать с ускорением и на время (60-100 м);
- выполнять прыжки со скакалкой на месте и с продвижением, прыжок в длину способом «Согнув ноги», тройной прыжок с места и с небольшого разбега, прыжок с разбега способом «перешагивание»;
- выполнять броски набивного мяча различными способами.

### Подвижные игры

«Волейбол»

*Должны знать:*

- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил игры.

*Должны уметь:*

- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах;
- выполнить подачу мяча (верхнюю и нижнюю).

«Баскетбол»

*Должны знать:*

- технику безопасности при игре в баскетбол.

*Должны уметь:*

- выполнять ведение мяча, его передачу;
- выполнять броски мяча в корзину.

### Гимнастика

*Должны знать:*

- что такое фигурная маршировка;
- требования к строевому шагу;
- фазы опорного прыжка.

*Должны уметь:*

- выполнять все виды перестроений;
- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять повороты на месте и в движении направо, налево;
- выполнять кувырок вперед, назад;
- выполнять стойку на лопатках, мостик.

### Лыжная подготовка.

*Должны знать:*

- как правильно проложить учебную лыжню;
- знать температурные нормы для занятий на лыжах.

*Должны уметь:*

- выполнять поворот махом на месте;
- преодолевать на лыжах до 2 км;
- выполнять подъем на гору ступающим шагом.

## **9 класс**

### Основы знаний

*Должны знать:*

- понятие спортивной этики.

*Должны уметь:*

- выполнять правила безопасности при выполнении физических упражнений.

### Легкая атлетика

*Должны знать:*

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

*Должны уметь:*

- прыгать в длину с полного разбега способом «Согнув ноги»;
- прыгать в высоту с полного разбега способом «Перешагивание»;
- метать малый мяч в цель и обозначенный ориентир;
- бегать на дистанциях 500-1000 м.

#### Подвижные игры

##### «Волейбол»

###### *Должны знать:*

- влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться.

###### *Должны уметь:*

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар. Блокировать нападающие удары.

##### «Баскетбол»

###### *Должны знать:*

- правила игры в баскетбол.

###### *Должны уметь:*

- выполнять броски по кольцу с двух шагов;
- ведение мяча с обводкой.

#### Гимнастика

###### *Должны знать:*

- что такое строй;
- как выполнять перестроения;
- как проводятся соревнования по гимнастике.

###### *Должны уметь:*

- выполнять строевые команды (четкость и правильность) за предыдущие годы, фигурную маршировку;
- выполнять лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способом;
- выполнять кувырок вперед из положения сидя на пятках.

#### Лыжная подготовка.

###### *Должны знать:*

- виды лыжного спорта;
- правила проведения соревнований по лыжным гонкам;
- сведения о технике лыжных ходов.

###### *Должны уметь:*

- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- пройти в быстром темпе до 100 м;
- преодолеть на лыжах до 3км (девушки), до 4 км (мальчики);
- выполнять изученные ходы и повороты.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

### **Ритмика**

#### **1-4 класс**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.



## Социально-бытовая ориентировка

### 5 класс

#### Учащиеся 5 класса должны знать:

- о содержании и значении предмета СБО, о личной гигиене и ее значение для здоровья и жизни человека, правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, гигиене полости рта, уходе за зубами, гигиене зрения, значении зрения в жизни и деятельности человека;
- значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека, виды одежды и головных уборов, правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка), виды обуви, ее назначение, правила и приемы повседневного ухода за обувью, о подготовке сезонной обуви к хранению, сушке и чистки обуви;
- о семье, родственных отношениях в семье, как составлять родовое дерево, о взаимоотношении между членами семьи и взаимопомощи;
- виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатские помещения, гигиенические требования к жилому помещению, инвентаре и приспособлениях для уборки;
- о значении продуктов питания в жизни и деятельности людей, разнообразии продуктов составляющих рацион, месте приготовления пищи и оборудовании его, посуде и приборах, правилах и приемах ухода за посудой и помещением, как приготовить пищу не требующую тепловой обработки, (бутерброд, открытый, закрытый), как приготовить открытые бутерброды, ТБ при работе с ножом, приготовить закрытые бутерброды, ТБ при работе с ножом, приготовить винегрет, приготовить окрошку, как сервировать стол к завтраку.
- правила дорожного движения;
- основные средства связи;
- виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей;
- о продуктовом магазине, его особенностях;
- об осанке в положении стоя и сидя;
- о формах обращения к старшим и сверстникам;
- правила поведения и общения.

#### Учащиеся 5 класса должны уметь:

- совершать утренний и вечерний туалет, выполнять гигиену полости рта, уход за зубами, соблюдать гигиену зрения;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению;
- соблюдать гигиенические требования к жилому помещению;
- выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением, готовить пищу не требующую тепловой обработки, (бутерброд, открытый, закрытый), готовить открытые бутерброды, соблюдать ТБ при работе с ножом, готовить закрытые бутерброды, соблюдать ТБ при работе с ножом, готовить винегрет, готовить окрошку, сервировать стол к завтраку.
- соблюдать правила дорожного движения;
- пользоваться основными средствами связи;
- вести себя в продуктовом магазине;
- сохранять осанку в положении стоя и сидя;
- вежливо обращаться с просьбой к старшим и сверстникам;
- правильно вести себя при встрече и расставании.

### 6 класс

#### Учащиеся 6 класса должны знать:

- значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека, правила гигиены зрения, предупреждении глазных заболеваний;
- о правилах пришивания пуговиц, зашивании распоровшегося шва, правила и приемы ручной стирки из х/б тканей, об утюжке фартуков, косынок, носовых платков;

- о гигиене приготовления пищи, выборе продуктов, правилах и приемах хранения продуктов и готовой пищи, продуктах первой необходимости, правила безопасной работы на кухне, как отваривать макароны, как приготовить кашу на молоке, приготовить омлет, приготовить картофельное пюре, сервировать стол к ужину;
- о повседневной сухой и влажной уборке жилого помещения, правилах пользования пылесосом, как убирать помещения, мыть зеркала;
- магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги;
- современные средства связи: почта, виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма), что такое письмо, виды писем, правила составления текста письма, что такое телеграмма, виды телеграмм, составление текста телеграммы;
- виды медицинских учреждений, их назначение в оказании медицинской помощи, о работниках медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры;
- правила поведения за столом;
- правила поведения в кино, театре;
- дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее.
- права и обязанности каждого члена семьи;
- правила оказания доврачебной помощи, как измерить температуру, виды термометров.

#### **Учащиеся 6 класса должны уметь:**

- соблюдать гигиену зрения, предупреждать глазные заболевания;
- пришивать пуговицы, зашивать распоровшийся шов, стирать и утюжить фартуки, косынки, носовые платки;
- соблюдать гигиену приготовления пищи, выбирать продукты, хранить продукты и готовую пищу, безопасно работать на кухне.
- производить сухую и влажную уборку жилого помещения, пользоваться пылесосом, убирать помещения, мыть зеркала;
- писать письма, составлять текст телеграммы;
- культурно вести себя за столом, в кино, театре;
- измерять температуру.

### **7 класс**

#### **Учащиеся 7 класса должны знать:**

- Особенности личной гигиены в жизни подростка, особенности ухода за волосами.
- о ремонте одежды, о штопке, наложении заплат;
- устройство стиральной машины, о прачечной, видах услуг, правилах пользования прачечной, утюжке белья, брюк и спортивной футболки.
- значение первых и вторых блюд, о составлении меню к обеду на день и на неделю, рецепт и правила приготовления щей, о сервировке стола к обеду, первичной обработке овощных продуктов, как приготовить рыбные блюда, блюда из картофеля, кисель;
- о помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание;
- междугородный железнодорожный транспорт, вокзалы, их назначение и основные службы;
- о регулярной и сезонной уборке жилого помещения, пылесосе и правилах пользования пылесосом, уходе за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).
- универмаги и универсамы, их назначение, отделы магазинов, стоимость некоторых товаров;
- о почте и видах услуг почты, посылке и видах упаковок, правилах отправления, стоимости отправления, видах бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), порядке их отправления;
- правила приглашения гостей, правила принятия гостей (внешний вид, подарки);
- виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран (неглубокий порез, ссадины, ушибы).

#### **Учащиеся 7 класса должны уметь:**

- правильно ухаживать за лицом и волосами;
- ремонтировать одежду разными видами штопки, накладыванием заплат;
- пользоваться прачечной, гладить бельё, брюки и спортивные футболки;
- составлять меню к обеду на день и на неделю, готовить салаты из овощей, сервировать стол к обеду;
- помогать родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание;
- убирать жилые помещения, ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).
- различать виды отправлений;
- приглашать гостей, принимать гостей (внешний вид, подарки);
- измерять температуру, обрабатывать раны (неглубокий порез, ссадины, ушибы).

### 8 класс

#### Учащиеся 8 класса должны знать:

- правила и приемы ухода за кожей лица, правила ухода за волосами, ногтями и кожей лица;
- особенности ухода за одеждой, правила и приемы утюжки блузок, рубашек», о химчистке и правилах пользования химчисткой;
- о грудном ребенке в семье и участии в уходе за грудным ребенком: кормление, купание, одевание, пеленание грудного ребенка;
- виды теста: дрожжевое, пресное, как приготовить блины, оладьи, печенье, вареники, компот;
- о внешнем виде молодых людей и культуре поведения девушки и юноши, о поведении в общественных местах;
- об уходе за кухней, уходе за ванной и санузлом;
- о междугороднем автотранспорте, автовокзале и его назначении, автовокзале, стоимости билетов;
- виды рынков, правила торга;
- виды телефонной связи, правила пользования телефоном и культуре разговора по телефону;
- о семейном бюджете;
- о документах, необходимых для поступления на работу, учреждениях и отделах по трудоустройству.

#### Учащиеся 8 класса должны уметь:

- ухаживать за кожей лица и за волосами, ногтями и кожей лица;
- ухаживать за одеждой, гладить блузки, пользоваться химчисткой;
- купать, одевать, пеленать куклу;
- готовить салаты из овощей;
- культурно себя вести в общественных местах;
- ухаживать за кухней, за ванной и санузлом;
- пользоваться телефоном и культурно разговаривать по телефону;
- составлять семейный бюджет.

### 9 класс

#### Учащиеся 9 класса должны знать:

- стили одежды, моде, обновлении одежды (замена мелких деталей), о женской и мужской обуви, подборе размера обуви.
- видах связи, особенностях каждого вида связи и их значимости;
- о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ и видах оказываемых услуг, профессиях работников;
- учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи), как оформляться на работу, постоянную и по договору, документы, необходимые для поступления на работу, о деловых бумагах и правилах составления;
- о питании детей ясельного возраста, составлении меню на день для ребенка ясельного возраста, как приготовить вареники с капустой,

блинчики фаршированные, выпечку, драники;

- об интерьере.
- об условиях создания семьи;
- правила общежития, правила поведения хозяев при встрече и расставании.
- об уходе за больным, условиям освобождения от работы и листке нетрудоспособности.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

- обновлять одежду (замена мелких деталей), подбирать размера обуви;
- составлять деловые бумаги;
- составлять меню на день для ребенка ясельного возраста;
- готовить салаты из овощей;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
- ухаживать за больным.

## **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

### **Логопедические занятия**

#### **1-7 классы**

Учащиеся по окончании коррекционного курса должны знать и уметь:

*Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.*

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

*Лексико-грамматический строй речи.*

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

*Предложение и связная речь.*

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов.

### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

#### **1-4 классы**

#### **Результаты прохождения курса**

- Развитие навыков пространственной и временной ориентировки, слухового и зрительного восприятия, графомоторных навыков.
- Расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции воспитанников через обогащение их чувственного познавательного опыта.
- Формирование у детей эмоционально-позитивного чувственного восприятия мира на основе усвоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности.
- Улучшение адаптации детей с психофизическими нарушениями к социокультурному окружению.
- Актуализация в ребенке его потенциальных возможностей.
- Умение общаться с группой сверстников (коммуникативный навык).

- Умение высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.
- Умение регулировать свое поведение и эмоции.
- Умение находить в человеке положительные качества и называть их.
- Умение передавать свое настроение при помощи цвета.

### **Лечебная физическая культура 1-4 классы**

#### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1 класса.***

**Знать:** форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажёрами, для чего они применяются.

**Уметь:** ходить в колонне по одному на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы, ходить с мешочком на голове, выполнять за учителем любые из упражнений, перечисленных в «Основной части» занятия, технически верно с небольшим (2-3 раза) количеством повторений, выполнять упражнения под музыку в определённом ритме, пользоваться тренажёрами под наблюдением учителя.

#### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2 класса.***

**Знать:** построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила.

**Уметь:** технически верно 4-3 раз - повторить за учителем любое из упражнений (всех семи разделов) с наименьшей степенью сложности, грамотно пользоваться тренажёрами, самостоятельно выполнять разминку с гимнастической палкой по примеру ведущего, выполнять вис на средней высоте шведской стенки лицом к снаряду.

#### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3 класса.***

**Знать:** что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения.

**Уметь:** выполнять разновидности: висов на шведской стенке, упражнения - позы «Медвежонок», «Балерина».

#### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4 класса.***

**Знать:** требования к занятиям на тренажёрах.

**Уметь:** пользоваться тренажёрами в полном объёме, выполнять упражнения - позы «Аист», «Кошечка».

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

МОУ «Воскресенская школа» в результате реализации АООП не даёт цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель мотивирует ученика на успех, создаёт комфортную обстановку, сберегает психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения ведётся на основе планируемых результатов.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

##### **Основные виды контроля:**

*по месту в процессе обучения:*

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы.

**Оценке не подлежит:**

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;

- личностные качества;

- своеобразии психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

### ***Виды контроля результатов обучения***

**Тематический контроль** осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля в основном проходит на повторительно-обобщающих уроках в форме проверочных работ, диктантов, тестированных заданий и др.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

**Текущий контроль успеваемости** учащихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ

Текущий контроль успеваемости проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ, тестов.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Оценку обучающихся с различными формами умственной отсталости и ТМНР, в том числе и обучающихся на дому, принято осуществлять по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование отдельных категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по 5-балльной системе и выставляются в электронный журнал. За письменные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) ставятся две отметки. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно и определяются как среднее арифметическое текущих отметок с округлением до целого числа в пользу обучающегося;
- отметки за четверть выставляются при наличии не менее 3-х текущих отметок за соответствующий период, за полугодие - при наличии не менее 5-ти текущих отметок за соответствующий период.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МОУ «Воскресенская школа».

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой по итогам года. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

Промежуточная аттестация в МОУ «Воскресенская школа» проводится на основе принципов:

- объективности
- беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме: итоговой контрольной работы, итогового контрольного диктанта, итогового тестирования, зачета, накопительной системы отметок, экзамена, итоговой практической работы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости осуществляется по пятибалльной системе оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт».

Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс

Результат продвижения в развитии обучающихся 1 класса может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, годовая отметка по учебному предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за четыре учебные четверти (два полугодия). В классный журнал, в дневник и в личное дело обучающегося годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную общеобразовательную программу текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные сроки по одному и более предметам, считаются имеющими академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы и переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся 9 класса, освоившие в полном объеме адаптированную общеобразовательную программу, по завершению обучения получают свидетельство об обучении.

### **Система безотметочного обучения в 1 классе.**

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового



подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами Службы ППС основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень нравится - не нравится). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с нарушениями интеллекта.
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

### **Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с нарушениями интеллекта.**

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В школе разработано Положение о системе оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-IX) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают

формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **5-9 классы**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

### **1-4 КЛАСС**

#### **Предметная область «Русский язык и литература».**

**Русский язык (4 часа в неделю)**

**/Литературное чтение (4 часа в неделю)**

**1 класс**

#### **Пояснительная записка**

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### Содержание

#### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).



Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

#### Русский язык

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Основная цель: формирование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на

уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## **2 класс**

(5 часов в неделю)

### **ПОВТОРЕНИЕ**

**Звуки и буквы.** Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

**Наша речь.** Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

**Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.** Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

**Звуки гласные и согласные, их различение.**

**Гласные ударные и безударные.** Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

### СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### 3 класс

(5 часов в неделю)

#### ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

#### СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

#### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### **4класс**

#### **(4 часа в неделю)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

### СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

### **Литературное чтение** **Пояснительная записка**

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

## **2 класс**

(4 часа в неделю)

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## **3 класс**

(4 часа в неделю)

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**



Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок.

#### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой

### **4класс**

**(3 часа в неделю)**

#### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

## **Предметная область «Математика и информатика»**

### **Математика**

#### **Пояснительная записка**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Цель программы обучения: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;

- коррекция нарушений психофизического развития детей.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

### 1 класс

(4 ч в неделю)

Пропедевтический период 1

#### ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

количественные, порядковые числительные в пределах 20;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

линии — прямую, кривую, отрезок;

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

## 2 класс

(4 ч в неделю)

### СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

## 3 класс

(4 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### 4класс

(4 часа в неделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## **Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

### **Окружающий мир**

#### **1 класс**

#### **ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года.

Осень: похолодание, пасмурная дождливая погода, наступление первых заморозков; листопад, отлет птиц, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление зимней спячки; уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями (шуршание, составление букетов из листьев и т.д.).

Зима: мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей.

Весна: потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход; прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Лето: общее представление о лете.

#### **МИР ПРИРОДЫ**

##### **Неживая природа**

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Песок, глина, камни. Определение по внешнему виду. Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь).

##### **Живая природа**

Человек. Мальчик и девочка. Внешнее строение тела (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

##### **Животные.**

Звери. Собака, кошка. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Собака и кошка -домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Волк, заяц. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Волк и заяц –дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (волк -санитар леса, заяц -поедает траву), нуждаются в охране.

Птицы. Ворона, синица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: ворона-санитар, синица –защищает деревья от насекомых-вредителей. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

##### **Растения.**

Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Фигус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования).

## МИР ЛЮДЕЙ

Человек –член общества.

Учитель–самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации.

Я -ученик. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями.

Я –дежурный. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ошибках, падениях и других непредвиденных ситуациях).

Я-именинник. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления.

Я -друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения.

Ближайшее окружение.

Семья. Родители –мама, папа. Ребенок –сын (дочь), брат (сестра). Родители –самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи. Забота друг о друге.

Друзья. Их имена. Способы знакомится, приветствовать, предлагать совместную игру. Обращаться за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»).

Школа. Адрес школы, ее внешний вид. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Нахождение своего класса, туалетной комнаты. Школьная библиотека.

Классная комната, доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе, календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Дальнее окружение.

Учреждения. Магазин «Овощи-фрукты». Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель -продавец, посетитель -билетер).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. День рождения. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Ознакомление с отдельными местами населённого пункта (по выбору педагога).

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце –личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек



Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.

Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Уход за одеждой.

Обувь для улицы и дома. Обувь уличная и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки.

Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки.

Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью.

### БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Действия в случае падения, ушиба, раны. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).

Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков –практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Повторение.

## 2 класс

(2 часа в неделю)

### ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года:

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.)

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый

снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льдана в водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откачивание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачивание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракета, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следования летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.).

## МИР ПРИРОДЫ

### Неживая природа

Вода -жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

### Живая природа

#### Человек

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека –в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом

#### Животные

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для

человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза -домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка –дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица –домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь –перелетная птица, питается семенами, дятел –оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное знакомство с другими насекомыми.

#### Растения

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

Мать –и -мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Береза. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

Черемуха. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, знакомство с видами помощи диким животным и т.п.).

## МИР ЛЮДЕЙ

Человек –член общества.

Я -ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья.

Квартира своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Дальнее окружение

Учреждения.

Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель –продавец-консультант, кассир -покупатель).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы) Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).

Населенные пункты, страна. Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок –личные гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.

Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

## БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила

поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

Повторение.

### 3 класс

(2 часа в неделю)

#### ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни. Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Лето. Июнь: конец лета – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос. Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи. Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.

#### МИР ПРИРОДЫ

*Неживая природа.* Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах. Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.

*Живая природа.* Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

*Животные.* Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма). Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечению

жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных. Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома. Рыбы. Карась и щука. Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания. Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

### *Растения*

Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание). Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание). Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения

роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд). Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям. Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания. Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход. Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Градесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы). Другие формы жизни. Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям)

### **МИР ЛЮДЕЙ**

Человек. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей. Ближайшее окружение Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения. Квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание. Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Дальнее окружение Учреждения. Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты). Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) -

поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения). Торжественные даты. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников. Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро. Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Вещи (рукотворные объекты) Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне. Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого. Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.)

#### **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах. Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом). Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей). Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

### **4класс**

(2 часа в неделю)

#### **ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1-3 классах. Год, времена года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

#### **МИР ПРИРОДЫ**

##### Живая природа

*Человек* Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека

(внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

*Животные. Звери.* Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными. Лось, бобр – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными. Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

*Птицы.* Индюк – домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма). Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами. Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

*Дикие и домашние животные.* Дифференциация.

*Дикие животные,* содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома. *Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Земноводные.* Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Рыбы.* Окунь. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

*Насекомые.* Осы - насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность). Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

*Растения*

*Фрукты.* Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Овощи.* Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

*Бахчевые культуры.* Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Рожь.* Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

*Брусника.* Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

*Хвойные деревья леса.* Ель, сосна. Узнавание. Название. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.

*Раннецветущие растения.* Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.



*Осенние цветы.* Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

*Плоды и семена.* Разнообразие плодов и семян. Первичное представление о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

*Другие формы жизни* Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы. *Мероприятия по охране природы* доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дико-растущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

## МИР ЛЮДЕЙ

*Человек.* Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.

### Ближайшее окружение

*Семья.* Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах.

*Друзья.* Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

*Школа.* Прощание с начальной школой. Представление успехов детей. Дальнее окружение

*Учреждения.* Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.

*Торжественные даты.* 4 ноября – День народного единства. Праздники нашей страны. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

*Населенные пункты,* страна. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

### Вещи (рукотворные объекты)

*Одежда.* Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

*Обувь.* Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

*Оргтехника.* Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние. Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере.

## БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Закрепление представлений о безопасном поведении, формируемых в 1-3 классах.

*Предупреждение заболеваний и травм.* Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений

врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

*Безопасное поведение в природе.* Отравление ядовитыми грибами, ягодами. При- знаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Безопасное поведение в обществе.* Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы, правил дорожного движения. Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

## **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### **4 класс**

(1 час в неделю)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Музыка**

#### **Пояснительная записка**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

**Целью** музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки.

#### **Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

#### **Задачи воспитывающие:**

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

#### **Задачи коррекционно-развивающие:**

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы, используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно

эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок и рэп-музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

### **1 класс (1 час в неделю)**

#### **ПЕНИЕ**

- Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.
- Певческий диапазон (ре — си).
- Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
- Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.
- Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.
- Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.
- Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.
- Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.
- Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

## СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
- Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.
- Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.
- Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.
- Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

- Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
- Во поле береза стояла. Русская народная песня.
- Савка и Гришка. Белорусская народная песня.
- Веселые гуси. Украинская народная песня.

Вторая четверть

- Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.
- Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).
- К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.
- Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

Третья четверть

- Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.
- Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.
- Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Четвертая четверть

- По малину в сад пойдём. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
- Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.
- Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Музыкальные произведения для слушания

- И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.
- К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок».
- Е. Крылатов — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето».
- Д. Кабалевский. Клоуны.
- М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».
- И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.
- А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.
- М. Глинка. Полька.
- П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».
- Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.
- Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

**2 класс**  
**(1 час в неделю)**

**ПЕНИЕ**

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
- Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.
- Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.
- Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла).
- Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.
- Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

**СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**

- Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
- Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).
- Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.
- Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

***Примерный музыкальный материал для пения***

**Первая четверть**

- На горе-то калина. Русская народная песня.
- Каравай. Русская народная песня.
- Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

**Вторая четверть**

- Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.
- Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).
- Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

**Третья четверть**

- Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.
- Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.
- Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.
- Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

**Четвертая четверть**

- Бабушкин козлик. Русская народная песня.
- Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
- На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

**Музыкальные произведения для слушания**

- К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».
- Л. Боккерини. Менуэт.

- Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».
- С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».
- П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».
- А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».
- Рамиресс. Жаворонок.
- С. Рахманинов. Итальянская полька.
- Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.
- Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.
- Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.
- Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.
- Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.
- Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

### 3 класс (1 час в неделю)

#### ПЕНИЕ

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
- Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.
- Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).
- Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.
- Развитие умения контролировать слухом качество пения.
- Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
- Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.
- Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

#### СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.
- Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.
- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.
- Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.
- Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

#### *Примерный музыкальный материал для пения*

##### *Первая четверть*

- Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.
- Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.
- Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.
- Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.



### *Вторая четверть*

- Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.
- Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.
- Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

### *Третья четверть*

- Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.
- Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
- Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
- Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

### *Четвертая четверть*

- Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.
- Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.
- Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.
- Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
- Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

### **Музыкальные произведения для прослушивания**

- Ф. Шуберт. Аве Мария.
- Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».
- Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».
- В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.
- М. Теодоракис. Сиртаки.
- П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».
- Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».
- Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.
- Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.
- Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
- Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.
- Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.
- Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

### **4класс**

(1 час в неделю)

### **ПЕНИЕ**

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
- Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
- Работа над кантиленой.
- Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.
- Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).
- Развитие умения определять сильную долю на слух.
- Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.
- Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте* — громко, *пиано* — тихо).

### **СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**

- Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.
- Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).
- Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).
- Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.
- Обучение детей игре на фортепиано.

### **Примерный музыкальный материал для пения**

#### *Первая четверть*

- Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.
- Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.
- Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.
- Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.
- Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

#### *Вторая четверть*

- Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.
- Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.
- Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.
- Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.
- Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

#### *Третья четверть*

- Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.
- Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонов.
- Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.
- Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

#### *Четвертая четверть*

- Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.
- Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.
- Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.
- Во кузнице. Русская народная песня.
- Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
- Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

### **Музыкальные произведения для слушания**

- В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».
- Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».
- К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».
- Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».
- Монте. Чардаш.
- В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

- Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
- П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».
- М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».
- Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».
- Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.
- Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.
- Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.
- В Подмоскowie водятся леци. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
- Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.
- Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

### **Изобразительное искусство** **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного

внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

### ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

### РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

### РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

#### БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 1—3 классах занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

### 1 класс

(1 ч в неделю)

#### Первое полугодие

Подготовительные упражнения. Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.

Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

#### Первая четверть

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).

Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем).

Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).

Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.

Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.

Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шарики, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, елочки — высокие и низкие и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы: арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.

#### В т о р а я ч е т в е р т ь

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).

#### В т о р о е п о л у г о д и е ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

#### РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

#### РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

#### БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

(2 раза в четверть)

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

#### Третья четверть

Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).

Рисование на тему «Снеговик».

Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета).

Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров.

Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.

Рисование с натуры игрушки-кораблика.

Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».

Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).

#### Четвертая четверть

Декоративное рисование — узор в круге (круг — готовая форма).

Тематический рисунок «Я ракету нарисую».

Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунук».

Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе растительных элементов.

Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки).

## 2 класс

### ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

### РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

### РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

### БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

(2 раза в четверть)

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

Примерные задания

### Первая четверть

Рисование с натуры овощей и фруктов.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами).

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

### Вторая четверть

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».

### Третья четверть

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

Рисование на тему «Снеговики».

Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.

Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».

Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).

Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма).

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).

Рисование узора в круге — расписная тарелка (круг — готовая форма).

Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т. п.).

### Четвертая четверть

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.

Декоративное оформление открытки «Ракета летит».

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.

Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».



Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма).  
Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

### 3 класс

#### (1 час в неделю)

#### ДЕКОРАТИВНОЕ РАСКРАШИВАНИЕ

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

#### РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

#### РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

#### БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

(2 раза в четверть)

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания

Первая четверть

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.

Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).

Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»).

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).

Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Вторая четверть

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.).

Рисование на тему «Нарядная елка».

Третья четверть

Рисование узора на рукавчике (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу.

Рисование на тему «Елка зимой в лесу».

Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».

Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).

**Ч е т в е р т а я   ч е т в е р т ь**

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Беседа по картинам о весне ( И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др. ). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы) Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).

Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.

Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» ( А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.).

#### **4класс**

**(1 час в неделю)**

#### **РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ**

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

#### **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ**

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоничное сочетание цветов.

#### **РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ**

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Примерные задания

#### **П е р в а я   ч е т в е р т ь**

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).  
Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

#### В т о р а я ч е т в е р т ь

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).  
Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).  
Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона).  
Рисование на тему «Городской транспорт».  
Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.  
Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

#### Т р е т ь я ч е т в е р т ь

Декоративное рисование панно «Снежинки».  
Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»)).  
Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).  
Рисование с натуры раскладной пирамидки.  
Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).  
Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.).  
Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.  
Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).  
Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

#### Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.  
Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Рисование на тему «Космические корабли в полете».  
Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.).  
Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.  
Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.).  
Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).  
Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

### **Предметная область «Технология»**

#### **Технология**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:  
воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);  
уважение к людям труда;  
сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;  
формирование организационных умений в труде — вовремя приходиться на занятия, организовано входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:  
ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  
предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором;

работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в 1—3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

### **1 класс**

(2 ч в неделю)

#### **Первая четверть**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

#### **РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

Упражнения в подготовке материала к лепке

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Технические сведения. Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

#### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листья, цветы, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.)

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

#### РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевого бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).

Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Технические сведения. Свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

## В т о р а я ч е т в е р т ь РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

### Практические работы

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Технические сведения. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами (несложные объемные изделия).

### Практические работы

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылатоясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.

Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

## РАБОТА С БУМАГОЙ (С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛЕЯ)

### Практические работы

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка.

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

#### Третья четверть

Работа с глиной и пластилином с применением инструментов.

#### Практические работы

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки. Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

#### Практические работы

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Приемы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

### РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИИ)

#### Практические работы

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

### РАБОТА С НИТКАМИ



### Практические работы

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлей

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки.

## Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ (МАКЕТЫ)

### Практические работы

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.).

Технические сведения. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Использование материалоотходов при оформлении макетов. Инструменты, организация рабочего места. Приемы работы. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

## РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИЯ)

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Технические сведения. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.

Правила составления растительного орнамента.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

## РАБОТА С НИТКАМИ (ШИТЬЕ ПО ПРОКОЛУ)

### Практические работы

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания.

Технические сведения. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Приемы работы. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

## 2 класс

(2 ч в неделю)

### Первая четверть РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

#### Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

#### Практические работы

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

### РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

#### Практические работы

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

### Вторая четверть

## РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

### Практические работы

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### (АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ПАННО)

### Практические работы

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке

(декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

### Практические работы

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

### Третья четверть

## РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

### Практические работы

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся. Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу. Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

### Практические работы

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Обклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров. Экскурсия в картонажную мастерскую.

Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

## Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

### Практические работы

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

## РАБОТА С БУМАГОЙ

### Практические работы

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся. Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Технические сведения. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

## 3 класс

(2 часа в неделю)

### Первая четверть

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

#### Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

#### Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

## РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

#### Практические работы

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусочками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).

Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Стигание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

## РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

### Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

## В т о р а я ч е т в е р т ь

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

## РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

### Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

### Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалы-отходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

### Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

## Третья четверть

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

### Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисовки по линейке с фальцем.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.



Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косоугольного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

## РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

### Практические работы

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, вернуть шуруп.

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).

Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

### Умения

## Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

### Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными

стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

#### РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

#### РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

Метапредметные связи

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

### 4класс

(2 часа в неделю)

#### РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ АППЛИКАЦИИ

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

#### ОБЪЕМНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ

Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей

#### Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

#### ПАКЕТЫ И КОНВЕРТЫ

Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправок.

Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

#### ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ

Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

#### Практические работы

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рисованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона.

#### Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рифловка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклеивка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

#### РАБОТА С ТКАНЬЮ. Изготовление ткани.

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

#### Практические работы

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

#### Работа с металлом

Изделие: паук.

Технические сведения. Свойства и применение металла. Технологические операции.

### Работа с металлоконструктором

Изделия: самолёт, погрузчик.

#### САЛФЕТКИ-ПРИХВАТКИ

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

#### Практические работы

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

#### ПОДУШЕЧКА ДЛЯ ИГЛ

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

#### Практические работы

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

#### РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.

Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

#### Практические работы

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

#### МЯГКИЕ ИГРУШКИ

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).

Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.

Эстетические требования к изделиям.

## Допрофессионально-трудовое обучение

### 4 класс

### Столярное дело

#### Введение.

Вводное занятие. Правила поведения в столярной мастерской.

#### Столярное оборудование.

Ознакомление со столярным оборудованием. Столярный верстак.

Устройство и назначение верстака. Вспомогательное оборудование.

Приемы работы на верстаке. Подготовка материала.

### **Основные части дерева.**

Дерево, его основные части: ствол, крона. Их назначение. Виды пиломатериалов.

### **Выжигание.**

Технология переноса рисунка на деталь. Выжигание по линиям разметки. Правила безопасности работы с электрическим выжигателем.

*Практическая работа.* Выжигание контура рисунка. Раскрашивание рисунка.

### **Виды пиления и разновидности пильных инструментов.**

Инструменты для криволинейного пиления. Пиление лобзиком. Устройство. Технология разметки орнамента по шаблону. Перенос рисунка с помощью копировальной бумаги. Техника безопасности при пилении. Обрабатываемые инструменты и материалы. Брак, допускаемый при пилении. Виды пиления и разновидности пильных инструментов.

Инструменты для ручного пиления. Приспособления для пиления, способы крепления заготовок. Виды пиления, рассмотрение на образцах. Подготовка материала. Технология пиления выпуклых и вогнутых поверхностей. Обработка кромки, обрабатываемые материалы.

*Практические работы:*

- Пиление внутреннего и наружного контура детали.
- Разметка деталей квадратной формы для поперечного пиления.
- Разметка, пиление бруска поперек.
- Пиление выпуклых и вогнутых поверхностей.
- Разметка через копировальную бумагу. Пиление по линиям разметки.

### **Способы отделки изделий.**

Способы отделки изделий. Прозрачная отделка. Ознакомление с лаками. Способы нанесения лака.

*Практическая работа.* Нанесение лака на изделие.

### **Измерительные инструменты.**

Измерительные инструменты. Правила пользования.

Брак, допускаемый при разметке.

*Практическая работа:* Перенос данного размера на брусок, пиление.

### **Устройство и назначение сверлильного станка.**

Устройство и назначение сверлильного станка. Виды сверл.

Технология сверления. Техника безопасности при сверлении.

Подбор сверла по назначению. Разметка отверстий под сверление, сверление. Техническое обслуживание инструментов, оборудования.

*Практическая работа:* Сверление на материалоотходах.

*Контрольная работа:* Сверление сквозных и не сквозных отверстий.

## **Швейное дело**

### **Введение.**

*Вводное занятие.* Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение.** Работа с бумагой. Свойства бумаги и клея. Изготовление конверта из плотной бумаги. Вырезание и наклеивание аппликации.

*Умение.* Выполнение косого стежка, соединение деталей косыми обметочными стежками.

*Упражнения.* Выполнение ручных стежков.

*Практические работы.* Выполнение ручных стежков.

*Самостоятельная работа.* Соединение деталей конверта косыми обметочными стежками.

### **Технология ручных стежков.**

Сведения о ткани. Название тканей. Определение лицевой и изнаночной стороны. Направление нити в ткани.

Нитки для шитья и вышивания. Закрепление нити. Разметка для выполнения стежков. Технология выполнения прямого, стебельчатого стежка на образце, тамбурного стежка.

*Самостоятельная работа.* Выполнение прямого стежка на образце. Прямые, стебельчатые, тамбурные, петельные, крестообразные стежки.

#### **Работа с тканью.**

Изделия. Подушечка для хранения игл.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива подушечки. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Косые и обметочные стежки.

Умение. Выполнение станочного шва, косых обметочных стежков.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка подушечки отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Складывание и сметывание деталей.

*Самостоятельная работа.* Выполнение крестообразных и обметочных стежков на образце.

#### **Швейная машина с ручным приводом.**

Теоретические сведения. Швейная машина с ручным приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение, наматывание нити на шпульку.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины.

Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

*Практические работы.* Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Выполнение строчек с различной длиной стежка.

**Ремонт одежды.** Виды пуговиц, их назначение.

*Умение.* Пришивание различных видов пуговиц.

*Практические работы.* Пришивание пуговиц с ушком и на стойке.

## **Предметная область «Физическая культура»**

### **Физическая культура**

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «физическая культура» составлена на основе программы для обучения детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1–4 кл.) под редакцией В.В.Воронковой.

Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию

духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

У многих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, со стороны физического и психического развития, а также нарушения моторики, поэтому необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Программа состоит из следующих основных разделов:

- Легкая атлетика;
- Гимнастика;
- Лыжная подготовка;
- Подвижные игры (для 4 класса – пионербол).

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Легкоатлетические упражнения проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

Раздел «Гимнастика» включает строевые упражнения, ОР и корригирующие упражнения с предметами и без предметов, элементы акробатических упражнений, лазанье, висы, упражнения на равновесие и опорные прыжки (3-4 кл.)

Уроки лыжной подготовки проводятся с 1 класса, только в тихую погоду при слабом ветре, при температуре не ниже 12° С. Особое внимание на данных уроках уделяется соблюдению техники безопасности.

В каждый раздел программы включены игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов учащиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

Преподавание предмета «Физическая культура» в 1 – 4кл. имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В целях контроля в 1 – 4 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину и с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

В начальной школе организуются и проводятся «Дни здоровья», «Веселые старты» (1 раз в четверть).

### **1 класс**

(2 часа в неделю)

Правила поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Значение утренней зарядки.

#### Легкая атлетика

##### *Ходьба.*

Ходьба по заданным направлениям. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

##### *Бег.*

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой.

##### *Прыжки.*

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

##### *Метание.*

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание мяча с места правой и левой рукой.

#### Подвижные игры

Коррекционные игры: «Съедобное-несъедобное», «Снайпер», «Летает – не летает»; игры с элементами ОРУ: «Удочка»; игры с бегом и прыжками: «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки»; игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Кого называли тот и ловит», «Охотники и утки».

#### Гимнастика

##### *Строевые упражнения.*

Построение в одну колонну, шеренгу. Перестроение из одной шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»

##### *Элементы акробатических упражнений.*

Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

##### *Лазанье.*

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

##### *Висы и упоры.*

Упор в положении присев и лежа на матах

##### *Равновесие.*

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положением рук. Кружение на месте и в движении.



*Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с флажками, гимнастическими палками, малыми обручами, большими и малыми мячами)*

#### Лыжная подготовка

Поворот переступанием

Ходьба на лыжах скользящим шагом

Ходьба на лыжах с палками

Ходьба ступающим шагом.

Прогулки на лыжах.

Ходьба на лыжах скользящим шагом с палками.

*Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения).*

Игры с коррекционной направленностью: на развитие пространственной ориентировки – «Запомни порядок» «Салки рукой».

### **2 класс**

(2 часа в неделю)

#### **Основы знаний**

Правильная осанка и дыхание во время занятий физическими упражнениями. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### Легкая атлетика

*Ходьба.*

Ходьба в колонне с левой ноги.

Построение в шахматном порядке.

Перестроения.

*Бег*

Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.

Бег на скорость до 30 м.

*Прыжки*

Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4 м., в высоту с прямого разбега).

Прыжки через скакалку.

Прыжки в длину с разбега.

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед.

Прыжки в длину с места.

*Метание.*

Метание м/м на дальность.

Метание м/м в стену.

Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).

#### Подвижные игры

Игры с элементами ОРУ: «Салки маршем», «Съедобное – не съедобное», «Летает – не летает», «Картошка»; игры с бегом и прыжками: «Чай-Чай выручай», «У медведя во бору», «Что изменилось?»; игры с бросанием, ловлей и метанием: «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?».

#### Гимнастика

*Строевые упражнения*

Построение в шеренгу.

Выполнение строевых команд.

Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.

*Элементы акробатических упражнений*

Кувырок вперед по наклонному мату.

*Лазанье*

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способами.

Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

*Равновесие*

Упражнения на равновесие.

*Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами* (с гимнастическими палками, скакалками, большими и малыми мячами)

Лыжная подготовка

Попеременный двухшажный ход.

Ступающий шаг без палок и с палками.

Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж

Передвижение на лыжах до 400 м.

### **3 класс**

(2 часа в неделю)

#### **Основы знаний**

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Легкая атлетика

*Ходьба*

Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук.

Ходьба с контролем и без контроля зрения.

*Бег*

Понятие высокий старт.

Повторный бег на скорость.

Бег с высоким подниманием бедра.

Бег на скорость до 30 м.

*Прыжки*

Прыжки в длину.

Прыжки через скакалку.

*Метание*

Метание м/м левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель

Подвижные игры

Игры с элементами ОРУ: «Доктор Айболит», «Мяч соседу».

Игры с бегом и прыжками: «Прыжки по полоскам», «Молекула», «К своим флажкам».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Снайпер», «Попади в цель», «Передай мяч руками, ногами», «Метко в цель».

Лыжи

Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах.

Скользкий шаг без палок.

Передвижение скользящим шагом.

Подъем на гору елочкой.

Спуск с горки в основной стойке.

Передвижение на лыжах до 0.3- 1км.

Упражнения на лыжах.

Повороты на лыжах.

Гимнастика

*Строевые упражнения*

Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя.

Повороты на месте (направо, налево) под счёт.

Размыкание и смыкание приставными шагами.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом.

Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!».

*Элементы акробатических упражнений*

Перекуты в группировки.

Из положения лежа на спине «мостик».

2 – 3 кувырка вперёд.

#### *Лазанье*

Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами.

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти рук.

Пролезание сквозь гимнастические обручи.

#### *Висы и упоры*

Вис на гимнастической стенке на согнутых руках.

Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле.

#### *Равновесие*

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет.

Ходьба по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа.

Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.

#### *Опорные прыжки*

Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Прыжок в глубину из положения приседа.

*Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами* (с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками, набивными мячами).

### **4 класс**

**(2 часа в неделю)**

#### **Основы знаний**

Активный отдых во внеурочное время и его значение для здоровья. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### Легкая атлетика

##### *Ходьба*

Ходьба в быстром темпе (наперегонки).

Ходьба в приседе.

Сочетание различных видов ходьбы.

##### *Бег*

Понятие низкий старт.

Быстрый бег на месте до 10 сек.

Бег с захлестыванием голени назад. Бег на время.

##### *Прыжки*

Прыжки с места.

Прыжки в высоту.

Прыжки в длину.

Прыжки через скакалку.

##### *Метание*

Метание мячей в цель, в стену, в ориентир, на дальность.

#### Подвижные игры

Игры с элементами ОРУ: «Светофор», «Фигуры», «День и ночь».

Игры с бегом и прыжками: «Кто обгонит?», «Пустое место», «Волк во рву».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Подвижная цель», «Обгони мяч», «Снайпер».

#### Гимнастика

##### *Строевые упражнения*

Перестроение из одной шеренги в две и наоборот.

Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом.

##### *Элементы акробатических упражнений*

Кувырок назад.

Комбинация из кувырков.

«Мостик».

*Лазанье*

Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку.

Лазание по гимнастической скамейке.

Лазание по гимнастической стенке.

*Висы и упоры*

Вис на рейке гимнастической стенки на время.

*Равновесие*

Равновесие «Ласточка».

Упражнения на равновесие.

Ходьба по наклонной скамейке.

Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке.

*Опорные прыжки*

Опорный прыжок через гимнастическую скамейку.

*ОРУ без предметов и с предметами* (с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, скакалками, набивными мячами, малыми мячами.

Лыжная подготовка

Беседа о лыжах.

Выполнение строевых команд.

Ознакомление с попеременным двухшажным ходом.

Подъем «елочкой», «лесенкой».

Спуски в средней, низкой стойке.

Передвижение на лыжах до 1,5 км.

Повороты на лыжах вокруг пяток, вокруг носков.

Ходьба на лыжах скользящим шагом.

Подъем прямо и наискось склона.

## 5-9 КЛАССЫ

### Предметная область «Русский язык и литература»

#### Русский язык

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Русский язык как учебный предмет включает в себя формирование навыков письма, основ правописания, грамматики и развития речи. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает постановку следующих задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Данные задачи реализуются на протяжении всего нормативного срока освоения образовательной программы при условии усложнения речевого и понятийного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию и будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности излагать свои мысли в письменной форме у детей с нарушениями интеллектуального развития весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. С 5 по 9 классы школьникам прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Программа по учебному предмету «Русский язык» включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

## **5 класс** **(4ч. в неделю)**

### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### **Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

## **6 класс**

**(4 часа в неделю)**

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом

и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

*Части речи. Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и мужского рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

## **7 класс (4 ч. в неделю)**

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

### **Слово**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.  
*Имя существительное*. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное*. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение*. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол*. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), телеграмма, объяснительная записка, письмо.

*Повторение пройденного за год*.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

## **8 класс (3ч. в неделю)**

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с *о* и *а* (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на *на* согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.



Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знак со сложными и препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Деловое письмо; заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

данные темы. Автобиография. Анкета. Доверенность. Заметка в стенгазету.

## 9 класс (3ч. в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

*Состав слова*. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами. Правописание мягкого знака в глаголах.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с -о- и -а- на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Словосочетание.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка, объяснительная записка, анкета. Числа в деловых бумагах. Заметка.

*Повторение пройденного за год.*

## Литература

### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 8 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2011.

**Цель:** развитие речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить обучающихся с рекомендованными к чтению художественными произведениями русской (в том числе региональной) и зарубежной литературы;

- дать основные сведения из биографии авторов; дополнительно расширить читательский кругозор школьников с помощью уроков внеклассного чтения.

- формировать у школьников навыки правильного чтения, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать память учащихся, внимание, мышление, воображение, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения;
- развивать связную устную речь учащихся;
- развивать эмоциональную сферу учащихся;
- формировать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- активизировать и пополнять словарный запас учащихся.

*Воспитательные:*

- пробуждать интерес к предмету;
- развивать социальную адаптацию в плане общего развития;
- воспитывать положительные нравственные качества.

На уроках литературы в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Настоящая программа включает в себя региональный компонент, призванный воспитать в детях любовь к родному краю, знание его культурных традиций и ценностей. Задачи:

- формировать гражданскую позицию, любовь и уважение к родной природе через знакомство с литературными произведениями вологодских авторов, согласующихся по тематике с произведениями из учебника и списка текстов, рекомендованных для внеклассного чтения;
- знакомить с языковыми особенностями своего края;
- обогащать и развивать знания детей о литературе и искусстве Вологодской области.

## **5 класс** **(4 ч. в неделю)**

### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая

содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

В программу включены авторы и произведения Вологодского края с целью формирования у обучающихся разностороннего, систематизированного и показательного в историко-литературном аспекте представления о художественной словесности, связанной с Вологодским краем.

Материал отобран с учетом следующих характеристик:

- региональная принадлежность (тематическая связь произведения с Вологодским краем, участие писателя в культурной жизни края);
- культурная значимость (важная роль автора, его творчества, данного произведения в культурной жизни региона или страны);
- историко-литературная показательность (отчетливая выраженность в материале основных тенденций литературного процесса, характерных черт определенных периодов истории литературы);
- идейно-художественная состоятельность (соответствие произведений гуманистическому мировоззрению, нравственным принципам, основным эстетическим нормам);
- познавательная ценность (присутствие в текстах сведений, описаний, суждений, способствующих расширению кругозора учащихся);
- жанрово-родовая репрезентативность (включение в изучаемый материал произведений, относящихся к разным литературным родам и жанрам);
- возрастное соответствие (доступность содержания, актуальность проблематики для учащихся определенного возраста);
- воспитательная направленность (наличие в изучаемом материале факторов положительного влияния на формирование личности учащегося);
- дидактическая целесообразность (наличие в материале возможностей для организации эффективного образовательного процесса).

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. В. В. Бианки «Тигр - пятиполосик», «Снегурушка - милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная

канарейка», «Храбрый Ваня».

5. А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

6. А. П. Гайдар «Чук и Гек».

7. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

8. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила - была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

9. Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

10. В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

11. К. Г. Паустовский «Похождение жука - носорога».

12. Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».

13. Б. Н. Полевой «Сын полка».

14. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

15. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

### **Литература Вологодского края.**

Изучение произведений вологодских авторов: А. А. Брянчанинова,

П. В. Засодимского, А. Я. Яшина, В. В. Гарновского, А. В. Круглова, С. С. Орлова, В. И. Белова, О. С. Кванина, Н. М. Рубцова, Ф. П. Савинова.

Произведений устного народного творчества – загадок, мифов.

## **6 класс**

**(3 ч. в неделю)**

### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

#### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

В программу включены авторы и произведения Вологодского края с целью формирования у обучающихся разностороннего, систематизированного и показательного в историко-литературном аспекте представления о художественной словесности, связанной с Вологодским краем.

Материал отобран с учетом следующих характеристик:

– региональная принадлежность (тематическая связь произведения с Вологодским краем, участие писателя в культурной жизни края);

– культурная значимость (важная роль автора, его творчества, данного произведения в культурной

жизни региона или страны);

- историко-литературная показательность (отчетливая выраженность в материале основных тенденций литературного процесса, характерных черт определенных периодов истории литературы);
- идейно-художественная состоятельность (соответствие произведений гуманистическому мировоззрению, нравственным принципам, основным эстетическим нормам);
- познавательная ценность (присутствие в текстах сведений, описаний, суждений, способствующих расширению кругозора учащихся);
- жанрово-родовая репрезентативность (включение в изучаемый материал произведений, относящихся к разным литературным родам и жанрам);
- возрастное соответствие (доступность содержания, актуальность проблематики для учащихся определенного возраста);
- воспитательная направленность (наличие в изучаемом материале факторов положительного влияния на формирование личности учащегося);
- дидактическая целесообразность (наличие в материале возможностей для организации эффективного образовательного процесса).

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. П. П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. А. Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. В. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. А. М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Гайна заброшенного замка».
8. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».
9. Л. А. Кассиль «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. В. П. Катаев «Белеет парус одинокий».
11. С. Я. Маршак «Быль - небылица», «Мистер - Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. А. Н. Мамин - Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля - охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. Ю. К. Олеша «Три толстяка».
15. К. Г. Паустовский «Золотой ясен», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. Е. А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
19. Г. А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

### **Литература Вологодского края.**

Изучение произведений вологодских авторов: А. С. Ольхона, А. Я. Яшина, В. И. Белова, С. В. Чухина, Н. И. Иваницкого, А. А. Ганина, С. В. Викулова, О. А. Фокиной, В. П. Астафьева, И. Д. Полуянова, Ю. М. Леднёва. Произведений устного народного творчества – мифов, сказок.

**7класс**  
**(3 ч. в неделю)**

**Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

**Навыки чтения:**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения.

Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение:**

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки

действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор:)

Астафьев В.П. "Осенние грусти и радости", "Гуси в полынье", "Капалуха".

Беляев А.Р. "Чудесное око".

Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленный Бочок", "Мышарик". "Вести из леса".

Гайдар А.Л. "Судьба барабанщика".

Горький А.М. "Детство".

Дефо Д. "Робинзон Крузо".

Жюль Верн "Дети капитана Гранта".

Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит".

Катаев В.П. "Хуторок в степи".

Короленко В.Г. "Купленные мальчики", "Чудная", "Последний луч", "Дети подземелья".

Лагин Л.Н. "Старик Хоттабыч".

Катаев В.П. "Белеет парус одинокий".

Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", Приключения в дороге".

Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".

Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном

городе". "Незнайка на Луне".  
Олеша Ю.К. "Три толстяка".  
Паустовский К.Г. "Золотой ясень", "Сивый мерин". "Кот-ворюга". "Прощание с летом".  
Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда".  
Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсуки".  
"Лесной доктор", "Птицы под снегом".  
Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".  
Русские народные сказки.  
Сказки народов мира.  
Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож". Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".  
**Литература Вологодского края.**  
Изучение произведений вологодских авторов: П. В. Засодимского, В. П. Астафьева, В. И. Белова, В. В. Гарновского.

## 8 класс (2 ч. в неделю)

### **Тематика изучаемых произведений.**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Никитина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, С.А. Есенина, Р.И. Фраермана, А.Т. Твардовского, К.Г. Паустовского, Л.А. Кассиль В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, Р.П. Погодина.

### **Устное народное творчество.**

Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо". Пословицы и поговорки.

Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка», И.З. Суриков «Нашла коса на камень».

Былины. Былина «Добрыня и Змей».

### **Произведения русских писателей XIX века.**

Основные сведения о жизни А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого.

М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине», "Памятник", Во глубине сибирских руд», «Зимний вечер», «И.И. Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженное письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде. М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела». Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины». И.С. Никитин «Русь», «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев «Муму». Л. Н. Толстой. "После бала" (в сокращении).

**Произведения русских писателей первой половины XX века.** Основные события жизни А.П. Чехова, В.Г. Короленко, А.М. Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н. Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого.

А. П. Чехов. «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Отрывок из повести «Макар Чудра». С. А. Есенин. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»  
А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка» А.Н. Толстой. «Русский характер». Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».

### **Произведения русских писателей второй половины XX века**



Сведения о жизни К.Г.Паустовского, Р.И.Фраермана, Л.А.Кассиль, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). Л.А.Кассиль. «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Теркин». В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. "Далекая и близкая сказка". Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред". Сурков А. А. «Родина»

### **Навыки чтения.**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя. Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон». А. Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто». Ю. В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня». К. Я. Ваншенкин Стихотворения. А. П. Гайдар «Школа». С. А. Есенин Стихотворения. Ф. А. Искандер «Пираты Валтасара», «Молельное дерево». В. А. Каверин «Два капитана». А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки). Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Н. М. Рубцов Стихотворения. К. М. Симонов Стихотворения. А. А. Сурков Стихотворения. А. П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев». В. М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

### **Литература Вологодского края.**

Изучение произведений вологодских авторов: А.Я. Яшина, В.И. Белова, Е. С. Триновой, П.Г. Вересова, В.В. Гарновского, Н.Ф. Бунакова, А.М. Ларионова, Леонида Фролова, А.В. Петухова, Н.А. Ключева, И.Д. Полуянова, В.В. Дементьева.

## **9 класс (2 ч. в неделю)**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения В.А. Жуковского, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А.А. Фета, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, М.И. Цветаевой, С. А. Есенина, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, Ю.И. Коваль, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. А. А. Ахматова Стихотворения.
2. А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
3. В. О. Богомолов «Иван».
4. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
5. В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
6. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
7. Жюль Верн «Таинственный остров».
8. З. Воскресенская «Сердце матери».
9. А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».
10. С. А. Есенин Стихотворения.
11. М. М. Зощенко Рассказы.
12. Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
13. К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
14. А. А. Сурков Стихотворения.
15. Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
16. М. Н. Цветаева Стихотворения.
17. А. П. Чехов «Дом с мезонином».
18. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

### **Литература Вологодского края.**

Изучение произведений вологодских авторов: А.Я. Яшина, К.Ф. Жакова, А. М. Ларионова, Н. М. Рубцова, В. В. Гарновского, В. А. Гиляровского, В. Т. Шаламова, А. В. Круглова, К. И. Конищева. Произведений устного народного творчества - преданий.

## **Родной (русский) язык** **Пояснительная записка**

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программа разработана на основе примерной программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состоит из трех разделов: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста».

**6 класс**  
**(0,5 ч. в неделю-17 час в год)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Текст и его основные признаки. Как строится текст.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Редактирование текста. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**7 класс**  
**(0,5 ч. в неделю-17 час в год)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрюк, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Практическое задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **8 класс**

**(0,5 ч. в неделю-17 час в год)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Практическая работа: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления

предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **9 класс**

**(0,5 ч. в неделю-17 час в год)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

## **Родная (русская) литература**

### **Пояснительная записка**

Как часть образовательной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная (русская) литература» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений

способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Изучение родной (русской) литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения родной литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении; в книге. Понимать прочитанное как можно глубже - вот что должно стать устремлением каждого ученика. Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Программа составлена с учетом:

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155;

перечня «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2013 г. № НТ- 41/08).

Учебника: Литература: учебник для 5 класса общеобр. учреждений: в 2 ч./авт.-сост. Меркин Г.С.- 2 изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник».

**Содержание программы** каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны. Малые формы детского фольклора (загадки, считалки, колыбельные песни).

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

## 6 класс (0,5 ч. в неделю)

### Примерная тематика

*Своеобразие родной литературы – 1 час.*

Что такое «родная литература». Родная (русская) литература как национально - культурная ценность народа.

*Откуда пошла Русская земля – 1 час.*

И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. Особенности жанра - летопись.

Устное народное творчество – 2 час.

Малые формы детского фольклора (загадки, считалки, колыбельные песни). Распределение загадок по тематическим группам. Ритм – основа считалки.

Илья Муромец выходит на свободу. Особенности жанра – былина.

*Чудесный мир классики – 1 час.*

В. А. Жуковский. Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване – царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери. Особенности жанра.

Сравнение народной и литературной сказок, характеристика героев литературной сказки.

*Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия! – 4 час.*

Ф. И. Тютчев. Ещё земли печален вид. Эти бедные селенья.

Как неожиданно и ярко. Автор и его отношение к природе в строках лирических стихотворений. Особенности жанра.

В. Г. Бенедиктов. Москва. Выразительное чтение. Настроение и чувства в стихотворении.

Д. Н. Мамин - Сибиряк. Приёмьш. 1-2 части. Знакомство с содержанием. Особенности сюжета, речевая характеристика героя.

Д. Н. Мамин - Сибиряк. Приёмьш. 3-4 части. Сострадание к «братьям нашим меньшим».

*Поэтическая тетрадь. Страна Детства. – 1 час.*

И. З. Суриков. В ночном. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.

*Твоя книжная полка. Страна далёкого детства – 2 час.*

И. С. Шмелёв. Егорьев день. Выделение главной мысли текста.

Б. К. Зайцев. Домашний лар. Особенности сюжета, речевая характеристика героя.

*Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина – 2 час.*

А. А. Ахматова. Мужество. Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Б. Л. Пастернак. Золотая осень. Поэтическое изображение родной природы.

*Природа и мы – 2 час.*

М. М. Пришвин. Выскочка. Выразительное чтение. Устное описание героев.

Е. И. Чарушин. Кабан. Выделение главной мысли произведения.

Делу время – потехе час – 1 час.

В. В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел. Составление отзыва о прочитанном произведении.



**7 класс**  
**(0,5 ч. в неделю)**

**Примерная тематика**

*Своеобразие родной литературы – 1 час.*

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как способ познания жизни.

*Откуда пошла Русская земля – 1 час.*

И вспомнил Олег коня своего. Особенности жанра - летопись.

Устное народное творчество – 2 час.

Старинные русские пословицы и поговорки. Поучительный смысл пословиц. Собиратели пословиц.

Садко. Особенности жанра – былина.

*Чудесный мир классики – 1 час.*

П. П. Ершов. Конёк-горбунок (отрывок). Сравнение народной и литературной сказок, характеристика героев литературной сказки.

*Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия! – 4 час.*

А. А. Фет. Учись у них — у дуба, у берёзы. Бабочка. Автор и его отношение к родине и природе в строках лирических стихотворений. Отличительная особенность лирических произведений.

Н. А. Некрасов. Тишина (отрывок). Накануне Светлого праздника.

Выразительное чтение произведений. Словарь устаревших слов.

А. П. Чехов. Мальчики. Выделение главной мысли текста.

А. И. Куприн. Барбос и Жулька. Особенности сюжета, речевая характеристика героя.

*Поэтическая тетрадь. Страна Детства – 1 час.*

И. С. Никитин. Воспоминание о детстве. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.

*Твоя книжная полка. Страна далёкого детства – 2 час.*

В. В. Набоков. Первая любовь. Составление характеристики героя с помощью учителя.

П. П. Бажов. Серебряное копытце. Деление на части, озаглавливание.

Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина – 2 час.

С. А. Клычков. Ранняя весна. Весна в лесу. Автор и его отношение к природе в строках лирических стихотворений.

А. А. Прокофьев. Закат. Я поднял дерево. Поэтическое изображение родной природы. Особенности жанра.

*Природа и мы – 2 час.*

К. Г. Паустовский. Скрипучие половицы. 1-2 части. Особенности сюжета, речевая характеристика героя.

К. Г. Паустовский. Скрипучие половицы. 3-5 части. Озаглавливание, составление плана.

Делу время – потехе час – 1 час.

Е. Л. Шварц. Сказка о потерянном времени. Выделение главной мысли произведения.

Особенности жанра – сказка.

**8 класс**  
**(0,5 ч. в неделю)**

*Своеобразие родной литературы – 1 час.*

Своеобразие курса родной (русской) литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.

*Откуда пошла Русская земля – 1 час.*

Начали братья эти составлять славянскую азбуку. Особенности жанра - летопись.

Устное народное творчество – 2 час.

Народные исторические песни. Рифма. Выразительное чтение песен.

Повесть о Петре и Февронии (отрывок). Особенности жанра – повесть.

*Чудесный мир классики – 1 час.*

М. Ю. Лермонтов. Ашик - Кериб. События сказочного текста. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки.

*Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия! – 4 час.*

К. Ф. Рылеев. Иван Сусанин. Любовь к родине в произведении.

Л. Н. Толстой. Детство. События и переживания героя.

В. М. Гаршин. Сказка о жабе и розе. Основная мысль сказки.

В. Ф. Одоевский. Городок в табакерке. Сочинение сказки.

*Поэтическая тетрадь. Страна Детства – 1 час.*

А. Н. Плещеев. Детство. Былое. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.

Твоя книжная полка. Страна далёкого детства – 2 час.

А. И. Цветаева. Детство. Отзыв о произведении.

Б. С. Житков. Как я ловил человечков. Выделение главной мысли текста.

*Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина – 2 час.*

С. А. Есенин. Задремали звезды золотые. Лебедушка. Я покинул родимый дом. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения.

А. В. Жигулин. О, Родина! Н. М. Рубцов. Тихая моя Родина. Сентябрь. Образ родины в лирических произведениях.

*Природа и мы – 2 час.*

В. П. Астафьев. Стрижонок Скрип. 1-3 части. Герои произведения, их характеристика.

В. П. Астафьев. Стрижонок Скрип. 4-7 части. Составление плана.

*Делу время – потехе час – 1 час.*

В. Ю. Драгунский. Англичанин Павел. Что любит Мишка. Выделение главной мысли произведений.

## **9 класс** **(0,5 ч. в неделю)**

*Из устного народного творчества*

Истоки устного народного творчества, его основные виды.

Сказки. Волшебная сказка: «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках.

*Русская басня*

Русские басни. И.А. Крылов. Басни: «Демьянова уха», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» и др. По выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне.

*Из литературы XIX века*

**А.С. ПУШКИН**

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки.

*Поэзия XIX века о родной природе*

**Н.А. НЕКРАСОВ**

Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «Тройка».

**А.П. ЧЕХОВ**

Рассказ «Злоумышленник»: тема; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.

*Из литературы XX века*

**А.И. КУПРИН**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух» Тема, особенности создания образа.

А.П. ПЛАТОНОВ

Рассказ «Никита». Тема рассказа. Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образ Никиты.

П.П. БАЖОВ

Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение).

Н.Н. НОСОВ

Рассказ «Три охотника»: тема, система образов.

В.П. АСТАФЬЕВ. Единство природы и человека в рассказе «Васюткино озеро».

Е.И. НОСОВ

Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

## **Предметная область «Иностранный язык»**

### **Иностранный язык**

#### **Пояснительная записка**

**Целью** обучения английскому языку является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

#### **1. Аудирование:**

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

#### **2. Чтение:**

чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

#### **3. Письмо:**

на данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Весь процесс обучения английскому языку направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

#### **1. Речевая компетенция.**

Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

#### **2. Языковая компетенция.**

Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами.

#### **3. Социокультурная компетенция.**

Приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучение конкретных реалий англоязычных государств, обучение умению представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

#### **4. Компенсаторная компетенция.**

Развитие умения выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

## **5. Учебно-познавательная компетенция.**

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, сопоставление родной и иноязычной культуры, наблюдение за фактами изучаемого языка).

Программа состоит из разделов «Знакомство», «Семья», «Дни недели, месяцы, времена года», «Цвет вокруг нас», «Профессии», «Моя любимая еда», «Средства массовой информации».

### **5 класс**

#### **(1 час в неделю)**

Раздел «Знакомство». Знакомство с английским языком. Его роль в современном обществе. Выражения классного обихода. Ситуация «Знакомство»: слова приветствия. Как тебя зовут? Диалог. Изучение алфавита. Счет 1-20.

Раздел «Семья».

Называние членов семьи. Рассказ о себе. День рождения. Мой любимый питомец.

Раздел «Дни недели, месяцы, времена года».

Дни недели, месяцы, времена года. Особенности времен года. Новый год.

Раздел «Цвет вокруг нас».

Изучение основных цветов: black, red, blue, yellow, white, green.

Раздел «Домашние животные»: cat, dog. Названия цветов: роза, тюльпан.

Транспорт: машина, велосипед. День Победы.

Раздел «Профессии людей».

Основные профессии: doctor, teacher, worker.

### **6 класс**

#### **(0,5 часа в неделю)**

Раздел «Знакомство».

Роль английского языка в обществе. Ситуация «Знакомство»: Как тебя зовут? Как ты поживаешь? Диалог. Повторение алфавита. Счет 1-20.

Раздел «Семья».

Семья, члены семьи. Рассказ о себе. Моя квартира.

Раздел «Дни недели, месяцы, времена года».

Дни недели, месяцы, времена года. День рождения. Особенности времен года. Новый год.

Раздел «Цвет вокруг нас».

Основные цвета: black, red, blue, yellow, white, green. Домашние животные: корова, поросенок.

Дикие животные: волк, лиса, тигр, кенгуру. День Победы. Путешествие в Англию.

Раздел «Профессии людей».

Основные профессии: водитель, пожарный, полицейский.

### **7 класс**

#### **(0,5 часа в неделю)**

Раздел «Знакомство».

Английский язык, его роль в современном обществе. Ситуация «Знакомство». Диалог. Повторение алфавита. Счет 1-20.

Раздел «Семья».

Рассказ о себе, родственниках. Моя квартира. Притяжательные местоимения: мой, моя.

Раздел «Месяцы, времена года».

Месяцы, времена года. Новый год,

Раздел «Цвет вокруг нас».

Основные цвета. Предметы. Домашние животные: лошадь, курица. Дикие животные: медведь, заяц. Транспорт: автобус, поезд. Путешествие в Англию, Шотландию. День Победы.

Раздел «Моя любимая еда».

Фрукты: orange, apple, banana, pear. Овощи: tomato, cucumber, potato, carrot. Мои любимые блюда.

**8 класс**  
**(0,5 часа в неделю)**

Раздел «Знакомство».

Роль английского языка в обществе. Ситуация «Знакомство». Режим дня. Предложения в настоящем времени. Повторение алфавита. Счет 1-20.

Раздел «Семья».

Рассказ о себе, семье. Модальный глагол «уметь». Моя квартира. Притяжательные местоимения. Праздник: Хеллоуин.

Раздел «Времена года».

Времена года. Праздник: Новый год.

Раздел «Мир вокруг нас».

Предметы. Погода. Транспорт: самолет. Одежда: брюки, платье, рубашка, футболка. Путешествие в Шотландию, Уэльс. Праздник: День Победы.

Раздел «Моя любимая еда».

Продукты. «Я люблю кушать».

**9 класс**  
**(0,5 часа в неделю)**

Раздел «Знакомство».

Роль английского языка в обществе. Англоязычные страны. Ситуация «Знакомство». Личные местоимения. Предложения в настоящем времени. Повторение алфавита. Счет 1-20.

Раздел «Семья».

Рассказ о себе, семье. Модальные глаголы «уметь, должен». Мои друзья. Притяжательные местоимения. Праздник: Хеллоуин. Употребление выражения «хочу, люблю делать».

Раздел «Мир вокруг нас».

Времена года. Погода. Транспорт. Одежда. Путешествие: Америка, Москва, Россия. Праздники: Новый год, День Святого Валентина.

Раздел «Средства массовой информации».

Телевидение. День Победы. Музыка. Спорт.

**Предметная область «Математика и информатика»**

**Математика**

**Пояснительная записка**

Математика при реализации АООП является одним из основных учебных предметов.

**Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном специальном образовании в области математики), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **5 класс** **(5 часов в неделю)**

### **Нумерация многозначных чисел**

Нумерация чисел в пределах 100. Счёт единицами, десятками. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного числа при действии сложении и вычитании. Получение круглых сотен в пределах 1000. Счёт сотнями. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Числа чётные и нечётные. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Знак приблизительно равно. Римская нумерация. Обозначение чисел.

### **Числа, полученные при измерении.**

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения длины: километр. Соотношения мер длины. Единицы измерения массы. Соотношения мер массы. Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Устное вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000**

Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание вида  $100+50$ ,  $120-20$ . Сложение и вычитание вида  $240+30$ ,  $750-30$ . Сложение и вычитание вида  $200+8$ ,  $505-5$ . Сложение и вычитание вида  $200+87$ ,  $135-35$ . Сложение и вычитание вида  $105+30$ ,  $215-10$ . Сложение и вычитание вида  $420+3$ ,  $423-3$ . Сложение и вычитание вида  $425+2$ ,  $425+22$ ,  $125-3$ ,  $125-13$ . Сложение и вычитание вида  $250+100$ ,  $280-100$ . Сложение и вычитание вида  $250+120$ ,  $360-120$ . Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание вида  $112+125$ ,  $675-223$ . Вычитание вида  $427-127$ . Сложение и вычитание вида  $602+173$ ,  $324-104$ . Вычитание вида  $702-301$ . Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел. Сложение вида  $457+8$ ,  $457+28$ ,  $457+128$ . Сложение вида  $346+4$ ,  $346+24$ ,  $346+134$ . Сложение вида  $230+70$ ,  $250+150$ . Сложение вида  $86+57$ ,  $186+57$ . Проверка действия сложения. Вычитание вида  $431-7$ ,  $431-17$ ,  $431-217$ . Вычитание вида  $324-83$ ,  $324-183$ . Вычитание вида  $250-70$ ,  $840-160$ . Вычитание вида  $340-123$ ,  $340-133$ ,  $340-333$ . Вычитание вида  $453-87$ ,  $453-187$ ,  $453-387$ . Вычитание вида  $400-3$ ,  $400-33$ ,  $400-333$ . Вычитание вида  $1000-7$ ,  $1000-27$ ,  $1000-927$ . Вычитание вида  $410-3$ ,  $410-23$ ,  $410-123$ . Проверка действия вычитания обратным действием. Порядок действий в выражениях.

### **Обыкновенные дроби**

Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Количество долей в одной целой. Виды дробей: правильные и неправильные дроби. Сравнение долей, дробей с единицей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

### **Умножение и деление чисел в пределах 1000**

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Знак умножения. Деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком. Замена крупных и мелких мер длины, массы, стоимости более мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число. Проверка действия умножения и деления. Решение выражений на определение порядка действий. Решение задач на умножение двузначных чисел на однозначное число. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение задач на умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Деление трёхзначных чисел с нулём в частном.

### **Повторение**

Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе). Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и стоимости. Действия с трёхзначными числами. Решение задач на умножение и деление трёхзначных чисел. Решение задач на движение.

### **Геометрический материал**

Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Углы. Виды углов. Построение четырёхугольников (прямоугольника, квадрата) по заданным длинам сторон. Построение окружности. Радиус, диаметр. Геометрические фигуры. Обозначение равенства сторон и углов. Построение и вычисление длины замкнутой ломаной. Вычисление суммы длин сторон треугольника, квадрата, прямоугольника. Периметр. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов. Классификация треугольников по длинам сторон. Построение разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение окружности по данному радиусу и диаметру. Обозначение. Построение окружности. Повторение темы: «Окружность. Линии в круге». Масштаб 1:2, 1:5. Масштаб 1:10, 1:100. Повторение темы: «Прямоугольник, квадрат». Повторение темы: «Построение треугольника с помощью циркуля и линейки». Куб. Брус. Шар. Геометрические тела.

### **6 класс**

#### **(5 часов в неделю)**

#### **Нумерация чисел в пределах 1000.**

Числа простые и составные. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел.

#### **Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление

чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.**

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка действия сложения и вычитания.

### **Единицы измерения.**

Числа, полученные при измерении, преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.

### **Обыкновенные дроби.**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

### **Умножение и деление многозначных чисел.**

Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в выражениях. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление с нулём в частном. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

### **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

### **Скорость, время, расстояние.**

Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал.**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Угол. Виды углов. Уровень, отвес. Треугольник. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1, 1:2, 1:5. Линии. Виды линий.

## **7 класс**

**(4 часа в неделю)**

### **Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Сравнение чисел. Римская нумерация. Округление чисел. Числа, полученные при измерении. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел, нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

### **Умножение и деление многозначных чисел.**

Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

### **Действия с числами, полученными при измерении.**

Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.

### **Умножение и деление целых чисел на двухзначное число.**

Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении. Умножение и деление целых чисел на двухзначное число.

### **Обыкновенные дроби.**

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение частей от числа.

### **Десятичные дроби.**



Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение десятичной дроби от числа.

#### **Действия с многозначными числами.**

Сложение и вычитание мер времени. Решение задач на движение. Действия с многозначными числами.

#### **Геометрический материал.**

Линии. Отрезки. Длина ломаной линии. Углы. Виды углов. Положение прямых на плоскости. Окружность. Треугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **8 класс**

**(4 часа в неделю)**

#### **Повторение. Нумерация многозначных чисел**

Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Нумерация чисел в пределах 1000000. Разрядные слагаемые. Округление чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.

#### **Действия с десятичными дробями**

Порядок действий в выражениях. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10. Умножение и деление десятичных дробей на 100. Умножение и деление десятичных дробей на круглые числа. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей. Закрепление темы: «Действия с десятичными дробями».

#### **Обыкновенные дроби**

Обыкновенные дроби. Образование обыкновенных дробей. Основное свойство дроби, сокращение дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его доле. Решение задач на нахождение числа по его части. Нахождение части от числа. Площадь. Обозначение, единицы измерения площади. Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Замена целого числа неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью.

#### **Действия с обыкновенными и десятичными дробями**

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Умножение и деление обыкновенных дробей. Числа, полученные при измерении. Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью. Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении. Умножение и деление десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Замена нахождения десятичной дроби, обыкновенной. Нахождение числа по его части. Нахождение части числа. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Задачи на вычисление площади прямоугольника. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

#### **Повторение**

Меры земельных площадей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей на однозначное число и двузначное число. Задачи на нахождение числа по его доле. Умножение и деление на двузначное число. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление дробей на целое число. Нахождение части от числа. Умножение и деление десятичных дробей. Все действия с десятичными дробями. Решение задач с десятичными дробями. Нахождение среднего арифметического целых чисел. Решение выражений на определение порядка действий. Числа, полученные при измерении.

### **Геометрический материал**

Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов. Виды углов. Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольников. Построение треугольников с заданной величиной угла. Симметрия относительно оси и центра. Виды симметрии. Геометрические тела. Построение треугольника по длинам двух сторон и углу между ними. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольников. Построение симметричных окружностей. Взаимное расположение прямых на плоскости. Симметрия относительно оси симметрии. Симметрия относительно центра симметрии. Длина окружности. Сектор. Сегмент. Решение задач на вычисление площади круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Задачи на вычисление площади круга. Построение треугольников с помощью транспортира и циркуля. Площадь круга. Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус, пирамида, конус.

## **9 класс**

**(4 часа в неделю)**

### **Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Округление чисел. Римская нумерация.

### **Действия с целыми числами и десятичными дробями.**

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число. Действия с числами, полученными при измерении.

### **Умножение и деление целого числа на трёхзначное число.**

Умножение и деление чисел на трёхзначное число. Нахождение нескольких частей от числа.

### **Процент.**

Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение процентов от числа. Нахождение числа по 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

### **Преобразование дробей.**

Запись обыкновенной дроби десятичной. Замена обыкновенной дроби десятичной. Сокращение дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.

### **Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.**

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Примеры на порядок действий. Действия с десятичными дробями.

### **Геометрический материал.**

Линии. Линейные меры. Геометрические фигуры. Измерение площади. Меры площади. Меры земельных площадей. Вычисление длины окружности, площади круга. Осевая и центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Взаимное положение прямых на плоскости. Круг. Сектор. Сегмент.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км

(1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## **Информатика** **Пояснительная записка**

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

### **Цели:**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

## **8 класс** **(1 час в неделю)**

### **История развития вычислительной техники.**

История развития вычислительной техники. Электронный этап развития ЭВМ. Информация, свойства виды. Хранение информации, единицы измерения.

### **Устройство компьютера.**

Внешнее и внутреннее устройство компьютера. Устройство ввода и вывода информации. Внутренняя и внешняя память.

### **Программное обеспечение компьютера.**

Файл. Архивация файлов. Системное и прикладное программное обеспечение компьютера. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

### **Текстовый редактор.**

Создание и сохранение текстового документа. Редактирование и форматирование документа. Представление информации в виде таблицы, редактирование таблиц.

### **9 класс**

**(1 час в неделю)**

### **История развития вычислительной техники.**

История развития вычислительной техники. Электронный этап развития ЭВМ. Информация, свойства виды. Хранение информации, единицы измерения.

### **Устройство компьютера.**

Внешнее и внутреннее устройство компьютера. Устройство ввода и вывода информации. Внутренняя и внешняя память.

### **Программное обеспечение компьютера.**

Файл. Архивация файлов. Системное и прикладное программное обеспечение компьютера. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

### **Текстовый редактор.**

Создание и сохранение текстового документа. Редактирование и форматирование документа. Представление информации в виде таблицы, редактирование таблиц. Электронные таблицы.

### **Графические редакторы.**

Виды компьютерной графики. Работа с компьютерной графикой.

### **Компьютерные презентации.**

Разработка компьютерных презентаций. Демонстрация презентаций

## **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

### **История**

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX. В 9 классе обучающиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **7 класс**

**(2 часа в неделю)**

Введение. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

### **История нашей страны древнейшего периода.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### **Киевская Русь.**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиары-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

### **Распад Киевской Руси.**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма

сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год.

## **8 класс** **(2 часа в неделю)**

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII века).|

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с «еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц —

первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая работа.

Повторение за год.

## 9 КЛАСС

(2 часа в неделю)

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.



Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.  
СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.  
СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.  
Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.  
Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.  
Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.  
Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.  
Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.  
Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.  
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.  
Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.  
Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.  
Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.  
Советский Союз в 1945-1991 годах.  
Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.  
Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.  
Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.  
Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.  
Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневецкая, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год

## **Обществознание**

### **Пояснительная записка**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Программа состоит из разделов: «Государство, право, мораль», «Конституция Российской Федерации», «Права и обязанности гражданина России», «Основы уголовного права».

Раздел «Государство, право, мораль» предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами. Содержание темы помогает обучающимся освоиться с мыслью, что им предстоит самостоятельная жизнь, в ходе которой необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Конституция Российской Федерации.

Раздел «Права и обязанности гражданина России» посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

В разделе «Основы уголовного права» содержатся основы уголовного права и формирование у учащихся правового самосознания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество подростка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **8 класс**

#### **(1 час в неделю)**

Раздел «Государство, право, мораль» (14 часов)

Введение в обществознание. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем. Что такое государство? Формы государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.

Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).

Правонарушение. Преступление как вид правонарушения. Ответственность несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Мораль и право. «Золотое правило» морали. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел «Конституция Российской Федерации» (12 часов)

Конституция Российской Федерации — основной Закон государства.

Конституционные права и обязанности граждан. Избирательное право. Органы местного самоуправления. Правоохранительные органы Российской Федерации. Президент РФ. Гражданство Российской Федерации. Личные, социальные, политические и культурные права.

Раздел «Права и обязанности гражданина России» (8 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Собственность. Разделение труда и специализация. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.

### **9 класс**

#### **(1 час в неделю)**

Раздел «Права и обязанности гражданина России» (25 часов)

Конституция Российской Федерации — основной Закон государства. Гражданство РФ. Понятие и виды государства. Правовое государство. Право и мораль. Основные конституционные права и обязанности граждан. Социальные права человека. Жилищные права человека. Право на медицинское обслуживание и социальное обеспечение. Религиозные верования и право человека на духовную свободу. Право на образование. Трудовая дисциплина. Безработица. Ее причины и последствия. Право на труд. Трудовой договор. Трудовая книжка. Труд несовершеннолетних. Виды наказаний за нарушения в работе.

Право, его роль в жизни общества и государства. Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Защита прав потребителя. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правоохранительные органы. Адвокатура. Административные правоотношения. Семейные правоотношения.

Раздел «Основы уголовного права» (9 часов)

Понятие уголовного права. Преступления. Наиболее опасные преступления. Ответственность за соучастие и за участие в преступлении.

Наказания и его цели. Уголовная ответственность. Основные права и обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в нашей стране. Суд. Его назначение. Конституционный суд. Прокуратура.

## **География**

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «География»** 6-9 классы составлена на основе примерной программы «География» Т.М. Лифановой, «География» 6 - 9 классы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. «Владос», 2011 г.).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (68 часов)

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.

Основной целью программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### **6 класс** **(2 часа в неделю)**

#### **Введение – 4 часа**

Что изучает география?

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.

Явления природы. Компоненты погоды.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Ориентирование на местности – 4 часа**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы.

#### **Формы поверхности Земли – 3 часа**

Равнины, холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

#### **Вода на Земле – 11 часов**

Вода в природе. Значение воды. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Части реки. Равнинные и горные реки.

Как люди используют реки.

Озера. Водохранилища. Пруды.

Болота и их осушение.  
Океаны и моря.  
Острова и полуострова.  
Водоемы Вологодской области. Охрана вод от загрязнения.  
Повторительно – обобщающий урок по разделу «Вода на Земле»

### **План и карта – 10 часов**

Рисунок и план предмета  
Использование плана в практической деятельности человека.  
План и масштаб  
План класса  
План школьного участка  
Условные знаки плана местности  
План и географическая карта. Масштаб карты.  
Условные цвета физической карты  
Условные знаки физической карты  
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  
Проверочная работа за полугодие.

### **Земной шар -15 часов**

Краткие сведения о Луне, Солнце, Луне.  
Планеты  
Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.  
Глобус – модель земного шара  
Физическая карта полушарий  
Распределение воды и суши на Земле  
Океаны на глобусе и карте полушарий  
Первые кругосветные путешествия  
Значение Солнца для жизни на Земле. Различение в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности  
Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные типы климата  
Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные  
Природа тропического пояса  
Природа умеренных и полярных поясов  
Повторительно – обобщающий урок по разделу «Земной шар»

### **Карта России – 21 час**

Географическое положение России на карте. Москва - столица России.  
Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.  
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.  
Моря Северного Ледовитого океана.  
Моря Тихого океана.  
Моря Атлантического океана.  
Острова и полуострова России.  
Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности.  
Горы: Кавказ, Урал.  
Горы: Алтай, Саяны.  
Горы: Памир, Тянь – Шань.  
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.  
Реки: Волга с Окой и Камой.  
Реки: Дон, Днепр, Урал.  
Реки Сибири: Обь, Енисей.  
Реки: Лена и Амур.  
Озера: Ладожское, Онежское.  
Озера: Байкал, Каспий.

Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новороссийск.

Вологодская область на физической карте России.

Проверочная работа за II полугодие.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1—4 классы, природоведение). Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса; горизонтальная линия (изобразительное искусство). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Вода в природе (природоведение)

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство)

Правописание трудных слов (русский язык)

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

2. Зарисовка линии, сторон горизонта.

3. Схематическая зарисовка компаса.

4. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

5. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)

6. Проведение опытов очистки воды фильтрованием

7. Зарисовка образования родника

8. Упражнения в определении направления течения реки

9. Нанесение на контурную карту океанов

10. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

11. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

12. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

13. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).

14. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

15. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

16. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

17. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

18. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

19. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

20. Зарисовки растений и животных

21. Изготовление топографического лото.

22. Экскурсия «Ознакомление с формами рельефа своей местности»

23. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

24. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

25. Путешествия по нашей стране (по карте).

**7 класс**

**(2 часа в неделю)**

**Особенности природы и хозяйства России – 11 часов**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения, использование.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской, азиатской частей России.

**Природные зоны России – 1 час**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь – 6 часов**

Зона арктических пустынь. Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Обобщающий урок по теме «Зона арктических пустынь».

**Зона тундры – 8 часов**

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир. Заповедники зоны тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян – Мар.

Города: Воркута, Норильск, Анадырь.

9. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона – 18 часов**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы

Растительный мир. Хвойные леса. Тайга.

Смешанные леса и лиственные леса.

Животный мир. Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.

Города: Санкт – Петербург, Новгород, Архангельск, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны.

**Зона степей – 8 часов**

Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов – на - Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь – 7 часов**

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат, реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство, население и его основные занятия.

Города зоны пустынь и полупустынь.

### **Зона субтропиков – 2 часа.**

Зона субтропиков. Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах – 7 часов**

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Хозяйство, население и его основные занятия.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство.

Население и его основные занятия.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (*естествознание*).

Города нашей родины (*природоведение 5 класс*).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (*ручной труд*).

Свойства древесины — лесная зона (*столярное дело*).

Свойства металлов — полезные ископаемые (*слесарное дело*).

Различение цвета и оттенков (*изобразительное искусство*).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

(по теме «Природные зоны России»)

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**8 класс**

**(2 часа в неделю)**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов – 1 час**

Материки и части света на глобусе и карте



**Мировой океан – 7 часов**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Обобщающий урок по теме «Мировой океан».

**Африка – 11 часов**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, реки, климат.

Природные зоны.

Растительный и животный мир тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн.

Растительность и животные пустынь.

Население и государства.

Египет. Эфиопия.

Танзания. Демократическая республика Конго.

Нигерия. ЮАР.

Обобщающий урок по теме «Африка».

**Австралия – 7 часов**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

**Антарктида – 6 часов**

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа. Климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Проверочная работа за 1 полугодие.

Современное изучение Антарктиды.

Обобщающий урок по разделу «Антарктида».

**Северная Америка – 8 часов**

Открытие Америки. Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада.

Мексика. Куба

**Южная Америка – 12 часов**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа. Климат.

Реки и озера.

Растительность тропических лесов.

Животные тропического леса.

Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животные саванн, степей, пустынь и горных районов.

Население и государства.

Бразилия.

Аргентина.

Перу.

Часть света - Америка.

### **Евразия – 16 часов**

Географическое положение.

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки Европы.

Озера Европы.

Реки Азии.

Озера Азии.

Растительный мир Европы.

Животный мир Европы.

Растительный мир Азии.

Животный мир Азии.

Проверочная работа за 2 полугодие.

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Сравнение размеров океанов (*математика*)

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материала. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

### **9 класс**

**(2 часа в неделю)**

### **Политическая карта Евразии -1 час**

#### **Западная Европа – 8 часов**

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция: географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия.

Австралия.

Швейцария.

Повторительно - обобщающий урок по теме "Западная Европа".

#### **Южная Европа – 6 часов**

Испания.

Португалия.

Италия: географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции.

Греция .

Повторительно-обобщающий урок по теме "Южная Европа".

### **Северная Европа – 4 часа**

Норвегия.

Швеция.

Финляндия.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Северная Европа".

### **Восточная Европа- 15 часов**

Польша.

Чехия. Словакия.

Венгрия.

Румыния.

Болгария.

Сербия и Черногория.

Эстония.

Латвия.

Литва.

Белоруссия (Республика Беларусь).

Проверочная работа за 1 полугодие

Украина.

Молдавия.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Восточная Европа".

### **Азия.**

#### **Центральная Азия – 6 часов**

Казахстан.

Узбекистан.

Туркмения.

Киргизия.

Таджикистан.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Центральная Азия".

#### **Юго-Западная Азия – 8 часов**

Грузия.

Азербайджан.

Армения.

Турция.

Ирак.

Иран.

Афганистан.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Юго-Западная Азия".

#### **Южная Азия – 2 часа**

Индия: географическое положение, природа, экономика.

Индия: население, культура, обычаи и традиции.

#### **Восточная Азия – 8 часов**

Китай: географическое положение, природа, экономика.

Китай. Население. Культура, обычаи и традиции.

Монголия.

Корейская Народно-Демократическая Республика.

Республика Корея.

Япония. Географическое положение, природа, экономика.

Япония. Население, культура, обычаи и традиции.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Восточная Азия".

### **Юго-Восточная Азия – 4 часа**

Тайланд.

Вьетнам.

Индонезия.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Юго - Восточная Азия".

### **Россия – 6 часов**

Географическое положение.

Россия – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России

Столица и крупные города России.

Вологодская область на карте России. Крупные города.

Проверочная работа за 2 полугодие.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц. Нанесение границы Европы и Азии.

## **Предметная область «Естественнонаучные предметы»**

### **Природоведение**

#### **Пояснительная записка**

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Цели обучения:

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами курса « Природоведение » являются:

1. расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

5. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

## 5 класс (2 часа в неделю)

### **Природа, которая нас окружает**

#### Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

### **Наша страна**

#### Города и люди

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

### **Природа нашей Родины**

#### Неживая природа

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).

Использование человеком.

#### **Живая природа**

Лес. Растения, грибы и животные леса

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.;

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга.

Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

### **Охрана здоровья человека**

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

### **Охрана природы и экология**

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

## **Физика**

### **Пояснительная записка**

Главной **целью** изучения физики в школе является социально-бытовая адаптация детей с нарушениями развития в современное общество.

Овладение обучающимися специальной школы физическими знаниями по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения физики.

В процессе обучения учащихся, обладающих различными способностями к усвоению физических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать физические знания в повседневной жизни.

**Задачи** преподавания физики состоят в том, чтобы:

- Дать обучающимся такие доступные физические знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения элементам физики для повышения уровня общего развития

обучающихся специальной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

- Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся

## **8 класс** **(1 час в неделю)**

### **Введение.**

Что изучает физика. Физические термины, величины. Наблюдения и опыты.

### **Строение вещества. Сила.**

Строение вещества. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Состояния веществ. Виды сил.

### **Давление.**

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Сообщающиеся сосуды. Приборы для измерения давления.

### **Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Решение задач на вычисление работы. Мощность. Единицы мощности. Решение задач на вычисление мощности. Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Рычаги в природе и технике. Неподвижный и подвижный блоки. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида энергии в другой.

### **Тепловые явления.**

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Конвекция в природе и технике. Теплопередача и растительный мир. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии.

Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация тел. Плавление и отвердевание льда. Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости. Выделение энергии при конденсации. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа газа и пара при расширении. ДВС. Схема работы ДВС. Применение ДВС. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

## **9 класс** **(1 час в неделю)**

### **Сила, давление, энергия.**

Виды сил, Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Механическая работа. Мощность. Энергия.

### **Тепловые явления.**

Температура. Агрегатные состояния. Плавление и отвердевание кристаллических тел.

Испарение. Поглощение энергии при испарении и выделение при конденсации. Кипение. Работа газа и пара при расширении. ДВС. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

### **Электрические явления.**

Электризация тел. Два рода зарядов. Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Решение задач на применение закона Ома. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического тока.

Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые в практике. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Плавкие предохранители.

## **Химия** **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи учебного предмета**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;
- развивать познавательный интерес, самостоятельно приобретать знания;
- воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В специальной школе при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения.

Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Трудности, испытываемые детьми при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены либо вообще исключены из изучения.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с химическими понятиями. Первоначальные химические понятия представляет особую значимость, так как закладывается фундамент данной учебной дисциплины, усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Понятие элемента и формулы его существования. Данные вопросы у учащихся вызывает большие затруднения, а поэтому увеличивается количество часов на изучение основных тем.

Особенно обращается внимание на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными соединениями путем тренировочных уравнений.

## **9 класс** **(1 ч в неделю)**

Первоначальные химические понятия (25 ч)

Предмет химии. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности. Чистые вещества и смеси и способы их разделения. Физические и химические явления. Молекулы и атомы. Простые и сложные вещества. Знаки химических элементов. Химические формулы.



Относительная атомная и молекулярная массы. Валентность. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Оксиды. Горение (5 ч)

Общая характеристика кислорода. Получение. Свойства. Применение. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.

Водород (4 ч)

Общая характеристика водорода. Получение. Свойства. Применение

## **Биология**

### **Пояснительная записка**

Биология включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1)сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2)формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3)проведение через весь курс экологического воспитания(рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4)первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5)привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать: наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- объемные плакаты
- муляжи овощей, фруктов, грибов,
- модели строения растений, природных объектов,
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы). Учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

### **Содержание**

Программа курса «Неживая природа» призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека.

Природа. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Почва.

Курс «Растения, грибы, бактерии» знакомит обучающихся с зелеными растениями, формируя основные ботанические знания. Затем изучаются бактерии, обучающиеся знакомятся с грибами.

Значение растений и их охрана. Многообразие бактерий, грибов, растений. Цветковые растения. Двудольные растения. Бобовые. Разноцветные. Биологические особенности растений сада. Сложноцветные.

При изучении курса «Животные» обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.

Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Растительноядные. Корова. Овца. Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь. Приматы.

В программе курса «Человек» сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.

Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Почки. Кожа. Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

## **6 класс** **(2 ч в неделю)**

### **Неживая природа**

#### **Природа (7 ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи, времен года.

#### **Вода (12 ч)**

Вода в природе. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

#### **Демонстрация опытов**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

#### **Практические работы**

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

#### **Воздух (15 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Движение воздуха. Ветер. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.

#### **Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

### **Практические работы**

Зарисовка барометра и флюгера.

### **Полезные ископаемые (19 ч)**

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

### **Демонстрация опытов**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

### **Практическая работа**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

### **Почва (15 ч)**

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Охрана почв.

### **Демонстрация опытов**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### **Практические работы**

Обработка почвы на пришкольном участке.

## 7 класс

### Растения, грибы и бактерии

( 2 ч в неделю)

#### **Введение (2 ч)**

Многообразие живой природы (размеры, форма, места произрастания).

Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### **Знакомство с цветковыми растениями (2 ч)**

Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

#### **Цветок. Плод (7 ч)**

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Экскурсия в природу.

#### **Семя (5 ч)**

Строение семян. Лабораторные работы. Строение семени двудольного и однодольного растения. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Правила посева семян.

#### **Корень (3 ч)**

Разнообразие и значение корней. Корневые системы. Строение корня. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

#### **Лист (7 ч)**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Листопад и его значение

#### **Стебель (5 ч)**

Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Побег.

Взаимосвязь органов растения.

#### **Демонстрация опыта**

Образование крахмала в листьях растений на свету.

#### **Лабораторные работы**

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

#### **Практические работы**

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

#### **Споровые и семенные растения (6 ч)**

Мхи. Кукушкин лен. Торфяной мох сфагнум. Строение и значение сфагнума. Папоротники.

Образование каменного угля. Голосеменные растения. Ель и сосна – хвойные растения.

Разнообразие голосеменных. Цветковые растения. Особенности строения.

#### **Многообразие покрытосеменных растений (18 ч)**

Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство злаки.

Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. Злаки – овес, кукуруза. Однодольные растения.

Декоративные лилейные растения. Особенности строения лилейных растений. Тюльпаны, лилии,

хлорофитум, ландыш. Овощные лилейные растения. Особенности строения луковых растений.

Репчатый лук. Чеснок. Двудольные растения. Семейство пасленовые. Томаты, баклажан, перец.

Декоративные пасленовые. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля  
Семейство бобовые. Горох посевной, фасоль, соя. Семейство розоцветные. Роза. Шиповник.  
Плодово-ягодные культуры. Двудольные растения. Семейство сложноцветные. Многообразие  
сложноцветных растений. Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение. Строение, значение,  
выращивание подсолнечника.

**Многообразие бактерий и грибов (5 ч)** Распространение и размножение бактерий. Питание и  
деление бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека. Строение и размножение  
грибов. Разнообразие грибов.

**Выращивание комнатных растений (3 ч)** Правила полива. Комнатные растения. Практическая  
работа. Перевалка комнатных растений. ТБ при работе с грунтом.

**Растение – живой организм (1 ч)**

**Экскурсия (1 ч)**

**Практические работы (3 ч)** Вскопывание приствольных кругов у садовых растений. Обработка  
почвы на пришкольном участке.

## 8 класс Животные (2 ч в неделю)

**Введение (1 ч)**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние  
животные. Значение животных и их охрана.

**Беспозвоночные животные (11 ч)**

**Общее знакомство (1 ч)**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ  
передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Черви - паразиты (2 ч)**

Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Печеночный сосальщик.

**Насекомые (8 ч)**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам  
обитания, питанию.

**Комнатная муха.** Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

**Бабочки.** Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).  
Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

**Жуки.** Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Майский  
жук.

**Медоносная пчела.** Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел  
(пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы,  
прополиса).

**Тутовый шелкопряд.** Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза,  
разведение.

**Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные (56 ч)**

**Общие признаки позвоночных животных (1 ч)**

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные,  
пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Рыбы (5ч)**

Местообитание и внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Щука. Окунь.

#### **Земноводные (6 ч)**

Общие признаки земноводных. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

**Лягушка.** Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

**Жаба.** Значение жаб.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

#### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах.

Черчение таблицы (сходство и различие).

#### **Пресмыкающиеся (4 ч)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

**Змеи.** Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

#### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

#### **Птицы (12 ч)**

Внешнее строение птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Внутреннее строение. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Питание птиц.

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, гуси.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Значение птицеводства. Охрана птиц.

#### **Демонстрация**

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

#### **Млекопитающие животные (28 ч)**

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Особенности внутреннего строения млекопитающих.

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Волк, медведь. Лев, тигр, рысь, собака, кошка, лисица.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Ластоногие:* тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

### **Сельскохозяйственные животные**

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов

## **9 класс**

### **Человек**

**( 2 ч в неделю)**

### **Введение (5 ч)**

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опорно-двигательная система (12 ч)**

Скелет человека. Состав, строение и соединение костей. Скелет головы, туловища и конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах, переломах.

### **Практические работы**

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

Мышцы. Строение и значение. Основные группы мышц.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Осанка и здоровье человека.

#### **Наблюдения и практическая работа**

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### **Кровеносная система (8 ч)**

Значение и состав крови. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.

Предупреждение заболеваний сердца.

##### **Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

#### **Дыхательная система (7 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

#### **Пищеварительная система (10 ч)**

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Строение и значение зубов. Пищеварительный процесс в ротовой полости и в желудке.

Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).

Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

##### **Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.



### **Выделительная система (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Строение почек. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

#### **Практические работы**

Зарисовка почки в разрезе.

### **Кожа (6 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

#### **Практическая работа**

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система (8 ч)**

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, эмоции, внимание, память. Сон. Гигиена нервной деятельности. Режим. Нарушения нервной деятельности.

#### **Органы чувств (9 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

### **Здоровье человека и общество (1ч)**

Факторы, сохраняющие здоровье.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Музыка**

#### **Пояснительная записка**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

**Целью** музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки,

необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки.

#### **Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

#### **Задачи воспитывающие:**

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

#### **Задачи коррекционно-развивающие:**

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

### **5 класс (1 час в неделю)**

#### **Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне: си – ре<sup>2</sup>.

Развитие навыков концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка чёткого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над лёгким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4 классе.

#### **Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т.д.

Повторное прослушивание произведений из программы 4 класса.

### **Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

*Музыкальный материал для пения:*

#### *1 четверть*

«Моя Россия» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.

«Из чего наш мир состоит» - муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» - муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» - муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

#### *2 четверть*

«Песенка Деда Мороза». Из м/ф «Дед Мороз и лето» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далёко». Из телефильма «Гостя из будущего» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хайта.

«Пойду ль я, выйду ль я» - русская народная песня.

«Пёстрый колпачок» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.

«Наша ёлка» - муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

#### *3 четверть*

«Ванька-Встанька» - муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.

«Из чего же» - муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» - муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» - муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» - муз. и сл. Ю. Визбора.

«Облака» - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросёнка» - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьёвой.

#### *4 четверть*

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» - русская народная песня.

«Дважды два четыре» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» - муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой.

«Картошка» - русская народная песня, обр. М. Иорданского.

### **Музыкальные произведения для слушания**

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грёзы», соч. 15, № 7.  
Е. Гаврилин. «Гарантелла». Из балета «Анюта».  
И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».  
М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».  
С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».  
А. Петров. «Вальс». Из к/ф «Берегись автомобиля»  
«Дорога добра». Из м/ф «Приключения маленького Мука» - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.  
«Песенка для тебя». Из т/ф «Про Красную Шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.  
Вступление к к/ф «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля.

**6 класс**  
**(1 час в неделю)**

**Пение**

Формирование лёгкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка чёткого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяжное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями чёткости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, весёлый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

**Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, её самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

**Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижёр, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, артист, солист, певец и т.д.

*Музыкальный материал для пения*

*I четверть*

«Наташка-первоклашка» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся леши». Из м/ф «Старуха Шапокляк» - муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Весёлый марш монтажников». Из к/ф «Высота» - муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно». Из м/ф «Тридцать восемь попугаев» - муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Лесной олень». Из к/ф «Ох, уж эта Настя» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

#### *2 четверть*

«Волшебная сказка» - муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из м/ф «Зима в Простоквашино» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из т/ф «Чародеи» - муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьёвой.

«Песенка Странного зверя». Из м/ф «Станный зверь» - муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

#### *3 четверть*

«Воспоминание о полковом оркестре» - муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» - муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из к/ф «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» - русская народная песня.

«Песенка про папу» - муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

«Мерси боку!» из т/ф «Дартаньян и три мушкетёра» - муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из к/ф «Трактористы» - муз. Д. Покраса, сл. Б. Ласкина.

#### *4 четверть*

«Дождь пойдёт по улице...» Из м/ф «Речка, которая течёт на юг» - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из т/ф «Приключения Электроника» - муз. муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Наша школьная страна» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«Песенка для тебя». Из т/ф «Про Красную Шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

«Священная война» - муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.

«Не дразните собак» - муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

#### *Музыкальные произведения для слушания*

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, ор. 27, № 2.

«Весенняя» - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из к/ф «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из к/ф «Розыгрыш» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из к/ф «Вам и не снилось» - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

### **7 класс (1 час в неделю)**

#### **Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне си –ми<sup>2</sup>, однако крайние звуки используются крайне редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

### **Слушание музыки**

Лёгкая и серьёзная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы лёгкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях лёгкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка – инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6 класса.

### **Музыкальная грамота**

Интонация как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т.д.

### **Музыкальный материал для пения**

#### *1 четверть*

«Всё пройдёт». Из к/ф «Розыгрыш» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из м/ф «Приключения Маленького Мука» - муз. М.Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» - муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина.

«С нами, друг!» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.

«Листья жёлтые» - муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И.Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из м/ф «Волшебник Изумрудного города» - муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» - муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

#### *2 четверть*

«Московские окна» - муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

«Огромное небо» - муз. О. Фельцмана, сл. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Колокола». Из т/ф «Приключения Электроника» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из к/ф «Карнавальная ночь» - муз. А.Лепина, сл. В. Коростылева.

«Песня остаётся с человеком» - муз. А. Островского, сл. С. Островского.

«Санта Лючия» - итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю.Верниковой.

#### *3 четверть*

«Женька» - муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина.

«Звёздочка моя ясная» - муз. В. Семёнова, сл. О. Фокиной.

«Надежда» - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«Песня гардемарин». Из т/ф «Гардемарины, вперёд!» - муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» - муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина.

«Трус не играет в хоккей» - муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н.Добронравова.

«Честно говоря» - муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.

«Хорошие девочки» - муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

#### 4 четверть

«Берёзовый сок». Из к/ф «Мировой парень» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.  
«На безымянной высоте». Из к/ф «Тишина» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.  
«Первый дождь». Из к/ф «Розыгрыш» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.  
«Тёмная ночь». Из к/ф «Два бойца» - муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.  
«Песня старого извозчика» - муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова.  
«Четырнадцать минут до старта» - муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича.  
«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» - муз. К. Молчанова, сл. народные.

#### **Музыкальные произведения для слушания**

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.

Л. Бетховен. «Allegro con brío». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.

Дж. Бизе. «Вступление». Из оперы «Кармен».

Дж. Бизе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».

М. Майерс. «Каватина».

М. Равель. «Болеро».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник».

И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. «Серенада».

М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».

«Горные вершины» - муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова.

М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».

С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трём апельсинам».

Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».

Г. Свиридов. «Увертюра». Из к/ф «Время, вперёд».

Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

А. Хаятурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».

П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

Э. Морриконе. «Мелодия». Из к/ф «Профессионал».

Л. Субраманиам. «Иллюзия».

Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.

### **Изобразительное искусство**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры и дизайна, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.*

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.



Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

## **5 класс** **(1 ч в неделю)**

### **Рисование с натуры (10 ч)**

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема

предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

#### Декоративное рисование (16 ч)

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением конкурса изображения).

#### Рисование на темы (2 ч)

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

#### Беседы об изобразительном искусстве (6 ч)

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Примерная тематика заданий:

1. Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края».
2. Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные листья, цветы, ягоды).
3. Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий.
4. Рисование простого натюрморта.
5. Рисование симметричного узора по образцу.
6. Декоративное рисование – узор в круге из стилизованных природных форм.
7. Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы.
8. Беседа «Декоративно-прикладное искусство. Керамика: посуда, игрушки, малая скульптура».
9. Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.
10. Рисование с натуры объемного предмета конической формы.
11. Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство (Дымковская игрушка)».
12. Декоративное рисование – оформление новогоднего приглашительного билета.
13. Рисование новогодних карнавальных очков.
14. Рисование на тему «Лес зимой».
15. Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах, семье».
16. Рисование с натуры фигуры человека
17. Рисование на тему «Зимние развлечения».
18. Рисование в квадрате узора из растительных форм.
19. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы.
20. Беседа об изобразительном искусстве на тему «Мы победили».
21. Декоративное рисование. Знакомство с росписью Полхов-Майдан.
22. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.
23. Рисование с натуры игрушки (транспорт).
24. Беседа об изобразительном искусстве на тему о Великой Отечественной войне
25. Рисование симметричных форм: насекомые.
26. Рисование с натуры весенних цветов несложных форм.

27. Составление узора в круге с применением осевых линий и использованием переработанных природных форм.
28. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

**6 класс**  
**(1 ч в неделю)**

**Рисование с натуры (10 ч)**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

**Декоративное рисование (16 ч)**

Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

**Рисование на темы (3 ч)**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве (5 ч)**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

**Примерная тематика заданий:**

1. Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство. Народные игрушки».
2. Составление сетчатого узора для детской ткани (стилизация форм)
3. Рисование несложного натюрморта из фруктов
4. Рисование несложного натюрморта из овощей.
5. Декоративное рисование – составление симметричного узора.
6. Декоративное рисование – составление эскиза для значка
7. Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»
8. Рисование с натуры игрушек.
9. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
10. Рисование на тему «Что мы видели на стройке».
11. Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства».
12. Рисование новогодней открытки.
13. Изготовление новогодних карнавальных масок.

14. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.
15. Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи».
16. Рисование с натуры объемного предмета конической формы.
17. Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление.
18. Рисование «ленточного» шрифта по клеткам
19. Рисование по памяти и представлению.
20. Рисование с натуры птиц.
21. Тематический рисунок «Птицы – наши друзья».
22. Рисование с натуры предмета шаровидной формы.
23. Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне»
24. Декоративное оформление почтового конверта
25. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

### **7класс** **(1 ч в неделю)**

#### Рисование с натуры (8 ч)

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной форм. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов. Декоративное рисование (15 ч)

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

#### Рисование на темы (4 ч)

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

#### Беседы об изобразительном искусстве (7 ч)

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительной живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

#### Примерная тематика заданий:

1. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему.
2. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении.
3. Тематическое рисование «Осенний лес».
4. Изготовление открытки к Дню учителя.
5. Беседа на тему «Выразительные средства живописи».

6. Знакомство с кистевой росписью.
7. Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы.
8. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура».
9. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).
10. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура».
11. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства, Декоративно-прикладное творчество».
12. «Городецкая роспись». Выполнение основных элементов.
13. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика».
14. Выполнение эскизов оформления книги.
15. Рисование с натуры предметов геометрической формы, расположенных ниже уровня зрения.
16. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (самовар).
17. Декоративное рисование – составление узора для вазы.
18. Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России».
19. Разработка плаката «День Победы».
20. Беседа об изобразительном искусстве. Произведения о Великой Отечественной войне.
21. Выполнение коллективной работы «Космические дали»
22. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Технология (столярное дело)**

##### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе — 5 лет.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

#### **5 КЛАСС**

##### **(6 часов в неделю)**

##### **Виды пиления. Инструменты для пиления.**

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

*Теоретические сведения.* Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Поперечно, продольное, смешанное пиление. Шлифование торцов деталей шкуркой. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

### **Промышленная заготовка древесины**

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

### **Игрушки из древесного материала.**

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, табурет и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

### **Сверление отверстий на станке**

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Игрушки из древесины и других материалов**

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, машинка.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Выжигание**

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Контрольная работа. По выбору учителя.

### **Устройство и назначение рубанка**

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

### **Соединение деталей с помощью шурупов**

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

### **Изготовление кухонной утвари**

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Практическое повторение.**

Технологическое обслуживание столярного верстака. Протяжка крепежа.

Смазочные материалы. Строгание рубанком. Регулировка рубанка. Раскрой пиломатериалов. Черновая обработка. Строгание граней. Разметка детали. Обработка деталей.

## **6 КЛАСС** **(5 часов в неделю)**

### **Вводное занятие**

Повторение знаний полученных в 5 классе. Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

### **Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер

восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

### **Строгание. Разметка рейсмусом**

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Контрольная работа

По выбору учителя.

### **Угловое концевое соединение брусков вполдерева**

Изделие. Подрамник или др.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда.

Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.



Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Свойства основных пород древесины**

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

### **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3**

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

### **Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1**

Изделия. Рамка для табурета или др.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

### **Заточка стамески и долота**

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Склеивание**

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

## **Контрольная работа**

По выбору учителя.

## **7 КЛАСС** **(7 часов в неделю)**

### **Вводное занятие**

Повторение пройденного в 6 классе. Правила безопасности работы в мастерской. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ. Правила безопасности при работе со столярными инструментами. Правила безопасности при сверлении.

### **Фрезерование**

Устройство, назначение, виды различных фрез. Фрезерование концевыми и калевочными фрезами. Профильная отделка электрофрезером. Дополнительные приспособления к электрофрезеру. Профильное фрезерование. Приемы правильной работы. Регулировка.

### **Фугование**

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

### **Хранение и сушка древесины**

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

### **Геометрическая резьба по дереву**

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

### **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

### **Непрозрачная отделка столярного изделия**

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы**

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Контрольная работа

По выбору учителя.

### **Обработка деталей из древесины твердых пород**

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

### **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

Изделие. Рамка для портрета или др.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

### **Круглые лесоматериалы**

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к

растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалов отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Контрольная работа

По выбору учителя.

### **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

Изделия. Ящик для стола, картотеки. Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортер, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортером. Установка на малке заданного угла по транспортеру. Изготовление углового ящичного соединения из материалов отходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортеру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

### **Свойства древесины**

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопрежения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство). Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

## **8 класс (7 часов в неделю)**

### **Вводное занятие**

Повторение пройденного материала за 7 класс. Правила безопасности. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

### **Заделка пороков и дефектов древесины**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалов отходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

### **Изготовление разметочного инструмента**

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия - кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

### **Изготовление строгального инструмента**

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

### **Представление о процессе резания древесины**

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Контрольная работа

По выбору учителя.

### **Ремонт столярного изделия**

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

### **Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя.

## **9 класс**

**(7 часов в неделю)**

### **Вводное занятие**

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

### **Художественная отделка столярного изделия**

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета рамочной конструкции.

Контрольная работа

По выбору учителя.

## **МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.**

### **Изготовление моделей мебели**

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

## **СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.**

### **Плотничные работы.**

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.**

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

### **Изготовление строительного инструмента, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.**

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения

заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

## **МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.**

### **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности**

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовые материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеящего раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**



Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.**

#### **Изготовление оконного блока.**

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею

#### **Столярные и плотничные ремонтные работы.**

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества ра

#### **Изоляционные и смазочные материалы**

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Контрольная работа

По выбору учителя.

### **МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.**

#### **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства**

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

#### **Изготовление секционной мебели**

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

### **СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.**

#### **Плотничные работы.**

Строгание пиломатериалов на деревообрабатывающих станках.

Теоретический материал. Раскрой пиломатериалов на круглопильном станке. Калибровка пиломатериалов на рейсмусовом станке. Ручной электроинструмент. Пиление лобзиком. Фрезерование. Столярные соединения. Торцевание, сборка изделия. Устройство и настилка дощатого пола. Раскрой пиломатериалов.

#### **Кровельные и облицовочные материалы.**

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Практические работы. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

#### **Фанера и древесные плиты**

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение заказов школы.

Контрольная работа

По выбору учителя.

## **Технология (швейное дело)**

### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, обществознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## **5 КЛАСС** **(6 часов в неделю)**

### **I четверть**

#### **Швейная машина.**

##### *Вводное занятие.*

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

#### **Работа с тканью.**

**Изделие.** Головной платок, салфетка, обработанные краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

#### **Ремонт одежды.**

Изделие. Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

#### **Практическое повторение.**

Виды работы. Подшив головного платка, вышивка монограммы.

*Самостоятельная работа.*

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

## **II четверть**

### **Работа с тканью.**

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

### **Ремонт одежды.**

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

**Умение.** Наложение заплата.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

*Самостоятельная работа.*

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

### **III четверть**

#### **Швейная машина с ножным приводом.**

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

#### **Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.**

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия:

виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

#### **Двойной шов.**

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

#### **Построение чертежа по заданным размерам.**

##### **Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.**

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

#### **Практическое повторение.**

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

*Самостоятельная работа.*

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

#### **IV четверть**

##### **Накладной шов.**

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

##### **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.**

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивая углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

##### **Практическое повторение.**

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом, обработка ручки накладным швом).

## **6 КЛАСС**

**(5 часов в неделю)**

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие.**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

##### **Бытовая швейная машина с электроприводом.**

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины.

##### **Обработка мягких складок (сборок).**

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

#### **Обработка обтачкой среза ткани.**

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

#### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.**

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет этих свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

#### **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

#### **Ремонт одежды.**

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

*Самостоятельная работа.*

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

#### **II четверть**

#### **Запошивочный шов.**

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.**

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.**

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

## **III четверть**

### **Бытовая швейная машина с электроприводом.**

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

### **Обработка мягких складок.**

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.



Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы.**

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.**

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

### **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.**

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

### **Практическое повторение.**

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

*Самостоятельная работа*

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

#### **IV четверть**

##### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.**

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

##### **Пошив поясного спортивного белья.**

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

##### **Ремонт одежды.**

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

##### **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.**

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

##### **Пошив летнего головного убора.**

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

##### **Контрольная работа.**

Пошив головного убора по готовому крою.

### **Практическое повторение.**

Вышивка. Виды вышивки. Выполнение на образце запошивочного, стачного швов. Обработка срезов изделия. Отстрачивание козырька кепи с ориентиром на лапку. Обработка подкладки. Стачивание подкладки и козырька.

## **7 КЛАСС (7 часов в неделю)**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие.**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

#### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.**

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

#### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.**

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (в разворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.** Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

### **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.**

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

*Лабораторная работа.* Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

## **II четверть**

### **Понятие о ткацком производстве.**

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.**

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. **Бригадный метод пошива постельного белья.**

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

*Лабораторная работа.* Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.**

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.**

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья.**

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

### **Ремонт одежды.**

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

### **Самостоятельная работа.**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

## **III четверть**

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.**

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

### **Обработка складок в пояском женском и детском платье.**

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

### **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.**

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

### **Обработка низа прямой юбки.**

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.**

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. Пошив прямой юбки, ночной сорочки, простыни, наволочки. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

## **IV четверть**

### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.**

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

### **Обработка оборок.**

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.**

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

## **8 КЛАСС**

**(8 часов в неделю)**

### **I четверть**

#### **Вышивание гладью.**

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

#### **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.**

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

#### **Соединение основных деталей плечевого изделия.**

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.

Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

## **II четверть**

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.**

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.**

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.

Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки.

Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### **Ремонт одежды.**

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата.

Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Практическое повторение.**



Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

### **III четверть**

#### **Отделка легкой одежды.**

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

#### **Построение чертежа основы платья.**

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

#### **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.**

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжет).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

#### **Обработка деталей с кокетками.**

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрочивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

#### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.**

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

### **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.**

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линейки и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

### **Практическое повторение.**

Самостоятельная работа.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

## **IV четверть**

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.**

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

### **Обработка бортов подбортами в легком женском платье.**

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

### **Массовое производство швейных изделий.**

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подворотом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

## **9 КЛАСС**

**(7 часов в неделю)**

### **I четверть**

### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

### **Соединение лифа с юбкой.**

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.**

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

### **Трудовое законодательство.**

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

### **II четверть**

#### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

#### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.**

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

### **III четверть**

#### **Организация труда и производства, правила безопасной работы на швейной фабрике.**

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине. Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.**

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

### **Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.**

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.**

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

## **IV четверть**

### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.**

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.**

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для

раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии.

### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа.

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

## **Технология (сельскохозяйственный труд)**

### **Пояснительная записка**

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, биологии и математики.

Программа изучается с 6 по 9 классы. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных

минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

## **6 КЛАСС** **(0,5 часа в неделю)**

### ***Вводное занятие***

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила работы на занятиях по с\х труду.

#### **Овощеводство:**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Строение растения картофеля. Использование. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Вредители и болезни картофеля. Пр. работа. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку чеснока. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

#### **Садоводство:**

Осенний уход за ягодными кустарниками

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

#### **Животноводство:**

**Объект работы.** Домашняя птица

**Теоретические сведения.** Значение и особенности домашней птицы. Куры. Внешний вид, особенности и породы кур. Гуси, утки, индейки. Содержание домашней птицы. Виды содержания.

**Наглядное пособие.** Изображения домашних птиц разных пород.

**Растениеводство:**

**Объект работы.** Удобрения

**Теоретические сведения.** Понятие об удобрениях, виды, правила заготовки и хранения удобрений.

**Животноводство:**

**Объект работы.** Овцы и козы

**Теоретические сведения.**

Значение, породы и особенности овец и коз.

Содержание и корма для овец и коз. Оборудование помещения, уход за овцами и козами в зимнее время.

**Растениеводство:**

**Объект работы.** Основные полевые культуры.

**Теоретические сведения.** Основные полевые культуры. Группы полевых культур.

**Наглядное пособие.** Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

**Животноводство:**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Кролики. Внешнее строение кролика, особенности, породы.

## 7 класс

(0,5 часа в неделю)

*Вводное занятие*

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила техники безопасности при работе на занятиях по с\х труду. Спецодежда.

**Овощеводство.**

**Объект работы.** Лук репчатый и лук-севок.

**Теоретические сведения.** Уборка семенников лука репчатого. Дозаривание семян.

**Практические работы.** Уборка лука-репчатого и лука-севка.

**Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.

**Практические работы.** Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков.

**Садоводство.**

**Объект работы.** Смородина.

**Теоретические сведения.** Смородина. Виды смородины (черная, красная, белая). Уход за смородиной.

**Практические работы.** Осенний уход за кустами смородины.

**Плодовые деревья.**

**Теоретические сведения.** Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Сорта.

**Животноводство.**

**Теоретические сведения.** Свинья. Свинья как домашнее животное. Значение. Внешний вид свиней. Породы свиней. Содержание свиней. Условия содержания. Способы содержания. Уход за свиньями. Корма для свиней.

**Удобрения.**

**Минеральные удобрения.**

**Объект работы.** Минеральное удобрение.

**Теоретические сведения.** Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.

**Практические работы.** Распознавание минеральных удобрений.

**Защищённый грунт.**



**Объект работы.** Парник. Теплица.

**Теоретические сведения.** Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы.

### **Овощеводство.**

**Объект работы.** Капуста.

**Теоретические сведения.** Сведения о капустных овощных растениях. Сорты.

**Практические работы.** Выращивание рассады капусты.

**Объект работы.** Зеленные овощи.

**Теоретические сведения.** Сведения о зеленных овощных растениях.

**Практическое повторение.** Вспахивание почвы лопатой под посадку картофеля.

Посадка картофеля.

## **8 класс**

**(0,5 часа в неделю)**

### **Вводное занятие**

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила работы на занятиях по с/х труду. Задачи на предстоящий учебный год.

#### **Овощеводство.**

**Теоретические сведения.** Уборка семенников редиса и укропа.

**Практическая работа.** Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении.

#### **Уборка капусты.**

**Теоретические сведения.** Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Способы уборки капусты.

**Практическая работа.** Уборка капусты.

#### **Садоводство.**

**Теоретические сведения.** Малина и смородина. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Осенний уход за плодовыми деревьями. Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.

**Практическая работа.** Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

#### **Животноводство.**

**Теоретические сведения.** Крупный рогатый скот. Корова. Виды к.р.с.

Молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Виды кормов. Грубые корма. Состав кормов. Ручное доение коровы и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Приспособления для процеживания и охлаждения молока.

**Практическая работа.** Определение наличия крахмала в картофеле и сахара в свёкле.

#### **Овощеводство.**

**Теоретические сведения.** Защищенный грунт. Теплица. Значение парника и теплицы. Весенние работы в парнике и теплице. Томат. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов. Агротехнология томата. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки высадки рассады.

**Практическая работа.** Выращивание помидоров. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Выращивание кочанного салата в теплице. Высадка рассады томатов.

#### **Садоводство.**

**Теоретические сведения.** Ягодный кустарник. Посадка черенков черной смородины и уход за ними.

**Практическая работа.** Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

## **9 класс**

**(0,5 часа в неделю)**

### **Вводное занятие**

Овощеводство. Значение с\х труда в жизни людей. Правила поведения на уроках с\х труда. Охрана труда. Спецодежда.

#### **Овощеводство.**

##### **Уборка урожая томатов и картофеля**

**Теоретические сведения.** Признаки поражения растений томатов фитофторой. Способы переработки томатов. Огурцы. Биологические особенности огурцов.

**Практическая работа.** Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. Уборка картофеля.

#### **Садоводство.**

**Теоретические сведения.** Уход за молодым садом. Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Сорты плодовых деревьев.

**Практическая работа.** Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя

#### **Животноводство.**

**Теоретические сведения.** Уход за телятами. Возрастные группы молодняка.

Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

Машинное доение коровы. Общее представление о доильной установке.

Кормление животных. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Пастбища коров. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища). Вольная и загонная система пастбы.

#### **Растениеводство.**

**Теоретические сведения.** Сельскохозяйственные машины. Виды с\х машин.

### **6 класс**

#### **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **Основы безопасности жизнедеятельности**

###### **Пояснительная записка**

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;

-выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;

- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- освоение учащимися навыков здорового образа жизни;
- умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

### **5 класс**

**(1 час в неделю)**

#### **Правила безопасного поведения в быту**

Опасные ситуации в доме (квартире). Пожар в жилище. Основные причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Эвакуация при пожаре. Электричество в квартире. Правила безопасного пользования электроприборами. Отравляющие вещества в доме (лекарства, горючий газ, бытовая химия). Безопасность при общении с домашними животными. Правила поведения при встрече с собакой.

#### **Правила безопасного поведения на улице и в транспорте**

Правила безопасности на дороге. Безопасность в общественном транспорте. Правила дорожного движения для велосипедиста.

Правила поведения в метро.

#### **Правила поведения в опасных ситуациях**

Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

#### **Условия безопасности человека в природной среде**

Безопасное поведение в лесу. Правила поведения в экстремальной ситуации в лесу. Съедобные и несъедобные грибы. Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Меры безопасности при купании в водоёмах. Правила безопасного поведения на льду. Обобщающий урок по теме: «ЧС в природе».

#### **Основы здорового образа жизни.**

О здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек.

#### **Загрязнение окружающей среды.**

Загрязнение воды и его влияние на здоровье человека. Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье человека. Загрязнение почв и его влияние на здоровье человека.

#### **Основы медицинских знаний**

Первая помощь при порезах и ссадинах. ПМП при ранении. Опасность ран.

ПМП при носовом кровотечении. Травмы. Профилактика травм. ПМП при травмах. Обобщающий урок по теме: «Основы медицинских знаний».

Пищевое отравление.

### **6 класс**

**(1 час в неделю)**

#### **Правила безопасного поведения в быту**

Правила безопасного пользования электричеством. Понятие пожар. Причины пожаров в жилище. Правила поведения при пожаре.

Средства пожаротушения. Опасные газы. Причины утечки газа. Действия при утечке бытового газа. Правила поведения при затоплении жилища.

Взрыв и обрушение здания. Правила поведения.

#### **Правила безопасного поведения на улице и в транспорте**

Понятие пешеход. Правила дорожного движения для пешеходов. Общественный транспорт. Правила поведения в нём. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

#### **Правила поведения в опасных ситуациях**

Как защитить свой дом от преступлений. Личная безопасность на улице.

#### **Основы медицинских знаний**

Оказание ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при порезе, ссадине. Оказание первой помощи при ушибе. Оказание первой помощи при укусах насекомых и животных.

### **Правила безопасного поведения на воде**

Правила безопасного поведения на воде зимой. Меры по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лёд. Правила поведения на воде летом.

**Правила безопасности при общении с домашними животными** Повадки домашних животных. Безопасность при общении с животными.

Средства первой помощи при укусе собак и кошек.

### **Активный отдых на природе и безопасность**

Подготовка к походу. Безопасность в природе. Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу. Первая помощь при укусе змеи, пчелы или осы. Приметы приближающегося дождя. Правила поведения во время грозы. Детский бытовой травматизм. Виды. Причины. Профилактика.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы здорового образа жизни. Телевизор и компьютер. Безопасное пользование. Физическое и нравственное взросление человека.

## **7 класс**

**(1 час в неделю)**

### **Правила безопасного поведения в быту**

Ситуация аварийного характера в жилище. Наиболее распространённые опасные ситуации. Понятие пожара. Причины возникновения пожара. Правила поведения во время пожара. Типы огнетушителей. Правила пользования огнетушителем. Факторы, опасные для жизнедеятельности человека, возникающие при утечке газа, правила поведения. Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии. Отравление медикаментами и первая помощь при отравлении.

### **Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.**

Общественный и городской транспорт. Троллейбус и трамвай – опасность поражения электрическим током. Безопасность на железнодорожном транспорте. Метро. Правила поведения в метрополитене.

### **Основы медицинских знаний**

Виды ранений, первая помощь при ранении. Правила наложения повязок. Кровотечения. Типы кровотечений. ПМП при кровотечении. Первая медицинская помощь при вывихе.

### **Безопасное поведение в природной среде**

Поход. Виды походов. Подготовка к походу. Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение водой. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Организация питания в походных условиях. Опасности в пути и меры по их предупреждению. Выживание человека в природной среде.

### **Обеспечение личной безопасности**

Криминогенные ситуации в доме. Криминогенные ситуации в подъезде. Криминогенные ситуации на улице. Терроризм и безопасность человека.

### **Основы здорового образа жизни**

Особенности здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Гигиена и культура питания. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

## **8 класс - 34 часа.**

### **ЧС криминогенного характера**

ЧС криминогенного характера в жилище. Основные способы защиты жилища. Обеспечение личной безопасности на улице.

### **Основы здорового образа жизни**

Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

### **Правила безопасности при отдыхе на природе**

Правила подготовки к туристическому походу. Автономное пребывание человека в природной среде. Опасные погодные явления. Велосипедные походы и безопасность туристов. Водные походы и безопасность на воде. Подготовка и проведение лыжных походов.

#### **Безопасность в повседневной жизни**

Вредные влияния компьютера на здоровье человека. Причины пожара. Правила эвакуации из здания при пожаре. Типы огнетушителей, план эвакуации в школе. Детский травматизм. Виды травматизма. Причины зимнего травматизма.

#### **Основы медицинских знаний**

Средства оказания ПМП, правила оказания ПМП. Первая помощь при ранении. Способы остановки кровотечения. Правила наложения резинового жгута. Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении. ПМП при термических ожогах. Степени ожога. Понятие вывих. ПМП при вывихе.

#### **Безопасное поведение на улицах и дорогах**

Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Безопасность на морском транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, причины, последствия.

#### **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Безопасность на водоёмах**

Безопасное поведение на водоёмах в различное время года. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. Психологическая уравновешенность.

### **9 класс**

#### **(1 час в неделю)**

#### **ЧС природного характера**

ЧС природного характера. Причины возникновения ЧС. Происхождение землетрясений. Основные параметры землетрясений. Меры безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения. Моретрясения. Цунами. Меры по снижению ущерба. Обвалы. Оползни. Сели. Лесные пожары. Их последствия. Меры безопасности в зоне пожара.

#### **Безопасность на дорогах**

Правила безопасности на дороге. Действия пассажира при пожаре в транспорте.

#### **Основы здорового образа жизни**

Питание и здоровье человека. Профилактика наркомании. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Семья и здоровый образ жизни человека.

#### **Экстремальные ситуации в природных условиях**

Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий. Меры безопасности в туристическом походе. Выживание в природных условиях после аварии. Автономное существование человека, сохранение жизни и здоровья. Обеспечение водой, опреснение воды.

#### **Безопасность в повседневной жизни**

Безопасное поведение дома и на улице. Виды опасных ситуаций. Их причины и последствия. Травматизм. Виды травм. Профилактика травм.

Пожарная безопасность в повседневной жизни. Действия учащихся в пожарных ситуациях. Средства пожаротушения. Устройство и приведение в действие огнетушителя. Отрицательное воздействие компьютера на человека. Санитарно-гигиенические нормы при пользовании компьютером.

#### **Основы медицинских знаний**

Основы медицинских знаний. ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при травмах и переломах костей. Вывих. ПМП при вывихе. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. ПМП при термических ожогах. Психологические основы самозащиты. Категории людей, представляющих опасность. Жесты, мимика. Их значения. Избегание конфликтов. Безопасность в общественных местах с большим скоплением людей. Безопасное питание.

## **Физическая культура** **Пояснительная записка**

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Программа ориентирует на последовательное решение основных **задач** физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность

### **Общая характеристика курса**

В программу включены следующие разделы: **гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и спортивные.**

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений, элементами акробатики, упражнениями в лазанье и перелезании, висами и упорами, упражнениями в поднимании и переноске грузов, опорными прыжками и упражнениями в равновесии.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование осуществляется на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, т.к. при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер.

Уроки лыжной подготовки проводятся при температуре до - 15°С при несильном ветре. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков.

Преподавание предмета «Физическая культура» в 5 – 9 кл. имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.

2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.

6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м., прыжки в длину и высоту, метание м/м на дальность.

Тесты проводятся 2 раза в год (в сентябре и мае).

Особый подход в обучении и при принятии нормативов используется по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями.

## **5 КЛАСС**

### (3 ч. в неделю)

#### **Основы знаний**

Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

#### Легкая атлетика (33 часа)

##### *Теоретические сведения*

Фазы прыжка в длину с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

##### *Ходьба*

Элементы строя. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба в различном темпе по диагонали. Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Ходьба и ее разновидности. Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку.

##### *Бег*

Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег на скорость.

##### *Прыжки*

Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Прыжки в длину с места.

##### *Метание*

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание м/м на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча с места одной рукой (вес 1 кг.)

#### Подвижные игры (11 часов)

##### *Пионербол*

Изучение правил игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке.

##### *Баскетбол*

Правила игры. Основная стойка игрока. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча. Повороты на месте.

##### *Игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом.

Игры с прыжками.

Игры с бросанием, ловлей и метанием.

### Гимнастика (35 часов)

#### *Теоретические сведения*

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

#### *Строевые упражнения*

Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах, с остановками по сигналу.

#### *ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища.

#### *ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

Упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами, с малыми мячами, с набивными мячами; на гимнастической скамейке, с лентами.

#### *Упражнения на гимнастической стенке*

Наклоны вперед, влево, вправо, стоя боком к стенке. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

#### *Акробатические упражнения*

Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. «Мостик» из положения лежа на спине.

#### *Простые и смешанные висы и упоры*

Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися на гимнастической стенке.

Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке.

#### *Переноска груза и передача предметов*

Передача набивного мяча в колонне и шеренге.

#### *Танцевальные упражнения*

Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку.

#### *Лазание и перелезание*

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий.

#### *Равновесие*

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол, с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге без поддержки. Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке с перешагиванием через веревочку (выс. 20-30 см.)

#### *Опорный прыжок*

Прыжок через гимнастическую скамейку.

### Лыжная подготовка (18 часов)

#### *Теоретические сведения*

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Как бежать по прямой и по повороту.

#### *Практическая часть*

Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече. Поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Спуск со склонов в низкой и основной стойке. Подъем по склону «лесенкой». Передвижение на скорость на отрезке 40-60 м. Передвижение на лыжах до 1 км. Игры на лыжах.

## **6 КЛАСС**

(3 ч. в неделю)

### **Основы знаний**



Правила поведения в спортивном зале. Понятие строя. Строевые упражнения. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

### Легкая атлетика (31 часов)

#### *Теоретические сведения*

Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

#### *Ходьба*

Ходьба с изменением направлений. Спортивная ходьба.

#### *Бег*

Бег на скорость с низкого старта. Бег с высокого старта. Эстафетный бег. Бег со среднего старта. Бег на длинные дистанции 300-500 м.

#### *Прыжки*

Прыжки на одной, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «Перешагивание». Прыжок в длину с места.

Прыжки через козла. Тройной прыжок с разбега. Прыжки через скакалку.

#### *Метание*

Метание м/м в вертикальную цель, в мишень из различных исходных положений. Метание м/м на дальность. Толкание набивного мяча (1 кг) с места в сектор стоя боком. Метание м/м в движущуюся цель. Метание набивного мяча, сидя из-за головы двумя руками.

### Спортивные и подвижные игры (12 часов)

#### *Пионербол*

Отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча.

#### *Баскетбол*

Закрепление правил поведения при игре. Основные правила игры. Расстановка игроков. Передача мяча двумя руками от груди. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

#### *Подвижные игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом, прыжками, метанием мяча.

### Гимнастика (33 часов)

#### *Теоретические сведения*

Правила поведения на занятиях по гимнастике.

#### *Строевые упражнения*

Перестроение из одной шеренги в две. Построения и перестроения.

#### *ОР и корригирующие упражнения без предметов*

#### *ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

Упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами, с малыми мячами, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке.

#### *Акробатические упражнения*

Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. Кувырок вперед. Кувырок назад по наклонному мату.

#### *Простые и смешанные висы и упоры*

Висы на гимнастической стенке. Упражнения на перекладине.

#### *Переноска груза и передача предметов*

Толкание набивного мяча в положении сидя.

#### *Лазание и перелезание*

Лазание по гимнастической стенке различными способами, с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками, с предметом в руке. Передвижение в висе на руках (вверх, вниз, вправо, влево).

#### *Равновесие*

Упражнения на равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической скамейке (ходьба по скамейке с поворотами налево, направо с

различными движениями рук, с набивным мячом в руках. Повороты в приседе, на носках. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.)

#### Лыжная подготовка (26 час)

##### *Теоретические сведения*

Беседа о лыжах. Инструктаж по ТБ на лыжах.

##### *Практическая часть*

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Передвижение на скорость на расстояние до 100 м. Подъем по склону прямо ступающим шагом. Спуск в низкой, основной стойке. Повороты переступанием в движении. Подъем «Лесенкой». Торможение полуплугом. Передвижение на лыжах до 1,5 км (девочки), до 2 км (мальчики). Игры на лыжах. Упражнения на развитие координационных способностей. Лыжная эстафета. Передвижение на лыжах без палок. Полоса препятствий. Подъем на гору «Елочкой».

### **7 КЛАСС**

(3 ч. в неделю)

#### **Основы знаний**

Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

#### Легкая атлетика (31 часов)

##### *Теоретические сведения*

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы кроссового бега.

##### *Ходьба*

Ходьба в строю в ногу. Ходьба «змейкой». Ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед). Спортивная ходьба.

##### *Бег*

Бег на скорость. Эстафетный бег. Бег на скорость с низкого старта. Бег на время.

##### *Прыжки*

Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги». Прыжок в высоту. Тройной прыжок с разбега.

##### *Метание*

Метание м/м в цель. Метание м/м на дальность с разбега. Метание набивного мяча (2-3 кг) различными способами. Метание гранаты.

#### Подвижные и спортивные игры (16 часов)

##### *Волейбол*

Правила и обязанности игроков, техника игры в волейбол, предупреждение травматизма.

Верхняя, нижняя передача мяча. Поддачи мяча сверху, снизу. Учебная игра. Приемы мяча.

##### *Подвижные игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом на скорость, с прыжками в длину и высоту, с метанием мяча.

##### *Баскетбол.*

Правила игры ТБ. Передачи мяча, Броски по кольцу. Передачи и ведение мяча. Бросок с двух шагов.

#### Гимнастика (29 часов)

##### *Строевые упражнения*

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счету. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Ходьба «змейкой», противходом.

##### *ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку, дыхательные упражнения.

##### *ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

Упражнения с гимнастическими палками, со скакалками, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке.

*Упражнения на перекладине*

*Акробатические упражнения*

Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Мостик.

*Переноска груза и передача предметов*

Передача набивного мяча над головой в колонне, шеренге.

*Лазание и перелезание по шведской стенке.*

Лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом.

Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат).

*Равновесие*

Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. *Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений*

Построение в колонну по два (по ориентирам и без них). Ходьба «Змейкой» по ориентирам.

Лыжная подготовка (26 час)

*Теоретические сведения*

Беседа о лыжах. Инструктаж по ТБ. Примерка лыж.

*Практическая часть*

Совершенствование одношажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «Плугом». Подъем «Полуелочкой», «Полулесенкой». Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах. Стойки при спуске. Подъем «Елочкой», «Лесенкой». Поворот «Переступанием». Обучение правильному падению при спуске. Одновременный бесшажный ход. Передвижение на лыжах на скорость.

## **8 КЛАСС**

( 3ч. в неделю)

### **Основы знаний**

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика (33 часов)

*Теоретические сведения*

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию. Правила передачи Эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Как измерять давление, пульс.

*Бег*

Бег с различного старта. Бег с ускорением и на время (60-100 м). Бег на скорость с низкого старта.

*Прыжки*

Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением. Прыжок в длину способом «Согнув ноги». Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега сп. «перешагивание»: подбор индивидуального разбега, прыжки в длину с разбега, прыжки в длину с места. Прыжок в высоту. Прыжки через гимнастическую скамейку. Прыжок в длину в ориентир.

*Метание*

Броски набивного мяча различными способами. Метание м/м в цель и на дальность. Метание гранаты.

Спортивные и подвижные игры (16 часов)

*Волейбол*

Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Поддачи нижняя и верхняя прямые. Прямой нападающий удар. Блок.

*Баскетбол*

Инструктаж по ТБ игра баскетбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Броски мяча в корзину.

*Игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом, прыжками, метанием.

### Гимнастика (27 часов)

#### *Теоретические сведения*

Что такое фигурная маршировка. Требования к строевому шагу. Фазы опорного прыжка.

#### *Строевые упражнения*

Закрепление всех видов перестроений. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты на месте и в движении направо, налево.

#### *ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

#### *Упражнения на перекладине*

#### *Акробатические упражнения*

Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках. Мостик.

#### *Лазание и перелезание*

Лазание различными способами по гимнастической стенке. Перелезания.

#### *Упражнения на развитие пространственной ориентации и точности движений*

Построение и перестроение.

### Лыжная подготовка (26 часа)

#### *Теоретические сведения*

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.

Как правильно проложить учебную лыжню. Знать температурные нормы для занятий на лыжах.

Правила соревнований по лыжным гонкам.

#### *Практическая часть*

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Полоса препятствий. Спуск в средней стойке. Передвижение до 2 км. Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Подъем «Елочкой», «Лесенкой». Поворот «Переступанием». Преодоление трамплинов. Спуск в низкой стойке. Торможение «Полуплугом». Подъем на гору ступающим шагом.

## **9 КЛАСС**

(3ч. в неделю)

### **Основы знаний**

Понятие спортивной этики. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

### Легкая атлетика (29 часов)

#### *Теоретические сведения*

Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

#### *Бег*

Кроссовый бег 500-1000 м. Эстафетный бег. Бег на скорость. Бег с низкого, среднего старта. Бег на 60м.

#### *Прыжки*

Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «Согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «Перешагивание». Тройной прыжок с разбега. Прыжок в длину с места.

#### *Метание*

Метание м/м в цель. Метание гранаты. Метание м/м в ориентир.

### Спортивные и подвижные игры (18 часов)

#### *Волейбол*

Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Расстановка игроков. Правила игры. Отбивание мяча у сетки, от сетки, на месте и с продвижением. Подачи и приемы мяча. Прямой нападающий удар через сетку шагогом. Блокирование мяча.

### *Игры с элементами ОРУ*

Игры с бегом на скорость, прыжками, метанием.

### *Баскетбол*

Инструктаж по ТБ при игре баскетбол. Броски по кольцу. Передачи мяча. Броски по кольцу с двух шагов.

### *Гимнастика (29 часов)*

#### *Теоретические сведения*

Что такое строй. Как выполнять перестроения. Как проводятся соревнования по гимнастике.

#### *Строевые упражнения*

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Фигурная маршировка.

#### *ОР и корригирующие упражнения без предметов*

Упражнения на осанку, дыхательные упражнения, равновесие.

#### *ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах*

Упражнения с гимнастическими палками, со скакалкой, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке, стенке. Упражнения с лентами.

#### *Упражнения на перекладине*

#### *Акробатические упражнения*

Кувырок вперед из положения сидя на пятках. Мостик.

#### *Лазание и перелезание*

Лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способом.

#### *Равновесие*

### *Лыжная подготовка (26 часов)*

#### *Теоретические сведения*

Виды лыжного спорта. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Сведения о готовности к соревнованиям. Сведения о технике лыжных ходов.

#### *Практическая часть*

Подъем «Елочкой». Поворот «Переступанием», «Полуплугом». Совершенствование техники изученных ходов, поворотов. Поворот на месте махом назад. Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100 м. Прохождение дистанции 3-4 км. Прохождение на время 2 км. Лыжная эстафета.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Ритмика**

#### **Пояснительная записка**

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально – ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

В программе реализуются принципы:

- Коррекционной направленности
- Индивидуального подхода
- Научности и доступности
- Практической направленности
- Воспитывающей и развивающей направленности
- Наглядности

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально – ритмическая деятельность детей.

Они учатся:

- слушать музыку
- выполнять под музыку разнообразные движения
- петь
- танцевать
- играть на простейших музыкальных инструментах

Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

«Упражнения на ориентировку в пространстве»;

1. Ритмико-гимнастические упражнения
2. Упражнения с детскими музыкальными инструментами
3. Игры под музыку.
4. Танцевальные упражнения.

На уроке ритмики следует систематически воздействовать на развитие таких качеств, как ловкость, быстрота реакции, точность движения, подвижность пальцев, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдая ритмичность и координацию движения рук. А также психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Раздел «Упражнения на ориентировку в пространстве» составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве»

Раздел «Ритмико-гимнастические упражнения» - это упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков, задания на выработку координационных движений. Целью которого является согласование движения рук с движениями головы, ног, туловища.

«Упражнения с детскими музыкальными инструментами» рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулак, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. Курс рассчитан на изучение с 1-4 класс по 1 часу в неделю.

### **1 класс**

(1 час в неделю)

Упражнения на ориентировку в пространстве- 5 часов.

Ходьба, бег. Перестроения. Выполнение простых движений с предметами. Ориентировка в направлении движений.

Ритмико-гимнастические упражнения- 11 часов.

Наклоны, повороты. Упражнения с предметами. Круговые движения стопы ног, рук. Упражнения на выработку осанки. Изучение позиций рук. Упражнения на расслабление мышц.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами- 3 часа.

Упражнения для пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на детских музыкальных инструментах.

Игры под музыку- 6 часов.

Изменения направления формы ходьбы и бега. Игры с пением или речевым сопровождением.

Музыкальные игры с предметами. Передача в движении резких акцентов в музыке.

Танцевальные упражнения- 8 часов.

Бег, шаг на полупальцах. Хороводы в кругу. Движения парами. Пляска с притопами.

### **2 класс**

(1 час в неделю)

Упражнения на ориентировку в пространстве- 6 часов.

Построение в шеренгу, колонну, цепочку. Выполнение различных заданий во время ходьбы и бега с предметами. Перестроения.

Ритмико-гимнастические упражнения- 14 часов.

Упражнения с предметами. Наклоны повороты головы, туловища. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами- 4 часа.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне, барабане.

Игры под музыку- 5 часов.

Исполнение в знакомых плясках различные движения. Самостоятельное создание музыкального образа. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения- 5 часов.

Поскоки. Притопы. Элементы русской пляски. Движение парами, кружение.

### **3 класс**

(1 час в неделю)

Упражнения на ориентировку в пространстве- 5 часов.

Построение. Перестроения. Выполнения движений с предметами более трудных, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения- 13 часов.

Наклоны. Повороты. Упражнения на выработку осанки, на координацию движений, на расслабление мышц. Приседания с выставлением ноги вперед.

Упражнения с музыкальными инструментами- 5 часов.

Упражнения для кистей рук с барабанными палочками. Разучивание мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане.

Игры под музыку- 5 часов.

Придумывание вариантов к играм и пляскам. Подвижные игры с пением. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.

Танцевальные упражнения- 6 часов.

Отбивание мяча от пола и ловля двумя руками. Шаг польки. Бег- галоп.

### **4 класс**

(1 час в неделю)

Упражнения на ориентировку в пространстве- 7 часов.

Построения. Перестроения. Упражнения с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения- 12 часов.

Упражнения на выработку осанки. Выполнение упражнений под музыку. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами- 4 часа.

Выполнение упражнений на музыкальном инструменте (пианино). Движение кистей рук и пальцев в разном темпе с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Игры под музыку- 4 часа.

Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.

Танцевальные упражнения- 7 часов.

Разучивание народных танцев. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад. Шаг кадрили.

Упражнения на различение элементов народных танцев.

## **Социально-бытовая ориентировка**

### **Пояснительная записка**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. На повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение программного материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания,

ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. В процессе обучения одновременно с вышеназванными решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы.

### **5 класс**

(1 час в неделю)

#### **«Введение»**

Беседа о содержании и значении предмета СБО.

#### **«Личная гигиена»**

Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.

Гигиена полости рта. Уход за зубами.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека

#### **«Одежда и обувь»**

Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Виды одежды и головных уборов. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).

Виды обуви. Ее назначение. Правила и приемы повседневного ухода за обувью. Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви.

#### **«Семья»**

Семья, родственные отношения в семье. Составление родового дерева.

Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

#### **«Жилище»**

Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатское помещение.

Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.

#### **«Питание»**

Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов составляющих рацион. Место приготовления пищи и оборудование его. Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.

(Бутерброд. Открытый. Закрытый). Приготовление открытых бутербродов. Приготовление закрытых бутербродов. Приготовление винегрета. Приготовление окрошки. Сервировка стола к завтраку.

#### **«Транспорт»**

Правила дорожного движения.

#### **«Средства связи»**

Основные средства связи



### **«Торговля»**

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей. Продуктовый магазин, его особенности.

Экскурсия в продовольственный магазин. (Знакомство с отделами, видами продуктов).

### **«Культура поведения»**

Правила поведения за столом. Осанка в положении стоя и сидя. Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения и общения.

### **6 класс**

(1 час в неделю)

### **«Личная гигиена»**

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.

Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний.

### **«Одежда»**

Правила пришивания пуговиц. Зашивание распорوشшегося шва.

Ручная стирка. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков.

### **«Питание»**

Гигиена приготовления пищи. Выбор продуктов. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Продукты первой необходимости. Правила безопасной работы на кухне. Приготовление салата витаминного. Приготовление винегрета. Приготовление овощного салата. Приготовление фруктового салата

### **«Жилище»**

Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.

Правила пользования пылесосом. Уборка помещения, мытьё зеркал.

### **«Торговля»**

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги.

### **«Средства связи»**

Современные средства связи. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма.) Письмо. Виды писем. Составление текста письма. Телеграмма. Виды телеграмм. Составление текста телеграммы.

### **«Медицинская помощь»**

Виды медицинских учреждений, их назначение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры.

### **«Культура поведения»**

Правила поведения за столом. Правила поведения в кино, театре. Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее.

### **«Семья»**

Права и обязанности каждого члена семьи. Виды доврачебной помощи.

Измерение температуры. Виды термометров.

### **7 класс**

(1 час в неделю)

### **«Личная гигиена»**

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Особенности ухода за волосами.

### **«Одежда»**

Ремонт одежды. Штопка, наложение заплат. Устройство стиральной машины. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Утюжка белья, брюк и спортивной футболки.

### **«Питание»**

Значение первых и вторых блюд. Составление меню к обеду на день и на неделю. Щи – национальное русское блюдо. Рецепт и правила приготовления. Сервировка стола к обеду. Первичная обработка овощных продуктов. Салат из овощей. Приготовление рыбного салата, салата с картофелем, салата из зеленого лука с яйцом

### **«Семья»**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание.

#### **«Транспорт»**

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.

#### **«Жилище»**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Сухая и влажная уборка помещения. Пылесос. Правила пользования пылесосом. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).

#### **«Торговля»**

Универмаги и универсамы, их назначение. Экскурсия в магазин. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

#### **«Средства связи»**

Почта. Услуги почты. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления.

#### **«Культура поведения»**

Правила приглашения гостей. Правила принятия гостей (внешний вид, подарки).

#### **«Медицинская помощь»**

Виды доврачебной помощи: измерение температуры. Виды доврачебной помощи: обработка ран (неглубокий порез, ссадины, ушибы).

### **8 класс**

(1 час в неделю)

#### **«Личная гигиена»**

Правила и приемы ухода за кожей лица. Правила ухода за волосами, ногтями и кожей лица.

#### **«Одежда»**

Особенности ухода за одеждой. Правила и приемы утюжки блузок, рубашек. Химчистка. Правила пользования химчисткой.

#### **«Семья»**

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за грудным ребенком: кормление.

Купание, одевание, пеленание грудного ребенка.

#### **«Питание»**

Тесто. Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление зеленого салата со сметаной и яйцом, салата из свежих овощей, салата из капусты, бутербродов, салата с морковью и сыром.

#### **«Культура поведения»**

Внешний вид молодых людей. Культура поведения девушки и юноши. Поведение в общественных местах.

#### **«Жилище»**

Уход за кухней. Уход за ванной и санузлом.

#### **«Транспорт»**

Междугородный автотранспорт, автовокзал. Его назначение.

Автовокзал (службы вокзалов). Стоимость билетов.

#### **«Торговля»**

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые.

Продуктовый рынок. Отделы продуктового рынка. Правила торга.

#### **«Средства связи»**

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном – автоматом, таксофоном, квартирным.

Культура разговора по телефону.

#### **«Экономика домашнего хозяйства»**

Бюджет семьи. Учет доходов и расходов семейного бюджета. Сбережения. Цель сбережения.

Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов. Расходы на одежду и питание.

#### **«Трудоустройство»**

Выбор профессии. Документы, необходимые для поступления на работу. Учреждения и отделы по трудоустройству.

#### **«Первая доврачебная помощь»**

Первая доврачебная помощь при отравлениях.

### **9 класс**

(1 час в неделю)

#### **«Одежда и обувь»**

Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей).

Женская и мужская обувь. Подбор размера обуви. Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость. Посылки. Правила упаковки, заполнение бланков.

#### **«Предприятия бытового обслуживания»**

Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Виды оказываемых услуг, профессии работников.

#### **«Трудоустройство»**

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи). Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу.

Деловые бумаги: заявление, автобиография. Правила составления. Профессия санитарки.

#### **«Питание»**

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Составление меню на день для ребенка ясельного возраста. Приготовление салата с капустой, салата из свежей капусты, с яйцами и кукурузой, салата «Овощной торт», торта без выпечки. Сервировка праздничного стола. Составление меню праздничного стола.

#### **«Жилище»**

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире (зал, спальная комната). Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Интерьер кухни. Сохранение жилищного фонда.

Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

#### **«Семья»**

Российская семья. Условия создания семьи; основные семейные отношения.

Бюджет. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.

#### **«Культура поведения»**

Правила общежития. Правила поведения хозяев при встрече и расставании.

Правила поведения в гостях. Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Листок нетрудоспособности. Уход за больным. Условия освобождения от работы.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Лечебная физическая культура**

#### **Пояснительная записка.**

Предмет изучения лечебной физкультуры – это, прежде всего физическая активность – одно из необходимых условий жизни. ЛФК рассматривается как естественно-биологическая потребность. Физическая активность, регламентируемая в соответствии с медицинскими показателями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. Одной из самых характерных особенностей лечебной физкультуры является применение к учащимся физических упражнений. Во время занятий учащийся должен активно воспринимать показ упражнений и сопутствующие объяснения.

Целью предмета является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Задачами предмета являются: профилактика нарушений функций систем органов; коррекция функций систем органов; развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, формирование навыков самоконтроля и самостоятельной

оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и её роли в формировании здорового образа жизни. Особое внимание уделяется дыхательным упражнениям, упражнениям для тренировки зрительного анализатора, упражнениям корригирующим дефекты осанки, речевым играм, которые способствуют развитию координации, общей и мелкой произвольной моторики.

В ЛФК различают упражнения общего и специального характера, так для применения упражнений для детей с нарушением осанки используются упражнения специального характера с некоторым добавлением упражнений общего характера. ЛФК основывается на движении. Движение только тогда будет лечебным и профилактическим фактором, когда оно организовано в виде физического упражнения и применяется целенаправленно в соответствии с терапевтическими задачами, в дозированной форме, с учетом общего состояния ребенка, особенностей заболевания и нарушения функции пораженной системы или органа.

При проведении занятий используется традиционная схема: вводная часть (разминка), основная (специальные корригирующие упражнения) и заключительная (восстановление). Основными методами, используемыми на занятиях являются: объяснение, показ упражнений учителем, индивидуальная работа, игровые методы. На занятия лечебной физкультурой в начальной школе отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

### Содержание

Программа состоит из разделов:

- диагностика силы и выносливости мышечного корсета;
- специальные корригирующие упражнения для коррекции нарушений осанки
- дыхательные упражнения
- упражнения для тренировки зрительного анализатора
- подвижные, речевые игры и релаксационные упражнения
- элементы самомассажа

### Основные знания

Правила поведения и безопасности (правила гигиены, название упражнений, игр, инвентаря, влияние упражнений на состояние здоровья, знание навыков правильной осанки, ходьбы).

Освоение строевых упражнений. Формирование навыка правильной осанки (основная стойка, исходные положения, построения в колонну, шеренгу, круг, размыкания, передвижение по одному с сохранением правильной осанки).

Освоение навыков ходьбы. Ходьба обычная, на носках, в полуприсяде. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей. Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении.

Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передаче мяча. Ловля, передача, броски индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге, сохраняя правильную осанку. Ловля и передача в движении, броски в цель (кольцо, обруч).

Развитие координационных способностей. Сочетание различных видов ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба по гимнастической скамейке, упор стоя на коленях, сидя, сохраняя правильную осанку. Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, флажками. Подвижные игры.

Комплексное и разностороннее развитие двигательных умений и навыков. Сочетание движений ногами с одноименными и разноименными движениями руками. Комплексы общеразвивающих упражнений разной координационной сложности. Комплексы для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы. Дыхательные упражнения. Тренировка зрительного анализатора.

Самостоятельные занятия по развитию двигательных способностей. Выполнение различных исходных положений. Выполнение освоенных упражнений с предметами и без предметов, на равновесие. Упражнения в бросках, ловля и передача мяча.

**Коррекционное занятие по ЛФК состоит из трех частей:** подготавливающей (вводной), основной, заключительной.

**Подготавливающая часть**, включает упражнения с различными предметами: коврики массажные со следочками, сенсорные дорожки, ящики с наполнителями (галька, шишки, мячи), лесенкой, деревянными брусочками и без предметов: ходьба и виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, с мешочками, с высоким подниманием бедра и др.).

**Основная часть занятия** строится в игровой форме, что способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков обучающихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу в различных животных (кошку, лягушку, носорога ...), насекомых и других персонажей живой природы. В основной части занятия используются тренажеры: гребля, велотренажер, «ступеньки», гимнастические палки, платочки, веревочки, м/мячи, мешочки с песком и др.

Упражнения, являющиеся основой занятий, дети изучают в начале учебного курса. Они состоят из 7 разделов:

*I. Укрепление Мышц спины, брюшного пресса, путем прогиба назад:* "Змея", "Кобра", "Ящерица", "Кораблик", "Лодочка (Качели)", "Рыбка", "Колечко", "Мостик", "Кошечка".

*II. Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед:* "Книжка", "Птица", "Страус", "Летучая мышь", "Носорог", "Веточка", "Улитка", "Горка".

*III. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону:* "Маятник", "Морская звезда", "Лисичка", "Месяц", "Орешек", "Муравей", "Стрекоза".

*IV. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног:* "Бабочка", "Рак", "Паучок", "Павлин", "Зайчик", "Лягушка", "Бег", "Елочка", "Велосипед".

*V. Упражнения для развития стоп:* "Ходьба", "Лошадка", "Гусеница", "Медвежонок", "Лягушонок".

*VI. Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса:* "Замочек", "Дощечка", "Пчелка", "Мельница", "Пловец".

*VII. Упражнения на равновесие:* "Аист", "Петушок", "Ласточка".

Подвижные и коррекционные игры:

- игры для профилактики и коррекции дефектов осанки — «Пропеллер», «Плавание», «Ворона», «Рукопожатие», «Обруч», «Ласточка», «Лыжник», «Ходим в шляпах», «Слушай внимательно»;

- игры для профилактики и коррекции плоскостопия — «Каток», «Разбойник», «Маляр», «Сборщик», «Художник», «Гусеница», «Мельница».

- игровые упражнения: «Великан», «Карлик», «Маленький — большой», «Лошадь».

**В заключительную часть** занятия включаются упражнения на дыхание, расслабление, аутотренинг и элементы массажа, упражнения выполняются под музыку.

На всех занятиях предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев.

## Логопедические занятия

### Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- agramматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 7 классов

### **Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

*Цель программы:* коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

*Основные задачи программы:*

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует

подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 4 обучающихся.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут, на индивидуальное занятие – 20 минут на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

В 1 – 3 классах – 4 раза в неделю;

В 4 – 5 классах – 3 раза в неделю;

В 6 – 7 классах – 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия могут входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

## **Содержание программы**

### **1 класс.**

#### Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте). Развитие фонематических процессов. Формирование прочных звукобуквенных связей.

#### Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Защитники Отечества», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревня», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии)

#### Работа над предложением и связной речью.

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

### **2 класс.**

#### Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление звукобуквенных связей. Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Автоматизация слогослияния.

Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам. Подбор обобщающих слов. Согласование прилагательного с существительным, глагола с существительным. Формирование навыков словоизменения и словообразования.

Работа над предложением и связной речью.

Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Анализ предложений, постановка вопросов. Установление связи между словами. Закрепление навыка связного высказывания. Пересказ текста по вопросам.

### **3 класс.**

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Формирование навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Сопоставление слов – предметов, признаков, действий. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. Закрепление навыков словоизменения и словообразования. Практические упражнения в подборе слов, близких и противоположных по значению.

Работа над предложением и связной речью.

Языковой анализ предложений. Установление связи слов в предложении по вопросам. Оформление предложений на письме. Знаки препинания в конце предложения. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.

### **4 класс.**

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Дифференциация гласных 1-2 ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме различными способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ударение, ударный слог, ударная гласная. Выработка навыка осознанного правильного чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале. Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение», «Текст». Согласование прилагательного с существительным, глагола с существительным. Закрепление навыков словоизменения и словообразования.

Работа над предложением и связной речью.

Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Деление текста на предложения. Составление рассказа – повествования. Разные виды пересказа. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.

### **5 класс**

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Дифференциация предлогов и приставок. Имя существительное как часть речи. Род и число имён существительных. Согласование имени прилагательного с существительным.



### Работа над предложением и связной речью.

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Определение границ предложений в тексте. Виды пересказов. Работа с планом текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

#### **6 класс**

### Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос слов. Ударение.

### Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж. Согласование с существительным. Предлог и приставка. Закрепление навыков словообразования.

### Работа над предложением и связной речью.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Распространение предложений. Обращение. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Все виды пересказа. Изложение текста по вопросам и плану.

#### **7 класс**

### Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Фонетический разбор слов. Выполнение заданий тестового характера.

### Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Корень и однокоренные слова. Части слова: приставка, суффикс. Разбор слов по составу. Различные способы словообразования. Закрепление знаний о частях речи.

### Работа над предложением и связной речью.

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений. Обращение. Редактирование текста. Письмо другу. Поздравительная открытка. Все виды пересказа. Выделение главной мысли текста.

## **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

### **Пояснительная записка**

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

**Цель программы:** развитие познавательной сферы ребенка, коррекция сенсорного и психического развития, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Развитие

основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

#### **Задачи программы:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

### **Содержание курса**

Программа имеет несколько разделов:

Раздел *«Развитие моторики, графомоторных навыков»* решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование*

*предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела *«Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел *«Развитие слухового восприятия»*.

Работа над разделом *«Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел *«Восприятие времени»* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления.

Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МОУ «Воскресенская школа» (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме. Программа реализуется образовательном учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

**Программа содержит семь разделов:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся..

#### **1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно – нравственных основ личности обучающегося решаются следующие общие цели:

Цели воспитания	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательных мероприятий
<b>1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,</b>	-сформировать элементарные представления о политическом устройстве	Любовь к России, своему народу, городу, гражданское общество, свобода	Сформировать ценностное отношение к России, своему народу, городу, государственной	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час

<p><b>свободам и обязанностям человека.</b></p>	<p>Российского государства, его символах, их роли в жизни общества;  - сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;  - воспитывать уважение к</p>	<p>личная, доверие к людям и обществу.</p>	<p>символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - учащиеся имеют опыт социальной коммуникации;  - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p><i>(внеурочная);</i>  - туристическая деятельность, краеведческая работа <i>(внеурочная, внешкольная);</i>  - просмотр кинофильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i>  - путешествия по историческим и памятным местам <i>(внеурочная, внешкольная);</i>  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i>  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования <i>(урочная, внеурочная, внешкольная);</i>  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям <i>(внеурочная, внешкольная);</i>  - встречи с ветеранами <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i></p>
---	---	--	--	---

	защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.			
<b>2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.</b>	-сформировать первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях; -сформировать представление о правилах поведения; -сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Нравственный выбор; справедливость; ; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, забота; толерантность, представление о вере; стремление к развитию духовности.	-учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся	- беседа, экскурсии, <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i> ; - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции <i>(внеурочная, внешкольная)</i> ; художественные выставки, <i>(внеурочная, внешкольная)</i> ; - классный час <i>(внеурочная)</i> ; - просмотр учебных фильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i> ; - праздники, коллективные игры <i>(внеурочная, внешкольная)</i> ; - акции благотворительности, милосердия <i>(внешкольная)</i> ; - творческие проекты, <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i> .

			к ним.	
<b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам,</p>	<p>Уважение к труду;</p> <p>творчество и созидание;</p> <p>стремление к познанию и истине;</p> <p>целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</p> <p>- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;</p> <p>- учащиеся мотивированы к общественно полезной деятельности.</p>	<p>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- праздники труда, ярмарки, (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- работа творческих мастерских.</p>

<p><b>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<p>личным вещам.</p> <p>- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-сформировать элементарные представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека: душевного, здоровья семьи и школьного коллектива;</p> <p>-сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-сформировать элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах,</p>	<p>Уважение к родителям, ответственность, забота о старших и младших;</p> <p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и душевное.</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>учащиеся неравнодушны к здоровью своей семьи и школьного коллектива;</p> <p>сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</p>	<p>- классный час <i>(внеурочная)</i>;</p> <p>- встречи с представителями разных профессий <i>(внеурочная)</i>,</p> <p>- беседа <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>.</p> <p>- презентации «Если хочешь быть здоров», сюжетно-ролевые игры <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <p>- совместные спортивные праздники с родителями <i>(внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <p>- коллективные игры <i>(внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <p>- конкурсы, соревнования<i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <p>- акции <i>(внешкольная)</i>;</p> <p>- работа спортивных секций <i>(внеурочная)</i></p> <p>- туристические походы, экскурсии <i>(внешкольная)</i>.</p>
--	--	---	---	---



	<p>режиме дня, мотивировать стремление соблюдать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес у прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- сформировать первоначальное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.</li> </ul>			
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- развивать бережное отношение к природе, природным ресурсам;</li> <li>- развивать отношения «Я-часть природы», «Я сохраняю свое здоровье»</li> </ul>	<p>Любовь и бережное отношение к природе, окружающей среде, экологическое сознание, красота, гармония.</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к природе, природным явлениям и формам жизни; Учащиеся бережно относятся к природе, природным ресурсам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- участие в творческих проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о душевной и физической красоте</li> </ul>	<p>Творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие,</p>	<p>Сформированы элементарные представления о душевной и физической красоте человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час</li> </ul>

<p><b>представлены об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>человека; - развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музеям; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду.</p>	<p>бережливость, эстетическое развитие, развитие духовного мира человека.</p>	<p>Учащиеся не равнодушны к красоте природы, труду и творчеству; учащиеся имеют первоначальный опыт участия в занятиях художественным творчеством; - сформированы первоначальные знания о произведениях искусства, спектаклях, выставках, музеях;</p>	<p>(внеурочная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники (урочная, внеурочная, внешкольная); - участие в творческих проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная); - встречи с представителями мира искусства (урочная, внеурочная, внешкольная); - посещение театров, выставок, музеев, концертных залов (внеурочная, внешкольная).</p>
--	---	---	---	---

### Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и этике.
- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.** Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. •

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- В содержании и построении уроков;
- В способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- В опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- В специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- В личном примере ученика.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

### 1 Принцип ориентации на идеал.

Идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

### 2. Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

### 3. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

### 4. Принцип персонификации.

В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

### 5. Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

### 6. Принцип полисубъектности воспитания.

Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

### 7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального поведения, которое в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников.**

##### *Сентябрь*

Праздник первого звонка нового учебного года «День знаний».

Торжественная линейка учащихся, учителей, родителей.

Ежегодная встреча ветеранов с учащимися и учителями школы.

##### *Октябрь*

День учителя. Торжественное поздравление, концерт учащихся.

##### *Декабрь*

Новый год.

##### *Февраль*

"День защитника Отечества» Зарница.

Неделя права

##### *Март*

Международный женский день. Неделя детской книги.

##### *Апрель*

Праздник Достижений.

##### *Май*

Неделя памяти, посвященная победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Последний звонок.

День защиты детей.

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников,
- в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	Выбор общешкольного родительского комитета. Планы и итоги работы школы по различным видам деятельности.
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений.
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе; учителя-логопеда, педагога-психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	1. «Подготовка к школе» 2. «Первые дни ребенка в школе» 3. «Режим дня первоклассника» 4. «Трудности адаптации первоклассников, пятиклассников» 5. «Итоги прошедшего учебного года»
Выпуск информационных материалов	Информационные памятки с советами от логопеда, психолога, социального педагога.

День открытых дверей для родителей	Посещение уроков учителей, занятий и консультаций со специалистами.
------------------------------------	---

2. *Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:*

- Тематические выставки рисунков
- Совместный праздник «День учителя»
- Недели здорового образа жизни (веселые старты), день здоровья.
- Конкурс «Осенний букет» и т.д.
- Мастер-классы.
- Совместные праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новому году и т.д.
- Театральные постановки. КТД

3. *Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского комитета школы, активизация деятельности родительских комитетов классов, проведение совместных школьных акций в районе.*

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

<b>Социальные партнеры МОУ «Воскресенская школа»</b>
МБОУ ДОД ЧМР «Детско-юношеская спортивная школа Череповецкого муниципального района»
МУК ЧМР «Воскресенская библиотека»
МУК ЧМР «Межпоселенческий центр традиционной народной культуры»
МУК «Воскресенское социально-культурное объединение»
БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

#### **1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

### **4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников школы умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.



Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных представлений (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных начальных социальных представлений, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня создает реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста.

**К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений относятся:**

- ценностные ориентации, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
  - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Выпускник школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своей школе, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительно относится к соперникам, не хвастается своими победами;
- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливо относится к младшим;
- имеет элементарные представления о традициях своей семьи и школы, бережно относится к ним;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;
- бережно относится к труду взрослых;
- доброжелательный, имеет представления о коммуникативной культуре (умеет слушать собеседника);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов образовательной программы школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Задачи программы** в целом:

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных

факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Цель программы:**

Формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Замысел программы** связан с выделением в образовательной практике трех взаимосвязанных блоков:

<b>Название блока</b>	<b>Содержание блока</b>
Внутренняя среда школы, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация режима и учебной нагрузки учащихся в школе;</li> <li>• Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;</li> <li>• Санитарно-гигиеническое обеспечение;</li> <li>• Обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>• Функционирование службы сопровождения учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
Повышение уровня экологической культуры, здоровья всех участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе;</li> <li>• Применение здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения детей;</li> <li>• Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. Участие в совместных проектах по данному направлению.</li> </ul>
Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей;</li> <li>• Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-оздоровительных программ совместно с учреждениями партнерами.</li> </ul>

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа**

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;  
установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;  
стремление заботиться о своем здоровье;  
готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);  
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  
готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  
овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;  
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);  
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;  
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и форм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-формирование экологической культуры;

- формирование антикоррупционного сознания.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения,

мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях и объединениях по интересам, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, села;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, через совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установок на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через программу «ДОРОГА В ЖИЗНЬ».

Программа предназначена для обучающихся 1-9 классов

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, поэтому задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о многообразии профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

**Целью программы: «Дорога в жизнь»** является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

#### **Задачи:**

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

#### **Ожидаемые результаты:**

Приобретение обучающимися знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Основной объем работы по реализации программы осуществляют классные руководители и воспитатели групп.

Преимущественным направлением работы **педагогов** (классного руководителя и воспитателей) является:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- организация интеллектуальной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий
- развитие творческого и художественного потенциала обучающихся .

Приоритетные направления работы **социального педагога:**

- формирование социально-необходимых знаний и навыков, необходимых для правильного профессионального выбора воспитанников;
- сотрудничество с Центром занятости населения района, а также связи с отдельными учебными заведениями;
- помощь в оформлении документов для поступления.

Главные аспекты работы **педагога-психолога**:

-знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;

-развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;

-оказание содействия социальному становлению старшеклассников;

-коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Программа рассчитана на 9 лет обучения и условно поделена на 3 возрастных этапа:

1 этап – подготовительный (1-4 классы)

2 этап – ориентировочный (5-7 классы)

3 этап - формирующий (8- 9 классы)

На каждом этапе определено 3 направления работы:

1. Аналитико-диагностическое

2. Труд как основа человеческой жизни

3. В мире профессий.

**Аналитико-диагностическое направление** работы поможет не только педагогам изучить учащихся, но и воспитанники могут реально оценить свои возможности при выборе профессионального пути, сформировать адекватную самооценку и в конечном итоге обозначить правильный жизненный путь

Направление **«Труд как основа человеческой жизни»** поможет обучающимся осознать роль труда в жизни человека, сформировать бережное отношение к результатам труда и уважение к людям труда, будет способствовать развитию потребности в трудовой деятельности и положительного отношения к труду, как способу существования человека и средству его материального благополучия.

При изучении темы **«В мире профессий»** воспитанники могут понять важность правильного профессионального выбора и избежать ошибок при его осуществлении. Они познакомятся с многообразием профессионального мира, требованиями профессий к человеку и могут осознать, что далеко не каждая профессия доступна для овладения тем или иным человеком. При изучении этой темы учащиеся сознательно ориентируются на знакомство с содержанием рабочих профессий, т.к. в нашей стране решается вопрос повышения престижа рабочих профессий на самом высоком уровне .

Тема **«Работа с семьей»** введена для обучающихся 8-9 классов и их родителей. Родитель, как никто другой, знает характер и склонности своего ребенка. Поэтому родитель и может помочь собственному ребенку, перед которым стоит проблема выбора жизненного пути.

### **1 этап (подготовительный)**

*Задачи:*

1. *Дать знания о труде, как способе существования человека*

2. *Познакомить с миром профессий ближайшего окружения, сформировать первоначальный интерес к какой-либо профессии*

3. *Сформировать навыки : культурно-гигиенические, трудовые, навыки самообслуживания .*

Специфика работы по профессиональному просвещению с детьми младшего школьного возраста заключается в том, что она не ставит перед собой цели непосредственно подвести ребенка к выбору профессии.

На данном этапе важно заинтересовать ребенка, сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру через знакомство с профессиями ближайшего окружения и людьми этих профессий; организовать первоначальную пробу сил в доступных ему видах профессиональной деятельности через вовлечение его в кружковую и внеурочную деятельность в соответствии с его желаниями.

Кроме того, в младшем школьном возрасте закладываются основы трудолюбия, поэтому важно обратить внимание на трудовое воспитание детей через привлечение к

самообслуживающему труду, формирование культурно-гигиенических навыков и организацию общественно-полезного труда.

По окончании начальной школы (1 этап) воспитанник должен **знать**:

- роль труда в жизни человека;
- о пользе повседневного труда;
- о зависимости результата труда от собственных усилий;
- профессии ближайшего окружения, их содержание, орудия труда, основные качества человека, необходимые для данной профессии.

**Уметь**:

- бережно относиться к своим вещам;
- бережно относиться к результатам труда;
- уважительно относиться к людям труда;
- обращаться с простейшими орудиями труда;
- проявлять самостоятельность и творчество в труде;
- доводить начатое дело до конца;
- сотрудничать при выполнении коллективных трудовых дел;
- трудиться на общую пользу.

**Иметь** навыки:

- культурно-гигиенические;
- по поддержанию порядка на рабочем месте;
- по поддержанию порядка в доме;
- ухода за одеждой и обувью;
- элементарные трудовые навыки

## **2 этап (ориентировочный)**

Задачи:

1. Расширить представление о профессиональном мире; дать знания о профессиях, востребованных в нашем регионе
2. Выявить интересы, склонности, способности, индивидуальные особенности воспитанников и подготовить их к профессиональному выбору в соответствии со своими возможностями.
3. Сформировать потребности в трудовой, учебной деятельности и трудовые навыки, соответствующие профессиональным интересам.

На этом этапе предполагается целенаправленное знакомство с профессиями, востребованными в нашем регионе. Воспитанник, получив основной объем знаний, может осуществить свой выбор в соответствии с возможностями. В связи с этим, на 2 этапе в работе с детьми отводится большая роль работе педагога-психолога, задача которого будет заключаться не только в изучении воспитанников, но и оказании психологической поддержки в выборе профессии и самореализации.

Также большое значение придается практической деятельности: необходимо помочь воспитанникам определиться в своих интересах и создать условия для реализации их способностей в трудовой деятельности через практические занятия, общественно-полезный труд, систему дополнительного образования.

По окончании 2 этапа воспитанник должен **знать**:

- роль учебного труда при получении профессии;
- требования профессии к человеку;
- правила выбора профессии;
- личные, профессионально значимые свойства и качества.

**Уметь**:

- ориентироваться в мире профессий;
- адекватно оценивать свои возможности;
- соотнести полученные знания о своих индивидуальных возможностях с требованиями выбираемой профессии;

Иметь простейшие трудовые навыки в соответствии со своими интересами и склонностями.



### **3 этап (формирующий)**

Задачи:

1. Сформировать мотивацию к получению дальнейшего образования и трудоустройству.
2. Сформировать трудовые навыки, соответствующие выбранной профессии.

На 3 этапе важным направлением в деятельности педагогического коллектива является организация работы с воспитанниками в форме индивидуальной консультации, детальное изучение выбранной профессии, а также содействие формированию жизненной перспективы, осознанию образа будущего. Оказание психологической поддержки в выборе профессии и самореализации.

Практическая деятельность учащихся на данном этапе связана с формированием трудовых навыков, соответствующих выбранной профессии, что возможно через производительный труд.

По окончании 3 этапа учащиеся должны **знать:**

- значение правильного профессионального выбора для дальнейшей жизни;
- учебные заведения и получения профессии;

**Уметь:**

- ставить перед собой реальные цели;
- планировать свою деятельность для достижения цели;

Иметь трудовые навыки, соответствующие выбранной профессии.

#### **Предполагаемая результативность программы:**

Реализация программы должна обеспечить:

- формирование системы знаний у воспитанников, необходимых для адекватного выбора профессии и умений работать с различными источниками информации;
- формирование мотиваций на достижение собственного успеха в жизни и профессиональной сфере;
- понимание собственных интересов и склонностей, индивидуальных особенностей;
- достижение адекватной самооценки обучающихся с учетом ресурсов личности, успешной профессиональной подготовки и трудоустройства;
- формирование качеств личности, позволяющих выпускнику успешно адаптироваться в социуме.

#### **2.6. Программу коррекционной работы**

Программа коррекционной работы рассматривается как органичная часть образовательной программы МОУ «Воскресенская школа» и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы.

Программа по своему характеру направлена на создание в школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников с нарушениями интеллекта. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и др.

**Цель** обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

### **Задачи** программы коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
  - Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
  - Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
  - Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Обучение в условиях коррекционной школы-интерната направлено на создание условий для оптимального развития и социально-психологического благополучия участников образовательного процесса, формирование социально-адаптивной личности с учетом их психофизических особенностей и возможностей, позволяющих решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении. С этой целью в школе функционирует служба комплексного сопровождения. Объект сопровождения - образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

**Сопровождение** – с одной стороны – процесс деятельности, направленный на создание социально – психологических условий для оказания помощи ребенку в ситуации жизненного выбора.

**Сопровождение** – с другой стороны – это система профессиональной деятельности специалистов службы, направленная на создание социально – психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в условиях образовательного учреждения.



### Деятельность психолого-медико-педагогических служб

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологи ческий	Логопедиче ский	Педагогиче ский	Социально- бытовой	Социально- трудовой
<p>1. Определе ние исходного реабилитаци онного потенциала при поступлении обучающего ся в школу</p>	<p>1. Первичное медицинское обследование вновь поступивших детей: сбор анамнестически х данных (выписка “Из истории развития ребенка”, сведения от родителей); первичный осмотр с назначением комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; - соблюдение противоэпидем ических мероприятий 2. Углубленный медицинский</p>	<p>1. Изучение личного дела с точки зрения психологич еских особенност ей ребенка. Диагностич еское обследован ие уровня развития психически х процессов воспитанни ка. Диагностич еское обследован ие уровня адаптации, выявления трудностей в школьной и социальной адаптации. Диагностич</p>	<p>1. Логопедиче ское обследован ие детей. Логопедиче ское заключение . 2. Знакомств о с личными делами учащихся. 3. Знакомств о с медицинско й картой и анамнезом ребенка. 4. Рекоменд ации педагогам. 5. Разработк а коррекцион ных программ.</p>	<p>1. Знакомст во с медицинск им и психологич еским анамнезом. Диагности ка обучающи хся: 1. Изучение медико- психолого- педагогиче ских документо в. 2. Наблюдени е за учащимися . 3. Беседы с родителям и, посещение семей. 4. Посещен ие уроков.</p>	<p>1. <u>Диагности ка</u> <u>учащегося.</u> (наблюдени я за детьми, беседы с родителями, психолог, дефектолог, выявление “трудных” детей, неблагополу чных семей, кл. руководител и, воспитатели , социальный педагог), Составление графиков изучения личности, уровня сформирова нности навыков поведения. Ведение</p>	<p>Анализ результатов диагностик и ЗУН и уровня обученност и вновь пришедших обучающих ся 2. Наблюден ия учителя трудового обучения, врача- психиатра, за уровнем усвоения учебной программы по трудоу обучению и отношение м к труду, 3. Подготов ка педагогами и медицинско й службы</p>

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологи ческий	Логопедиче ский	Педагогиче ский	Социально- бытовой	Социально- трудовой
	осмотр педиатра: определяется физическое развитие, группа здоровья, физкультурная группа; заключение о состоянии здоровья; назначается комплекс лечебно-восстановительных и оздоровительных мероприятий; психиатра:  психоневрологическое обследование детей, рекомендации назначения стимулирующего, симптоматического лечения, психотерапии.	еское обследование личностных особенностей.		Диагностика уровня ЗУН обучающихся: построение графиков обученности обучающихся по предметам (классы) и по школе в целом. Психолого-медико-педагогический консилиум. Подготовка рекомендации по обучению учащихся.	дневников наблюдения. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей. Участие в проведении психолого-педагогических консилиумов.	школы на основе полученных результатов диагностик и ЗУН и наблюдений рекомендаций.

**Педагогический консилиум**

2.Разработка индивидуальной комплексной программы реабилитации обучающегося школы	Разработка программы медицинской реабилитации (соматической) и психической): 1. Режим дня и питание. 2. Комплекс оздоровительных мероприятий: ЛФК, диетотерапия. 3.Комплекс	Разработка программы психологической реабилитации. Формирование групп для коррекционных занятий. Участие в работе по составлению	1.Комплектация групп детей-логопатов с нарушением письма. 2. Отбор детей-логопатов с тяжелыми речевыми нарушениями на индивиду	Разработка планов по физический подготовке, индивидуального обучения по предметам, индивидуальных планов обучения на дому.	На основе рекомендаций специалистов, планирование задач воспитательной работы, методов и средств коррекционного воздействия на каждого обучающегося	
---	--	--	---	--	---	--

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологи ческий	Логопедиче ский	Педагогиче ский	Социально- бытовой	Социально- трудовай
	лечебно-восстановительных мероприятий: - профилактическое лечение детей, находящихся на “Д” учете с соматической патологией; - стимулирующее лечение ноотропами, медикаментозная коррекция психических нарушений. 5. Совместная работа с психологом, учителями и воспитателями. Участие в составлении комплексного маршрута развития ребенка.	комплексного маршрута развития ребенка.	льные логопедические занятия. 3. Заполнение речевой карты и разработка тематического планирования с группами нарушения письма.	Участие в составлении и комплексного маршрута развития ребенка.	ся, составление индивидуальных воспитательных программ на каждого ученика, составление перспективных планов воспитательной работы с классом.	
3. Реализация программы и ее периодическая корректировка. Выработка промежуточных рекомендаций родителям, учителям, воспитателям.	1. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.	Психотерапия, оказание психологической поддержки при наличии кризисных состояний. Развитие познавательных функций с помощью занятий в коррекционных	1. Реализация логопедической программы с детьми логопатами. 2. Индивидуальный подход к детям с тяжелыми речевыми нарушениями.	Определение уровня ЗУН учащихся по предметам (срезовые работы, контрольные работы). Тематический учет ЗУН обучающихся. Организац	Ежедневное планирование воспитательной работы. Вовлечение учащегося в работу органов самоуправления, в работу коррекционных групп и кружков. Педагогическое	Определение уровня усвоения программного теоретического материала, сформированных в процессе трудового обучения профессиональных умений и

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологи ческий	Логопедиче ский	Педагогиче ский	Социально- бытовой	Социально- трудовой
		<p>группах. Развитие навыков общения с помощью занятий в коррекционных группах. Психологическая коррекция с помощью ролевых игр. Индивидуальные беседы с обучающимся.</p>	<p>3. Связь логопеда с учителем русского языка, воспитателя и родителей.</p>	<p>ия работы педагогов со «слабыми» учащимися . Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, «памятки» и т. д.) Ведение дневников наблюдений педагогами , специалистами службами интерната</p>	<p>просвещени е родителей (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, подготовка “памяток” для родителей).</p>	<p>трудовых навыков учащегося. Продолжен ие работы по трудовому воспитанию и формированию устойчивого, положительного отношения к труду. Работа по вовлечению воспитанника в посильную производственную деятельность, воспитания осознанного к ней отношения.</p>
4. Подготовка рекомендаций родителям и воспитанникам.	<p>Рекомендации по сохранению здоровья. Рекомендации по физическому развитию. Индивидуальное собеседование с родителями по рекомендациям .</p>	<p>Разработка рекомендаций родителям по развитию познавательных функций ребенка. Разработка рекомендаций родителям. Оказание помощи</p>	<p>Рекомендации логопеда учителям, воспитателям, родителям (тетрадь рабочих контактов). Рекомендации учителям русского языка,</p>	<p>Написание характеристик. Запись рекомендаций в дневниках наблюдений; подготовка рекомендаций педагогам, родителям. Рекоменда</p>	<p>Характеристика обучающегося, рекомендации воспитателя по преодолению негативных, формирование положительных</p>	<p>Выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию трудовых навыков, 3.Индивидуальные собеседования с воспитанниками и их</p>

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологи ческий	Логопедиче ский	Педагогиче ский	Социально- бытовой	Социально- трудовой
		воспитанни ку в школьной и социальной адаптации. Разработка рекомендац ий преподавате лям для оптимально го протекания учебного процесса у воспитанни ка.	воспитател ям	ции воспитанни кам по предметам.	проявлений характера и воли детей. Рекомендац ии обучающим ся по самовоспита нию.	родителями , опекунами по вышеуказан ным рекомендац иям.

По запросу родителей, педагогов (с согласия родителей) педагогом-психологом осуществляется индивидуальная психолого-педагогическая диагностика выявления проблем обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико- социально -педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.
- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами Службы сопровождения разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

**Внеплановые консилиумы** проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с обучающимися, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения).

**Заключительные консилиумы** — проводятся при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные карты сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

### **Механизм взаимодействия преподавателей и школьных специалистов**

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся осуществляется благодаря совместной работе специалистов Службы сопровождения и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогических сопровождения в учебно-воспитательный процесс, а также посредством активного вовлечения родителей во внутришкольную жизнь.

Таким образом, при консолидации усилий всех участников образовательного процесса (от педагога до медицинского работника) создалась команда, объединенная едиными целями, задачами. Это позволяет осуществить целостный комплексный подход к каждому воспитаннику, выстраивая при этом индивидуальную программу психолога - медико - социального сопровождения каждого обучающегося.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;



- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

### 2.3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

## 2.7. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МОУ «Воскресенская школа» на 2019 - 2020 учебный год разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
 2. Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий и воспитывающей среды для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в МОУ "Воскресенская школа";
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- содействие в реализации способностей к тем или иным видам деятельности.
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение учащимися социального опыта;

Второй уровень - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Третий уровень - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочных: это экскурсии, встречи, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческие дела, выставки, тренинги и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

### Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В МОУ «Воскресенская школа» внеурочной деятельностью в рамках реализации данной АООП охвачены 6-9 классы, и она представлена следующими направлениями и программами:

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ количество часов в неделю			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Спортивный час»	1			
	Секция «Путь к здоровью»		1	1	1
Духовно-нравственное направление	Кружок «Этикет от А до Я»	1			
	Кружок «Познаю себя»		1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Ценители природы»	1			
	Кружок «В мире профессий»				1
Общекультурное направление	Кружок «Юные экологи»		1	1	
Социальное направление	Кружок «Самосовершенствование личности»		1	1	1
	Кружок «Час общения»	1			
Итого		4	4	4	4

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты.

Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

#### Планируемые результаты:

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, об этике и эстетике жизни человека, о принятых в

обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о Российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных традициях; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах проживания в природе.

2. Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьников к родному краю.

3 Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт самоорганизации и организации общения с другими детьми, опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт взятия на себя ответственности за себя и свои поступки.

### **Программы курсов внеурочной деятельности Программы духовно-нравственной направленности «ПОЗНАЮ СЕБЯ»**

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка - это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Основная задача школы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Данный курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Цель программы:** создание условий для воспитания настоящего духовно - богатого, социально - активного гражданина своей Родины, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

#### **Задачи:**

1. Создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
2. Развивать у детей навыки общения, толерантности;
3. Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим;
4. Научить понимать свои чувства и чувства других людей.

Согласно плану внеурочной деятельности программа данного курса ведется с 7 по 9 классы: 1 час в неделю, 34 часа в год.

### *Планируемые результаты курса внеурочной деятельности*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- положительное отношение и любовь к близким, к своему городу, народу, России.

### *2. Содержание программы внеурочной деятельности*

#### *7 класс*

Беседа «Кто я? Какой я?» Мое хобби. Мой распорядок дня. Поговорим о дружбе и друзьях. Я и мои друзья. Уроки вежливости. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Забота о родителях – дело совести каждого. Я мечтаю... Кем я хочу стать. Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью.

Что такое одиночество? Я и мое детство. Заповеди человека. Нравственное и безнравственное поведение. Семейные традиции. Мои семейные обязанности.

Мои сильные стороны. Как достичь цели. Я творец своей жизни. Какие бывают эмоции? Как узнать эмоцию? Мы в ответе за тех, кого приручили. «Берегите природу!» Я - житель планеты Земля. В мире книг. Обида. Злость. Агрессия.

Воображение и творческие способности. Поговорим о толерантности. Эмоции правят мной или ими? Как управлять своими эмоциями? Темперамент. Стресс. Как с ним справиться? Общение. Разнообразные средства общения. Уверенность в себе – залог успеха в жизни. Я в мире профессий. Влияние новых технологий на наше общение.

#### *8 класс*

Я и мой класс. Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции. Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные». Нужно ли управлять своими эмоциями? Страх оценки. Побеждаем все тревоги. Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться? Обида. Как простить обиду? Я виноват? Что такое «стресс». Я умею бороться со стрессом. Умение принимать решение. Зачем нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Тренировка «Я-высказываний». Compliments. Какой я на самом деле? Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Моя будущая профессия. Как я выгляжу? Умение слушать. «Умею ли я слушать?». Доверие, недоверие. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Симпатия, антипатия. Нужно ли человеку меняться? Как и почему начинаются ссоры? Мы – единая команда. Хорошо ли мы знаем друг друга. Зачем человеку нужна уверенность в себе. Я, мои успехи и неудачи. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Наш темперамент. Мой характер. Я и мой внутренний мир. «Уверенность и уважение к другим» «За что я уважаю...»

#### *9 класс*

Тренинг на сплочение коллектива. О психологическом здоровье личности. Я глазами других. Зачем нужны правила поведения? Составляем список правил поведения. Самоанализ: соблюдаю ли я правила? Что такое личность. Что такое ответственность? Ответственность за свои поступки. Определение понятий «ценности» и «мораль». «Самая большая ценность в мире – жизнь». Моя иерархия ценностей. Что такое «совесть»? Что значит «поступать по совести»? Самоанализ: нравственные качества, которые я хочу в себе воспитать. «Надо жить с достоинством». Честь, достоинство и жизненные принципы. «Слово – самое сильное оружие». Роль слова в жизни

современного человека. Самоанализ: слово – мой помощник. Что такое добро, добродетель? «Спешите делать добро». Значение семьи в жизни человека. Семья и будущее страны. Бережное и уважительное отношение к своей семье, к своему роду. История моей семьи. Внешняя привлекательность человека и красота души. Индивидуальные особенности человека. Темперамент.

Имидж человека и его составляющие. Я и моя речь. Культура речи. Как и когда я буду говорить «нет». Что такое конфликт, конфликтная ситуация? Причины конфликтов. Семейный портрет. Игра «Два мира». Где родился, там и пригодился. Народные традиции. Чем знаменита Вологодская область. Вологодская область в годы войны. Любовь к родному краю.

Итоговое занятие.

## «ЭТИКЕТ ОТ А ДО Я»

### Пояснительная записка

В современном мире политические, экономические, культурные и семейные отношения невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не считаясь друг с другом, не налагая на себя определенных ограничений.

**Актуальность** программы «Этикет от А до Я» обусловлена тем, что человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Правила этикета – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека. Данная программа направлена на то, чтобы показать учащимся, что этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует этика – уважительно, доброжелательно, тактично, деликатно.

Программа направлена на то, чтобы учащиеся овладели навыками культуры поведения, научились строить взаимоотношения с людьми. Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.

**Новизна** программы заключается в том, что в нее включен раздел «Эстетика поведения» для того, чтобы учащиеся могли понять, какие манеры делают поведение "красивым". Программа показывает, что понятия «этикет» и «эстетика» – неразрывное целое и являются составляющими культуры общения.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся младшего подросткового возраста. Этот период характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлением в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Обучение этикету в данный возрастной период является педагогически целесообразным и своевременным.

**Цель** программы: способствовать формированию личности ребенка, владеющего основными общественными нормами поведения и культурой общения.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить учащихся подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- научить учащихся основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;

- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

*Развивающие:*

- развить навыки эффективного общения;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир учащихся;
- способствовать социальной адаптированности учащихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

*Воспитательные:*

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс ведется в 6 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Ожидаемые результаты обучения:**

**Учащиеся 6 класса должны:**

- знать элементарные правила письменного этикета, уметь вести переписку в зависимости от ситуации общения;
- знать основные правила гостевого этикета;
- знать столовый этикет, уметь сервировать стол;
- знать, как правильно выбрать и подарить подарок;
- проявлять эстетическое отношение к выбору и ношению одежды;
- знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения в общении с друзьями, с другими людьми, об этических нормах взаимоотношений в семье,
- уметь выбирать нужные формы этикетного поведения и речевые формулы с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем);
- проявлять уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**6 класс**

**1. Письменный этикет.**

Из истории письменного этикета. Искусство написания писем в прошлом. Виды писем (заявления, предложения, о встрече и т.п.). Элементарные правила переписки по электронной почте. Оформление электронного письма. Правила общения в сети Интернет. Стили общения.

Деловая переписка, основные правила делового письма. Письмо – предложение о встрече. Поздравительное письмо учителю ко Дню учителя.

**2. Мы в гостях, у нас гости.**

Правила приглашения гостей. Можно ли принять приглашение и не прийти. Можно ли отказаться от приглашения. Можно ли прийти в гости без приглашения. Опоздание. Где стряхивать снег. Где мужчина снимает головной убор. Как звонить в дверь. Кто открывает дверь. Ритуал приветствия. Ритуал представления гостей. Некоторые детали, которые надо знать, идя в гости. Как одеться. Когда в гостях садятся. Что принести в дом, куда приглашен в гости. Неожиданные визиты. Посещение больного. Речевой этикет. О визите молодого человека в дом девушки (и наоборот).

**3. Сервировка стола. Поведение за столом. Пользование столовыми приборами.**

Правила расположения стола в комнате. Освещение. Подбор скатерти и салфеток, посуды, столовых приборов, угощения, цветов и правила сервировки. Правила приглашения гостей к столу. Места за столом. Порядок рассаживания за столом. Когда и как приступают к еде. О салфетках. Правила пользования столовыми приборами. Как держать столовые приборы. Как положить столовые приборы, когда на время встаешь из-за стола; когда кончаешь есть. Как брать еду из общего блюда. Порядок подачи блюд. Что едят при помощи ножа и вилки, что при помощи вилки. Как сидеть за столом. О руках. Беседа. Промахи за столом. Как закончить трапезу.

#### **4. Что и как едят.**

Хлеб, масло, первые блюда, горячее блюдо из мяса, холодные закуски, блюда из птицы, рыба, колбасные изделия, блюда из яиц, макаронные изделия, фрукты, ягоды, десерт, холодные напитки.

#### **5. Подарки: что кому дарить, как вручать и как принимать подарки. День рождения.**

Правила выбора подарка: что можно считать подарком; какие обстоятельства учитываются при выборе подарка; может ли подарок принести огорчения; подарки, которые всегда уместны. Подарок друзьям. Подарок родным. О цветах. Правила вручения цветов и подарка: где разворачивают цветы; где и как их вручают; где и как вручают подарок. Как принять подарок. Поздравления и пожелания. Правила приглашения на день рождения. Формы приглашений: письменные и устные. Регламент посещения. Обязанности хозяев и гостей. Речевой этикет.

#### **6. Приглашение на чашку кофе. Банкет-чай.**

Правила приглашения. Время визита. Сервировка кофейного стола. Правила угощения кофе. Сладко-соленый кофе. Обязанности хозяйки. Правила поведения за столом: как положить и размешать сахар; как остудить чай; можно ли просить добавку; о лимоне; о варенье. Как закончить чаепитие.

#### **7. Танцевальный вечер.**

Правила приглашения на танец: как пригласить на танец; как принять приглашение; как и в каком случае отказать; как ведет себя партнерша, если она получила несколько приглашений; как ведет себя партнер, если на его приглашение откликнулось несколько дам; как проводить партнершу к танцевальному кругу и на место. Правила поведения во время танца. Ритуал знакомства на танцевальном вечере. Правила приветствия. Молодежная компания на вечере. Дамский танец. Речевое поведение при общении на танцевальном вечере.

#### **8. Искусство одеваться.**

О красоте и моде. Мода и фигура. Осанка. Походка. Цвет и мода. Элегантность. Одежда для работы, одежда для дома. Универсальный гардероб. Модные дополнения. Прическа. Макияж.

#### **9. Семейный этикет.**

Правила поведения соседей по дому. Родители и дети: предупредительность в семейных отношениях; как избежать конфликта в семье, о пользе небольших знаков внимания. Речевое поведение при общении с родными: повседневное общение, поведение в конфликтах, обращение с просьбой, отказ, замечание, высказывание своего мнения.

#### **10. Эстетика поведения.**

Эстетика и общество (поведение человека в обществе, усилия воли, выработка манер, дикция и речь) Единство нравственного и эстетического. Умение одеваться, воспитанность, такт, внимательное отношение к людям.

Эстетика семейной жизни. Ответственность семьи в раскрытии природных задатков и дарований человека, в формировании в нем чувства ответственности за их реализацию.

Мода и ее эстетическое наполнение. Объективные и субъективные закономерности смены моды. Постоянное и преходящее в моде. Мода и “Я”, мода и “Другой”.

Эстетика общения. “Я” и “Другой” в общении. Общение как взаимный духовно-ценностный обмен. Общение как диалог личностей. Категории эстетических отношений (прекрасное, красивое, изящное; безобразное, возвышенное, низменное).

## ПРОГРАММЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

#### Пояснительная записка.

Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин. Природа - это книга, которую надо прочитать и правильно понять, ошибочное понимание приносит большой вред. Природу побеждают только повинаясь её законам. Природа - это бесконечная сфера, центр которой повсюду. Природа, как и человек, иногда плачет от радости. Поразительна мудрость природы, которая при таком бесконечном разнообразии сумела всех уравнять. В чем суть цветка? И можно ли добраться до нее, обрывая лепестки, один за другим? Ветер есть дыхание природы. Законы природы - суровые, неумолимые силы, не знающие ни морали, ни приспособления. Кто думает, будто природа может делать лишь то, что она делает часто, тот сильно недооценивает её возможности.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач внеурочной деятельности.

#### Цель программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

#### Задачи:

Образовательные:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

Коррекционно – развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 7-8 классах классе: по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающегося будут сформированы:

- Ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);
- Знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности

#### 7 класс

Введение.

**Сообщество водных объектов.** Водоем как мир чудес. Характеристика сообщества водных объектов. Словарь юного натуралиста. Происхождении водных объектов (естественное,



искусственное). Характеристика сообщества водных объектов. Растения и животные в водных экосистемах. Растения и животные как индикаторы чистоты и загрязнения водоемов. Условия, в которых обитают растения и животные, адаптации к ним. Определение статуса охраняемых видов водных и околоводных растений и животных по Красной Книге. Мы у природы в гостях. Правила поведения на воде, экологические проблемы водных объектов. Итоговое занятие «Водное сообщество»

**Лесное сообщество.** Тайны леса. Характеристика лесного сообщества. Словарь юного натуралиста. Растения лесного сообщества. Особенности приспособления к жизни в лесу. Животные лесного сообщества. Особенности приспособления к жизни в лесу. Составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных лесного сообщества. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб. Место растений и животных в пространственной структуре природного сообщества лес. Следы жизнедеятельности животных (погрызы, повреждения, следы, гнезда, голоса), контуры насекомых, птиц, млекопитающих. Грибы и условия их произрастания в лесу. Строение и способы питания грибов. Способы размножения грибов. Их роль в круговороте веществ в природе. Правила сбора грибов, приносимые ими вред и польза. Пищевые цепи лесных сообществ. Словарь юного натуралиста. Экологические проблемы лесов, правила поведения в лесу. Краснокнижные виды растений и животных, которые обитают в лесах. Мероприятия по охране лесов от пожаров. Войди в природу другом. Итоговое занятие «Лесное сообщество».

**Сообщество лугов.** Разноцветные луга. Характеристика сообщества лугов. Виды лугов. Словарь юного натуралиста. Использование лугов человеком (пчеловодство, выпас скота, сенокосение), лекарственные растения. Растения лугов. Животные луговых сообществ. Составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных луговых сообществ. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб. Краснокнижные виды растений и животных, обитающих в луговых сообществах. Пищевые цепи сообщества лугов. Мы у природы в гостях. Правила поведения на лугу. Итоговое занятие «Сообщество лугов».

**сообщество степей.** Виды растений и животных, составляющих степные сообщества. Особенности приспособления к жизни в степи. Определение статуса охраняемых видов растений и животных степей по Красной Книге. Влияние человека на степные сообщества. Итоговое занятие «Сообщество степей».

## 8 класс

**Основы экологических знаний.** Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Словарь юного натуралиста. Инструктаж по технике безопасности. Экосистемы. Экологические факторы. Природные зоны Вологодской области. Словарь юного натуралиста. Экологические проблемы Земли. Экологическая обстановка в Вологодской области. Пути оздоровления экологической ситуации в городе, районе. Снижение негативного воздействия человека на экосистему.

**Охраняемые природные территории.** Охраняемые природные территории России. Причины их организации и значение. Классификация заповедников. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Охраняемые природные территории Вологодской области. Дарвинский заповедник. Работа с Красной книгой (флора и фауна). Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений. Красная книга. Виды беспозвоночных животных, занесенных в Красную книгу. Красная книга. Виды позвоночных животных, занесенных в Красную книгу. Итоговое занятие «Охраняемые территории».

**Жизнь на природе.** Ориентирование на местности. Как развести костер в лесу. Как построить шалаш. Установка палатки. Как добыть воду. Как остаться чистыми в дикой природе. Оказание первой медицинской помощи - наложение жгута из подручных материалов, транспортировка «пострадавшего». Изучение условий проживания животных в Зоопарке. Зеленая аптека. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Как найти еду в дикой природе. Дикорастущие пищевые растения. Итоговое занятие «Своя игра».

**Природоохранная деятельность.** Экологический урок «Хранители воды». Просмотр фильма «Под властью мусора». Акция «Чистый двор», «Батарейка на утилизацию». Акция «Каждой пичужке – кормушка».

## ПРОГРАММЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «ЦЕНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»

#### Пояснительная записка.

Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин. Природа - это книга, которую надо прочитать и правильно понять, ошибочное понимание приносит большой вред. Природу побеждают, только повинаясь её законам. Природа - это бесконечная сфера, центр которой повсюду. Природа, как и человек, иногда плачет от радости. Поразительна мудрость природы, которая при таком бесконечном разнообразии сумела всех уравнять. В чем суть цветка? И можно ли добраться до нее, обрывая лепестки, один за другим? Ветер есть дыхание природы. Законы природы - суровые, неумолимые силы, не знающие ни морали, ни приспособления. Кто думает, будто природа может делать лишь то, что она делает часто, тот сильно недооценивает её возможности.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач внеурочной деятельности.

#### Цель программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

#### Задачи:

Образовательные:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

Коррекционно – развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 6 классе классе: 1 час в неделю, 34 часа в год.

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы учащиеся должны **проявлять:**

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

#### знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;

- разнообразие животного и растительного мира;
  - влияние вредных факторов на здоровье человека;
- уметь:**
- оценивать экологическую ситуацию;
  - выполнять правила поведения в природе;
  - правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
  - участвовать в природоохранных акциях.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс

**Введение.** Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров. Причины пожаров в природе.

**Мой дом за окном.** Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора.

**Я и мое окружение.** Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Анализируем свой образ жизни. Правила и нормы здорового образа жизни. Режим дня. Есть ли режим в природе. Необходим ли режим дня человеку? Индивидуальность построения режима дня. Факторы, влияющие на здоровье человека. Учеба и здоровье. Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и

минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему. Место человека в мире природы.

**Среда обитания.** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Знакомство с разделами Красной книги. Взаимосвязи в природе. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы.

### «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» Пояснительная записка

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Руководитель отдела профориентации Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова Кирилл Кузнецов отмечает: «Сейчас мы видим, сколько выпускников сразу после университета идут работать не по полученной специальности. Если молодые люди идут работать не по своей профессии, значит, ресурсы государства и родителей потрачены неэффективно. Это очень актуальная проблема профориентации, в таких условиях она крайне необходима».

«Я глубоко убеждена, что нужно вернуть в школы ориентацию на профессию, это необходимо», — сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева на сессии федерального учебно-методического объединения укрупненной группы направлений подготовки «политические науки и регионоведения» в МГИМО (цитата по ТАСС).

Выпускники имеют недостаточные, поверхностные или искаженные представления о мире профессий. Часто их выбор случаен и несамостоятелен: в основе отношения учащихся к

выбранным профессиям лежат не свои, а чужие убеждения – как правило, это убеждения, стереотипы, шаблоны родителей, друзей, знакомых или яркая реклама в средствах массовой информации. Помимо этого у многих обучающихся присутствует неадекватно завышенная оценка своих способностей и возможностей; далеко не все школьники знакомы со своим внутренним миром, знают сильные и слабые стороны своего характера, состояния здоровья. У части выпускников сложились представления о простоте получения денег, существуют необоснованно высокие запросы к уровню заработной платы. Незнание не только выпускниками, но и их родителями, технологий трудоустройства повышает уровень тревожности молодых людей, снижает их конкурентно способность на рынке труда.

**Цель программы:** формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначена для учащихся 9-х классов т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные училища после окончания 9-го класса, в связи, с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Работа, проведённая в 9-ом классе, во многом облегчает принятие важного решения выпускников, способствует личностному развитию подростков.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 9 классе: 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 раздел. Мир профессий.** Игротека «Я и мир профессий». Личностный смысл труда. Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. Профессионал своего дела. Многообразие мира профессий. Рабочие профессии. Классификация профессий по предмету труда. Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда. Профессии наших родителей. Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус».

**2 раздел. Технология выбора профессии.** Что влияет на выбор профессии.

Формула выбора профессии. Самооценка профессиональных интересов. Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии. Самооценка интеллектуальных и творческих способностей. Способы развития познавательной сферы. Темперамент в профессиональном становлении личности. Качества личности в профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Здоровье и выбор профессии. Рынок труда: реалии, перспективы. Потенциальная доходность профессии. Молодежь на рынке труда.

**Раздел 3. От мечты к действиям.** Планирование личного профессионального плана. Помощники в выборе профессии. Выбираем место учебы. Ищем работу. Собеседование с работодателем. Безработица. Подводные камни поиска работы. Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений.

## **ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **«САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»**

#### **Пояснительная записка**

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно- воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями возраста.

Успешная социализация обучающихся на уровне основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Самосовершенствование личности» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 7-9 классах: по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- повышение интереса к процессу самоизучения;
- формирование адекватной самооценки посредством развития навыков самовосприятия, самокритичности, самонаблюдения;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **7 класс**

##### **«Научи себя учиться»**

Что такое ученье? Есть такая профессия – ученик. Воля и трудолюбие. Индивидуальность в учении. Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций.

Пять «САМО» в учении. Первое «САМО». Второе «САМО» - планирование. Третье «САМО» - организация. Четвертое «САМО» - усвоение. Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Поиск информации. Понимание. Тайны хорошей памяти. Повторение – мать учения?

Занятие по профилактике террористических ситуаций. Чтение – вот лучшее учение. От книги – к конспекту.

Уча других, учимся сами. Как говорим, так и учимся. Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Мысль – следовательно, существую. Железо логики. Попробуй, докажи! Проба умственных сил. Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций. Творчество и исследование. Пятое «САМО» -контроль. Домашняя школа. Роль отметки. Занятие по профилактике травматизма. Учил-учил и не выучил. Ваш друг или враг - компьютер. Интернет общение. Безопасные каникулы.

## 8 класс

### «Утверждай себя»

Инстинкт жизни. Механизм самоутверждения. Занятие по профилактике интернет -зависимости. Много ль человеку надо? Ваше место в обществе. Общение: необходимость и роскошь. Секреты общения. «Здравствуйте, люди!» Занятие по профилактике травматизма. Многоликий лидер Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек). Как работать над собой? Правила делового общения. Какой вы, однако. В коллективе, через коллектив и для коллектива. Без конфликтов не бывает.

Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций. Воля к победе. Что со мною происходит? Любви навстречу. Два полюса или два материка? В мире труда и творчества. Ваши герои. Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я». Поведение: от самооценки к поступку. Выработывайте характер. Человек и обстоятельства.

Поверьте в себя. Воспитание воли. Учитесь дружить. Учитесь любить труд. «Я» и «Мы». Ваше поручение. Тактичность в интернет - общении. Итоговое занятие.

## 9 класс

### «Найди себя»

Самоопределение. Вы – личность. Познание себя. Внимательный пешеход. Сходство и различие ваших «я». Самовоспитание. Богатство вашей личности. Как поживаете, мои я? На распутье дорог. Дорога труда. Занятие по профилактике правонарушений. Мир профессий. Её величество «Экономика». Я – хочу. Я – могу.

Я – надо. Компромисс трех Я. Защита профессий. Уровень притязаний. Дорога взросления. Тактичность в интернет- общении. Многоликий лидер. Святая святых –родительский дом. О любви не говори. Союз личности и коллектива. Круг общения.

Гражданином быть обязан. Жизнь и здоровье. Как вы воспринимаете окружающий мир. Вы - человек и вы – личность. Духовное самоопределение (нравственность и религия). Человек и судьба. Жизненные планы. В добрый путь!

## «ЧАС ОБЩЕНИЯ»

### Пояснительная записка

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа клуба «Час общения» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям,

ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом.

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.

- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Цель изучения курса** - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание **личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.**

**Задачи курса:**

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 6 классе: по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Самопознание.** Общение в жизни человека. Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. Ярмарка достоинств. Ищу друга. Общение с ровесниками. Роль друга, подруги.

**Позитивное общение.** Почему люди ссорятся? Барьеры общения. Предотвращение конфликтов. Учимся слушать друг друга. Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника. Уверенное и неуверенное поведение. Нужна ли агрессия? Правила и законы общения. Почему нужны правила общения. Пойми меня.

**Проблемы общения.** Мои проблемы. Обиды. Критика. Compliments или лесть? Груз привычек. Азбука перемен. Вежливость.

**Культура поведения.** Зачем нужен этикет? Азбука вежливости или этикет на каждый день Приветствия. Умение вести беседу. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Телефонный разговор. Принимаем гостей. Поведение на школьном празднике и на отдыхе. Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине. Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли – мальчик и девочка.

# **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **«ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ»**

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 7–9 классах.

Баскетбол и Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол и баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать



ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игры в баскетбол и в волейбол требуют от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол и волейбол, развитию физических способностей.

**Цель:** мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация баскетбола и волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом и волейболом;
- обучение технике и тактике игры;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 7-9 классах: по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**Обучающийся научится:**

- Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- Использовать свое физическое развитие и физическую подготовленность в повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность:**

- Ответственно относиться к учебе, владеть широким арсеналом двигательных действий, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач требующих физической активности, владеть способами самоконтроля;
- Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать физические упражнения по их функциональной направленности;
- Применять полученные знания для решения задач гармоничного развития личности, выработать устойчивость к неблагоприятному воздействию внешней среды, приобщиться к самостоятельным занятиям физической культурой.

## **2.Содержание программы**

### **7 класс**

Баскетбол. Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу. Стойка игрока. Перемещение вперед – назад, вправо - влево. Бег лицом вперед приставными шагами спиной вперед. Остановка двумя шагами. Ловля мяча двумя руками на уровне груди. Ведение мяча правой и левой рукой. ОРУ. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Баскетбольные правила. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением скорости передвижения. Обводка стоек. Терминология в баскетболе. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения. Бросок двумя руками от груди с места и бросок одной от плеча с места. Ведение мяча в движении с переводом на другую руку. Сочетание приемов с броском мяча в кольцо. Ведение мяча с изменением направления

движения. Бросок одной рукой от плеча с места Бросок одной рукой от плеча в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком с ускорением. Сочетание приемов без броска мяча в кольцо. Взаимодействие двух игроков в нападении. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности. Взаимодействие в нападении с участием трех игроков. Развитие скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Взаимодействие трех игроков в нападении.

Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком. Бросок двумя руками от груди с места. Сочетание приемов с броском мяча в кольцо после остановки прыжком или двумя шагами. Ведение мяча с изменением высоты. Сочетание приемов без броска мяча в кольцо. Бросок одной рукой от плеча с места и после остановки с мячом. Прыжки, повороты вперед, назад. Остановка с мячом. Двусторонняя игра по правилам.

Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная игра. Ведение мяча с изменением направления движения. Штрафные броски. Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком. Баскетбольные финты. Ведение мяча с изменением направления движения. Бросок двумя руками от груди с места. Сочетание приемов без броска мяча в кольцо. Двусторонняя учебная игра по правилам. Ведение мяча с изменением высоты отскока мяча. Остановка двумя шагами прыжком. Двусторонняя учебная игра. Ведение мяча с изменением направления. Остановка с мячом, повороты на месте. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Броски двумя от груди с места. Учебная игра. Ведение мяча с изменением направления. Остановка с мячом, повороты на месте Двусторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов. Игры, развивающие физические способности, баскетбольные финты. Салки с ведением мяча. Игры и эстафеты с мячами скакалками. Игры и эстафеты. Двусторонняя игра в баскетбол.

### 8 класс

Баскетбол. Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу. Стойка игрока. Перемещение вперед – назад, вправо- влево. Бег лицом вперед приставными шагами, спиной вперед. Остановка двумя шагами. Ловля мяча двумя руками на уровне груди. Ведение мяча правой и левой рукой. ОРУ. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления и высоты отскока. Обводка стоек. Финты без мяча и с мячом. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Бросок двумя руками от груди с места и в движении. Баскетбольные финты с мячом. Ведение мяча в движении с переводом на другую руку. Сочетание приемов с броском мяча в кольцо. Ведение мяча с изменением направления движения. Бросок одной рукой от плеча с места и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком. Выбивание и вырывание мяча из рук соперника. Взаимодействие 2ч2. Сочетание приемов без броска мяча в кольцо. Взаимодействие 1х2 и 2х2. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности. Командные действия в нападении и защите. Развитие скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком. Командные действия в нападении и защите. Бросок двумя руками от груди с места и в движении. Сочетание приемов с броском мяча в кольцо. Штрафной бросок. Ведение мяча с изменением высоты. Сочетание приемов без броска мяча в кольцо.

Баскетбольные финты. Бросок одной рукой от плеча с места. Финты. Учебная игра. Прыжки, повороты вперед, назад. Взаимодействие в нападении с участием трех игроков.

### ВОЛЕЙБОЛ

Стойка игрока перемещения в стойке приставными шагами. Передача сверху двумя руками и прием снизу двумя руками. Сочетание способов перемещения. Передача сверху и прием снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Передача мяча сверху в прыжке через сетку. Верхняя

прямая подача. Нападающий удар с руки. Учебная игра. Одиночное блокирование. Игры, развивающие физические способности. Двусторонняя учебная игра. Игры и эстафеты с мячами скакалками. Двусторонняя игра в волейбол. Игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра.

### 9 класс

Волейбол. Совершенствование стоек игрока. Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Игры, развивающие физические способности. Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Закрепление верхней передачи мяча у стены. Эстафеты с различными способами перемещений. Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. Закрепление верхней прямой подачи. Двусторонняя учебная игра. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Закрепление прямого нападающего удара. Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов. Совершенствование приём мяча сверху двумя руками. Игры, развивающие физические способности. Закрепление одиночного блокирования. Разучивание группового блокирования (вдвоём, втроём). Закрепление страховки при блокировании. Закрепление индивидуальных тактических действий в нападении, защите. Разучивание групповых тактических действий в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. Совершенствование передачи снизу двумя руками в парах. Совершенствование верхней прямой подачи. Закрепление прямого нападающего удара. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой. Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении. Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите. Судейство учебной игры в волейбол. Итоговое соревнование.

## «СПОРТИВНЫЙ ЧАС»

### Пояснительная записка

Среди важнейших составных частей физического воспитания школьников рассматривается специально организованная внеучебная двигательная деятельность. В органическом единстве основной (учебной) и дополнительной (внеучебной) деятельности могут быть созданы более благоприятные условия вовлечения обучающихся в регулярные занятия физическими упражнениями различной направленности, обеспечения оптимального объема двигательной активности.

Основным предметом обучения в «Спортивном часе» являются движения с мячом, которые составляют техническую основу командно-игровых видов спорта.

Такой выбор обусловлен следующими факторами:

- освоение технических элементов спортивных игр позволяет существенно расширить двигательный опыт и обеспечить оптимальный объем двигательной активности занимающихся как важной составляющей здорового стиля жизни;
- большой арсенал прыжковых, скоростных и силовых упражнений обеспечивает условия воспитания физических качеств и двигательных способностей занимающихся, содействует укреплению здоровья, оптимизации и коррекции физического развития, повышению уровня общей физической подготовленности;
- коллективное решение учебных задач по эффективному выполнению технико- тактических игровых и соревновательных действий содействует развитию основных психофизических свойств и коммуникативных умений личности, социальной толерантности;
- игровая деятельность, лежащая в основе спортивных игр, обеспечивает

развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности;

- необходимость принимать быстрые и разумные игровые решения, правильно их реализовывать в совместной командной деятельности способствует воспитанию уверенности в себе и формирует навыки эффективного коллективного взаимодействия;

- собственно соревновательная деятельность формирует эмоционально-нравственную и волевую сферы занимающихся, устойчивые мотивы к занятиям физическими упражнениями;

- соблюдение правил выполнения технико-тактических приемов, как условия успешности соревновательной деятельности, содействует воспитанию общественно ценных и лично значимых нравственных качеств занимающихся – ответственности, настойчивости, сознательной дисциплины, инициативности и творческой активности, самостоятельности и решительности;

- высокий эмоциональный уровень командных действий обеспечивает формирование интереса, устойчивых мотивов и положительного отношения к собственно физкультурно-спортивной деятельности;

- зрелищность и привлекательность спортивных игр содействует популяризации спорта как средства оздоровления и физической рекреации, как пространства самореализации и самосовершенствования;

- знакомство со спортивными традициями и ритуалами, историей развития спорта и правилами ведения соревновательной борьбы формирует у занимающихся основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за спортивные достижения и принадлежности к увлекательному миру спорта.

Таким образом, очевиден глубокий образовательный, оздоровительный, воспитательный и развивающий потенциал командно-игровых видов спорта, их уникальность как пространства становления и развития личности.

Актуальность программы - в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в укреплении физического и психического здоровья детей, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для социальной адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество, для творческой самореализации.

**Цель программы** - повышение результативности физического воспитания младших школьников посредством изучения технико -тактических основ спортивных игр (баскетбол, волейбол) и вовлечения в соревновательную деятельность.

Согласно плану внеурочной деятельности данный курс изучается в 6 классе: 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса**

-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним;

-изложение фактов истории физической культуры;

-измерение показателей физического развития;

-бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

### **2. Содержание курса**

6 класс

Правила техники безопасности при выполнении упражнений. Ловля и броски мяча в парах. Броски мяча: от груди; снизу. П/и: «Собачка». Броски мяча: от груди; из-за головы, снизу. П/и: «Горячая картошка». Ловля и броски мяча в движении. П/и: «Вышибалы». Передвижение приставными шагами,

правым (левым) боком, броски мяча: с разной скоростью от груди; из-за головы, снизу. П/и: «Вышибалы». Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Игра в пионербол.

Упражнения для развития выносливости. Игра в пионербол. Ведение мяча. На месте. В движении шагом. Ведение мяча. В движении бегом. Ведение мяча. Фигурное ведение мяча. Броски мяча: одной рукой в баскетбольный щит с места. Броски мяча: двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Броски мяча: двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Броски мяча: двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Броски мяча: одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.

Броски мяча: 1. В прыжке одной рукой с места. 2. Двумя руками снизу в движении. Броски мяча в прыжке со средней дистанции. Броски мяча в прыжке с дальней дистанции. П/и: «Баскетбол». Правила игры в баскетбол. Упражнения для развития силы выносливости. Игра в баскетбол. Эстафеты и игры с мячом. Игра «10 передач». Подвижные игры на реакцию: «Горячая картошка». Подвижные игры на реакцию: «Поймай мяч!» Веселые старты.

П/и: «Пионербол» с элементами Волейбола. Подвижные игры с маленькими мячами: «Бросай далеко, собирай быстрее». Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Раз, два, три беги». Подвижные игры с большим мячом. П/и: «Вышибалы». Упражнения для развития выносливости, силы, быстроты. Игра «Вышибалы через сетку». Подвижные игры: «Петушиный бой».

Подвижные игры на свежем воздухе. «Попади в след», «На одной ноге».

Подвижные игры и упражнения с обручами. Итоговое занятие. Соревнование по пионерболу.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой учебного плана являются:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями и дополнениями;

- Базисный учебный план Вологодской области для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (приказ Департамента образования Вологодской области №846 от 02.06.2004 года), который разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами на основе федерального Базисного учебного плана (1 вариант,) (приказ МО РФ №29\2065-п, от 10.04.2002),

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189,

зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями и дополнениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

**Школьный уровень:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МОУ «Воскресенская школа»;
- Локальные акты ОУ.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана предполагает создание в образовательном учреждении условий, направленных на организацию образовательного процесса с учетом имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития, соблюдение санитарно-гигиенических норм, осуществление комплексного сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

**В АООП 1-9 классы**  
**Примерный учебный план для 1-4 классов**  
**(срок реализации 2015-2019 уч.г.)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю				Всего в неделю
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	4	18
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

и естествознание (окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>82</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	3	8
Технология	Допрофессионально-трудовое обучение		-	-	1	1
Коррекционная подготовка	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)</b>	Лечебная физическая культура	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия	4	4	4	3	15
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	1	1	5
Итого		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

\*Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо - накопительная система отметок

**Примерный годовой учебный план для 1-4 классов  
(срок реализации 2015-2019 уч.г.)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	132	170	170	136	608
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	66	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>680</b>	<b>2768</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	68	68	102	271
Технология	Допрофессионально-трудовое обучение		-	-	34	34
Коррекционная подготовка	Ритмика	33	34	34	34	135
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		34	34	34	102
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)</b>	Лечебная физическая культура	33	34	34	34	135
	Логопедические занятия	132	136	136	102	506
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	34	34	34	168
Итого		<b>231</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>170</b>	<b>809</b>

\*Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

#### Примерный недельный учебный план для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Литература	4	3	2	2	2	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	4	4	4	22
	Информатика				1	1	2
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8



Естественнонаучные предметы	Природоведение	2					2
	Физика				1	1	2
	Химия					1	1
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	6	6	8	9	8	37
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)</b>	Логопедические занятия	3	2	2			7
<b>Итого *</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>7</b>

### Примерный годовой учебный план для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	136	136	136	102	102	612
	Литература	136	102	68	68	68	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	170	170	136	136	136	748
	Информатика				34	34	68
Общественно-научные предметы	История			68	68	68	204
	Обществознание				34	34	68
	География		68	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Природоведение	68					68
	Физика				34	34	68
	Химия					34	34
	Биология		68	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное	34	34	34			102

	искусство						
Технология	Технология	204	204	272	306	272	1258
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5066</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>272</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)</b>	Логопедические занятия	102	68	68			238

## Учебный план для 6-9 классов на 2019-2020 учебный год с пятидневной учебной неделей

### Пояснительная записка

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой учебного плана являются:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями и дополнениями;
- Базисный учебный план Вологодской области для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (приказ Департамента образования Вологодской области №846 от 02.06.2004 года), который разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами на основе федерального Базисного учебного плана (1 вариант,) (приказ МО РФ №29\2065-п, от 10.04.2002),
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями и дополнениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

### **Школьный уровень:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
- Устав МОУ «Воскресенская школа»;  
- Локальные акты ОУ.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Реализация учебного плана предполагает создание в образовательном учреждении условий, направленных на организацию образовательного процесса с учетом имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития, соблюдение санитарно-гигиенических норм, осуществление комплексного сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» (6-9 кл.), «Литератур» (6-9кл.). Модуль «Литература Вологодского края» изучается в рамках учебного предмета «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Изучение родной (русской) литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык» (6-9 кл.).

Единая цель всех филологических дисциплин состоит в том, чтобы помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, формировать способность школьника пользоваться словом как средством общения.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» (6-9кл.) и «Информатика» (8-9 кл.). Основные задачи курса: развитие математической речи

учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения. В предмет «Математика» включены часы на изучение геометрии.

При изучении предмета «Информатика» обучающиеся овладевают трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, способами планирования и организации деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется предметами «География» (6-9 кл.), «Обществознание» (8-9 кл.), «История» (7-9 кл.).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы: «Природоведение» (5 кл.), «Биология» (6-9 кл.), «Химия» (9 кл.), «Физика» (8-9 кл.).

Содержание данных предметных областей носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» (5-7 кл.) и «Изобразительное искусство» (5-7 кл.). Основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (6-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 кл.). Основная цель учебных предметов – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (6-9 классы). В рамках предмета «Технология» в 6-9 классах - осуществляется пропедевтический период как курс трудового профессионального обучения по профилям: швейное и столярное дело, сельскохозяйственный труд. В соответствии с нормативными требованиями для занятий у учебных мастерских обучающиеся 6-9 классов делятся на две группы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом профиля трудового обучения для мальчиков и девочек. В учебном плане заложен большой объем часов на трудовую подготовку, что позволяет расширить направленность содержания обучения с учетом местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников.

Для выполнения данного учебного плана учреждение использует государственные учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: «Сборник для 5-9 классов» Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» 2011 год.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся их родителей (законных представителей) и включает в себя предмет «Социально-бытовая ориентировка» (6-9 кл.), который включен в область «Коррекционная подготовка» (Приложение к приказу министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п) и предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-6 кл.). Изучение данного предмета введено с целью освоения основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование, формирование личности безопасного типа.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные логопедические занятия (6-7 классы). На коррекционные групповые индивидуальные логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут учебного времени как на одного ученика, так и на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия отмечены значком \*, это значит, что часы, предусмотренные на занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (приказ МО РФ № 29/2065 от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).

Школа занимается по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель. Начало занятий - в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены - по 20 минут. Продолжительность урока – 40 минут.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются учреждением в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка каждого учащегося не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 6-9 классов осуществляется по 5-ти балльной шкале.

Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «Воскресенская школа»**  
**для 6-9 классов на 2019-2020 учебный год,**  
**по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации			
		6	7	8	9		6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	14	икд	икд	икд	икд
	Литература	3	2	2	2	9	нсо	нсо	нсо	нсо
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	нсо	нсо	нсо	нсо
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2	нсо	нсо	нсо	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	нсо	нсо	нсо	нсо
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	17	икр	икр	икр	икр
	Информатика			1	1	2			нсо	нсо
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	6		нсо	нсо	нсо
	Обществознание			1	1	2			нсо	нсо
	География	2	2	2	2	8	нсо	нсо	нсо	нсо
Естественнонаучные предметы	Природоведение									
	Физика			1	1	2			нсо	нсо
	Химия				1	1				нсо

	Биология	2	2	2	2	8	нсо	нсо	нсо	нсо
Искусство	Музыка	1	1			2	нсо	нсо		
	Изобразительное искусство	1	1			2	нсо	нсо		
Технология	Технология	5,5	7,5	8,5	7,5	29	ипр	ипр	ипр	э
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1			нсо	нсо
	Физическая культура	3	3	3	3	12	нсо	нсо	нсо	нсо
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			2	нсо	нсо		
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4	нсо	нсо	нсо	нсо
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>				
<b>Коррекционная подготовка</b> (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)	Логопедические занятия	2	2			4				
<b>Итого *</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>				

\*Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо - накопительная система отметок, икд – итоговый контрольный диктант, икр – итоговая контрольная работа, э- экзамен.

### Годовой учебный план для 6-9 классов на 2019-2020 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю				Всего
		6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	136	136	102	102	476
	Литература	102	68	68	68	306
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17	17	17	17	68
	Родная (русская) литература	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык	17	17	17	17	68
Математика и информатика	Математика	170	136	136	136	578
	Информатика			34	34	68
Общественно-научные предметы	История		68	68	68	204
	Обществознание			34	34	68
	География	68	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Природоведение					
	Физика			34	34	68

	Химия				34	34
	Биология	68	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34			68
	Изобразительное искусство	34	34			68
Технология	Технология	187	255	289	255	986
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	408
<b>Итого:</b>		<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>4148</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>204</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34			68
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	34	136
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>128</b>
<b>Коррекционная подготовка</b> (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)	Логопедические занятия	2	2			4
<b>Итого *</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>

\*Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо - накопительная система отметок, икд – итоговый контрольный диктант, икр – итоговая контрольная работа, э- экзамен.

### Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2019-2020 учебный год обучающегося 8б класса

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		8 класс			
		С учителем	Самостоятельное изучение		
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	3	икд
	Литература	1	1	2	нсо
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	-	0,5	нсо
	Родная (русская) литература	0,5	-	0,5	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык	0,5	0,5	1	нсо
Математика и информатика	Математика	1	3	4	икр
	Информатика	0,5	0,5	1	нсо
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2	нсо
	Обществознание	0,5	0,5	1	нсо
	География	0,5	1,5	2	нсо

Естественнонаучные предметы	Природоведение				
	Физика	0,5	0,5	1	нсо
	Химия				
	Биология	0,5	1,5	2	нсо
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология	1	8	9	нсо
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	0,5	2,5	3	нсо
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1	нсо
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	1	нсо
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	
<b>Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)</b>	Логопедические занятия				
<b>Итого *</b>					

\*Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо - накопительная система отметок, икд – итоговый контрольный диктант, икр – итоговая контрольная работа, э- экзамен.

### Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2019-2020 учебный год обучающегося 9б класса

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		9 класс			
		С учителем	Самостоятельное изучение		
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	3	икд
	Литература	1	1	2	нсо
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5		0,5	нсо
	Родная (русская) литература	0,5		0,5	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык	0,5	0,5	1	нсо
Математика и информатика	Математика	1	3	4	икр
	Информатика	0,5	0,5	1	нсо



Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5	2	нсо
	Обществознание	0,5	0,5	1	нсо
	География	0,5	1,5	2	нсо
Естественнонаучные предметы	Природоведение				
	Физика	0,5	0,5	1	нсо
	Химия	0,5	0,5	1	нсо
	Биология	0,5	1,5	2	нсо
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология	1	7	8	э
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1	нсо
	Физическая культура	1	2	3	нсо
<b>Итого:</b>		<b>10,5</b>	<b>21,5</b>	<b>32</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	1	нсо
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	

\*Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо - накопительная система отметок, икд – итоговый контрольный диктант, икр – итоговая контрольная работа, э- экзамен.

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### МОУ «Воскресенская школа»

для 6б-9б классов, по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2019-2020 учебный год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности разработан на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г, регистрационный № 19993) с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных

организациях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40154) 25.12.2015;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Изучения запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

ЦЕЛЮ внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

#### ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –

1. СОЗДАНИЕ воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время:

- ФОРМИРОВАНИЕ у учащихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я – концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

- ФОРМИРОВАНИЕ навыков позитивного коммуникативного общения;

- ФОРМИРОВАНИЕ навыков общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества.

- ВОСПИТАНИЕ трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- ВОСПИТАНИЕ позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

2. РАЗВИТИЕ здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив:

- ВКЛЮЧЕНИЕ учащихся в разностороннюю деятельность;

- РАЗВИТИЕ индивидуальности ребенка;

- РАЗВИТИЕ навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

3. СОДЕЙСТВИЕ в обеспечении достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие воспитатели, педагог – психолог, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог - психолог», определенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов их родителей (законных представителей), учитывает культурные традиции, национальные и этнокультурные особенности Вологодской области, организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление

- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём.

#### Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В школе выбрана модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется в основном посредством кружковых занятий. Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио обучающихся. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

#### 6б класс

Направления развития личности	Субъект реализации направления	Наименование рабочей программы и форма проведения	кол-во часов	кол-во групп /учеников
Спортивно-оздоровительное направление	воспитатель	Программа «Спортивный час» секция	34	1/8
Духовно-нравственное направление	воспитатель	Программа «Этикет от А до Я» кружок	34	1/8
Общеинтеллектуальное направление	воспитатель	Программа «Ценители природы» кружок	34	1/8
Социальное направление	воспитатель	Программа «Час общения» кружок	34	1/8

#### 7б класс

Направления развития личности	Субъект реализации направления	Наименование рабочей программы и форма проведения	кол-во часов	кол-во групп /учеников
Спортивно-оздоровительное направление	воспитатель	Программа «Путь к здоровью» секция	34	1/7

Духовно-нравственное направление	воспитатель	Программа «Познаю себя» кружок	34	1/7
Общеинтеллектуальное направление	воспитатель	Программа «Юные экологи» кружок	34	1/7
Социальное направление	воспитатель	Программа «Самосовершенствование личности» кружок	34	1/7

### 8б класс

Направления развития личности	Субъект реализации направления	Наименование рабочей программы и форма проведения	кол-во часов	кол-во групп /учеников
Спортивно-оздоровительное направление	воспитатель	Программа «Путь к здоровью», секция	34	1/8
Духовно-нравственное направление	воспитатель	Программа «Познаю себя», кружок	34	1/8
Общеинтеллектуальное направление	воспитатель	Программа «Юные экологи», кружок	34	1/8
Социальное направление	воспитатель	Программа «Самосовершенствование личности», кружок	34	1/8

### 9б класс

Направления развития личности	Субъект реализации направления	Наименование рабочей программы и форма проведения	кол-во часов	кол-во групп/учеников
Спортивно-оздоровительное направление	воспитатель	Программа «Путь к здоровью» секция	34	1/9
Духовно-нравственное направление	воспитатель	Программа «Познаю себя» кружок	34	1/9
Общеинтеллектуальное направление	воспитатель	Программа «В мире профессий» кружок	34	1/9
Социальное направление	воспитатель	Программа «Самосовершенствование личности» кружок	34	1/9

План внеурочной деятельности обучения на дому на 2019-2020 учебный год

### План внеурочной деятельности обучающегося 8б класса на 2019-2020 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной	Классы/ количество часов в неделю		
		С учителем	Самостоятель	Всего

	деятельности		ное изучение	
Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Путь к здоровью»	0,25	0,75	1
Духовно-нравственное направление	Кружок «Познаю себя»	0,25	0,75	1
Общекультурное направление	Кружок «Юные экологии»	0,25	0,75	1
Социальное направление	Кружок «Самосовершенствование личности»	0,25	0,75	1
Итого		1	3	4

### **План внеурочной деятельности обучающегося 9б класса на 2019-2020 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/ количество часов в неделю		
		С учителем	Самостоятельное изучение	Всего
Спортивно-оздоровительное направление	Секция «Путь к здоровью»	0,25	0,75	1
Духовно-нравственное направление	Кружок «Познаю себя»	0,25	0,75	1
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «В мире профессий»	0,25	0,75	1
Социальное направление	Кружок «Самосовершенствование личности»	0,25	0,75	1
Итого		1	3	4

### **3.3. Календарный учебный график**

#### **Календарный учебный график по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**6-9 класс**

**МОУ «Воскресенская школа»  
на 2019-2020 учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г., № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана

- и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 11.03.2016г. № ВК-452/07 Минобрнауки России.
  - СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3; п.10.31, с последующими изменениями: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» и Постановление от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Устав школы;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 28. 08.2015 г. № 98 (с корректировкой на учебный год);

#### **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года - 02.09.2019 г;

Продолжительность учебного года: в 6-9 классах - 34 учебных недели.

**Сроки окончания учебного года:** для 6-9 классов – 29.05.2020г.

#### **Реализуемые учебные программы:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью от 28. 08.2015 г. №98 (с корректировкой на учебный год);

**Количество классов – 4**

**Продолжительность учебной недели:** пятидневная учебная неделя

**Начало учебных занятий:** 8 ч.30 мин.

**Продолжительность урока:** 40 минут

В середине учебного дня для обучающихся проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **Учебная нагрузка (недельная)**

Учебная недельная нагрузка		
Класс	Обязательные общеобразовательные занятия	Часть, формируемая участниками образовательного процесса/Факультативные, групповые и индивидуальные занятия
6	28	2
7	30	2
8	32	1

9	32	1
---	----	---

### Количество учебных занятий в день

Общий объём нагрузки в течение дня
6 класс - не более 6 уроков;
7-9 классы - не более 7 уроков.

### Сроки каникул в 2019-2020 учебном году

Четверть	Продолжительность четверти	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
1 четверть	с 02 сентября по 25 октября 2019 года	8 недель (40 учебных дней)	Осенние каникулы: 10 календарных дней с 26 октября по 04 ноября 2019 года
2 четверть	с 05 ноября по 27 декабря 2019 года	7 недель 4 дня (39 учебных дней)	Зимние каникулы: 12 календарных дней с 28 декабря 2019 года по 08 января 2020 года
3 четверть	с 9 января по 20 марта 2020 года	10 недель (50 учебных дней)	Весенние каникулы: 9 календарных дней с 21 марта по 29 марта 2020 года
4 четверть	С 30 марта по 29 мая 2020 года	8 недель 1 день (41 учебный день)	
		34 недели (170 учебных дней)	31 календарный день

### Каникулы

	Дата
<b>Осенние каникулы</b>	26 октября – 4 ноября (10 дней)
<b>Зимние каникулы</b>	28 декабря – 08 января – (12 дней)
<b>Весенние каникулы</b>	21 марта – 29 марта (9 дней)
Итого дней	31 день
<b>Летние каникулы</b>	с 30.05.2020г. - 31.08.2020г. (94 дня)

### Расписание звонков:

6-9 классы - 40 минут

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность перемен
1	8.30 - 9.10	10 минут
2	9.20 – 10.00	20 минут
3	10.20 -11.00	20 минут
4	11.20 -12.00	10 минут
5	12.10 – 12.50	10 минут
6	13.00 -13.40 (13.40 – 14.20 – обед)	40 минут
7	14.20 - 15.00	

### Организация промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 29 мая

#### 6б-9б классы

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации					
	6б	7б	8б	Обуч. на дому 8б кл.	9б	Обуч. на дому 9б кл.
Русский язык	икд	икд	икд	икд	икд	икд
Литература	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Родной (русский) язык	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Родная (русская) литература	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Иностранный язык	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Математика	икр	икр	икр	икр	икр	икр
Информатика			нсо	нсо	нсо	нсо
История		нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Обществознание			нсо	нсо	нсо	нсо
География	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Природоведение						
Физика			нсо	нсо	нсо	нсо
Химия					нсо	нсо
Биология	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Музыка	нсо	нсо				
Изобразительное искусство	нсо	нсо				
Технология	ипр	ипр	ипр	ипр	э	э
Основы безопасности жизнедеятельности	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Физическая культура	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Социально-бытовая ориентировка	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо

*Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: икд – итоговый контрольный диктант, икр- итоговая контрольная работа, э- экзамен, нсо – накопительная система отметок.*



### 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

#### Кадровые условия

Деятельность школы –ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ОО действует Совет по профилактике правонарушений и преступлений, психолого-медико-педагогический консилиум.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом: администрация – 4 чел., учителя, воспитатели, специалисты.

Педагоги проходят обучение 1 раз в три года по проблемам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и профессиональную переподготовку в соответствии со спецификой деятельности.

#### Кадровый состав, реализующий АООП в 2019-2020 учебном году.

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Категория	Курсы
1	Голубева Надежда Павловна	Высшее	Директор	Высшая	АОУ ВО ДПО ВИРО «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения», 72 ч. №3762 01.11.2017 г. АОУ ВО ДПО ВИРО" «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 72 ч. №3109 20.09.2017 г.
2	Борисова Екатерина Владимировна	Высшее	Заместитель директора	Первая	АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1983 04.05.2018
3	Сергеева Надежда Петровна	Высшее	Заместитель директора	Высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ», 72 ч. №2659 26.09.2018 г.
4.	Маркова Анна Александровна	Среднее профессиональное	Учитель	Высшая	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч. Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04993 29.04.2019 г.
5	Архипова Галина Владимировна	Высшее	Педагог-психолог	Первая	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» «Педагогика и психология» диплом о профессиональной переподготовке №ПП-1 №931695 от 02.07.2010 г. ФГБОУ ВО "ЧГУ" "Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч. №1973 24.10.2016 г.
6	Лысакова	Среднее	Педагог-		АНО ДПО «Образовательный центр для

	Светлана Александровна	профессиональное	дефектолог		муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч. Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04992 29.04.2019 г.
7	Рабыкина Любовь Алексеевна	Среднее профессиональное	Воспитатель	СЗД	АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1997 04.05.2018
8	Сергеева Татьяна Анатольевна	Высшее	Учитель-логопед	Высшая	ООО «Инфоурок» «Организация деятельности логопеда в образовательной организации» диплом о профессиональной переподготовке №2193 от 07.03.2018 г.
9	Фокина Ольга Васильевна	Высшее	Учитель	Первая	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Олигофренопедагогика». Диплом о профессиональной переподготовке №4913 от 15.12.2017 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе требований ФГОС нового поколения» 16 ч. №21/26029 19.05.2018 г. АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №2001 04.05.2018 Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 72 ч. №24/51781 20.02.2019 г. Издательство «Учитель» «Тьюторское сопровождение как инструмент реализации принципа индивидуализации образовательного процесса в условиях ФГОС», 72 ч. №ПК-91272-4ФД 11.01.2019 г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0422270 от 12.05.2019 г.
10	Круглова Анжела Евгеньевна	Среднее профессиональное	Учитель	СЗД	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Содержание и методика преподавания физической культуры в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» 48 ч. удостоверение №21/20905 от 02.04.2018 г. АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте

					<p>ФГОС общего образования» 72 ч. №1991 04.05.2018</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту». Диплом о профессиональной переподготовке № ПП-16606 от 05.07.2018 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0421154 от 07.05.2019 г.</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч.</p> <p>Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04991 29.04.2019 г.</p>
11	Самарева Татьяна Александровна	Высшее	Учитель	Первая	<p>Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» «Развитие профессионально-знаниевых компетенций учителей русского языка и литературы, а также специалистов через проведение серии мероприятий, приуроченных ко «Дню словаря». 16 ч. от 15. 11.2017 г.</p> <p>ООО «Учитель» «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», 16 ч., №ПК-88251-6Ф240 13.12.2018 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС» 72 ч. №21/22866 от 18.04.2018 г. АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1998 04.05.2018</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Инновационные подходы, методы и формы в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря» 16 ч. №21/19934 от 18.03.2018 г.</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч.</p> <p>Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04998 29.04.2019 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 ч. №0422820 05.05.2019 г.</p>
12	Пирязева	Высшее	Учитель	Первая	АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной

	Ольга Владимировна				<p>компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1996 04.05.2018</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС» 16 ч. №21/24172 25.04.2018 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС» 16 ч. №21/25776 16.05.2018 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации». Диплом о профессиональной переподготовке №6160 от 23 мая 2018 г.</p> <p>ООО «Мультиурок» «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе, 72 ч. №1813217 21.09.2018</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч.</p> <p>Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04996 29.04.2019 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. №0420528 16.05.2019 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 ч. №26369</p>
13	Сергеева Светлана Викторовна	Высшее	Учитель	Высшая	<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1999 04.05.2018</p> <p>ООО «Инфоурок» «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» диплом о профессиональной переподготовке №5347 от 16.05.2018 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Декоративно-прикладное искусство», 16 ч., удостоверение №21/35448 от 07.09.2018 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предмету «Химия» в</p>

					<p>соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования» 72 ч. №1736 вб от 16.12.2017 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Современные средства реализации метапредметного подхода на учебных предметах предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС» 72 ч. №2043 05.05.2018 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 16 ч. №21\34832 от 31.08.2018 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. №0422798 28.04.2019 г</p> <p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч. №000255 28.02.2019 г.</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч.</p> <p>Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04999 29.04.2019 г.</p>
14	Ивановский Анатолий Иванович	Среднее, профессионально-техническое	Учитель	СЗД	<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1988 04.05.2018</p> <p>ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч. диплом о переподготовке №7672 от 06.06.2018 г.</p>
15	Фокина Ольга Николаевна	Высшее	Учитель	Высшая	<p>ТОГОАУ ДПО "Институт повышения квалификации работников образования"</p> <p>"Содержательные и методические аспекты преподавания математики в условиях реализации Концепции математического образования", 18 ч. Удостоверение от 29.09.2016</p> <p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №2002 04.05.2018</p> <p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч. №000252 28.02.2019 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов</p>

					<p>информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 ч. №0422652 29.04.2019 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Педагогические технологии и организация образовательного процесса в предметной области «Информатика» в условиях реализации ФГОС», 18 ч. №21/39305 12.10.2018 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Проектирование и реализация образовательного процесса по предмету «Физика» в рамках ФГОС с использованием современных методов и технологий обучения», 48 ч. №21/41304</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч.</p> <p>Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №05001 29.04.2019 г.</p>
16	Богданова Анна Андреевна	Высшее	Учитель	-	<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1982 04.05.2018</p> <p>ООО «Мультиурок»</p> <p>«Учитель, преподаватель технологии (девочки)», 300 ч. диплом о профессиональной переподготовке №1921854 22.08.2019 г.</p>
17	Горшкова Валентина Александровна	Среднее специальное	Воспитатель	СЗД	<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1984 04.05.2018 г.</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии ФГОС» 72 ч. удостоверение №ПК – 10 – 119Ф17 от 29.06.2018г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №464335 от 09.06.2019 г.</p>
18	Молодцова Любовь Алексеевна	Начальное профессиональное	Воспитатель		<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1994 04.05.2018</p> <p>ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога – воспитателя группы продленного дня». Диплом о профессиональной переподготовке №8160 от 13.06.2018 г.</p>
19	Тарасова Надежда	Среднее профессиональное	Социальный педагог	Высшая	<p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО</p>

	Александровна	льное			«ВНОЦ «СОТех») «Методы и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве», 16 ч. №21/20581 23.03.2018 г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагогическое образование: социальный педагог», диплом о переподготовке №78/7 – 6 15.01.2019 г.365 ч.
--	---------------	-------	--	--	--

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

*Финансовые условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- на обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации АООП**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации дополнительного образования в образовательном учреждении оборудованы 43 учебных кабинета, из них один кабинет оборудован комплексом учебно-лабораторного оборудования тип 2 (стационарная интерактивная доска, проектор, МФУ, ноутбук -7шт. (6 ученических + 1 учителя), микроскоп – бшт., датчики -1комплект).

В образовательной организации есть компьютерный класс, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивные залы, спортивная площадка, сенсорная комната. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.); помещения, предназначенные для занятий музыкой, мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

#### Оснащение других учебных кабинетов:

Наименование учебного кабинета	Площадь	Оборудование
Спортивный зал	149,7 кв.м.	Маты гимнастические, канаты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые; коврики рулонные, туристические; обручи, кегли, гранаты; коньки, лыжи, турник, брусья, палки гимнастические, скакалки. Игровые наборы «Малыш», «Удавчик» и «Кузнечик»; стол для настольного тенниса. Волейбольные сетки и др.
Спортивный зал	226 кв.м	
Компьютерный класс	55,9 кв.м	Базовый комплект тип 1 MAC OSX (клавиатура, мышь, компьютеры) 13 шт., принтер, проектор, экран.
Кабинет физики и информатики	69,5 кв.м	Компьютер -3шт. Компьютер в комплекте Принтер Компьютер в комплекте для кабинета информатики Ноутбук Lenovo G5030 Ноутбук Lenovo G5030 №2830 Ноутбук Lenovo 8990 Ноутбук Lenovo G5030 2830 Проектор NEC V260 Сканер EPSON Perfectioh Экран на штативе.
Столярная и слесарные мастерская	309, 31 кв. м	Станки: заточные, токарные, сверлильные по дереву и металлу, деревообрабатывающие, рейсмус. Фрезер и фрезерные машинки, шлифовальные машинки, электролобзики,



		электрические и дисковые пилы, бензопилы, рубанки и электрорубанки. Верстаки, верстаки комбинированные, топоры, молотки, ножовки, отвертки, тиски, напильники, угольники, фрезы и др.
Кабинет швейного дела		Бытовые швейные машины с ножным приводом, ручные швейные машины, швейная машина с компьютерной поддержкой, вышивальный модуль к швейной машине. Производственная швейная машина, оверлог, утюг. Жарочный шкаф, электроплиты, холодильник, кухонная утварь, посуда. Также имеется необходимая наглядность и другой учебный материал.
Кабинет технологии (обучаются девочки кулинарному и швейному делу)		

#### Кабинеты специалистов:

Кабинет социального педагога	13,8 кв.м	Дидактические пособия, методическая литература, игровые наборы и др. оборудование.
Кабинет педагога - психолога	19,9 кв.м	Компьютер, принтер. Мяч мягкий большой. Игровые наборы «Удавчик» и «Крокодильчик». Игровой комплекс «Трапедия», «Спортивный брус» другое оборудование, наглядность и дидактический материал.
Кабинет учителя-логопеда	23,6 кв.м	системный блок ученика, принтер, магнитола, музыкальный центр, азбука магнитная, конструктор «Строитель» (22ед.). Дидактические пособия, игры, наглядность и др. оборудование.
Кабинет учителя-дефектолога	31 кв.м	Игровые наборы «Кузнечик», «Пальчики». Мягкие модули (тоннель, полукольцо), конструкторы «Дом», «Автодорога». Кубики, обручи сборные с массажными роликами и другое оборудование.
Сенсорная комната	15,1 кв.м	Комплекс (зеркальный шар, источник света, мотор). Комплект (интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек»). Световой стол для рисования песком, тактильная дорожка (7 модуле), тактильная панель с декоративными элементами. Дорожка музыкальная, сухой бассейн с шарами, кресло для релаксации и др.

В школе имеется следующее оборудование: DVD – плееры, телевизоры, видеомагнитофоны, музыкальные центры, персональные компьютеры (всего – 55 шт.), ноутбуки (всего -20шт.),

принтеры – (всего- 16 шт.), сканеры -2 шт., МФУ – 6 шт., пианино, CD стереосистема, наушники с микрофоном, видеокамера Sony, цифровая камера NIKON D 40, проектор Nec VI-48.

**Библиотека** образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12261 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 5844 экз.;
- обращаемость – 0,48;
- учебники – 6483 экз.;
- художественная литература – 5778 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	6068	2255
2	Учебные пособия	415	212
3	Художественная	5557	3357
4	Справочная	201	20

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Питание осуществляется по 10-ти дневному меню, утвержденному Территориальным отделом Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области в городе Череповце, Череповецком, Шекснинском, Кадуйском, Устюженском, Чагодощенском, Бабаевском районах.

Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Оборудование **пищеблока** соответствует всем нормам и требованиям. На пищеблоке имеется: морозильники, холодильники, шкафы холодильные, лари холодильные, мармит, кипятильник электрический, электрические плиты, картофелечистка, весы, овощерезка, мясорубка, электросковорода, комплекты посуды, кухонная утварь и др.

Залы столовых оснащены комплектами мебели: столы, табуреты.

Учебный корпус по ул. Рабочая д.4 - число посадочных мест: 40

Учебный корпус по ул. Советская д.32 - число посадочных мест: 60.

**Медицинский блок:**

Общая площадь - 57,4 кв.м

кабинет врача – 11,5 кв.м,

процедурный кабинет – 16,8 кв.м,

изолятор- 9,2 кв.м,

комната для раздачи пищи - 4,6 кв.м,

санитарная комната – 5,3 кв.м

Оказание медицинской доврачебной помощи, вакцинация, медицинский осмотр обучающимся осуществляет медицинская сестра из числа штатных работников учреждения.

Медицинское обслуживание школьников ведет врач – психиатр.

### **Информационное обеспечение образовательной организации**

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://s27029.edu35.ru/>.

Сайт обновляется систематически. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса имеется электронная почта: [petrinevka@ya.ru](mailto:petrinevka@ya.ru)

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом электронные дневник и журнал, доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. Электронный журнал предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

### **Учебно – методическое обеспечение реализации АООП**

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- примерные программы образования;
- программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебники и рабочие тетради для обучающихся;
- методические пособия для педагогов.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и оборудованного кабинета для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение кабинета для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое

оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

### Обеспечение учебной литературой

Класс	Предмет учебного плана	Учебник (автор, название, издательство)
6	Литература	Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - / сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.-М.: Просвещение, 2017.
	Родная (русская) литература	Родная речь. Учебник по чтению для учащихся начальной школы.-/сост. М.В. Голованова и др.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2003
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М. : Просвещение, 2018.
	Родной (русский) язык	Русский язык.5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская и др. – М.: Дрофа,2008.
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2013
	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М. : Просвещение, 2017.
	Биология	Романов И.В. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2014.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс географии. . 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение, 2015.
	Музыка	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2011
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014
	Социально-бытовая ориентировка	Субчева. В.П.Социально - бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида . 6 класс. – М.: ВЛАДОС, 2014
	Технология	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985. Технология.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2010.

		Картушина Г.Б. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016 Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016
7	Литература	Чтение. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /автор-сост. А.К. Аксенова. – М.: Просвещение, 2018
	Родная (русская) литература	Родная речь. Учебник по чтению для учащихся начальной школы.-/сост. М.В. Голованова и др.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2003
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017
	Родной (русский) язык	Русский язык.5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская и др. – М.: Дрофа,2008.
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2012
	Математика	Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
	Биология	Клепинина З.А. . Биология. Растения. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: Просвещение, 2018
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.
	История	Пузанов Б.П. , Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 класс. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение, 2013.
	Музыка	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка.7 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2015
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2011 , 2014
	Социально-бытовая ориентировка	Субчева. В.П.Социально - бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида .7 класс. – М.: ВЛАДОС, 2014
	Технология	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985. Технология.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2010. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 7 класс. Учебник

		для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .- М.: Просвещение, 2016.
8	Литература	Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - / сост. З.Ф. Малышева.-М.: Просвещение, 2016.
	Родная (русская) литература	Родная речь. Учебник по чтению для учащихся начальной школы.-/сост. М.В. Голованова и др.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2003
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М. : Просвещение, 2016.
	Родной (русский) язык	Русский язык.бкл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская и др. – М.: Дрофа,2008.
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2013
	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.
	Информатика	Босова Л.Л. Информатика ИКТ: учебник для 5 класса общеобразовательной школы.- М.: БИНОМ, 2015.
	Биология	Романов И.В, Федорова Е.Г. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2013
	История	Пузанов Б.П. , Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 класс. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
	Обществознание	Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2014
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2011, 2015.
	Технология	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985 Технология.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2010. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд . 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2015.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 9 2014

	Социально-бытовая ориентировка	Субчева. В.П.Социально - бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 8 класс. – М.: ВЛАДОС, 2014
9	Литература	Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- / сост. А.К. Аксенова, М.И Шишкова.-М.: Просвещение, 2016.
	Родная (русская) литература	Родная речь. Учебник по чтению для учащихся начальной школы.-/сост. М.В. Голованова и др.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2003
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 изд. – М.: Просвещение, 2016.
	Родной (русский) язык	Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2008.
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2013
	Математика	Перова М.Н. Математика. 9 класс. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика ИКТ: учебник для 5 класса общеобразовательной школы.- М.: БИНОМ, 2015.
	Биология	Романов И.В, Агафонова И.Б.. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2014.
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
	История	Пузанов Б.П. , Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. . История России. 9 класс. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
	Физика	Перышкин А.В. Физика.8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Дрофа, 2013
	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2013
	Обществознание	Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2011.
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2015.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014
	Социально-бытовая ориентировка	Субчева. В.П.Социально -бытовая ориентировка. Пособие. 9 класс. – М.: ВЛАДОС, 2014
	Технология	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985 Технология.9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко- М.: Вентана-Граф, 2010. Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.

Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6-е издание – М.: Просвещение, 2018.

## 4. Оценочные материалы

### Русский язык

#### 3 класс

##### 1. Проверочная работа по теме «Предложение»

Осень.

Наступила холодная осень. Моросит мелкий дождь. Дует ветер. Опали листья с деревьев.

##### 2. Контрольный диктант за первую четверть.

Уважай чужой труд. Дружбой дорожи. Помогай своему товарищу. В дружбе сила.

##### 3. Контрольный диктант за вторую четверть.

Коля и Лёва посадили деревья. Они решили защитить их от вредителей. Принесли доски, инструменты и стали мастерить.

##### 4. Диктант по теме «Звуки и буквы»

Ком – кот, сок – сом, сын – сыр, печка – речка, тучка – кучка, бочка – точка.

##### 5. Проверочная работа по теме «Большая буква».

Пришла бурная весна. Весело свистит тёплый ветер. Маша Иванова и Серёжа Цветков на лугу. С ними Жучка и Пират.

##### 6. Контрольное списывание. Предложение – единица речи.

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и у рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

##### 7. Контрольный диктант за год.

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб или сахар.

#### 4 класс

Диктант «В школу».

Брату исполнилось семь лет. Мама купила ему портфель, букварь, краски, кисть и альбом. Завтра первое сентября. Все ребята побегут в школу. Начнутся учебные деньки.

1 четверть

Диктант «Кормушка».

Голодно было птицам в зимнее время. Они искали корм у домов, у заборов, в парке. Мы устроили кормушку в саду. Кормушку привязали к сосне. У нас кормились воробьи, синицы, снегири. Прилетели к кормушке голуби и вороны. Мы однажды заметили в птичьей столовой дятла.

2 четверть

Диктант «Начало весны».

Вот и пришла весна. Солнце сильно стало пригревать. Шумно бегут разговорчивые ручьи. На голых ветвях берёзы сидят вороны. Под берёзой гуляет кот Пушок. Пёс Дружок наблюдает за воробьями. Вечером Вася Дубинин видел грача. Дядя Илья белит яблони в саду.



### 3 четверть

#### Диктант «Пернатые друзья».

Серёжа с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа дощечки строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. Они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. В морозные дни Серёжа кормил своих пернатых друзей часто. Сытая птица легко переносит холод.

### 4 четверть

#### Диктант «На лесной полянке».

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг - ёжик.

### Литературное чтение

#### 3 класс

#### СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга –радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордился радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало. *(66 слов)*

К. Ушинский

#### ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами! *(55 слов)*

По И. Тургеневу

#### СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает. - Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки. *(127 слов)*

#### 4 класс

#### Тексты для проверки техники чтения

#### ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

### ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

### ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

## Математика

### 3 класс

### 1.Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».

#### Задача.

У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 синих, а остальные зелёные.  
Сколько зелёных карандашей было у Пети?

#### Примеры.

$$\begin{array}{cccccc} 9+2= & 8+4= & 2+9= & 7+6= & 15-7+4= & 13-6+8= \\ 11-3= & 17-9= & 13-6= & 14-7= & 17-15+8= & 18-9+4= \end{array}$$

#### Геометрический материал.

Построй и назови виды углов.

### 2.Контрольная работа за первую четверть.

#### 1. Реши примеры.

$$\begin{array}{cccccc} 8 \times 2 = & 3 \times 3 = & 4 \times 3 = & 2 \times 4 = & 5 \times 4 = & 4 \times 4 - 8 = \\ 18 : 3 = & 20 : 5 = & 20 : 2 = & 12 : 4 = & 16 : 4 = & 4 : 4 + 17 = \end{array}$$

#### 2. Реши задачу.

Цена стакана 5 рублей. Сколько нужно заплатить за 3 таких стакана?

### 3.Контрольная работа за вторую четверть.

#### Примеры.

$$6\text{см}+5\text{см}= \quad 4\text{см}+16\text{см}= \quad 13\text{см}-7\text{см}= \quad 17\text{см}-16\text{см}=$$

#### Задача.

Альбом стоит 40 рублей, книга на 10 рублей дороже. Сколько стоит вся покупка?

Начерти окружность с радиусом 5 см.

### 4.Контрольная работа за третью четверть.

#### Задача.

В трёх бригадах 18 человек. Сколько человек в каждой бригаде, если бригады одинаковые по числу людей?

#### Задача.

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников получили тетради?

#### Примеры

$$2 \times 6 = \quad 20 : 2 = \quad 16 : 4 = \quad 2 \times 9 = \quad 14 : 2 = \quad 3 \times 6 = \quad 18 : 3 = \quad 18 : 2 =$$

Построить пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры.

### 5. Контрольная работа за год.

**Примеры.**

$$\begin{array}{ccccccc} 28 - 18 : 3 = & 2 \times (13 - 4) = & 2 \times 10 : 4 = & 80 - (16 + 43) = & & & \\ 43 + 4 \times 4 = & 14 : (26 - 24) = & 17 + 23 - 39 = & 100 - (100 - 96) = & & & \\ 1 \text{ м} - 7 \text{ см} = & & 1 \text{ год} - 6 \text{ мес.} = & & 1 \text{ ч} - 3 \text{ мин} & & \\ 1 \text{ дм} - 7 \text{ см} = & & 1 \text{ сут.} - 11 \text{ ч} = & & 1 \text{ м} - 7 \text{ дм} & & \end{array}$$

**Задача.** В классе 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько ребят в классе?

Саша разложил 18 орехов в два кармана поровну. Сколько орехов Саша положил в каждый карман?

## 6. Самостоятельная работа. Задачи в два действия.

**Задача.**

Вова купил аквариум, а друзья подарили ему рыбок. Толя подарил 13 рыбок, а Саша на 7 рыбок меньше. Сколько рыбок подарили друзья Вове?

**Примеры.**

$2 \times 2 =$	$2 \times 5 =$	$3 \times 6 =$	$3 \times 4 =$
$2 \times 8 =$	$2 \times 10 =$	$3 \times 3 =$	$3 \times 2 =$
$12 : 2 =$	$16 : 2 =$	$18 : 3 =$	$18 : 2 =$
$12 : 3 =$	$12 : 4 =$	$20 : 5 =$	$16 : 4 =$

## 7. Проверочная работа по теме «Умножение».

**Задача.** Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?

**Примеры.**

$\dots \times 2 = 12$	$\dots \times 3 = 9$	$4 \times \dots = 12$	$5 \times \dots = 15$
$18 : 2 =$	$20 : 4 =$	$6 : 3 =$	$18 : 6 =$

Замени сложение другим арифметическим действием.

$$2+2+2+2+2= \quad 5+5+5+5= \quad 4+4+4+4= \quad 3+3+3+3+3+3=$$

## 8. Проверочная работа «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков».

### 1. Реши

$56 - 50 =$	$93 - 90 =$	$69 - 60 =$
$28 - 20 =$	$75 - 70 =$	$75 - 70 =$
$30 - 3 =$	$80 - 26 =$	$90 - 5 =$
$48 - 40 =$	$40 - 31 =$	$60 - 21 =$

$$53+27-64= \quad 70 - (45 - 24)= \quad 12р. + 12р. + 12р. = \quad 61 л - (20л - 19л)=$$

### 4 класс

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.**

1. Запишите цифрами.

4 дес. 5 ед.	7 дес. 2 ед.
8 дес.	5 дес.
9 дес. 2 ед.	4 дес. 3 ед.

2. Выполните действия.

$36 + 21$	$59 - 23$
$44 + 23$	$68 - 47$
$45 + 28$	$64 - 39$
$57 + 39$	$72 - 25$

3. Решите задачу.

У Татьяны – 23 книги со сказками, а у Коли – 17 книг со сказками. У кого книг больше и на сколько больше?

4. Выполните сравнение.

$57 \dots 9$	$63 \dots 54$	$72 \dots 75$	$20 + 5 \dots 20 + 9$
$8 \dots 10$	$49 \dots 91$	$48 \dots 41$	$26 + 6 \dots 27 + 5$

### Контрольная работа за первую четверть.

1. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2. Реши примеры:

$30 \text{ см} + 70 \text{ см} =$	$93 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$
$80 \text{ см} - 20 \text{ см} =$	$16 \text{ р.} - 8 \text{ р.} =$
$46 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$	$7 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$

3. Сравни числа:

$42 * 30$	$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$
$36 * 63$	$1 \text{ р.} * 50 \text{ к.}$

4. Начерти отрезок длиной 5 см .

### Контрольная работа за вторую четверть.

1. В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники в детском парке?

2. Реши примеры:

$87 - 12 : 3 =$	$18 + 20 : 2 =$	$11 \text{ м} - 3 \text{ м} =$
$78 - 14 : 2 =$	$82 + 18 : 3 =$	$1 \text{ ц} - 40 \text{ кг} =$
$24 - 15 : 3 =$	$17 + 9 : 3 =$	$45 \text{ ц} + 14 \text{ ц} =$

3. Начерти отрезок длиной 3 см 8 мм.

### Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5, 4, 6, 7, 8, 9.»

1. В класс принесли 15 цветущих растений. На 3 окна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll}
 2 \times 7 - 9 = & 2 \times 8 + 84 = & 50 - 3 \times 8 = \\
 12 : 3 + 17 = & 27 : 3 + 36 = & 71 - 30 : 3 = \\
 21 : 3 - 7 = & 3 \times 8 + 57 = & 63 - 12 : 4 =
 \end{array}$$

### Контрольная работа за третью четверть.

1. Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно - овес. Сколько центнеров овса посеяли?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll}
 27 \text{ см} + 54 \text{ см} = & 38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} = \\
 58 \text{ см} - 29 \text{ см} = & 48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} = \\
 45 \text{ см} + 55 \text{ см} = & 84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} = \\
 3 \text{ м} - 36 \text{ дм} = & 100 \text{ р.} - 64 \text{ р.} =
 \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll}
 3 \text{ ч} * 3 \text{ мин} & 3 \times 10 * 7 \times 5 \\
 48 \text{ с} * 48 \text{ мин} & 90 : 10 * 3 \times 3 \\
 5 \text{ ч} * 60 \text{ мин} & 15 + 49 * 100 - 26
 \end{array}$$

4. Порядок действий:

$$\begin{array}{ll}
 (46 - 10) \times 1 = & 18 : 6 \times 1 = \\
 0 : (72 - 29) = & (100 - 1) - 99 =
 \end{array}$$

### Контрольная работа за четвёртую четверть.

1. Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков - в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Порядок действий:

$$\begin{array}{ll}
 40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} = & 63 : 9 + 9 \times 4 = \\
 36 \text{ см} : 4 + 78 \text{ см} = & 56 : 7 \times 4 = \\
 7 \text{ дм} \times 4 - 16 \text{ дм} = & 100 - 6 : 3 =
 \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll}
 16 : 4 * 36 : 9 & 8 \times 9 * 9 \times 8 \\
 32 : 8 * 20 : 5 & 80 : 10 * 6 \times 8
 \end{array}$$

4. Запиши пять чисел с наименованиями мер массы.

### Проверочные работы.

#### Проверочная работа по теме «Нумерация».

1. Запиши, сколько десятков и единиц в данных числах.

$$\begin{array}{lll}
 63 - \dots & 37 - \dots & 41 - \dots \\
 10 - \dots & 48 - \dots & 56 - \dots \\
 16 - \dots & 77 - \dots & 80 - \dots
 \end{array}$$

2. Запиши данные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$42 = \dots \quad 28 = \dots \quad 90 = \dots$$

63=...	83=...	60=...
20=...	64=...	15=...
71=...	75=...	36=...

3. Запиши число, которое содержит:

3 дес. 8 ед.

8 дес. 4 ед.

4 дес. 8 ед.

7 дес. 1 ед.

9 дес.

10 дес.

### Проверочная работа по теме «Повторение».

1. Реши примеры:

$27 \text{ см} + 54 \text{ см} =$

$38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$

$58 \text{ см} - 29 \text{ см} =$

$48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$

$45 \text{ см} + 55 \text{ см} =$

$84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} =$

$3 \text{ м} - 36 \text{ дм} =$

$100 \text{ р.} - 64 \text{ р.} =$

2. Сравни выражения:

$3 \text{ ч} * 3 \text{ мин}$

$3 \text{ х } 10 * 7 \text{ х } 5$

$48 \text{ с} * 48 \text{ мин}$

$90 : 10 * 3 \text{ х } 3$

$3 \text{ ч} * 60 \text{ мин}$

$15 + 49 * 100 - 26$

### Проверочная работа «Увеличение и уменьшение чисел»

1. Запиши выражение и найди их значение

а) Если 4 увеличить в 2 раза то получится \_\_\_\_\_

б) Если 6 уменьшить в 2 раза , то получится \_\_\_\_\_

2. Найдите ошибки в записях:

$16 : 4 = 3$

$24 : 8 = 3$

$42 : 6 = 8$

$56 : 7 = 9$

$18 : 9 = 2$

$63 : 7 = 8$

$12 : 3 = 4$

$36 : 9 = 4$

### Проверочная работа по материалу «Арифметические действия в пределах 100».

1. Реши примеры:

$(87 - 27) : 6 =$

$24 : 6 \text{ х } 7 =$

$(75 - 45) : 6 =$

$12 : 6 \text{ х } 9 =$

2. Сравни выражения:

$25 : 5 * 28 : 4$

$5 \text{ х } 5 * 3 \text{ х } 8$

$5 \text{ х } 9 * 36 : 4$

$4 \text{ х } 8 * 3 \text{ х } 5$

### Окружающий мир

3 класс

Тест

1. Какой по счету день недели четверг?

А) 5

Б) 3

В) 4

2. Уход за одеждой это:

- А) стирка, глажение
- Б) варка
- В) правильное хранение, мелкий ремонт

3. Обувь после улицы рекомендуют:

- А) высушить, а потом протереть;
- Б) тщательно протереть мокрой тряпкой, а потом высушить;
- В) сразу тщательно почистить кремом.

4. Как одним словом можно назвать: огурец, помидор, картофель?

- А) фрукты
- Б) овощи
- В) ягоды

5. Где нужно ожидать общественный транспорт?

- а) транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!
- б) в любом месте;
- в) на проезжей части.

6. Что относится к городскому транспорту?

- А) велосипед
- Б) самокат
- В) автобус

7. Допиши название зимнего месяца.

- А) Декабрь
- Б) Январь
- В) .....

8. Что не относится к мебели?

- А) чашка
- Б) диван
- В) кровать

## Тест 2.

1. Выбери домашних животных.

- А) Белка
- Б) кошка
- В) собака

2. Выбери диких животных.

- А) лиса
- Б) волк
- В) коза



3. Подчеркни органы чувств

Обоняние, голос, вкус, холод, осязание, кислый, зрение, тепло, слух.

4. Выберите насекомых.

А) кузнечик

Б) пчела

В) чайка

5. Что нужно сделать в первую очередь перед употреблением фруктов?

А) почистить

Б) помыть

В) сварить

6. Укажи органы слуха.

А) кожа

Б) глаза

В) уши

#### 4 класс

#### Тест по итогам 1 полугодия.

Прочитай задание, подумай, подчеркни правильный ответ:

1. У какого дерева хвоинки растут по две?

ель    сосна    лиственница

2. Кто не является насекомым?

жук    паук    гусеница    бабочка

3. На какой цвет светофора можно переходить улицу?

на красный    на жёлтый    на зелёный

4. Кто изображён на гербе нашей страны?

медведь    лев    орёл

5. Какое время года придёт после весны?

лето    зима    осень

6. Чем для государства являются герб, гимн, флаг?

знаками    символами    традицией

7. Найди правильное высказывание:

Земля вращается вокруг Солнца.    Солнце вращается вокруг Земли.

8. Какая из птиц – перелётная?

дятел    снегирь    скворец    свистель

9. За каким днём недели придёт суббота?

за воскресеньем    за четвергом    за пятницей

10. Какой из месяцев не является летним?

июнь    август    апрель    июль

11. Какое животное можно увидеть только в Антарктиде?

морж    тюлень    пингвин    белый медведь

12. Что такое Солнце?

планета звезда    созвездие спутник

13. Сколько цветов составляет радугу?

5    6    7    8

14. Что не является овощем?

репа    капуста    дыня    кабачок

15. Какой поезд движется под землёй?

электричка    метро    поезд дальнего следования

16. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

1 раз

2 раза

3 раза

### Тест по итогам 2 полугодия.

**1. Что относится к неживой природе?**

1) сосна 2) ромашка 3) водомерка 4) воробей

**2. Что относится к природным явлениям ?**

1) чтение газеты 2) строительство дома 3) снегопад 4) встреча с другом

**3. Какое явление относится к осадкам?**

1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

**4. К какой группе животных относятся лягушки?**

1) к земноводным 2) к зверям 3) к насекомым 4) к рыбам

**5. Что производит лёгкая промышленность?**

1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

**6. К какому виду транспорта относится вертолёт?**

1) к воздушному 2) к наземному 3) к водному 4) к подземному

**7. Как называется орган дыхания человека?**

1) лёгкие 2) желудок 3) сердце 4) грудь

**8. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать скорую помощь?**

1) 01 2) 03 3) 09 4) 02

**9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

1) горизонт 2) линия горизонта 3) Земля 4) открытая местность

**10. Как называется углубления с крутыми склонами на равнинах?**

1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

ОРСЭ

4 класс

Тест № 1 (за 1 полугодие)

«Основы светской этики».

**1. Что такое этика?**

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**2. Кто был основателем науки «Этика»?**

А) Аристотель;

Б) Конфуций;

В) Цицерон.

**3. Мораль – это ...**

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**4. Культура – это ...**

А) культурное поведение людей;

Б) материальные и духовные ценности.

**5. Добро – это ...**

А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;

Б) культура людей;

В) обычаи и традиции.

**6. Добродетель – это ...**

А) Противоположность добра;

Б) Спаситель;

В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

**7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:**

*Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.*

**8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?**

---

---

**9. Приведите пример порочного поступка:**

---

---

**10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:**

---

---

---

---

---

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Тест № 2 (по итогам 2 полугодия)**

**«Основы светской этики».**

**1. Что такое свобода?**

А) независимость;

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**2. Моральный выбор – это ...**

А) выбор между добром и злом;

Б) обязанность уважать других людей.

**3. От чего зависит моральный выбор человека?**

А) от друзей;

Б) от родителей;

В) от самого человека

**4. Ответственность – это ...**

А) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**5. Справедливость – это ..**

А) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

**6. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. Что объединяет эти слова?**

А) альтруизм;

Б) эгоизм;

В) дружба.

**7. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.**

А) альтруизм;

Б) эгоизм;

В) дружба.

**8. Кого из героев сказки Ш. Перро «Золушка» ты считаешь эгоистом? Докажи.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Если бы ты поймал золотую рыбку, какие три желания ты бы загадал?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10. Как ты миришься со своим другом (подругой)? Какие слова, выражения ты говоришь?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5- 9 КЛАССЫ

### Русский язык

#### 5 класс

#### Контрольный диктант за I четверть.

Осенью.

Я люблю бродить осенью по лесу. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер свободно гуляет по поляне. Зябко рябинам и березам. Из ельника я слышу свист рябчика. Над высокой елью пискнула синица. В ветвях дуба птицы ищут пищу. Холод загнал в норки мелких зверушек. Вдруг глухо порхнул ворон. Осенний лес притих, насупился. (55 сл.)

Грамматическое задание:

1. Разбор предложения по членам предложения. Резкий ветер свободно гуляет по поляне.
2. Выписать слова с разделительным мягким знаком. Осенью, ночью, деревья, елью.
3. Образовать новые слова при помощи приставок. Гнать, загнать, обогнать, погнать, прогнать и т.д.

#### Контрольное списывание «Могучий дуб»

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

*Слово для справки: осматривал.*

#### Контрольный диктант за II четверть.

**1 уровень**

На пороге зимы.

Выдался ясный осенний день. Но к вечеру погода сильно испортилась. Небо стало темнеть. Подул резкий ветер. Он низко гнал серые тучи. Тревожно зашумели верхушки сосен и елей. Послышались странные звуки. Это кричали гуси. Они спешили на юг. Птицы летели даже ночью. Скоро настанут морозы. На пороге зима. (50 сл.)

*Слова для справок: испортилось, тревожно, странные.*

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Подул резкий ветер.
2. Определить род имён существительных: день, погода, небо, вечер, зима, юг.
3. Указать число имён существительных: тучи, день, гуси, ветер, птицы.

## **2 уровень. Списать текст.**

На пороге зимы.

Выдался ясный осенний день. Но к вечеру погода сильно испортилась. Небо стало темнеть. Подул резкий ветер. Он низко гнал серые тучи. Тревожно зашумели верхушки сосен и елей. Послышались странные звуки. Это кричали гуси. Они спешили на юг. Птицы летели даже ночью. Скоро настанут морозы. На пороге зима. (50 сл.)

### **Контрольное списывание по теме «Первое склонение имён существительных»**

#### **1 уровень**

Зимой.

Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло льдом. Дети размели каток. Коньки у всех готовы. Весело скользят ребята по льду. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы. У ребят блестят от счастья глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Радостно звучат детские голоса. (55 сл.)

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Весело скользят ребята по льду.
2. Просклонять существительное «Коля».

#### **2 уровень. Списать текст.**

Зимой.

Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло льдом. Дети размели каток. Коньки у всех готовы. Весело скользят ребята по льду. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы. У ребят блестят от счастья глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Радостно звучат детские голоса. (55 сл.)

### **Контрольный диктант за III четверть.**

#### **1 уровень**

Весна в лесу.

Весной в лесу хорошо пахнут ели и сосны. От душистого аромата голова кружится. В эти весенние дни белые стволы берез наливаются сладким соком. На деревьях набухли клейкие листочки. Наступил час пробуждения жизни в природе. Первой распустилась желтая ива. А за ней весь лес стал живым и зеленым. Скоро прилетят и наши друзья-птицы. (56 сл.)

Грамматическое задание.

1. Просклонять существительное: 1 вариант - лес, 2 вариант – берёза.

#### **2 уровень. Списать текст.**

Весна в лесу.

Весной в лесу хорошо пахнут ели и сосны. От душистого аромата голова кружится. В эти весенние дни белые стволы берез наливаются сладким соком. На деревьях набухли клейкие листочки. Наступил час пробуждения жизни в природе. Первой распустилась желтая ива. А за ней весь лес стал живым и зеленым. Скоро прилетят и наши друзья-птицы. (56 сл.)

## Диктант по теме: Имя существительное.

### 1 уровень

Май.

Май — это последний месяц весны. Всюду уже зеленеет трава, тепло. Перелётные птицы возвратились из тёплых стран. Теперь они вьют гнёзда. Первыми прилетели грачи. В лесу и в поле летают бабочки. Весной, когда настанет тепло, жди первой грозы. Тёплый весенний дождь — это большая радость. Сразу все кругом зацветёт, зазеленеет. Покроется земля свежей зеленью. (51 сл.)

Грамматические задания.

1. Изменить по падежам слово «зелень».
2. Грамматический разбор имени существительного. Зеленью — сущ., чем?, зелень, неодуш., нариц., ж. р., ед. ч., Т. п., 3-е скл.

### 2 уровень. Списать текст.

Май.

Май — это последний месяц весны. Всюду уже зеленеет трава, тепло. Перелётные птицы возвратились из тёплых стран. Теперь они вьют гнёзда. Первыми прилетели грачи. В лесу и в поле летают бабочки. Весной, когда настанет тепло, жди первой грозы. Тёплый весенний дождь — это большая радость. Сразу все кругом зацветёт, зазеленеет. Покроется земля свежей зеленью. (51 сл.)

## Итоговый контрольный диктант.

### 1 уровень

Радуга.

Дни выдались сухими. Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землей. Налетел сильный ветер. Маленькое облачко закрыло солнце.

Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло цветами и травами. Близко ударил гром. Первые крупные капли зашлепали по пыльной дороге. Хлынул ливень и перестал. На небе появилась радуга. Было радостно и весело смотреть на радугу. (56 сл.)

*Слова для справок: слышались, запахло.*

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Маленькое облачко закрыло солнце.
2. Грамматический разбор имени существительного. Солнце — сущ., что?, неодуш., нариц., ср. р., ед. ч., В. п., 2-е скл.
3. Разбор слов по составу. Зашлепали, раскаты.

### 2 уровень. Списать текст.

Радуга.

Дни выдались сухими. Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землей. Налетел сильный ветер. Маленькое облачко закрыло солнце.

Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло цветами и травами. Близко ударил гром. Первые крупные капли зашлепали по пыльной дороге. Хлынул ливень и перестал. На небе появилась радуга. Было радостно и весело смотреть на радугу. (56 сл.)

## 6 класс

### Контрольный диктант за 1 четверть

#### В саду.

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые с груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябины. (66 слов)

**Задание:**

1. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *На березах листья уже пожелтели.*
2. Выписать из текста 4 слова со звонкими и глухими согласными в корне слова, записать к ним проверочные слова.

Контрольный диктант за 2 четверть

**1 уровень**

**В лесной глуши.**

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

Слова для справок: *ещё, обнялись.*

**Задание:**

1. Во 2-м предложении указать части речи.
2. Выписать слова *тропинка, выбежал*; поставить знак ударения, написать проверочные слова.

**2 уровень. Списать текст.**

**В лесной глуши.**

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

**Задание:**

1. Записать слова: *играет, луч, солнечный*. Указать части речи.
2. Выписать слово *тропинка*; поставить знак ударения, написать проверочное слово.

Контрольный диктант за 3 четверть.

**1 уровень**

**Рыжик.**

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям.

Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

**2 уровень. Списать текст.**

**Рыжик.**

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит. Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям. Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

**Задание:**

1. Подчеркнуть имена прилагательные в предложении: Мы увидели маленького рыжего кабанёнка.
2. Во 2-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Итоговый контрольный диктант.

**1 уровень**

**Майские жуки.**

Настал май. Появились насекомые. Крылья темные, усы черные, на спине трещина. Это майские жуки. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Надо спасти деревья. Озорные ребята стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они группой отправились на ловлю вредителей. Воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких березках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро.

**Задание:**

1. Определить падеж имен прилагательных: тёмные, озорные.
2. Разобрать по членам предложения и частям речи:  
*А жирные гусеницы грызут корни растений.*

**2 уровень. Списать текст.**

**Майские жуки.**

Настал май. Появились насекомые. Крылья темные, усы черные, на спине трещина. Это майские жуки. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Надо спасти деревья. Озорные ребята стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они группой отправились на ловлю вредителей. Воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких березках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро.

**Задание:**

1. Определить падеж прилагательного: озорные.
2. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении: *А жирные гусеницы грызут корни растений.*

**Контрольное списывание.**

**1 полугодие**

**Лесная чаша.**

Я шёл по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку – здравствуйте! Через лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая



тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождём. (66 сл.)

## 2 полугодие

### Живые фонарики.

Хорошо июльской ночью в лесу. В воздухе запах трав, цветов, листвы. Живут в лесу таинственные звуки, бродят глухие шорохи.

Вот в траве замигали бледные огоньки. Они движутся, они живые! Огоньки будут светить долго. Только на заре они погаснут. Это жучки-светлячки.

Возьми такого светлячка в руки. Он похож на червячка. Это самка. Самцы имеют крылья. Они летают, но не светятся.

### Диктант по теме «Имя прилагательное».

#### 1 уровень

#### Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

#### Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ПУШИСТЫМ СНЕГОМ, В СТАРЫЙ ПЕНЬ, КРЕПКИМ КЛЮВОМ, ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА.*
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

#### 2 уровень. Списать текст.

#### Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

#### Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательного: *пушистым снегом.*
2. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

### 7 класс

#### Контрольный диктант за 1 четверть.

#### Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддавался морозу. Журчит себе по камушкам. / 67 слов /

#### Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

### **Медвежья берлога.**

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели. (75 слов.)

Слова для справок: *косолапый, берлога, подошёл*

*Задание:*

1. Записать в родительном, дательном и предложном падежах существительные: *медведь, сосна*; указать склонение, выделить окончания.

### **Контрольный диктант за 2 четверть**

#### **Буран.**

С утра белыми тучами затянуло горизонт. Резкими порывами мчит ветер, трясет бородой из снежных хлопьев.

В полдень начался буран. Стало темно, как ночью. Земля и небо потонули в белых вихрях. Снег больно слепил глаза. Буран стонал, свистел, ревел. Глубокие овраги стали высокими холмами.

Но вот ветер утих. Улеглись снега. Засмеялось солнце. Его лучи побежали по волнистым снегам. Заиграли веселыми искрами редкие снежинки. Бурана словно не было.

/68 слов/

*Задание:*

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи:

Заиграли веселыми искрами редкие снежинки.

2. Указать грамматические признаки прилагательных: белыми тучами, резкими порывами, снежных хлопьев.

### **Контрольный диктант по теме "Местоимение".**

#### **Лебеди.**

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летел с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них. (78 слов).

*Задание:*

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.

### **Контрольный диктант по теме "Глагол".**

#### **Наступление весны.**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.

### **Контрольный диктант по теме «Предложение».**

#### **Поползни.**

На березке около нашего дома поползни устроили себе гнездо. В конце мая они высидывали яйца. Потом птички ухаживали за появившимися птенчиками. Они выкармливали их. Для этого пташки выискивали по всем окрестностям мошек и червячков для своих птенцов. Зоркими глазками видели птицы зёрнышки, высматривали жучков, червячков, паучков. А дети требовали еду. Они распахивали голодные клювики и попискивали. Потом подросшие птенцы вылетели первый раз из гнезда. Они радостно хлопали крыльями и чирикали. Родители кружили рядом и чуть покрякивали на детей (78 слов).

**Задание:**

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения

### **Итоговый контрольный диктант.**

#### **Аист прилетел.**

Лес кончился, мы вышли к деревне. В весеннем лесу кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльям. Над нашими головами стая разлетелась в разные стороны.

Самый большой аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица застучала длинным клювом. Эта была весенняя песня аиста.

Грамматическое задание:

Выполнить разбор предложения: *Птица застучала длинным клювом.*

## **8 класс**

Контрольный диктант за 1 четверть

Сентябрь.

Большое тёмное облако час назад появилось над лесом и растянулось на небосводе. Оно коснулось сосновых вершин. Птицы раскричались и закружили над землёй. Упали первые крупные капли. Скоро они часто забарабанили по крыше дачной беседки. Дождевая вода

широкими струями стекала на дорожку. Поток растекался ручьями и крутился водоворотом в канавке.

Но вот капли дождя стали стучать всё реже. Небо на горизонте просветлело, разлетелись дождевые облака. Ненастье закончилось. Солнце осветило дачный посёлок, заиграло в лужах. Можно раскрыть окно и пустить свежий воздух в комнаты.

Грамматическое задание:

1. Первое предложение – грамматический разбор.
2. разобрать по составу слова: небосвод, дачный, дождевые.

Контрольный диктант за 2 четверть  
Лисица.

Лисицы живут в лесах и степях. Тело лисицы очень подвижно, оно может легко изгибаться и вытягиваться при беге. Ноги гибкие и тонкие. Когда лисица крадётся к добыче, она пригибается к земле, ползёт, как будто расстилается. Хвост при поворотах во время бега работает как руль.

Морда у лисицы тонкая, вытянутая. Лисица хорошо видит и днём и ночью. За много метров слышит, как под снегом пищат мыши. Ложится лисица только на сухую землю. Она не выносит мокрого снега и дождя. Поэтому лисья нора глубокая и сухая.

Грамматическое задание:

1. Первое предложение – грамматический разбор.
2. Подчеркнуть имена прилагательные, определить род, выделить окончания.

Контрольный диктант за 3 четверть  
Полярный день.

С юга мы прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Грамматические задания:

1. Укажите спряжение глаголов в тексте.
2. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.

Контрольный диктант за 4 четверть  
Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов) (По Л. Толстому.)

**Задание:**

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем СЕР - .

## Контрольная работа на тему: «Повторение»

### Подарки лесного царя

Убавился день, и низкие тучи грозят дождём и снегом. Облетели с веток последние листья. В лесу поселились тишь и пустота, но кое-где оставил лесной царь подарки. Вот у опушки видны кусты шиповника, а в них спрятались плоды. Вот на верхушке орешника прячутся золотые орешки. А вот укрылась под листиком волнушка. На болотистых кочках созрела, но ещё горчит красная клюква.

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто любит и знает природу.

Задание:

1. Разобрать по членам предложения и частям речи первое предложение.
2. Найти подлежащее и сказуемое в предложении «Вот у опушки видны кусты шиповника ...»
3. Найти и обозначить однородные члены в последнем предложении, составить схему этого предложения.

## Контрольная работа по теме: «Состав слова»

### Враги и друзья пшеничного поля

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зелёным листком. Всё поле покрылось нежными побегами. Но тут напали на пшеницу враги – сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег - другом. Съёжились от мороза зелёные листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл поле тёплым одеялом.

Задание:

1. Разобрать по составу слова: «Проросло, перезимовали, хлебовозка, листочки».
2. Обозначить приставки в словах в первом абзаце.
3. Составить схему последнего предложения, подчеркнуть в нём подлежащее и сказуемое.

## Контрольная работа по теме «Имя существительное».

### О Михаиле Пришвине.

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плачущей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждую травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

Задание:

1. Написать пять несклоняемых существительных.
2. Морфологический разбор существительного «заросли ивой».
3. Разобрать по членам предложения с указанием частей речи предложение «Берега рек заросли плачущей ивой».
4. Определить склонение существительных в предложении «С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, Карелии».

## Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»

### Медведь

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружьё и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Не успели мы ружья вскинуть. Домой мы шли без добычи. У обрыва опять из кустов медведь на нас смотрит. Мы замерли от такого медвежьего нахальства. Пусть живёт, раз он такой хитрый.

Задание:

1. Морфологический разбор прилагательного «от медвежьего нахальства».

2. Определить род прилагательных: Заячий след, лисья нора, тюленья стадо, рысьи глаза, медвежья берлога.
3. В первом предложении определить падеж прилагательного.
4. В первом абзаце найти сложное предложение, найти подлежащее и сказуемое, определить, какими частями речи выражены.

Контрольная работа по теме «Личные местоимения»

### Просьба

На косогоре жила берёзка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног берёзки.

Испугалась красавица. Станут семена ёлками – метёлками и закроют от неё солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше пара пустяков.

Растут ёлочки, а берёзка стоит одна далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить ёлочек прикрыть её. Но ёлочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

Задание:

1. Найти сложное предложение и составить схему этого предложения.
2. Местоимения «от неё» «для него» разобрать как часть речи.
3. В первом абзаце найти и обозначить в предложениях однородные члены.
4. Разобрать по членам предложения с указанием частей речи предложение «Обратилась она к ветру за помощью».

Контрольная работа по теме «Глагол. Правописание слов с шипящей на конце».

### Ночь в лесу

Между туч выглянуло солнце. Его последний луч был добрым и грустным. Тихая ночь опускалась на поляну. По листочкам низкого кустарника пробежала едва заметная дрожь. Это ветерок торопился прилечь в мягкой траве. Под корягой чуть журчал студёный ключ. В эту пору цвёл ландыш. Его нежный запах легко узнаёшь. Природа отдыхала. Вдруг на поляну вышел ёж. На колючках он нёс какой-то съедобный груз.

Куда ты спешишь, малыш? И чего пыхтишь? Тебе помочь?

Задание:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения с указанием частей речи.
2. Определить время глаголов.

### 9 класс

Контрольный диктант за 1 четверть

Диктант

### Собиратель слов

В прошлом веке жил интересный человек - Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было - собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой поговорки, пословицы. Собранные сокровища он поместил в четырёх томах большой книги - словаре. Даль сберёг для народа живой русский язык.

(77 слов.)

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Определить падеж имен существительных: *В ТЕТРАДИ, ДЛЯ НАРОДА, ДЕЛОМ, НА ЯРМАРКЕ, В ИЗБУШКЕ.*

#### Контрольный диктант за 2 четверть

Диктант

##### Трезор

У нас живёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висячие ушки и хвост колечком. На его кончике шерстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дворе. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей беседке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны. (80 слов)

##### Задание:

1. Выписать из текста 5 местоимений с предлогами.
2. Определить падеж местоимений: *У НЕГО, ОТ МЕНЯ, КО МНЕ, С НИМ.*
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

#### Контрольный диктант за 3 четверть

##### Подземная пещера

Интересно побывать в подземных пещерах. Узкий вход. Там темно и сыро. Скоро привыкнешь к свету свечи. Ходы тянутся, ветвятся, спускаются вниз. Вдруг подземный ход обрывается. Дальше справа идёт пропасть. До глубины пещеры трудно добраться. Нужны верёвки, верёвочные лестницы, чтобы пройти в глубину пещеры. В пещерах слышатся разные звуки. Вот шелест летучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами. Долго, долго катятся вниз камни. Но вот послышался плеск воды. Камни упали в воду. Стараешься угадать, что там такое: озеро, река или водопад. (90 слов.)

##### Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Четвертое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: *ПОДЗЕМНЫХ, ВОДОПАД.*

#### Контрольный диктант за четвертую четверть.

##### Чудесный май

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81 слово.)

##### Задание:

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ГРОЗОВОГО, ЛИСТОЧКИ.*
3. К слову *ЧУДЕСНАЯ* подобрать близкое по значению слово.

#### Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

##### О снегире

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев.

(83 слова.)

#### **Задание:**

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать существительное как часть речи: *НА ВЕТКЕ, СО СНЕГОМ*.
3. Выписать из текста слово, близкое по значению слову *ЕДА*.

Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»

#### **Рождение реки**

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

(77 слов.)

Слова для справок: *сверкает, крохотный*.

#### **Задание:**

1. В 1-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имен существительных и связанных с ними прилагательных.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *К ШУМНОМУ РУЧЬЮ, В МЕЛКОМ КУСТАРНИКЕ, С ЧИСТОЙ ВОДОЙ, НА ЗЕРКАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, НА ШИРОКИЙ ЛУГ*.
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: *МЕЛКАЯ (рыбка) — ...; МЕЛКАЯ (река) — ....*

### **Контрольное списывание по теме «Глагол»**

#### **Ласточки**

Кто так звонко щебечет во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки. Эти птички строят гнёзда под крышами домов. Многие птицы выют гнёзда из веток. А ласточки гнездо лепят из комочков глины. Для этого полетят птички на берег пруда, отщипнут клювом кусочек глины и спешат обратно. Глина от слюны становится клейкой и легко прилипает к стенке. Кусочек к кусочку - и вылепят птицы из глины уютное гнездо. Внутри обложат его мягким пухом. Тогда и птенцов выведут. (75 слов)

#### **Задание:**

1. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *СТРОЯТ, ЛЕПЯТ, ПРИЛИПАЕТ, ОБЛОЖАТ, ВЫВОДЯТ*.
2. 6-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Выписать глаголы, образованные с помощью приставок, приставки обозначить.



## Литература 5 класс

### Тексты для проверки техники чтения

#### Ошибка ястреба.

Охотник держал в губах маленькую трубку. Он играл на ней, подзывая рябчика. Птица отвечала плохо. Охотник заиграл громче. Вдруг ему на голову упал ястреб. Ястреб услышал песенку рябчика. Хищник упал точно в это место. Но удар клюва попал в шапку охотника. (43 слова)

1. Кого подманивал песенкой охотник?
2. Кто ещё охотился за рябчиком?
3. Как назван ястреб в рассказе?
4. Что случилось с охотником?
5. Почему ястреб ударил охотника?

#### Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых. Днём летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в тёмных местах вниз головой. Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна. (51 слово)

1. Какую пользу приносят летучие мыши?
2. Как они проводят день?
3. Когда охотятся летучие мыши?
4. Как ты понимаешь значение выражения «полезные зверьки»?

#### Купание медвежат.

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (50 слов)

1. Кто вышел на берег реки из леса?
2. Как медведица купала первого медвежонка?
3. Почему побежал в лес другой медвежонок?
4. Что сделала с ним его мать?

#### Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они вьют гнёзда и выкармливают птенцов. Только клесты без забот прыгают по деревьям. Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов. Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов – это еловые шишки. Они созревают только к концу года. (56 слов)

1. Когда клесты выводят птенчиков?
2. Почему мать не слетает с гнезда?
3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?
4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом?

#### Поступок Пети.

Маленький Петя шёл по тропинке. Навстречу выбежала чёрная лохматая собака. Петя испугался и хотел убежать. Но вдруг к его ногам прижался маленький котёнок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя. Пете стыдно стало перед котёнком. Мальчик

поднял его и смело пошёл навстречу собаке. Собака остановилась, испуганно посмотрела на Петю и скрылась в кустах. (55 слов)

1. Что хотел сделать Петя при виде собаки?
2. Что помогло ему преодолеть страх?
3. Как изменилось поведение мальчика?

#### **Воробьиный термометр.**

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно. Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! И хоть бы когда подвели меня воробьишки. (58 слов)

1. Почему рассказ назван «Воробьиный термометр»?
2. Как автор узнаёт погоду по воробьям?
3. Как ты понимаешь слова «поджарый», «взъерошенный»?

#### **Ласточкино гнездо.**

Мальчик осенью хотел разорить прилепленное под крышей гнездо ласточки.  
– Не разорь гнезда, – сказал мальчику отец. – Весной ласточка опять прилетит.

Прошла зима. В конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела – и скоро гнёздышко было отделано заново. А недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнёздышка! (62 слова)

1. Что хотел сделать мальчик осенью?
2. Как отнёсся к этому отец?
3. Как вели себя ласточки, вернувшись к старому гнезду?
4. Чему радовался мальчик?
5. Как понять выражение «работа закипела»?

#### **Сила не право.**

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала. Выбежал из дому старший брат Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь. Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и всё видел. (57 слов)

1. Почему плакала Таня?
2. Что сделал старший брат Серёжа? Как он должен был поступить?
3. Как ты думаешь, что сказал Мише отец?
4. Почему неправы оба мальчика?
5. Почему у рассказа такое название?

#### **Может ли дерево взлететь?**

(Сказка)

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево всё мечтало о полёте. И вот что случилось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них лёгкие авиамодели. И дерево взлетело. (63 слова)

1. Кто помог дереву взлететь?
2. Что сделал лесоруб?
3. Что сделал столяр?
4. Как сказано про работу ребят?

## 5. Зачем ребята мастерят авиамодели?

### **Синичье гнездо.**

Искала синица место для гнезда. Заглянула птичка в щель почтового ящика. Понравилось. Синички расширили носиками щель. Натаскали мха, шерсти, травинок. Увидел хозяин их работу. Что делать? Попросил почтальона класть газеты прямо на крыльцо. Вывелись птенчики. Стала кошка вокруг ящика похаживать. Хозяйка оплела ящик ветками шиповника. Осенью в саду летала стайка синиц. А почтальон опять кладёт письма в ящик. *(60 слов)*

1. Почему осенью почтальон стал снова класть почту в ящик?
2. В чём проявилась забота хозяина и хозяйки о крылатых квартирантах?
3. Почему кошка не смогла забраться в гнёздышко?
4. Как крылатые квартиранты отблагодарят хозяев? Какую пользу они принесут?

### **6 класс**

#### **Тексты для проверки техники чтения.**

##### **Дятел.**

Летит дятел, несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу ещё хвостом подпирается. Перья у него в хвосте жёсткие, крепкие. Сунул свежую шишку в расщелину осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел за другой. *(62 слова)*

1. Как дятлу удаётся укрепиться на стволе?
2. Как дятел справляется с шишками?
3. Какую пользу приносит дятел?

##### **Русская смекалка.**

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать? Не знали тогда подъёмных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень. Но простой крестьянин взялся один его убрать. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму. Подровнял мужик землю – и дорога готова. Вот так просто русский человек трудное дело сделал. *(67 слов)*

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясни смысл названия рассказа.

##### **Высотный теремок.**

Шёл я по лесу и вижу терем в семь этажей. Это была старая берёза. В ней семь дупел, одно выше другого. Из дупла первого этажа выглянула утка. Есть такие утки, которые вьют гнёзда в дуплах. Во втором этаже поселился чёрный дятел. А в третьем жил дятел пёстрый. Выше ещё четыре этажа. В каждом квартира. А в квартирах живут стрижи. Прямо сказочный теремок, только высотный. *(66 слов)*

1. Что увидел автор в лесу?
2. Кто жил на первом этаже?
3. Какие ещё жильцы поселились в старой берёзе?
4. С чем сравнивает автор старую берёзу?

##### **Утята и стрекоза.**

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза

их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. (68 слов)

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Действительно ли стрекоза была злой?
4. Почему утята её боялись?
5. Как ты понимаешь значение слова «перекусает»?

#### **Дождинки.**

Дождь старательно подвешивает на каждую сосновую иголку прозрачную каплю-серёжку. Они долго висят, украшая сосны. Дождь перестал. Всё стихло, как бы замерло. Солнечный луч блеснул, на миг озарил капли. Они засветились всеми цветами радуги. Но вот слегка подул ветерок. Посыпались с сосновых иголок, словно слезинки, радужные серёжки. Ещё порыв. Другой. Сильнее закачались верхние ветки, обильно посыпались капли. Избавились от тяжести зелёные сосновые иглы. Ни одной серёжки. Сосны обмылись, посвежели, встрепенулись и радостно зашумели. (72 слова)

1. Что подвешивает дождь на сосновые иглы?
2. Как изменились капли в свете солнечного луча?
3. Что случилось с каплями, когда подул ветер?
4. С чем сравниваются дождевые капли и почему?

#### **Муравьиная тропа.**

Был у муравьёв мостик через ручей – дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьёв. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать? Кто-то сделал очень просто: взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек. (72 слова)

1. Какой мостик был у муравьёв?
2. Кто, кроме муравьёв, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?

#### **Лебеди.**

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди-кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться. Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в неё зерно, мочёный хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб. Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук. (70 слов)

1. Где лебеди выбрали место для жилья?
2. В чём проявилась забота о птицах?
3. Как лебеди выразили доверие к человеку?

#### **Птица-секретарь.**

Почему птицу зовут «секретарь»? Её оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарём звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У неё серая куртка и короткие штанишки. Секретарь – отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьёт змею по голове. Змея оглушена. Птица рвёт её на части и съедает по кускам. (71 слово)

1. Что значит слово «секретарь»?
2. Чем птица-секретарь напоминает писца старых времён?
3. На кого охотятся птицы-секретари?
4. Как они защищаются от змей?

## 5. Чем птица оглушает змею?

### **Сказка в лесу.**

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов. Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим – напёрсток. Здесь – пряник, там – яблоко. Утром сказочник привёл на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибочком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона. Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы. *(78 слов)*

### **Гостиница для зёрен.**

Зерно хранят в элеваторах. Подъезжаешь ты к станции и видишь высокое здание без окон. Высота здания этажей на двадцать, стены без углов. Это гостиница для зёрен. Приедет этот гость в автомашине. Его взвесят и поднимут на лифте в закрома. Здесь его почистят через огромные сита. Сырое зерно обсушат. Горячий воздух в сушилке обдует каждое зёрнышко и удалит лишнюю влагу. Чистое и сухое зерно сыплют в башни. В элеваторе зерно может храниться годами. *(75 слов)*

### **Какие бывают дупла?**

Каждое дупло в лесу – загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя. Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту. Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь. Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьёт. Сколько дупел, столько загадок. *(74 слова)*

## 7 класс

### **Тексты для проверки техники чтения.**

#### **Лесной лакомка.**

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум. Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мёд. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни. Пчёлы жалили воришку. Он тёр морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на её вершину. Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула. Теперь добыть мёд было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро мёду. Остался мёд и для медведя. *(79 слов)*

#### **Теплинка.**

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яйца и хлеб. На опушке набрали рыжиков. На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землёй. На этом месте развели теплинку. Так у нас зовётся маленький костёр. Рыжики мы надевали на прутики и посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись. Погасили мы теплинку. А яйца под ней упекулись на славу. Ох и вкусен же был наш обед! *(76 слов)*

#### **Антарктида.**

Антарктида лежит на крайнем юге. Огромная шапка льда толщиной более километра покрывает Антарктиду. Только кое-где среди льдов выступают чёрные и коричневые сопки, покрытые редкими пятнами мхов. Беден животный мир Антарктиды. Лучше всех смогли приспособиться к суровому климату пингины. Они населяют берега антарктических морей. В прибрежных водах плавают киты, кашалоты, дельфины. Много тайн хранит Антарктида. Уже сейчас учёные нанесли на карту огромные горные цепи. В Антарктиде много ценных минералов. Но всё это скрыто подо льдом. Учёные всего мира исследуют этот край. *(80 слов)*

#### **Убедительная просьба книги.**

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками. Мне будет стыдно, когда меня возьмут потом другие читатели. Не ставьте на меня локти, когда читаете. Не кладите раскрытой на стол

лицом вниз. Ведь вам самим не понравилось бы, если бы с вами так обращались. Не вкладывайте также в меня карандаш. А то мой корешок разорвётся. Лучше вложите в меня закладку, чтобы я смогла спокойно и удобно отдохнуть. Помогите мне остаться чистой и свежей, а я помогу вам узнать очень много интересного. (78 слов)

#### **Утренние лучи.**

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи – будить землю. Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку. Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак. Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать. Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка, полетела собирать медок с душистых цветов. (86 слов)

#### **Липа.**

Ночью ветер повалил липу. Вчера ещё люди отдыхали под тенью её раскидистой кроны. Они с наслаждением вдыхали её душистый медовый запах. А теперь многие проходили мимо, топтали листья, ломали сучья, не оказывали ей никакой помощи. И только один человек сказал:

- Её можно спасти.

Ствол липы обвязали тряпками, обложили узкими досками. И длинный лубок готов. А в трёх местах его густо обмотали проволокой. Подняли липу. Обрезали лишние и слабые ветки. Ежедневно поливали водой. Она теперь стояла, как и прежде. И опять под её раскидистой кроной отдыхали люди. (86 слов)

#### **Кто сажает лес?**

За рекой росли одни ёлки. Но потом среди ёлок появились маленькие дубки. Откуда они здесь? Дубы отсюда далеко растут. Тяжёлые жёлуди не могли с ветром прилететь. Их кто-то здесь сажает. А кто?

Однажды осенью шёл я с охоты. Мимо меня низко пролетела сойка. Она что-то спрятала под трухлявый пенёк. И улетела. Я подошёл к пню. Между корнями в ямке лежат два жёлудя. Сойка спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди ёлок! Сойка спрячет жёлудь и забудет, где спрятала. Он и прорастает. (85 слов)

#### **Яшка.**

Попал я однажды в прекрасный парк. Деревья спали в снежном уборе. Часто попадались птичьи кормушки. Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросил, для кого столько орехов. А мальчишка так важно мне в ответ:

- Тут у нас друг живёт. Яшкой зовут.

Мальчик постучал по дереву. С вершины прыгнула белочка. Ласково поздоровались мальчики с Яшкой. Один из друзей насыпал орехов на ладонь. Белочка смело забрала гостинцы из его руки. Потом взмахнула хвостиком в знак благодарности и прыгнула на дерево. (86 слов)

#### **Ящик с пионами.**

Бабушка праздновала свой юбилей. Мы решили подарить ей пионы. Мама срезала в цветнике крупные бутоны. Каждый цветок мы обернули бумагой. Ехали мы поездом. Ночью я услышала шорох. Шорох шёл от ящиков с пионами. Мыши грызут наши цветы! Я разбудила маму. В ящике всё шуршит. Мама хотела раскрыть ящик. Но пассажиры запретили выпускать мышей в купе. Стыдно нам было дарить бабушке ящик с мышами. Но бабушка смело его открыла. О чудо! Вместо бутонов мы увидели огромные, душистые цветы. Это живые бутоны ночью шуршали нашими бумажками. Вот тебе и мыши! (87 слов)

#### **8 класс**

#### **Тексты для проверки техники чтения**

#### **Кто живёт в дупле?**

Боря плыл в лодке. Над рекой нависла старая верба. Видит он: серая птица юркнула в дупло. Причалил Боря к дереву. А из дупла голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику. От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался. А гадюка всё шипит из дупла.

Вдруг из тёмной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыльями и взлетела на ветку. Тут подплыл дедушка. Он объяснил, что это вертишейка. Когда ей грозит беда, она вытягивает шею и шипит, как гадюка.

### **Ай да муравьи!**

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но... ошибся. Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.

Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно? Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьёв от злых обидчиков.

### **Первый снег.**

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов. Если выйти в сумерки в снегопад за околицу – такая кругом тишина, кажется, всё живое замерло, спит непробудным сном. А наутро всё бело кругом. Хорошо в такой тихий денёк в лесу. Вы идёте по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев. Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы.

### **Старик и дерево.**

На лесной поляне ребята свернули под развесистую сосну и развели костёр. Собрали сучья и сложили их ближе к стволу, чтобы дождь не загасил пламя. Когда дождь кончился, ребята ушли.

Однажды по лесу шёл старик. Он увидел на поляне дерево, в котором огонь выжёт глубокую выемку. Он спустился к реке, набрал глины и замазал выжженное место, чтобы сосна не погибла. Когда работа была окончена, старик присел и долго о чём-то думал. Потом он достал из кармана спички и выложил ими на мокрой глине: «Живи назло злым!»

### **Серая звёздочка.**

Серая звёздочка – это жаба, которая жила у нас в огороде. А назвали её так потому, что спереди у неё было пятнышко, как звёздочка, а сама она была серая. Много поела слизняков с клубники.

Но вот однажды мы её увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали её выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьёй садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали её водой из лейки. Ей это очень нравилось.

### **Случай на охоте.**

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца всё нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца всё не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится. Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверёк. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружьё, пошёл прочь и собак отозвал.

### **Журавль.**

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилёт журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый. Гнездо журавль вьёт прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладёт два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши. Раненый журавль бросается на спину и бьёт собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля. Сейчас охота на журавлей в нашей стране запрещена.

### **Опасные игры.**

Как-то я шёл по опушке берёзовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зелёной озими быстро бежал журавль. Крылья его были

распущены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему. Птица близко подпустила её и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось всё с начала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в её сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасён

### **Яблонька.**

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

## **9 класс**

### **Тексты для проверки техники чтения**

#### **Страшный мостик.**

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только пошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке. «Ишь какая плохая доска!» - подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась. Прошли по мостику и два дружка – Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

- Вот противный мостик! – рассердились мальчики. – Придётся теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в посёлок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

- Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

#### **Разноцветные кораблики.**

Сколько разноцветных корабликов на нашем пруду сегодня: жёлтые, красные, оранжевые – целая флотилия! Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь, они опустились на воду тихо и плавно. И всё ещё продолжают прилетать новые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывёт с поднятыми парусами. Много ещё прилетит их сегодня, завтра, послезавтра... Большой ещё запас таких корабликов на деревьях, окружающих наш красивый пруд. Пока летят всё больше кленовые. Они раньше других пускаются в путь. Это самые парусистые кораблики. Остроконечные их лопасти загнуты кверху. Ветерок на них напирает, как на паруса. А какие между ними есть нарядные, просто прелесть! Вот плывёт целый отряд совсем пунцовых. Так и горят на солнце! Это все с того пышного клёна, который красуется на берегу.

#### **Старый пёс.**

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Пёс выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

- Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

- Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней хозяин принёс маленького щенка и сказал ему:

- Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:



- Зачем тебе ещё один пёс?
- Чтобы тебе одному не было скучно, - сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

### **Сапог великана.**

Отец Андерсена был простым сапожником. Великий сказочник гордился этим. На одном празднике знатные господа посмеялись над сказочником:

- Великий Андерсен, вы тоже умеете шить сапоги?

Сказочник стал грустным. Сын сапожника уже давно не брал в руки сапожные инструменты.

Три месяца Андерсен сидел дома. А потом пригласил детей на новогоднюю ёлку.

У входа гостей ожидало чудо. Большой блестящий сапог поклонился и сказал: «Здравствуйте, дети!» Люди поняли, что писатель три месяца шил сапог. Много лет сапог хранится в музее и ждёт своего Великана.

### **Художник-зима.**

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

### **Сколько же рассветов я проспал...**

Отец Василька работал агрономом. Он вставал на рассвете и уезжал в поле.

Василёк сквозь сон почувствовал, как кто-то коснулся его плеча. Тихонько толкает, будит. Не хочется вставать! Но вспомнил Василёк, что сегодня они с отцом едут в поле. Встал, посмотрел вокруг. На дворе ещё темно. На небе звёзды сияют, а на востоке алеет.

Вышли они на околицу села. Перед ними желтело пшеничное поле. Солнечные лучи сверкали в каплях росы. В голубом небе пел жаворонок. Василёк стоял, как зачарованный.

- Ой, как красиво! – тихо проговорил он. – Неужели каждый день так красиво?

- Каждый день, - ответил отец.

- Сколько же рассветов я проспал, - с сожалением сказал Василёк.

### **Зачем воду пьют?**

Ты скажешь: воду пьют потому, что хочется.

А почему хочется?

Потому, что без воды жить нельзя. Ведь мы свою воду всё время тратим. Дохни на холодное стекло. Оно запотело, покрылось капельками воды. Откуда взялась вода? Из твоего тела. Откуда пот на теле в жаркий день? Из тела.

В сутки человек теряет двенадцать стаканов воды. Значит, столько же ему надо выпить или съесть воды. А разве воду едят?

В мясе, в овощах, в хлебе много воды. Например, в мясе воды втрое больше, чем твёрдого материала.

Человек может долго прожить без еды. А вот без воды не сможет прожить и нескольких дней.

### **Медок и холодок.**

Таня и Алёнка посадили свои деревца, примяли вокруг них землю, полили их тёплой водой...

Светит горячее весеннее солнышко, идут по небу весенние облака, поют скворцы... И два новых деревца стоят у ворот, расправляют корешки в тёплой земле!

- Мою липку, знаешь, как звать? – сказала Таня. – Мою липку звать Медок!
- Алёнка удивилась:
- А почему?
- А потому, что когда она вырастет, то на ней будут медовые цветы. И на неё пчёлы будут прилетать за мёдом. Вот почему и Медок!
- А как же мою?.. – спросила Алёнка. – Мою тоже Медок?
- Нет, твою пусть как-нибудь ещё!
- А как?
- Знаешь как? Холодок!
- А почему?
- Кругом будет жара, дышать нечем, а под твоей липкой – холодок.

## Математика

### Контрольная работа за 1 четверть 5 класс

1. Решите задачу:

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры:
- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| $16 + 39$ | $3 \cdot (75 - 68)$ |
| $40 - 17$ | $25 + 7 \cdot 9$    |
| $18 + 65$ | $47 + 18 : 2$       |
| $54 - 18$ | $100 - 6 \cdot 5$   |

### Контрольная работа по математике за 1 полугодие

#### 5 класс

1 вариант.

1. Задача

В трёх домах 800 квартир. В первом доме 330 квартир, а во втором на 48 квартир меньше, чем в первом доме. Сколько квартир в третьем доме?

2. Реши примеры.

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| $324 + (186 - 87) =$ | $306 - 72 : 8 =$      |
| $1000 - 376 + 108 =$ | $129 + 7 \times 9 =$  |
| $348 + 469 =$        | $245 + (690 - 105) =$ |
| $1000 - 72 =$        | $810 - 375 =$         |

### Контрольная работа по математике за 1 полугодие

#### 2 вариант.

1. Задача

В первом доме было 456 квартир, а во втором на 39 меньше. Сколько квартир в двух домах?

2. Реши примеры  
 $506-54:6=$   
 $1000-576=$   
 $329+7 \times 9=$   
 $424+(286-97)=$

### Контрольная работа за 3 четверть

5 класс

1 вариант

**1. Реши задачу.**

В первую смену в лагере отдыхало 142 ребёнка, во вторую смену в 2 раза больше, чем в первую, а в третью на 98 детей меньше, чем во вторую смену. Сколько детей отдыхало в лагере за три смены?

**2. Реши примеры:**

$468:2$	$446+254$	$650-214$	$68 \times 5$
$663:3$	$373+627$	$480-175$	$49 \times 5$
$111 \times 8$	$61+439$	$730-704$	$18 \times 3$

2 вариант

**1. Реши задачу**

В швейной мастерской было 4 куска шёлка, по 65 м в каждом. Израсходовали 227 м шёлка. Сколько метров шёлка осталось?

**2. Реши примеры:**

$275+424$	$956-834$	$420:2$	$213 \times 3$
$201 \times 4$	$747-284$	$325+467$	$132 \times 3$
$62:2$	$729-515$	$99:9$	$238+341$

### Итоговая контрольная работа по математике за учебный год.

5 класс

1 вариант.

- На стройку привезли в первый день 432 т песка, а на другой день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привели на стройку?
- Решите примеры:  
 $714 : 7 =$                        $118 \cdot 5 =$                        $697 + 208 =$   
 $735 - 179 =$                        $654 : 6 + 378 =$                        $148 \cdot 4 - 310 =$   
 $1 \text{ м } 60 \text{ см} - 40 \text{ см} =$                        $8 \text{ р. } 25 \text{ к.} + 75 \text{ к.} =$
- Постройте при помощи циркуля окружность радиусом 3 см. проведите в окружности радиус, диаметр, хорду.

### Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»

6 класс

1) Запиши числа

Семьдесят тысяч триста сорок восемь, двести десять тысяч тридцать, девять тысяч пятьсот, триста двенадцать тысяч сто восемьдесят шесть.

2) Даны числа подчеркни разряды

11 546 – сотни, 149 569 – десятки тысяч, 31 789 – единицы, 9 267 – десятки

3) Сравни числа

357 695    86 067;        794 008    794 800;    76 321    7 321;

5 509        7 430;        34 795        9 634;

4) Напиши числа от меньшего к большему

200 200, 95 748, 90 890, 7 000, 69 003, 900 900.

5) Напиши четырёхзначное число и напиши число, которое стоит при счёте после него.

### Контрольная работа за 1 четверть. 6 класс

#### 1 вариант.

1) Решите задачу:

Длина реки Волги 3532км. Днепр на 1365км короче Волги, а Урал на 228км длиннее Днепра.

Какова длина трёх рек вместе?

2) Решите примеры.

$$4986 + 1237 =$$

$$7382 - 4945 =$$

$$3986 + 2207 =$$

$$6051 - 794 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$9058 - (8139 - 1612) =$$

$$7267 - 1733 + 3101 =$$

#### 2 вариант.

1) Решите задачу:

Один токарь за месяц обработал 3784 детали, а другой токарь на 1956 деталей меньше. Сколько всего деталей обработали оба токаря?

2) Решите примеры.

$$3657 + 2129 =$$

$$9843 - 1928 =$$

$$6742 + 174 =$$

$$7050 - 4076 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$6105 + (3246 - 187) =$$

### Самостоятельная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей» 6 класс

#### 1 вариант

1) Решите задачу:

В лесопитомнике выращено 450 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили \_\_\_\_\_ всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в питомнике?

2) Сократите дроби:

3) Преобразуйте неправильные дроби.

### Контрольная работа за 2 четверть

### 6 класс

#### 1 вариант

1) Решите задачу

В первый день магазин продал 2 165 коробок конфет, во второй день в 3 раза больше, чем в первый, а в третий – 876 коробок. Сколько всего коробок конфет продал магазин за три дня?

2) Вычислите

$$837 \times 8 = \quad 1\,400 \times 7 = \quad 2069 \times 4 = \quad 1\,634 \times 6 =$$

3) Решите примеры

$$5\,000 - 1\,347 \times 3 =$$

$$13 \text{ ц } 28 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 93 \text{ кг} =$$

$$4 \times (1\,357 + 396) =$$

$$12 \text{ км} \quad - \quad 8 \text{ км } 740 \text{ м} =$$

#### 2 вариант

1) Решите задачу

В первой школе 1 234 ученика, во второй в 3 раза больше, чем в первой. Сколько всего учеников в двух школах?

2) Вычислите

$$749 \times 6 = \quad 3\,705 \times 2 = \quad 2\,600 \times 3 = \quad 1\,598 \times 4 =$$

3) Решите примеры

$$1\ 258 + 1\ 457 \times 5 =$$

$$(6\ 204 - 5\ 308) \times 9 =$$

$$10\ \text{кг} - 6\ \text{кг}\ 250\text{г} =$$

$$17\ \text{м}\ 79\ \text{см} + 13\ \text{м}\ 45\ \text{см} =$$

5) Постройте отрезок 18см в М 1:2

### Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» 6 класс

1) Решите примеры:

$$678 \times 4 = \quad 1\ 875 \times 5 = \quad 2\ 317 \times 3 = \quad 1\ 940 : 4 = \quad 7\ 130 : 5 =$$

2) Решите задачу:

С участка собрали 1 230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько всего кг собрали картофеля и капусты?

### Контрольная работа за 3 четверть. 6 класс

#### 2 вариант.

1) Решите задачу.

С первого участка собрали 1 340 ц риса, а со второго в 5 раз меньше. Сколько центнеров риса собрали с двух участков?

2) Вычислите.

3) Найдите значение выражения.

$$6\ 132 - 9084 : 6 =$$

#### 1 вариант.

1) Решите задачу.

С поля собрали 3 516 ц ржи, а овса в 6 раз меньше, чем ржи, а пшеницы в 2 раза больше, чем овса. Сколько всего центнеров зерна собрали с поля?

2) Вычислите.

3) Найдите значение выражения.

$$9\ 100 - 7\ 460 : 4 =$$

$$(1\ 809 + 2\ 486) : 5 =$$

### Контрольная работа за 4 четверть.

#### 6 класс

#### I вариант

1. Решите задачу.

В первую библиотеку поступило 1 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую, а в третью библиотеку на 1784 книги меньше, чем во вторую. Сколько всего книг поступило в библиотеки?

2. Выполните действия.

$$1876 : 7 =$$

$$10\ 000 - 9\ 954 : 9 =$$

$$5\ \text{т}\ 278\ \text{кг} + 2\ \text{т}\ 967\ \text{кг} =$$

$$1158 \times 6 =$$

$$(136 + 1\ 279) \times 3 =$$

$$32\ \text{м} - 56\ \text{см} =$$

$$248 \times 40 =$$

#### II вариант

1. Решите задачу.

Учащиеся первой школы собрали 1 026 кг макулатуры, а второй в 3 раза меньше. Сколько всего килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?

2. Выполните действия.

$$1\ 392 \times 2 =$$

$$1\ 928 \times 4 - 2\ 587 =$$

$$3\ \text{км}\ 279\ \text{м} + 2\ \text{км}\ 148\ \text{м} =$$

$$1\ 629 : 3 =$$

$$7\ \text{р.}\ 80\ \text{к.} - 37\ \text{к.} =$$

$$327 \times 30 =$$

### Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». 7 класс

1) Решите примеры:

$$86\,341 + 2\,142 = \quad 6\,892 - 140 = \quad 12\,561 + 61\,427 = \quad 97\,527 - 4\,016 =$$

2) Решите задачу:

Один стол стоит 28 679 рублей, а другой на 7 421 рублей дешевле. Сколько стоит второй стол?

**Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд». 7 класс**

1) Решите примеры:

$$45\,837 + 597 = \quad 38\,559 + 2\,864 = \quad 6\,089 - 451 = \quad 20\,501 - 12\,749 =$$

2) Решите задачу:

В первой библиотеке 25671 книга, а во второй на 8 649 книг меньше. Сколько всего книг в двух библиотеках?

**Контрольная работа за 1 четверть. 7 класс  
1 вариант.**

1) Решите задачу:

В первый день с завода вывезли 14 506 штук кирпичей, во второй день в 2 раза больше, чем в первый день, а в третий день на 2 109 штук больше, чем в первый день. Сколько штук кирпича вывезли с завода за три дня?

2) Вычислите:

$$65\,784 \times 8 = \quad 138\,900 \times 4 =$$

$$26\,907 \times 5 = \quad 207\,009 \times 3 =$$

3) Выполни действия:

$$300\,201 + 18\,027 \times 2 = \quad (419\,270 - 239\,076) \times 3 =$$

**2 вариант.**

1) Решите задачу:

В первый день выручка магазина составила 12 485 рублей, а во второй день в 7 раз больше. Сколько всего рублей выручил магазин за два дня?

2) Вычислите:

$$14\,152 \times 3 = \quad 23\,640 \times 2 =$$

$$12\,506 \times 5 = \quad 18\,050 \times 4 =$$

3) Выполни действия:

$$6 \times (28\,394 - 19\,015) =$$

**Самостоятельная работа по теме: «Числа, полученные при измерении». 7 класс**

1) Выберите и напишите меры длины: 45т, 5км 347м, 56р, 34ц, 2мм, 37см 9мм, 4дм.

$$2) 18\text{км } 376\text{м} + 5\text{км } 867\text{м} = \quad 48\text{т} - 637\text{кг} = \quad 276\text{р } 34\text{к} - 18\text{р } 72\text{к} =$$

**Контрольная работа за 2 четверть. 7 класс  
1 вариант**

1) Решите задачу:

У мамы было 17 368 рублей, а у папы в 6 раз больше. Сколько всего денег у мамы и папы?

2) Решите примеры:

$$27\,060 : 5 = \quad 4\,679 \times 4 = \quad 36\,042 : 6 = \quad 7\,562 \times 9 =$$

$$74\text{р} - 42\text{к} = \quad 34\text{м } 67\text{см} - 9\text{м } 84\text{см} =$$

3) Найдите значение выражения:

$$5 \times (67\,891 - 5\,498) =$$

**2 вариант**

1) Решите задачу:

У мамы было 14 239 рублей, а у папы в 5 раз больше. Сколько всего денег у мамы и папы?

2) Решите примеры:

$$21\ 765 : 5 = \quad 3\ 194 \times 4 = \quad 24\ 018 : 6 = \quad 7\ 362 \times 9 =$$

$$74p - 42k = \quad 34m\ 67cm - 9m\ 84cm =$$

3) Найдите значение выражения:

$$4 \times (53\ 794 - 4\ 387) =$$

### Проверка геометрического материала за 1 полугодие. 7 класс

#### 1 вариант

1) Начертите отрезок  $AB = 4$  см и отрезок  $CD = 3$  см. Начертите сумму и разность длин этих отрезков.

2) Начертите не замкнутую ломаную линию, состоящую из 5 отрезков. Найдите длину ломаной линии.

3) Начертите прямой, острый, тупой угол обозначьте их буквами.

4) Начертите окружность радиусом 4 см. Постройте диаметр.

5) Постройте остроугольный треугольник, проведите в нём высоту.

6) Постройте разносторонний треугольник. Вычислите его периметр.

#### 2 вариант

1) Начертите отрезок  $AB = 6$  см и отрезок  $CD = 2$  см. Начертите сумму и разность длин этих отрезков.

2) Начертите не замкнутую ломаную линию, состоящую из 3 отрезков. Найдите длину ломаной линии.

3) Начертите прямой, острый, тупой угол обозначьте их буквами.

4) Начертите окружность радиусом 3 см. Постройте диаметр.

5) Постройте тупоугольный треугольник, проведите в нём высоту.

6) Постройте равносторонний треугольник. Вычислите его периметр.

### Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на двухзначное число». 7 класс

1) Решите задачу:

23 телевизора стоят 185 495 рублей. Какова стоимость 12 таких телевизоров?

2) Выполните действия:

$$6\ 218 \times 43 = \quad 20\ 147 \times 26 = \quad 80\ 592 : 23 = \quad 154\ 125 : 45 =$$

### Контрольная работа за 3 четверть. 7 класс

#### 1 вариант

1) Решите задачу

По железной дороге в июне доставили в город 124 тонн строительных материалов, в июле - в 16 раз больше, чем в июне, а в августе - на 340 тонн меньше, чем в июле. Сколько всего тонн строительных материалов привезли в город за три месяца?

2) Решите примеры

$$3\ 547 \times 23 = \quad 115\ 744 : 32 = \quad 34m\ 65cm \times 27 =$$

3) Найдите значение выражений

$$(28\ 394 - 19\ 415) \times 36 = \quad 4\ 380 - 15\ 675 : 25 =$$

#### 2 вариант

1) Решите задачу

Стол стоит 574 рубля, а кровать в 24 раза больше. Сколько стоит стол и кровать вместе?

2) Решите примеры

$$8\ 291 \times 35 = \quad 62\ 225 : 25 =$$

3) Найдите значение выражения

$$43\ 679 + 274\ 596 : 42 =$$

## Контрольная работа за 4 четверть. 7 класс

### I вариант

#### 1. Задача.

Завод изготовил всего 17 220 кг гвоздей. В первый день изготовили пятую часть всех гвоздей, во второй день 5 300 кг. Остальные гвозди изготовили в третий день. Сколько килограммов гвоздей изготовил завод в третий день?

#### 2. Определите порядок действий и вычислите:

$$100\ 000 - 57\ 288 : 44 + 609 \times 38 =$$

### II вариант

#### 1. Задача.

В первый день в магазине продали 543 кг сахара, во второй - в 3 раза больше, чем в первый. Сколько килограммов сахара продали в магазине за два дня?

#### 2. Определите порядок действий и вычислите:

$$381 \times 29 - 7\ 248 : 24 =$$

## Контрольная работа за 1 четверть

### 8 класс

#### 1 вариант

#### 1. Реши задачу

В три библиотеки поступило 387 280 книг. В первую библиотеку поступило 56 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

#### 2. Реши примеры

$$508\ 964 + 27\ 877$$

$$1\ 000\ 000 - 202\ 004$$

$$16\ 408 + 983\ 592$$

$$910\ 100 - 653\ 728$$

$$388\ 294 + 99\ 776 + 698$$

$$546\ 003 - 97\ 836$$

#### 3. Реши примеры

$$634\ 050 : 6$$

$$341\ 726 \times 2$$

$$7404 : 6$$

$$189\ 760 : 5$$

$$212\ 180 \times 4$$

$$7214 \times 8$$

$$602,432 : 8 - (653,8 : 7 - 170,5 : 5)$$

$$674,268 : 7 + (387,063 : 9 - 2,82 : 6)$$

## Контрольная работа

#### 1 вариант

#### 1. Реши задачу

В три библиотеки поступило 387 280 книг. В первую библиотеку поступило 56 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую. Сколько книг поступило во вторую библиотеку?

#### 2. Реши примеры

$$508\ 964 + 27\ 877$$

$$1\ 000\ 000 - 202\ 004$$

$$16\ 408 + 983\ 592$$

$$910\ 100 - 653\ 728$$

#### 3. Реши примеры

$$634\ 050 : 6$$

$$341\ 726 \times 2$$

$$7404 : 6$$

## Контрольная работа за 1 полугодие

### 8 класс

#### 1 вариант



**1. Реши задачу**

С одного участка собрали 170,5 кг капусты, а с другого – 60,15 кг капусты. Пятуую часть капусты заквасили. Остальную капусту убрали на хранение. Сколько килограммов капусты убрали на хранение?

**2. Реши примеры:**

$$\begin{array}{ll} 30,872:34 & 12,703 \times 28 \\ 67848+114397 & 3007 \times 93 \\ 10,672:29 & 420341-56724 \end{array}$$

**3. Вычисли:**

$$10\frac{1}{2} - 4\frac{9}{14}, 7\frac{4}{7} - 5\frac{7}{9}, 2\frac{3}{10} - 1\frac{11}{15}, 21 - 11\frac{4}{9}, 4\frac{7}{12} - \frac{11}{12}$$

**Контрольная работа****2 вариант****1. Реши задачу**

Фермер продал государству 5400 т пшеницы, ржи – в 2 раза меньше, чем пшеницы, а овса – в 5 раз меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

**2. Реши примеры:**

$$\begin{array}{ll} 30,872:34 & 12,703 \times 28 \\ 67848+114397 & 3007 \times 93 \\ 10,672:29 & 420341-56724 \end{array}$$

**3. Вычисли:**

$$10\frac{1}{2} - 4\frac{9}{14}, 7\frac{4}{7} - 5\frac{7}{9}, 2\frac{3}{10} - 1\frac{11}{15}, 21 - 11\frac{4}{9}, 4\frac{7}{12} - \frac{11}{12}$$

**Итоговая контрольная работа.****8 класс****1 вариант****1. Реши задачу**

Зарплата отца составила 3740 р. Её распределили следующим образом: 2 части всех денег – квартирная плата, 9 частей – питание. Сколько было выделено на квартплату, питание?

**2. Реши примеры**

$$\begin{array}{ll} 88,12+56,95 & 22,08:4 \\ 51,98-13,91 & 0,076 \times 5 \\ 74,35+16,37 & 1702,2:3 \end{array}$$

**3. Реши примеры**

$$\begin{array}{ll} 116,3:4 & 28,007 \cdot 6 \\ 0,265:4 & 30,79 \cdot 5 \\ 5458,8:6 & 37,96 \cdot 4 \end{array}$$

**2 вариант****1. Реши задачу**

Зарплата отца составила 3740 р. Её распределили следующим образом: 2 части всех денег – квартирная плата, 9 частей – питание, 8 частей – одежда, 3 части – развлечения. Сколько было выделено на квартплату, питание, одежду, развлечения?

**2. Реши примеры**

$$\begin{array}{l} 51,98-13,908 \\ 0,076 \times 5 \\ 1,996+563,77 \\ 0,728+0,69 \end{array}$$



**Самостоятельная работа по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями». 9 класс**

**1 вариант**

1) Решите задачу.

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 124,8 р. Насколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Выполните действия:

$$548 \times 67 =$$

$$9\,252 : 36 =$$

$$8,19 \times 37 =$$

$$5\,431,5 : 85 =$$

3) Найдите значение выражения:

$$(5,248 + 38,92) \times 42 =$$

**2 вариант**

1) Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящиков?

2) Выполните действия:

$$312 \times 46 =$$

$$2\,236 : 52 =$$

$$7,49 \times 37 =$$

$$3\,045,6 : 94 =$$

3) Найдите значение выражения:

$$1\,250 - 5\,248 : 16 =$$

**Контрольная работа за 1 четверть. 9 класс**

**1 вариант**

1) Решите задачу:

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1т. зерна. С первого участка он собрал 294,5т. зерна, а со второго участка на 95,87т. меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2) Решите примеры.

$$3408 \times 15 =$$

$$5248 : 16 =$$

$$146,8 \times 23 =$$

$$176,68 : 35 =$$

$$1,29 : 15 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$(3930 + 1945) : 47 =$$

$$89,7 \times 24 - 378,3 : 13 =$$

**2 вариант**

1) Решите задачу:

В первый день со склада вывезли 965,75т нефтепродуктов, во второй день на 75,094т меньше, чем в первый. Сколько нефтепродуктов вывезут со склада за два дня?

2) Решите примеры.

$$1876 \times 26 =$$

$$13\,572 : 18 =$$

$$38,87 \times 54 =$$

$$142,08 : 37 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$8\,840 + 3\,408 \times 19$$

**Контрольная работа за 2 четверть. 9 класс**

**1 вариант**

1) Решите задачу:

Туристы должны пройти 146км. За первый день они прошли 60% от всего пути. Сколько км пройдут туристы во второй день?

Найдите:

$$15\% \text{ от } 81,75$$

$$106\% \text{ от } 45\text{т}$$

$$40\% \text{ от } 300\text{г}$$

$$125\% \text{ от } 14,3$$

2) Найдите значение выражения:

$$81\,702 : 34 \times 125 =$$

**2 вариант**

1) Решите задачу:

Туристы должны пройти 126км. За первый день они прошли 40% от всего пути. Сколько км пройдут туристы во второй день?

Найдите:

25% от 13,5      108% от 53т      70% от 600г      134% от 8,2

2) Найдите значение выражения:

$$801\ 320 - 583 \times 132 =$$

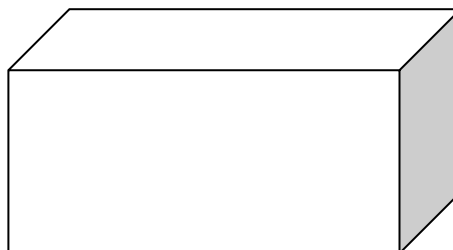
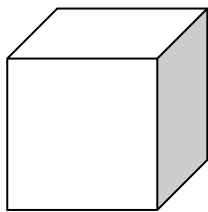
### Проверка геометрического материала за 1 полугодие. 9класс

1) Напишите предметы, имеющие форму куба и прямоугольного параллелепипеда?

2) Постройте развёртку куба, ребро которого равно 2см?

3) Постройте развёртку прямоугольного параллелепипеда, длина которого 3см, ширина 2см, высота 1см?

4) Вычислите площадь полной поверхности куба ребро, которого равно 4см? Вычислите площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, у которого длина 5см, ширина 3см, высота 4см?



### Самостоятельная работа по теме: «Запись обыкновенных дробей десятичной, и десятичных обыкновенной». 9 класс

1) Десятичные дроби замените обыкновенными, если возможно произведите сокращение:

$$0,7 = \quad 2,3 = \quad 15,029 = \quad 7,4 = \quad 38,06 = \quad 4,35 = \quad 0,13 =$$

### Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». 9 класс

1) Выполните действия:

$$45,708 - 2,24 = \quad 1,57 + 16,9 = \quad 9,3 - 4,276 = \quad 38,503 + 47,9 =$$

2) Решите задачу:

В первый день собрали 40,5 кг картофеля, а во второй на 23кг больше, чем в первый, в третий день на 86, 74 кг меньше, чем во второй. Сколько кг картофеля собрали за три дня?

### Контрольная работа за 3 четверть. 9 класс

#### 2 вариант.

1) Решите задачу.

Тракторист в первый день вспахал 20,5 га земли, а во второй день – на 1,375 га меньше. Сколько гектаров земли вспахал тракторист за два дня?

2) Найдите значение выражения.

$$335,4 : 43 + 0,28 \times 17 =$$

#### 1 вариант.

1) Решите задачу.

В первом ящике 54,36 кг помидоров, во втором - на 5,952 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 13,7 кг меньше, чем во втором. Сколько кг помидоров в трёх ящиках?

2) Найдите значение выражения.

$$(12,144 + 0,36 \times 15) : 17 =$$

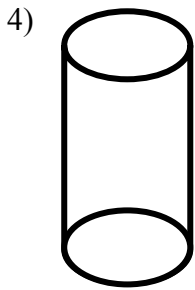
### Проверка геометрического материала за 2 полугодие. 9 класс

#### I вариант

1) Назовите предметы, имеющие форму шара.

2) Вычислите объём куба длина ребра, которого 4 см?

3) Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда: длина 5 см, ширина 2 см, высота 3 см?



- назовите геометрическое тело на рисунке;
- напишите предметы, имеющие форму данного тела;
- назовите все части данного тела;
- Начертите развёртку данного тела.

5) Назовите предметы, имеющие форму пирамиды, сделать рисунок пирамиды показать все части.

### II вариант

- 1) Назовите предметы, имеющие форму шара.
- 2) Вычислите объём куба длина ребра, которого 3 см?
- 3) Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда: длина 6 см, ширина 3 см, высота 4 см?

- 4)
- 
- Назовите геометрическое тело на рисунке, напишите предметы, имеющие форму данного тела,
  - назовите все части данного тела,
  - Начертите развёртку данного тела.

5) Назовите предметы, имеющие форму пирамиды, сделать рисунок пирамиды показать все части.

### Контрольная работа за 4 четверть. 9 класс

#### I вариант

1. Решите задачу.

В первый день машина проехала 85,74 км, а во второй день в 15 раз меньше, чем в первый день, в третий день на 37,9 км больше, чем во второй день. Сколько машина проехала в третий день?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$(25,76 : 8 + 6,817) \times 54 =$$

$$168 \times 425 - 973\,080 : 318 =$$

3. Найдите:

49% от 18 300,    6% от 345,    17% от 5 600

#### II вариант

1. Решите задачу.

У Светы 66,24 р, а у Тани в 23 раза больше, чем у Светы. Сколько всего денег у девочек?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$49,07 + (92,3 - 8,452) =$$

$$243,75 : 15 - 3,08 =$$

3. Найдите:

9% от 26 300,    16% от 627,    7% от 8 500

### История

#### Проверочная работа по истории в 7 классе за 1 полугодие

1. История - это наука
  - А) О настоящем нашей Родины.
  - Б) О прошлом нашей Родины.
2. Вече - это

- А) Княжеское войско
  - Б) Народное собрание.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.
- А) Земледелие. В) Рыболовство.
  - Б) Охота. Г) Бортничество.
4. Вера в природных богов называется
- А) Христианская.
  - Б) Языческая.
5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?
6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
- А) Игорь.
  - Б) Олег.
  - В) Рюрик.
7. Крещение Руси - это принятие ...
- А) Языческой веры.
  - Б) Христианской веры.
8. В каком году состоялось крещение Руси?
- А) 988 г.
  - Б) 879 г.
9. Что создали Кирилл и Мефодий?
- А) Первые печатные книги.
  - Б) Письменность.
10. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.
- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
  - Б). Нашествие кочевников.
  - В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

### **Проверочная работа по истории в 7 классе за 2 полугодие**

1. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.
- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
  - Б). Нашествие кочевников.
  - В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.
2. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?
- А) В 5 веке.
  - Б) В 13 веке.
  - В) В 20 веке.
3. Кто стоял во главе монголо- татарского войска?
- А) Князь.
  - Б) Хан.
  - В) Воевода.
4. Какой город на Руси принял первый удар монголо- татар?
- А) Ростов.
  - Б) Рязань.
  - В) Москва.
5. Что такое иго?
- А) Угнетение.
  - Б) Неволя.
  - В) Вольная жизнь.
6. На каком озере происходило Ледовое побоище?
- А) Байкал.
  - Б) Чудское.
  - В) Ладожское
7. В каком году произошло Ледовое побоище?

- А) 1147 г.
  - Б) 1242 г.
8. Какая битва произошла в 1380 г?
- А) Куликовская.
  - Б) Сталинградская.
9. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо – татарского ига?
- А) В 1380 г.
  - Б) В 1480 г.

### Проверочная работа по истории за 1 полугодие 8 класс

1. В каком веке правил Иван III Великий?
- А) в XV веке
  - Б) в XVII веке
  - В) в XIII веке
2. Кто управлял уездами?
- А) наместник
  - Б) Великий князь
  - В) Боярская Дума
3. Как назывался церковный налог?
- А) оброк
  - Б) десятина
  - В) пошлина
4. Какой царь ввел опричнину?
- А) Иван III
  - Б) Иван IV
  - В) Василий III
5. Напишите имя путешественника, побывавшего в Индии \_\_\_\_\_
6. Налог крепостных крестьян помещику в виде денег и продуктов – это
- А) оброк
  - Б) барщина
  - В) ясак
7. Выберите годы Северной войны
- А) 1700 – 1721 гг.
  - Б) 1700 – 1712 гг.
  - В) 1700 – 1702 гг.
8. С каким государством воевала Россия в ходе Северной войны?
- А) с Швецией
  - Б) с Германией
  - В) с Данией
9. Кто из государей стал первым императором России?
- А) Петр I
  - Б) Николай I
  - В) Александр I
10. Напишите фамилии русских изобретателей XVIII (18) века
- 

### Проверочная работа по истории за 2 полугодие 8 класс

1. Какая страна напала на Россию в 1812 году?
- А) Германия
  - Б) Франция
  - В) Италия
2. Кто был главнокомандующим французской армии в 1812 году?
- А) Наполеон

- Б) Гитлер  
В) Барклай-де Толли
3. Почему Кутузов приказал оставить Москву?  
А) хотел сберечь армию  
Б) знал, что война будет проиграна
4. Чем закончилась Отечественная война 1812 года  
А) победой России  
Б) победой Франции
5. Как назывались тайные общества, которые появились в начале 19 века  
А) Северное и Южное  
Б) Восточное и Западное  
В) Северное и Восточное
6. Допиши определение  
Члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года против императора – это \_\_\_\_\_
7. Какие географические открытия были сделаны во второй половине XIX (19) века?  
\_\_\_\_\_
8. Напишите годы Крымской войны \_\_\_\_\_
9. Допиши определение  
Манифест – это \_\_\_\_\_
10. Что получили крестьяне после отмены крепостного права?  
\_\_\_\_\_

#### Проверочная работа по истории 9 класс за 1 полугодие

1. Напишите имя последнего императора России  
\_\_\_\_\_
2. С какой страной воевала Россия в 1904 – 1905 годах?  
А) С Англией  
Б) С Германией  
В) С Японией
3. В каком году началась первая русская революция  
А) в 1905  
Б) в 1907  
В) в 1908
4. Что означает слово «демократия» в переводе с греческого?  
\_\_\_\_\_
5. Напишите фамилию лидера большевиков \_\_\_\_\_
6. Какие страны были союзниками России во время Первой мировой войны?  
А) Англия и Франция  
Б) Германия Италия  
В) Австро-Венгрия и Япония
7. В каком году Россия вышла из Первой мировой войны?  
А) в 1917  
Б) в 1918  
В) 1919
8. Кто стал руководителем СССР в 1922 году  
А) Ленин  
Б) Сталин  
В) Молотов
9. Допишите предложение. План развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет – это \_\_\_\_\_
10. Кого называли кулаками? \_\_\_\_\_

#### Проверочная работа по истории 9 класс за 2 полугодие



Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Напишите дату начала Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
2. Какая страна напала на СССР? \_\_\_\_\_
3. Как звали руководителя СССР, который руководил страной во время Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_
4. Допиши предложение. Блокада Ленинграда длилась \_\_\_\_\_ дней и ночей.
5. Напишите дату окончания Второй мировой войны \_\_\_\_\_
6. Допиши определение. Наемный работник на селе – это \_\_\_\_\_
7. Напишите фамилию руководителя нашей страны, который пришел к власти после смерти Сталина \_\_\_\_\_
8. Какие достижения в советской науке в 50-60-е годы были сделаны?  
\_\_\_\_\_
9. Напишите фамилию создателя атомной бомбы СССР. \_\_\_\_\_
10. Когда состоялся первый полет человека в космос? Напиши дату \_\_\_\_\_
11. Какие реформы проводил М.С. Горбачев? \_\_\_\_\_
12. Допиши определение.  
Передача государственных предприятий в частную собственность – это \_\_\_\_\_

## География

### Тест по географии за 1 полугодие 6 класс

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- А. История
- В. Биология
- С. География

2. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- А. План местности
- В. Географическая карта

3. Коричневым цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

4. Синим цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

5. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

6. Большие пространства ровной местности, это:

- А. Горы
- В. Плоскогорья

С. Равнины

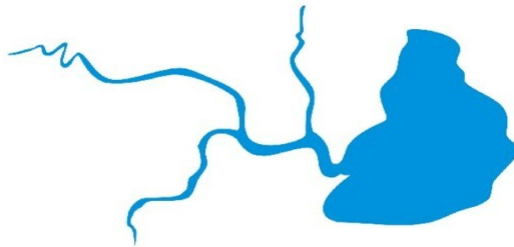
7. Назовите части оврага, это:

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

8. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- А. На равнинах
- В. В горах

9. Назови части реки



10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

- А. Полуостров
- В. Остров

### Итоговое тестирование. 6 класс

1. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- С. План местности
- Д. Географическая карта

2. Коричневым цветом на карте изображены:

- Д. Моря
- Е. Равнины
- Ф. Горы

3. Синим цветом на карте изображены:

- Д. Моря
- Е. Равнины
- Ф. Горы

4. В каком году человек впервые полетел в космос?

- А. 12 апреля 1961 года
- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

5. Первый космонавт:

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

6. Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

7. Самый маленький и холодный океан:

- A. Тихий океан
  - B. Атлантический океан
  - C. Северный Ледовитый океан
8. Самый большой по площади материк:

- A. Евразия
  - B. Австралия
  - C. Африка
9. Самый жаркий материк:

- A. Евразия
  - B. Австралия
  - C. Африка
10. Самое большое государство на земном шаре:

- A. Россия
- B. Украина
- C. Белоруссия

### Тест по географии за 1 полугодие 7 класс

1. Какое самое большое государство в мире:

- A. Казахстан
- B. Китай
- C. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- A. Индийский
- B. Северный Ледовитый
- C. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- A. Северную и южную
- B. Западную и восточную
- C. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- A. По горам Алтая
- B. По Уральским горам
- C. По Кавказским горам

6. Основные занятия населения тундры:

- A. Земледелие
- B. Охота, рыболовство
- C. Животноводство

7. Растения зоны арктических пустынь:

- A. Мхи и лишайники
- B. Дуб, берёза
- C. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- A. Зона тайги
- B. Зона пустынь
- C. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

- A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- B. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- C. Сайгак, тушканчик, верблюд

### **Итоговое тестирование. 7 класс**

1. Зона расположенная к югу от зоны лесов:

- A. Зона пустынь и полупустынь
- B. Лесная зона
- C. Степная зона

2. Каким цветом лесная зона обозначена на карте:

- A. Сиреневым
- B. Желтым
- C. Зелёным

3. Растительный мир тундры:

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

4. Какие деревья растут в тайге?

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- C. Дуб, берёза, осина, клён

5. Какие деревья растут в лиственном лесу?

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- C. Дуб, берёза, осина, клён

6. Участки пустынь и полупустынь с разнообразной растительностью

- A. Бархан
- B. Оазис
- C. Тайга:

7. Песчаные холмы в пустыне:

- A. Оазис
- B. Барханы
- C. Сакля

8. Какое озеро называют всероссийской солонкой:

- A. Баскунчак
- B. Ладожское
- C. Байкал

9. Какая река протекает по зоне пустынь и полупустынь?

- A. Волга

- В. Иртыш
- С. Индигирка
- 10. Горькие, колючие растения:
  - А. Верблюжья колючка
  - В. Солянка
  - С. Саксау

### Тест по географии за 1 полугодие в 8 классе

1. Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

- А. Моря
- В. Реки
- С. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

- А. Южная Америка
- В. Евразия
- С. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

- А. о. Тасмания
- В. о. Сахалин
- С. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

- А. Калахари
- В. Гоби
- С. Сахара

8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

- А. Белые медведи, лемминги, песцы
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, утконосы, ехидны

9. Самый маленький по площади материк Земли:

- А. Южная Америка
- В. Африка
- С. Австралия

10. Сумчатые животные обитают в:

- А. Африке
- В. Антарктиде
- С. Австралии

## Тест по географии за 2 полугодие 8 класс

1. Самый Большой по площади материк Земли:

А. Южная Америка

В. Евразия

С. Австралия

2. Пустыня Сахара расположена в:

А. Южной Америке

В. Б. Африке

С. Евразии

3. Самый высокий и холодный материк:

А. Евразия

В. Антарктида

С. Северная Америка

4. В центре Антарктиды находится:

А. Южный полюс

В. Северный полюс

5. Животный мир Антарктиды:

А. Пингвины, тюлени, киты

В. Б. Слоны, жирафы, зебры, антилопы

С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

6. В 1492 году берегов Америки достиг:

А. Христофор Колумб

В. Америго Веспуччи

7. Северную Америку и Россию разделяет:

А. Панамский канал

В. Б. Берингов пролив

С. Пролив Дрейка

8. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:

А. о. Сахалин

В. Б. о. Гренландия

С. о. Гаити

9. Животный мир зоны тундры России это:

А. Олени, белые медведи, моржи

В. Б. Песцы, полярные волки, лемминги

С. Суслики, хомяки, тушканчики

10. Самый жаркий материк Земли:

А. Африка

В. Б. Евразия

С. Австралия

## Тест по географии за 1 полугодие 9 класс

1. Какой самый крупный материк на Земле:

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

- A. Европейская и Азиатская
- B. Северная и Южная
- C. Западная и Восточная

3. К Восточной Европе относятся государства:

- A. Польша, Чехия, Венгрия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия

4. Назовите столицу Латвии:

- A. Рига
- B. Москва
- C. Киев

5. Назовите столицу Словакии:

- A. Братислава
- B. Париж
- C. Хельсинки

6. Какое море омывает берега Румынии:

- A. Балтийское
- B. Чёрное
- C. Норвежское

7. Назовите столицу Болгарии:

- A. София
- B. Берлин
- C. Гамбург

8. Какая река протекает в Эстонии:

- A. Дунай
- B. Одра
- C. Нарва

9. К странам Балтии относятся:

- A. Эстония Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция

10. В какой части Европы развиты зимние виды спорта?

- A. Северной
- B. Западной
- C. Южной

### Тест по географии за 2 полугодие 9 класс

1. Горы России:

- A. Скандинавские
- B. Пиренеи, Альпы, Аппенины

- В. Кавказские, Уральские, Саяны  
2. Назовите столицу Италии:
- А. Мадрид  
Б. Афины
- В. Рим  
3. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:
- А. Афинскими  
Б. Олимпийскими
- В. Греческими  
4. К Северной Европе относятся государства:
- А. Монголия, Казахстан, Китай  
Б. Норвегия, Швеция, Финляндия
- В. Испания, Португалия, Италия, Греция  
5. На северо – западе Россия граничит с:
- А. Финляндией, Норвегией, Эстонией  
Б. Казахстаном, Китаем, Азербайджаном
- В. Японией, Кореей, Вьетнамом
6. Большую часть Норвегии занимают:
- А. Скандинавские горы  
Б. Уральские
- В. Кавказские  
7. Какое море омывает Калининградскую область:
- А. Балтийское  
Б. Норвежское
- В. Северное  
8. Назовите столицу Японии:
- А. Киев  
Б. Токио
- В. Москва  
10. С каким государством у России самая короткая граница:
- А. Украина  
Б. Норвегия
- В. Северная Корея  
11. Какие реки протекают по территории России:
- А. Янцзы, Хуанхэ  
Б. Волга, Енисей, Амур
- В. Висла, Одер  
12. С какими государствами на юге граничит Россия:
- А. Белоруссией, Украиной, Литвой



- Б. Италией, Испанией, Германией
- В. Казахстаном, Монголией, Китаем
13. Назовите столицу Украины:

- А. Львов  
В. Киев  
Б. Харьков

14. Назовите столицу России:

- А. Лондон  
Б. Москва

- В. Париж
15. Какие моря омывают берега России:

- С. Охотское и Японское  
D. Адриатическое  
Е. Аравийское и Красное

16. Назовите столицу Польши:

- А. Краков  
В. Гданьск  
С. Варшава

## Природоведение

### Проверочная работа за 1 полугодие

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- А) растения  
Б) мебель  
В) горы  
Г) животные

2. Какие предметы изготовил человек?

- А) ель  
Б) автомобиль  
В) олень  
Г) линейка  
Д) озеро  
Е) береза

3. Выберите, какое из жилищ человека самое древнее:

- А) землянка  
Б) пещера  
В) шалаш  
Г) изба

4. Осадки могут быть:

- А) только жидкими  
Б) только твердыми  
В) жидкими и твердыми

5. С чем связана смена дня и ночи?

- А) с движением Земли вокруг Солнца;  
Б) с вращением Земли вокруг собственной оси

2. Сутки равны:

- А) 12 часам  
Б) 22 часам  
В) 24 часам

6. Год равен

- А) 325 суткам  
Б) 345 суткам  
В) примерно 365 суткам

7. Как называют жителей нашей страны? \_\_\_\_\_

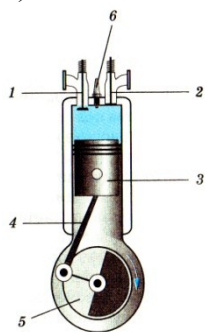


### Тестирование за 1 полугодие 8 класс

- 1) Какое из перечисленных явлений является тепловым – падение на пол ложки    разогревание супа на плите    чтение книги
- 2) Сила, с которой Земля притягивает к себе тела называется – сила упругости    сила тяжести    неизвестная сила
- 3) Сила измеряется в – Паскалях    сантиметрах    Ньютонах
- 4) В обычных условиях железо находится в состоянии – жидком    твёрдом    газообразном
- 5) Движущийся автомобиль обладает энергией – потенциальной    кинетической    лучевой
- 6) Температура – это физическая величина, характеризующая – способность тел совершать работу    разные состояния тела    степень нагретости тела
- 7) Единица измерения температуры – Паскаль    Джоуль    градус Цельсия
- 8) При нагревании тела внутренняя энергия тела – увеличивается    уменьшается    не изменяется
- 9) Каким способом передаётся тепло в комнате от батареи – теплопроводность    конвекция    излучение
- 10) Большой теплопроводностью обладает – вода    серебро    газы

### Тестирование по материалу за 2 полугодие. 8 класс

- 1) В обычных условиях железо находится в – жидком состоянии    газообразном состоянии    твёрдом состоянии
- 2) Молекулы находятся на очень большом расстоянии    дуг от друга почти не соприкасаются, то вещество находится в - жидком состоянии    газообразном состоянии    твёрдом состоянии
- 3) Переход вещества из твёрдого в жидкое - отвердевание    плавление
- 4) Испарение происходит быстрее когда - температура повышается    температура понижается
- 5) Интенсивный переход жидкости в пар - кипение    плавление    отвердевание
- 6) Прибор для определения влажности воздуха - весы    гигрометр    часы
- 7) Подпиши части двигателя внутреннего сгорания -



- 8) Напишите такты двигателя по порядку: выпуск, рабочий ход, впуск, сжатие

- 
- 9) Вода одинаковой массы налита в стакан и блюдце, где вода испарится быстрее в - стакане    блюдце
  - 10) Количество теплоты измеряют в – метрах    тоннах    Джоулях

### Тестирование по материалу за 1 полугодие 9 класс

- 1) Сила, с которой Земля притягивает к себе, тела называется – сила упругости    сила тяжести    неизвестная сила
- 2) Какое из перечисленных явлений является тепловым – падение на пол ложки    разогревание супа на плите    чтение книги

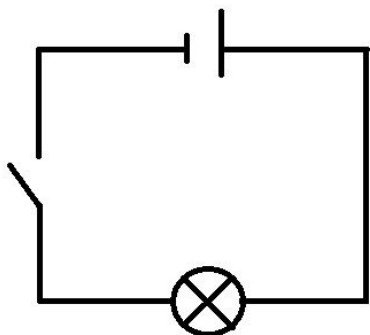
- 3) Температура – это физическая величина, характеризующая – способность тел совершать работу    разные состояния тела  
степень нагретости тела
- 4) Единица измерения температуры – Паскаль    Джоуль    градус Цельсия
- 5) В обычных условиях железо находится в состоянии – жидком    твёрдом    газообразном
- 6) Переход вещества из жидкого состояния в твёрдое состояние – плавление    кипение    отвердевание
- 7) Тело, которое имеет электрический заряд – охлаждается    меняет цвет    притягивает к себе другие тела
- 8) В каких случаях наэлектризованные шарики должны оттолкнуться –

- 9) прибор для обнаружения электрического заряда – термометр    электроскоп    весы
- 10) Проводником    электричества    называют -

приведите примеры проводников \_\_\_\_\_

### Тестирование по материалу за 1 полугодие. 9 класс

- 1) Найдите источник электрического тока - лампочка    батарейка    ключ
- 2) Подпишите элементы электрической цепи – источник тока, провод, потребитель, замыкающее устройство



- 3) Найдите проявление теплового действия тока – плитка    магнит    металл
- 4) Сила тока измеряется в – Вольтах    Амперах    Ом
- 5) Напряжение измеряется в – Вольтах    Амперах    Ом
- 6) Сопротивление измеряется в – Вольтах    Амперах    Ом
- 7) Как соединены лампочки - параллельно    последовательно    криволинейно
- 8) Прибор для измерения работы электрического тока – часы    счётчик    градусник
- 9) Упорядоченное движение заряженных частиц по проводнику – отвердевание    испарение    электрический ток
- 10) Металлы, которые не проводят электрический ток – проводники    непроводники    полупроводники.

**Химия**  
**9 класс**

**Тест по теме « Первоначальные химические понятия».**

1. Дать определение предмету химии, вставив пропущенные слова:

Химия – наука о ....., их свойствах, превращениях веществ.

2. Установите соответствие:

А) Тело

Б) Вещество

1) Гвоздь

2) Стекло

3) Медь

4) Монета

5) Ваза

6) Железо

3. Даны тела и вещества. Выпишите только названия веществ: кирпич, соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, проволока, свеча, химический стакан, стеклянная воронка.

4. Привести примеры двух тел, состоящих из одного вещества.

5. Привести примеры одного тела, состоящего из разных веществ

6. Какими сходными свойствами обладают поваренная соль и сахар?

**К веществу подбери тело, которое состоит из этого вещества**

железо	стекло	вода	дерево	резина	ткань
					

### Итоговое контрольное тестирование

1. Запишите знаки химических элементов: калий, железо, медь, сера, магний, кислород.

Найдите их относительные атомные массы.

.....  
.....  
2. Выберите ряд, содержащий только формулы сложных веществ:

- А) Cu; Mg; C
- Б) NH<sub>3</sub>; H<sub>2</sub>O; SO<sub>2</sub>
- В) H<sub>2</sub>; O<sub>3</sub>; N<sub>2</sub>

3. По какому признаку химические элементы разделены на две группы:

- I. Mg; Fe; Ag; K; Pb; Cu .....
- II. C; N; O; H; S; Si; P .....

4. Вычеркните «лишнее»:

- А) калий, магний, водород, железо
- Б) углерод, медь, азот, фосфор

5. Даны вещества: CuO; HNO<sub>3</sub>; C; K<sub>2</sub>O; P; NH<sub>3</sub>; Ag; Fe(OH)<sub>3</sub>; CuSO<sub>4</sub>. Подчеркните формулы простых веществ. Найдите их относительные атомные массы.

.....

6.  $A_r(O) =$   $A_r( ) = 56$   
 $A_r(H) =$   $A_r( ) = 64$   
 $A_r(N) =$   $A_r( ) = 12$

7. Выберите смесь, которую можно разделить выпариванием:

- а) спирт и вода
- б) соль и сахар
- в) соль и вода

3. Можно ли фильтрованием выделить из раствора поваренную соль?

.....

8. Выберите смесь, которую можно разделить фильтрованием:

- А. Соль и сахар
- Б. Мел и вода
- В. Вода и спирт

9. Соотнести рисунок и название метода разделения смеси:

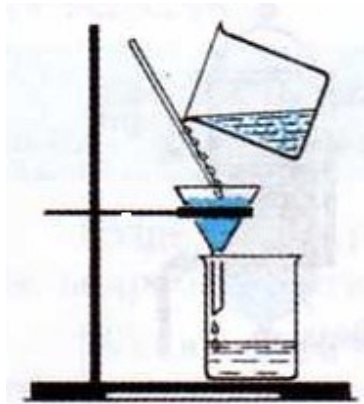
А. Фильтрование

Б. Выпаривание

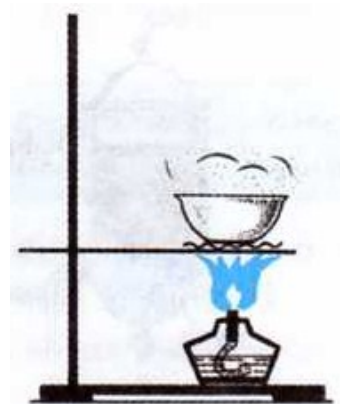
В. Дистилляция



1. ....



2. ....



3. ....

**Биология**  
**Тестирование по биологии в 6 классе**  
**Тест по теме «Природа»**

1. К телам природы относятся:

А) здание

В) дорога

Б) дерево

Г) велосипед

2. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

А) теплые

В) размножаются

Б) могут двигаться

Г) съедобны

3. Установите соответствие:

А) тела

1) льдина

Б) вещества

2) металл

3) пластмасса

4) колесо

4. Солнце – это:

А) планета

В) вещество

Б) звезда

Г) изделие

5. Солнечную систему образуют:

А) 8 планет

В) 9 планет

Б) 10 планет и звезда

Г) 8 планет и звезда

6) Смена дня и ночи зависит:

А) вращения Земли вокруг собственной оси

Б) вращения Земли вокруг Солнца

В) вращения Луны вокруг Земли

Г) взаимного расположения Земли, Луны и Солнца

**Тест по теме «Вода»**

- 1) Выберите правильный ответ. К растворимым в воде веществам относится:
- А) песок
  - Б) соль
  - В) мел
- 2) Выберите правильный ответ. К нерастворимым в воде веществам относится:
- А) песок
  - Б) сахар
  - В) соль
- 3) Закончите предложения:
- при нагревании вода.....
  - при охлаждении вода.....
  - при замерзании вода.....
- 4) Выберите правильный ответ. Вода в природе существует:
- А) в одном состоянии
  - Б) в двух состояниях
  - В) в трех состояниях
- 5) Выберите правильный ответ. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:
- А) +10 С
  - Б) +100 С
  - В) +1000 С
- 6) Зарисовать круговорот воды в природе:

#### **Тест по теме «Полезные ископаемые»**

- 1) Выберите правильный ответ: В строительстве люди чаще всего используют:
- А) Торф
  - Б) Гранит
  - В) Каменный уголь
- 2) Выберите правильный ответ: К горючим полезным ископаемым относятся:
- А) известняк, гранит, песок, руда
  - Б) мрамор, известняк, глина, мел
  - В) торф, газ, нефть, каменный уголь
- 3) Назови черные металлы:.....
- 4) Перечисли цветные металлы:.....  
.....  
.....
- 5) Перечисли свойства металлов:.....  
.....  
.....
- 6) Выберите правильный ответ. Черные металлы отличаются от цветных тем, что они:
- А) ржавеют;
  - Б) более прочные;
  - В) тонут в воде.

#### **Тестирование по биологии в 7 классе Тест по теме «Цветок. Плод»**





Б) дополнительному образованию боковых и придаточных корней

6) Как называется корневая система у однодольных растений?

.....

7) Как называется корневая система у двудольных растений?

.....

8) Подчеркни предложения, в которых говорится о значении корня:

- укрепляет растения в почве;
- поглощает из почвы воду и минеральные соли;
- держит на себе листья и плоды с семенами;
- участвует в дыхании растений;
- накапливает питательные вещества;
- участвует в размножении растений.

### Тест по теме «Лист, стебель»

1) Нарисуйте черешковый лист растения. Подпишите его основные части.

2) Заполните пропуски в предложениях:

Расположение жилок на листе – это .....

У двудольных ..... жилкование.

У однодольных..... или ..... жилкование.

3) Подчеркните правильный ответ:

- А) простые листья имеют:
- Б) одну листовую пластинку
- В) несколько листовых пластинок

4) Сложный лист состоит из нескольких листовых пластинок. Они прикрепляются:

- А) к одному общему черешку
- Б) каждая к своему черешку

5) Дополните предложение:

Функции стебля – опорная, ....., .....

6) Напишите правильную последовательность расположения слоев стебля, начиная с самого внешнего. Поставьте цифры от 1 до 5:

Пробка

Камбий

Древесина

Сердцевина

Луб

### Тест по теме «Многообразие покрытосеменных растений»

1) Подчеркни предложения, в которых говорится о признаках крестоцветных:

- В цветке 5 лепестков венчика;
- В цветке 4 лепестка венчика;
- В цветке 6 тычинок;

- В цветке много тычинок;
- Плод – ягода;
- Плод- стручок.

2) Отгадай загадку:

На плечах Игнашки  
Сорок три рубашки.  
Все из ткани отбеленной,  
А по верх – пиджак зеленый.

.....

3) Назови семейство, к которому относят горох, сою, фасоль, бобы, клевер

.....

4) Выбери из предложенного списка названия сложноцветных растений и подчеркни их.

Пижма, василек, астра, роза, шиповник, кошачья лапка, одуванчик, малина, земляника.

5) Дополни предложение. Для этого выбери в скобках подходящие слова и подчеркни их.

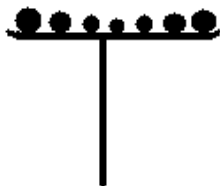
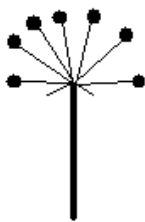
- А) Подсолнечник – (однолетнее \ двулетнее) растение семейства сложноцветных.
- Б) У крупных сердцевидных листьев подсолнечника концы отогнуты (внутри \ наружу).
- В) У подсолнуха соцветие корзинка (ярко-желтого \ ярко-зеленого) цвета.
- Г) У подсолнуха плод (ягода \ зерновка \ семянка)
- Д) Семена подсолнечника содержат много (жира \ воды)

### Тестирование за 4 четверть

1) К органам питания относят:

- А – корень
- Б – стебель
- В – лист
- Г – цветок

2) Какое соцветие указано на рисунке:



предложение:    семя    фасоли    состоит    из    стебелька,    почки    с    листочками,

.....

4) Какие необходимы условия для выращивания семян:

.....

5) Какими корнями образована стержневая корневая система:

- А – главный
- Б – боковые
- В – придаточные

6) Какое жилкование:

у березы ..... у подорожника .....

7) Какие питательные вещества образуются у растений на свету:

8) Дополни утверждение: ствол дерева состоит из коры, древесины и

9) Как можно размножить яблоню.....

10) Шляпочные грибы это:

А) растения  
организмы

В) одноклеточные

Б) многоклеточные

11) По какому признаку мы отнесем фасоль, сою, бобы к двудольным растениям:

А) 1 семядоля

Б) много семядолей

В) 2 семядоли

12) Злаковые культуры:

А) однодольные растения

Б) двудольные

13) К семейству пасленовые относят:

А) капуста

Б) картофель

В) груша

Г) томат

Д) белена

Подчеркни из них ядовитое растение

14) Какой плод имеют растения из семейства тыквенные:

А) огурцы

Б) тыква

В) ягода

Г) семянка

15) Какие биологические особенности имеют культуры из семейства розоцветные:.....

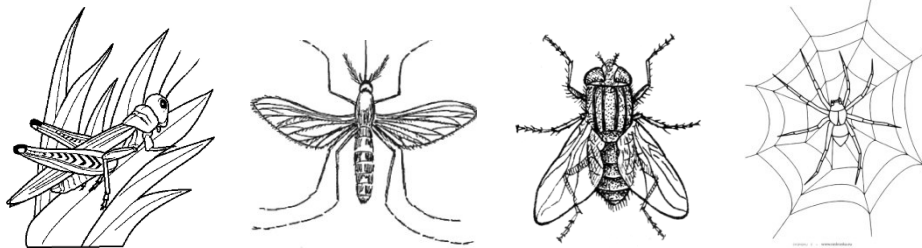
16) Почему растение можно считать живым организмом:

### Тестирование по биологии в 8 классе

#### Тест по теме «Беспозвоночные животные»

1) Чем питаются насекомые?

2) Кто лишний и почему?



.....

3) Что такое дыхальца? Для чего они нужны насекомым?

.....

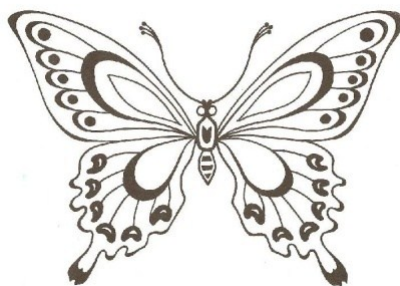
4) Какой вред приносит бабочка-капустница?

.....

5) Что нужно делать, чтобы в жилище не было мух?

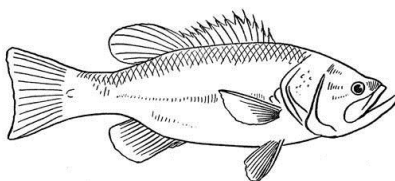
.....

6) Разукрась.



### Тест по теме «Рыбы»

1) На какие части разделено тело рыбы? Подпиши.



2) Какую роль выполняет чешуя?

.....

3) При помощи чего передвигается рыба в воде?

.....

4) Чем питаются рыбы?

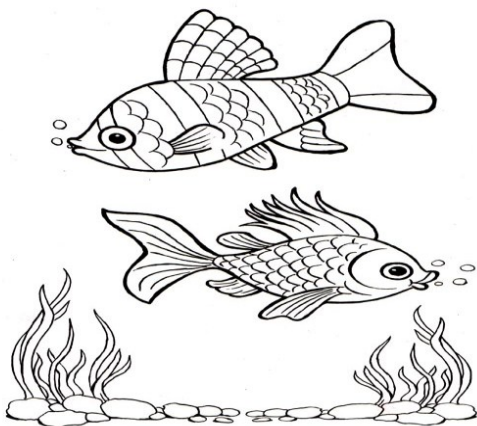
.....

5) Чем дышат рыбы? При помощи чего?

.....

6) Из чего состоит нервная система рыб?

7) Разукрась.



**Тест по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся»**

1) Перечислить общие признаки земноводных.

.....  
.....

2) Подписать название частей тела лягушки.



3) Чем жаба отличается от лягушки?

.....

4) Кто лишний и почему?

Тритон, зелёная лягушка, карась, серая жаба, жаба ага.

.....

5) Почему нужно охранять жаб?

.....

6) Где размножаются пресмыкающиеся?

.....

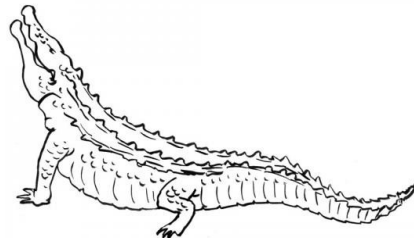
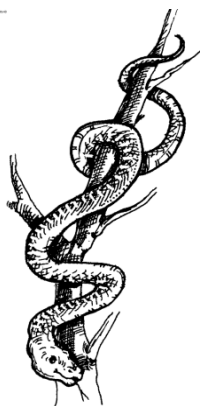
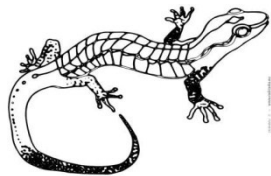
7) Какую пользу приносят змеи?

.....

8) В чём особенность размножения гадюки?

.....

9) Кто лишний и почему?



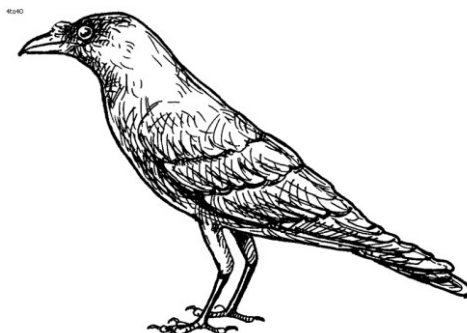
.....

**Тест по теме «Птицы»**

1) В чём отличие птиц от всех животных?

.....  
.....

2) Подпиши части тела птицы.



3) Какими перьями образована поверхность крыльев птиц?

.....

4) Чем передние конечности птиц отличаются от передних конечностей пресмыкающихся?

.....

5) Подпиши названия частей скелета.



**Итоговое тестирование за год**

1) На какие две группы делятся все животные?  
 .....

2) Назовите две группы беспозвоночных животных. Приведите примеры.  
 .....  
 .....

3) Назовите группы позвоночных животных, приведите примеры.  
 .....  
 .....  
 .....

4) Выбери правильный ответ: позвоночные животные:

- А) рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся;
- Б) рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

5) Соотнеси с помощью стрелки:

кровеносная	головной мозг	кишечник	рот
	сосуды	нервная	
	жабры		
	пищевод	дыхательная	
	нервы		сердце
пищеварительная			

6) Назови главные признаки млекопитающих:  
 .....

7) Распредели млекопитающих по отрядам:

волк, белка, кролик, медведь, лиса, морж, лось, тюлень, дельфин, овца, мышь, горилла, заяц, лошадь, олень, зебра, орангутанг.

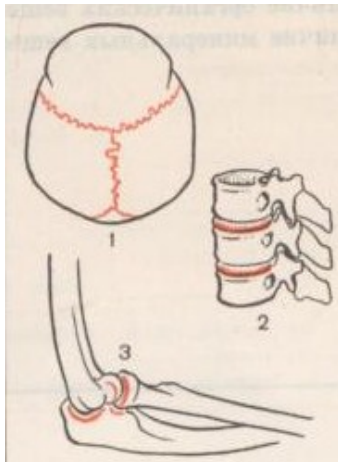
Грызуны .....	зайцеобразные.....		
хищные.....	ластоногие.....		
китообразные.....	парнокопытные .....		
непарнокопытные.....	приматы.....		



Тестирование по биологии в 9 классе

Тест по теме «Опорно-двигательная система»

1) Назовите типы соединения костей:



- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

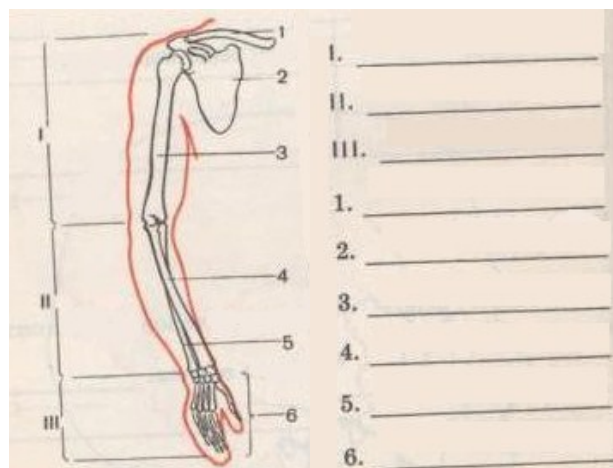
2) Что обеспечивает твердость костей? Подчеркните правильный ответ.

- А) наличие органических веществ
- Б) наличие минеральных веществ

3) Продолжите цепочку:

Позвоночник человека состоит из шейного отдела,  
.....  
.....

4) Назовите отделы и кости верхней конечности:



Тест по теме «Кровеносная и дыхательная системы»

- 1) Белые кровяные клетки:
- А) эритроциты
  - Б) лейкоциты

В) тромбоциты.

2) Какие сосуды несут кровь от сердца?

- А) артерии
- Б) вены
- В) капилляры

3) Перечислите виды кровотечений. Какое из них наиболее опасное?.....

4) Сердце человека состоит из:  
.....  
.....

5) Выберите правильное утверждение:  
газообмен в малом круге кровообращения происходит: в коже, в легких, в сердце, в почках.

6) Как влияет алкоголь на сердце и сосуды? Подчеркните правильные ответы.

- А) не оказывает вредного влияния
- Б) разрушает красные кровяные клетки
- В) стенки сосудов становятся хрупкими, ломкими
- Г) приводит к учащению сокращений сердца
- Д) вызывает перерождение сердечной мышцы, замену ее жировой тканью.

#### Тест по теме «Пищеварительная система»

1) Пищеварение – это процесс превращения.....

2) Впишите названия отделов пищеварительной системы: «Измельчается и начинает перевариваться пища в ....., начинают перевариваться углеводы в ....., белки в ....., жиры в ..... Всасывание питательных веществ в кровь происходит в.....»

3) Перечислите пищеварительные железы  
.....

4) Почему необходимо беречь зубы и как за ними ухаживать?  
.....

5) Каковы причины желудочно-кишечных заболеваний?  
.....

6) Как оказать первую помощь при пищевом отравлении?  
.....

7) Какое вредное влияние на органы пищеварения оказывает курение? Подчеркните правильные ответы:

- А) Улучшает действие пищеварительных соков.
- Б) Никакого действия на органы пищеварения не оказывает..
- В) Вызывает разрыхление зубной эмали.
- Г) Вызывает гастрит.
- Д) Повышает усвояемость питательных веществ.
- Е) Приводит к появлению язвы желудка, двенадцатиперстной кишки.

#### Контрольное тестирование за 4 четверть.

1) Строение клетки. Дополни:  
клетка имеет органоиды, мембрану, ....., .....

2) Основные жизненные свойства клетки ....., ,....., возбудимость.

3) К какому типу соединения костей относят кости черепа? А) подвижное  
Б) полуподвижное  
В) неподвижное

4) Берцовая кость относится к  
А) скелету верхней конечности,  
Б) скелету нижней конечности

5) Назовите виды переломов, какой из них наиболее опасен?  
.....

6) Какие мышцы помогают человеку общаться с другими людьми?.....

7) Белые кровяные клетки:  
А) эритроциты  
Б) лейкоциты  
В) тромбоциты

8) Какие сосуды несут кровь от сердца?  
А) артерии  
Б) вены  
В) капилляры

9) Перечислите виды кровотечений. Какое из них наиболее опасное?.....

10) В легких кровь освобождается от ..... и насыщается .....  
В тканях кровь отдает ..... и насыщается.....

11) Пищеварение – это процесс превращения.....

12) Впишите названия отделов пищеварительной системы:  
Измельчается и начинает перевариваться пища в ....., начинают перевариваться углеводы в ....., белки в ....., жиры в ..... Всасывание питательных веществ в кровь происходит в.....

13) Перечислите пищеварительные железы  
.....  
.....

#### Основы безопасности жизнедеятельности

### Самостоятельная работа по теме «ЧС в природе»

#### 5 класс

#### 1. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) сандали;
- б) сапоги резиновые;
- в) кроссовки;

#### 2. Что необходимо взять с собой, собираясь в поход?

- А) аптечку

- Б) скакалку
- В) дождевик
- Г) запас продуктов питания
- Д) компас

**3. В чем заключается главное правило при сборе грибов? Выберите ответ:**

- А) собирать все грибы, какие попадаются на глаза;
- Б) пробовать на вкус все грибы, какие собрали;
- В) не собирайте и не пробуйте на вкус неизвестные вам грибы.

**4. Что необходимо сделать при отравлении грибами? Выберите ответ:**

- А) обратиться к врачу
- Б) ничего не делать
- В) измерить температуру тела.

**5. Почему не рекомендуется длительно плавать в холодной воде?**

- А) холодная вода может вызвать судороги
- Б) в холодной воде можно получить разряд бодрости
- В) в холодной воде имеются вредные микробы

**6. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?**

- А) потому что купаться всем вместе весело
- Б) потому что в случае опасности тебе не смогут помочь
- В) потому что после купания на берегу не с кем поиграть

**7. Какие правила купания необходимо соблюдать?**

- А) купаться в присутствии взрослых
- Б) прыгать в воду с крутого берега
- В) заходить в воду постепенно
- Д) купаться не более 20 минут

**Тестирование по теме: «Правила дорожного движения и поведения на остановках и в общественном транспорте»**

**5 класс**

**1. Можно стоять у края обочины на автобусной остановке?**

- Да. Тогда можно первым войти в автобус.
- Какая разница где стоять
- Нет. Тебя могут толкнуть прямо под колеса подъезжающего автобуса
- Да. Если стоишь с другом

**2. Если ты увидел, что кто-то оставил в салоне автобуса сумку, то ты должен...**

- Посмотреть что там внутри
- Забрать её с собой домой
- Вынести коробку из автобуса и оставить ее на остановке
- Сообщить об этом водителю

**3. С какого возраста можно выезжать велосипедисту на улицу?**

- с 11 лет
- с 12 лет
- с 13 лет
- с 14 лет

**4. Разрешается ли ездить на велосипеде, не держась за руль?**

- Да, если умеешь держать равновесие
- Да, если на дороге нет автомобилей
- Да, если едешь по тротуару
- Не разрешается

**5. Можно ли на велосипеде перевозить пассажиров?**

- Нет
- Да
- Да, если это ребенок не старше 6 лет

**Проверочная работа по теме: «Безопасность в доме».**

**5 класс**

**1. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?**

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

**2. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:**

- А) бежать от него;
- Б) строго следовать указаниям учителя;
- В) начать тушить пожар.

**3. Вы оказались в задымлённом помещении, каковы ваши действия?**

- А) открою окно для того, чтобы вышел дым;
- Б) лягу на пол;
- В) смочив полотенце и прикрыв лицо, буду продвигаться к выходу.

**4. Что необходимо сделать в первую очередь при пожаре в помещении?**

- А) вывести стариков, детей из помещения;
- Б) позвонить в пожарную часть;
- В) попытаться самому потушить пожар.

**5. Почему нельзя к одной розетке подключать несколько электроприборов большой мощности?**

- А) будет перерасход электроэнергии;
- Б) от большой нагрузки может произойти замыкание и возгорание электропроводки;
- В) выйдет из строя один из электроприборов.

**6. Каковы ваши действия, если из телевизора пошёл дым?**

- А) убегу в другую комнату;
- Б) залью телевизор водой;
- В) выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное одеяло.

**7. Как вести себя при пожаре в квартире?**

- А) приступить к тушению горячей квартиры;
- Б) сообщить о пожаре по телефону «01» и постараться покинуть помещение;
- В) выйти на балкон и позвать на помощь.

**8. Зачем необходимо заткнуть щель под дверь, если за ней пожар?**

- А) прекратится доступ жара из-под двери;
- Б) прекратится доступ дыма в комнату;
- В) прекратится шум.

**9. На вас загорелась одежда, какие будут действия?**

- А) сниму загоревшуюся одежду;
- Б) упаду на землю и попытаюсь сбить огонь;
- В) приступлю к поиску ближайшего водоёма.

**Тестирование по разделу «Опасные ситуации в доме»**

## 6 класс

**1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?**

- а) Залить телевизор водой
- б) позвать кого-нибудь на помощь
- в) попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных
- г) отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01

**2. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?**

- а) Убежать
- б) Закричать.
- в) Вызвать пожарных.

**3. Выбери действия, если ты находишься в задымленном помещении и есть возможность покинуть его:**

- а) Позвонить в службу спасения «01».
- б) Дышать через мокрую ткань.
- в) Двигаться, пригнувшись или ползком к выходу.
- г) Буду сидеть, ждать помощи
- д) Не входить туда, где большая концентрация дыма.
- е) Плотно закрыв за собой дверь, двигаться вдоль стены к лестнице.
- ё) Буду кричать и звать на помощь

**4. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:**

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

**5. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:**

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвать на помощь взрослых;
- д) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

**6. Опиши свои действия во время затопления (вставь слова для справок в предложения)**

- 1. перекрыть (что?) \_\_\_\_\_
- 2. сообщить о случившемся (кому?) \_\_\_\_\_
- 3. если нет дома (кого?) \_\_\_\_\_ вызвать \_\_\_\_\_
- 4. в местах проточки (сделать что?) \_\_\_\_\_
- 5. собрать с пола (что?) \_\_\_\_\_
- 6. перенести (что и куда?) \_\_\_\_\_
- 7. накрыть мебель (чем?) \_\_\_\_\_
- 8. если вода течет по стенам и капает с потолка (отключить что?) \_\_\_\_\_
- 9. при сильном затоплении всего дома сделать что?) \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** электричество, документы, ценные вещи в шкаф, пленкой, плащами, фанерой, аварийную службу, родителям, взрослых, воду в квартире, подставить тазы, ведра, воду, эвакуироваться

**Тестирование по теме «Первая медицинская помощь при повреждениях».**

## 6 класс

**1. Признаками ушиба являются:**

- а) боль, усиливающаяся при движении;

- б) резкое повышение температуры;
- в) припухлость тканей (отек);
- г) кровоподтек, нарушение функций нижних или верхних конечностей.

*Определите, какие из приведенных признаков являются признаками ушиба?*

**2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:**

- а) на место ушиба наложить тугую повязку;
- б) обеспечить покой пострадавшему;
- в) на место ушиба наложить холод;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**3. Выберите правильные приёмы оказания ПМП при кровотечении из носа:**

- А) Голову больного слегка наклонить вперед
- Б) сморкаться
- В) Прижать крыло носа к перегородке.
- Г) Положить холод на переносицу

**4. Выберите приёмы оказания ПМП при повреждение:**

- порез
- ссадина

Приёмы ПМП:

1. ХОЛОД
2. Прижать стороны носа
3. Лейкопластырь
4. Отдых
5. Наклонить голову вперед
6. Прижать пальцем
7. Обработать йодом
8. Жгут
9. Давящая повязка
10. Искусственное дыхание
11. Наложить бинт

**Тестирование по теме: «Активный отдых на природе».**

**6 класс**

**1. Наиболее удобной обувью в походе являются:**

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) кроссовки;
- г) легкие спортивные тапочки;
- д) кеды;
- е) туфли.

**2. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:**

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное существование с одиночеством;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;
- ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;

**3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусе змей:**

- а) обеспечить пострадавшему покой;
- б) на место укуса наложить холод;
- в) промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода;
- г) дать пострадавшему обильное питье;
- д) придать укушенной конечности возвышенное положение;

- е) на место укуса наложить стерильную повязку;
- ж) отправить пострадавшего в лечебное заведение.

**4. Что запрещается делать при разведении костра? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:**

- а) разводить костер возле водоисточников;
- б) разводить костер на торфяных болотах;
- в) разводить костер на снегу;
- г) разводить костер близ деревьев;
- д) использовать для костра сухостой;
- ж) использовать для костра живые деревья;
- и) оставлять без присмотра горящий костер.

**5. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:**

- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
- г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
- д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е) место разведения костра должно быть обложено камнями;

**Тестирование по разделу: «Безопасность в доме».**

**7 класс**

**1. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:**

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвать на помощь взрослых;
- д) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

**2. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:**

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

**3. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно:**

- а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;
- б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;
- в) пригнувшись выходить из квартиры;
- г) подойти к телефону и вызвать пожарных;
- д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;
- е) налить воды в чайник и начать тушить;
- ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

**4. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Ваши действия:**

- а) взять отвертку и починить розетку;



- б) позвонить родителям;
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
- ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится).

**5. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать? (Укажи верную последовательность действий).**

- а) Проверить краны на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу.
- б) Перекрыть газовый кран, проветрить помещения, вызвать работников аварийной службы газа.
- в) Перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять.

### **Тестирование по теме «ЧС криминального характера»**

#### **8 класс**

**1. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

**2. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?**

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

**3. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**4. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

**5. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

### **Самостоятельная работа по теме: «ЭС в природных условиях»**

#### **9 класс**

**1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:**

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное автономное существование;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;

**2. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:**

- а) выполнение целей и задач похода;
- б) обеспечение безопасности;
- в) полное прохождение маршрута.

**3. Наиболее удобной обувью в походе являются:**

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) полуботинки;
- е) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды;
- з) туфли.

**4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:**

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

**5. На каком костре можно быстро вскипятить воду? Выберите вариант ответа:**

- а) "нодья";
- б) "таежный";
- в) "колодец";
- г) "шалаш".

**6. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:**

- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
- г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
- д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е) место разведения костра должно быть обложено камнями;
- ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

### **Тестирование по теме: «ЧС природного характера»**

**1. Что такое «землетрясение»**

- А. подземные удары и колебания поверхности земли
- Б. область возникновения подземного удара
- В. проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**2. Основными причинами землетрясения являются**

- А. волновые колебания в скальных породах
- Б. строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов
- В. сдвиг в скальных породах земной коры
- Г. вулканические проявления в земной коре.

**3. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении**

- А. места внутри шкафов, комодов, гардеробов
- Б. места под прочно закрепленными столами
- В. места у колонн

Г. проемы в капитальных внутренних стенах

Д. углы, образованные капитальными внутренними стенами.

**4. Каковы причины образования селей**

А. вулканическая деятельность

Б. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород

В. осадки в виде дождя и снега.

**5. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется**

А. обвалом

Б. селем

В. Оползнем

**6. Быстро и внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется**

А. селем

Б. обвалом

В. лавиной.

**7. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это –**

А. шторм

Б. моретрясение

В. Цунами

## 5. Методические материалы

### *Требования к уроку при обучении детей с интеллектуальными нарушениями*

#### 1. **Общедидактические требования:**

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
  - о техническими средствами обучения;
  - о дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
  - о весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
  - о проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
  - о соответствие мебели возрасту детей;
  - о соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
  - о соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
  - о соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
  - о оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
  - о способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

#### 2. **Специальные требования:**

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

#### Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных

задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

### **3. При подготовке к уроку следует помнить:**

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

### **4. Типы уроков**

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных школ 8-го вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

#### *1. Пропедевтический урок.*

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика. Урок изучения новых знаний: Малая продуктивность учащихся специальных школ 8-го вида при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

#### *2. Урок изучения нового материала.*

Уроки изучения нового материала - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются и уроки - совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

#### *3. Урок закрепления знаний.*

#### *4. Урок обобщения и систематизации знаний.*

В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

#### *5. Урок проверки и оценки знаний.*

Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. Практические задания направлены на вовлечение учащихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

#### *6. Коррекционный урок.*

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

#### *5. Комбинированный урок.*

В практике работы специальной школы 8-го вида чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

*Примерная структура комбинированного урока, план-конспект которого будет приведен ниже:*

- организационный момент и подготовка к уроку;
- организация учебной деятельности;
- проверка домашнего задания;
- повторение ранее изученного материала;
- подготовка к восприятию нового материала;
- изучение новых знаний;
- коррекция в процессе получения новых знаний;
- закрепление нового материала;
- подведение итогов;
- объявление домашнего задания;
- вывод из урока.

#### *7. Нетрадиционные уроки.*

#### **5. Образовательные задачи:**

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять) ...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить ...;
- уточнить ...;
- расширить ...;
- обобщить ...;
- систематизировать ...;
- дифференцировать ...;
- учить применять на практике ...;
- учить пользоваться ...;
- тренировать ...;
- проверить ...

#### **6. Коррекционно-развивающие задачи:**

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения ...;

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

#### **7. Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

#### **8. Методы обучения:**

Классификация и выбор методов обучения умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается до

#### **10. В отечественной практике олигофренопедагогики используются две традиционные классификации методов обучения:**

- Санкт-Петербургская, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим образом:

- а/ методы изложения нового материала;
- б/ методы закрепления и повторения.

- Московская, которая предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические. В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока. А. Граборов назвал это сочетание «живое слово учителя». Специфика методов обучения в специальной школе 8-го вида заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка. Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

**Средства обучения.** Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

*Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.*

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в младших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика специальной школы 8-го вида и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях учащихся, недостатки их умственного развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Ученик специальной школы 8-го вида мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного. На уроках естественно-научного цикла дети сравнительно легко усваивают названия предметов, объектов и географических явлений, а также фактические сведения. Но с большой трудностью дается усвоение отвлеченных сведений типа: «скапливание воды над слоем глины».

Для осознанности такого рода знаний учитель в беседе применяет вопросы на сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются! и пр.). Если сравнивают два явления (родник и ручей), то нужно найти три сходных и четыре различных свойств, а для раскрытия при-чинно-следственных связей нужно помочь назвать три причины, так как только треть учеников специальной школы 8-го вида может справиться с этой работой.

Рекомендуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

#### **Наглядные методы:**

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно



отсталых детей. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

Показ - это предъявление образа действия (реку показывают на карте от истока до устья, показ полуострова осуществляют обводом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается. Демонстрация - показ предметов в движении. Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими олигофренопедагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться. Однако Л.В. Занков считает, что успешность усвоения нового материала мало зависит от участия в познании одновременной работы разных анализаторов.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Особенности практического использования наглядных средств.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысления содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предварительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учеников направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использование в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также используются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребенка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием умственно отсталых детей нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражнение - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые дети приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать:

- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;
- повторяемость;
- расположение упражнений во времени в нужном порядке.

Требования к упражнениям:

- понимание цели;
- краткость инструкций;
- для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;
- упражнения должны иметь практическую направленность.

### **Практические методы:**

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

### **9. Индивидуальный и дифференцированный подход** в обучении умственно отсталого школьника

Углубленное изучение своеобразия психического развития аномальных детей, успехи дифференциальной диагностики, совершенствование теории обучения обусловили появление острой проблемы в дефектологии - вопрос о дифференцированном обучении.

Термин "дифференциация" впервые появился во Франции. Он обозначает организацию обучения в различных типах школ или отделений при одной школе с разными учебными планами и программами. Речь идет о дифференциации, как содержания, так и методов обучения в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями учащихся с ИН.

Проблема дифференциации обучения учащихся вспомогательных школ решается в одном случае комплектованием классов учащихся однородных групп, а в других случаях проблема решается путем обучения учащихся в рамках одного класса по разным программам и с применением разных методов. Если нет необходимости в дифференцированном подходе, то учитель ограничивается принципом дифференцированного подхода в сочетании с индивидуальным. В системе дифференциации обучения во вспомогательной школе важную роль играет выявление среди учащихся типологических групп, объединенных общностью клинических и психолого-педагогических характеристик. Важную роль играет также определение основных принципов коррекционного воздействия на каждую из таких групп.

Павлова Н.П. в работе "Педагогическая дифференциация учащихся" делит учащихся с ИН на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт; 2-ю группу комплектуют учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи; в 3-ю группу входят дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо.

Индивидуализация обучения - это такая организация учебного процессами, которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей умственно отсталых детей. Мысль о необходимости учета индивидуальных типологических особенностей умственно отсталых детей появилась вместе с трудами по олигофренопедагогике.

О глубоком изучении аномальных детей говорил еще Э. Сеген. Таких же взглядов придерживалась и Е. Грачева. До 20-х годов прошлого столетия проблемы индивидуального подхода в сочетании с фронтальной работой не существовало. Она возникла во вспомогательных школах, где применялась фронтальная работа на уроках. Первым рассмотрел возможность сочетания индивидуального подхода и фронтальной деятельности А. Граборов. Он обосновал две характеристики индивидуального подхода:

первый- учащийся не выпадает резко из фронтальной работы и в принципе может усваивать программу, но с применением особых методов и заданий;

второй - из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной работы, и усвоение программы идет на ином уровне. Для таких детей составляются индивидуальные планы по отдельным предметам, которые они не усваивают. Такой путь ставит задачу подтягивания слабых детей до более высокого уровня и характерен для учащихся младших классов.

Трудности индивидуального подхода возникают при сочетании его с фронтальной работой. Порой возможности учащихся специальной школы 8-го вида настолько различны, что почти к каждому нужен особый подход в обучении. Поэтому и возникла мысль о дифференцированном подходе в обучении. Рассмотрим его теперь более подробно.

**Дифференциальный подход** - это особенность обучения группы умственно отсталых учащихся с определенной типологией продуктивности обучения. Различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- степени сложности из-за глубины дефекта;
- объему с учетом уровня работоспособности;
- форме выполнения с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа;
- степени желательности и обязательности.

Вопросы дифференцированного подхода в обучении исследовали Коркунова В.В. /1983г/, Мирский С.Л. /1990г/, Конев А.Н. /1968г/, Шиф Ж.И. /1980г/.

Принципы дифференцированного подхода:

- за основу берется изучение учебной деятельности ребенка и ведущих качеств личности;
- осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса умственно отсталого ученика;
- используется опора на сохранные свойства психики аномального ученика;
- применяется решения задач на предупреждение ошибок обучения;
- продуктивность познания коррелируется с интересом к уроку.

Рассматривая дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, важно предложить использование неспецифических приемов: доброжелательность, единство действий доступность знаний /по Бабанскому Ю.К./ и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопить в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности

### **Анализ и оценка открытого урока (по В.П. Симонову)**

Оценивая эффективность проводимого занятия, следует учитывать ряд показателей:

#### *I Оценка основных личностных качеств педагога*

1. Знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция.
2. Уровень педагогического и методического мастерства преподавателя.
3. Качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая грамотность.
4. Позиция преподавателя по отношению к учащимся (заинтересованная или равнодушная) и оптимальность выбранного им стиля руководства, т.е. степень его так-тичности и демократичности в общении с учащимися.
5. Внешний вид преподавателя, мимика, жесты и культура поведения.

#### *II Оценка основных характеристик и поведения учащихся*

1. Степень познавательной активности учащихся в ходе занятия, степень их творчества и самостоятельности.
2. Уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствовались на занятии).
3. Наличие и навык коллективной работы (парной, групповой и т.п.).
4. Степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности и эмоциональности учащихся.

#### *III Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся*

1. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации.
2. Актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью.
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся.
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

#### *IV Оценка способов деятельности преподавателя и учащихся*

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятия.
2. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.
3. Рациональность использованных приемов (методов) и форм работы, их соответствие возрасту и развитию учащихся.
4. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
5. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка.
6. Степень эстетического воздействия занятия на учащихся.
7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.

#### *V Оценка цели и результата занятия*

1. Степень четкости, лаконичности и конкретности формулировки цели учебного занятия.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели в одно и то же время.
3. Степень обучающего воздействия занятия на развитие учащихся (чему и в какой степени научились).
4. Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию в ходе занятия).
5. Степень воздействия проведенного занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию)

### **Виды обучающих диктантов**

Виды обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные, свободные. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, их следует выписывать на доску.

При проведении контрольного диктанта учитель прочитывает весь текст выразительно, медленно. Выясняет, что непонятно. Далее он диктует текст по отдельным предложениям в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение должно быть достаточно громким и внятным, но не подсказывающим. Темп чтения – равномерный. После записи всего текста учитель прочитывает его целиком. Ученики следят по тетрадям, проверяя написанное. Далее выполняется задание к тексту.

Выборочные диктанты позволяют за короткое время повторить большой объем материала. Учащиеся выписывают из читаемого текста слова с определенной орфограммой. Образец записи оформляется на доске. Несколько примеров анализируется коллективно, далее класс выполняет работу самостоятельно. Со слабоуспевающими школьниками учитель работает индивидуально. К диктанту могут быть предложены дополнительные задания (выдели корень, укажи род, падеж и т.п.). Данный вид диктантов позволяет выявить, насколько осознанно школьники усвоили материал и проводится, когда тема достаточно закреплена.

Зрительные диктанты основаны на зрительном восприятии текста. Текст записывается на доске, школьники анализируют орфограммы, распознают слова на изучаемые правила. Текст закрывается. После записи под диктовку сами проверяют текст.

Письмо по памяти требует от учеников предварительного заучивания. Перед написанием объясняются трудные орфограммы, знаки препинания, правописание слов на неизученные правила. Далее текст закрывается и записывается учащимися по памяти. После записи текст открывают, дети сличают свои записи с написанным на доске. Такой вид диктантов развивает память и орфографическую зоркость.

Особенность предупредительного диктанта состоит в том, что ошибки как бы предупреждаются до записи текста. Учитель читает текст по предложениям. Учащиеся повторяют предложение и объясняют, как надо писать те или иные слова. Школьники воспринимают текст на слух, выделяя трудные в орфографическом отношении слова, и решают, как следует их писать. Этот вид диктанта целесообразно использовать на начальном этапе изучения правила.

При проведении объяснительного диктанта объяснение трудных слов дается после записи. Он проводится, когда учащиеся достаточно хорошо усвоят тему и могут самостоятельно применять правила на практике.

В процессе творческих диктантов учащиеся практикуются в замене одних грамматических форм другими (ед. ч. вместо мн. ч. и т.п.) или упражняются в умение вставлять в текст какую либо грамматическую категорию (прилаг., сущ., и т.п.). Последний вид работы требует предварительной подготовки.

Тексты свободных диктантов более объемные, но несложные по содержанию и легко распадаются на логически законченные части. Текст не читается целиком. Учитель диктует каждую часть два раза, затем учащиеся пишут так, как запомнили. Учитель напоминает им, что желательно сохранить в тексте слова с изучаемой орфограммой. Свободный диктант проводят перед контрольным, когда изучаемый материал достаточно хорошо усвоен. После того, как учитель прочитает часть диктанта, состоящую из 3 – 4 предложений, он предлагает детям пересказать отрывок. Данный вид диктантов способствует не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и развитию речи.

### **Предупреждение ошибок**

Для предупреждения ошибок используют *следующие виды упражнений*:

- соотнесение орфограммы с определенным правилом;
- звуковой анализ слова;
- четкое проговаривание слов;
- условно-графическая запись слова;
- составление слов из разрезной азбуки;
- запись слов на плакате с выделением изучаемой орфограммы;
- использование другого цвета для выделения изучаемой орфограммы при записи слов на доске и в тетради;
- применение правил с обязательным объяснением;
- написание предупредительных диктантов (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического режима (порядок ведения тетради, регулярная проверка тетрадей, работа над ошибками, соответствующие требования к наглядности, грамотная речь педагогов) и гигиенического режима (организация рабочего места, посадка, расположение тетради, определенный объем работы, чередование труда и отдыха);
- повторение диктуемых слов и предложений учителем;
- четкое или распевное проговаривание слов учителем;
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся.

*Работа над ошибками*

Эффективность работы над ошибками зависит от:

- систематичности ее проведения;
- от разнообразия видов упражнений
- от активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности
- от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Работа над ошибками предусматривает следующие этапы:

1. исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
2. анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
3. организация специального урока работы над ошибками.

*План урока работы над ошибками:*

1. Сообщение о результатах письменной работы.
2. Коллективный анализ типичных ошибок класса.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил.
4. Самостоятельная работа над ошибками.
5. Задание на дом.
6. Подведение итогов урока.

### **Ошибки, допускаемые умственно отсталыми учащимися при письме**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонетических процессов и слухового восприятия:
  - о пропуски букв и слогов (трва – трава, кродил – крокодил, пинес – принес);
  - о перестановки букв и слогов (онко – окно, звял – взял, пеперисал – переписал, натуспила – наступила);
  - о недописывание букв и слогов (красны – красный, лопат – лопата, набухл – набухли);
  - о наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, катюарые – которые, бабабушка – бабушка, клюкиква – клюква);
  - о искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, мчуки – щеки, спеки – с пенька);
  - о слитное написание слов и их произвольное деление (нас тупила – наступила, виситиастие – висит на стене, у стала – устала);
  - о неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером);
  - о замена одной буквы на другую (зуки – жуки, панка – банка, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
  - о нарушение смягчения согласных (васелки – васильки, смали – смяли, кон – конь).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
  - о аграмматизмы (Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки);
  - о слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане, при летели, в зела, подороге).

### **Классификация ошибок связной письменной речи умственно отсталых школьников**

1. *Неречевые ошибки:*
  - о композиционные (структурные): нарушение последовательности изложения;
  - о логические (смысловые): пропуск необходимых слов, фактов, эпизодов; привнесения, не связанные с темой высказывания;
  - о нарушение причинно-следственной зависимости изложенных фактов.
2. *Речевые ошибки:*
  - о неточное употребление слов;
  - о использование просторечных и диалектных слов;
  - о употребление лишних слов;
  - о нарушение порядка слов в предложении;
  - о наличие речевых штампов.
3. *Грамматические ошибки:*
  - о в структуре слова (в словообразовании, формообразовании существительного, прилагательного, местоимения, глагола);

- о в структуре словосочетания (в согласовании, управлении, в том числе и в использовании предлогов);
  - о в структуре предложения (нарушение границ предложения, связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с прямой речью).
4. *Орфографические ошибки:*
- о письмо по правилу;
  - о слитное, раздельное и дефисное написание слов и их частей, написание слов с большой и маленькой буквы, перенос слов, графическое сокращение слов.

### **Виды работы над текстом на уроке чтения (литературного чтения)**

1. Чтение всего текста (по заданию учителя).
2. Чтение, деление на части. Составление плана.
3. Чтение по готовому плану.
4. Чтение, после чтения пересказывание.
5. Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
6. Чтение с сокращением текста. (Дети убирают предложения или слова, которые можно опустить.) Подготовка к сжато пересказу.
7. Чтение цепочкой по предложению.
8. Чтение цепочкой по абзацу.
9. Чтение вполголоса.
10. Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
11. Чтение, ответы на вопросы.
12. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
13. Чтение самого красивого места в рассказе или стихотворении.
14. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. (Позже предложение можно заменять логически законченным отрывком.)
15. Чтение «выше нормы» (в основном это домашнее задание, когда ученик, хорошо зная свою норму чтения незнакомого текста, путем тренировок дома набирает 10 – 15 слов, например: норма чтения незнакомого текста составляет 40 слов, значит, домашний текст ребенок должен прочитать с нормой 50 – 55 слов в минуту).
16. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.
17. Нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную ошибку.
18. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа.
19. Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки).
20. Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни).
21. Чтение, составление сценария к диафильму (кратко, подробно).
22. Чтение, подборка звукового оформления «фильма».
23. Беседа с сопровождением выборочного текста.
24. Нахождение в тексте 3 (5, 7...) выводов.
25. Высказывание своих непосредственных суждений о прослушанном после чтения учителем или учеником.
26. Чтение, рассказ о том, чем понравилось произведение, что запомнилось.
27. Установление путем чтения причинно-следственных связей.
28. Чтение названия рассказа. (Как еще можно назвать?)
29. Чтение по ролям.
30. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.
31. Чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы.
32. «Живая картинка» (один ученик читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).
33. Нахождение предложения (отрывка), которое мог бы прочитать вот этот человек:
34. Нахождение отрывка, который нужно прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой, радостно, весело, печально и т. д.

35. Нахождение и чтение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д.
36. Конкурсное чтение стихотворений (жюри выбирается из победителей на предыдущем конкурсе).
37. Нахождение и чтение образных слов и описаний.
38. Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
39. Нахождение и чтение слов, предложений, которые читаются громко, тихо, быстро, медленно.
40. Чтение стихотворения, расстановка пауз.
41. Чтение стихотворения цепочкой, заканчивая каждый раз на паузах.
42. Выразительное чтение отрывка рассказа (стихотворения) по собственному выбору.
43. Чтение отрывка текста с распространением предложений в нем.
44. Вычленение слова из рассказа к предложенной схеме \_\_\_чн\_\_\_, \_\_\_жи\_\_\_ и т. д.
45. Кто быстрее найдет в тексте слово на заданное учителем (учеником) правило.
46. Нахождение в рассказе самого длинного слова.
47. Нахождение двух-, трех-, четырехсложных слов.
48. Нахождение в рассказе и чтение сочетаний: а) существительное + прилагательное; б) существительное + глагол; в) местоимение + глагол (можно наоборот).
49. Чтение, пометка непонятных слов.
50. Чтение слабочитающими учениками слов с предварительной разбивкой их на слоги (например: мор-ков-ка).
51. Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет.
52. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске).
53. Чтение слов, к которым даны сноски.
54. Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
55. Чтение с выписыванием слов для практического словаря, например к теме «Осень», «Зима» и т.д.
56. Комбинированное чтение (учитель – учащиеся хором).