

муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Воскресенская школа»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета Учреждения
от 28.08.2019 №2

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 29.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ
«Воскресенская школа»
№ 142 от 29.08.2019
Директор

Н.П. Голубева



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(БУП)

Срок реализации 5 лет
(2019-2023 гг.)

Содержание

1. Целевой раздел.....	с.3
1.1 Пояснительная записка.....	с.3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.....	с.10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	с.34
2. Содержательный раздел.....	с.39
2.1 Программы отдельных учебных предметов и курсов.....	с.39
2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	с.148
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..	с.162
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	с. 164
2.4 Программа коррекционной работы.....	с.167
3 .Организационный раздел	с.175
3.1. Учебный план	с.175
3.2. Календарный учебный график.....	с.181
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы..	с.183
3.4. Оценочные материалы.....	с.194
3.5. Методические материалы.....	с.259

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой. В связи с этим в МОУ «Воскресенская школа» разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;

-Базисный учебный план Вологодской области для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (приказ Департамента образования Вологодской области №846 от 02.06.2004 года), который разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами на основе федерального Базисного учебного плана (1 вариант,) (приказ МО РФ №29/2065-п, от 10.04.2002),

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями и дополнениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

Цель реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся, воспитанников;
- воспитание у обучающихся, воспитанников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- формирование духовно – нравственной личности;
- адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии

с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие

различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы:

- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программу воспитания и социализации обучающихся
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП школой.

Организационный раздел включает:

- учебный план
- календарный учебный график
- систему условий реализации АООП
- оценочные материалы
- методические материалы

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

**Предметная область «Язык и речь»
Письмо и развитие речи
5класс**

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

6 класс

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем;
- проверять написания гласных и согласных в корне слов.

7 класс

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;

9 класс

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Чтение и развитие речи

5 класс

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;

- читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

6 класс

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

7 класс

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать "про себя";

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

8 класс

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.
Учащиеся должны уметь:
- - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- - выделять главную мысль произведения;
- - давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним;
- - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

По окончании 9 класса учащиеся должны знать:

-наизусть 8-10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Предметная область «Математика»

Математика

5 класс

Учащиеся должны узнать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны научиться:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

8 класс

Учащиеся должны узнать:

- величину градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны научиться:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела;
- свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Предметная область «Природа»

Природоведение

5 класс

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чём развитие неживой природы и живой природы;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведённые наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Биология **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосемянных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений;
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- Места обитания, образ жизни и поведение животных;
- Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- Рассказать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Название, строение и расположение основных органов организма человека; - Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Влияние физических нагрузок на организм;
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

6 класс

В результате усвоения курса учащиеся **должны знать**: что изучает география, горизонт, линию и стороны горизонта, основные формы земной поверхности, виды водоемов и их различия, меры по охране воды от загрязнения, правила поведения в природе, отличие плана от рисунка и географической карты, масштаб, его обозначение, основные направления на плане и географической карте, условные цвета и знаки географической карты, распределение суши и воды на земле, материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий, Солнце и его значение для жизни на Земле, кругосветные путешествия, подтверждающие шарообразность Земли, значение запусков спутников в космос и полетов людей в космос, имена первых космонавтов, различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем, расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий, основные типы климатов, географическое положение нашей страны на географической карте России и карте полушарий

Учащиеся **должны уметь**: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы, выявлять на местности особенности рельефа, водоемов, делать схематические зарисовки изучаемых форм поверхности, читать планы местности, ориентироваться по плану на географической карте, глобусе, читать условные цвета и знаки географической карты, составлять описания географических объектов с опорой на карту, план, показывать на карте географические объекты и обозначать их на контурной карте, выполнять задания «Рабочей тетради» для 6 класса с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

7 класс

В ходе изучения курса учащиеся **должны знать**: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России и использование их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и охраняемые мероприятия природы в России; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России

Учащиеся **должны уметь**: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам с опорой на карту; показывать по картам географические (программные) объекты, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природных условий и занятий населения; выполнять задания «Рабочей тетради» для 7 класса с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

8 класс

В ходе изучения курса учащиеся **должны знать**: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств, природные условия, основное население и столицы этих государств; положение России на политической карте мира; административное деление России

Учащиеся **должны уметь**: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы; давать описание страны по типовому плану; переносить страны и их столицы на контурную карту; показывать на политической карте страны мира.

9 класс

Учащиеся **должны знать**: особенности географического положения своей местности, типичных представителей животного и растительного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе; меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся **должны уметь**: находить свою местность на карте России; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткие сведения о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изучаемые культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

В процессе краеведческой работы курса воспитывается любовь к своему Отечеству.

В результате изучения курса географии учащиеся должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Предметная область «Обществознание»

История Отечества

7 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обществознание

8-9 классы

Учащиеся должны знать:

Что такое экономика, собственность, инфляция, семейная экономика безработица, ее причины и последствия

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

5 класс

К концу **5 класса** учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемого предмета, его строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому)- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве.

- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

- рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

6 класс

К концу **6 класса** учащиеся должны уметь:

- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров;

- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

- сравнивать свой рисунок с изображенным предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя термины, принятые в изобразительном искусстве.

7 класс

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая объем и окраску;- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы;
- использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; - проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Музыка и пение

5 класс

Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- несколько песен и самостоятельно исполнять их;
- музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- наизусть не менее 10 песен;
- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;

- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

5 класс

Основы знаний

Должны знать:

- значение физических упражнений в жизни человека

Должны уметь:

- соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений

Легкая атлетика

Должны знать:

- фазы прыжка в длину с разбега.

Должны уметь:

- выполнять разновидности ходьбы; бегать на скорость с высокого и низкого старта. Бегать с преодолением малых препятствий в среднем темпе, на время 60м;
- выполнять прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыгать через скакалку;
- метать мяч в вертикальную и движущуюся цель;
- толкать набивной мяч с места одной рукой (вес 1 кг).

Подвижные игры

«Пионербол»

Должны знать:

- правила игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке;

Должны уметь:

- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч в три паса.

«Баскетбол»

Должны знать:

- правила игры в баскетбол;

Должны уметь:

- вести мяч с различными заданиями;
- ловить и передавать мяч.

Гимнастика

Должны знать:

- что такое фланг, интервал, дистанция, элементарные сведения о передвижениях по ориентирам;

Должны уметь:

- выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выбирать наиболее рациональный способ преодоления препятствия;
- выполнять кувырок вперед и назад;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза. Выполнять лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания.

Лыжная подготовка.

Должны знать:

- сведения о применении лыж в быту;

- как бежать на лыжах по прямой и по повороту.

Должны уметь:

- выполнять поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвигаться ступающим и скользящим шагом. Передвигаться на скорость на отрезке 40-60 м. Проходить дистанцию на лыжах до 1 км.

6 класс

Основы знаний

Должны знать:

- основные части тела;
- как укреплять свои кости и мышцы.

Должны уметь:

- выполнять правила безопасности при выполнении физических упражнений

Легкая атлетика

Должны знать:

- фазы прыжка в высоту с разбега.

Должны уметь:

- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;

- метать малый мяч в цель из различных исходных положений и на дальность;

- выполнять бег на скорость с низкого и со среднего старта. Кроссовый бег -300-500 м.

Подвижные игры

«Пионербол»

Должны знать:

-правила перехода.

Должны уметь:

- перемещаться по площадке, разыгрывать и ловить мяч.

«Баскетбол»

Должны знать:

-правила поведения игроков во время игры.

Должны уметь:

-выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой;

-бросать в корзину двумя руками снизу с места и от груди.

Гимнастика

Должны знать:

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;

-как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;

Должны уметь:

- выполнять два последовательных кувырка вперед;

- выполнять лазание по гимнастической стенке различными способами, с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками, с предметом в руке;

- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастической скамейке.

Лыжная подготовка.

Должны знать:

- правила передачи эстафеты.

Должны уметь:

- выполнять передвижение на скорость на расстояние до 100 м;

- выполнять повороты переступанием в движении, подъем «Лесенкой», торможение полуплугом;

- преодолевать на лыжах до 1,5 км (девочки), до 2 км (мальчики).

7 класс

Основы знаний

Должны знать:

- что такое двигательный режим;

- самоконтроль и его основные приемы.

Должны уметь:

- Легкая атлетика

Должны знать:

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега.

Должны уметь:

- выполнять метание м/м на дальность с разбега, метание набивного мяча (2-3 кг) различными способами;

- выполнять прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги», прыжок в высоту, тройной прыжок с разбега.

Подвижные игры

«Волейбол»

Должны знать:

- права и обязанности игроков;

- как предупредить травмы.

Должны уметь:

- выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.

«Баскетбол»

Должны знать:

- правила игры и технику безопасности.

Должны уметь:

- выполнять передачу и ведение мяча;

- выполнять бросок с двух шагов.

Гимнастика

Должны знать:

- понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции;

- как правильно выполнять размыкания уступами;

- как перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.

Должны уметь:

- выполнять размыкание уступами по счету, повороты направо, налево при ходьбе на месте;

- выполнять лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом;

- выполнять подтягивание в висе на гимнастической стенке;

- выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Лыжная подготовка.

Должны знать:

- правила падения при спуске.

Должны уметь:

- координировать движения рук, ног, и туловища в одновременном двухшажном ходе;

- преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);

- выполнять правильное падение при спуске.

8 класс

Основы знаний

Должны знать:

- как выполнять самостраховку и самоконтроль при выполнении физических упражнений;

- как оказывать помощь при травмах.

Должны уметь:

- выполнять самостраховку и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика

Должны знать:

- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию;

- правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;

- как измерять давление, пульс.

Должны уметь:

- бегать с ускорением и на время (60-100 м);
- выполнять прыжки со скакалкой на месте и с продвижением, прыжок в длину способом «Согнув ноги», тройной прыжок с места и с небольшого разбега, прыжок с разбега способом «перешагивание»;
- выполнять броски набивного мяча различными способами.

Подвижные игры

«Волейбол»

Должны знать:

- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил игры.

Должны уметь:

- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах;
- выполнить подачу мяча (верхнюю и нижнюю).

«Баскетбол»

Должны знать:

- технику безопасности при игре в баскетбол.

Должны уметь:

- выполнять ведение мяча, его передачу;
- выполнять броски мяча в корзину.

Гимнастика

Должны знать:

- что такое фигурная маршировка;
- требования к строевому шагу;
- фазы опорного прыжка.

Должны уметь:

- выполнять все виды перестроений;
- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять повороты на месте и в движении направо, налево;
- выполнять кувырок вперед, назад;
- выполнять стойку на лопатках, мостик.

Лыжная подготовка.

Должны знать:

- как правильно проложить учебную лыжню;
- знать температурные нормы для занятий на лыжах.

Должны уметь:

- выполнять поворот махом на месте;
- преодолевать на лыжах до 2 км;
- выполнять подъем на гору ступающим шагом.

9 класс

Основы знаний

Должны знать:

- понятие спортивной этики.

Должны уметь:

- выполнять правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика

Должны знать:

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

Должны уметь:

- прыгать в длину с полного разбега способом «Согнув ноги»;
- прыгать в высоту с полного разбега способом «Перешагивание»;
- метать малый мяч в цель и обозначенный ориентир;
- бегать на дистанциях 500-1000 м.

Подвижные игры

«Волейбол»

Должны знать:

- влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться.

Должны уметь:

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар. Блокировать нападающие удары.

«Баскетбол»

Должны знать:

- правила игры в баскетбол.

Должны уметь:

- выполнять броски по кольцу с двух шагов;

- ведение мяча с обводкой.

Гимнастика

Должны знать:

- что такое строй;

- как выполнять перестроения;

- как проводятся соревнования по гимнастике.

Должны уметь:

- выполнять строевые команды (четкость и правильность) за предыдущие годы, фигурную маршировку;

- выполнять лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способом;

- выполнять кувырок вперед из положения сидя на пятках.

Лыжная подготовка.

Должны знать:

- виды лыжного спорта;

- правила проведения соревнований по лыжным гонкам;

- сведения о технике лыжных ходов.

Должны уметь:

- выполнять поворот на параллельных лыжах;

- пройти в быстром темпе до 100 м;

- преодолеть на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (мальчики);

- выполнять изученные ходы и повороты.

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА

Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

5 класс

Учащиеся должны знать:

Правила техники безопасности в школьной мастерской, понятие плоская поверхность, миллиметр - мера длины, столярные инструменты и приспособления, назначение шила, обозначение размеров, виды отверстий, устройство сверлильного станка, виды свёрл. Назначение рашпиля, напильника, коловорота. Устройство электровыжигателя, виды пиления, инструменты для пиления, инструмент для строгания, устройство ручной дрели. Строение дерева и применение древесины. Виды пиломатериалов.

Учащиеся должны уметь:

Работать столярной ножовкой. Размечать длины деталей с помощью линейки и угольника. Выполнять различные виды пиления. Выполнять обработку изделий. Осуществлять контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Работать шилом. Работать рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Работать электровыжигателем. Переводить рисунок на изделие. Работать лобзиком, рубанком, раззенковкой, ручной дрелью. Выполнять чертеж, ориентироваться в работе по чертежу. Обрабатывать готовые изделия лаком.

6 класс

Учащиеся должны знать:

Виды, устройство, назначение столярного рейсмуса. Правила безопасной работы. Как определить лицевую сторону бруска. Основы резьбы по дереву. Назначение и размеры шипа, его элементы, зажимного патрона, понятие диаметр. Элементы гнезда, устройство и назначение столярного долота, приёмы долбления, породы древесины, их применение, соединение УС-1, понятие лицевая сторона. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Свойства основных пород древесины.

Устройство и назначение сверлильного станка.

Учащиеся должны уметь:

Работать столярным рейсмусом. Вырезать треугольники. Выпиливать заготовки по заданным размерам. Работать со столярным клеем. Выполнять угловое концевое соединение брусков вполдерева. Выполнять разметку и выпиливание шипов. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов. Выполнять приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Выполнять разметку несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Определять породы по образцам древесины. Выполнять угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

7 класс

Учащиеся должны знать:

Правила техники безопасности при работе с инструментом, виды столярных операций, строение дерева и древесины, виды пиломатериалов, способы сверления отверстий, устройство электровыжигателя, инструмент для строгания, способы соединения деталей, устройство фуганка, угловое концевое соединение УК-2 УК-4, устройство резца столярного инструмента, ящичные соединения УЯ-1 УЯ-2, свойства древесины, виды металлических креплений.

Учащиеся должны уметь:

Работать фуганком с двойным ножом, работать шерхебелем, выполнять соединения УК-4, анализ чертежа, шпатлевать, работать кронциркулем, зензубелем, фальцгобелем, выполнять соединения УК-2, работать шпунтубелем, выполнять угловое ящичное соединение, выполнять изготовление гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Правила техники безопасности в школьной мастерской, дефекты и пороки древесины, виды и назначение шпатлёвки, виды пиломатериалов, назначение и хранение, виды и классификация мебели, понятие сборочного чертежа, разметочный инструмент, инструмент для ручного строгания, требования к инструментам, элементы резца, виды резания, элементы столярно-мебельного изделия, виды мебельной фурнитуры, причины износа мебели и способы ремонта, правила заточки и наладки инструментов, виды крепёжных изделий.

Учащиеся должны уметь:

Заделять пороки и дефекты древесины. Распознавать виды пиломатериалов. Распознавать виды работ. Приготавливать разметочный инструмент. Изготавливать строгальный инструмент. Изготавливать простейшую мебель. Ремонтировать простейшую мебель. Распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Правила техники безопасности, художественную обработку древесины, правила пожарной безопасности в мастерской, виды мебели, элементы столярных изделий, основы трудового законодательства, содержание плотничных работ, виды лесоматериалов, способы обработки деталей, способы производства шпонок, виды мебельной фурнитуры и крепёжных изделий, элементы оконного блока, виды изоляционных и смазочных материалов, сведения о механизации и автоматизации мебельного производства, устройство перегородок, способы настилки пола, виды кровельных и облицовочных материалов, виды листовых древесных материалов.

Учащиеся должны уметь:

Организовать рабочее место, выполнить столярные операции, уметь читать несложные чертежи, выполнять подгонку деталей, подбирать и рационально раскроить материал, установить мебельную фурнитуру, выполнить дефектовку столярных изделий, использовать изоляционные и смазочные материалы, выполнять сборку секционной мебели, различать кровельные и облицовочные материалы, использовать в работе фанеру и древесные плиты.

Профессионально-трудовое обучение

(швейное дело)

5 класс

Обучающиеся должны знать:

Названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение; механизмы швейной машины с ножным приводом, их взаимодействие и основные регулировки; характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного и запошивочного; последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

Должны уметь:

Распознавать хлопчатобумажные ткани; выполнять машинные швы – вподгибку и накладной заданных размеров, двойной и запошивочный – стандартных размеров; выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек; обрабатывать косые срезы тканей долевой обтачкой, закруглённые срезы – косой обтачкой; составлять план пошива однодетальных изделий.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

Строение и основные свойства льняных тканей, их применение; основные механизмы швейных машин с электроприводом, в том числе и промышленных; характеристику настрочного и расстрочного швов; название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья; последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

Должны уметь:

Распознавать льняные ткани; выполнять машинные швы – вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной – на швейной машине с электроприводом; обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой; обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью; соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья; составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

Строение и основные свойства шерстяных и шёлковых тканей (из натурального и искусственного волокна) и их применение; полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных), их применение; названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий; последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Должны уметь:

Распознавать шерстяные и шёлковые ткани; качественно выполнять все виды швов, применяемых при пошиве лёгкой одежды на промышленной швейной машине; обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной машине; обрабатывать застёжку, верхние и нижние срезы поясных изделий; стачивать основные детали плечевых и поясных изделий; составлять план пошива лёгкой одежды, состоящей из основных деталей.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

Строение и основные свойства синтетических тканей и их использование; название деталей и их контурных срезов в изделиях со сравнительно сложной отделкой; современные виды отделок; бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности; последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.

Должны уметь:

Распознавать синтетические ткани; качественно выполнять все виды машинных швов на промышленной швейной машине; обрабатывать воротники, рукава и соединять их с основными

детальями лёгкого платья; выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши); обрабатывать борта подбортами; составлять план пошива многодетальных изделий.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

Промышленную технологию пошива основных изделий; названия тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства; принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий; характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобмёточной, машины для выполнения зигзагообразной строчки, стачивающе-обмёточной), которыми оборудован швейный цех.

Должны уметь:

Рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки; заправлять универсальную швейную машину и спецмашины, проводить их простейшие регулировки; выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей лёгкой одежды: обмётывание срезов, стачивание с одновременным обмётыванием боковых и других срезов платья, обмётывание отделочных деталей и обработку их окантовочным швом и другие операции

Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

6 класс

Учащиеся **смогут научиться:**

Перекапывать почву лопатой.

Ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.

Убирать картофель и закладывать клубни на хранение.

Учащиеся **узнают:**

Сроки и способы уборки картофеля.

Состав почвы.

Виды и правила заготовки и хранения удобрений.

Значение, породы и особенности овец и коз.

Строение и особенности растения чеснока.

Значение и особенности домашней птицы.

7 класс.

Учащиеся **смогут научиться:**

Подкапывать корнеплоды моркови.

Правилам безопасной работы при уходе за свиньями.

Распознавать минеральные удобрения.

Учащиеся **узнают:**

Сроки уборки столовых корнеплодов.

Виды минеральных удобрений.

Значение, породы и внешний вид свиней.

8 класс.

Учащиеся **смогут научиться:**

Срезать засохшие стебли редиса и укропа под корень.

Перекапывать приствольный круг у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

Обрезать подмерзшие верхушки стеблей.

Учащиеся **узнают:**

Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов.

Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника.

Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях.

Значение парника и теплицы.

9 класс.

Учащиеся смогут научиться:

Выбирать семена из полностью размягченных плодов.

Заменять погибшие молодые деревья новыми саженцами.

Простейшей переработке молока и уходу за молочной посудой.

Учащиеся узнают:

Способы переработки томатов.

О грызунах - вредителях молодых посадок плодовых деревьев. О борьбе с грызунами.

Основные плодовые деревья средней полосы России.

Сельскохозяйственные машины. Виды с\х машин.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

Социально-бытовая ориентировка

5 класс

Учащиеся 5 класса должны знать:

- о содержании и значении предмета СБО, о личной гигиене и ее значение для здоровья и жизни человека, правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, гигиене полости рта, уходе за зубами, гигиене зрения, значении зрения в жизни и деятельности человека;
- значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека, виды одежды и головных уборов, правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка), виды обуви, ее назначение, правила и приемы повседневного ухода за обувью, о подготовке сезонной обуви к хранению, сушке и чистки обуви;
- о семье, родственных отношениях в семье, как составлять родовое дерево, о взаимоотношении между членами семьи и взаимопомощи;
- виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатские помещения, гигиенические требования к жилому помещению, инвентаре и приспособлениях для уборки;
- о значении продуктов питания в жизни и деятельности людей, разнообразии продуктов составляющих рацион, месте приготовления пищи и оборудовании его, посуде и приборах, правилах и приемах ухода за посудой и помещением, как приготовить пищу не требующую тепловой обработки, (бутерброд, открытый, закрытый), как приготовить открытые бутерброды, ТБ при работе с ножом, приготовить закрытые бутерброды, ТБ при работе с ножом, приготовить винегрет, приготовить окрошку, как сервировать стол к завтраку.
- правила дорожного движения;
- основные средства связи;
- виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей;
- о продуктовом магазине, его особенностях;
- об осанке в положении стоя и сидя;
- о формах обращения к старшим и сверстникам;
- правила поведения и общения.

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- совершать утренний и вечерний туалет, выполнять гигиену полости рта, уход за зубами, соблюдать гигиену зрения;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению;
- соблюдать гигиенические требования к жилому помещению;
- выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением, готовить пищу не требующую тепловой обработки, (бутерброд, открытый, закрытый), готовить открытые бутерброды, соблюдать ТБ при работе с ножом, готовить закрытые бутерброды, соблюдать ТБ при работе с ножом, готовить винегрет, готовить окрошку, сервировать стол к завтраку.

- соблюдать правила дорожного движения;
- пользоваться основными средствами связи;
- вести себя в продуктовом магазине;
- сохранять осанку в положении стоя и сидя;
- вежливо обращаться с просьбой к старшим и сверстникам;
- правильно вести себя при встрече и расставании.

6 класс

Учащиеся 6 класса должны знать:

- значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека, правила гигиены зрения, предупреждения глазных заболеваний;
- о правилах пришивания пуговиц, зашивании распоровшегося шва, правила и приемы ручной стирки из х/б тканей, об утюжке фартуков, косынок, носовых платков;
- о гигиене приготовления пищи, выборе продуктов, правилах и приемах хранения продуктов и готовой пищи, продуктах первой необходимости, правила безопасной работы на кухне, как отваривать макароны, как приготовить кашу на молоке, приготовить омлет, приготовить картофельное пюре, сервировать стол к ужину;
- о повседневной сухой и влажной уборке жилого помещения, правилах пользования пылесосом, как убирать помещения, мыть зеркала;
- магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги;
- современные средства связи: почта, виды почтовых отправок (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма), что такое письмо, виды писем, правила составления текста письма, что такое телеграмма, виды телеграмм, составление текста телеграммы;
- виды медицинских учреждений, их назначение в оказании медицинской помощи, о работниках медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры;
- правила поведения за столом;
- правила поведения в кино, театре;
- дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее.
- права и обязанности каждого члена семьи,
- правила оказания доврачебной помощи, как измерить температуру, виды термометров.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- соблюдать гигиену зрения, предупреждать глазные заболевания;
- пришивать пуговицы, зашивать распорвшийся шов, стирать и утюжить фартуки, косынки, носовые платки;
- соблюдать гигиену приготовления пищи, выбирать продукты, хранить продукты и готовую пищу, безопасно работать на кухне.
- производить сухую и влажную уборку жилого помещения, пользоваться пылесосом, убирать помещения, мыть зеркала;
- писать письма, составлять текст телеграммы;
- культурно вести себя за столом, в кино, театре;
- измерять температуру.

7 класс

Учащиеся 7 класса должны знать:

- Особенности личной гигиены в жизни подростка, особенности ухода за волосами.
- о ремонте одежды, о штопке, наложении заплат;
- устройство стиральной машины, о прачечной, видах услуг, правилах пользования прачечной, утюжке белья, брюк и спортивной футболки.
- значение первых и вторых блюд, о составлении меню к обеду на день и на неделю, рецепт и правила приготовления щей, о сервировке стола к обеду, первичной обработке овощных продуктов, как приготовить рыбные блюда, блюда из картофеля, кисель;
- о помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание;
- междугородный железнодорожный транспорт, вокзалы, их назначение и основные службы;

- о регулярной и сезонной уборке жилого помещения, пылесосе и правилах пользования пылесосом, уходе за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).
- универмаги и универсамы, их назначение, отделы магазинов, стоимость некоторых товаров;
- о почте и видах услуг почты, посылке и видах упаковок, правилах отправления, стоимости отправления, видах бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), порядке их отправления;
- правила приглашения гостей, правила принятия гостей (внешний вид, подарки);
- виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран (неглубокий порез, ссадины, ушибы).

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- правильно ухаживать за лицом и волосами;
- ремонтировать одежду разными видами штопки, накладыванием заплат;
- пользоваться прачечной, гладить бельё, брюки и спортивные футболки;
- составлять меню к обеду на день и на неделю, готовить салаты из овощей, сервировать стол к обеду;
- помогать родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание;
- убирать жилые помещения, ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).
- различать виды отправлений;
- приглашать гостей, принимать гостей (внешний вид, подарки);
- измерять температуру, обрабатывать раны (неглубокий порез, ссадины, ушибы).

8 класс

Учащиеся 8 класса должны знать:

- правила и приемы ухода за кожей лица, правила ухода за волосами, ногтями и кожей лица;
- особенности ухода за одеждой, правила и приемы утюжки блузок, рубашек», о химчистке и правилах пользования химчисткой;
- о грудном ребенке в семье и участии в уходе за грудным ребенком: кормление, купание, одевание, пеленание грудного ребенка;
- виды теста: дрожжевое, пресное, как приготовить блины, оладьи, печенье, вареники, компот;
- о внешнем виде молодых людей и культуре поведения девушки и юноши, о поведении в общественных местах;
- об уходе за кухней, уходе за ванной и санузлом;
- о междугороднем автотранспорте, автовокзале и его назначении, автовокзале, стоимости билетов;
- виды рынков, правила торга;
- виды телефонной связи, правила пользования телефоном и культуре разговора по телефону;
- о семейном бюджете;
- о документах, необходимых для поступления на работу, учреждениях и отделах по трудоустройству.

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- ухаживать за кожей лица и за волосами, ногтями и кожей лица;
- ухаживать за одеждой, гладить блузки, пользоваться химчисткой;
- купать, одевать, пеленать куклу;
- готовить салаты из овощей;
- культурно себя вести в общественных местах;
- ухаживать за кухней, за ванной и санузлом;
- пользоваться телефоном и культурно разговаривать по телефону;
- составлять семейный бюджет.

9 класс

Учащиеся 9 класса должны знать:

- стили одежды, моде, обновлении одежды (замена мелких деталей), о женской и мужской обуви, подборе размера обуви.
- видах связи, особенностях каждого вида связи и их значимости;

- о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ и видах оказываемых услуг, профессиях работников;
- учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи), как оформляться на работу, постоянную и по договору, документы, необходимые для поступления на работу, о деловых бумагах и правилах составления;
- о питании детей ясельного возраста, составлении меню на день для ребенка ясельного возраста, как приготовить вареники с капустой, блинчики фаршированные, выпечку, драники;
- об интерьере.
- об условиях создания семьи;
- правила общежития, правила поведения хозяев при встрече и расставании.
- об уходе за больным, условиям освобождения от работы и листке нетрудоспособности.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- обновлять одежду (замена мелких деталей), подбирать размера обуви;
- составлять деловые бумаги;
- составлять меню на день для ребенка ясельного возраста;
- готовить салаты из овощей;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
- ухаживать за больным.

ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Об опасных ситуациях в доме (квартире), пожаре в жилище, основные причины возникновения пожара, правила поведения при пожаре, эвакуации при пожаре, о правилах безопасного пользования электроприборами, об отравляющих веществах в доме (лекарства, горючий газ, бытовая химия);
- о безопасности при общении с домашними животными, правила поведения при встрече с собакой.
- правила безопасности на дороге, о безопасности в общественном транспорте, правила дорожного движения для велосипедиста, правила поведения в метро.
- об обеспечении личной безопасности дома, обеспечении личной безопасности на улице.
- о безопасном поведении в лесу, правилах поведения если ты заблудился, о съедобных и несъедобных грибах, о мерах предосторожности в обращении с дарами природы, о мерах безопасности при купании в водоёмах;
- о правилах безопасного поведения на льду;
- о здоровом образе жизни, о профилактике вредных привычек;
- о загрязнении воды и его влиянии на здоровье человека, о загрязнении воздуха и его влиянии на здоровье человека, о загрязнении почв и его влияние на здоровье человека,
- о первой помощи при порезе и ссадинах, при ранении и опасности ран, о ПМП при носовом кровотечении травмах, о профилактике травм и ПМП при травмах, о пищевом отравлении.

Учащиеся должны уметь:

- вести себя в опасных ситуациях в доме (квартире), при пожаре в жилище, эвакуироваться при пожаре, пользоваться электроприборами;
- правильно вести себя при общении с домашними животными, при встрече с собакой;
- безопасно двигаться на дороге и в общественном транспорте, метро;
- обеспечивать личную безопасность дома, на улице;
- безопасно вести себя в лесу, различать съедобные и несъедобные грибы, осторожно обращаться с дарами природы;
- безопасно купаться в водоёмах и соблюдать правила на льду;
- вести здоровый образ жизни, отказаться от вредных привычек;
- предотвратить загрязнение воды, воздуха и почвы;
- оказывать первую помощь при порезе и ссадинах, при ранении и носовом кровотечении, при травмах и пищевом отравлении.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- правила безопасного пользования электричеством, понятие пожар и причины пожаров в жилище. Правила поведения при пожаре и средства пожаротушения. Опасные газы, причины утечки газа и действия при утечке бытового газа. Правила поведения при затоплении жилища. Понятия взрыв и обрушение здания, правила поведения;
- понятие пешеход и правила дорожного движения для пешеходов, общественный транспорт и правила поведения в нём, о чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- как защитить свой дом от преступлений, о личной безопасности на улице;
- как оказать ПМП при кровотечениях, порезе, ссадине, ушибе, укусах насекомых и животных;
- правила безопасного поведения на воде зимой, меры по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лёд, правила поведения на воде летом;
- повадки домашних животных и безопасности при общении с животными, о средствах первой помощи при укусе собак и кошек;
- о подготовке к походу, безопасности в природе, об ориентировании в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику, как устроить временные укрытия, как добывать огонь и разводить костер. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу и о первой помощи при укусе змеи, пчелы или осы, о приметах приближающегося дождя, правилах поведения на природе во время грозы, о детском бытовом травматизме, его видах, причинах и профилактике.
- основы здорового образа жизни, безопасном пользовании телевизором и компьютером, о физическом и нравственном взрослении человека.

Учащиеся должны уметь:

- безопасно пользоваться электричеством, вести себя при пожаре, затоплении жилища, взрыве и обрушении здания и пользоваться средствами пожаротушения, действовать при утечке бытового газа;
- безопасно вести себя на дорогах и в общественном транспорте и в чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- защищать свой дом от преступлений, выполнять меры личной безопасности на улице;
- оказывать ПМП при кровотечениях, порезе, ссадине, ушибе, укусах насекомых и животных;
- безопасно вести себя на воде зимой и летом, оказывать помощь человеку, провалившемуся под лёд;
- подготавливаться к походу, ориентироваться в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику, устроить временные укрытия, добывать огонь и разводить костер.
- вести здоровый образ жизни, безопасно пользоваться телевизором и компьютером.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- о ситуациях аварийного характера в жилище и наиболее распространённых опасных ситуациях;
- понятие пожара и причины возникновения пожара, правила поведения во время пожара, типы огнетушителей, правила пользования огнетушителем, причины, опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при утечке газа, правила поведения;
- о средствах бытовой химии, химических ожогах, отравлениях и правилах безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции, об отравлении медикаментами и первой помощи при отравлениях;
- об общественном и городском транспорте, опасности поражения электрическим током в троллейбусе и трамвае, безопасности на железнодорожном транспорте, в метро;
- о видах ран, первой помощи при ранении, правилах наложения повязок, о кровотечениях и типах кровотечений, о ПМП при кровотечении и вывихе.
- виды походов и о подготовке к походу, способах подачи сигналов бедствия, обеспечении водой, об опасности при переправах через реки, передвижение по болотам, организации питания в походных условиях, об опасностях в пути и мерах по их предупреждению, о выживании человека в природной среде;
- о криминогенных ситуациях в доме, подъезде, на улице, терроризме и безопасности человека;

- об особенностях здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье, гигиене и культуре питания, изменениях поведения и организма подростков.

Учащиеся должны уметь:

- действовать в ситуациях аварийного характера в жилище и наиболее распространённых опасных ситуациях;
- пользоваться огнетушителем, действовать при утечке газа;
- обращаться со средствами бытовой химии согласно инструкции, оказывать первую помощь при отравлениях;
- вести себя в общественном и городском транспорте, в троллейбусе и трамвае, на железнодорожном транспорте, в метро;
- различать виды ран, оказывать первую помощь при ранении, накладывать повязки, различать типы кровотечений и оказывать помощь при кровотечении и вывихе.
- подготавливаться к походу, подавать сигналы бедствия, обеспечивать водой, распознавать опасности при переправах через реки, передвигаться по болотам, организовывать питание в походных условиях;
- безопасно действовать в криминогенных ситуациях в доме, подъезде, на улице, при террористическом акте;
- соблюдать основы здорового образа жизни, гигиену и культуру питания.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- какие ЧС криминогенного характера бывают в жилище и основные способы защиты жилища, как обеспечить личную безопасность на улице;
- о двигательной активности и закаливании организма, как необходимых условиях укрепления здоровья, о рациональном питании и гигиене питания, вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;
- о правилах подготовки к путешествию, автономном пребывании человека в природной среде, опасных погодных явлениях, велосипедных походах и безопасности туристов, водных походах и безопасности на воде, подготовке и проведении лыжных походов;
- о вредном влиянии компьютера на здоровье человека, причинах пожаров и эвакуации при пожаре и панике, типах огнетушителей, плане эвакуации в школе, о детском травматизме, видах травматизма, причинах зимнего травматизма;
- о средствах оказания ПМП, правила оказания ПМП при различных повреждениях;
- правила дорожного движения для пешеходов и безопасности на морском транспорте;
- правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- как безопасно себя вести на водоемах в различное время года.

Учащиеся должны уметь:

- обеспечить личную безопасность на улице;
- рационально питаться;
- подготавливаться к выходу на природу в велосипедные, водные, лыжные походы;
- эвакуироваться при пожаре и панике;
- оказывать ПМП при различных повреждениях;
- соблюдать правила дорожного движения для пешеходов и безопасность на морском транспорте;
- безопасно себя вести на водоемах в различное время года.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- ЧС природного характера, причины возникновения ЧС, их последствия, правила поведения;
- правила безопасности на дороге и действия пассажира при пожаре в транспорте.
- о питании и здоровье человека, профилактике наркомании и вредных привычек ;
- экстремальные ситуации в природных условиях, меры безопасности в туристическом походе, выживание в природных условиях после аварии и автономное существование человека, сохранение жизни и здоровья;
- о безопасном поведении дома и на улице, видах опасных ситуаций, их причинах и последствиях;

- о пожарной безопасности в повседневной жизни и действиях учащихся в пожарных ситуациях;
- основы медицинских знаний и оказании ПМП при травмах и переломах костей, вывихах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, термических ожогах.

Учащиеся должны уметь:

- действовать при ЧС природного характера;
- безопасно вести себя на дороге и действовать при пожаре в транспорте.
- соблюдать основы здорового образа жизни;
- действовать при экстремальной ситуации в природных условиях в туристическом походе, выживать в природных условиях после аварии и автономном существовании человека;
- безопасно вести себя дома и на улице;
- действовать в пожарных ситуациях;
- оказывать ПМП при травмах и переломах костей, вывихах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, термических ожогах.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Логопедические занятия

5-7 классы

Учащиеся по окончании коррекционного курса должны знать и уметь:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

МОУ «Воскресенская школа» в результате реализации АООП не даёт цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель мотивирует ученика на успех, создает комфортную обстановку, берегает психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения ведется на основе планируемых результатов.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;

- личностные качества;

- своеобразии психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля результатов обучения

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля в основном проходит на повторительно-обобщающих уроках в форме проверочных работ, диктантов, тестированных заданий и др.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ

Текущий контроль успеваемости проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ, тестов.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Оценку обучающихся с различными формами умственной отсталости и ТМНР, в том числе и обучающихся на дому, принято осуществлять по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование отдельных категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по 5-балльной системе и выставляются в электронный журнал. За письменные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) ставятся две отметки. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно и определяются как среднее арифметическое текущих отметок с округлением до целого числа в пользу обучающегося;
- отметки за четверть выставляются при наличии не менее 3-х текущих отметок за соответствующий период, за полугодие - при наличии не менее 5-ти текущих отметок за соответствующий период.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МОУ «Воскресенская школа».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой по итогам года. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

Промежуточная аттестация в МОУ «Воскресенская школа» проводится на основе принципов:

- объективности
- беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме: итоговой контрольной работы, итогового контрольного диктанта, итогового тестирования, зачета, накопительной системы отметок, экзамена, итоговой практической работы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости осуществляется по пятибалльной системе оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт».

Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс

При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, годовая отметка по учебному предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за четыре учебных четверти (два полугодия). В классный журнал, в дневник и в личное дело обучающегося годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные сроки по одному и более предметам, считаются имеющими академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы и переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся 9 класса, освоившие в полном объеме адаптированную общеобразовательную программу, по завершению обучения получают свидетельство об обучении.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с нарушениями интеллекта.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к

установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В школе разработано Положение о системе оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.

Русский язык как учебный предмет включает в себя формирование навыков письма, основ правописания, грамматики и развития речи. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает постановку следующих задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Данные задачи реализуются на протяжении всего нормативного срока освоения образовательной программы при условии усложнения речевого и понятийного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся

должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию и будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности излагать свои мысли в письменной форме у детей с нарушениями интеллектуального развития весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. С 5 по 9 классы школьникам

прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Программа по учебному предмету «Русский язык» включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

5 класс **(5ч. в неделю)**

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный *ь*.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания *-ы, -и* в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание *-е* в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания *-ей, -ой* в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания *-а, -я* в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания *-у, -ю* в дательном падеже (*к огороду, к морю*), *-е* в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания *-ом, -ем* в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание *-и* в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание *-ью* в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс (4 часа в неделю)

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и мужского рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс (4 ч. в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), телеграмма, объяснительная записка, письмо.

Повторение пройденного за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

8 класс

(4ч. в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-,до-,по-,про-,за-,на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знак со сложными и препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Деловое письмо; заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. данные темы. Автобиография. Анкета. Доверенность. Заметка в стенгазету.

9 класс

(4ч. в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с *-ться* и *-тся*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами. Правописание мягкого знака в глаголах.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *-о-* и *-а-* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Словосочетание.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка, объяснительная записка, анкета. Числа в деловых бумагах. Заметка.

Повторение пройденного за год.

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2011.

Цель: развитие речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с рекомендованными к чтению художественными произведениями русской (в том числе региональной) и зарубежной литературы;
- дать основные сведения из биографии авторов; дополнительно расширить читательский кругозор школьников с помощью уроков внеклассного чтения.
- формировать у школьников навыки правильного чтения, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Коррекционно-развивающие:

- развивать память учащихся, внимание, мышление, воображение, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения;
- развивать связную устную речь учащихся;
- развивать эмоциональную сферу учащихся;
- формировать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- активизировать и пополнять словарный запас учащихся.

Воспитательные:

- пробуждать интерес к предмету;
- развивать социальную адаптацию в плане общего развития;
- воспитывать положительные нравственные качества.

На уроках литературы в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Настоящая программа включает в себя региональный компонент, призванный воспитать в детях любовь к родному краю, знание его культурных традиций и ценностей. Задачи:

- формировать гражданскую позицию, любовь и уважение к родной природе через знакомство с литературными произведениями вологодских авторов, согласующихся по тематике с произведениями из учебника и списка текстов, рекомендованных для внеклассного чтения;
- знакомить с языковыми особенностями своего края;
- обогащать и развивать знания детей о литературе и искусстве Вологодской области.

5 класс (4 ч. в неделю)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

В программу включены авторы и произведения Вологодского края с целью формирования у обучающихся разностороннего, систематизированного и показательного в историко-литературном аспекте представления о художественной словесности, связанной с Вологодским краем.

Материал отобран с учетом следующих характеристик:

- региональная принадлежность (тематическая связь произведения с Вологодским краем, участие писателя в культурной жизни края);
- культурная значимость (важная роль автора, его творчества, данного произведения в культурной жизни региона или страны);
- историко-литературная показательность (отчетливая выраженность в материале основных тенденций литературного процесса, характерных черт определенных периодов истории литературы);
- идейно-художественная состоятельность (соответствие произведений гуманистическому мировоззрению, нравственным принципам, основным эстетическим нормам);
- познавательная ценность (присутствие в текстах сведений, описаний, суждений, способствующих расширению кругозора учащихся);
- жанрово-родовая репрезентативность (включение в изучаемый материал произведений, относящихся к разным литературным родам и жанрам);
- возрастное соответствие (доступность содержания, актуальность проблематики для учащихся определенного возраста);
- воспитательная направленность (наличие в изучаемом материале факторов положительного влияния на формирование личности учащегося);
- дидактическая целесообразность (наличие в материале возможностей для организации эффективного образовательного процесса).

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.

2. Сказки народов мира.
3. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. В. В. Бианки «Тигр - пятиполосик», «Снегурушка - милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
6. А. П. Гайдар «Чук и Гек».
7. Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила - была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
10. В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
11. К. Г. Паустовский «Похождение жука - носорога».
12. Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. Б. Н. Полевой «Сын полка».
14. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Литература Вологодского края.

Изучение произведений вологодских авторов: А. А. Брянчанинова,

П. В. Засодимского, А. Я. Яшина, В. В. Гарновского, А. В. Круглова, С. С. Орлова, В. И. Белова, О. С. Кванина, Н. М. Рубцова, Ф. П. Савинова.

Произведений устного народного творчества – загадок, мифов.

6 класс

(4ч. в неделю)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

В программу включены авторы и произведения Вологодского края с целью формирования у обучающихся разностороннего, систематизированного и показательного в историко-литературном аспекте представления о художественной словесности, связанной с Вологодским краем.

Материал отобран с учетом следующих характеристик:

- региональная принадлежность (тематическая связь произведения с Вологодским краем, участие писателя в культурной жизни края);
- культурная значимость (важная роль автора, его творчества, данного произведения в культурной

жизни региона или страны);

- историко-литературная показательность (отчетливая выраженность в материале основных тенденций литературного процесса, характерных черт определенных периодов истории литературы);
- идейно-художественная состоятельность (соответствие произведений гуманистическому мировоззрению, нравственным принципам, основным эстетическим нормам);
- познавательная ценность (присутствие в текстах сведений, описаний, суждений, способствующих расширению кругозора учащихся);
- жанрово-родовая репрезентативность (включение в изучаемый материал произведений, относящихся к разным литературным родам и жанрам);
- возрастное соответствие (доступность содержания, актуальность проблематики для учащихся определенного возраста);
- воспитательная направленность (наличие в изучаемом материале факторов положительного влияния на формирование личности учащегося);
- дидактическая целесообразность (наличие в материале возможностей для организации эффективного образовательного процесса).

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. П. П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. А. Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. В. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. А. М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».
9. Л. А. Кассиль «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. В. П. Катаев «Белеет парус одинокий».
11. С. Я. Маршак «Быль - небылица», «Мистер - Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. А. Н. Мамин - Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля - охотник», «Дедушкино золото», «Приемьш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. Ю. К. Олеша «Три толстяка».
15. К. Г. Паустовский «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. Е. А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
19. Г. А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Литература Вологодского края.

Изучение произведений вологодских авторов: А. С. Олхона, А. Я. Яшина, В. И. Белова, С. В. Чухина, Н. И. Иваницкого, А. А. Ганина, С. В. Викулова, О. А. Фокиной, В. П. Астафьева, И. Д. Полуянова, Ю. М. Леднёва. Произведений устного народного творчества – мифов, сказок.

(3 ч. в неделю)

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения:

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения.

Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение:

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки

действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор:)

Астафьев В.П. "Осенние грусти и радости", "Гуси в полынь", "Капалуха".

Беляев А.Р. "Чудесное око".

Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленный Бочок", "Мышарик". "Вести из леса".

Гайдар А.Л. "Судьба барабанщика".

Горький А.М. "Детство".

Дефо Д. "Робинзон Крузо".

Жюль Верн "Дети капитана Гранта".

Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит".

Катаев В.П. "Хуторок в степи".

Короленко В.Г. "Купленные мальчики", "Чудная", "Последний луч", "Дети подземелья".

Лагин Л.Н. "Старик Хоттабыч".

Катаев В.П. "Белеет парус одинокий".

Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", Приключения в дороге".

Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".

Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе". "Незнайка на Луне".

Олеша Ю.К. "Три толстяка".

Паустовский К.Г. "Золотой ясень", "Сивый мерин". "Кот-ворюга". "Прощание с летом".

Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда".

Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук".

"Лесной доктор", "Птицы под снегом".

Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож". Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино"

Литература Вологодского края.

Изучение произведений вологодских авторов: П. В. Засодимского,

В. П. Астафьева, В. И. Белова, В. В. Гарновского.

8 класс

(3 ч. в неделю)

Тематика изучаемых произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Никитина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, С.А. Есенина, Р.И. Фраермана, А.Т. Твардовского, К.Г. Паустовского, Л.А. Кассиль В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, Р.П. Погодина.

Устное народное творчество.

Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо". Пословицы и поговорки.

Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка», И.З. Суриков «Нашла коса на камень».

Былины. Былина «Добрыня и Змей».

Произведения русских писателей XIX века.

Основные сведения о жизни А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого.

М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине», "Памятник", Во глубине сибирских руд», «Зимний вечер», «И.И. Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде. М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела». Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины». И.С. Никитин «Русь», «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев «Муму». Л. Н. Толстой. "После бала" (в сокращении).

Произведения русских писателей первой половины XX века. Основные события жизни А.П. Чехова, В.Г. Короленко, А.М. Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н. Толстого, С. Есенина, А. Платонова, Н. Заболоцкого.

А. П. Чехов. «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Отрывок из повести «Макар Чудра». С. А. Есенин. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...» А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка» А.Н. Толстой. «Русский характер». Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».

Произведения русских писателей второй половины XX века

Сведения о жизни К.Г. Паустовского, Р.И. Фраермана, Л.А. Кассилья, А.Т. Твардовского, В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, Р.П. Погодина К.Г. Паустовский. «Телеграмма».

Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Л.А. Кассиль. «Пекины бутсы».

А.Т.Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».

В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин».

В.П.Астафьев. "Далекая и близкая сказка".

Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".

Сурков А. А. «Родина»

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

А. Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Ю. В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

К. Я. Ваншенкин Стихотворения.

А. П. Гайдар «Школа».

С. А. Есенин Стихотворения.

Ф. А. Искандер «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

В. А. Каверин «Два капитана».

А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).

Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Н. М. Рубцов Стихотворения.

К. М. Симонов Стихотворения.

А. А. Сурков Стихотворения.

А. П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

В. М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Литература Вологодского края.

Изучение произведений вологодских авторов: А.Я. Яшина, В.И. Белова, Е. С. Триновой, П.Г. Вересова, В.В. Гарновского, Н.Ф. Бунакова, А.М. Ларионова, Леонида Фролова, А.В. Петухова, Н.А. Ключева, И.Д. Полуянова, В.В. Дементьева.

9 класс

(3 ч. в неделю)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения В.А. Жуковского, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А.А. Фета, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, М.И. Цветаевой, С. А. Есенина, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, Ю.И. Коваль, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. А. А. Ахматова Стихотворения.
2. А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
3. В. О. Богомолов «Иван».
4. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
5. В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
6. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
7. Жюль Верн «Таинственный остров».
8. З. Воскресенская «Сердце матери».
9. А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».
10. С. А. Есенин Стихотворения.
11. М. М. Зощенко Рассказы.
12. Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
13. К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
14. А. А. Сурков Стихотворения.
15. Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
16. М. Н. Цветаева Стихотворения.
17. А. П. Чехов «Дом с мезонином».
18. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Литература Вологодского края.

Изучение произведений вологодских авторов: А.Я. Яшина, К.Ф. Жакова, А. М. Ларионова, Н. М. Рубцова, В. В. Гарновского, В. А. Гиляровского, В. Т. Шаламова, А. В. Круглова, К. И. Конищева. Произведений устного народного творчества - преданий.

Математика

Пояснительная записка

Математика при реализации АООП является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном специальном образовании в области математики), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

5 класс

(5 часов в неделю)

Нумерация многозначных чисел

Нумерация чисел в пределах 100. Счёт единицами, десятками. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного числа при действии сложении и вычитании. Получение круглых сотен в пределах 1000. Счёт сотнями. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Числа чётные и нечётные. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Знак приблизительно равно. Римская нумерация. Обозначение чисел.

Числа, полученные при измерении.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения длины: километр. Соотношения мер длины. Единицы измерения массы. Соотношения мер массы. Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Устное вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000

Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание вида $100+50$, $120-20$. Сложение и вычитание вида $240+30$, $750-30$. Сложение и вычитание вида $200+8$, $505-5$. Сложение и вычитание вида $200+87$, $135-35$. Сложение и вычитание вида $105+30$, $215-10$. Сложение и вычитание вида $420+3$, $423-3$. Сложение и вычитание вида $425+2$, $425+22$, $125-3$, $125-13$. Сложение и вычитание вида $250+100$, $280-100$. Сложение и вычитание вида $250+120$, $360-120$. Решение задач на нахождение

периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание вида $112+125$, $675-223$. Вычитание вида $427-127$. Сложение и вычитание вида $602+173$, $324-104$. Вычитание вида $702-301$. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел. Сложение вида $457+8$, $457+28$, $457+128$. Сложение вида $346+4$, $346+24$, $346+134$. Сложение вида $230+70$, $250+150$. Сложение вида $86+57$, $186+57$. Проверка действия сложения. Вычитание вида $431-7$, $431-17$, $431-217$. Вычитание вида $324-83$, $324-183$. Вычитание вида $250-70$, $840-160$. Вычитание вида $340-123$, $340-133$, $340-333$. Вычитание вида $453-87$, $453-187$, $453-387$. Вычитание вида $400-3$, $400-33$, $400-333$. Вычитание вида $1000-7$, $1000-27$, $1000-927$. Вычитание вида $410-3$, $410-23$, $410-123$. Проверка действия вычитания обратным действием. Порядок действий в выражениях.

Обыкновенные дроби

Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Количество долей в одной целой. Виды дробей: правильные и неправильные дроби. Сравнение долей, дробей с единицей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Умножение чисел 10 , 100 и на 10 , 100 . Знак умножения. Деление чисел на 10 , 100 без остатка и с остатком. Замена крупных и мелких мер длины, массы, стоимости более мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число. Проверка действия умножения и деления. Решение выражений на определение порядка действий. Решение задач на умножение двузначных чисел на однозначное число. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение задач на умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Деление трёхзначных чисел с нулём в частном.

Повторение

Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 , 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе). Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и стоимости. Действия с трёхзначными числами. Решение задач на умножение и деление трёхзначных чисел. Решение задач на движение.

Геометрический материал

Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Углы. Виды углов. Построение четырёхугольников (прямоугольника, квадрата) по заданным длинам сторон. Построение окружности. Радиус, диаметр. Геометрические фигуры. Обозначение равенства сторон и углов. Построение и вычисление длины замкнутой ломаной. Вычисление суммы длин сторон треугольника, квадрата, прямоугольника. Периметр. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов. Классификация треугольников по длинам сторон. Построение разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение окружности по данному радиусу и диаметру. Обозначение. Построение окружности. Повторение темы: «Окружность. Линии в круге». Масштаб $1:2$, $1:5$. Масштаб $1:10$, $1:100$. Повторение темы: «Прямоугольник, квадрат». Повторение темы: «Построение треугольника с помощью циркуля и линейки». Куб. Брус. Шар. Геометрические тела.

6 класс

(5 часов в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000.

Числа простые и составные. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка действия сложения и вычитания.

Единицы измерения.

Числа, полученные при измерении, преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Умножение и деление многозначных чисел.

Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в выражениях. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление с нулём в частном. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Скорость, время, расстояние.

Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Угол. Виды углов. Уровень, отвес. Треугольник. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1, 1:2, 1:5. Линии. Виды линий.

7 класс (4 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Сравнение чисел. Римская нумерация. Округление чисел. Числа, полученные при измерении. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел, нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

Умножение и деление многозначных чисел.

Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

Действия с числами, полученными при измерении.

Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.

Умножение и деление целых чисел на двухзначное число.

Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении. Умножение и деление целых чисел на двухзначное число.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение частей от числа.

Десятичные дроби.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение десятичной дроби от числа.

Действия с многозначными числами.

Сложение и вычитание мер времени. Решение задач на движение. Действия с многозначными числами.

Геометрический материал.

Линии. Отрезки. Длина ломаной линии. Углы. Виды углов. Положение прямых на плоскости. Окружность. Треугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

(4 часа в неделю)

Повторение. Нумерация многозначных чисел

Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Нумерация чисел в пределах 1000000. Разрядные слагаемые. Округление чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Действия с десятичными дробями

Порядок действий в выражениях. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10. Умножение и деление десятичных дробей на 100. Умножение и деление десятичных дробей на круглые числа. Умножение и деление десятичных дробей на двухзначное число. Умножение и деление десятичных дробей. Закрепление темы: «Действия с десятичными дробями».

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Образование обыкновенных дробей. Основное свойство дроби, сокращение дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его доле. Решение задач на нахождение числа по его части. Нахождение части от числа. Площадь. Обозначение, единицы измерения площади. Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Замена целого числа неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Умножение и деление обыкновенных дробей. Числа, полученные при измерении. Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью. Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении. Умножение и деление десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Замена нахождения десятичной дроби, обыкновенной. Нахождение числа по его части. Нахождение части числа. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Преобразование чисел, полученных при измерении площади.

Задачи на вычисление площади прямоугольника. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Повторение

Меры земельных площадей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей на однозначное число и двузначное число. Задачи на нахождение числа по его доле. Умножение и деление на двузначное число. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление дробей на целое число. Нахождение части от числа. Умножение и деление десятичных дробей. Все действия с десятичными дробями. Решение задач с десятичными дробями. Нахождение среднего арифметического целых чисел. Решение выражений на определение порядка действий. Числа, полученные при измерении.

Геометрический материал

Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов. Виды углов. Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольников. Построение треугольников с заданной величиной угла. Симметрия относительно оси и центра. Виды симметрии. Геометрические тела. Построение треугольника по длинам двух сторон и углу между ними. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольников. Построение симметричных окружностей. Взаимное расположение прямых на плоскости. Симметрия относительно оси симметрии. Симметрия относительно центра симметрии. Длина окружности. Сектор. Сегмент. Решение задач на вычисление площади круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Задачи на вычисление площади круга. Построение треугольников с помощью транспортира и циркуля. Площадь круга. Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус, пирамида, конус.

9 класс

(4 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Округление чисел. Римская нумерация.

Действия с целыми числами и десятичными дробями.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число. Действия с числами, полученными при измерении.

Умножение и деление целого числа на трёхзначное число.

Умножение и деление чисел на трёхзначное число. Нахождение нескольких частей от числа.

Процент.

Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение процентов от числа. Нахождение числа по 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Преобразование дробей.

Запись обыкновенной дроби десятичной. Замена обыкновенной дроби десятичной. Сокращение дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Примеры на порядок действий. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал.

Линии. Линейные меры. Геометрические фигуры. Измерение площади. Меры площади. Меры земельных площадей. Вычисление длины окружности, площади круга. Осевая и центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Взаимное положение прямых на плоскости. Круг. Сектор. Сегмент.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

История Отечества

Пояснительная записка

История в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX. В 9 классе обучающиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

7 класс

(2 часа в неделю)

Введение. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).

Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиарь-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их

быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игмом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год.

8 класс (2 часа в неделю)

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII века).|

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с «еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие

Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры.

Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос.

Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая работа.

Повторение за год.

9 КЛАСС **(2 часа в неделю)**

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала

А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (ДнепрогЭС, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на

окупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Обществознание **Пояснительная записка**

В школе преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Программа состоит из разделов: «Государство, право, мораль», «Конституция Российской Федерации», «Права и обязанности гражданина России», «Основы уголовного права».

Раздел «Государство, право, мораль» предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами. Содержание темы помогает обучающимся освоиться с мыслью, что им предстоит самостоятельная жизнь, в ходе которой необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Конституция Российской Федерации.

Раздел «Права и обязанности гражданина России» посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

В разделе «Основы уголовного права» содержатся основы уголовного права и формирование у учащихся правового самосознания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество подростка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

8 класс **(1 час в неделю)**

Раздел «Государство, право, мораль» (14 часов)

Введение в обществознание. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем. Что такое государство? Формы государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.

Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная).

Правонарушение. Преступление как вид правонарушения. Ответственность несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Мораль и право. «Золотое правило» морали. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел «Конституция Российской Федерации» (12 часов)

Конституция Российской Федерации — основной Закон государства.

Конституционные права и обязанности граждан. Избирательное право. Органы местного самоуправления. Правоохранительные органы Российской Федерации. Президент РФ. Гражданство Российской Федерации. Личные, социальные, политические и культурные права.

Раздел «Права и обязанности гражданина России» (8 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Собственность. Разделение труда и специализация. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.

9 класс

(1 час в неделю)

Раздел «Права и обязанности гражданина России» (25 часов)

Конституция Российской Федерации — основной Закон государства. Гражданство РФ. Понятие и виды государства. Правовое государство. Право и мораль. Основные конституционные права и обязанности граждан. Социальные права человека. Жилищные права человека. Право на медицинское обслуживание и социальное обеспечение. Религиозные верования и право человека на духовную свободу. Право на образование. Трудовая дисциплина. Безработица. Ее причины и последствия. Право на труд. Трудовой договор. Трудовая книжка. Труд несовершеннолетних. Виды наказаний за нарушения в работе.

Право, его роль в жизни общества и государства. Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Защита прав потребителя. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правоохранительные органы. Адвокатура. Административные правоотношения. Семейные правоотношения.

Раздел «Основы уголовного права» (9 часов)

Понятие уголовного права. Преступления. Наиболее опасные преступления. Ответственность за соучастие и за участие в преступлении.

Наказания и его цели. Уголовная ответственность. Основные права и обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в нашей стране. Суд. Его назначение. Конституционный суд. Прокуратура.

География

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» 6-9 классы составлена на основе примерной программы «География» Т.М. Лифановой, «География» 6 - 9 классы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. «Владос», 2011 г.).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (68 часов)

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.

Основной целью программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая

словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

6 класс (2 часа в неделю)

Введение – 4 часа

Что изучает география?

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.

Явления природы. Компоненты погоды.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности – 4 часа

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы.

Формы поверхности Земли – 3 часа

Равнины, холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода на Земле – 11 часов

Вода в природе. Значение воды. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Части реки. Равнинные и горные реки.

Как люди используют реки.

Озера. Водоохранилища. Пруды.

Болота и их осушение.

Океаны и моря.

Острова и полуострова.

Водоемы Вологодской области. Охрана вод от загрязнения.

Повторительно – обобщающий урок по разделу «Вода на Земле»

План и карта – 10 часов

Рисунок и план предмета

Использование плана в практической деятельности человека.

План и масштаб

План класса

План школьного участка

Условные знаки плана местности

План и географическая карта. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты

Условные знаки физической карты

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Проверочная работа за полугодие.

Земной шар -15 часов

Краткие сведения о Луне, Солнце, Луне.

Планеты

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара

Физическая карта полушарий

Распределение воды и суши на Земле

Океаны на глобусе и карте полушарий

Первые кругосветные путешествия

Значение Солнца для жизни на Земле. Различение в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности

Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные типы климата

Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные

Природа тропического пояса

Природа умеренных и полярных поясов

Повторительно – обобщающий урок по разделу «Земной шар»

Карта России – 21 час

Географическое положение России на карте. Москва - столица России.

Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого океана.

Моря Атлантического океана.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности.

Горы: Кавказ, Урал.

Горы: Алтай, Саяны.

Горы: Памир, Тянь – Шань.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Реки: Волга с Окой и Камой.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки: Лена и Амур.

Озера: Ладожское, Онежское.

Озера: Байкал, Каспий.

Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новороссийск.

Вологодская область на физической карте России.

Проверочная работа за II полугодие.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1—4 классы, природоведение). Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса; горизонтальная линия (изобразительное искусство). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Вода в природе (природоведение)

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство)

Правописание трудных слов (русский язык)

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

2. Зарисовка линии, сторон горизонта.

3. Схематическая зарисовка компаса.

4. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

5. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)
6. Проведение опытов очистки воды фильтрованием
7. Зарисовка образования родника
8. Упражнения в определении направления течения реки
9. Нанесение на контурную карту океанов
10. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
11. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
12. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
13. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
14. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
15. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
16. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
17. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
18. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
19. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.
- Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
20. Зарисовки растений и животных
21. Изготовление топографического лото.
22. Экскурсия «Ознакомление с формами рельефа своей местности»
23. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
24. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
25. Путешествия по нашей стране (по карте).

7 класс

(2 часа в неделю)

Особенности природы и хозяйства России – 11 часов

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения, использование.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской, азиатской частей России.

Природные зоны России – 1 час

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь – 6 часов

Зона арктических пустынь. Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Обобщающий урок по теме «Зона арктических пустынь».

Зона тундры – 8 часов

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир. Заповедники зоны тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян – Мар.

Города: Воркута, Норильск, Анадырь.

9. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона – 18 часов

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы

Растительный мир. Хвойные леса. Тайга.

Смешанные леса и лиственные леса.

Животный мир. Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.

Города: Санкт – Петербург, Новгород, Архангельск, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны.

Зона степей – 8 часов

Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь – 7 часов

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат, реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство, население и его основные занятия.

Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков – 2 часа.

Зона субтропиков. Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах – 7 часов

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Хозяйство, население и его основные занятия.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство.

Население и его основные занятия.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (*естествознание*).

Города нашей родины (*природоведение 5 класс*).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (*ручной труд*).

Свойства древесины — лесная зона (*столярное дело*).

Свойства металлов — полезные ископаемые (*слесарное дело*).

Различение цвета и оттенков (*изобразительное искусство*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

(2 часа в неделю)

Что изучают в курсе географии материков и океанов – 1 час

Материки и части света на глобусе и карте

Мировой океан – 7 часов

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Обобщающий урок по теме «Мировой океан».

Африка – 11 часов

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, реки, климат.

Природные зоны.

Растительный и животный мир тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн.

Растительность и животные пустынь.

Население и государства.

Египет. Эфиопия.

Танзания. Демократическая республика Конго.

Нигерия. ЮАР.

Обобщающий урок по теме «Африка».

Австралия – 7 часов

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида – 6 часов

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа. Климат.
Растительный и животный мир. Охрана природы.
Проверочная работа за 1 полугодие.
Современное изучение Антарктиды.
Обобщающий урок по разделу «Антарктида».

Северная Америка – 8 часов

Открытие Америки. Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный и животный мир.
Население и государства.
США.
Канада.
Мексика. Куба

Южная Америка – 12 часов

Географическое положение.
Разнообразие рельефа. Климат.
Реки и озера.
Растительность тропических лесов.
Животные тропического леса.
Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животные саванн, степей, пустынь и горных районов.
Население и государства.
Бразилия.
Аргентина.

Перу.
Часть света - Америка.

Евразия – 16 часов

Географическое положение.
Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии.
Реки Европы.
Озера Европы.
Реки Азии.
Озера Азии.
Растительный мир Европы.
Животный мир Европы.
Растительный мир Азии.
Животный мир Азии.
Проверочная работа за 2 полугодие.
Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).
Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).
Сравнение размеров океанов (*математика*)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материала. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

9 класс

(2 часа в неделю)

Политическая карта Евразии -1 час

Западная Европа – 8 часов

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция: географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия.

Австралия.

Швейцария.

Повторительно - обобщающий урок по теме "Западная Европа".

Южная Европа – 6 часов

Испания.

Португалия.

Италия: географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции.

Греция .

Повторительно-обобщающий урок по теме "Южная Европа".

Северная Европа – 4 часа

Норвегия.

Швеция.

Финляндия.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Северная Европа".

Восточная Европа- 15 часов

Польша.

Чехия. Словакия.

Венгрия.

Румыния.

Болгария.

Сербия и Черногория.

Эстония.

Латвия.

Литва.

Белоруссия (Республика Беларусь).

Проверочная работа за 1 полугодие

Украина.

Молдавия.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Восточная Европа".

Азия.

Центральная Азия – 6 часов

Казахстан.

Узбекистан.

Туркмения.

Киргизия.

Таджикистан.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Центральная Азия".

Юго-Западная Азия – 8 часов

Грузия.

Азербайджан.

Армения.

Турция.

Ирак.

Иран.

Афганистан.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Юго-Западная Азия".

Южная Азия – 2 часа

Индия: географическое положение, природа, экономика.

Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия – 8 часов

Китай: географическое положение, природа, экономика.

Китай. Население. Культура, обычаи и традиции.

Монголия.

Корейская Народно-Демократическая Республика.

Республика Корея.

Япония. Географическое положение, природа, экономика.

Япония. Население, культура, обычаи и традиции.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Восточная Азия".

Юго-Восточная Азия – 4 часа

Тайланд.

Вьетнам.

Индонезия.

Повторительно-обобщающий урок по теме "Юго - Восточная Азия".

Россия – 6 часов

Географическое положение.

Россия – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России

Столица и крупные города России.

Вологодская область на карте России. Крупные города.

Проверочная работа за 2 полугодие.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц. Нанесение границы Европы и Азии.

Природоведение

Пояснительная записка

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Цели обучения:

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

1. расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
5. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

5 класс (2 часа в неделю)

Природа, которая нас окружает

Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна

Города и люди

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины

Неживая природа

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа

Лес. Растения, грибы и животные леса

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.;

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга.

Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Охрана природы и экология

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Биология

Пояснительная записка

Биология включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать: наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- объемные плакаты
- муляжи овощей, фруктов, грибов,
- модели строения растений, природных объектов,
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы). Учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Содержание

Программа курса «Неживая природа» призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека.

Природа. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Почва.

Курс «Растения, грибы, бактерии» знакомит обучающихся с зелеными растениями, формируя основные ботанические знания. Затем изучаются бактерии, обучающиеся знакомятся с грибами.

Значение растений и их охрана. Многообразие бактерий, грибов, растений. Цветковые растения. Двудольные растения. Бобовые. Разноцветные. Биологические особенности растений сада. Сложноцветные.

При изучении курса «Животные» обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.

Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Растительноядные. Корова. Овца. Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь. Приматы.

В программе курса «Человек» сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.

Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Почки. Кожа. Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

6 класс **(2 ч в неделю)**

Неживая природа

Природа (7 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи, времен года.

Вода (12 ч)

Вода в природе. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

Практические работы

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Движение воздуха. Ветер. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы

Зарисовка барометра и флюгера.

Полезные ископаемые (19 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Почва (15 ч)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Обработка почвы на пришкольном участке.

7 класс

Растения, грибы и бактерии

(2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы (размеры, форма, места произрастания).

Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Знакомство с цветковыми растениями (2 ч)

Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Цветок. Плод (7 ч)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Экскурсия в природу.

Семя (5 ч)

Строение семян. Лабораторные работы. Строение семени двудольного и однодольного растения. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Правила посева семян.

Корень (3 ч)

Разнообразие и значение корней. Корневые системы. Строение корня. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист (7 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Листопад и его значение

Стебель (5 ч)

Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Побег.

Взаимосвязь органов растения.

Демонстрация опыта

Образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Споровые и семенные растения (6 ч)

Мхи. Кукушкин лен. Торфяной мох сфагнум. Строение и значение сфагнума. Папоротники. Образование каменного угля. Голосеменные растения. Ель и сосна – хвойные растения. Разнообразие голосеменных. Цветковые растения. Особенности строения.

Многообразие покрытосеменных растений (18 ч)

Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство злаки. Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. Злаки – овес, кукуруза. Однодольные растения. Декоративные лилейные растения. Особенности строения лилейных растений. Тюльпаны, лилии, хлорофитум, ландыш. Овощные лилейные растения. Особенности строения луковых растений. Репчатый лук. Чеснок. Двудольные растения. Семейство пасленовые. Томаты, баклажан, перец. Декоративные пасленовые. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля Семейство бобовые. Горох посевной, фасоль, соя. Семейство розоцветные. Роза. Шиповник. Плодово-ягодные культуры. Двудольные растения. Семейство сложноцветные. Многообразие сложноцветных растений. Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение. Строение, значение, выращивание подсолнечника.

Многообразие бактерий и грибов (5 ч) Распространение и размножение бактерий. Питание и деление бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека. Строение и размножение грибов. Разнообразие грибов.

Выращивание комнатных растений (3 ч) Правила полива. Комнатные растения. Практическая работа. Перевалка комнатных растений. ТБ при работе с грунтом.

Растение – живой организм (1 ч)

Экскурсия (1 ч)

Практические работы (3 ч) Вскопывание приствольных кругов у садовых растений. Обработка почвы на пришкольном участке.

8 класс **Животные** **(2 ч в неделю)**

Введение (1 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные (11 ч)

Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви - паразиты (2 ч)

Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Печеночный сосальщик.

Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Майский жук.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (56 ч)

Общие признаки позвоночных животных (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (5ч)

Местообитание и внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Щука. Окунь.

Земноводные (6 ч)

Общие признаки земноводных. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Жаба. Значение жаб.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах.

Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (4 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы (12 ч)

Внешнее строение птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Внутреннее строение. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Питание птиц.

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Хищные птицы: сова, орел.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, гуси.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Значение птицеводства. Охрана птиц.

Демонстрация

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Млекопитающие животные (28 ч)

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Особенности внутреннего строения млекопитающих.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Волк, медведь. Лев, тигр, рысь, собака, кошка, лисица.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Сельскохозяйственные животные

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеofilьмов

9 класс
Человек
(2 ч в неделю)

Введение (5 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опорно-двигательная система (12 ч)

Скелет человека. Состав, строение и соединение костей. Скелет головы, туловища и конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, вывихах, переломах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

Мышцы. Строение и значение. Основные группы мышц.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Осанка и здоровье человека.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровеносная система (8 ч)

Значение и состав крови. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.

Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.

Предупреждение заболеваний сердца.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхательная система (7 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

Пищеварительная система (10 ч)

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Строение и значение зубов. Пищеварительный процесс в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделительная система (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Строение почек. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Кожа (6 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (8 ч)

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, эмоции, внимание, память. Сон. Гигиена нервной деятельности. Режим. Нарушения нервной деятельности.

Органы чувств (9 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Здоровье человека и общество (1ч)

Музыка и пение

Пояснительная записка

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и пения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

5 класс

(1 час в неделю)

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: си – ре2.

Развитие навыков концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка чёткого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над лёгким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4 классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т.д.

Повторное прослушивание произведений из программы 4 класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный материал для пения:

1 четверть

«Моя Россия» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.

«Из чего наш мир состоит» - муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» - муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» - муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

2 четверть

«Песенка Деда Мороза». Из м/ф «Дед Мороз и лето» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далёко». Из телефильма «Гостя из будущего» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хайта.

«Пойду ль я, выйду ль я» - русская народная песня.

«Пёстрый колпачок» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.

«Наша ёлка» - муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

3 четверть

«Ванька-Встанька» - муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.

«Из чего же» - муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» - муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» - муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» - муз. и сл. Ю. Визбора.

«Облака» - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросёнка» - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьёвой.

4 четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» - русская народная песня.

«Дважды два четыре» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. З. Петровой.

«Картошка» - русская народная песня, обр. М. Иорданского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грёзы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из к/ф «Берегись автомобиля»

«Дорога добра». Из м/ф «Приключения маленького Мука» - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из т/ф «Про Красную Шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к к/ф «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля.

6 класс

(1 час в неделю)

Пение

Формирование лёгкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка чёткого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяжное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями чёткости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, весёлый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, её самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижёр, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, артист, солист, певец и т.д.

Музыкальный материал для пения

1 четверть

«Наташка-первоклашка» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся леци». Из м/ф «Старуха Шапокляк» - муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Весёлый марш монтажников». Из к/ф «Высота» - муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно». Из м/ф «Тридцать восемь попугаев» - муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Лесной олень». Из к/ф «Ох, уж эта Настя» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

2 четверть

«Волшебная сказка» - муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из м/ф «Зима в Простоквашино» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из т/ф «Чародеи» - муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьёвой.

«Песенка Странного зверя». Из м/ф «Странный зверь» - муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

3 четверть

«Воспоминание о полковом оркестре» - муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» - муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из к/ф «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» - русская народная песня.

«Песенка про папу» - муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

«Мерси боку!» из т/ф «Дартаньян и три мушкетёра» - муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из к/ф «Трактористы» - муз. Д. Покраса, сл. Б. Ласкина.

4 четверть

«Дождь пойдёт по улице...» Из м/ф «Речка, которая течёт на юг» - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из т/ф «Приключения Электроника» - муз. муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Наша школьная страна» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«Песенка для тебя». Из т/ф «Про Красную Шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

«Священная война» - муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.

«Не дразните собак» - муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2.

«Весенняя» - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из к/ф «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из к/ф «Розыгрыш» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из к/ф «Вам и не снилось» - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

7 класс (1 час в неделю)

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне си –ми², однако крайние звуки используются крайне редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6 классе.

Слушание музыки

Лёгкая и серьёзная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы лёгкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях лёгкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка – инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов.

Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6 класса.

Музыкальная грамота

Интонация как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т.д.

Музыкальный материал для пения

1 четверть

«Всё пройдёт». Из к/ф «Розыгрыш» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из м/ф «Приключения Маленького Мука» - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» - муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина.

«С нами, друг!» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.

«Листья жёлтые» - муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из м/ф «Волшебник Изумрудного города» - муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» - муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

2 четверть

«Московские окна» - муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

«Огромное небо» - муз. О. Фельцмана, сл. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Колокола». Из т/ф «Приключения Электроника» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина.
«Песенка о хорошем настроении». Из к/ф «Карнавальная ночь» - муз. А.Лепина, сл. В. Коростылева.
«Песня остаётся с человеком» - муз. А. Островского, сл. С. Островского.
«Санта Лючия» - итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю.Верниковой.

3 четверть

«Женька» - муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина.
«Звёздочка моя ясная» - муз. В. Семёнова, сл. О. Фокиной.
«Надежда» - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.
«Песня гардемарин». Из т/ф «Гардемарины, вперёд!» - муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.
«Прощайте, скалистые горы» - муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина.
«Грус не играет в хоккей» - муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н.Добронравова.
«Честно говоря» - муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.
«Хорошие девочки» - муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

4 четверть

«Берёзовый сок». Из к/ф «Мировой парень» - муз. В. Баснера, сл. М.Матусовского.
«На безымянной высоте». Из к/ф «Тишина» - муз. В. Баснера, сл. М.Матусовского.
«Первый дождь». Из к/ф «Розыгрыш» - муз. А. Флярковского, сл. А.Дидурова.
«Тёмная ночь». Из к/ф «Два бойца» - муз. Н. Богословского, сл. В.Агатова.
«Песня старого извозчика» - муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова.
«Четырнадцать минут до старта» - муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича.
«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» - муз. К. Молчанова, сл. народные.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.
Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.
Дж. Бизе. «Вступление». Из оперы «Кармен».
Дж. Бизе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».
М. Майерс. «Каватина».
М. Равель. «Болеро».
Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник».
И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».
Ф. Шуберт. «Серенада».
М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».
«Горные вершины» - муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова.
М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».
С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трём апельсинам».
Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».
Г. Свиридов. «Увертюра». Из к/ф «Время, вперёд».
Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель».
А. Хаятурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».
П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.
Э. Морриконе. «Мелодия». Из к/ф «Профессионал».
Л. Субраманиам. «Иллюзия».
Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноимённому кинофильму.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры и дизайна, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.*

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть

детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

(1 ч в неделю)

Рисование с натуры (10 ч)

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование (16 ч)

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением конкурра изображения).

Рисование на темы (2 ч)

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве (6 ч)

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Примерная тематика заданий:

1. Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края».
2. Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные листья, цветы, ягоды).
3. Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий.
4. Рисование простого натюрморта.
5. Рисование симметричного узора по образцу.
6. Декоративное рисование – узор в круге из стилизованных природных форм.
7. Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы.
8. Беседа «Декоративно-прикладное искусство. Керамика: посуда, игрушки, малая скульптура».
9. Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.
10. Рисование с натуры объемного предмета конической формы.
11. Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство (Дымковская игрушка)».
12. Декоративное рисование – оформление новогоднего приглашительного билета.
13. Рисование новогодних карнавальных очков.
14. Рисование на тему «Лес зимой».
15. Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах, семье».
16. Рисование с натуры фигуры человека
17. Рисование на тему «Зимние развлечения».
18. Рисование в квадрате узора из растительных форм.
19. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы.
20. Беседа об изобразительном искусстве на тему «Мы победили».
21. Декоративное рисование. Знакомство с росписью Полхов-Майдан.
22. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.
23. Рисование с натуры игрушки (транспорт).
24. Беседа об изобразительном искусстве на тему о Великой Отечественной войне

25. Рисование симметричных форм: насекомые.
26. Рисование с натуры весенних цветов несложных форм.
27. Составление узора в круге с применением осевых линий и использованием переработанных природных форм.
28. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

6 класс
(1 ч в неделю)

Рисование с натуры (10 ч)

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование (16 ч)

Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы (3 ч)

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве (5 ч)

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Примерная тематика заданий:

1. Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство. Народные игрушки».
2. Составление сетчатого узора для детской ткани (стилизация форм)
3. Рисование несложного натюрморта из фруктов
4. Рисование несложного натюрморта из овощей.
5. Декоративное рисование – составление симметричного узора.
6. Декоративное рисование – составление эскиза для значка
7. Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»
8. Рисование с натуры игрушек.
9. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
10. Рисование на тему «Что мы видели на стройке».
11. Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства».
12. Рисование новогодней открытки.
13. Изготовление новогодних карнавальных масок.

14. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.
15. Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи».
16. Рисование с натуры объемного предмета конической формы.
17. Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление.
18. Рисование «ленточного» шрифта по клеткам
19. Рисование по памяти и представлению.
20. Рисование с натуры птиц.
21. Тематический рисунок «Птицы – наши друзья».
22. Рисование с натуры предмета шаровидной формы.
23. Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне»
24. Декоративное оформление почтового конверта
25. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

7класс (1 ч в неделю)

Рисование с натуры (8 ч)

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной форм. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование (15 ч)

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы (4 ч)

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве (7 ч)

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительной живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Примерная тематика заданий:

1. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему.
2. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении.
3. Тематическое рисование «Осенний лес».
4. Изготовление открытки к Дню учителя.
5. Беседа на тему «Выразительные средства живописи».
6. Знакомство с кистевой росписью.
7. Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы.
8. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура».

9. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).
10. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура».
11. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства, Декоративно-прикладное творчество».
12. «Городецкая роспись». Выполнение основных элементов.
13. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика».
14. Выполнение эскизов оформления книги.
15. Рисование с натуры предметов геометрической формы, расположенных ниже уровня зрения.
16. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (самовар).
17. Декоративное рисование – составление узора для вазы.
18. Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России».
19. Разработка плаката «День Победы».
20. Беседа об изобразительном искусстве. Произведения о Великой Отечественной войне.
21. Выполнение коллективной работы «Космические дали»
22. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок обучения по программе — 5 лет.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

5 КЛАСС

(6 часов в неделю)

Виды пиления. Инструменты для пиления.

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Поперечно, продольное, смешанное пиление. Шлифование торцов деталей шкуркой. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала.

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, табурет и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, машинка.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Контрольная работа. По выбору учителя.

Устройство и назначение рубанка

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Практическое повторение.

Технологическое обслуживание столярного верстака. Протяжка крепежа.

Смазочные материалы. Строгание рубанком. Регулировка рубанка. Раскрой пиломатериалов. Черновая обработка. Строгание граней. Разметка детали. Обработка деталей.

6 КЛАСС

(5 часов в неделю)

Вводное занятие

Повторение знаний полученных в 5 классе. Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник или др.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета или др.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя.

7 КЛАСС

(7 часов в неделю)

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Правила безопасности работы в мастерской. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ. Правила безопасности при работе со столярными инструментами. Правила безопасности при сверлении.

Фрезерование

Устройство, назначение, виды различных фрез. Фрезерование концевыми и калевочными фрезами. Профильная отделка электрофрезером. Дополнительные приспособления к электрофрезеру. Профильное фрезерование. Приемы правильной работы. Регулировка.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажиме. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета или др.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки. Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство). Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

8 класс **(9 часов в неделю)**

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. Правила безопасности. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия - кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя.

9 класс
(9 часов в неделю)

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета рамочной конструкции.

Контрольная работа

По выбору учителя.

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Плотничные работы.

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Изготовление строительного инструмента, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Изготовление оконного блока.

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею

Столярные и плотничные ремонтные работы.

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Контрольная работа

По выбору учителя.

МЕБЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Плотничные работы.

Строгание пиломатериалов на деревообрабатывающих станках.

Теоретический материал. Раскрой пиломатериалов на круглопильном станке. Калибровка пиломатериалов на рейсмусовом станке. Ручной электроинструмент. Пиление лобзиком. Фрезерование. Столярные соединения. Торцевание, сборка изделия. Устройство и настилка дощатого пола. Раскрой пиломатериалов.

Кровельные и облицовочные материалы.

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Практические работы. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение заказов школы.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, обществознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

5 КЛАСС **(6 часов в неделю)**

I четверть

Швейная машина.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические

требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, управление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной платок, салфетка, обработанные краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение.

Виды работы. Подшив головного платка, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть

Работа с тканью.

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа.

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть

Швейная машина с ножным приводом.

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия:

виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов.

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть

Накладной шов.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом, обработка ручки накладным швом).

6 КЛАСС (5 часов в неделю)

I четверть

Вводное занятие.

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины.

Обработка мягких складок (сборок).

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполненияборок.

Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределениеборок.

Обработка обтачкой среза ткани.

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет этих свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки дляборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образованияборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту.

Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа.

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть

Запошивочный шов.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади. Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок.

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы.

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Практическое повторение.

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья.

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды.

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора.

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа.

Пошив головного убора по готовому крою.

Практическое повторение.

Вышивка. Виды вышивки. Выполнение на образце запошивочного, стачного швов. Обработка срезов изделия. Отстрачивание козырька кепи с ориентиром на лапку. Обработка подкладки. Стачивание подкладки и козырька.

7 КЛАСС **(7 часов в неделю)**

I четверть

Вводное занятие.

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (в разворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.

Изделие. Ночная сорочка с

прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

Понятие о ткацком производстве.

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. **Бригадный метод пошива постельного белья.**

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья.

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды.

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в пояском женском и детском платье.

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного стибов ткани. Заметьывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и

крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки.

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив прямой юбки, ночной сорочки, простыни, наволочки. Выполнение заказа базового предприятия с кооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок.

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка расклешенная с оборочкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда. Самостоятельная работа.

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

8 КЛАСС

(9 часов в неделю)

I четверть

Вышивание гладью.

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.

Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение.

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

III четверть

Отделка легкой одежды.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья.

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжет).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками.

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

IV четверть

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполомки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий.

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

9 КЛАСС **(9 часов в неделю)**

I четверть

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

II четверть

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

III четверть

Организация труда и производства, правила безопасной работы на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине. Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный).

Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение.

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

IV четверть

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении

окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение.

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа.

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

6-9 класс

(1 час в неделю)

Пояснительная записка

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, биологии и математики.

Программа изучается с 6 по 9 классы. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание
6 КЛАСС
(1 час в неделю)

Вводное занятие

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила работы на занятиях по с\х труду.

Овощеводство:

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Использование. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Вредители и болезни картофеля. Пр. работа. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку чеснока. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Садоводство:

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

Животноводство:

Объект работы. Домашняя птица

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Внешний вид, особенности и породы кур. Гуси, утки, индейки. Содержание домашней птицы. Виды содержания.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Растениеводство:

Объект работы. Удобрения

Теоретические сведения. Понятие об удобрениях, виды, правила заготовки и хранения удобрений.

Животноводство:

Объект работы. Овцы и козы

Теоретические сведения.

Значение, породы и особенности овец и коз.

Содержание и корма для овец и коз. Оборудование помещения, уход за овцами и козами в зимнее время.

Растениеводство:

Объект работы. Основные полевые культуры.

Теоретические сведения. Основные полевые культуры. Группы полевых культур.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Животноводство:

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики. Внешнее строение кролика, особенности, породы.

7 класс (1 час в неделю)

Вводное занятие

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила техники безопасности при работе на занятиях по с\х труду. Спецодежда.

Овощеводство.

Объект работы. Лук репчатый и лук-севок.

Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Дозаривание семян.

Практические работы. Уборка лука-репчатого и лука-севка.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков.

Садоводство.

Объект работы. Смородина.

Теоретические сведения. Смородина. Виды смородины (черная, красная, белая). Уход за смородиной.

Практические работы. Осенний уход за кустами смородины.

Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Сорта.

Животноводство.

Теоретические сведения. Свинья. Свинья как домашнее животное. Значение. Внешний вид свиней. Породы свиней. Содержание свиней. Условия содержания. Способы содержания. Уход за свиньями. Корма для свиней.

Удобрения.

Минеральные удобрения.

Объект работы. Минеральное удобрение.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.

Практические работы. Распознавание минеральных удобрений.

Защищённый грунт.

Объект работы. Парник. Теплица.

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы.

Овощеводство.

Объект работы. Капуста.

Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Сорта.

Практические работы. Выращивание рассады капусты.

Объект работы. Зеленные овощи.

Теоретические сведения. Сведения о зеленных овощных растениях.

Практическое повторение. Вспахивание почвы лопатой под посадку картофеля.

Посадка картофеля.

8 класс (1 час в неделю)

Вводное занятие

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила работы на занятиях по с\х труду. Задачи на предстоящий учебный год.

Овощеводство.

Теоретические сведения. Уборка семенников редиса и укропа.

Практическая работа. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении.

Уборка капусты.

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Способы уборки капусты.

Практическая работа. Уборка капусты.

Садоводство.

Теоретические сведения. Малина и смородина. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Осенний уход за плодовыми деревьями. Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.

Практическая работа. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

Животноводство.

Теоретические сведения. Крупный рогатый скот. Корова. Виды к.р.с.

Молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Виды кормов. Грубые корма. Состав кормов. Ручное доение коровы и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Приспособления для процеживания и охлаждения молока.

Практическая работа. Определение наличия крахмала в картофеле и сахара в свёкле.

Овощеводство.

Теоретические сведения. Защищенный грунт. Теплица. Значение парника и теплицы. Весенние работы в парнике и теплице. Томат. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов. Агротехнология томата. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки высадки рассады.

Практическая работа. Выращивание помидоров. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Выращивание кочанного салата в теплице. Высадка рассады томатов.

Садоводство.

Теоретические сведения. Ягодный кустарник. Посадка черенков черной смородины и уход за ними.

Практическая работа. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

9 класс

(1 час в неделю)

Вводное занятие

Овощеводство. Значение с\х труда в жизни людей. Правила поведения на уроках с\х труда. Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.

Уборка урожая.

Теоретические сведения. Признаки поражения растений томатов фитофторой. Способы переработки томатов.

Огурцы. Биологические особенности огурцов.

Практическая работа. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

Уборка картофеля.

Садоводство.

Теоретические сведения. Уход за молодым садом. Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Сорты плодовых деревьев.

Практическая работа. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами.

Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя

Животноводство.

Теоретические сведения. Уход за телятами. Возрастные группы молодняка.

Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

Машинное доение коровы. Общее представление о доильной установке.

Кормление животных. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Пастьба коров. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища). Вольная и загонная система пастьбы.

Растениеводство.

Теоретические сведения. Сельскохозяйственные машины. Виды с\х машин.

Физическая культура

Пояснительная записка

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Программа ориентирует на последовательное решение основных **задач** физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность

Общая характеристика курса

В программу включены следующие разделы: **гимнастика, акробатика** (элементы), **легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и спортивные.**

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений, элементами акробатики, упражнениями в лазанье и перелезании, висами и упорами, упражнениями в поднимании и переноске грузов, опорными прыжками и упражнениями в равновесии.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование осуществляется на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, т.к. при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер.

Уроки лыжной подготовки проводятся при температуре до - 15°С при несильном ветре. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков.

Преподавание предмета «Физическая культура» в 5 – 9 кл. имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.

3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м., прыжки в длину и высоту, метание м/м на дальность.

Тесты проводятся 2 раза в год (в сентябре и мае).

Особый подход в обучении и при принятии нормативов используется по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями.

5 КЛАСС

(3 ч. в неделю)

Основы знаний

Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика (33 часа)

Теоретические сведения

Фазы прыжка в длину с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

Ходьба

Элементы строя. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба в различном темпе по диагонали. Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Ходьба и ее разновидности. Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку.

Бег

Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег на скорость.

Прыжки

Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Прыжки в длину с места.

Метание

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание м/м на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча с места одной рукой (вес 1 кг.)

Подвижные игры (11 часов)

Пионербол

Изучение правил игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке.

Баскетбол

Правила игры. Основная стойка игрока. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча. Повороты на месте.

Игры с элементами ОРУ

Игры с бегом.

Игры с прыжками.

Игры с бросанием, ловлей и метанием.

Гимнастика (35 часов)

Теоретические сведения

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Строевые упражнения

Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах, с остановками по сигналу.

ОР и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища.

ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

Упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами, с малыми мячами, с набивными мячами; на гимнастической скамейке, с лентами.

Упражнения на гимнастической стенке

Наклоны вперед, влево, вправо, стоя боком к стенке. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения

Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. «Мостик» из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры

Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися на гимнастической стенке.

Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке.

Переноска груза и передача предметов

Передача набивного мяча в колонне и шеренге.

Танцевальные упражнения

Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку.

Лазание и перелезание

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол, с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге без поддержки. Ходьба приставными шагами по гимнастической скамейке с перешагиванием через веревочку (выс. 20-30 см.)

Опорный прыжок

Прыжок через гимнастическую скамейку.

Лыжная подготовка (18 часов)

Теоретические сведения

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Как бежать по прямой и по повороту.

Практическая часть

Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече. Поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Спуск со склонов в низкой и основной стойке. Подъем по склону «лесенкой». Передвижение на скорость на отрезке 40-60 м. Передвижение на лыжах до 1 км. Игры на лыжах.

6 КЛАСС

(3 ч. в неделю)

Основы знаний

Правила поведения в спортивном зале. Понятие строя. Строевые упражнения. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика (31 часов)

Теоретические сведения

Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Ходьба

Ходьба с изменением направлений. Спортивная ходьба.

Бег

Бег на скорость с низкого старта. Бег с высокого старта. Эстафетный бег. Бег со среднего старта. Бег на длинные дистанции 300-500 м.

Прыжки

Прыжки на одной, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «Перешагивание». Прыжок в длину с места.

Прыжки через козла. Тройной прыжок с разбега. Прыжки через скакалку.

Метание

Метание м/м в вертикальную цель, в мишень из различных исходных положений. Метание м/м на дальность. Толкание набивного мяча (1 кг) с места в сектор стоя боком. Метание м/м в движущуюся цель. Метание набивного мяча, сидя из-за головы двумя руками.

Спортивные и подвижные игры (12 часов)

Пионербол

Отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча.

Баскетбол

Закрепление правил поведения при игре. Основные правила игры. Расстановка игроков. Передача мяча двумя руками от груди. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами ОРУ

Игры с бегом, прыжками, метанием мяча.

Гимнастика (33 часов)

Теоретические сведения

Правила поведения на занятиях по гимнастике.

Строевые упражнения

Перестроение из одной шеренги в две. Построения и перестроения.

ОР и корригирующие упражнения без предметов

ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

Упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами, с малыми мячами, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения

Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. Кувырок вперед. Кувырок назад по наклонному мату.

Простые и смешанные висы и упоры

Висы на гимнастической стенке. Упражнения на перекладине.

Переноска груза и передача предметов

Толкание набивного мяча в положении сидя.

Лазание и перелезание

Лазание по гимнастической стенке различными способами, с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками, с предметом в руке. Передвижение в висе на руках (вверх, вниз, вправо, влево).

Равновесие

Упражнения на равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической скамейке (ходьба по скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с набивным мячом в руках. Повороты в приседе, на носках. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.)

Лыжная подготовка (26 час)

Теоретические сведения

Беседа о лыжах. Инструктаж по ТБ на лыжах.

Практическая часть

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Передвижение на скорость на расстояние до 100 м. Подъем по склону прямо ступающим шагом. Спуск в низкой, основной стойке.

Повороты переступанием в движении. Подъем «Лесенкой». Торможение полуплугом. Передвижение на лыжах до 1,5 км (девочки), до 2 км (мальчики). Игры на лыжах. Упражнения на развитие координационных способностей. Лыжная эстафета. Передвижение на лыжах без палок. Полоса препятствий. Подъем на гору «Елочкой».

7 КЛАСС

(3 ч. в неделю)

Основы знаний

Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика (31 часов)

Теоретические сведения

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы кроссового бега.

Ходьба

Ходьба в строю в ногу. Ходьба «змейкой». Ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед). Спортивная ходьба.

Бег

Бег на скорость. Эстафетный бег. Бег на скорость с низкого старта. Бег на время.

Прыжки

Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «Согнув ноги». Прыжок в высоту. Тройной прыжок с разбега.

Метание

Метание м/м в цель. Метание м/м на дальность с разбега. Метание набивного мяча (2-3 кг) различными способами. Метание гранаты.

Подвижные и спортивные игры (16 часов)

Волейбол

Правила и обязанности игроков, техника игры в волейбол, предупреждение травматизма.

Верхняя, нижняя передача мяча. Поддачи мяча сверху, снизу. Учебная игра. Приемы мяча.

Подвижные игры с элементами ОРУ

Игры с бегом на скорость, с прыжками в длину и высоту, с метанием мяча.

Баскетбол.

Правила игры ТБ. Передачи мяча, Броски по кольцу. Передачи и ведение мяча. Бросок с двух шагов.

Гимнастика (29 часов)

Строевые упражнения

Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счету. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Ходьба «змейкой», противоходом.

ОР и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку, дыхательные упражнения.

ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

Упражнения с гимнастическими палками, со скакалками, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на перекладине

Акробатические упражнения

Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Мостик.

Переноска груза и передача предметов

Передача набивного мяча над головой в колонне, шеренге.

Лазание и перелезание по шведской стенке.

Лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом.

Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат).

Равновесие

Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. *Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений*

Построение в колонну по два (по ориентирам и без них). Ходьба «Змейкой» по ориентирам.

Лыжная подготовка (26 час)

Теоретические сведения

Беседа о лыжах. Инструктаж по ТБ. Примерка лыж.

Практическая часть

Совершенствование одношажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «Плугом». Подъем «Полуелочкой», «Полулесенкой». Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах. Стойки при спуске. Подъем «Елочкой», «Лесенкой». Поворот «Переступанием». Обучение правильному падению при спуске. Одновременный бесшажный ход. Передвижение на лыжах на скорость.

8 КЛАСС

(по 3ч. в неделю)

Основы знаний

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика (33 часов)

Теоретические сведения

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию. Правила передачи Эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Как измерять давление, пульс.

Бег

Бег с различного старта. Бег с ускорением и на время (60-100 м). Бег на скорость с низкого старта.

Прыжки

Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением. Прыжок в длину способом «Согнув ноги». Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега сп. «перешагивание»: подбор индивидуального разбега, прыжки в длину с разбега, прыжки в длину с места. Прыжок в высоту. Прыжки через гимнастическую скамейку. Прыжок в длину в ориентир.

Метание

Броски набивного мяча различными способами. Метание м/м в цель и на дальность. Метание гранаты.

Спортивные и подвижные игры (16 часов)

Волейбол

Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Подачи нижняя и верхняя прямые. Прямой нападающий удар. Блок.

Баскетбол

Инструктаж по ТБ игра баскетбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Броски мяча в корзину.

Игры с элементами ОРУ

Игры с бегом, прыжками, метанием.

Гимнастика (27 часов)

Теоретические сведения

Что такое фигурная маршрутовка. Требования к строевому шагу. Фазы опорного прыжка.

Строевые упражнения

Закрепление всех видов перестроений. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты на месте и в движении направо, налево.

ОР и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Упражнения на перекладине

Акробатические упражнения

Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках. Мостик.

Лазание и перелезание

Лазание различными способами по гимнастической стенке. Перелезания.

Упражнения на развитие пространственной ориентации и точности движений

Построение и перестроение.

Лыжная подготовка (26 часа)

Теоретические сведения

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.

Как правильно проложить учебную лыжню. Знать температурные нормы для занятий на лыжах.

Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практическая часть

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Полоса препятствий. Спуск в средней стойке. Передвижение до 2 км. Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Подъем «Елочкой», «Лесенкой». Поворот «Переступанием». Преодоление трамплинов. Спуск в низкой стойке. Торможение «Полуплугом». Подъем на гору ступающим шагом.

9 КЛАСС

(3ч. в неделю)

Основы знаний

Понятие спортивной этики. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Легкая атлетика (29 часов)

Теоретические сведения

Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Бег

Кроссовый бег 500-1000 м. Эстафетный бег. Бег на скорость. Бег с низкого, среднего старта. Бег на 60м.

Прыжки

Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «Согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «Перешагивание». Тройной прыжок с разбега. Прыжок в длину с места.

Метание

Метание м/м в цель. Метание гранаты. Метание м/м в ориентир.

Спортивные и подвижные игры (18 часов)

Волейбол

Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Расстановка игроков. Правила игры. Отбивание мяча у сетки, от сетки, на месте и с продвижением. Подачи и приемы мяча. Прямой нападающий удар через сетку шагогом. Блокирование мяча.

Игры с элементами ОРУ

Игры с бегом на скорость, прыжками, метанием.

Баскетбол

Инструктаж по ТБ при игре баскетбол. Броски по кольцу. Передачи мяча. Броски по кольцу с двух шагов.

Гимнастика (29 часов)

Теоретические сведения

Что такое строй. Как выполнять перестроения. Как проводятся соревнования по гимнастике.

Строевые упражнения

Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Фигурная маршировка.

ОР и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку, дыхательные упражнения, равновесие.

ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

Упражнения с гимнастическими палками, со скакалкой, с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке, стенке. Упражнения с лентами.

Упражнения на перекладине

Акробатические упражнения

Кувырок вперед из положения сидя на пятках. Мостик.

Лазание и перелезание

Лазание по гимнастической стенке разноименным и одноименным способом.

Равновесие

Лыжная подготовка (26 часов)

Теоретические сведения

Виды лыжного спорта. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Сведения о готовности к соревнованиям. Сведения о технике лыжных ходов.

Практическая часть

Подъем «Елочкой». Поворот «Переступанием», «Полуплугом». Совершенствование техники изученных ходов, поворотов. Поворот на месте махом назад. Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100 м. Прохождение дистанции 3-4 км. Прохождение на время 2 км. Лыжная эстафета.

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. На повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение программного материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. В процессе обучения одновременно с вышеназванными решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы.

5 класс

(1 час в неделю)

«Введение»

Беседа о содержании и значении предмета СБО.

«Личная гигиена»

Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.
Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.
Гигиена полости рта. Уход за зубами.
Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека

«Одежда и обувь»

Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Виды одежды и головных уборов. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).

Виды обуви. Ее назначение. Правила и приемы повседневного ухода за обувью. Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви.

«Семья»

Семья, родственные отношения в семье. Составление родового дерева.
Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

«Жилище»

Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатское помещение.
Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.

«Питание»

Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов составляющих рацион. Место приготовления пищи и оборудование его. Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. (Бутерброд. Открытый. Закрытый). Приготовление открытых бутербродов. Приготовление закрытых бутербродов. Приготовление винегрета. Приготовление окрошки. Сервировка стола к завтраку.

«Транспорт»

Правила дорожного движения.

«Средства связи»

Основные средства связи

«Торговля»

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей.
Продуктовый магазин, его особенности.
Экскурсия в продовольственный магазин. (Знакомство с отделами, видами продуктов).

«Культура поведения»

Правила поведения за столом. Осанка в положении стоя и сидя. Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения и общения.

6 класс

(1 час в неделю)

«Личная гигиена»

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.
Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний.

«Одежда»

Правила пришивания пуговиц. Зашивание распоровшегося шва.
Ручная стирка. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков.

«Питание»

Гигиена приготовления пищи. Выбор продуктов. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Продукты первой необходимости. Правила безопасной работы на кухне. Приготовление салата витаминного. Приготовление винегрета. Приготовление овощного салата. Приготовление фруктового салата

«Жилище»

Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.
Правила пользования пылесосом. Уборка помещения, мытье зеркал.

«Торговля»

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги.

«Средства связи»

Современные средства связи. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма.) Письмо. Виды писем. Составление текста письма. Телеграмма. Виды телеграмм. Составление текста телеграммы.

«Медицинская помощь»

Виды медицинских учреждений, их назначение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры.

«Культура поведения»

Правила поведения за столом. Правила поведения в кино, театре. Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее.

«Семья»

Права и обязанности каждого члена семьи. Виды доврачебной помощи.

Измерение температуры. Виды термометров.

7 класс

(1 час в неделю)

«Личная гигиена»

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Особенности ухода за волосами.

«Одежда»

Ремонт одежды. Штопка, наложение заплат. Устройство стиральной машины. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Утюжка белья, брюк и спортивной футболки.

«Питание»

Значение первых и вторых блюд. Составление меню к обеду на день и на неделю. Щи – национальное русское блюдо. Рецепт и правила приготовления. Сервировка стола к обеду. Первичная обработка овощных продуктов. Салат из овощей. Приготовление рыбного салата, салата с картофелем, салата из зеленого лука с яйцом

«Семья»

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание.

«Транспорт»

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.

«Жилище»

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Сухая и влажная уборка помещения. Пылесос. Правила пользования пылесосом. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).

«Торговля»

Универмаги и универсамы, их назначение. Экскурсия в магазин. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

«Средства связи»

Почта. Услуги почты. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления.

«Культура поведения»

Правила приглашения гостей. Правила принятия гостей (внешний вид, подарки).

«Медицинская помощь»

Виды доврачебной помощи: измерение температуры. Виды доврачебной помощи: обработка ран (неглубокий порез, ссадины, ушибы).

8 класс

(1 час в неделю)

«Личная гигиена»

Правила и приемы ухода за кожей лица. Правила ухода за волосами, ногтями и кожей лица.

«Одежда»

Особенности ухода за одеждой. Правила и приемы утюжки блузок, рубашек. Химчистка. Правила пользования химчисткой.

«Семья»

Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за грудным ребенком: кормление.

Купание, одевание, пеленание грудного ребенка.

«Питание»

Тесто. Виды теста: дрожжевое, пресное. Приготовление зеленого салата со сметаной и яйцом, салата из свежих овощей, салата из капусты, бутербродов, салата с морковью и сыром.

«Культура поведения»

Внешний вид молодых людей. Культура поведения девушки и юноши. Поведение в общественных местах.

«Жилище»

Уход за кухней. Уход за ванной и санузлом.

«Транспорт»

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.

Автовокзал (службы вокзалов). Стоимость билетов.

«Торговля»

Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые.

Продуктовый рынок. Отделы продуктового рынка. Правила торга.

«Средства связи»

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном – автоматом, таксофоном, квартирным.

Культура разговора по телефону.

«Экономика домашнего хозяйства»

Бюджет семьи. Учет доходов и расходов семейного бюджета. Сбережения. Цель сбережения.

Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов. Расходы на одежду и питание.

«Трудоустройство»

Выбор профессии. Документы, необходимые для поступления на работу. Учреждения и отделы по трудоустройству.

«Первая доврачебная помощь»

Первая доврачебная помощь при отравлениях.

9 класс

(1 час в неделю)

«Одежда и обувь»

Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей).

Женская и мужская обувь. Подбор размера обуви. Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость. Посылки. Правила упаковки, заполнение бланков.

«Предприятия бытового обслуживания»

Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Виды оказываемых услуг, профессии работников.

«Трудоустройство»

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу.

Деловые бумаги: заявление, автобиография. Правила составления. Профессия санитарки.

«Питание»

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Составление меню на день для ребенка ясельного возраста. Приготовление салата с капустой, салата из свежей капусты, с яйцами и кукурузой, салата «Овощной торт», торта без выпечки. Сервировка праздничного стола. Составление меню праздничного стола.

«Жилище»

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире (зал, спальная комната). Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Интерьер кухни. Сохранение жилищного фонда.

Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

«Семья»

Российская семья. Условия создания семьи; основные семейные отношения.

Бюджет. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.

«Культура поведения»

Правила общежития. Правила поведения хозяев при встрече и расставании.

Правила поведения в гостях. Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Листок нетрудоспособности. Уход за больным. Условия освобождения от работы.

Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- освоение учащимися навыков здорового образа жизни;
- умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

5 класс

(1 час в неделю)

Правила безопасного поведения в быту

Опасные ситуации в доме (квартире). Пожар в жилище. Основные причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. Эвакуация при пожаре. Электричество в квартире. Правила безопасного пользования электроприборами. Отравляющие вещества в доме (лекарства, горючий газ, бытовая химия). Безопасность при общении с домашними животными. Правила поведения при встрече с собакой.

Правила безопасного поведения на улице и в транспорте

Правила безопасности на дороге. Безопасность в общественном транспорте. Правила дорожного движения для велосипедиста.

Правила поведения в метро.

Правила поведения в опасных ситуациях

Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Условия безопасности человека в природной среде

Безопасное поведение в лесу. Правила поведения в экстремальной ситуации в лесу. Съедобные и несъедобные грибы. Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Меры безопасности при купании в водоёмах. Правила безопасного поведения на льду. Обобщающий урок по теме: «ЧС в природе».

Основы здорового образа жизни.

О здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек.

Загрязнение окружающей среды.

Загрязнение воды и его влияние на здоровье человека. Загрязнение воздуха и его влияние на здоровье человека. Загрязнение почв и его влияние на здоровье человека.

Основы медицинских знаний

Первая помощь при порезах и ссадинах. ПМП при ранении. Опасность ран.

ПМП при носовом кровотечении. Травмы. Профилактика травм. ПМП при травмах. Обобщающий урок по теме: «Основы медицинских знаний».

Пищевое отравление.

6 класс

(1 час в неделю)

Правила безопасного поведения в быту

Правила безопасного пользования электричеством. Понятие пожар. Причины пожаров в жилище. Правила поведения при пожаре.

Средства пожаротушения. Опасные газы. Причины утечки газа. Действия при утечке бытового газа.

Правила поведения при затоплении жилища.

Взрыв и обрушение здания. Правила поведения.

Правила безопасного поведения на улице и в транспорте

Понятие пешеход. Правила дорожного движения для пешеходов. Общественный транспорт. Правила поведения в нём. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Правила поведения в опасных ситуациях

Как защитить свой дом от преступлений. Личная безопасность на улице.

Основы медицинских знаний

Оказание ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при порезе, ссадине. Оказание первой помощи при ушибе. Оказание первой помощи при укусах насекомых и животных.

Правила безопасного поведения на воде

Правила безопасного поведения на воде зимой. Меры по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лёд. Правила поведения на воде летом.

Правила безопасности при общении с домашними животными Повадки домашних животных. Безопасность при общении с животными.

Средства первой помощи при укусе собак и кошек.

Активный отдых на природе и безопасность

Подготовка к походу. Безопасность в природе. Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу. Первая помощь при укусе змеи, пчелы или осы. Приметы приближающегося дождя. Правила поведения во время грозы. Детский бытовой травматизм. Виды. Причины. Профилактика.

Основы здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни. Телевизор и компьютер. Безопасное пользование. Физическое и нравственное взросление человека.

7 класс

(1 час в неделю)

Правила безопасного поведения в быту

Ситуация аварийного характера в жилище. Наиболее распространённые опасные ситуации. Понятие пожара. Причины возникновения пожара. Правила поведения во время пожара. Типы огнетушителей. Правила пользования огнетушителем. Факторы, опасные для жизнедеятельности человека, возникающие при утечке газа, правила поведения. Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии. Отравление медикаментами и первая помощь при отравлении.

Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.

Общественный и городской транспорт. Троллейбус и трамвай – опасность поражения электрическим током. Безопасность на железнодорожном транспорте. Метро. Правила поведения в метрополитене.

Основы медицинских знаний

Виды ранений, первая помощь при ранении. Правила наложения повязок. Кровотечения. Типы кровотечений. ПМП при кровотечении. Первая медицинская помощь при вывихе.

Безопасное поведение в природной среде

Поход. Виды походов. Подготовка к походу. Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение водой. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Организация питания в походных условиях. Опасности в пути и меры по их предупреждению. Выживание человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности

Криминогенные ситуации в доме. Криминогенные ситуации в подъезде. Криминогенные ситуации на улице. Терроризм и безопасность человека.

Основы здорового образа жизни

Особенности здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Гигиена и культура питания. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

8 класс - 34 часа.

ЧС криминогенного характера

ЧС криминогенного характера в жилище. Основные способы защиты жилища. Обеспечение личной безопасности на улице.

Основы здорового образа жизни

Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Правила безопасности при отдыхе на природе

Правила подготовки к туристическому походу. Автономное пребывание человека в природной среде. Опасные погодные явления. Велосипедные походы и безопасность туристов. Водные походы и безопасность на воде. Подготовка и проведение лыжных походов.

Безопасность в повседневной жизни

Вредные влияния компьютера на здоровье человека. Причины пожара. Правила эвакуации из здания при пожаре. Типы огнетушителей, план эвакуации в школе. Детский травматизм. Виды травматизма. Причины зимнего травматизма.

Основы медицинских знаний

Средства оказания ПМП, правила оказания ПМП. Первая помощь при ранении. Способы остановки кровотечения. Правила наложения резинового жгута. Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении. ПМП при термических ожогах. Степени ожога. Понятие вывих. ПМП при вывихе.

Безопасное поведение на улицах и дорогах

Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Безопасность на морском транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, причины, последствия.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различное время года. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. Психологическая уравновешенность.

9 класс

(1 час в неделю)

ЧС природного характера

ЧС природного характера. Причины возникновения ЧС. Происхождение землетрясений. Основные параметры землетрясений. Меры безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения. Моретрясения. Цунами. Меры по снижению ущерба. Обвалы. Оползни. Сели. Лесные пожары. Их последствия. Меры безопасности в зоне пожара.

Безопасность на дорогах

Правила безопасности на дороге. Действия пассажира при пожаре в транспорте.

Основы здорового образа жизни

Питание и здоровье человека. Профилактика наркомании. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Семья и здоровый образ жизни человека.

Экстремальные ситуации в природных условиях

Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий. Меры безопасности в туристическом походе. Выживание в природных условиях после аварии. Автономное существование человека, сохранение жизни и здоровья. Обеспечение водой, опреснение воды.

Безопасность в повседневной жизни

Безопасное поведение дома и на улице. Виды опасных ситуаций. Их причины и последствия. Травматизм. Виды травм. Профилактика травм.

Пожарная безопасность в повседневной жизни. Действия учащихся в пожарных ситуациях. Средства пожаротушения. Устройство и приведение в действие огнетушителя. Отрицательное воздействие компьютера на человека. Санитарно–гигиенические нормы при пользовании компьютером.

Основы медицинских знаний

Основы медицинских знаний. ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при травмах и переломах костей. Вывих. ПМП при вывихе. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. ПМП при термических ожогах. Психологические основы самозащиты. Категории людей, представляющих опасность. Жесты, мимика. Их значения. Избегание конфликтов. Безопасность в общественных местах с большим скоплением людей. Безопасное питание.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Логопедические занятия

Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 7 классов

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 4 обучающихся.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут, на индивидуальное занятие – 20 минут на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

В 5 класс – 3 раза в неделю;

В 6 – 7 классах – 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Содержание программы

5 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Дифференциация предлогов и приставок. Имя существительное как часть речи. Род и число имён существительных. Согласование имени прилагательного с существительным.

Работа над предложением и связной речью.

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Определение границ предложений в тексте. Виды пересказов. Работа с планом текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

6 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос слов. Ударение.

Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж. Согласование с существительным. Предлог и приставка. Закрепление навыков словообразования.

Работа над предложением и связной речью.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Распространение предложений. Обращение. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Все виды пересказа. Изложение текста по вопросам и плану.

7 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Фонетический разбор слов. Выполнение заданий тестового характера.

Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Корень и однокоренные слова. Части слова: приставка, суффикс. Разбор слов по составу. Различные способы словообразования. Закрепление знаний о частях речи.

Работа над предложением и связной речью.

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений. Обращение. Редактирование текста. Письмо другу. Поздравительная открытка. Все виды пересказа. Выделение главной мысли текста.

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МОУ «Воскресенская школа» (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Программа содержит семь разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно – нравственных основ личности обучающегося решаются следующие общие цели:

Цели воспитания	Задачи воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды и формы воспитательных мероприятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах, их роли в жизни общества;</p> <p>- сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- развивать понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- сформировать начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях</p>	<p>Любовь к России, своему народу, городу, гражданское общество, свобода личная, доверие к людям и обществу.</p>	<p>Сформировать ценностное отношение к России, своему народу, городу, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- учащиеся имеют опыт социальной коммуникации;</p> <p>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- классный час (внеурочная);</p> <p>- туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими</p>

	<p>истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 			<p>организациям (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с ветеранами (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
<p>2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношен 	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, забота; толерантность, представление о вере; стремление к развитию духовности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется эмоционально 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).

	ий в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.		реагировать на негативные проявления в обществе; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	-сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; -сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к общественно полезной деятельности.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - работа творческих мастерских.

	- сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.			
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; -сформировать элементарные представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека: душевного, здоровья семьи и школьного коллектива; -сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья	Уважение к родителям, ответственность, забота о старших и младших; Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и душевное.	Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; учащиеся неравнодушны к здоровью своей семьи и школьного коллектива; сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.	- классный час (<i>внеурочная</i>); - встречи с представителями разных профессий (<i>внеурочная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Если хочешь быть здоров», сюжетно-ролевые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - совместные спортивные праздники с родителями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы, соревнования(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - акции (<i>внешкольная</i>); - работа спортивных секций (<i>внеурочная</i>) - туристические походы, экскурсии (<i>внешкольная</i>).

	<p>человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-сформировать элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах, режиме дня, мотивировать стремление соблюдать его;</p> <p>- развивать интерес у прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- сформировать первоначальны е представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.</p>			
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- развивать бережное отношение к природе, природным ресурсам;</p> <p>- развивать отношения «Я-</p>	<p>Любовь и бережное отношение к природе, окружающей среде, экологическое сознание, красота, гармония.</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к природе, природным явлениям и формам жизни;</p> <p>Учащиеся бережно относятся к природе, природным ресурсам.</p>	<p>- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- классный час (<i>внеурочная</i>);</p> <p>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- участие в творческих проектах и мероприятиях, проводимых детско-</p>

	часть природы», «Я сохраняю свое здоровье»			юношескими организациям (внеурочная, внешкольная).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>-сформировать элементарные представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музеям;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- развивать стремление к опрятному внешнему виду.</p>	Творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, эстетическое развитие, развитие духовного мира человека.	Сформированы элементарные представления о душевной и физической красоте человека; Учащиеся не равнодушны к красоте природы, труду и творчеству; учащиеся имеют первоначальный опыт участия в занятиях художественным творчеством; - сформированы первоначальные знания о произведениях искусства, спектаклях, выставках, музеях;	<p>- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- классный час (внеурочная);</p> <p>- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в творческих проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с представителями мира искусства (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- посещение театров, выставок, музеев, концертных залов (внеурочная, внешкольная).</p>

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и этике.
- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.** Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- В содержании и построении уроков;

- В способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- В опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- В специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- В личном примере ученика.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал.

Идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

2. Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

3. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

4. Принцип персонификации.

В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

5. Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

6. Принцип полисубъектности воспитания.

Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального поведения, которое в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Сентябрь

Праздник первого звонка нового учебного года «День знаний».

Торжественная линейка учащихся, учителей, родителей.

Ежегодная встреча ветеранов с учащимися и учителями школы.

Октябрь

День учителя. Торжественное поздравление, концерт учащихся.

Ноябрь

День матери

Декабрь

Новый год.

Февраль

"День защитника Отечества» Зарница.

Неделя права

Март

Международный женский день. Неделя детской книги.

Апрель

Праздник Достижений.

Май

Неделя памяти, посвященная победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Последний звонок.

День защиты детей.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	Выбор общешкольного родительского комитета. Планы и итоги работы школы по различным видам деятельности.
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений.
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе; учителя-логопеда, педагога-психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.

Классные родительские собрания	1. «Подготовка к школе» 2. «Первые дни ребенка в школе» 3. «Режим дня первоклассника» 4. «Трудности адаптации первоклассников, пятиклассников» 5. «Итоги прошедшего учебного года»
Выпуск информационных материалов	Информационные памятки с советами от логопеда, психолога, социального педагога.
День открытых дверей для родителей	Посещение уроков учителей, занятий и консультаций со специалистами.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- Тематические выставки рисунков
- Совместный праздник «День учителя»
- Недели здорового образа жизни (веселые старты), день здоровья.
- Конкурс «Осенний букет» и т.д.
- Мастер-классы.
- Совместные праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новому году и т.д.
- Театральные постановки. КТД

2. *Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского комитета школы, активизация деятельности родительских комитетов классов, проведение совместных школьных акций в районе.*

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

Социальные партнеры МОУ «Воскресенская школа»
МБОУ ДОД ЧМР «Детско-юношеская спортивная школа Череповецкого муниципального района»
МУК ЧМР «Воскресенская библиотека»
МУК ЧМР «Межпоселенческий центр традиционной народной культуры»
МУК «Воскресенское социально-культурное объединение»
БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников школы умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных представлений (общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных начальных социальных представлений, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня создает реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
 - различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений относятся:

- ценностные ориентации, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
 - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Выпускник школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своей школе, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительно относится к соперникам, не хвастается своими победами;
- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливо относится к младшим;
- имеет элементарные представления о традициях своей семьи и школы, бережно относится к ним;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни;
- бережно относится к труду взрослых;
- доброжелательный, имеет представления о коммуникативной культуре (умеет слушать собеседника);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов образовательной программы школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи программы в целом:

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных

факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Цель программы:

Формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Замысел программы связан с выделением в образовательной практике трех взаимосвязанных блоков:

Название блока	Содержание блока
<p>Внутренняя среда школы, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация режима и учебной нагрузки учащихся в школе; • Обеспечение двигательной активности учащихся в течении учебного дня; • Санитарно-гигиеническое обеспечение; • Обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; • Функционирование службы сопровождения учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.
<p>Повышение уровня экологической культуры, здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе; • Применение здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения детей; • Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни; • Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. Участие в совместных проектах по данному направлению.
<p>Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей; • Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-оздоровительных программ совместно с учреждениями партнерами.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
стремление заботиться о своем здоровье;
готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и форм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-формирование экологической культуры;

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

• формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

• усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

• приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской

идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях и объединениях по интересам, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, села;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, через совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установок на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через программу «ДОРОГА В ЖИЗНЬ».

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, поэтому задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о многообразии профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

Целью программы: «Дорога в жизнь» является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Задачи:

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

Ожидаемые результаты:

Приобретение обучающимся знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Основной объем работы по реализации программы осуществляют классные руководители и воспитатели групп.

Преимущественным направлением работы **педагогов** (классного руководителя и воспитателей) является:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- организация интеллектуальной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий
- развитие творческого и художественного потенциала обучающихся .

Приоритетные направления работы **социального педагога:**

- формирование социально-необходимых знаний и навыков, необходимых для правильного профессионального выбора воспитанников;
- сотрудничество с Центром занятости населения района, а также связи с отдельными учебными заведениями;
- помощь в оформлении документов для поступления.

Главные аспекты работы **педагога-психолога:**

- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Направления работы:

1. Аналитико-диагностическое
2. Труд как основа человеческой жизни

3. В мире профессий.

Аналитико-диагностическое направление работы поможет не только педагогам изучить учащихся, но и воспитанники могут реально оценить свои возможности при выборе профессионального пути, сформировать адекватную самооценку и в конечном итоге обозначить правильный жизненный путь

Направление **«Труд как основа человеческой жизни»** поможет обучающимся осознать роль труда в жизни человека, сформировать бережное отношение к результатам труда и уважение к людям труда, будет способствовать развитию потребности в трудовой деятельности и положительного отношения к труду, как способу существования человека и средству его материального благополучия.

При изучении темы **«В мире профессий»** воспитанники могут понять важность правильного профессионального выбора и избежать ошибок при его осуществлении. Они познакомятся с многообразием профессионального мира, требованиями профессий к человеку и могут осознать, что далеко не каждая профессия доступна для овладения тем или иным человеком. При изучении этой темы учащиеся сознательно ориентируются на знакомство с содержанием рабочих профессий, т.к. в нашей стране решается вопрос повышения престижа рабочих профессий на самом высоком уровне.

Тема **«Работа с семьей»** введена для обучающихся 8-9 классов и их родителей. Родитель, как никто другой, знает характер и склонности своего ребенка. Поэтому родитель и может помочь собственному ребенку, перед которым стоит проблема выбора жизненного пути.

Предполагаемая результативность программы:

Реализация программы должна обеспечить:

- формирование системы знаний у воспитанников, необходимых для адекватного выбора профессии и умений работать с различными источниками информации;
- формирование мотиваций на достижение собственного успеха в жизни и профессиональной сфере;
- понимание собственных интересов и склонностей, индивидуальных особенностей;
- достижение адекватной самооценки обучающихся с учетом ресурсов личности, успешной профессиональной подготовки и трудоустройства;
- формирование качеств личности, позволяющих выпускнику успешно адаптироваться в социуме.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы рассматривается как органичная часть образовательной программы МОУ «Воскресенская школа» и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы.

Программа по своему характеру направлена на создание в школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников с нарушениями интеллекта. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и др.

Цель обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи программы коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Обучение направлено на создание условий для оптимального развития и социально-психологического благополучия участников образовательного процесса, формирование социально-адаптивной личности с учетом их психофизических особенностей и возможностей, позволяющих решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении. С этой целью в школе функционирует служба комплексного сопровождения. Объект сопровождения - образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Сопровождение – с одной стороны – процесс деятельности, направленный на создание социально – психологических условий для оказания помощи ребенку в ситуации жизненного выбора.

Сопровождение – с другой стороны – это система профессиональной деятельности специалистов службы, направленная на создание социально – психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в условиях образовательного учреждения.



Деятельность психолого-медико-педагогических служб

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
1. Определение исходного реабилитационного потенциала при поступлении обучающегося в школу	1. Первичное медицинское обследование вновь поступивших детей: сбор анамнестических данных (выписка “Из истории развития ребенка”, сведения от родителей); первичный осмотр с назначением комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; - соблюдение противоэпидемических мероприятий 2. Углубленный медицинский	1. Изучение личного дела с точки зрения психологических особенностей ребенка. Диагностическое обследование уровня развития психических процессов воспитанника. Диагностическое обследование уровня адаптации, выявления трудностей в школьной и социальной адаптации.	1. Логопедическое обследование детей. Логопедическое заключение. 2. Знакомство с личными делами учащихся. 3. Знакомство с медицинской картой и анамнезом ребенка. 4. Рекомендации педагогам. 5. Разработка коррекционных программ.	1. Знакомство с медицинскими психологическим анамнезом. Диагностическая работа обучающихся: 1. Изучение медико-психолого-педагогических документов. 2. Наблюдение за учащимися. 3. Беседы с родителями, посещение семей. 4. Посещение уроков.	1. <u>Диагностика учащегося.</u> (наблюдения за детьми, беседы с родителями, психолог, дефектолог, выявление “трудных” детей, неблагополучных семей, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог), Составление графиков изучения личности, уровня сформированности навыков поведения.	Анализ результатов диагностики ЗУН и уровня обученности и вновь пришедших обучающихся 2. Наблюдение учителя трудового обучения, врача-психиатра, за уровнем усвоения учебной программы по трудовому обучению и отношением к труду, 3. Подготовка педагогами и

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
	осмотр педиатра: определяется физическое развитие, группа здоровья, физкультурная группа; заключение о состоянии здоровья; назначается комплекс лечебно-восстановительных и оздоровительных мероприятий; психиатра: психоневрологическое обследование детей, рекомендации назначения стимулирующего, симптоматического лечения, психотерапии.	Диагностическое обследование личностных особенностей.		Диагностика уровня ЗУН обучающихся: построение графиков обученности обучающихся по предметам (классы) и по школе в целом. Психолого-медико-педагогический консилиум. Подготовка рекомендаций по обучению учащихся.	Ведение дневников наблюдения. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей. Участие в проведении психолого-педагогических консилиумов.	медицинской службы школы на основе полученных результатов диагностики ЗУН и наблюдений рекомендаций.
Педагогический консилиум						
2.Разработка индивидуальной комплексной программы реабилитации обучающегося школы	Разработка программы медицинской реабилитации (соматической и психической): 1. Режим дня и питание. 2. Комплекс оздоровительных мероприятий: ЛФК, диетотерапия. 3.Комплекс лечебно-восстановительных	Разработка программы психологической реабилитации. Формирование групп для коррекционных занятий. Участие в работе по составлению комплексного маршрута развития	1.Комплектация групп детей-логопатов с нарушением письма. 2. Отбор детей-логопатов с тяжелыми речевыми нарушениями на индивидуальные логопедические	Разработка планов по физической подготовке, индивидуального обучения по предметам, индивидуальных планов обучения на дому. Участие в составлении	На основе рекомендаций специалистов, планирование задач воспитательной работы, методов и средств коррекционного воздействия на каждого обучающегося,	

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
	<p>ных мероприятий: - профилактическое лечение детей, находящихся на “Д” учете с соматической патологией; - стимулирующее лечение ноотропами, медикаментозная коррекция психических нарушений. 5. Совместная работа с психологом, учителями и воспитателями. Участие в составлении комплексного маршрута развития ребенка.</p>	<p>ребенка.</p>	<p>занятия. 3. Заполнение речевой карты и разработка тематического планирования с группами нарушения письма.</p>	<p>комплексно го маршрута развития ребенка.</p>	<p>составление индивидуальных воспитательных программ на каждого ученика, составление перспективных планов воспитательной работы с классом.</p>	
<p>3. Реализация программы и ее периодическая корректировка. Выработка промежуточных рекомендаций родителям, учителям, воспитателям.</p>	<p>1. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Психотерапия, оказание психологической поддержки при наличии кризисных состояний. Развитие познавательных функций с помощью занятий в коррекционных группах. Развитие навыков общения с</p>	<p>1. Реализация логопедической программы с детьми логопатами. 2. Индивидуальный подход к детям с тяжелыми речевыми нарушениями. 3. Связь логопеда с учителем</p>	<p>Определение уровня ЗУН учащихся по предметам (срезовые работы, контрольные работы). Тематический учет ЗУН обучающихся. Организация работы педагогов со «слабыми»</p>	<p>Ежедневное планирование воспитательной работы. Вовлечение учащегося в работу органов самоуправления, в работу коррекционных групп и кружков. Педагогическое просвещение родителей (родительск</p>	<p>Определение уровня усвоения программного теоретического материала, сформированных в процессе трудового обучения профессиональных умений и трудовых навыков учащегося.</p>

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
		<p>помощью занятий в коррекционных группах. Психологическая коррекция с помощью ролевых игр. Индивидуальные беседы с обучающимися.</p>	<p>русского языка, воспитателя и родителей.</p>	<p>учащимися. Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, «памятки» и т. д.) Ведение дневников наблюдений педагогами, специалистами службами интерната</p>	<p>ие собрания, групповые и индивидуальные консультации, подготовка «памяток» для родителей).</p>	<p>Продолжение работы по трудовому воспитанию и формированию устойчивого, положительного отношения к труду.</p> <p>Работа по вовлечению воспитанника в посильную производительную деятельность, воспитания осознанного к ней отношения.</p>
<p>4. Подготовка рекомендаций родителям и воспитанникам.</p>	<p>Рекомендации по сохранению здоровья. Рекомендации по физическому развитию. Индивидуальное собеседование с родителями по рекомендациям.</p>	<p>Разработка рекомендаций родителям по развитию познавательных функций ребенка. Разработка рекомендаций родителям. Оказание помощи воспитаннику в школьной и социальной</p>	<p>Рекомендации логопеду учителям, воспитателям, родителям (тетрадь рабочих контактов). Рекомендации учителям русского языка, воспитателям</p>	<p>Написание характеристик. Запись рекомендаций в дневниках наблюдений; подготовка рекомендаций педагогам, родителям. Рекомендации воспитанникам по предметам.</p>	<p>Характеристика обучающегося, рекомендации воспитателя по преодолению негативных, формирование положительных проявлений характера и воли детей. Рекомендации</p>	<p>Выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию трудовых навыков, 3. Индивидуальные собеседования с воспитанниками и их родителями, опекунами по вышеуказан</p>

Аспекты Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
		адаптации. Разработка рекомендаций преподавателям для оптимального протекания учебного процесса у воспитанника.			ии обучающимся по самовоспитанию.	ным рекомендациям.

По запросу родителей, педагогов (с согласия родителей) педагогом-психологом осуществляется индивидуальная психолого-педагогическая диагностика выявления проблем обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.
- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами Службы сопровождения разрабатывается система коррекционной работы с учеником, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с обучающимися, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения).

Заключительные консилиумы — проводятся при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные карты сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

Механизм взаимодействия преподавателей и школьных специалистов

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся осуществляется благодаря совместной работе специалистов Службы сопровождения и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогических сопровождения в учебно-воспитательный процесс, а также посредством активного вовлечения родителей во внутришкольную жизнь.

Таким образом, при консолидации усилий всех участников образовательного процесса (от педагога до медицинского работника) создалась команда, объединенная едиными целями, задачами. Это позволяет осуществить целостный комплексный подход к каждому воспитаннику, выстраивания при этом индивидуальную программу психолога - медико - социального сопровождения каждого обучающегося.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план

по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс, на 2019-2020 учебный год (БУП)

Пояснительная записка

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной основой учебного плана являются:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Школьный уровень:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МОУ «Воскресенская школа»;
- Локальные акты ОУ.

Учебный план школы определяет структуру и содержание образовательного процесса для детей с умственной отсталостью, регулирует обязательную минимальную нагрузку и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Реализация учебного плана предполагает создание в образовательном учреждении условий, направленных на организацию образовательного процесса с учетом имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития, соблюдение санитарно-гигиенических норм, осуществление комплексного сопровождения учащихся в образовательном процессе.

В 5 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план состоит из 4 основных частей:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка;
- школьный компонент (обязательные занятия).

Структура первого раздела учебного плана (общеобразовательные курсы) включает в себя шесть образовательных областей:

- Язык и речь;
- Математика;
- Природа;
- Обществознание;
- Искусство;
- Физическая культура.

Общеобразовательный курс реализуется за счёт часов федерального и регионального компонентов и включает в себя 11 учебных предметов, в процессе освоения которых обучающиеся овладевают практическими навыками счёта и письма, приобретают знания об окружающем мире, усваивают навыки общения, учебного труда, культуры поведения. Содержание предметов адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура. Из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В предмет «Литература» включены часы на изучение «Литературы Вологодского края». Для исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2010 г. в первом разделе учебного плана «Общеобразовательные курсы» введён третий час физкультуры в 5-9 классах за счёт часов факультативных занятий.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

Раздел «Трудовая подготовка» включает предмет «Профессионально-трудовое обучение» (5 класс), который помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями освоить навыки ручного труда, приобрести первоначальные профессиональные умения, подготовить обучающихся к освоению доступной профессией. В данный раздел включена трудовая практика, на которую в 5 классе отведено 10 дней.

Для реализации плана учреждение использует государственные учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: «Сборник для 5-9 классов» Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» 2011 год.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Раздел «Коррекционная подготовка» представляет собой систему групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекционные курсы дополняют общеобразовательные предметы и способствуют лучшему их усвоению:

- индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся для детей с грубыми речевыми нарушениями, препятствующими овладению образовательной программой;
- социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные логопедические занятия (5-7 классы). На коррекционные групповые индивидуальные логопедические занятия по расписанию отводятся

часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут учебного времени как на одного ученика, так и на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия отмечены значком *, это значит, что часы, предусмотренные на занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (приказ МО РФ № 29/2065 от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).

В школьный компонент включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», его изучение введено с целью освоения основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование, формирование личности безопасного типа.

Школа занимается по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель. Начало занятий - в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены - по 20 минут. Продолжительность урока – 40 минут.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются учреждением в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка каждого учащегося не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5 класса осуществляется по 5-ти балльной шкале. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

Учебный план
по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс, на 2019-2020 учебный год (БУП)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс/Количество часов в неделю	Всего	Формы промежуточной аттестации
		5		
I. Общеобразовательные курсы Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	4	нсо
	Письмо и развитие речи	5	5	икд
Математика	Математика	5	5	икр
Природа	Природоведение	2	2	нсо
	Биология			
	География			
Обществознание	История Отечества			
	Обществознание			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	нсо
	Музыка и пение	1	1	нсо
Физическая культура	Физическая культура	3	3	нсо
II. Трудовая подготовка	Профессионально трудовое обучение	6	6	ипр
	Трудовая практика в днях	10	10	
III. Коррекционная подготовка: а) коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	1	нсо
	б) Обязательные индивидуальные и	Логопедические занятия	3	3

групповые коррекционные занятия *				
IV. Школьный компонент (обязательные занятия)	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	НСО
Итого: обязательная нагрузка		29	29	
Факультативные занятия				

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия отмечены значком *, это значит, что часы, предусмотренные на занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (приказ МО РФ № 29/2065 от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: НСО - накопительная система отметок, ИКД – итоговый контрольный диктант, ИКР – итоговая контрольная работа, итоговая практическая работа.

Индивидуальный план обучения на дому

на 2019-2020 учебный год

обучающегося 5 класса по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (БУП)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс/Количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		5б			
		С учителем	Самостоятельное изучение		
I. Общеобразовательные курсы Язык и речь	Чтение и развитие речи	1	3	4	НСО
	Письмо и развитие речи	1,5	3,5	5	ИКР
Математика	Математика	2	3	5	ИКД
Природа	Природоведение	0,5	1,5	2	НСО
	Биология				
	География				
Обществознание	История Отечества				
	Обществознание				
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1	НСО
	Музыка и пение	0,5	0,5	1	НСО
Физическая культура	Физическая культура	1	2	3	НСО
II. Трудовая подготовка	Профессионально - трудовое обучение	2	4	6	НСО
III. Коррекционная подготовка: а) коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	1	НСО
б) Обязательные	Логопедические	-	-	-	

индивидуальные и групповые коррекционные занятия	занятия				
IV. Школьный компонент (обязательные занятия)	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1	НСО
Итого: обязательная нагрузка		10	19	29	

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия отмечены значком *, это значит, что часы, предусмотренные на занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (приказ МО РФ № 29/2065 от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»).

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо - накопительная система отметок, икд – итоговый контрольный диктант, икр – итоговая контрольная работа.

**Примерный недельный учебный план
по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс (БУП)
(срок реализации 2019-2023 гг)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс/Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
I. Общеобразовательные курсы Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	14
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика	Математика	5	5	4	4	4	22
Природа	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1			3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
II. Трудовая подготовка	Профессионально трудовое обучение	6	6	8	10	10	40
	Трудовая практика в днях	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка: а) коррекционные курсы б) Обязательные	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
	Логопедические занятия	3	2	2			7

индивидуальные и групповые коррекционные занятия *							
IV. Школьный компонент (обязательные занятия)	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Итого: обязательная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Факультативные занятия*							

**Примерный годовой учебный план
по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс (БУП)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Класс/Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
I.Общеобразовательные курсы Язык и речь	Чтение и развитие речи	136	136	102	102	102	578
	Письмо и развитие речи	170	136	136	136	136	714
Математика	Математика	170	170	136	136	136	748
Природа	Природоведение	68					68
	Биология		68	68	68	68	272
	География		68	68	68	68	272
Обществознание	История Отечества			68	68	68	204
	Обществознание				34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка и пение	34	34	34			102
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
II. Трудовая подготовка	Профессионально - трудовое обучение	204	204	272	340	340	1360
	Трудовая практика в днях	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка: а) коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	34	34	170
		102	68	68			238
б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия *	Логопедические занятия	102	68	68			238
IV. Школьный	Основы безопасности	34	34	34	34	34	170

компонент (обязательные занятия)	жизнедеятельности						
Итого: обязательная нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338
Факультативные занятия							

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс

на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3; п.10.31, с последующими изменениями: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» и Постановление от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав школы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 29.08.2019 г. № 142;

Продолжительность учебного года

начало учебного года - 02.09.2019 г;

продолжительность учебного года:

5 класс - 34 учебных недели;

Сроки окончания учебного года

для 5 класса – 29.05.2020 г.

Реализуемые учебные программы

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 29.08.2019 г. № 142;

Количество классов – 1

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

Начало учебных занятий: 8 ч.30 мин.

Продолжительность урока: 5 класс – 40 минут.

Учебная нагрузка (недельная)

Учебная недельная нагрузка		
Класс	Обязательные общеобразовательные занятия	Школьный компонент
5	28	1

Количество учебных занятий в день

Общий объем нагрузки в течение дня
5 класс - не более 6 уроков;

Сроки каникул в 2019-2020 учебном году

Четверть	Продолжительность четверти	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
1 четверть	с 02 сентября по 25 октября 2019 года	8 недель (40 учебных дней)	Осенние каникулы: 10 календарных дней с 26 октября по 04 ноября 2019 года
2 четверть	с 05 ноября по 27 декабря 2019 года	7 недель 4 дня (39 учебных дней)	Зимние каникулы: 12 календарных дней с 28 декабря 2019 года по 08 января 2020 года
3 четверть	с 9 января по 20 марта 2020 года	10 недель (50 учебных дней)	Весенние каникулы: 9 календарных дней с 21 марта по 29 марта 2020 года
4 четверть	С 30 марта по 29 мая 2020 года	8 недель 1 день (41 учебный день)	
		34 недели (170 учебных дней)	31 календарный день

Каникулы

	Дата
Осенние каникулы	26 октября – 4 ноября (10 дней)
Зимние каникулы	28 декабря – 08 января – (12 дней)

Весенние каникулы	21 марта – 29 марта (9 дней)
Итого дней	31 день
Летние каникулы	с 30.05.2020г. - 31.08.2020г. (94 дня)

Расписание звонков:

5-11 классы – продолжительность урока 40 минут

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность перемен
1	8.30 - 9.10	10 минут
2	9.20 – 10.00	20 минут
3	10.20 -11.00	20 минут
4	11.20 -12.00	10 минут
5	12.10 – 12.50	10 минут
6	13.00 -13.40 (13.40 – 14.20 – обед)	40 минут
7	14.20 - 15.00	

Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 29 мая.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
	5б
Чтение и развитие речи	нсо
Письмо и развитие речи	икд
Математика	икр
Природоведение	нсо
Изобразительное искусство	нсо
Музыка и пение	нсо
Физическая культура	нсо
Профессионально - трудовое обучение	ипр
Социально-бытовая ориентировка	нсо
Основы безопасности жизнедеятельности	нсо

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: икд – итоговый контрольный диктант, икр- итоговая контрольная работа, ипр – итоговая практическая работа, нсо – накопительная система отметок.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия

Деятельность школы –ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ОО действует Совет по профилактике правонарушений и преступлений, психолого-медико-педагогический консилиум.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом: администрация – 4 чел., учителя, воспитатели, специалисты.

Педагоги проходят обучение 1 раз в три года по проблемам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и профессиональную переподготовку в соответствии со спецификой деятельности.

Кадровый состав, реализующий АООП в 2019-2020 учебном году.

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Категория	Курсы
1	Голубева Надежда Павловна	Высшее	Директор	Высшая	АОУ ВО ДПО ВИРО «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения», 72 ч. №3762 01.11.2017 г. АОУ ВО ДПО ВИРО" «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 72 ч. №3109 20.09.2017 г.
2	Борисова Екатерина Владимировна	Высшее	Заместитель директора	Первая	АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1983 04.05.2018
3	Сергеева Надежда Петровна	Высшее	Заместитель директора	Высшая	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ», 72 ч. №2659 26.09.2018 г.
4.	Маркова Анна Александровна	Среднее профессиональное	Учитель	Высшая	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч. Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04993 29.04.2019 г.
5	Архипова Галина Владимировна	Высшее	Педагог-психолог	Первая	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» «Педагогика и психология» диплом о профессиональной переподготовке №ПП-1 №931695 от 02.07.2010 г. ФГБОУ ВО "ЧГУ" "Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч. №1973 24.10.2016 г.
6	Лысакова Светлана Александровна	Средне-профессиональное	Учитель/ Педагог-дефектолог		АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч. Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04992 29.04.2019 г.
7	Рабыкина Любовь Алексеевна	Среднее профессиональное	Воспитатель	СЗД	АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1997 04.05.2018
8	Сергеева	Высшее	Учитель-	Высшая	ООО «Инфоурок» «Организация деятельности

	Татьяна Анатольевна		логопед		логопеда в образовательной организации» диплом о профессиональной переподготовке №2193 от 07.03.2018 г.
9	Круглова Анжела Евгеньевна	Среднее профессиональное	Учитель	СЗД	<p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Содержание и методика преподавания физической культуры в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» 48 ч. удостоверение №21/20905 от 02.04.2018 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1991 04.05.2018</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту». Диплом о профессиональной переподготовке № ПП-16606 от 05.07.2018 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0421154 от 07.05.2019 г.</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч.</p> <p>Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04991 29.04.2019 г.</p>
10	Самарева Татьяна Александровна	Высшее	Учитель	Первая	<p>Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» «Развитие профессионально-знаниевых компетенций учителей русского языка и литературы, а также специалистов через проведение серии мероприятий, приуроченных ко «Дню словаря». 16 ч. от 15.. 11.2017 г.</p> <p>ООО «Учитель» «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», 16 ч., №ПК-88251-6Ф240 13.12.2018 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС» 72 ч. №21/22866 от 18.04.2018 г. АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1998 04.05.2018</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Инновационные подходы, методы и формы в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря» 16 ч. №21/19934 от 18.03.2018 г.</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-</p>

					<p>педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч. Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04998 29.04.2019 г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 ч. №0422820 05.05.2019 г.</p>
11	Пирязева Ольга Владимировна	Высшее	Учитель	Первая	<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1996 04.05.2018 Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС» 16 ч. №21/24172 25.04.2018 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС» 16 ч. №21/25776 16.05.2018 г. ООО «Инфоурок» «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации». Диплом о профессиональной переподготовке №6160 от 23 мая 2018 г. ООО «Мультиурок» «Методика преподавания социально-бытовой ориентировки учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе, 72 ч. №1813217 21.09.2018 АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч. Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04996 29.04.2019 г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. №0420528 16.05.2019 г. ООО «Инфоурок» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 ч. №26369</p>
12	Сергеева Светлана Викторовна	Высшее	Учитель	Высшая	<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1999 04.05.2018 ООО «Инфоурок» «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» диплом о профессиональной переподготовке</p>

					<p>№5347 от 16.05.2018 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Декоративно-прикладное искусство», 16 ч., удостоверение №21/35448 от 07.09.2018 г. АОУ ВО ДПО ВИРО «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предмету «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования» 72 ч. №1736 вб от 16.12.2017 г. АОУ ВО ДПО ВИРО «Современные средства реализации метапредметного подхода на учебных предметах предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС» 72 ч. №2043 05.05.2018 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 16 ч. №21\34832 от 31.08.2018 г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч. №0422798 28.04.2019 г Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч. №000255 28.02.2019 г. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч. Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №04999 29.04.2019 г.</p>
13	Ивановский Анатолий Иванович	Среднее, профессионально-техническое	Учитель	СЗД	<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1988 04.05.2018 ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч. диплом о переподготовке №7672 от 06.06.2018 г.</p>
14	Фокина Ольга Николаевна	Высшее	Учитель	Высшая	<p>ТОГОАУ ДПО "Институт повышения квалификации работников образования" "Содержательные и методические аспекты преподавания математики в условиях реализации Концепции математического образования", 18 ч. Удостоверение от 29.09.2016 АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №2002 04.05.2018</p>

					<p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»</p> <p>«Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч. №000252 28.02.2019 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 ч. №0422652 29.04.2019 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Педагогические технологии и организация образовательного процесса в предметной области «Информатика» в условиях реализации ФГОС», 18 ч. №21/39305 12.10.2018 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Проектирование и реализация образовательного процесса по предмету «Физика» в рамках ФГОС с использованием современных методов и технологий обучения», 48 ч. №21/41304</p> <p>АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», 520 ч.</p> <p>Диплом о переподготовке «Учитель-дефектолог», №05001 29.04.2019 г.</p>
15	Богданова Анна Андреевна	Высшее	Учитель	-	<p>АОУ ВО ДПО ВИРО «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1982 04.05.2018</p>
16	Тарасова Надежда Александровна	Среднее профессиональное	Социальный педагог	Высшая	<p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Методы и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве», 16 ч. №21/20581 23.03.2018 г.</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагогическое образование: социальный педагог», диплом о переподготовке №78/7 – 6 15.01.2019 г.365 ч.</p>

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и

стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- на обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации дополнительного образования в образовательном учреждении оборудованы 43 учебных кабинета, из них один кабинет оборудован комплексом учебно-лабораторного оборудования тип 2 (стационарная интерактивная доска, проектор, МФУ, ноутбук -7шт. (6 ученических + 1 учителя), микроскоп – бшт., датчики -1 комплект).

В образовательной организации есть компьютерный класс, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В распоряжении обучающихся имеются спортивные залы, спортивная площадка, сенсорная комната. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.); помещения, предназначенные для занятий музыкой, мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

Оснащение других учебных кабинетов:

Наименование учебного	Площадь	Оборудование
-----------------------	---------	--------------

кабинета		
Спортивный зал	149,7 кв.м.	Маты гимнастические, канаты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые; коврики рулонные, туристические; обручи, кегли, гранаты; коньки, лыжи, турник, брусья, палки гимнастические, скакалки. Игровые наборы «Малыш», «Удавчик» и «Кузнечик»; стол для настольного тенниса. Волейбольные сетки и др.
Спортивный зал	226 кв.м	
Компьютерный класс	55,9 кв.м	Базовый комплект тип 1 MAC OSX (клавиатура, мышь, компьютеры) 13 шт., принтер, проектор, экран.
Кабинет физики и информатики	69,5 кв.м	Компьютер -3шт. Компьютер в комплекте Принтер Компьютер в комплекте для кабинета информатики Ноутбук Lenovo G5030 Ноутбук Lenovo G5030№2830 Ноутбук Lenovo 8990 Ноутбук LenovoG5030 2830 Проектор NEC V260 Сканер EPSON Perfection Экран на штативе.
Столярная и слесарные мастерская	309, 31 кв. м	Станки: заточные, токарные, сверлильные по дереву и металлу, деревообрабатывающие, рейсмус. Фрезер и фрезерные машинки, шлифовальные машинки, электролобзики, электрические и дисковые пилы, бензопилы, рубанки и электрорубанки. Верстаки, верстаки комбинированные, топоры, молотки, ножовки, отвертки, тиски, напильники, угольники, фрезы и др.
Кабинет швейного дела		Бытовые швейные машины с ножным приводом, ручные швейные машины, швейная машина с компьютерной поддержкой, вышивальный модуль к швейной машине. Производственная швейная машина, оверлог, утюг. Жарочный шкаф, электроплиты, холодильник, кухонная утварь, посуда. Также имеется необходимая наглядность и другой учебный материал.
Кабинет технологии (обучаются девочки кулинарному и швейному делу)		

Кабинеты специалистов:

Кабинет социального педагога	13,8 кв.м	Дидактические пособия, методическая литература, игровые наборы и др. оборудование.
------------------------------	-----------	--

Кабинет педагога - психолога	19,9 кв.м	Компьютер, принтер. Мяч мягкий большой. Игровые наборы «Удавчик» и «Крокодильчик». Игровой комплекс «Трапедия», «Спортивный брус» другое оборудование, наглядность и дидактический материал.
Кабинет учителя-логопеда	23,6 кв.м	системный блок ученика, принтер, магнитола, музыкальный центр, азбука магнитная, конструктор «Строитель» (22ед.). Дидактические пособия, игры, наглядность и др.оборудование.
Кабинет учителя-дефектолога	31 кв.м	Игровые наборы «Кузнечик», «Пальчики». Мягкие модули (тоннель, полукольцо), конструкторы «Дом», «Автомобиль». Кубики, обручи сборные с массажными роликами и другое оборудование.
Сенсорная комната	15,1 кв.м	Комплекс (зеркальный шар, источник света, мотор). Комплект (интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек»). Световой стол для рисования песком, тактильная дорожка (7 модуле), тактильная панель с декоративными элементами. Дорожка музыкальная, сухой бассейн с шарами, кресло для релаксации и др.

В школе имеется следующее оборудование: DVD – плееры, телевизоры, видеомэгафноны, музыкальные центры, персональные компьютеры (всего – 55 шт.), ноутбуки (всего -20шт.), принтеры – (всего- 16 шт.), сканеры -2 шт., МФУ – 6 шт., пианино, CD стереосистема, наушники с микрофоном, видеокамера Sony, цифровая камера NIKON D 40, проектор Nec VI-48.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12261 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 5844 экз.;
- обращаемость – 0,48;
- учебники – 6483 экз.;
- художественная литература – 5778 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	6068	2255
2	Учебные пособия	415	212
3	Художественная	5557	3357
4	Справочная	201	20

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Питание осуществляется по 10-ти дневному меню, утвержденному Территориальным отделом Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области в городе Череповце, Череповецком, Шекснинском, Кадуйском, Устюженском, Чагодощенском, Бабаевском районах.

Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Оборудование пищеблока соответствует всем нормам и требованиям. На пищеблоке имеется: морозильники, холодильники, шкафы холодильные, лари холодильные, мармит, кипяtilьник электрический, электрические плиты, картофелечистка, весы, овощерезка, мясорубка, электросковорода, комплекты посуды, кухонная утварь и др.

Залы столовых оснащены комплектами мебели: столы, табуреты.

Учебный корпус по ул. Рабочая д.4 - число посадочных мест: 40

Учебный корпус по ул. Советская д.32 - число посадочных мест: 60.

Медицинский блок:

Общая площадь - 57,4 кв.м

кабинет врача – 11,5 кв.м,

процедурный кабинет – 16,8 кв.м,

изолятор- 9,2 кв.м,

комната для раздачи пищи - 4,6 кв.м,

санитарная комната – 5,3 кв.м

Оказание медицинской доврачебной помощи, вакцинация, медицинский осмотр обучающимся осуществляет медицинская сестра из числа штатных работников учреждения.

Медицинское обслуживание школьников ведет врач – психиатр.

Информационное обеспечение образовательной организации

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://s27029.edu35.ru/>.

Сайт обновляется систематически. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса имеется электронная почта: petrinevka@ya.ru

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом электронные дневник и журнал, доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. Электронный журнал предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

Учебно – методическое обеспечение реализации АООП

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- примерные программы образования;
- программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебники и рабочие тетради для обучающихся;
- методические пособия для педагогов.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и оборудованного кабинета для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; БОС; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение учебной литературой

Класс	Предмет учебного плана	Учебник (автор, название, издательство)
5	Чтение и развитие речи	Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -/сост. ИМ Бгажнокова. 8 изд. – М.: Просвещение, 2011.
	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. : Просвещение, 2016.
	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М. : Просвещение, 2016.
	Природоведение	Романов И.В. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016.
	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение, 2014.
	Музыка и пение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015
	Профессионально - трудовое обучение	Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985. Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 5 класс.

		Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016.
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2018.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014
	Социально-бытовая ориентировка	Субчева. В.П.Социально - бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида .5 класс. – М.: ВЛАДОС, 2014

3.4. Оценочные материалы

Письмо и развитие речи

5 класс

Контрольный диктант за I четверть.

Осенью.

Я люблю бродить осенью по лесу. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер свободно гуляет по поляне. Зябко рябинам и березам. Из ельника я слышу свист рябчика. Над высокой елью пискнула синица. В ветвях дуба птицы ищут пищу. Холод загнал в норки мелких зверушек. Вдруг глухо порхнул ворон. Осенний лес притих, насупился. (55 сл.)

Грамматическое задание:

1. Разбор предложения по членам предложения. Резкий ветер свободно гуляет по поляне.
2. Выписать слова с разделительным мягким знаком. Осенью, ночью, деревья, елью.
3. Образовать новые слова при помощи приставок. Гнать, загнать, обогнать, погнать, прогнать и т.д.

Контрольное списывание «Могучий дуб»

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Слово для справки: осматривал.

Контрольный диктант за II четверть.

1 уровень

На пороге зимы.

Выдался ясный осенний день. Но к вечеру погода сильно испортилась. Небо стало темнеть. Подул резкий ветер. Он низко гнал серые тучи. Тревожно зашумели верхушки сосен и елей. Послышались странные звуки. Это кричали гуси. Они спешили на юг. Птицы летели даже ночью. Скоро настанут морозы. На пороге зима. (50 сл.)

Слова для справки: испортилось, тревожно, странные.

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Подул резкий ветер.
2. Определить род имён существительных: день, погода, небо, вечер, зима, юг.
3. Указать число имён существительных: тучи, день, гуси, ветер, птицы.

2 уровень. Списать текст.

На пороге зимы.

Выдался ясный осенний день. Но к вечеру погода сильно испортилась. Небо стало темнеть. Подул резкий ветер. Он низко гнал серые тучи. Тревожно зашумели верхушки сосен и елей. Послышались странные звуки. Это кричали гуси. Они спешили на юг. Птицы летели даже ночью. Скоро настанут морозы. На пороге зима. (50 сл.)

Контрольное списывание по теме «Первое склонение имён существительных»

1 уровень

Зимой.

Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло льдом. Дети размели каток. Коньки у всех готовы. Весело скользят ребята по льду. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы. У ребят блестят от счастья глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Радостно звучат детские голоса. (55 сл.)

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Весело скользят ребята по льду.
2. Просклонять существительное «Коля».

2 уровень. Списать текст.

Зимой.

Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло льдом. Дети размели каток. Коньки у всех готовы. Весело скользят ребята по льду. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы. У ребят блестят от счастья глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Радостно звучат детские голоса. (55 сл.)

Контрольный диктант за III четверть.

1 уровень

Весна в лесу.

Весной в лесу хорошо пахнут ели и сосны. От душистого аромата голова кружится. В эти весенние дни белые стволы берез наливаются сладким соком. На деревьях набухли клейкие листочки. Наступил час пробуждения жизни в природе. Первой распустилась желтая ива. А за ней весь лес стал живым и зеленым. Скоро прилетят и наши друзья-птицы. (56 сл.)

Грамматическое задание.

1. Просклонять существительное: 1 вариант - лес, 2 вариант – берёза.

2 уровень. Списать текст.

Весна в лесу.

Весной в лесу хорошо пахнут ели и сосны. От душистого аромата голова кружится. В эти весенние дни белые стволы берез наливаются сладким соком. На деревьях набухли клейкие листочки. Наступил час пробуждения жизни в природе. Первой распустилась желтая ива. А за ней весь лес стал живым и зеленым. Скоро прилетят и наши друзья-птицы. (56 сл.)

Диктант по теме: Имя существительное.

1 уровень

Май.

Май — это последний месяц весны. Всюду уже зеленеет трава, тепло. Перелётные птицы возвратились из тёплых стран. Теперь они выют гнёзда. Первыми прилетели грачи. В лесу и в поле летают бабочки. Весной, когда настанет тепло, жди первой грозы. Тёплый весенний дождь — это большая радость. Сразу все кругом зацветёт, зазеленеет. Покроется земля свежей зеленью. (51 сл.)

Грамматические задания.

1. Изменить по падежам слово «зелень».

2. Грамматический разбор имени существительного. Зеленью — сущ., чем?, зелень, неодуш., нариц., ж. р., ед. ч., Т. п., 3-е скл.

2 уровень. Списать текст.

Май.

Май — это последний месяц весны. Всюду уже зеленеет трава, тепло. Перелётные птицы возвратились из тёплых стран. Теперь они выют гнёзда. Первыми прилетели грачи. В лесу и в поле летают бабочки. Весной, когда настанет тепло, жди первой грозы. Тёплый весенний дождь — это большая радость. Сразу все кругом зацветёт, зазеленеет. Покроется земля свежей зеленью. (51 сл.)

Итоговый контрольный диктант.

1 уровень

Радуга.

Дни выдались сухими. Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землей. Налетел сильный ветер. Маленькое облачко закрыло солнце.

Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло цветами и травами. Близко ударил гром. Первые крупные капли зашлепали по пыльной дороге. Хлынул ливень и перестал. На небе появилась радуга. Было радостно и весело смотреть на радугу. (56 сл.)

Слова для справок: слышались, запахло.

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Маленькое облачко закрыло солнце.
2. Грамматический разбор имени существительного. Солнце — сущ., что?, неодуш., нариц., ср. р., ед. ч., В. п., 2-е скл.
3. Разбор слов по составу. Зашлепали, раскаты.

2 уровень. Списать текст.

Радуга.

Дни выдались сухими. Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землей. Налетел сильный ветер. Маленькое облачко закрыло солнце.

Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло цветами и травами. Близко ударил гром. Первые крупные капли зашлепали по пыльной дороге. Хлынул ливень и перестал. На небе появилась радуга. Было радостно и весело смотреть на радугу. (56 сл.)

6 класс

Контрольный диктант за 1 четверть

В саду.

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые с груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябины. (66 слов)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *На березах листья уже пожелтели.*
2. Выписать из текста 4 слова со звонкими и глухими согласными в корне слова, записать к ним проверочные слова.

Контрольный диктант за 2 четверть

1 уровень

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

Слова для справок: *ещё, обнялись*.

Задание:

1. Во 2-м предложении указать части речи.
2. Выписать слова *тропинка, выбежал*; поставить знак ударения, написать проверочные слова.

2 уровень. Списать текст.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

Задание:

1. Записать слова: *играет, луч, солнечный*. Указать части речи.
2. Выписать слово *тропинка*; поставить знак ударения, написать проверочное слово.

Контрольный диктант за 3 четверть.

1 уровень

Рыжик.

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям.

Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

2 уровень. Списать текст.

Рыжик.

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям.

Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть имена прилагательные в предложении: Мы увидели маленького рыжего кабаненка.
2. Во 2-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Итоговый контрольный диктант.

1 уровень

Майские жуки.

Настал май. Появились насекомые. Крылья темные, усы черные, на спине трещина. Это майские жуки. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Надо спасти деревья. Озорные ребята стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они группой отправились на ловлю вредителей. Воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких березках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро.

Задание:

1. Определить падеж имен прилагательных: тёмные, озорные.

2. Разобрать по членам предложения и частям речи:

А жирные гусеницы грызут корни растений.

2 уровень. Списать текст.

Майские жуки.

Настал май. Появились насекомые. Крылья темные, усы черные, на спине трещина. Это майские жуки. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Надо спасти деревья. Озорные ребята стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они группой отправились на ловлю вредителей. Воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких березках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро.

Задание:

1. Определить падеж прилагательного: озорные.

2. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении: *А жирные гусеницы грызут корни растений.*

Контрольное списывание.

1 полугодие

Лесная чаша.

Я шёл по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку – здравствуйте! Через лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождём. (66 сл.)

2 полугодие

Живые фонарики.

Хорошо июльской ночью в лесу. В воздухе запах трав, цветов, листы. Живут в лесу таинственные звуки, бродят глухие шорохи.

Вот в траве замигали бледные огоньки. Они движутся, они живые! Огоньки будут светить долго. Только на заре они погаснут. Это жучки-светлячки.

Возьми такого светлячка в руки. Он похож на червячка. Это самка. Самцы имеют крылья. Они летают, но не светятся.

Диктант по теме «Имя прилагательное».

1 уровень

Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ПУШИСТЫМ СНЕГОМ, В СТАРЫЙ ПЕНЬ, КРЕПКИМ КЛЮВОМ, ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА.*
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

2 уровень. Списать текст.

Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательного: *пушистым снегом.*
2. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

7 класс

Контрольный диктант за 1 четверть.

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддастся морозу. Журчит себе по камушкам. / 67 слов /

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Медвежья берлога.

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели. (75 слов.)

Слова для справок: *косолапый, берлога, подошёл*

Задание:

1. Записать в родительном, дательном и предложном падежах существительные: *медведь, сосна;* указать склонение, выделить окончания.

Контрольный диктант за 2 четверть

Буран.

С утра белыми тучами затянуло горизонт. Резкими порывами мчит ветер, трясет бородой из снежных хлопьев.

В полдень начался буран. Стало темно, как ночью. Земля и небо потонули в белых вихрях. Снег больно слепил глаза. Буран стонал, свистел, ревел. Глубокие овраги стали высокими холмами.

Но вот ветер утих. Улеглись снега. Засмеялось солнце. Его лучи побежали по волнистым снегам. Заиграли веселыми искрами редкие снежинки. Бурана словно не было.

/68 слов/

Задание:

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи:

Заиграли веселыми искрами редкие снежинки.

2. Указать грамматические признаки прилагательных: белыми тучами, резкими порывами, снежных хлопьев.

Контрольный диктант по теме "Местоимение".

Лебеди.

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летел с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них. (78 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.

Контрольный диктант по теме "Глагол".

Наступление весны.

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Поползни.

На березке около нашего дома поползни устроили себе гнездо. В конце мая они высидывали яйца. Потом птички ухаживали за появившимися птенчиками. Они выкармливали их. Для этого пташки выискивали по всем окрестностям мошек и червячков для своих птенцов. Зоркими глазками

видели птицы зёрнышки, высматривали жучков, червячков, паучков. А дети требовали еду. Они распахивали голодные клювики и попискивали. Потом подросшие птенцы вылетели первый раз из гнезда. Они радостно хлопали крыльями и чирикали. Родители кружили рядом и чуть покрикивали на детей (78 слов).

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения

**Итоговый контрольный диктант.
Аист прилетел.**

Лес кончился, мы вышли к деревне. В весеннем лесу кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в разные стороны.

Самый большой аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица застучала длинным клювом. Эта была весенняя песня аиста.

Грамматическое задание:

Выполнить разбор предложения: *Птица застучала длинным клювом.*

8 класс

Контрольный диктант за 1 четверть

Сентябрь.

Большое тёмное облако час назад появилось над лесом и растянулось на небосводе. Оно коснулось сосновых вершин. Птицы раскричались и закружили над землёй. Упали первые крупные капли. Скоро они часто забарабанили по крыше дачной беседки. Дождевая вода широкими струями стекала на дорожку. Поток растекался ручьями и крутился водоворотом в канавке.

Но вот капли дождя стали стучать всё реже. Небо на горизонте просветлело, разлетелись дождевые облака. Ненастье закончилось. Солнце осветило дачный посёлок, заиграло в лужах. Можно раскрыть окно и пустить свежий воздух в комнаты.

Грамматическое задание:

1. Первое предложение – грамматический разбор.
2. разобрать по составу слова: небосвод, дачный, дождевые.

Контрольный диктант за 2 четверть

Лисица.

Лисицы живут в лесах и степях. Тело лисицы очень подвижно, оно может легко изгибаться и вытягиваться при беге. Ноги гибкие и тонкие. Когда лисица крадёт к добыче, она пригибается к земле, ползёт, как будто расстилается. Хвост при поворотах во время бега работает как руль.

Морда у лисицы тонкая, вытянутая. Лисица хорошо видит и днём и ночью. За много метров слышит, как под снегом пищат мыши. Ложится лисица только на сухую землю. Она не выносит мокрого снега и дождя. Поэтому лисья нора глубокая и сухая.

Грамматическое задание:

1. Первое предложение – грамматический разбор.
2. Подчеркнуть имена прилагательные, определить род, выделить окончания.

Контрольный диктант за 3 четверть

Полярный день.

С юга мы прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом. Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Грамматические задания:

1. Укажите спряжение глаголов в тексте.
2. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.

Контрольный диктант за 4 четверть

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов) (По Л. Толстому.)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем СЕР - .

Контрольная работа на тему: «Повторение»

Подарки лесного царя

Убавился день, и низкие тучи грозят дождём и снегом. Облетели с веток последние листья. В лесу поселились тишь и пустота, но кое-где оставил лесной царь подарки. Вот у опушки видны кусты шиповника, а в них спрятались плоды. Вот на верхушке орешника прячутся золотые орешки. А вот укрылась под листиком волнушка. На болотистых кочках созрела, но ещё горчит красная клюква. Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто любит и знает природу.

Задание:

1. Разобрать по членам предложения и частям речи первое предложение.
2. Найти подлежащее и сказуемое в предложении «Вот у опушки видны кусты шиповника ...»
3. Найти и обозначить однородные члены в последнем предложении, составить схему этого предложения.

Контрольная работа по теме: «Состав слова»

Враги и друзья пшеничного поля

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зелёным листком. Всё поле покрылось нежными побегам. Но тут напали на пшеницу враги – сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег - другом. Съежились от мороза зелёные листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл поле тёплым одеялом.

Задание:

1. Разобрать по составу слова: «Проросло, перезимовали, хлебовозка, листочки».
2. Обозначить приставки в словах в первом абзаце.
3. Составить схему последнего предложения, подчеркнуть в нём подлежащее и сказуемое.

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

О Михаиле Пришвине.

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плачущей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждую травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

Задание:

1. Написать пять несклоняемых существительных.
2. Морфологический разбор существительного «заросли ивой».
3. Разобрать по членам предложения с указанием частей речи предложение «Берега рек заросли плачущей ивой».
4. Определить склонение существительных в предложении «С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, Карелии».

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружьё и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Не успели мы ружья вскинуть. Домой мы шли без добычи. У обрыва опять из кустов медведь на нас смотрит. Мы замерли от такого медвежьего нахальства. Пусть живёт, раз он такой хитрый.

Задание:

1. Морфологический разбор прилагательного «от медвежьего нахальства».
2. Определить род прилагательных: Заячий след, лисья нора, тюленьё стадо, рысьи глаза, медвежья берлога.
3. В первом предложении определить падеж прилагательного.
4. В первом абзаце найти сложное предложение, найти подлежащее и сказуемое, определить, какими частями речи выражены.

Контрольная работа по теме «Личные местоимения»

Просьба

На косогоре жила берёзка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног берёзки.

Испугалась красавица. Станут семена ёлками – метёлками и закроют от неё солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше пара пустяков.

Растут ёлочки, а берёзка стоит одна далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить ёлочек прикрыть её. Но ёлочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

Задание:

1. Найти сложное предложение и составить схему этого предложения.
2. Местоимения «от неё» «для него» разобрать как часть речи.
3. В первом абзаце найти и обозначить в предложениях однородные члены.
4. Разобрать по членам предложения с указанием частей речи предложение «Обратилась она к ветру за помощью».

Контрольная работа по теме «Глагол. Правописание слов с шипящей на конце».

Ночь в лесу

Между туч выглянуло солнце. Его последний луч был добрым и грустным. Тихая ночь опускалась на поляну. По листочкам низкого кустарника пробежала едва заметная дрожь. Это ветерок торопился прилечь в мягкой траве. Под корягой чуть журчал студёный ключ. В эту пору цвёл ландыш. Его нежный запах легко узнаёшь. Природа отдыхала. Вдруг на поляну вышел ёж. На колючках он нёс какой-то съедобный груз.

Куда ты спешишь, малыш? И чего пыхтишь? Тебе помочь?

Задание:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения с указанием частей речи.
2. Определить время глаголов.

9 класс

Контрольный диктант за 1 четверть

Диктант

Собиратель слов

В прошлом веке жил интересный человек - Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было - собирать слова.

Даль изездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой поговорки, пословицы. Собранные сокровища он поместил в четырёх томах большой книги - словаре. Даль сберёг для народа живой русский язык.

(77 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Определить падеж имен существительных: *В ТЕТРАДИ, ДЛЯ НАРОДА, ДЕЛОМ, НА ЯРМАРКЕ, В ИЗБУШКЕ.*

Контрольный диктант за 2 четверть

Диктант

Трезор

У нас живёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висячие ушки и хвост колечком. На его кончике шерстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дворе. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей беседке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны.(80 слов)

Задание:

1. Выписать из текста 5 местоимений с предлогами.
2. Определить падеж местоимений: *У НЕГО, ОТ МЕНЯ, КО МНЕ, С НИМ.*
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант за 3 четверть

Подземная пещера

Интересно побывать в подземных пещерах. Узкий вход. Там темно и сыро. Скоро привыкнешь к свету свечи. Ходы тянутся, ветвятся, спускаются вниз. Вдруг подземный ход обрывается. Дальше справа идёт пропасть. До глубины пещеры трудно добраться. Нужны верёвки, верёвочные лестницы, чтобы пройти в глубину пещеры. В пещерах слышатся разные звуки. Вот шелест летучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами. Долго, долго катятся вниз камни. Но вот послышался плеск воды. Камни упали в воду. Стараешься угадать, что там такое: озеро, река или водопад. (90 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все наречия.

2. Четвертое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: *ПОДЗЕМНЫХ, ВОДОПАД.*

Контрольный диктант за четвертую четверть.

Чудесный май

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81 слово.)

Задание:

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ГРОЗОВОГО, ЛИСТОЧКИ.*
3. К слову *ЧУДЕСНАЯ* подобрать близкое по значению слово.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

О снегире

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны.

Пища снегиря - рябина, семена деревьев.

(83 слова.)

Задание:

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать существительное как часть речи: *НА ВЕТКЕ, СО СНЕГОМ.*
3. Выписать из текста слово, близкое по значению слову *ЕДА.*

Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»

Рождение реки

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

(77 слов.)

Слова для справок: *сверкает, крохотный.*

Задание:

1. В 1-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имен существительных и связанных с ними прилагательных.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *К ШУМНОМУ РУЧЬЮ, В МЕЛКОМ КУСТАРНИКЕ, С ЧИСТОЙ ВОДОЙ, НА ЗЕРКАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, НА ШИРОКИЙ ЛУГ.*

3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: *МЕЛКАЯ (рыбка)* — ...; *МЕЛКАЯ (река)* —

Контрольное списывание по теме «Глагол»

Ласточки

Кто так звонко щебечет во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки. Эти птички строят гнёзда под крышами домов. Многие птицы вьют гнёзда из веток. А ласточки гнездо лепят из комочков глины. Для этого полетят птички на берег пруда, отщипнут клювом кусочек глины и спешат обратно. Глина от слюны становится клейкой и легко прилипает к стенке. Кусочек к кусочку - и вылепят птицы из глины уютное гнездо. Внутри обложат его мягким пухом. Тогда и птенцов выведут. (75 слов)

Задание:

1. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *СТРОЯТ, ЛЕПЯТ, ПРИЛИПАЕТ, ОБЛОЖАТ, ВЫВОДЯТ*.
2. 6-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Выписать глаголы, образованные с помощью приставок, приставки обозначить.

Чтение и развитие речи 5 класс

Тексты для проверки техники чтения

Ошибка ястреба.

Охотник держал в губах маленькую трубку. Он играл на ней, подзывая рябчика. Птица отвечала плохо. Охотник заиграл громче. Вдруг ему на голову упал ястреб. Ястреб услышал песенку рябчика. Хищник упал точно в это место. Но удар клюва попал в шапку охотника. (43 слова)

1. Кого подманивал песенкой охотник?
2. Кто ещё охотился за рябчиком?
3. Как назван ястреб в рассказе?
4. Что случилось с охотником?
5. Почему ястреб ударил охотника?

Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых. Днём летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в тёмных местах вниз головой. Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна. (51 слово)

1. Какую пользу приносят летучие мыши?
2. Как они проводят день?
3. Когда охотятся летучие мыши?
4. Как ты понимаешь значение выражения «полезные зверьки»?

Купание медвежат.

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (50 слов)

1. Кто вышел на берег реки из леса?

2. Как медведица купала первого медвежонка?
3. Почему побежал в лес другой медвежонок?
4. Что сделала с ним его мать?

Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они вьют гнёзда и выкармливают птенцов. Только клесты без забот прыгают по деревьям. Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов. Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов – это еловые шишки. Они созревают только к концу года. (56 слов)

1. Когда клесты выводят птенчиков?
2. Почему мать не слетает с гнезда?
3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?
4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом?

Поступок Пети.

Маленький Петя шёл по тропинке. Навстречу выбежала чёрная лохматая собака. Петя испугался и хотел убежать. Но вдруг к его ногам прижался маленький котёнок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя. Пете стыдно стало перед котёнком. Мальчик поднял его и смело пошёл навстречу собаке. Собака остановилась, испуганно посмотрела на Петю и скрылась в кустах. (55 слов)

1. Что хотел сделать Петя при виде собаки?
2. Что помогло ему преодолеть страх?
3. Как изменилось поведение мальчика?

Воробьиный термометр.

У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно. Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! И хоть бы когда подвели меня воробьишки. (58 слов)

1. Почему рассказ назван «Воробьиный термометр»?
2. Как автор узнаёт погоду по воробьям?
3. Как ты понимаешь слова «поджарый», «взъерошенный»?

Ласточкино гнездо.

Мальчик осенью хотел разорить прилепленное под крышей гнездо ласточки.
– Не разорь гнезда, - сказал мальчику отец. – Весной ласточка опять прилетит.

Прошла зима. В конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела – и скоро гнёздышко было отделано заново. А недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнёздышка! (62 слова)

1. Что хотел сделать мальчик осенью?
2. Как отнёсся к этому отец?
3. Как вели себя ласточки, вернувшись к старому гнезду?
4. Чему радовался мальчик?
5. Как понять выражение «работа закипела»?

Сила не право.

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала. Выбежал из дому старший брат Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь. Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и всё видел. (57 слов)

1. Почему плакала Таня?
2. Что сделал старший брат Серёжа? Как он должен был поступить?
3. Как ты думаешь, что сказал Мише отец?

4. Почему неправы оба мальчика?
5. Почему у рассказа такое название?

Может ли дерево взлететь?

(Сказка)

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево всё мечтало о полёте. И вот что случилось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них лёгкие авиамодели. И дерево взлетело. (63 слова)

1. Кто помог дереву взлететь?
2. Что сделал лесоруб?
3. Что сделал столяр?
4. Как сказано про работу ребят?
5. Зачем ребята мастерят авиамодели?

Синичье гнездо.

Искала синица место для гнезда. Заглянула птичка в щель почтового ящика. Понравилось. Синички расширили носиками щель. Натаскали мха, шерсти, травинок. Увидел хозяин их работу. Что делать? Попросил почтальона класть газеты прямо на крыльцо. Вывелись птенчики. Стала кошка вокруг ящика похаживать. Хозяйка оплела ящик ветками шиповника. Осенью в саду летала стайка синиц. А почтальон опять кладёт письма в ящик. (60 слов)

1. Почему осенью почтальон стал снова класть почту в ящик?
2. В чём проявилась забота хозяина и хозяйки о крылатых квартирантах?
3. Почему кошка не смогла забраться в гнёздышко?
4. Как крылатые квартиранты отблагодарят хозяев? Какую пользу они принесут?

6 класс

Тексты для проверки техники чтения.

Дятел.

Летит дятел, несёт в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу ещё хвостом подпирается. Перья у него в хвосте жёсткие, крепкие. Сунул свежую шишку в расщелину осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел за другой. (62 слова)

1. Как дятлу удаётся укрепиться на стволе?
2. Как дятел справляется с шишками?
3. Какую пользу приносит дятел?

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать? Не знали тогда подъёмных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень. Но простой крестьянин взялся один его убрать. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму. Подровнял мужик землю – и дорога готова. Вот так просто русский человек трудное дело сделал. (67 слов)

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясни смысл названия рассказа.

Высотный теремок.

Шёл я по лесу и вижу терем в семь этажей. Это была старая берёза. В ней семь дупел, одно выше другого. Из дупла первого этажа выглянула утка. Есть такие утки, которые вьют гнёзда в дуплах. Во втором этаже поселился чёрный дятел. А в третьем жил дятел пёстрый. Выше ещё четыре этажа. В каждом квартира. А в квартирах живут стрижи. Прямо сказочный теремок, только высотный. *(66 слов)*

1. Что увидел автор в лесу?
2. Кто жил на первом этаже?
3. Какие ещё жильцы поселились в старой берёзе?
4. С чем сравнивает автор старую берёзу?

Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекушает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. *(68 слов)*

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Действительно ли стрекоза была злой?
4. Почему утята её боялись?
5. Как ты понимаешь значение слова «перекушает»

Дождинки.

Дождь старательно подвешивает на каждую сосновую иголку прозрачную каплю-серёжку. Они долго висят, украшая сосны. Дождь перестал. Всё стихло, как бы замерло. Солнечный луч блеснул, на миг озарил капли. Они засветились всеми цветами радуги. Но вот слегка подул ветерок. Посыпались с сосновых иголок, словно слезинки, радужные серёжки. Ещё порыв. Другой. Сильнее закачались верхние ветки, обильно посыпались капли. Избавились от тяжести зелёные сосновые иглы. Ни одной серёжки. Сосны обмылись, посвежели, встрепенулись и радостно зашумели. *(72 слова)*

1. Что подвешивает дождь на сосновые иглы?
2. Как изменились капли в свете солнечного луча?
3. Что случилось с каплями, когда подул ветер?
4. С чем сравниваются дождевые капли и почему?

Муравьиная тропа.

Был у муравьёв мостик через ручей – дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьёв. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать? Кто-то сделал очень просто: взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек. *(72 слова)*

1. Какой мостик был у муравьёв?
2. Кто, кроме муравьёв, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?

Лебеди.

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди-кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться. Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в неё зерно, мочёный хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб. Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук. *(70 слов)*

1. Где лебеди выбрали место для жилья?
2. В чём проявилась забота о птицах?

3. Как лебеди выразили доверие к человеку?

Птица-секретарь.

Почему птицу зовут «секретарь»? Её оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарём звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У неё серая куртка и короткие штанишки. Секретарь – отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьёт змею по голове. Змея оглушена. Птица рвёт её на части и съедает по кускам. (71 слово)

1. Что значит слово «секретарь»?
2. Чем птица-секретарь напоминает писца старых времён?
3. На кого охотятся птицы-секретари?
4. Как они защищаются от змей?
5. Чем птица оглушает змею?

Сказка в лесу.

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов. Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим – напёрсток. Здесь – пряник, там – яблоко. Утром сказочник привёл на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибочком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона. Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы. (78 слов)

Гостиница для зёрен.

Зерно хранят в элеваторах. Подъезжаешь ты к станции и видишь высокое здание без окон. Высота здания этажей на двадцать, стены без углов. Это гостиница для зёрен. Приедет этот гость в автомашине. Его взвесят и поднимут на лифте в закрома. Здесь его почистят через огромные сита. Сырое зерно обсушат. Горячий воздух в сушилке обдует каждое зёрнышко и удалит лишнюю влагу. Чистое и сухое зерно сыплют в башни. В элеваторе зерно может храниться годами. (75 слов)

Какие бывают дупла?

Каждое дупло в лесу – загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя. Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту. Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь. Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьёт. Сколько дупел, столько загадок. (74 слова)

7 класс

Тексты для проверки техники чтения.

Лесной лакомка.

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум. Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мёд. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни. Пчёлы жалили воришку. Он тёр морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на её вершину. Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула. Теперь добыть мёд было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро мёду. Остался мёд и для медведя. (79 слов)

Теплинка.

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яички и хлеб. На опушке набрали рыжиков. На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землёй. На этом месте развели теплинку. Так у нас зовётся маленький костёр. Рыжики мы надевали на прутики и посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись. Погасили мы теплинку. А яички под ней упеклись на славу. Ох и вкусен же был наш обед! (76 слов)

Антарктида.

Антарктида лежит на крайнем юге. Огромная шапка льда толщиной более километра покрывает Антарктиду. Только кое-где среди льдов выступают чёрные и коричневые сопки, покрытые редкими пятнами мхов. Беден животный мир Антарктиды. Лучше всех смогли приспособиться к суровому климату пингины. Они населяют берега антарктических морей. В прибрежных водах плавают киты, кашалоты, дельфины. Много тайн хранит Антарктида. Уже сейчас учёные нанесли на карту огромные горные цепи. В Антарктиде много ценных минералов. Но всё это скрыто подо льдом. Учёные всего мира исследуют этот край. (80 слов)

Убедительная просьба книги.

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками. Мне будет стыдно, когда меня возьмут потом другие читатели. Не ставьте на меня локти, когда читаете. Не кладите раскрытой на стол лицом вниз. Ведь вам самим не понравилось бы, если бы с вами так обращались. Не вкладывайте также в меня карандаш. А то мой корешок разорвётся. Лучше вложите в меня закладку, чтобы я смогла спокойно и удобно отдохнуть. Помогите мне остаться чистой и свежей, а я помогу вам узнать очень много интересного. (78 слов)

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи – будить землю. Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку. Вторым луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак. Третьим луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать. Четвёртым луч попал в улей. Выползла пчёлка, полетела собирать медок с душистых цветов. (86 слов)

Липа.

Ночью ветер повалил липу. Вчера ещё люди отдыхали под тенью её раскидистой кроны. Они с наслаждением вдыхали её душистый медовый запах. А теперь многие проходили мимо, топтали листья, ломали сучья, не оказывали ей никакой помощи. И только один человек сказал:

- Её можно спасти.

Ствол липы обвязали тряпками, обложили узкими досками. И длинный лубок готов. А в трёх местах его густо обмотали проволокой. Подняли липу. Обрезали лишние и слабые ветки. Ежедневно поливали водой. Она теперь стояла, как и прежде. И опять под её раскидистой кроной отдыхали люди. (86 слов)

Кто сажает лес?

За рекой росли одни ёлки. Но потом среди ёлок появились маленькие дубки. Откуда они здесь? Дубы отсюда далеко растут. Тяжёлые жёлуди не могли с ветром прилететь. Их кто-то здесь сажает. А кто?

Однажды осенью шёл я с охоты. Мимо меня низко пролетела сойка. Она что-то спрятала под трухлявый пенёк. И улетела. Я подошёл к пню. Между корнями в ямке лежат два жёлудя. Сойка спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди ёлок! Сойка спрячет жёлудь и забудет, где спрятала. Он и прорастает. (85 слов)

Яшка.

Попал я однажды в прекрасный парк. Деревья спали в снежном уборе. Часто попадались птички кормушки. Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросил, для кого столько орехов. А мальчишка так важно мне в ответ:

- Тут у нас друг живёт. Яшкой зовут.

Мальчик постучал по дереву. С вершины спрыгнула белочка. Ласково поздоровались мальчишки с Яшкой. Один из друзей насыпал орехов на ладонь. Белочка смело забрала гостинцы из его руки. Потом взмахнула хвостиком в знак благодарности и прыгнула на дерево. (86 слов)

Ящик с пионами.

Бабушка праздновала свой юбилей. Мы решили подарить ей пионы. Мама срезала в цветнике крупные бутоны. Каждый цветок мы обернули бумагой. Ехали мы поездом. Ночью я услышала шорох. Шорох шёл от ящиков с пионами. Мыши грызут наши цветы! Я разбудила маму. В ящике всё

шуршит. Мама хотела раскрыть ящик. Но пассажиры запретили выпускать мышей в купе. Стыдно нам было дарить бабушке ящик с мышами. Но бабушка смело его открыла. О чудо! Вместо бутонов мы увидели огромные, душистые цветы. Это живые бутоны ночью шуршали нашими бумажками. Вот тебе и мыши! (87 слов)

8 класс

Тексты для проверки техники чтения

Кто живёт в дупле?

Боря плыл в лодке. Над рекой нависла старая верба. Видит он: серая птица юркнула в дупло. Причалил Боря к дереву. А из дупла голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику. От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался. А гадюка всё шипит из дупла. Вдруг из тёмной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыльями и взлетела на ветку. Тут подплыл дедушка. Он объяснил, что это вертишейка. Когда ей грозит беда, она вытягивает шею и шипит, как гадюка.

Ай да муравьи!

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но... ошибся. Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.

Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно? Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьёв от злых обидчиков.

Первый снег.

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов. Если выйти в сумерки в снегопад за околицу – такая кругом тишина, кажется, всё живое замерло, спит непробудным сном. А наутро всё бело кругом. Хорошо в такой тихий денёк в лесу. Вы идёте по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев. Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы.

Старик и дерево.

На лесной поляне ребята свернули под развесистую сосну и развели костёр. Собрали сучья и сложили их ближе к стволу, чтобы дождь не загасил пламя. Когда дождь кончился, ребята ушли.

Однажды по лесу шёл старик. Он увидел на поляне дерево, в котором огонь выжиг глубокую выемку. Он спустился к реке, набрал глины и замазал выжженное место, чтобы сосна не погибла. Когда работа была окончена, старик присел и долго о чём-то думал. Потом он достал из кармана спички и выложил ими на мокрой глине: «Живи назло злым!»

Серая звёздочка.

Серая звёздочка – это жаба, которая жила у нас в огороде. А назвали её так потому, что спереди у неё было пятнышко, как звёздочка, а сама она была серая. Много поела слизняков с клубники.

Но вот однажды мы её увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали её выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьёй садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали её водой из лейки. Ей это очень нравилось.

Случай на охоте.

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца всё нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца всё не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится. Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверёк. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружьё, пошёл прочь и собак отозвал.

Журавль.

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилёт журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый. Гнездо журавль вьёт прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладёт два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши. Раненый журавль бросается на спину и бьёт собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля. Сейчас охота на журавлей в нашей стране запрещена.

Опасные игры.

Как-то я шёл по опушке берёзовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зелёной озими быстро бежал журавль. Крылья его были распушены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему. Птица близко подпустила её и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось всё с начала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в её сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасён

Яблонька.

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а вверх выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

9 класс

Тексты для проверки техники чтения

Страшный мостик.

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только пошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке. «Ишь какая плохая доска!» - подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась. Прошли по мостику и два дружка – Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

- Вот противный мостик! – рассердились мальчики. – Придётся теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в посёлок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

- Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

Разноцветные кораблики.

Сколько разноцветных корабликов на нашем пруду сегодня: жёлтые, красные, оранжевые – целая флотилия! Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь, они опустились на воду тихо и плавно. И всё ещё продолжают прилетать новые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывёт с поднятыми парусами. Много ещё прилетит их сегодня, завтра, послезавтра... Большой ещё запас таких корабликов на деревьях, окружающих наш красивый пруд. Пока летят всё больше кленовые. Они раньше других пускаются в путь. Это самые парусистые кораблики. Остроконечные их лопасти загнуты вверх. Ветерок на них напирает, как на паруса. А какие между ними есть нарядные, просто прелесть! Вот плывёт целый отряд совсем пунцовых. Так и горят на солнце! Это все с того пышного клёна, который красуется на берегу.

Старый пёс.

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Пёс выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

- Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

- Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней хозяин принёс маленького щенка и сказал ему:

- Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

- Зачем тебе ещё один пёс?

- Чтобы тебе одному не было скучно, - сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

Сапог великана.

Отец Андерсена был простым сапожником. Великий сказочник гордился этим. На одном празднике знатные господа посмеялись над сказочником:

- Великий Андерсен, вы тоже умеете шить сапоги?

Сказочник стал грустным. Сын сапожника уже давно не брал в руки сапожные инструменты.

Три месяца Андерсен сидел дома. А потом пригласил детей на новогоднюю ёлку.

У входа гостей ожидало чудо. Большой блестящий сапог поклонился и сказал: «Здравствуйте, дети!» Люди поняли, что писатель три месяца шил сапог. Много лет сапог хранится в музее и ждёт своего Великана.

Художник-зима.

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Сколько же рассветов я проспал...

Отец Василька работал агрономом. Он вставал на рассвете и уезжал в поле.

Василёк сквозь сон почувствовал, как кто-то коснулся его плеча. Тихонько толкает, будит. Не хочется вставать! Но вспомнил Василёк, что сегодня они с отцом едут в поле. Встал, посмотрел вокруг. На дворе ещё темно. На небе звёзды сияют, а на востоке алеет.

Вышли они на околицу села. Перед ними желтело пшеничное поле. Солнечные лучи сверкали в каплях росы. В голубом небе пел жаворонок. Василёк стоял, как зачарованный.

- Ой, как красиво! – тихо проговорил он. – Неужели каждый день так красиво?

- Каждый день, - ответил отец.

- Сколько же рассветов я проспал, - с сожалением сказал Василёк.

Зачем воду пьют?

Ты скажешь: воду пьют потому, что хочется.

А почему хочется?

Потому, что без воды жить нельзя. Ведь мы свою воду всё время тратим. Дохни на холодное стекло. Оно запотело, покрылось капельками воды. Откуда взялась вода? Из твоего тела. Откуда пот на теле в жаркий день? Из тела.

В сутки человек теряет двенадцать стаканов воды. Значит, столько же ему надо выпить или съесть воды. А разве воду едят?

В мясе, в овощах, в хлебе много воды. Например, в мясе воды втрое больше, чем твёрдого материала.

Человек может долго прожить без еды. А вот без воды не сможет прожить и нескольких дней.

Медок и холодок.

Таня и Алёнка посадили свои деревца, примяли вокруг них землю, полили их тёплой водой...

Светит горячее весеннее солнышко, идут по небу весенние облака, поют скворцы... И два новых деревца стоят у ворот, расправляют корешки в тёплой земле!

- Мою липку, знаешь, как звать? – сказала Таня. – Мою липку звать Медок!

Алёнка удивилась:

- А почему?

- А потому, что когда она вырастет, то на ней будут медовые цветы. И на неё пчёлы будут прилетать за мёдом. Вот почему и Медок!

- А как же мою?.. – спросила Алёнка. – Мою тоже Медок?

- Нет, твою пусть как-нибудь ещё!

- А как?

- Знаешь как? Холодок!

- А почему?

- Кругом будет жара, дышать нечем, а под твоей липкой – холодок.

Математика

Контрольная работа за 1 четверть 5 класс

1. Решите задачу:

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры: $16 + 39$ $3 \cdot (75 - 68)$

$$40 - 17$$

$$25 + 7 \cdot 9$$

$$18 + 65$$

$$47 + 18 : 2$$

$$54 - 18$$

$$100 - 6 \cdot 5$$

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

5 класс

1 вариант.

1. Задача

В трёх домах 800 квартир. В первом доме 330 квартир, а во втором на 48 квартир меньше, чем в первом доме. Сколько квартир в третьем доме?

2. Реши примеры.

$$324 + (186 - 87) =$$

$$306 - 72 : 8 =$$

$$1000 - 376 + 108 =$$

$$129 + 7 \times 9 =$$

$$348 + 469 =$$

$$245 + (690 - 105) =$$

$$1000 - 72 =$$

$$810 - 375 =$$

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

2 вариант.

1. Задача

В первом доме было 456 квартир, а во втором на 39 меньше. Сколько квартир в двух домах?

2. Реши примеры
 $506-54:6=$
 $1000-576=$
 $329+7 \times 9=$
 $424+(286-97)=$

Контрольная работа за 3 четверть

5 класс

1 вариант

1. Реши задачу.

В первую смену в лагере отдыхало 142 ребёнка, во вторую смену в 2 раза больше, чем в первую, а в третью на 98 детей меньше, чем во вторую смену. Сколько детей отдыхало в лагере за три смены?

2. Реши примеры:

$468:2$	$446+254$	$650-214$	68×5
$663:3$	$373+627$	$480-175$	49×5
111×8	$61+439$	$730-704$	18×3

2 вариант

1. Реши задачу

В швейной мастерской было 4 куска шёлка, по 65 м в каждом. Израсходовали 227 м шёлка. Сколько метров шёлка осталось?

2. Реши примеры:

$275+424$	$956-834$	$420:2$	213×3
201×4	$747-284$	$325+467$	132×3
$62:2$	$729-515$	$99:9$	$238+341$

Итоговая контрольная работа по математике за учебный год.

5 класс

1 вариант.

- На стройку привезли в первый день 432 т песка, а на другой день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку?
- Решите примеры:
 $714 : 7 =$ $118 \cdot 5 =$ $697 + 208 =$
 $735 - 179 =$ $654 : 6 + 378 =$ $148 \cdot 4 - 310 =$
 $1 \text{ м } 60 \text{ см} - 40 \text{ см} =$ $8 \text{ р. } 25 \text{ к.} + 75 \text{ к.} =$
- Постройте при помощи циркуля окружность радиусом 3 см. проведите в окружности радиус, диаметр, хорду.

Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»

6 класс

1) Запиши числа

Семьдесят тысяч триста сорок восемь, двести десять тысяч тридцать, девять тысяч пятьсот, триста двенадцать тысяч восемьдесят шесть.

2) Даны числа подчеркни разряды

11 546 – сотни, 149 569 – десятки тысяч, 31 789 – единицы, 9 267 – десятки

3) Сравни числа

357 695	86 067;	794 008	794 800;	76 321	7 321;
5 509	7 430;	34 795	9 634;		

4) Напиши числа от меньшего к большему
200 200, 95 748, 90 890, 7 000, 69 003, 900 900.

5) Напиши четырёхзначное число и напиши число, которое стоит при счёте после него.

Контрольная работа за 1 четверть. 6 класс

1 вариант.

1) Решите задачу:

Длина реки Волги 3532км. Днепр на 1365км короче Волги, а Урал на 228км длиннее Днепра. Какова длина трёх рек вместе?

2) Решите примеры.

$$4986 + 1237 =$$

$$7382 - 4945 =$$

$$3986 + 2207 =$$

$$6051 - 794 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$9058 - (8139 - 1612) =$$

$$7267 - 1733 + 3101 =$$

2 вариант.

1) Решите задачу:

Один токарь за месяц обработал 3784 детали, а другой токарь на 1956 деталей меньше. Сколько всего деталей обработали оба токаря?

2) Решите примеры.

$$3657 + 2129 =$$

$$9843 - 1928 =$$

$$6742 + 174 =$$

$$7050 - 4076 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$6105 + (3246 - 187) =$$

Самостоятельная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей» 6 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

В лесопитомнике выращено 450 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в питомнике?

2) Сократите дроби:

3) Преобразуйте неправильные дроби.

Контрольная работа за 2 четверть 6 класс

1 вариант

1) Решите задачу

В первый день магазин продал 2 165 коробок конфет, во второй день в 3 раза больше, чем в первый, а в третий – 876 коробок. Сколько всего коробок конфет продал магазин за три дня?

2) Вычислите

$$837 \times 8 =$$

$$1\,400 \times 7 =$$

$$2\,069 \times 4 =$$

$$1\,634 \times 6 =$$

3) Решите примеры

$$5\,000 - 1\,347 \times 3 =$$

$$13 \text{ ц } 28 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 93 \text{ кг} =$$

$$4 \times (1\,357 + 396) =$$

$$12 \text{ км} - 8 \text{ км } 740 \text{ м} =$$

2 вариант

1) Решите задачу

В первой школе 1 234 ученика, во второй в 3 раза больше, чем в первой. Сколько всего учеников в двух школах?

2) Вычислите

$$749 \times 6 =$$

$$3\,705 \times 2 =$$

$$2\,600 \times 3 =$$

$$1\,598 \times 4 =$$

3) Решите примеры

$$1\,258 + 1\,457 \times 5 =$$

$$10 \text{ кг} - 6 \text{ кг } 250 \text{ г} =$$

$$(6\,204 - 5\,308) \times 9 =$$

$$17 \text{ м } 79 \text{ см} + 13 \text{ м } 45 \text{ см} =$$

5) Постройте отрезок 18см в М 1:2

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» 6 класс

1) Решите примеры:

$$678 \times 4 = \quad 1\,875 \times 5 = \quad 2\,317 \times 3 = \quad 1\,940 : 4 = \quad 7\,130 : 5 =$$

2) Решите задачу:

С участка собрали 1 230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько всего кг собрали картофеля и капусты?

Контрольная работа за 3 четверть. 6 класс

2 вариант.

1) Решите задачу.

С первого участка собрали 1 340 ц риса, а со второго в 5 раз меньше. Сколько центнеров риса собрали с двух участков?

2) Вычислите.

3) Найдите значение выражения.

$$6\,132 - 9084 : 6 =$$

1 вариант.

1) Решите задачу.

С поля собрали 3 516 ц ржи, а овса в 6 раз меньше, чем ржи, а пшеницы в 2 раза больше, чем овса. Сколько всего центнеров зерна собрали с поля?

2) Вычислите.

3) Найдите значение выражения.

$$9\,100 - 7\,460 : 4 =$$

$$(1\,809 + 2\,486) : 5 =$$

Контрольная работа за 4 четверть.

6 класс

I вариант

1. Решите задачу.

В первую библиотеку поступило 1 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую, а в третью библиотеку на 1784 книги меньше, чем во вторую. Сколько всего книг поступило в библиотеки?

2. Выполните действия.

$$1876 : 7 =$$

$$10\,000 - 9\,954 : 9 =$$

$$5\text{ т } 278\text{ кг} + 2\text{ т } 967\text{ кг} =$$

$$1158 \times 6 =$$

$$(136 + 1\,279) \times 3 =$$

$$32\text{ м} - 56\text{ см} =$$

$$248 \times 40 =$$

II вариант

1. Решите задачу.

Учащиеся первой школы собрали 1 026 кг макулатуры, а второй в 3 раза меньше. Сколько всего килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?

2. Выполните действия.

$$1\,392 \times 2 =$$

$$1\,928 \times 4 - 2\,587 =$$

$$3\text{ км } 279\text{ м} + 2\text{ км } 148\text{ м} =$$

$$1\,629 : 3 =$$

$$7\text{р. } 80\text{к.} - 37\text{к.} =$$

$$327 \times 30 =$$

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». 7 класс

1) Решите примеры:

$$86\,341 + 2\,142 = \quad 6\,892 - 140 = \quad 12\,561 + 61\,427 = \quad 97\,527 - 4\,016 =$$

2) Решите задачу:

Один стол стоит 28 679 рублей, а другой на 7 421 рублей дешевле. Сколько стоит второй стол?

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд». 7 класс

1) Решите примеры:

$$45\ 837 + 597 = \quad 38\ 559 + 2\ 864 = \quad 6\ 089 - 451 = \quad 20\ 501 - 12\ 749 =$$

2) Решите задачу:

В первой библиотеке 25671 книга, а во второй на 8 649 книг меньше. Сколько всего книг в двух библиотеках?

Контрольная работа за 1 четверть. 7 класс

1 вариант.

1) Решите задачу:

В первый день с завода вывезли 14 506 штук кирпичей, во второй день в 2 раза больше, чем в первый день, а в третий день на 2 109 штук больше, чем в первый день. Сколько штук кирпича вывезли с завода за три дня?

2) Вычислите:

$$65\ 784 \times 8 = \quad 138\ 900 \times 4 =$$

$$26\ 907 \times 5 = \quad 207\ 009 \times 3 =$$

3) Выполни действия:

$$300\ 201 + 18\ 027 \times 2 = \quad (419\ 270 - 239\ 076) \times 3 =$$

2 вариант.

1) Решите задачу:

В первый день выручка магазина составила 12 485 рублей, а во второй день в 7 раз больше. Сколько всего рублей выручил магазин за два дня?

2) Вычислите:

$$14\ 152 \times 3 = \quad 23\ 640 \times 2 =$$

$$12\ 506 \times 5 = \quad 18\ 050 \times 4 =$$

3) Выполни действия:

$$6 \times (28\ 394 - 19\ 015) =$$

Самостоятельная работа по теме: «Числа, полученные при измерении». 7 класс

1) Выберите и напишите меры длины: 45т, 5км 347м, 56р, 34ц, 2мм, 37см 9мм, 4дм.

$$2) 18\text{км } 376\text{м} + 5\text{км } 867\text{м} = \quad 48\text{т} - 637\text{ кг} = \quad 276\text{р } 34\text{к} - 18\text{р } 72\text{к} =$$

Контрольная работа за 2 четверть. 7 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

У мамы было 17 368 рублей, а у папы в 6 раз больше. Сколько всего денег у мамы и папы?

2) Решите примеры:

$$27\ 060 : 5 = \quad 4\ 679 \times 4 = \quad 36\ 042 : 6 = \quad 7\ 562 \times 9 =$$

$$74\text{р} - 42\text{к} = \quad 34\text{м } 67\text{см} - 9\text{м } 84\text{см} =$$

3) Найдите значение выражения:

$$5 \times (67\ 891 - 5\ 498) =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

У мамы было 14 239 рублей, а у папы в 5 раз больше. Сколько всего денег у мамы и папы?

2) Решите примеры:

$$21\ 765 : 5 = \quad 3\ 194 \times 4 = \quad 24\ 018 : 6 = \quad 7\ 362 \times 9 =$$

$$74\text{р} - 42\text{к} = \quad 34\text{м } 67\text{см} - 9\text{м } 84\text{см} =$$

3) Найдите значение выражения:

$$4 \times (53\ 794 - 4\ 387) =$$

Проверка геометрического материала за 1 полугодие. 7 класс

1 вариант

- 1) Начертите отрезок $AB = 4\text{см}$ и отрезок $CD = 3\text{см}$. Начертите сумму и разность длин этих отрезков.
- 2) Начертите не замкнутую ломаную линию, состоящую из 5 отрезков. Найдите длину ломаной линии.
- 3) Начертите прямой, острый, тупой угол обозначьте их буквами.
- 4) Начертите окружность радиусом 4 см. Постройте диаметр.
- 5) Постройте остроугольный треугольник, проведите в нём высоту.
- 6) Постройте разносторонний треугольник. Вычислите его периметр.

2 вариант

- 1) Начертите отрезок $AB = 6\text{см}$ и отрезок $CD = 2\text{см}$. Начертите сумму и разность длин этих отрезков.
- 2) Начертите не замкнутую ломаную линию, состоящую из 3 отрезков. Найдите длину ломаной линии.
- 3) Начертите прямой, острый, тупой угол обозначьте их буквами.
- 4) Начертите окружность радиусом 3 см. Постройте диаметр.
- 5) Постройте тупоугольный треугольник, проведите в нём высоту.
- 6) Постройте равносторонний треугольник. Вычислите его периметр.

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на двухзначное число». 7 класс

- 1) Решите задачу:
23 телевизора стоят 185 495 рублей. Какова стоимость 12 таких телевизоров?
- 2) Выполните действия:
 $6\ 218 \times 43 =$ $20\ 147 \times 26 =$ $80\ 592 : 23 =$ $154\ 125 : 45 =$

Контрольная работа за 3 четверть. 7 класс

1 вариант

- 1) Решите задачу

По железной дороге в июне доставили в город 124 тонн строительных материалов, в июле - в 16 раз больше, чем в июне, а в августе – на 340 тонн меньше, чем в июле. Сколько всего тонн строительных материалов привезли в город за три месяца?

- 2) Решите примеры

$$3\ 547 \times 23 = \quad 115\ 744 : 32 = \quad 34\text{м } 65\text{см} \times 27 =$$

- 3) Найдите значение выражений

$$(28\ 394 - 19\ 415) \times 36 = \quad 4\ 380 - 15\ 675 : 25 =$$

2 вариант

- 1) Решите задачу

Стол стоит 574 рубля, а кровать в 24 раза больше. Сколько стоит стол и кровать вместе?

- 2) Решите примеры

$$8\ 291 \times 35 = \quad 62\ 225 : 25 =$$

- 3) Найдите значение выражения

$$43\ 679 + 274\ 596 : 42 =$$

Контрольная работа за 4 четверть. 7 класс

I вариант

1. Задача.

Завод изготовил всего 17 220кг гвоздей. В первый день изготовили пятую часть всех гвоздей, во второй день 5 300 кг. Остальные гвозди изготовили в третий день. Сколько килограммов гвоздей изготовил завод в третий день?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$100\ 000 - 57\ 288 : 44 + 609 \times 38 =$$

II вариант

1. Задача.

В первый день в магазине продали 543 кг сахара, во второй - в 3 раза больше, чем в первый. Сколько килограммов сахара продали в магазине за два дня?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$381 \times 29 - 7\ 248 : 24 =$$

Контрольная работа за 1 четверть

8 класс

1 вариант

1. Реши задачу

В три библиотеки поступило 387 280 книг. В первую библиотеку поступило 56 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

2. Реши примеры

$$508\ 964 + 27\ 877$$

$$1\ 000\ 000 - 202\ 004$$

$$16\ 408 + 983\ 592$$

$$910\ 100 - 653\ 728$$

$$388\ 294 + 99\ 776 + 698$$

$$546\ 003 - 97\ 836$$

3. Реши примеры

$$634\ 050 : 6$$

$$341\ 726 * 2$$

$$7404 : 6$$

$$189\ 760 : 5$$

$$212\ 180 * 4$$

$$7214 * 8$$

$$602,432 : 8 - (653,8 : 7 - 170,5 : 5)$$

$$674,268 : 7 + (387,063 : 9 - 2,82 : 6)$$

Контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу

В три библиотеки поступило 387 280 книг. В первую библиотеку поступило 56 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую. Сколько книг поступило во вторую библиотеку?

2. Реши примеры

$$508\ 964 + 27\ 877$$

$$1\ 000\ 000 - 202\ 004$$

$$16\ 408 + 983\ 592$$

$$910\ 100 - 653\ 728$$

3. Реши примеры

$$634\ 050 : 6$$

$$341\ 726 * 2$$

$$7404 : 6$$

Контрольная работа за 1 полугодие

8 класс

1 вариант

1. Реши задачу

С одного участка собрали 170,5 кг капусты, а с другого – 60,15 кг капусты. Пятую часть капусты заквасили. Остальную капусту убрали на хранение. Сколько килограммов капусты убрали на хранение?

2. Реши примеры:

$$30,872 : 34$$

$$12,703 \times 28$$

$$67848 + 114397$$

$$3007 \times 93$$

$$10,672 : 29$$

$$420341 - 56724$$

3. Вычисли:

$$10\frac{1}{2} - 4\frac{9}{14}, 7\frac{4}{7} - 5\frac{7}{9}, 2\frac{3}{10} - 1\frac{11}{15}, 21 - 11\frac{4}{9}, 4\frac{7}{12} - \frac{11}{12}$$

**Контрольная работа
2 вариант**

1. Реши задачу

Фермер продал государству 5400 т пшеницы, ржи – в 2 раза меньше, чем пшеницы, а овса – в 5 раз меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

2. Реши примеры:

30,872:34	12,703x28
67848+114397	3007x93
10,672:29	420341-56724

3. Вычисли:

$$10\frac{1}{2} - 4\frac{9}{14}, 7\frac{4}{7} - 5\frac{7}{9}, 2\frac{3}{10} - 1\frac{11}{15}, 21 - 11\frac{4}{9}, 4\frac{7}{12} - \frac{11}{12}$$

Итоговая контрольная работа.

8 класс

1 вариант

1. Реши задачу

Зарплата отца составила 3740 р. Её распределили следующим образом: 2 части всех денег – квартирная плата, 9 частей – питание. Сколько было выделено на квартплату, питание?

2. Реши примеры

88,12+56,95	22,08:4
51,98-13,91	0,076 x 5
74,35+16,37	1702,2:3

3. Реши примеры

116,3:4	28,007·6
0,265:4	30,79·5
5458,8:6	37,96·4

2 вариант

1. Реши задачу

Зарплата отца составила 3740 р. Её распределили следующим образом: 2 части всех денег – квартирная плата, 9 частей – питание, 8 частей – одежда, 3 части – развлечения. Сколько было выделено на квартплату, питание, одежду, развлечения?

2. Реши примеры

51,98-13,908
0,076 x 5
1,996+563,77
0,728+0,69

Самостоятельная работа по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями». 9 класс

1 вариант

1) Решите задачу.

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 124,8 р. Насколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Выполните действия:

$$548 \times 67 = \quad 9\,252 : 36 =$$
$$8,19 \times 37 = \quad 5\,431,5 : 85 =$$

3) Найдите значение выражения:

$$(5,248 + 38,92) \times 42 =$$

2 вариант

1) Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящиков?

2) Выполните действия:

$$312 \times 46 = \quad 2\,236 : 52 =$$
$$7,49 \times 37 = \quad 3\,045,6 : 94 =$$

3) Найдите значение выражения:

$$1\,250 - 5\,248 : 16 =$$

Контрольная работа за 1 четверть. 9 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1т. зерна. С первого участка он собрал 294,5т. зерна, а со второго участка на 95,87т. меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2) Решите примеры.

$$3408 \times 15 = \quad 5248 : 16 =$$
$$146,8 \times 23 = \quad 176,68 : 35 =$$
$$1,29 : 15 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$(3930 + 1945) : 47 =$$
$$89,7 \times 24 - 378,3 : 13 =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

В первый день со склада вывезли 965,75т нефтепродуктов, во второй день на 75,094т меньше, чем в первый. Сколько нефтепродуктов вывезут со склада за два дня?

2) Решите примеры.

$$1876 \times 26 = \quad 13\,572 : 18 =$$
$$38,87 \times 54 = \quad 142,08 : 37 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$8\,840 + 3\,408 \times 19$$

Контрольная работа за 2 четверть. 9 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

Туристы должны пройти 146км. За первый день они прошли 60% от всего пути. Сколько км пройдут туристы во второй день?

Найдите:

15% от 81,75 106% от 45т 40% от 300г 125% от 14,3

2) Найдите значение выражения:

$$81\ 702 : 34 \times 125 =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

Туристы должны пройти 126км. За первый день они прошли 40% от всего пути. Сколько км пройдут туристы во второй день?

Найдите:

25% от 13,5 108% от 53т 70% от 600г 134% от 8,2

2) Найдите значение выражения:

$$801\ 320 - 583 \times 132 =$$

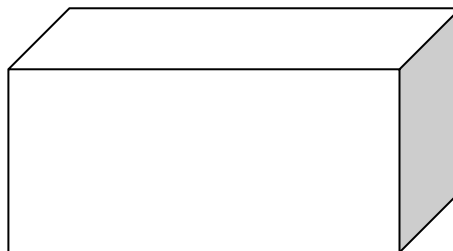
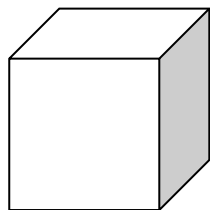
Проверка геометрического материала за 1 полугодие. 9класс

1) Напишите предметы, имеющие форму куба и прямоугольного параллелепипеда?

2) Постройте развёртку куба, ребро которого равно 2см?

3) Постройте развёртку прямоугольного параллелепипеда, длина которого 3см, ширина 2см, высота 1см?

4) Вычислите площадь полной поверхности куба ребро, которого равно 4см? Вычислите площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, у которого длина 5см, ширина 3см, высота 4см?



Самостоятельная работа по теме: «Запись обыкновенных дробей десятичной, и десятичных обыкновенной». 9 класс

1) Десятичные дроби замените обыкновенными, если возможно произведите сокращение:

$$0,7 = \quad 2,3 = \quad 15,029 = \quad 7,4 = \quad 38,06 = \quad 4,35 = \quad 0,13 =$$

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». 9 класс

1) Выполните действия:

$$45,708 - 2,24 = \quad 1,57 + 16,9 = \quad 9,3 - 4,276 = \quad 38,503 + 47,9 =$$

2) Решите задачу:

В первый день собрали 40,5 кг картофеля, а во второй на 23кг больше, чем в первый, в третий день на 86, 74 кг меньше, чем во второй. Сколько кг картофеля собрали за три дня?

Контрольная работа за 3 четверть. 9 класс

2 вариант.

1) Решите задачу.

Тракторист в первый день вспахал 20,5 га земли, а во второй день – на 1,375 га меньше. Сколько гектаров земли вспахал тракторист за два дня?

2) Найдите значение выражения.

$$335,4 : 43 + 0,28 \times 17 =$$

1 вариант.

1) Решите задачу.

В первом ящике 54,36 кг помидоров, во втором - на 5,952 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 13,7 кг меньше, чем во втором. Сколько кг помидоров в трёх ящиках?

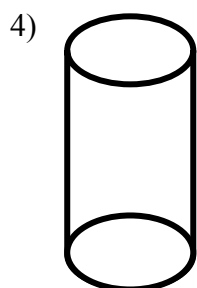
2) Найдите значение выражения.

$$(12,144 + 0,36 \times 15) : 17 =$$

Проверка геометрического материала за 2 полугодие. 9 класс

I вариант

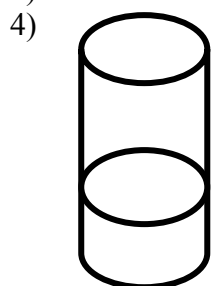
- 1) Назовите предметы, имеющие форму шара.
- 2) Вычислите объём куба длина ребра, которого 4 см?
- 3) Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда: длина 5 см, ширина 2 см, высота 3 см?



- назовите геометрическое тело на рисунке;
 - напишите предметы, имеющие форму данного тела;
 - назовите все части данного тела;
 - Начертите развёртку данного тела.
- 5) Назовите предметы, имеющие форму пирамиды, сделать рисунок пирамиды показать все части.

II вариант

- 1) Назовите предметы, имеющие форму шара.
- 2) Вычислите объём куба длина ребра, которого 3 см?
- 3) Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда: длина 6 см, ширина 3 см, высота 4 см?



- Назовите геометрическое тело на рисунке, напишите предметы, имеющие форму данного тела,
- назовите все части данного тела,
- Начертите развёртку данного тела.

- 5) Назовите предметы, имеющие форму пирамиды, сделать рисунок пирамиды показать все части.

Контрольная работа за 4 четверть. 9 класс

I вариант

1. Решите задачу.

В первый день машина проехала 85,74 км, а во второй день в 15 раз меньше, чем в первый день, в третий день на 37,9 км больше, чем во второй день. Сколько машина проехала в третий день?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$(25,76 : 8 + 6,817) \times 54 = \quad 168 \times 425 - 973\,080 : 318 =$$

3. Найдите:

$$49\% \text{ от } 18\,300, \quad 6\% \text{ от } 345, \quad 17\% \text{ от } 5\,600$$

II вариант

1. Решите задачу.

У Светы 66,24 р, а у Тани в 23 раза больше, чем у Светы. Сколько всего денег у девочек?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$49,07 + (92,3 - 8,452) = \quad 243,75 : 15 - 3,08 =$$

3. Найдите:

$$9\% \text{ от } 26\,300, \quad 16\% \text{ от } 627, \quad 7\% \text{ от } 8\,500$$

История Отечества

Проверочная работа по истории в 7 классе за 1 полугодие

1. История - это наука
 - А) О настоящем нашей Родины.
 - Б) О прошлом нашей Родины.
2. Вече - это
 - А) Княжеское войско
 - Б) Народное собрание.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.
 - А) Земледелие. В) Рыболовство.
 - Б) Охота. Г) Бортничество.
4. Вера в природных богов называется
 - А) Христианская.
 - Б) Языческая.
5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?
6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
 - А) Игорь.
 - Б) Олег.
 - В) Рюрик.
7. Крещение Руси - это принятие ...
 - А) Языческой веры.
 - Б) Христианской веры.
8. В каком году состоялось крещение Руси?
 - А) 988 г.
 - Б) 879 г.
9. Что создали Кирилл и Мефодий?
 - А) Первые печатные книги.
 - Б) Письменность.
10. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.
 - А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
 - Б). Нашествие кочевников.
 - В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

Проверочная работа по истории в 7 классе за 2 полугодие

1. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.
 - А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
 - Б). Нашествие кочевников.
 - В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.
2. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?
 - А) В 5 веке.
 - Б) В 13 веке.
 - В) В 20 веке.
3. Кто стоял во главе монголо- татарского войска?
 - А) Князь.
 - Б) Хан.
 - В) Воевода.
4. Какой город на Руси принял первый удар монголо- татар?
 - А) Ростов.
 - Б) Рязань.
 - В) Москва.
5. Что такое иго?
 - А) Угнетение.
 - Б) Неволя.
 - В) Вольная жизнь.

6. На каком озере происходило Ледовое побоище?
 - А) Байкал.
 - Б) Чудское.
 - В) Ладожское
7. В каком году произошло Ледовое побоище?
 - А) 1147 г.
 - Б) 1242 г.
8. Какая битва произошла в 1380 г?
 - А) Куликовская.
 - Б) Сталинградская.
9. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо – татарского ига?
 - А) В 1380 г.
 - Б) В 1480 г.

Проверочная работа по Истории Отечества за 1 полугодие 8 класс

1. В каком веке правил Иван III Великий?
 - А) в XV веке
 - Б) в XVII веке
 - В) в XIII веке
 2. Кто управлял уездами?
 - А) наместник
 - Б) Великий князь
 - В) Боярская Дума
 3. Как назывался церковный налог?
 - А) оброк
 - Б) десятина
 - В) пошлина
 4. Какой царь ввел опричнину?
 - А) Иван III
 - Б) Иван IV
 - В) Василий III
 5. Напишите имя путешественника, побывавшего в Индии _____
 6. Налог крепостных крестьян помещику в виде денег и продуктов – это
 - А) оброк
 - Б) барщина
 - В) ясак
 7. Выберите годы Северной войны
 - А) 1700 – 1721 гг.
 - Б) 1700 – 1712 гг.
 - В) 1700 – 1702 гг.
 8. С каким государством воевала Россия в ходе Северной войны?
 - А) с Швецией
 - Б) с Германией
 - В) с Данией
 9. Кто из государей стал первым императором России?
 - А) Петр I
 - Б) Николай I
 - В) Александр I
 10. Напишите фамилии русских изобретателей XVIII (18) века
-

Проверочная работа по Истории Отечества за 2 полугодие 8 класс

1. Какая страна напала на Россию в 1812 году?

- А) Германия
 - Б) Франция
 - В) Италия
2. Кто был главнокомандующим французской армии в 1812 году?
- А) Наполеон
 - Б) Гитлер
 - В) Барклай-де Толли
3. Почему Кутузов приказал оставить Москву?
- А) хотел сберечь армию
 - Б) знал, что война будет проиграна
4. Чем закончилась Отечественная война 1812 года
- А) победой России
 - Б) победой Франции
5. Как назывались тайные общества, которые появились в начале 19 века
- А) Северное и Южное
 - Б) Восточное и Западное
 - В) Северное и Восточное
6. Допиши определение
Члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года против императора – это _____
7. Какие географические открытия были сделаны во второй половине XIX (19) века?

8. Напишите годы Крымской войны _____
9. Допиши определение
Манифест – это _____
10. Что получили крестьяне после отмены крепостного права?

Проверочная работа по Истории Отечества 9 класс за 1 полугодие

1. Напишите имя последнего императора России

2. С какой страной воевала Россия в 1904 – 1905 годах?
- А) С Англией
 - Б) С Германией
 - В) С Японией
3. В каком году началась первая русская революция
- А) в 1905
 - Б) в 1907
 - В) в 1908
4. Что означает слово «демократия» в переводе с греческого?

5. Напишите фамилию лидера большевиков _____
6. Какие страны были союзниками России во время Первой мировой войны?
- А) Англия и Франция
 - Б) Германия Италия
 - В) Австро-Венгрия и Япония
7. В каком году Россия вышла из Первой мировой войны?
- А) в 1917
 - Б) в 1918
 - В) 1919
8. Кто стал руководителем СССР в 1922 году
- А) Ленин
 - Б) Сталин
 - В) Молотов

9. Допишите предложение. План развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет – это _____

10. Кого называли кулаками? _____

Проверочная работа по Истории Отечества 9 класс за 2 полугодие

Ф.И. _____

1. Напишите дату начала Великой Отечественной войны _____

2. Какая страна напала на СССР? _____

3. Как звали руководителя СССР, который руководил страной во время Великой Отечественной войны? _____

4. Допиши предложение. Блокада Ленинграда длилась _____ дней и ночей.

5. Напишите дату окончания Второй мировой войны _____

6. Допиши определение. Наемный работник на селе – это _____

7. Напишите фамилию руководителя нашей страны, который пришел к власти после смерти Сталина _____

8. Какие достижения в советской науке в 50-60-е годы были сделаны?

9. Напишите фамилию создателя атомной бомбы СССР. _____

10. Когда состоялся первый полет человека в космос? Напиши дату _____

11. Какие реформы проводил М.С.

Горбачев? _____

12. Допиши определение.

Передача государственных предприятий в частную собственность – это _____

География

Тест по географии за 1 полугодие 6 класс

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- А. История
- В. Биология
- С. География

2. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- А. План местности
- В. Географическая карта

3. Коричневым цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

4. Синим цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

5. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- А. Радуга

- В. Гром
- С. Молния

6. Большие пространства ровной местности, это:

- А. Горы
- В. Плато
- С. Равнины

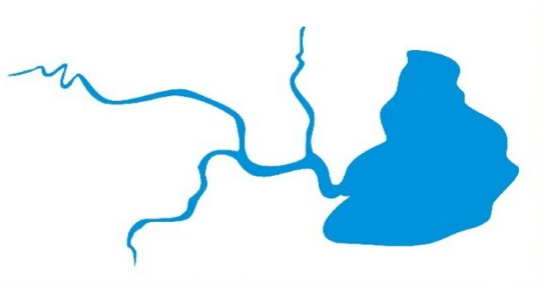
7. Назовите части оврага, это:

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

8. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- А. На равнинах
- В. В горах

9. Назови части реки



10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

- А. Полуостров
- В. Остров

Итоговое тестирование. 6 класс

1. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- С. План местности
- Д. Географическая карта

2. Коричневым цветом на карте изображены:

- Д. Моря
- Е. Равнины
- Ф. Горы

3. Синим цветом на карте изображены:

- Д. Моря
- Е. Равнины
- Ф. Горы

4. В каком году человек впервые полетел в космос?

- А. 12 апреля 1961 года
- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

5. Первый космонавт:

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

6. Самый большой по площади океан:

- A. Атлантический океан
- B. Индийский океан
- C. Тихий океан

7. Самый маленький и холодный океан:

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

8. Самый большой по площади материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

9. Самый жаркий материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

10. Самое большое государство на земном шаре:

- A. Россия
- B. Украина
- C. Белоруссия

Тест по географии за 1 полугодие 7 класс

1. Какое самое большое государство в мире:

- A. Казахстан
- B. Китай
- C. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- A. Индийский
- B. Северный Ледовитый
- C. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- A. Северную и южную
- B. Западную и восточную
- C. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- A. По горам Алтая
- B. По Уральским горам
- C. По Кавказским горам

6. Основные занятия населения тундры:

- A. Земледелие

- В. Охота, рыболовство
- С. Животноводство

7. Растения зоны арктических пустынь:

- А. Мхи и лишайники
- В. Дуб, берёза
- С. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- А. Зона тайги
- В. Зона пустынь
- С. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюд

Итоговое тестирование. 7 класс

1. Зона расположенная к югу от зоны лесов:

- А. Зона пустынь и полупустынь
- В. Лесная зона
- С. Степная зона

2. Каким цветом лесная зона обозначена на карте:

- А. Сиреневым
- В. Желтым
- С. Зелёным

3. Растительный мир тундры:

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

4. Какие деревья растут в тайге?

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- С. Дуб, берёза, осина, клён

5. Какие деревья растут в лиственном лесу?

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- С. Дуб, берёза, осина, клён

6. Участки пустынь и полупустынь с разнообразной растительностью

- А. Бархан
- В. Оазис
- С. Тайга:

7. Песчаные холмы в пустыне:

- А. Оазис
- В. Барханы

- С.Сакля
8. Какое озеро называют всероссийской солонкой:
- А. Баскунчак
 - В. Ладожское
 - С. Байкал
9. Какая река протекает по зоне пустынь и полупустынь?
- А. Волга
 - В. Иртыш
 - С. Индигирка
10. Горькие, колючие растения:
- А. Верблюжья колючка
 - В. Солянка
 - С. Саксау

Тест по географии за 1 полугодие в 8 классе

1. Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

- А. Моря
- В. Реки
- С. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

- А. Южная Америка
- В. Евразия
- С. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

- А. о. Тасмания
- В. о. Сахалин
- С. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

- А. Калахари
- В. Гоби
- С. Сахара

8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

- А. Белые медведи, лемминги, песцы
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, утконосы, ехидны

9. Самый маленький по площади материк Земли:

- А. Южная Америка

- В. Африка
- С. Австралия

10. Сумчатые животные обитают в:

- А. Африке
- В. Антарктиде
- С. Австралии

Тест по географии за 2 полугодие 8 класс

1. Самый Большой по площади материк Земли:

А. Южная Америка

В. Евразия

С. Австралия

2. Пустыня Сахара расположена в:

А. Южной Америке

В. Б. Африке

С. Евразии

3. Самый высокий и холодный материк:

А. Евразия

В. Антарктида

С. Северная Америка

4. В центре Антарктиды находится:

А. Южный полюс

В. Северный полюс

5. Животный мир Антарктиды:

А. Пингвины, тюлени, киты

В. Б. Слоны, жирафы, зебры, антилопы

С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

6. В 1492 году берегов Америки достиг:

А. Христофор Колумб

В. Америго Веспуччи

7. Северную Америку и Россию разделяет:

А. Панамский канал

В. Б. Берингов пролив

С. Пролив Дрейка

8. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:

А. о. Сахалин

В. Б. о. Гренландия

С. о. Гаити

9. Животный мир зоны тундры России это:

А. Олени, белые медведи, моржи

В. Б. Песцы, полярные волки, лемминги

С. Суслики, хомяки, тушканчики

10. Самый жаркий материк Земли:

- A. Африка
- B. Евразия
- C. Австралия

Тест по географии за 1 полугодие 9 класс

1. Какой самый крупный материк на Земле:

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

- A. Европейская и Азиатская
- B. Северная и Южная
- C. Западная и Восточная

3. К Восточной Европе относятся государства:

- A. Польша, Чехия, Венгрия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия

4. Назовите столицу Латвии:

- A. Рига
- B. Москва
- C. Киев

5. Назовите столицу Словакии:

- A. Братислава
- B. Париж
- C. Хельсинки

6. Какое море омывает берега Румынии:

- A. Балтийское
- B. Чёрное
- C. Норвежское

7. Назовите столицу Болгарии:

- A. София
- B. Берлин
- C. Гамбург

8. Какая река протекает в Эстонии:

- A. Дунай
- B. Одра
- C. Нарва

9. К странам Балтии относятся:

- A. Эстония Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция

10. В какой части Европы развиты зимние виды спорта?

- A. Северной
- B. Западной

Тест по географии за 2 полугодие 9 класс

1. Горы России:

- А. Скандинавские
- Б. Пиренеи, Альпы, Аппенины
- В. Кавказские, Уральские, Саяны

2. Назовите столицу Италии:

- А. Мадрид
- Б. Афины

В. Рим

3. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:

- А. Афинскими
- Б. Олимпийскими

В. Греческими

4. К Северной Европе относятся государства:

- А. Монголия, Казахстан, Китай
- Б. Норвегия, Швеция, Финляндия

В. Испания, Португалия, Италия, Греция

5. На северо – западе Россия граничит с:

- А. Финляндией, Норвегией, Эстонией
- Б. Казахстаном, Китаем, Азербайджаном

В. Японией, Кореей, Вьетнамом

6. Большую часть Норвегии занимают:

- А. Скандинавские горы
- Б. Уральские

В. Кавказские

7. Какое море омывает Калининградскую область:

- А. Балтийское
- Б. Норвежское

В. Северное

8. Назовите столицу Японии:

- А. Киев
- Б. Токио

В. Москва

10. С каким государством у России самая короткая граница:

- А. Украина
- Б. Норвегия

В. Северная Корея

11. Какие реки протекают по территории России:

- А. Янцзы, Хуанхэ
- Б. Волга, Енисей, Амур

В. Висла, Одер

12. С какими государствами на юге граничит Россия:

- А. Белоруссией, Украиной, Литвой
- Б. Италией, Испанией, Германией

В. Казахстаном, Монголией, Китаем

13. Назовите столицу Украины:

- А. Львов
- В. Киев
- Б. Харьков

14. Назовите столицу России:

- А. Лондон
- Б. Москва

В. Париж

15. Какие моря омывают берега России:

- С. Охотское и Японское
- Д. Адриатическое
- Е. Аравийское и Красное

16. Назовите столицу Польши:

- А. Краков
- В. Гданьск
- С. Варшава

Природоведение

Проверочная работа за 1 полугодие

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- А) растения
- В) горы
- Б) мебель
- Г) животные

2. Какие предметы изготовил человек?

- А) ель
- Г) линейка
- Б) автомобиль
- Д) озеро
- В) олень
- Е) береза

3. Выберите, какое из жилищ человека самое древнее:

- А) землянка
- Б) пещера
- В) шалаш
- Г) изба

4. Осадки могут быть:

- А) только жидкими
- Б) только твердыми
- В) жидкими и твердыми

5. С чем связана смена дня и ночи?

- А) с движением Земли вокруг Солнца;
- Б) с вращением Земли вокруг собственной оси

2. Сутки равны:

А) 12 часам

Б) 22 часам

В) 24 часам

6. Год равен

А) 325 суткам

Б) 345 суткам

В) примерно 365 суткам

7. Как называют жителей нашей страны? _____

8. Из перечисленного выберите символы России:

А) карта

Б) гимн

В) флаг

Г) герб

9. Напиши полное название нашей страны _____

10. Как звали князя – основателя Москвы?

А) Юрий Долгорукий

Б) Александр Невский

В) Андрей Боголюбский

Проверочная работа по природоведению за 2 полугодие.

1. Столицей России является:

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

В) Новгород

2. Воздух состоит:

А) из одного газа

Б) из двух газов

В) из смеси газов

3. В хвойных лесах растут:

А) ель, сосна, кедр

Б) береза, дуб, осина

В) ель, дуб, сосна, береза.

4. Подчеркни ядовитые грибы: подосиновик, подберезовик, бледная поганка, боровик, мухомор, лисички.

5. Скелет черепа образует:

А) череп

Б) позвоночник

В) грудная клетка

6. К пищеварительной системе относятся:

А) кишечник

Б) сердце

В) легкие

7. Кровеносную систему образуют:

А) мышцы и скелет

Б) сердце и кровеносные сосуды

В) почки и мочевой пузырь

8. Органом какого чувства является нос?

А) осязания

Б) обоняния

В) вкуса

Г) слуха

Д) зрения

9. Что воспринимает человек с помощью языка?

А) звук

Б) вкус

- В) запах
 - Г) внешний вид предмета
10. Нервную систему образуют:
- А) мозг и нервы
 - Б) сердце и кровеносные сосуды
 - В) почки и мочевой пузырь

Биология
Тестирование по биологии в 6 классе
Тест по теме «Природа»

1. К телам природы относятся:
- А) здание
 - Б) дерево
 - В) дорога
 - Г) велосипед
2. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:
- А) теплые
 - Б) могут двигаться
 - В) размножаются
 - Г) съедобны
3. Установите соответствие:
- А) тела
 - Б) вещества
 - 1) льдина
 - 2) металл
 - 3) пластмасса
 - 4) колесо
4. Солнце – это:
- А) планета
 - Б) звезда
 - В) вещество
 - Г) изделие
5. Солнечную систему образуют:
- А) 8 планет
 - Б) 10 планет и звезда
 - В) 9 планет
 - Г) 8 планет и звезда
- 6) Смена дня и ночи зависит:
- А) вращения Земли вокруг собственной оси
 - Б) вращения Земли вокруг Солнца
 - В) вращения Луны вокруг Земли
 - Г) взаимного расположения Земли, Луны и Солнца

Тест по теме «Вода»

- 1) Выберите правильный ответ. К растворимым в воде веществам относится:
- А) песок
 - Б) соль
 - В) мел
- 2) Выберите правильный ответ. К нерастворимым в воде веществам относится:
- А) песок
 - Б) сахар
 - В) соль
- 3) Закончите предложения:
- при нагревании вода.....
 - при охлаждении вода.....

- при замерзании вода.....
- 4) Выберите правильный ответ. Вода в природе существует:
- А) в одном состоянии
 Б) в двух состояниях
 В) в трех состояниях
- 5) Выберите правильный ответ. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:
- А) +10 С
 Б) +100 С
 В) +1000 С
- 6) Зарисовать круговорот воды в природе:

Тест по теме «Полезные ископаемые»

- 1) Выберите правильный ответ: В строительстве люди чаще всего используют:
- А) Торф
 Б) Гранит
 В) Каменный уголь
- 2) Выберите правильный ответ: К горючим полезным ископаемым относятся:
- А) известняк, гранит, песок, руда
 Б) мрамор, известняк, глина, мел
 В) торф, газ, нефть, каменный уголь
- 3) Назови черные металлы:.....
- 4) Перечисли цветные металлы:.....

- 5) Перечисли свойства металлов:.....

- 6) Выберите правильный ответ. Черные металлы отличаются от цветных тем, что они:
- А) ржавеют;
 Б) более прочные;
 В) тонут в воде.

Тестирование по биологии в 7 классе

Тест по теме «Цветок. Плод»

- 1) Заполните пропуски в предложениях:
- Все растения, имеющие цветки, называют
- Органы цветкового растения -, стебель,, цветок.
- В почве располагается очень важный орган -
 Через него в растение поступает вода с
-
- Другим органом растения является На нем растут листья.
- 2) Основные части цветка:
- чашечка,, тычинки,
- Тычинки состоят из тычиночных нитей и
- Нижняя часть пестика называется В ней образуются семена.
- Группа цветков образует

3) Опыление – это

4) Соедините стрелками названия типов соцветий и названия растений, для которых они характерны:

Зонтик нивяник, подсолнечник, одуванчик

Головка подорожник, рожь, пшеница

Колос сирень, черемуха

Корзинка укроп, морковь, вишня

Кисть клевер

5) Приведите примеры

Сочных плодов

Сухих плодов

6) Нарисуйте ваше любимое цветковое растение и подпишите его название:

Тест по теме тема «Корень»

1) Подчеркни правильный ответ:

- А) корень является:
- Б) важным органом растения
- В) частью стебля

2) Корень почти у всех растений находится:

- А) в почве
- Б) над землей

3) С помощью корня растение получает:

- А) только воду
- Б) воду с растворенными минеральными солями

4) Корни растений могут:

- А) только укреплять растение в почве
- Б) укреплять растение в почве и накапливать различные вещества и витамины

5) Окучивание способствует:

- А) ослаблению развития корневой системы
- Б) дополнительному образованию боковых и придаточных корней

6) Как называется корневая система у однодольных растений?

.....

7) Как называется корневая система у двудольных растений?

.....

8) Подчеркни предложения, в которых говорится о значении корня:

- укрепляет растения в почве;
- поглощает из почвы воду и минеральные соли;
- держит на себе листья и плоды с семенами;
- участвует в дыхании растений;

- накапливает питательные вещества;
- участвует в размножении растений.

Тест по теме «Лист, стебель»

- 1) Нарисуйте черешковый лист растения. Подпишите его основные части.

- 2) Заполните пропуски в предложениях:
 Расположение жилок на листе – это
 У двудольных жилкование.
 У однодольных..... или жилкование.

- 3) Подчеркните правильный ответ:
 А) простые листья имеют:
 Б) одну листовую пластинку
 В) несколько листовых пластинок

- 4) Сложный лист состоит из нескольких листовых пластинок. Они прикрепляются:
 А) к одному общему черешку
 Б) каждая к своему черешку

- 5) Дополните предложение:
 Функции стебля – опорная,,

- 6) Напишите правильную последовательность расположения слоев стебля, начиная с самого внешнего. Поставьте цифры от 1 до 5:
 Пробка
 Камбий
 Древесина
 Сердцевина
 Луб

Тест по теме «Многообразие покрытосеменных растений»

- 1) Подчеркни предложения, в которых говорится о признаках крестоцветных:
 - В цветке 5 лепестков венчика;
 - В цветке 4 лепестка венчика;
 - В цветке 6 тычинок;
 - В цветке много тычинок;
 - Плод – ягода;
 - Плод- стручок.

- 2) Отгадай загадку:
 На плечах Игнашки
 Сорок три рубашки.
 Все из ткани отбеленной,
 А по верх – пиджак зеленый.

3) Назови семейство, к которому относят горох, сою, фасоль, бобы, клевер
.....

4) Выбери из предложенного списка названия сложноцветных растений и подчеркни их.
Пижма, василек, астра, роза, шиповник, кошачья лапка, одуванчик, малина, земляника.

5) Дополни предложение. Для этого выбери в скобках подходящие слова и подчеркни их.

А) Подсолнечник – (однолетнее \ двулетнее) растение семейства сложноцветных.

Б) У крупных сердцевидных листьев подсолнечника концы отогнуты (внутри \ наружу).

В) У подсолнуха соцветие корзинка (ярко-желтого \ ярко-зеленого) цвета.

Г) У подсолнуха плод (ягода \ зерновка \ семянка)

Д) Семена подсолнечника содержат много (жира \ воды)

Тестирование за 4 четверть

1) К органам питания относят:

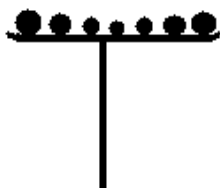
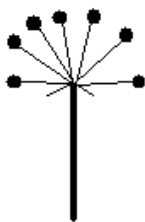
А – корень

Б – стебель

В – лист

Г – цветок

2) Какое соцветие указано на рисунке:



3) Дополни предложение: семя фасоли состоит из стебелька, почечки с листочками,
.....

4) Какие необходимы условия для выращивания семян:
.....

5) Какими корнями образована стержневая корневая система:

А – главный

Б – боковые

В – придаточные

6) Какое жилкование:

у березы у подорожника

7) Какие питательные вещества образуются у растений на свету:
.....

8) Дополни утверждение: ствол дерева состоит из коры, древесины и
.....

9) Как можно размножить яблоню.....

10) Шляпочные грибы это:

А) растения

Б) многоклеточные организмы

В) одноклеточные

11) По какому признаку мы отнесем фасоль, сою, бобы к двудольным растениям:

- А) 1 семядоля
- Б) много семядолей
- В) 2 семядоли

12) Злаковые культуры:

- А) однодольные растения
- Б) двудольные

13) К семейству пасленовые относят:

- А) капуста
- Б) картофель
- В) груша
- Г) томат
- Д) белена

Подчеркни из них ядовитое растение

14) Какой плод имеют растения из семейства тыквенные:

- А) огурцы
- Б) тыква
- В) ягода
- Г) семянка

15) Какие биологические особенности имеют культуры из семейства розоцветные:.....

16) Почему растение можно считать живым организмом:

Тестирование по биологии в 8 классе

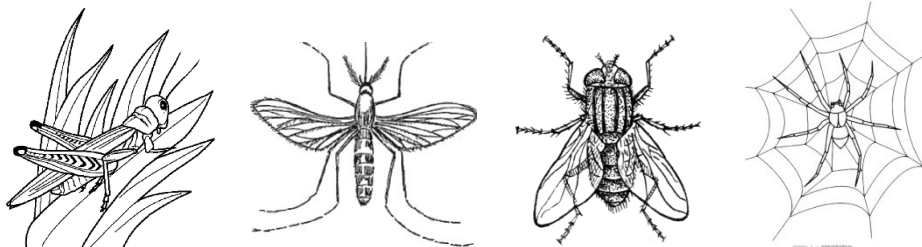
Тест по теме «Беспозвоночные животные»

1) Чем питаются насекомые?

.....

.....

2) Кто лишний и почему?



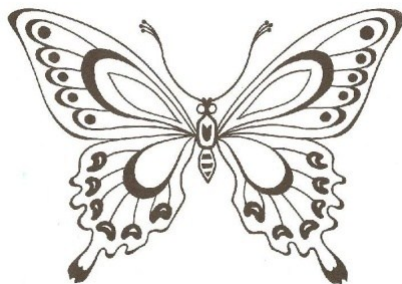
.....

3) Что такое дыхальца? Для чего они нужны насекомым?

.....
4) Какой вред приносит бабочка-капустница?
.....

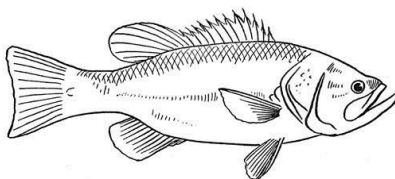
5) Что нужно делать, чтобы в жилище не было мух?
.....

6) Разукрась.



Тест по теме «Рыбы»

1) На какие части разделено тело рыбы? Подпиши.



2) Какую роль выполняет чешуя?
.....

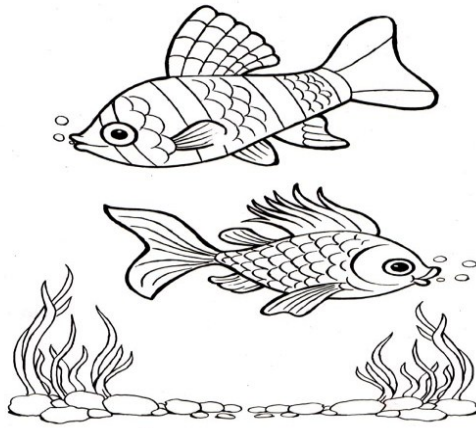
3) При помощи чего передвигается рыба в воде?
.....

4) Чем питаются рыбы?
.....

5) Чем дышат рыбы? При помощи чего?
.....

6) Из чего состоит нервная система рыб?
.....

7) Разукрась.

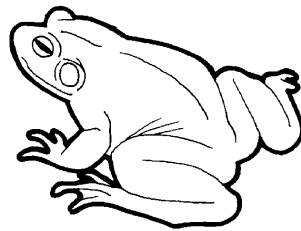


Тест по теме «Земноводные. Пресмыкающиеся»

1) Перечислить общие признаки земноводных.

.....
.....

2) Подписать название частей тела лягушки.



3) Чем жаба отличается от лягушки?

.....

4) Кто лишний и почему?

Тритон, зелёная лягушка, карась, серая жаба, жаба ага.

.....

5) Почему нужно охранять жаб?

.....

6) Где размножаются пресмыкающиеся?

.....

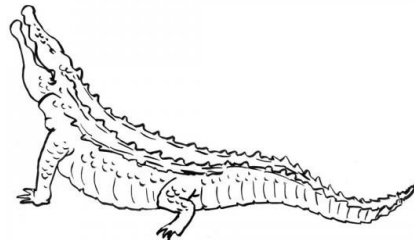
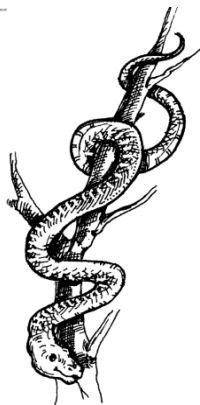
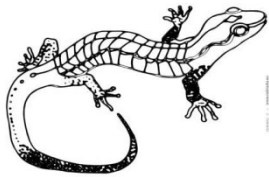
7) Какую пользу приносят змеи?

.....

8) В чём особенность размножения гадюки?

.....

9) Кто лишний и почему?



.....

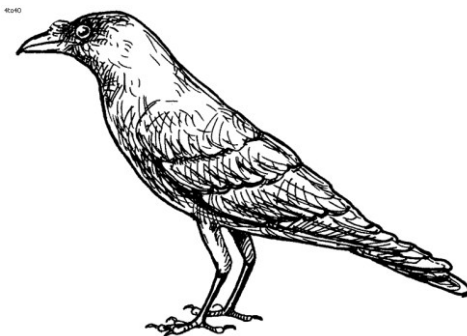
Тест по теме «Птицы»

1) В чём отличие птиц от всех животных?

.....

.....

2) Подпиши части тела птицы.



3) Какими перьями образована поверхность крыльев птиц?

.....

4) Чем передние конечности птиц отличаются от передних конечностей пресмыкающихся?

.....

5) Подпиши названия частей скелета.



Итоговое тестирование за год

1) На какие две группы делятся все животные?

.....

2) Назовите две группы беспозвоночных животных. Приведите примеры.

.....

3) Назовите группы позвоночных животных, приведите примеры.

.....

4) Выбери правильный ответ: позвоночные животные:

- А) рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся;
- Б) рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

5) Соотнеси с помощью стрелки:

кровеносная	головной мозг	роот	кишечник
	сосуды	нервная	
	жабры		
	пищевод	дыхательная	
нервы			сердце
пищеварительная			

6) Назови главные признаки млекопитающих:

.....

7) Распредели млекопитающих по отрядам:

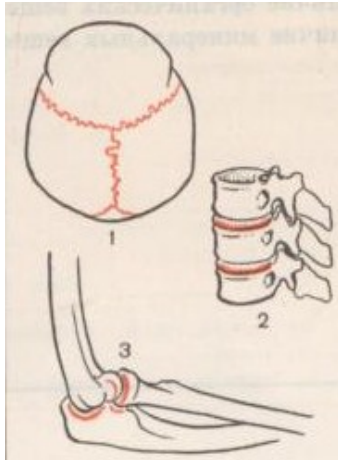
волк, белка, кролик, медведь, лиса, морж, лось, тюлень, дельфин, овца, мышь, горилла, заяц, лошадь, олень, зебра, орангутанг.

Грызуны	зайцеобразные.....
хищные.....	ластоногие.....
китообразные.....	парнокопытные
непарнокопытные.....	приматы.....

Тестирование по биологии в 9 классе

Тест по теме «Опорно-двигательная система»

1) Назовите типы соединения костей:



- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

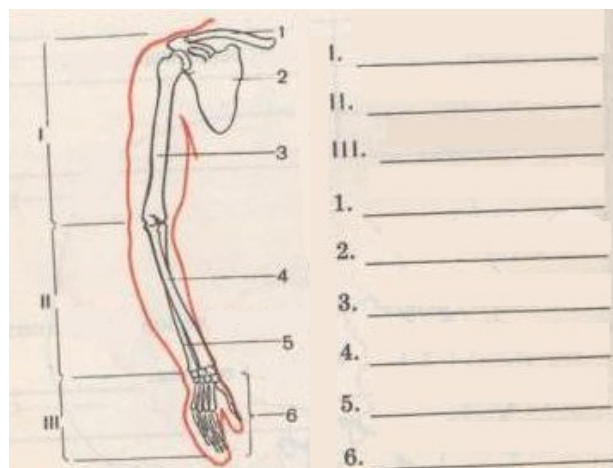
2) Что обеспечивает твердость костей? Подчеркните правильный ответ.

- А) наличие органических веществ
- Б) наличие минеральных веществ

3) Продолжите цепочку:

Позвоночник человека состоит из шейного отдела,
.....
.....

4) Назовите отделы и кости верхней конечности:



Тест по теме «Кровеносная и дыхательная системы»

1) Белые кровяные клетки:

- А) эритроциты
- Б) лейкоциты

В) тромбоциты.

2) Какие сосуды несут кровь от сердца?

- А) артерии
- Б) вены
- В) капилляры

3) Перечислите виды кровотечений. Какое из них наиболее опасное?.....

4) Сердце человека состоит из:
.....
.....

5) Выберите правильное утверждение:
газообмен в малом круге кровообращения происходит: в коже, в легких, в сердце, в почках.

6) Как влияет алкоголь на сердце и сосуды? Подчеркните правильные ответы.

- А) не оказывает вредного влияния
- Б) разрушает красные кровяные клетки
- В) стенки сосудов становятся хрупкими, ломкими
- Г) приводит к учащению сокращений сердца
- Д) вызывает перерождение сердечной мышцы, замену ее жировой тканью.

Тест по теме «Пищеварительная система»

1) Пищеварение – это процесс превращения.....

2) Впишите названия отделов пищеварительной системы: «Измельчается и начинает перевариваться пища в, начинают перевариваться углеводы в, белки в, жиры в Всасывание питательных веществ в кровь происходит в.....»

3) Перечислите пищеварительные железы
.....

4) Почему необходимо беречь зубы и как за ними ухаживать?
.....

5) Каковы причины желудочно-кишечных заболеваний?
.....

6) Как оказать первую помощь при пищевом отравлении?
.....

7) Какое вредное влияние на органы пищеварения оказывает курение? Подчеркните правильные ответы:

- А) Улучшает действие пищеварительных соков.
- Б) Никакого действия на органы пищеварения не оказывает..
- В) Вызывает разрыхление зубной эмали.
- Г) Вызывает гастрит.
- Д) Повышает усвояемость питательных веществ.
- Е) Приводит к появлению язвы желудка, двенадцатиперстной кишки.

Контрольное тестирование за 4 четверть.

1) Строение клетки. Дополни:
клетка имеет органоиды, мембрану,,

- 2) Основные жизненные свойства клетки, возбудимость.
- 3) К какому типу соединения костей относят кости черепа? А) подвижное
Б) полуподвижное
В) неподвижное
- 4) Берцовая кость относится к
А) скелету верхней конечности,
Б) скелету нижней конечности
- 5) Назовите виды переломов, какой из них наиболее опасен?
.....
- 6) Какие мышцы помогают человеку общаться с другими людьми?
.....
- 7) Белые кровяные клетки:
А) эритроциты
Б) лейкоциты
В) тромбоциты
- 8) Какие сосуды несут кровь от сердца?
А) артерии
Б) вены
В) капилляры
- 9) Перечислите виды кровотечений. Какое из них наиболее опасное?
.....
- 10) В легких кровь освобождается от и насыщается
.....
В тканях кровь отдает и насыщается.....
- 11) Пищеварение – это процесс превращения.....
- 12) Впишите названия отделов пищеварительной системы:
Измельчается и начинает перевариваться пища в, начинают перевариваться углеводы в, белки в, жиры в Всасывание питательных веществ в кровь происходит в.....
- 13) Перечислите пищеварительные железы
.....
.....

Основы безопасности жизнедеятельности

Самостоятельная работа по теме «ЧС в природе»

5 класс

1. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) сандали;
- б) сапоги резиновые;
- в) кроссовки;

2. Что необходимо взять с собой, собираясь в поход?

- А) аптечку
- Б) скакалку
- В) дождевик
- Г) запас продуктов питания
- Д) компас

3. В чем заключается главное правило при сборе грибов? Выберите ответ:

- А) собирать все грибы, какие попадаются на глаза;
- Б) пробовать на вкус все грибы, какие собрали;
- В) не собирайте и не пробуйте на вкус неизвестные вам грибы.

4. Что необходимо сделать при отравлении грибами? Выберите ответ:

- А) обратиться к врачу
- Б) ничего не делать
- В) измерить температуру тела.

5. Почему не рекомендуется длительно плавать в холодной воде?

- А) холодная вода может вызвать судороги
- Б) в холодной воде можно получить разряд бодрости
- В) в холодной воде имеются вредные микробы

6. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?

- А) потому что купаться всем вместе весело
- Б) потому что в случае опасности тебе не смогут помочь
- В) потому что после купания на берегу не с кем поиграть

7. Какие правила купания необходимо соблюдать?

- А) купаться в присутствии взрослых
- Б) прыгать в воду с крутого берега
- В) заходить в воду постепенно
- Д) купаться не более 20 минут

Тестирование по теме: «Правила дорожного движения и поведения на остановках и в общественном транспорте»

5 класс

1. Можно стоять у края обочины на автобусной остановке?

- Да. Тогда можно первым войти в автобус.
- Какая разница где стоять
- Нет. Тебя могут толкнуть прямо под колеса подъезжающего автобуса
- Да. Если стоишь с другом

2. Если ты увидел, что кто-то оставил в салоне автобуса сумку, то ты должен...

- Посмотреть что там внутри
- Забрать её с собой домой
- Вынести коробку из автобуса и оставить ее на остановке
- Сообщить об этом водителю

3. С какого возраста можно выезжать велосипедисту на улицу?

- с 11 лет
- с 12 лет
- с 13 лет
- с 14 лет

4. Разрешается ли ездить на велосипеде, не держась за руль?

- Да, если умеешь держать равновесие
- Да, если на дороге нет автомобилей
- Да, если едешь по тротуару
- Не разрешается

5. Можно ли на велосипеде перевозить пассажиров?

- Нет
- Да
- Да, если это ребенок не старше 6 лет

Проверочная работа по теме: «Безопасность в доме».

5 класс

1. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

2. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:

- А) бежать от него;
- Б) строго следовать указаниям учителя;
- В) начать тушить пожар.

3. Вы оказались в задымлённом помещении, каковы ваши действия?

- А) открою окно для того, чтобы вышел дым;
- Б) лягу на пол;
- В) смочив полотенце и прикрыв лицо, буду продвигаться к выходу.

4. Что необходимо сделать в первую очередь при пожаре в помещении?

- А) вывести стариков, детей из помещения;
- Б) позвонить в пожарную часть;
- В) попытаться самому потушить пожар.

5. Почему нельзя к одной розетке подключать несколько электроприборов большой мощности?

- А) будет перерасход электроэнергии;
- Б) от большой нагрузки может произойти замыкание и возгорание электропроводки;
- В) выйдет из строя один из электроприборов.

6. Каковы ваши действия, если из телевизора пошёл дым?

- А) убегу в другую комнату;
- Б) залью телевизор водой;
- В) выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное одеяло.

7. Как вести себя при пожаре в квартире?

- А) приступить к тушению горячей квартиры;
- Б) сообщить о пожаре по телефону «01» и постараться покинуть помещение;
- В) выйти на балкон и позвать на помощь.

8. Зачем необходимо заткнуть щель под дверью, если за ней пожар?

- А) прекратится доступ жара из-под двери;
- Б) прекратится доступ дыма в комнату;
- В) прекратится шум.

9. На вас загорелась одежда, какие будут действия?

- А) сниму загоревшуюся одежду;
- Б) упаду на землю и попытаюсь сбить огонь;
- В) приступлю к поиску ближайшего водоёма.

Тестирование по разделу «Опасные ситуации в доме»

6 класс

1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- а) Залить телевизор водой
- б) позвать кого-нибудь на помощь
- в) попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных
- г) отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01

2. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

- а) Убежать
- б) Закричать.
- в) Вызвать пожарных.

3. Выбери действия, если ты находишься в задымленном помещении и есть возможность покинуть его:

- а) Позвонить в службу спасения «01».
- б) Дышать через мокрую ткань.
- в) Двигаться, пригнувшись или ползком к выходу.
- г) Буду сидеть, ждать помощи
- д) Не входить туда, где большая концентрация дыма.
- е) Плотно закрыв за собой дверь, двигаться вдоль стены к лестнице.
- ё) Буду кричать и звать на помощь

4. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

5. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвать на помощь взрослых;
- д) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

6. Опиши свои действия во время затопления (вставь слова для справок в предложения)

- 1. перекрыть (что?) _____
- 2. сообщить о случившемся (кому?) _____
- 3. если нет дома (кого?) _____ вызвать _____
- 4. в местах проточки (сделать что?) _____
- 5. собрать с пола (что?) _____
- 6. перенести (что и куда?) _____
- 7. накрыть мебель (чем?) _____
- 8. если вода течет по стенам и капает с потолка (отключить что?) _____
- 9. при сильном затоплении всего дома сделать что?) _____

Слова для справок: электричество, документы, ценные вещи в шкаф, пленкой, плащами, фанерой, аварийную службу, родителям, взрослых, воду в квартире, подставить тазы, ведра, воду, эвакуироваться

Тестирование по теме «Первая медицинская помощь при повреждениях».

6 класс

1. Признаками ушиба являются:

- а) боль, усиливающаяся при движении;

- б) резкое повышение температуры;
- в) припухлость тканей (отек);
- г) кровоподтек, нарушение функций нижних или верхних конечностей.

Определите, какие из приведенных признаков являются признаками ушиба?

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить тугую повязку;
- б) обеспечить покой пострадавшему;
- в) на место ушиба наложить холод;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Выберите правильные приёмы оказания ПМП при кровотечении из носа:

- А) Голову больного слегка наклонить вперед
- Б) сморкаться
- В) Прижать крыло носа к перегородке.
- Г) Положить холод на переносицу

4. Выберите приёмы оказания ПМП при повреждение:

- порез
- ссадина

Приёмы ПМП:

1. ХОЛОД
2. Прижать стороны носа
3. Лейкопластырь
4. Отдых
5. Наклонить голову вперед
6. Прижать пальцем
7. Обработать йодом
8. Жгут
9. Давящая повязка
10. Искусственное дыхание
11. Наложить бинт

Тестирование по теме: «Активный отдых на природе».

6 класс

1. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) кроссовки;
- г) легкие спортивные тапочки;
- д) кеды;
- е) туфли.

2. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное существование с одиночеством;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;
- ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;

3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусе змей:

- а) обеспечить пострадавшему покой;
- б) на место укуса наложить холод;
- в) промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода;
- г) дать пострадавшему обильное питье;
- д) придать укушенной конечности возвышенное положение;

- е) на место укуса наложить стерильную повязку;
- ж) отправить пострадавшего в лечебное заведение.

4. Что запрещается делать при разведении костра? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

- а) разводить костер возле водоисточников;
- б) разводить костер на торфяных болотах;
- в) разводить костер на снегу;
- г) разводить костер близ деревьев;
- д) использовать для костра сухостой;
- ж) использовать для костра живые деревья;
- и) оставлять без присмотра горящий костер.

5. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:

- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
- г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
- д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е) место разведения костра должно быть обложено камнями;

Тестирование по разделу: «Безопасность в доме».

7 класс

1. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвать на помощь взрослых;
- д) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре

2. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

3. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно:

- а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;
- б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;
- в) пригнувшись выходить из квартиры;
- г) подойти к телефону и вызвать пожарных;
- д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;
- е) налить воды в чайник и начать тушить;
- ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

4. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Ваши действия:

- а) взять отвертку и починить розетку;

- б) позвонить родителям;
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
- ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится).

5. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать? (Укажи верную последовательность действий).

- а) Проверить краны на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу.
- б) Перекрыть газовый кран, проветрить помещения, вызвать работников аварийной службы газа.
- в) Перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять.

Тестирование по теме «ЧС криминального характера»

8 класс

1. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

2. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- а. согласиться и сесть в машину;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. согласиться, если водитель внушает доверие;
- г. не принимать предложение.

3. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

4. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

5. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

Самостоятельная работа по теме: «ЭС в природных условиях»

9 класс

1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное автономное существование;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;

2. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:

- а) выполнение целей и задач похода;
- б) обеспечение безопасности;
- в) полное прохождение маршрута.

3. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) полуботинки;
- е) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды;
- з) туфли.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

5. На каком костре можно быстро вскипятить воду? Выберите вариант ответа:

- а) "нодья";
- б) "таежный";
- в) "колодец";
- г) "шалаш".

6. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:

- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
- г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
- д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е) место разведения костра должно быть обложено камнями;
- ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

Тестирование по теме: «ЧС природного характера»

1. Что такое «землетрясение»

- А. подземные удары и колебания поверхности земли
- Б. область возникновения подземного удара
- В. проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясения являются

- А. волновые колебания в скальных породах
- Б. строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов
- В. сдвиг в скальных породах земной коры
- Г. вулканические проявления в земной коре.

3. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении

- А. места внутри шкафов, комодов, гардеробов
- Б. места под прочно закрепленными столами
- В. места у колонн

Г. проемы в капитальных внутренних стенах

Д. углы, образованные капитальными внутренними стенами.

4. Каковы причины образования селей

А. вулканическая деятельность

Б. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород

В. осадки в виде дождя и снега.

5. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется

А. обвалом

Б. селем

В. Оползнем

6. Быстро и внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется

А. селем

Б. обвалом

В. лавиной.

7. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это –

А. шторм

Б. моретрясение

В. Цунами

3.5. Методические материалы

Требования к уроку при обучении детей с интеллектуальными нарушениями

1. Общедидактические требования:

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.

2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.

3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.

4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

7. Урок должен быть оснащен:

о техническими средствами обучения;

о дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);

о весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.

9. Необходимо введение в обучение компьютеров.

10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

о проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);

о соответствие мебели возрасту детей;

о соответствие дидактического материала по размеру и цвету;

о соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;

о соблюдение санитарно-гигиенических требований.

11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

о оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;

о способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

2. Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащих членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

3. При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

4. Типы уроков

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных школ 8-го вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

1. *Пропедевтический урок.*

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика. Урок изучения новых знаний: Малая продуктивность учащихся специальных школ 8-го вида при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

2. *Урок изучения нового материала.*

Уроки изучения нового материала - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются и уроки - совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

3. *Урок закрепления знаний.*

4. *Урок обобщения и систематизации знаний.*

В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

5. *Урок проверки и оценки знаний.*

Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. Практические задания направлены на вовлечение учащихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

6. *Коррекционный урок.*

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

5. *Комбинированный урок.*

В практике работы специальной школы 8-го вида чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

Примерная структура комбинированного урока, план-конспект которого будет приведен ниже:

- организационный момент и подготовка к уроку;
- организация учебной деятельности;
- проверка домашнего задания;
- повторение ранее изученного материала;
- подготовка к восприятию нового материала;
- изучение новых знаний;
- коррекция в процессе получения новых знаний;

- закрепление нового материала;
- подведение итогов;
- объявление домашнего задания;
- вывод из урока.

7. Нетрадиционные уроки.

5. Образовательные задачи:

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять) ...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить ...;
- уточнить ...;
- расширить ...;
- обобщить ...;
- систематизировать ...;
- дифференцировать ...;
- учить применять на практике ...;
- учить пользоваться ...;
- тренировать ...;
- проверить ...

6. Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения ...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение ...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом) ...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий ...;
- развитие слухового восприятия ...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия ...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) ...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) ...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства ...;

7. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

8. Методы обучения:

Классификация и выбор методов обучения умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается до

10. В отечественной практике олигофренопедагогики используются две традиционные классификации методов обучения:

- Санкт-Петербургская, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим образом:

а/ методы изложения нового материала;

б/ методы закрепления и повторения.

- Московская, которая предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические. В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока. А. Граборов назвал это сочетание «живое слово учителя». Специфика методов обучения в специальной школе 8-го вида заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка. Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

Средства обучения. Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в младших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика специальной школы 8-го вида и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях учащихся, недостатки их умственного развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя.

Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Ученик специальной школы 8-го вида мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного. На уроках естественно-научного цикла дети сравнительно легко усваивают названия предметов, объектов и географических явлений, а также фактические сведения. Но с большой трудностью дается усвоение отвлеченных сведений типа: «скапливание воды над слоем глины».

Для осознанности такого рода знаний учитель в беседе применяет вопросы на сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются! и пр.). Если сравнивают два явления (родник и ручей), то нужно найти три сходных и четыре различных свойств, а для раскрытия при-чинно-следственных связей нужно помочь назвать три причины, так как только треть учеников специальной школы 8-го вида может справиться с этой работой.

Рекомендуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

Наглядные методы:

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

Показ - это предъявление образа действия (реку показывают на карте от истока до устья, показ полуострова осуществляют обводом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается. Демонстрация - показ предметов в движении. Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими олигофренопедагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться. Однако Л.В. Занков считает, что успешность усвоения нового материала мало зависит от участия в познании одновременной работы разных анализаторов.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Особенности практического использования наглядных средств.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысления содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предварительную беседу. При восприятии картины необходимо

внимание учеников направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использование в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также используются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребенка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием умственно отсталых детей нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражнение - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые дети приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать:

- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;
- повторяемость;
- расположение упражнений во времени в нужном порядке.

Требования к упражнениям:

- понимание цели;
- краткость инструкций;
- для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;
- упражнения должны иметь практическую направленность.

Практические методы:

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталого школьника
Углубленное изучение своеобразия психического развития аномальных детей, успехи дифференциальной диагностики, совершенствование теории обучения обусловили появление острой проблемы в дефектологии - вопрос о дифференцированном обучении.

Термин "дифференциация" впервые появился во Франции. Он обозначает организацию обучения в различных типах школ или отделений при одной школе с разными учебными планами и программами. Речь идет о дифференциации, как содержания, так и методов обучения в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями учащихся с ИН.

Проблема дифференциации обучения учащихся вспомогательных школ решается в одном случае комплектованием классов учащихся однородных групп, а в других случаях проблема решается путем обучения учащихся в рамках одного класса по разным программам и с применением разных методов. Если нет необходимости в дифференцированном подходе, то учитель ограничивается принципом

дифференцированного подхода в сочетании с индивидуальным. В системе дифференциации обучения во вспомогательной школе важную роль играет выявление среди учащихся типологических групп, объединенных общностью клинических и психолого-педагогических характеристик. Важную роль играет также определение основных принципов коррекционного воздействия на каждую из таких групп.

Павлова Н.П. в работе "Педагогическая дифференциация учащихся" делит учащихся с ИН на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт; 2-ю группу комплектуют учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи; в 3-ю группу входят дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо.

Индивидуализация обучения - это такая организация учебного процесса, которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей умственно отсталых детей. Мысль о необходимости учета индивидуальных типологических особенностей умственно отсталых детей появилась вместе с трудами по олигофренопедагогике.

О глубоком изучении аномальных детей говорил еще Э. Сеген. Таких же взглядов придерживалась и Е. Грачева. До 20-х годов прошлого столетия проблемы индивидуального подхода в сочетании с фронтальной работой не существовало. Она возникла во вспомогательных школах, где применялась фронтальная работа на уроках. Первым рассмотрел возможность сочетания индивидуального подхода и фронтальной деятельности А. Граборов. Он обосновал две характеристики индивидуального подхода:

первый- учащийся не выпадает резко из фронтальной работы и в принципе может усваивать программу, но с применением особых методов и заданий;

второй - из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной работы, и усвоение программы идет на ином уровне. Для таких детей составляются индивидуальные планы по отдельным предметам, которые они не усваивают. Такой путь ставит задачу подтягивания слабых детей до более высокого уровня и характерен для учащихся младших классов.

Трудности индивидуального подхода возникают при сочетании его с фронтальной работой. Порой возможности учащихся специальной школы 8-го вида настолько различны, что почти к каждому нужен особый подход в обучении. Поэтому и возникла мысль о дифференцированном подходе в обучении. Рассмотрим его теперь более подробно.

Дифференциальный подход - это особенность обучения группы умственно отсталых учащихся с определенной типологией продуктивности обучения. Различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- степени сложности из-за глубины дефекта;
- объему с учетом уровня работоспособности;
- форме выполнения с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа;
- степени желательности и обязательности.

Вопросы дифференцированного подхода в обучении исследовали Коркунова В.В. /1983г/, Мирский С.Л. /1990г/, Конев А.Н. /1968г/, Шиф Ж.И /1980г/.

Принципы дифференцированного подхода:

- за основу берется изучение учебной деятельности ребенка и ведущих качеств личности;
- осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса умственно отсталого ученика;
- используется опора на сохранные свойства психики аномального ученика;
- применяется решения задач на предупреждение ошибок обучения;
- продуктивность познания коррелируется с интересом к уроку.

Рассматривая дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, важно предложить использование неспецифических приемов: доброжелательность, единство действий доступность знаний /по Бабанскому Ю.К./ и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопиться в обдумывании, учесть умение видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности

Анализ и оценка открытого урока (по В.П. Симонову)

Оценивая эффективность проводимого занятия, следует учитывать ряд показателей:

I Оценка основных личностных качеств педагога

1. Знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция.
2. Уровень педагогического и методического мастерства преподавателя.
3. Качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая грамотность.
4. Позиция преподавателя по отношению к учащимся (заинтересованная или равнодушная) и оптимальность выбранного им стиля руководства, т.е. степень его тактичности и демократичности в общении с учащимися.
5. Внешний вид преподавателя, мимика, жесты и культура поведения.

II Оценка основных характеристик и поведения учащихся

1. Степень познавательной активности учащихся в ходе занятия, степень их творчества и самостоятельности.
2. Уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствовались на занятии).
3. Наличие и навык коллективной работы (парной, групповой и т.п.).
4. Степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности и эмоциональности учащихся.

III Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся

1. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации.
2. Актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью.
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся.
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

IV Оценка способов деятельности преподавателя и учащихся

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятия.
2. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.
3. Рациональность использованных приемов (методов) и форм работы, их соответствие возрасту и развитию учащихся.
4. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
5. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка.
6. Степень эстетического воздействия занятия на учащихся.
7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.

V Оценка цели и результата занятия

1. Степень четкости, лаконичности и конкретности формулировки цели учебного занятия.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели в одно и то же время.
3. Степень обучающего воздействия занятия на развитие учащихся (чему и в какой степени научились).
4. Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию в ходе занятия).
5. Степень воздействия проведенного занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию)

Виды обучающих диктантов

Виды обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные, свободные. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, их следует выписывать на доску.

При проведении контрольного диктанта учитель прочитывает весь текст выразительно, медленно. Выясняет, что непонятно. Далее он диктует текст по отдельным предложениям в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение должно быть достаточно громким и внятным, но не подсказывающим. Темп чтения – равномерный. После записи всего текста учитель прочитывает его целиком. Ученики следят по тетрадам, проверяя написанное. Далее выполняется задание к тексту.

Выборочные диктанты позволяют за короткое время повторить большой объем материала. Учащиеся выписывают из читаемого текста слова с определенной орфограммой. Образец записи оформляется на доске. Несколько примеров анализируется коллективно, далее класс выполняет работу самостоятельно. Со слабоуспевающими школьниками учитель работает индивидуально. К диктанту могут быть предложены дополнительные задания (выдели корень, укажи род, падеж и т.п.). Данный вид диктантов позволяет выявить, насколько осознанно школьники усвоили материал и проводится, когда тема достаточно закреплена.

Зрительные диктанты основаны на зрительном восприятии текста. Текст записывается на доске, школьники анализируют орфограммы, распознают слова на изучаемые правила. Текст закрывается. После записи под диктовку сами проверяют текст.

Письмо по памяти требует от учеников предварительного заучивания. Перед написанием объясняются трудные орфограммы, знаки препинания, правописание слов на неизученные правила. Далее текст закрывается и записывается учащимися по памяти. После записи текст открывают, дети сличают свои записи с написанным на доске. Такой вид диктантов развивает память и орфографическую зоркость.

Особенность предупредительного диктанта состоит в том, что ошибки как бы предупреждаются до записи текста. Учитель читает текст по предложениям. Учащиеся повторяют предложение и объясняют, как надо писать те или иные слова. Школьники воспринимают текст на слух, выделяют трудные в орфографическом отношении слова, и решают, как следует их писать. Этот вид диктанта целесообразно использовать на начальном этапе изучения правила.

При проведении объяснительного диктанта объяснение трудных слов дается после записи. Он проводится, когда учащиеся достаточно хорошо усвоят тему и могут самостоятельно применять правила на практике.

В процессе творческих диктантов учащиеся практикуются в замене одних грамматических форм другими (ед. ч. вместо мн. ч. и т.п.) или упражняются в умение вставлять в текст какую либо грамматическую категорию (прилаг., сущ., и т.п.). Последний вид работы требует предварительной подготовки.

Тексты свободных диктантов более объемные, но несложные по содержанию и легко распадаются на логически законченные части. Текст не читается целиком. Учитель диктует каждую часть два раза, затем учащиеся пишут так, как запомнили. Учитель напоминает им, что желательно сохранить в тексте слова с изучаемой орфограммой. Свободный диктант проводят перед контрольным, когда изучаемый материал достаточно хорошо усвоен. После того, как учитель прочитает часть диктанта, состоящую из 3 – 4 предложений, он предлагает детям пересказать отрывок. Данный вид диктантов способствует не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и развитию речи.

Предупреждение ошибок

Для предупреждения ошибок используют *следующие виды упражнений*:

- соотнесение орфограммы с определенным правилом;

- звуковой анализ слова;
- четкое проговаривание слов;
- условно-графическая запись слова;
- составление слов из разрезной азбуки;
- запись слов на плакате с выделением изучаемой орфограммы;
- использование другого цвета для выделения изучаемой орфограммы при записи слов на доске и в тетради;
- применение правил с обязательным объяснением;
- написание предупредительных диктантов (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического режима (порядок ведения тетради, регулярная проверка тетрадей, работа над ошибками, соответствующие требования к наглядности, грамотная речь педагогов) и гигиенического режима (организация рабочего места, посадка, расположение тетради, определенный объем работы, чередование труда и отдыха);
- повторение диктуемых слов и предложений учителем;
- четкое или распевное проговаривание слов учителем;
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся.

Работа над ошибками

Эффективность работы над ошибками зависит от:

- систематичности ее проведения;
- от разнообразия видов упражнений
- от активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности
- от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Работа над ошибками предусматривает следующие этапы:

1. исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
2. анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
3. организация специального урока работы над ошибками.

План урока работы над ошибками:

1. Сообщение о результатах письменной работы.
2. Коллективный анализ типичных ошибок класса.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил.
4. Самостоятельная работа над ошибками.
5. Задание на дом.
6. Подведение итогов урока.

Ошибки, допускаемые умственно отсталыми учащимися при письме

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонетических процессов и слухового восприятия:
 - о пропуски букв и слогов (трва – трава, кродил – крокодил, пинес – принес);
 - о перестановки букв и слогов (онко – окно, звял – взял, пеперисал – переписал, натуспила – наступила);
 - о недописывание букв и слогов (красны – красный, лопат – лопата, набухл – набухли);
 - о наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, катюарые – которые, бабабушка – бабушка, клюкиква – клюква);
 - о искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, мчуки – щеки, спеки – с пенька);
 - о слитное написание слов и их произвольное деление (нас тупила – наступила, виситиастие – висит на стене, у стала – устала);
 - о неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером);

- о замена одной буквы на другую (зуки – жуки, панка – банка, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
 - о нарушение смягчения согласных (васелки – васильки, смали – смяли, кон – конь).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
- о аграмматизмы (Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки);
 - о слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане, при летели, в зела, подороге).

Классификация ошибок связной письменной речи умственно отсталых школьников

1. *Неречевые ошибки:*
 - о композиционные (структурные): нарушение последовательности изложения;
 - о логические (смысловые): пропуск необходимых слов, фактов, эпизодов; привнесения, не связанные с темой высказывания;
 - о нарушение причинно-следственной зависимости изложенных фактов.
2. *Речевые ошибки:*
 - о неточное употребление слов;
 - о использование просторечных и диалектных слов;
 - о употребление лишних слов;
 - о нарушение порядка слов в предложении;
 - о наличие речевых штампов.
3. *Грамматические ошибки:*
 - о в структуре слова (в словообразовании, формообразовании существительного, прилагательного, местоимения, глагола);
 - о в структуре словосочетания (в согласовании, управлении, в том числе и в использовании предлогов);
 - о в структуре предложения (нарушение границ предложения, связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с прямой речью).
4. *Орфографические ошибки:*
 - о письмо по правилу;
 - о слитное, раздельное и дефисное написание слов и их частей, написание слов с большой и маленькой буквы, перенос слов, графическое сокращение слов.

Виды работы над текстом на уроке чтения (литературного чтения)

1. Чтение всего текста (по заданию учителя).
2. Чтение, деление на части. Составление плана.
3. Чтение по готовому плану.
4. Чтение, после чтения пересказывание.
5. Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
6. Чтение с сокращением текста. (Дети убирают предложения или слова, которые можно опустить.) Подготовка к сжатому пересказу.
7. Чтение цепочкой по предложению.
8. Чтение цепочкой по абзацу.
9. Чтение вполголоса.
10. Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
11. Чтение, ответы на вопросы.
12. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
13. Чтение самого красивого места в рассказе или стихотворении.
14. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. (Позже предложение можно заменять логически законченным отрывком.)
15. Чтение «выше нормы» (в основном это домашнее задание, когда ученик, хорошо зная свою норму чтения незнакомого текста, путем тренировок дома набирает 10 – 15 слов, например: норма

чтения незнакомого текста составляет 40 слов, значит, домашний текст ребенок должен прочитать с нормой 50 – 55 слов в минуту).

16. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.
17. Нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную ошибку.
18. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа.
19. Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки).
20. Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни).
21. Чтение, составление сценария к диафильму (кратко, подробно).
22. Чтение, подборка звукового оформления «фильма».
23. Беседа с сопровождением выборочного текста.
24. Нахождение в тексте 3 (5, 7...) выводов.
25. Высказывание своих непосредственных суждений о прослушанном после чтения учителем или учеником.
26. Чтение, рассказ о том, чем понравилось произведение, что запомнилось.
27. Установление путем чтения причинно-следственных связей.
28. Чтение названия рассказа. (Как еще можно назвать?)
29. Чтение по ролям.
30. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.
31. Чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы.
32. «Живая картинка» (один ученик читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).
33. Нахождение предложения (отрывка), которое мог бы прочитать вот этот человек:
34. Нахождение отрывка, который нужно прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой, радостно, весело, печально и т. д.
35. Нахождение и чтение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д.
36. Конкурсное чтение стихотворений (жюри выбирается из победителей на предыдущем конкурсе).
37. Нахождение и чтение образных слов и описаний.
38. Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
39. Нахождение и чтение слов, предложений, которые читаются громко, тихо, быстро, медленно.
40. Чтение стихотворения, расстановка пауз.
41. Чтение стихотворения цепочкой, заканчивая каждый раз на паузах.
42. Выразительное чтение отрывка рассказа (стихотворения) по собственному выбору.
43. Чтение отрывка текста с распространением предложений в нем.
44. Вычленение слова из рассказа к предложенной схеме __чн__, __жи__ и т. д.
45. Кто быстрее найдет в тексте слово на заданное учителем (учеником) правило.
46. Нахождение в рассказе самого длинного слова.
47. Нахождение двух-, трех-, четырехсложных слов.
48. Нахождение в рассказе и чтение сочетаний: а) существительное + прилагательное; б) существительное + глагол; в) местоимение + глагол (можно наоборот).
49. Чтение, пометка непонятных слов.
50. Чтение слабочитающими учениками слов с предварительной разбивкой их на слоги (например: мор-ков-ка).
51. Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет.
52. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске).
53. Чтение слов, к которым даны сноски.
54. Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
55. Чтение с выписыванием слов для практического словаря, например к теме «Осень», «Зима» и т.д.

56. Комбинированное чтение (учитель – учащиеся хором).