

## **Аннотации к рабочим программам на 2022-2023 учебный год**

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 1 - 4 классов**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»
7. Положения о рабочей программе педагога.

#### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи». В младших классах изучение русского языка, призвано решить следующие цель и задачи:

#### **Цель:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

#### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом психофизического развития обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В.

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017

3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М. :Просвещение, 2017.

4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.

Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В школьном учебном плане учебный предмет «Русский язык» находится в обязательной части образовательной области «Язык и речевая практика»,

На предмет «Русский язык» выделено 3 часа в неделю и в 2-3 классах 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, в год – 102 часа (1 класс) и 136 часов (2-3 классы).

1 класс 3 часа в неделю, в год 99 часов.

2 класс 3 часа в неделю, в год 102 часов.

3 класс 3 часа в неделю, в год 102 часов.

4 класс 3 часа в неделю, в год 102 часов.

Общий объём учебного времени составляет 405 часов.

Формы контроля достижения учеников:

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
2 класс	Итоговый контрольный диктант	1
3 класс	Итоговый контрольный диктант	1
4 класс	Итоговый контрольный диктант	1

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 1 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение курса чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение навыком осознанного, правильного и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

#### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- развитие умения пользоваться речью как средством общения;

- формирование нравственных качеств;
- осуществление эстетического и экологического воспитания.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Чтение . 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. /авторы –составители: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. . – М. :Просвещение, 2014.
3. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.-/автор-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М. :Просвещение,2018.
4. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. -/авт.-сост. С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В школьном учебном плане учебные предмет «Чтение (Литературное чтение)» находится в обязательной части образовательной области «Язык и речевая практика»,

1 класс 3 часа в неделю, в год 99 часов.

2 класс 4 часа в неделю, в год 136 часов.

3 класс 4 часа в неделю, в год 136 часов.

4 класс 4 часа в неделю, в год 136 часов.

Общий объём учебного времени составляет 507 часов.

Формы контроля достижения учеников:

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
2 класс	Проверка техники чтения	3
3 класс	Проверка техники чтения	3
4 класс	Проверка техники чтения	3

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Речевая практика» для 1 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

#### **Цель:**

- формирование коммуникативных умений и навыков;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

#### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентировочных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Комарова В .С. Речевая практика. 1 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. .- М.: Просвещение, 2018.
2. Комарова В .С. Устная речь. 2 класс . Учебник для специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2017г.
3. Комарова В .С. Устная речь. 3 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .- М.: Просвещение, 2018г.
4. Комарова В .С. Устная речь. 4 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .- М.: Просвещение, 2018.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В школьном учебном плане учебный предмет «Речевая практика» находится в обязательной части образовательной области «Язык и речевая практика»

- 1 класс 2 часа в неделю, в год 66 часов.
- 2 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов.
- 3 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов.
- 4 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Математика (Математика и информатика)» для 1 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.

2. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

3. Эк. В.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

4. Перова М.Н. Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2014,2016.

В школьном учебном плане учебный предмет «Математика (математика и информатика)» находится в обязательной части образовательной области «Математика».

1 класс 3 часа в неделю, в год 99 часов.

2 класс 4 часа в неделю, в год 136 часов.

3 класс 4 часа в неделю, в год 136 часов.

4 класс 4 часа в неделю, в год 136 часов.

Общий объём учебного времени составляет 507 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
2 класс	Итоговая контрольная работа	1
3 класс	Итоговая контрольная работа	1
4 класс	Итоговая контрольная работа	1

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

6. Положения о рабочей программе педагога.

7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### Пояснительная записка

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: ВЛАДОС, 2017.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. Соответствует ФГОС.– М.: ВЛАДОС,2017.

3. Кудрина С.В. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М.: ВЛАДОС, 2017.

4. Кудрина С.В. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2015 г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В школьном учебном плане учебный предмет «Мир природы и человека» находится в обязательной части образовательной области «Естествознание»

На данный учебный предмет выделено

1 класс - 2 часа в неделю, в год 66 часов.

2 класс - 2 часа в неделю, в год 68 часов.

3 класс - 2 часа в неделю, в год 68 часов.

4 класс - 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Общий объём учебного времени составляет 270 часов

Формы контроля достижения учеников:

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
2 класс	Тест	2
3 класс	Тест	2
4 класс	Тест	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» для 1 - 5 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета «Музыка»:**

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2014.

3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2011.

4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2011.

5. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Музыка» отводится: 66 часов (из расчета 2 часа в неделю) в 1 классах, во 2,3 классах - 34 часа (1 час в неделю).

1 класс 2 часа в неделю, в год 66 часов.

2 класс 1 час в неделю, в год 34 часа.

3 класс 1 час в неделю, в год 34 часа.

4 класс 1 час в неделю, в год 34 часа.

5 класс 1 час в неделю, в год 34 часа.

Общий объём учебного времени составляет 202 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по учебному предмету «Рисование» для 1 - 5 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

#### **Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.
2. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
3. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
4. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
5. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение, 2014.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане,**

В школьном учебном плане учебный предмет «Рисование» находится в обязательной части образовательной области «Искусство»,

На данный учебный предмет выделен 1 час в неделю.

1 класс 1 час в неделю, в год 33 часа.

2 класс 1 час в неделю, в год 34 часа.

3 класс 1 час в неделю, в год 34 часа.

4 класс 1 час в неделю, в год 34 часа.

5 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов

Общий объём учебного времени составляет 203 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета

### 3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» для 1 - 4 классов.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

## Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В школьном учебном плане учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» находится в обязательной части образовательной области «Физическая культура».

1 класс 3 часа в неделю, в год 99 часов.

2 класс 3 часа в неделю, в год 102 часов.

3 класс 3 часа в неделю, в год 102 часов.

4 класс 3 часа в неделю, в год 102 часов.

Общий объём учебного времени составляет 405 часов.

Формы контроля достижения учеников:

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
2 класс	зачет	2
3 класс	зачет	2
4 класс	зачет	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета

### 3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ручной труд» для 1 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: Просвещение, 2017г.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017г.
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- СПб: Просвещение, 2012,2014г.
4. Кузнецова Л.А. , Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М: Просвещение, 2018г.

В учебном плане учебный предмет «Ручной труд» находится в обязательной части образовательной области «Технология»

На данный учебный предмет выделено:

- 1 класс 2 часа в неделю, в год 66 часов.
  - 2 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов.
  - 3 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов.
  - 4 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов.
- Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература Вологодского края» для 2 - 4 классов.**

### **Программа разработана на основании:**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Авторская программа «Литература Вологодского края» (авторы В. И. Армеева, И. А. Армеева). /Федеральный образовательный стандарт. «Литература Вологодского края» программно-методические материалы к урокам внеклассного чтения в начальной школе (допущено Департаментом образования Вологодской области).-Вологда.2009г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

Произведения литературы Вологодского края как произведения искусства слова знакомят читателя с культурой родного края, с прошлым и настоящим, побуждают интерес к явлениям и фактам окружающего мира, помогают понять нравственные ценности народа, прививают вкус к художественному слову, воспитывают любовь к родной земле.

В содержании образования современной школы должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, в том числе—своего родного края.

Цель данного курса: -сознание своего "я" как члена семьи, представителя региона, края, гражданина Отечества, ответственности за свою Родину;

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

1. Дать обучающимся первоначальные знания о литературе родного края; расширить круг чтения детей;
2. Учить понимать нравственные и эстетические ценности северян, приобщать их к искусству слова, к отечественным духовным традициям;
3. Воспитывать любовь к родному краю к своему Отечеству, чувство ответственности за их судьбу.
4. Дать обучающимся знания о литературе родного края, расширить круг чтения детей, их представление о богатстве отечественной художественной литературы;
5. Показать обучающимся истоки творчества писателей-земляков, их родство с «малой родиной», ее историей и многовековой культурой.

Реализация программы предполагает различные виды понятий:

- чтение;
- рассматривание детской книги;
- литературное слушание с выборочным чтением и последующим обсуждением;
- нетрадиционные формы проведения уроков (урок-утренник, урок-путешествие, «В гостях у писателя» и другие);
- конкурс чтецов (иллюстраторов книги).

Виды деятельности, используемые на занятиях, могут иметь широкий спектр: литературное чтение, выразительное чтение, комментирование, изобразительная деятельность, игровые приемы (кроссворды, викторины, литературные игры, ребусы), слушание музыкальных произведений по темам чтения или произведения, виды творческой деятельности (пересказ от лица героев, придумывание продолжения).

Программа «Литература Вологодского края» включает богатый материал для ознакомления обучающихся с культурно-историческим наследием Вологодчины. В ней представлены произведения фольклорного края, авторские произведения писателей Вологодского края. Предложенные для знакомства тексты в книгах оптимальны по объёму, отличаются конкретностью, образностью и многообразием. В них представлены произведения фольклора, произведения о природе, о растениях и животных, о детях и взрослых, их поступках и делах, о приключениях.

Большое место в программе занимают произведения о природе. Знакомство с ними поможет шире представить окружающий ребенка мир, почувствовать красоту северной природы. Узнать о растениях и животных края, увидеть связь человека и природы, поможет формировать чувство любви к «братьям нашим меньшим», заботливое, бережное отношение к природе.

Программа состоит из разделов: «Первые уроки», «Вверх по лестнице».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Литература Вологодского края» изучается во 2-4 классах:

2 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

Всего – 102 часа .

#### **Формы контроля достижения учеников:**

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
2-4 класс	Проверка техники чтения	1

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по факультативному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

6. Положения о рабочей программе педагога.

7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

#### Пояснительная записка

Целью настоящего курса является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Данный курс направлен на решение следующих задач:

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развивать познавательные возможности учащихся;
- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения основам безопасной жизнедеятельности:

- формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей) жить в обществе людей;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

Общая характеристика курса

Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её

основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом факультативный курс «основы безопасности жизнедеятельности» изучается во 2-4 классах:

2 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

Всего - 102 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по коррекционному курсу «Ритмика» для 1 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

#### **Пояснительная записка**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основные направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

музыкальные игры и упражнения с предметами

танцевальные движения и этюды.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом факультативный курс «основы безопасности жизнедеятельности» изучается во 1-4 классах:

1 класс- 1 час в неделю, 33 часа в год;

2 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

Всего – 135 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 - 5 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);

5. Положения о рабочей программе педагога;

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

8. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

#### **Пояснительная записка**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Логопедические занятия» ведется в 1-5 классах по 2 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по коррекционному курсу «Лечебная физическая культура» для 1 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Положения о рабочей программе педагога;
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

### **Пояснительная записка.**

Предмет изучения лечебной физкультуры – это, прежде всего физическая активность – одно из необходимых условий жизни. ЛФК рассматривается как естественно-биологическая потребность. Физическая активность, регламентируемая в соответствии с медицинскими показателями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. Одной из самых характерных особенностей лечебной физкультуры является применение к учащимся физических упражнений. Во время занятий учащийся должен активно воспринимать показ упражнений и сопутствующие объяснения.

Целью предмета является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Задачами предмета являются: профилактика нарушений функций систем органов; коррекция функций систем органов; развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, формирование навыков самоконтроля и самостоятельной оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и её роли в формировании здорового образа жизни. Особое внимание уделяется дыхательным упражнениям, упражнениям для тренировки зрительного анализатора, упражнениям корригирующим дефекты осанки, речевым играм, которые способствуют развитию координации, общей и мелкой произвольной моторики.

В программу включены следующие разделы:

- корригирующие упражнения;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- формирования правильной осанки;
- упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат;
- упражнения на развитие и укрепление различных групп мышц;
- упражнения на тренажерах;
- упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз;
- дыхательные упражнения;
- упражнения для тренировки зрительного анализатора;
- упражнения на релаксацию, аутотренинг.

В комплексе с физическими упражнениями применяются элементы массажа.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Лечебная физическая культура» ведется в 1-4 классах по 1 часу.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

## **Аннотация к рабочей программе по психокоррекционным занятиям для 1 - 5 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Положения о рабочей программе педагога;
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

### **1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов Пояснительная записка**

**Цель программы:** развитие познавательной сферы ребенка, коррекция сенсорного и психического развития, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

#### **Задачи программы:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
  - коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
  - формирование пространственно-временных ориентировок;
  - развитие слухоголосовых координаций;
  - формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
  - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
  - обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
  - исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
  - формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- Курс предусматривает изучение следующих разделов:
- развитие моторики, графомоторных навыков;
  - тактильно-двигательное восприятие;
  - кинестетическое и кинетическое развитие;
  - восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
  - развитие зрительного восприятия;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ведется в 1-4 классах по 1 часу.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

## **2. Развитие и коррекции познавательной деятельности, математических и пространственно-временных представлений 1-5 классы**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи программы:**

**Цели:** диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, коррекция ведущего типа деятельности, пространственно-временных и математических представлений, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся.

#### ***1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

#### ***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

#### ***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:***

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

#### **Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

#### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

##### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

##### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

##### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

##### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

<b>Задания</b>	<b>внимание</b>	<b>самоконтроль</b>	<b>память</b>	<b>пространственное восприятие</b>	<b>аккуратность</b>	<b>графические навыки</b>	<b>логическое мышление</b>	<b>Использование на уроке</b>
<b>Графический диктант</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>МО</b>

Мозаика	X	X		X	X	X		МТИ
«Муха»	X	X	X	X				МПО
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X				М
Лабиринты	X	X	X	X				МО
«Продолжи числовой ряд»	X						X	М
«Продолжи логический ряд»	X						X	М
«Дорисуй девятое»	X						X	МО
«Исключи лишнее»	X						X	МПЧ
«Сходство и различие»	X						X	ПЧО
«Противоположное слово»	X						X	ПЧ
«Угадай слово»	X		X				X	О
«Точки»	X		X	X				М
Зрительный диктант	X	X	X	X				МО
«Найди отличия»	X		X					МОИ
«Внимательный художник»	X		X					ЧОИ
«Снежный ком»	X		X				X	ПЧО
«Волшебный мешочек»	X		X	X				ОТИ
«Корректурная проба»	X	X	X		X			ПЧ
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X			ПЧО
«И мы...»	X		X					ЧО
«Что перепутал художник?»	X		X				X	ОИ
«Запутанные дорожки»	X			X				ОИ

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Паспорт рабочей программы

**Категория обучающихся:** обучающиеся с легкой умственной отсталостью 16 - 46 классов

Класс	Ф.И. учащегося
16	1 человек
26	2 человека
36	3 человека
46	4 человека

Сроки освоение программы: 4 года.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

1 класс- в неделю – 1 час, за год – 33 час. (из них 6 час. диагностика)

2 класс- в неделю – 1 час, за год – 34 час. (из них 6 час. диагностика)

3 класс- в неделю – 1 час, за год – 34 час. (из них 6 час. диагностика)

4 класс- в неделю – 1 час, за год – 34 час. (из них 6 час. диагностика)

5 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 6 час. диагностика)

Приблизительная длительность каждого занятия – 20-25 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

### **3. Развитие познавательной сферы**

#### **Цели и задачи программы:**

**Цели:** диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развитие и коррекция ручного праксиса.

#### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

#### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

#### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

#### **Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья,

формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Паспорт рабочей программы**

**Категория обучающихся:** обучающиеся с легкой умственной отсталостью 1б класса

Класс	Ф.И. учащегося
1б	1 человек

Сроки освоение программы: 1 год

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

1 класс- в неделю – 1 час, за год – 33 час. (из них 6 час. диагностика)

Приблизительная длительность каждого занятия – 20 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 223 с.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-9 классах:

5 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

6 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;  
7 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;  
8 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;  
9 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;  
Всего – 680 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

#### **Пояснительная записка**

Чтение — один из основных предметов в системе подготовки обучающихся. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

В 5-9 классах изучаются произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Чтение 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 255 с.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» изучается в 5-9 классах:

5 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

6 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

7 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

8 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

9 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

Всего – 680 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общегоразвития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1 Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 5 класс. – М. : Просвещение, 2020г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математика изучается в 5-9 классах:

5 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год; 6 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год; 7 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год; 8 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год; 9 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год; Всего – 680 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### **Аннотация**

## **на рабочую программу по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов.**

### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19

декабря 2014 года №1599;

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345);

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

7. Положения о рабочей программе педагога

8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

#### **Цели:**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Информатика» изучается с 7 по 9 классы.

7 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

8 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

9 класс - 1 час в неделю. 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 102 час.

#### **Формы контроля**

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
7 класс	Проверочная работа	2
8 класс	Проверочная работа	2
9 класс	Проверочная работа	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение» для 5-б класса.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

#### **Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (II) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- 1 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 5 класс. - М.: Просвещение ,2020г.
- 2 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 6 класс. - М.: Просвещение

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Природоведение изучается в 5

6 классах:

5 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

6 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» для 7 класса**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23 декабря 2020г. приказ №766).
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

### **Пояснительная записка**

Предметная область Естествознание включает следующие разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), « Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать: наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- объемные плакаты
- муляжи овощей, фруктов, грибов,
- модели строения растений, природных объектов,
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы). Учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

## Содержание

Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений, Охрана растений.  
Общее знакомство с цветковыми растениями. Многообразие растительного мира.  
Беспозвоночные животные (Насекомые. Бабочки. Жуки. Комнатная муха. Муравьи)  
Позвоночные животные -Рыбы Общие признаки земноводных Пресмыкающиеся. Птицы  
Млекопитающие животные - Зайцеобразные. Хищные звери. Псовые Медвежьи.  
Кошачьи.Копытные (парнокопытные, непарнокопытные). Морские животные. Китообразные:  
кит, дельфин. Приматы. Кролик. Корова. Свинья.  
Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание  
Питание и пищеварение. Выделение. Нервная система и органы чувств.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Клепинина З.А. . Биология. Растения. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: Просвещение, 2018г
2. Романов И.В, Федорова Е.Г. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
3. Романов И.В, Агафонова И.Б.. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2014.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Биология» изучается с 7 по 9 классы.

7 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

8 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

9 класс - 2 часа в неделю. 68 часов в год

Общий объём учебного времени составляет 204 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

Формы контроля

Класс	Форма контроля	Количество
7 класс	Проверочная работа	4
8 класс	Проверочная работа	4
9 класс	Проверочная работа	4

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» для 6-9 классов.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23 декабря 2020г. приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

6. Положения о рабочей программе педагога.

7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (68 часов)

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.

Основной целью программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. География. 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.-9-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

2. География. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. 12-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

3. География. 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

4. География. 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.-8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «География» изучается с 6 по 9 классы.

6 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

7 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

8 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

9 класс - 2 часа в неделю. 68 часов в год

Общий объём учебного времени составляет 272 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

Формы контроля

Класс	Форма контроля	Количество
6 класс	Проверочная работа	2
7 класс	Проверочная работа	2
8 класс	Проверочная работа	2
9 класс	Проверочная работа	2

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социу-ме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- 1 Субчева. В.П. Социально - бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида .5 класс. – М.: ВЛАДОС, 2014

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5-9 классах:

5 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс- 1 час в неделю, 14 часа в год;  
7 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год;  
8 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год;  
9 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год;  
Всего – 272 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса.**

### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.20 № 766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

### **Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Специфика обучения заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса «Мир истории» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

### **Содержание учебного предмета.**

Имя, отчество, семья, родословная человека. Отчий дом. Наша Родина – Россия.  
О том, что такое время и как его изучают. Что изучает наука история.  
История Древнего Мира. История вещей. Занятия человека на Земле.  
Человек и общество.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в

федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1.Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 6 класс. - М.: Просвещение

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Мир истории» изучается в 6 классе 6 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год.

Формы контроля достижения учеников:

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
6 класс	Проверочная работа	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы).

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества» для 7-9 классов.**

### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.20 № 766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 6.Положения о рабочей программе педагога.
- 7.Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

### **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Содержание учебного предмета.**

Введение в историю

Что такое история. История нашей страны древнейшего периода

Русь в IX – I половине XII века

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)

Великие преобразования России в XVIII веке История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XX века

Россия в 1917 – 1920 годах

Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы

XX века

СССР во Второй мировой и Великой

Отечественной войне 1941 – 1945 годов

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Новая Россия в 1991 – 2015 годах.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . 7 класс. - М.: Просвещение, 2021

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «История Отечества» изучается в 7-9 классах

7 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год.

8 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год.

9 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год.

Всего-204 часа

Формы контроля достижения учеников:

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
7 класс	Проверочная работа	2
8 класс	Проверочная работа	2
9 класс	Проверочная работа	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы).

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

#### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и

«Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2018.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» изучается в 5-9 классах:

5 класс- 3 часа в неделю, 102 часа в год;

6 класс- 3 часа в неделю, 102 часа в год;

7 класс- 3 часа в неделю, 102 часа в год;

8 класс- 3 часа в неделю, 102 часа в год;

9 класс- 3 часа в неделю, 102 часа в год;

Всего – 510 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Литература Вологодского края» для 5 - 9 классов.**

#### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;

3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23 декабря 2020г. приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа
8. Литература Вологодского края. 5 – 6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ сост. С.Ю. Баранов – Вологда: Учебная литература, 2011. – 320 с. Литература Вологодского края. 7-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ сост. С.Ю. Баранов.-Вологда, Учебная литература, 2011. Литература Вологодского края. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ сост. С.Ю. Баранов.- Вологда, Учебная литература, 2011.

### **Пояснительная записка**

Произведения литературы Вологодского края как произведения искусства слова знакомят читателя с культурой родного края, с прошлым и настоящим, побуждают интерес к явлениям и фактам окружающего мира, помогают понять нравственные ценности народа, прививают вкус к художественному слову, воспитывают любовь к родной земле.

В содержании образования современной школы должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, в том числе – своего родного края.

Цель данного курса: -сознание своего "я" как члена семьи, представителя региона, края, гражданина Отечества, ответственности за свою Родину;

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

1. Дать обучающимся первоначальные знания о литературе родного края; расширить круг чтения детей;
2. Учить понимать нравственные и эстетические ценности северян, приобщать их к искусству слова, к отечественным духовным традициям;
3. Воспитывать любовь к родному краю к своему Отечеству, чувство ответственности за их судьбу.
4. Дать обучающимся знания о литературе родного края, расширить круг чтения детей, их представление о богатстве отечественной художественной литературы;
5. Показать обучающимся истоки творчества писателей-земляков, их родство с «малой родиной», ее историей и многовековой культурой.

Реализация программы предполагает различные виды понятий:

- чтение;
- рассматривание детской книги;
- литературное слушание с выборочным чтением и последующим обсуждением;
- нетрадиционные формы проведения уроков (урок-утренник, урок-путешествие, «В гостях у писателя» и другие);
- конкурс чтецов (иллюстраторов книги).

Виды деятельности, используемые на занятиях, могут иметь широкий спектр: литературное чтение, выразительное чтение, комментирование, изобразительная деятельность, игровые приемы (кроссворды, викторины, литературные игры, ребусы), слушание музыкальных произведений по темам чтения или произведения, виды творческой деятельности (пересказ от лица героев, придумывание продолжения).

Программа «Литература Вологодского края» включает богатый материал для ознакомления обучающихся с культурно-историческим наследием Вологодчины. В ней представлены произведения фольклорного края, авторские произведения писателей Вологодского края. Предложенные для знакомства тексты в книгах оптимальны по объёму, отличаются конкретностью, образностью и многообразием. В них представлены

произведения фольклора, произведения о природе, о растениях и животных, о детях и взрослых, их поступках и делах, о приключениях.

Большое место в программе занимают произведения о природе. Знакомство с ними поможет шире представить окружающий ребенка мир, почувствовать красоту северной природы. Узнать о растениях и животных края, увидеть связь человека и природы, поможет формировать чувство любви к «братьям нашим меньшим», заботливое, бережное отношение к природе.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Литература Вологодского края» изучается в 5-9 классах:

5 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

8 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

9 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

Всего – 170 часов .

#### **Формы контроля достижения учеников:**

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
5-7 класс	Проверка техники чтения	1

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Столярное дело**

#### **Пояснительная записка**

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в училище соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе – 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание, обучение по программе способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

### **Швейное дело**

#### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и швейных изделиях.

В 6 – 8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине.

Материал 7, 8 классов позволяют учить изготовлению изделий, состоящих из множества мелких операций.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение швейных работ формирует у них представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985.
2. Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.
3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Профильный труд» изучается в 5-9 классах:

5 класс- 6 часа в неделю, 204 часа в год;

6 класс- 6 часа в неделю, 204 часа в год;

7 класс- 7 часа в неделю, 238 часов в год;

8 класс- 8 часа в неделю, 272 часа в год;

9 класс- 8 часа в неделю, 272 часа в год;

Всего – 1190 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **Пояснительная записка**

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- освоение учащимися навыков здорового образа жизни;
- умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательной школы. -/сост. М.П. Фролов, Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах:

5 класс- 1 час в неделю, 33 часа в год;

6 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

8 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

9 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год;

Всего: 170 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### **Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5-7 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Положения о рабочей программе педагога;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»
8. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

#### **Пояснительная записка**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений

развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Логопедические занятия» ведётся в 5-7 классах по 2 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

- 1 Планируемые результаты освоения коррекционного курса
- 2 Содержание курса
- 3 Тематическое планирование

## **Аннотация к рабочей программе по психокоррекционным занятиям «Первый раз в пятый класс» для 5 класса**

Программа разработана на основании:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
3. Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

### **Пояснительная записка**

Адаптивная программа составлена на основе авторских программ Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: (Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003), Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе(5-6).- М.: «Генезис», 2005).

**Цель программы:** способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе.

#### **Задачи:**

- Снижение уровня школьной тревожности;
- Формирование положительной учебной мотивации детей;
- Формирование групповой сплоченности;
- Освоение детьми школьных правил;
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

**В результате изучения данного курса обучающиеся 5 класса получают возможность формирования**

#### **Личностных результатов:**

– Определять и высказывать под руководством педагога-психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и психолога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов :**

Регулятивные БУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные БУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Содержание программы**

Здравствуй, пятый класс! Находим друзей. Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником? Чего я боюсь? Трудно ли быть настоящим учителем? Конфликт или взаимодействие? Работа с негативными переживаниями. Кто Я, какой Я? Я могу! Я нужен! Я мечтаю. Я - это мои цели! Я – это мое детство. Я – это мое будущее. Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться? Я и мой внутренний мир. Любой внутренний мир ценен и уникален. Чему меня могут научить трудные ситуации? В трудной ситуации я ищу силу внутри себя. Я и мои друзья. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире. Мы начинаем меняться. Агрессия и ее роль в жизни человека. Агрессия со стороны. Как на нее реагировать? Учимся договариваться. А без друзей на свете трудно жить... Мы и наш класс.

В соответствии с учебным планом психокоррекционный курс «Первый раз в пятый класс» ведется в 5 классе по 1 часу.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

### **Аннотация к рабочей программе «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» для 6-7 б классов**

Программа разработана на основании:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
3. Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

**Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы:**

- Л. Н. Блинова «Уроки общения»;
- программа Н.П. Слободяник «Уроки общения для младших подростков»;
- «Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги», СПб.: Речь, 2009
- Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов.

**Задачами являются:**

- расширение и углубление знаний детей об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие чувства коллективизма, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков;

- коррекция отклоняющегося поведения.

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

### **Личностные БУД:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Регулятивные БУД:**

- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков

### **Познавательные БУД:**

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

### **Коммуникативные БУД:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

## **Содержание программы**

Понятие общения. Я и другие. Секреты общения. Проблемы общения. Учимся общаться. В кругу друзей.

Я и эмоции. Я и моя школа. Я и мои родители.

Я и мои друзья. Оценка человеческих поступков и отношений. Вредные привычки.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» ведется в 6-7 классах по 2 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

**Аннотация к рабочей программе  
«Развитие и коррекции познавательной сферы»  
5-7 классы**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы:**

**Цели:** диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, коррекция ведущего типа деятельности, пространственно-временных и математических представлений, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся.

***Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

***Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

***Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:***

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Задания	внимание	самоконтроль	память	пространственное восприятие	аккуратность	графические навыки	логическое мышление	Использование на уроке
Графический диктант	X	X		X	X	X		МО

Мозаика	X	X		X	X	X		МТИ
«Муха»	X	X	X	X				МПО
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X				М
Лабиринты	X	X	X	X				МО
«Продолжи числовой ряд»	X						X	М
«Продолжи логический ряд»	X						X	М
«Дорисуй девятое»	X						X	МО
«Исключи лишнее»	X						X	МПЧ
«Сходство и различие»	X						X	ПЧО
«Противоположное слово»	X						X	ПЧ
«Угадай слово»	X		X				X	О
«Точки»	X		X	X				М
Зрительный диктант	X	X	X	X				МО
«Найди отличия»	X		X					МОИ
«Внимательный художник»	X		X					ЧОИ
«Снежный ком»	X		X				X	ПЧО
«Волшебный мешочек»	X		X	X				ОТИ
«Корректурная проба»	X	X	X		X			ПЧ
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X			ПЧО
«И мы...»	X		X					ЧО
«Что перепутал художник?»	X		X				X	ОИ
«Запутанные дорожки»	X			X				ОИ

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Сроки освоения программы: 3 года.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

5 класс- в неделю – 2 час, за год – 68 час.

6 класс- в неделю – 2 час, за год – 68 час.

7 класс- в неделю – 2 час, за год – 68 час.

Приблизительная длительность каждого занятия – 20-25 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование

