

# **Аннотации к рабочим программам по учебным предметам на 2022-2023 учебный год**

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение» для 1 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, элементами которых могут овладеть некоторые дети, обучающиеся по данной образовательной программе.

Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее часто употребляемых названий, помогут глубоко умственно отсталому ребенку при помощи взрослых быть адаптированным к условиям внешнего мира. Усвоение даже некоторых сведений, предлагаемых настоящей программой, дает обоснование вывода о необходимости педагогической работы с данной категорией детей.

В качестве основных ориентиров в работе учителя и воспитателя при обучении грамоте можно назвать следующие:

- Расширение у детей возможностей для понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.
- Совершенствование процессов восприятий, являющихся основой для формирования различных видов и свойств речи.
- Развитие познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формирование умений сопровождать речью совершаемые действия.
- Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев.

При поэтапной подготовке учащихся к усвоению звуков и букв русского алфавита рекомендуется проводить направленную коррекцию по:

- дифференциации неречевых звуков окружающей среды;
- развитию фонематического слуха на основе игр и игровых упражнений;
- формированию простейших умений звукового анализа;
- формированию первоначальных навыков послогового чтения;
- развитию графических умений на основе различных упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Обучение по данной области идет по направлениям:

- развитие речи как основа для формирования учебной деятельности;

- активизация познавательной деятельности;
- основы чтения;
- элементы письма.

В названных направлениях раскрывается основное содержание, организация обучения, подразумевается параллельное использование материала из всех разделов, взаимосвязь и взаимодополнение программных тем. В ходе обучения целесообразно придать интегрированный характер всем предметам этой области (чтению, письму, развитию речи), т.к. содержание каждого предмета включает комплексную работу по развитию речи, активизации познавательной деятельности, обучению основам чтения и письма с учетом индивидуальных возможностей.

При обучении основам чтения и письма детей с глубокой умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Программа по учебному предмету «Чтение» включает разделы: «Подготовительные упражнения», «Звуки и буквы», «Слог, слово», «Предложение, текст», «Работа с текстом».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В..

Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.

2. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. /авторы –составители: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. – М.: Просвещение, 2014.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Чтение» изучается с 1 по 10 классы.

1-м классе – 3 часа в неделю, 99 часов в год;

2 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

6 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 1153 часа.

#### Формы контроля достижения учеников:

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Письмо» для 1 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

Конечная цель обучения письму и чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Программа по учебному предмету «Письмо» включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В..

Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.

2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет « Письмо» изучается с 1 по 10 классы.

в 1-м классе – 3 часа в неделю, 99 часов в год;

2 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

6 класс - 4 часа в неделю, 136 часа в год;

7 класс - 4 часа в неделю, 136 часа в год;

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

10 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 1153 часа.

#### Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
8 класс	Мониторинг показателей	2

	самостоятельности	
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы).

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для 1 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

У детей с глубокой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, изобразительным искусством и особенно с занятиями по ручному труду и ремеслу.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают

доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа по учебному предмету «Математика» включает разделы: : «Количество и счет», «Форма», «Временные представления», «Меры стоимости», «Меры емкости», «Цвет», «Пространственные представления».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Математика» изучается с 1 по 10 классы.

- в 1-м классе – 3 часа в неделю, 99 часов в год;
- 2 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- 3 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- 4 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- 5 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год;
- 6 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- 7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- 10 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 1085 часов.

#### **Формы контроля достижения учеников:**

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей	2

	самостоятельности	
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 - 6 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.

5. Положения о рабочей программе педагога

6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа». Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы постоянные систематические занятия по развитию речи.

На уроках окружающего мира дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, изобразительного искусства и на других уроках.

Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Программа включает следующие разделы: «Школа, «Овощи, фрукты», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Экскурсии», «Природа, сезонные изменения в природе», «Растительный мир

(деревья, кустарники, комнатные цветы.)), «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Рыбы», «Труд людей», «Практическая работы».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: ВЛАДОС, 2017.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 6 классы.

в 1-м классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год;

2 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

5 класс - 2 час в неделю, 68 часов в год;

6 класс - 2 час в неделю, 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 406 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мир растений» для 7 класса.**

Программа разработана на основании:



1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Важным аспектом обучения детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа образовательного курса «Мир растений» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном мире. Учебный предмет ставит своей целью сообщить учащимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями. При знакомстве с живой природой, природными явлениями у учащихся необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Школьников учат производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Программа составлена с учетом особенностей и возможностей глубоко умственно отсталых учащихся к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности. В 7 классе учащиеся получают доступные знания о растительном мире, учатся целенаправленно наблюдать, сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Программа по учебному предмету «Мир растений» включает разделы: «Живая и неживая природа», «Растения огорода», «Растения сада», «Деревья», «Кустарники», «Комнатные растения», «Труд людей в природе», «Наблюдения в природе», «Практические работы».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Мир растений» изучается в 7 классе.

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 68 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мир животных» для 8 класса.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Программа образовательного курса «Мир животных» направлена на формирование доступных природоведческих знаний о животном мире. Изучение предмета направлено не только на формирование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Трудности в изучении данного предмета обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д.

Школьников учат производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости. Наблюдения за объектами способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.

Программа составлена с учетом особенностей и возможностей глубоко умственно отсталых учащихся к усвоению знаний и реализует основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, коррекционной направленности. В 8 классе учащиеся получают

доступные знания о животном мире, учатся целенаправленно наблюдать, сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Программа по учебному предмету «Мир животных» включает разделы: «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные», «Дикие и домашние животные».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Федотова О.Н.и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч.- М.:Академкнига, 2010.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Мир животных» изучается в 8 классе.

8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 68 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Человек» для 9 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Программа по учебному предмету «Человек» включает разделы: «Представления о себе», «Семья».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч. - М.: Академкнига, 2010.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Человек» изучается с 9 по 10 классы.

в 9 -м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

10 - класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 136 часов.

#### Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы).

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Человек и общество» для 9 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Предмет «Человек и общество» в программе обучения детей с глубокой степенью умственной отсталости призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Содержание данного курса даёт первоначальные знания о взаимоотношениях людей в обществе, развивает представления о себе и ближайшем окружении (семья, школа), формулирует правильный взгляд на жизненные ситуации, развивает индивидуальные и избирательные способности для дальнейшего жизнеобеспечения в доступных для каждого условиях. Способствует адекватному взаимодействию в микросоциуме (семья, класс), в макросоциуме (улица, общественные места). Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Содержание курса носит элементарный характер, но все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Преподавание данного курса основывается на вовлечении учащихся во взаимодействие с органами опеки и попечительства, службой занятости, реабилитационными центрами, ЖКХ, обучающиеся приобретают практические навыки в написании заявления, сборе различных документов, тренируются находить правильные решения в различных жизненных ситуациях.

**Основная цель:** формирование нравственных черт личности, социальных навыков, привычек, способствующих адаптации человека в окружающем социуме.

**Задачи:**

- формировать у учащихся личностные качества (доброту, порядочность, сострадание) и толерантность, интерес к происходящему в обществе (праздничные даты, события в городе, стране);
- дать представление о своей большой и малой Родине;
- дать представление о своих правах и обязанностях, о социальной защищённости инвалидов.
- тренируются находить правильное решение в различных жизненных ситуациях.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

Программа по учебному предмету «Человек и общество» включает разделы: «Человек и гражданин», «Защита прав человека», «Труд – основа жизни», «Человек в окружающем мире», «Человек и общество», «Государство».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч. - М.: Академкнига, 2010.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Человек и общество» изучается с 9 по 10 классы.

в 9 - м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1 - 10 классов.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим глубокую, умеренную или тяжелую умственную отсталость. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Так, несмотря на то, что ребенок с ДЦП не может захватить кисть или карандаш, он может создать сюжетную картину, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Программа направлена на освоение учащимися доступных приемов изобразительной деятельности. Содержание обучения направлено на решение следующих задач: знакомство с материалами и инструментами, с помощью которых дети учатся получать простейшие изображения; освоение приемов предметного рисования; обучение выполнению сюжетных и декоративных рисунков. Уроки служат важным средством развития учащихся и эффективным способом коррекции отклонений в развитии.

Вместе с формированием навыков изобразительной деятельности у учащихся воспитывается эмоциональное отношение к окружающему миру, развивается восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки.

Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» включает разделы: «Декоративное рисование», «Рисование с натуры», «Рисование на темы».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.
2. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Чтение» изучается с 1 по 10 классы.

в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

10 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 407 часов.

#### Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей	2

	самостоятельности	
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету « Музыка, пение» для 1 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Педагогическая работа с ребенком с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией.

С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.



Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Основой уроком музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий репертуар, который должен быть доступным для восприятия детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, мп, мо, му, ля, лё, л юн др.), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но понять ее содержание.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движения, улучшается осанка, что создаст у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально - волевая сфера учащихся: они ставят в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

На уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные, упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

Программа по учебному предмету «Музыка, пение» включает разделы: «Пение», «Слушание музыки».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка . 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
2. Чельшева Т.В.. Музыка . 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту – М.: Академкнига, 2015.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Музыка, пение» изучается с 1 по 10 классы.

в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;  
9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.  
10 класс -1 час в неделю, 34 часа в год.  
Общий объем учебного времени составляет 339 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы

**Аннотация  
к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»  
для 1 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

В настоящую программу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем, глубокая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям, чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;

учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;  
 учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;  
 учить преодолению простейших препятствий;  
 учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;  
 учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» включает разделы: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Игры и игровые упражнения».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014.

2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 10 классы.

в 1-м классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год;

2 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

3 класс – 2 часа в неделю 68 часов в год;

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

5 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год;

6 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;

7 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

8 класс –3 часа в неделю, 102 часа в год;

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;

10 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 882 часа.

#### Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Хозяйственно – бытовой труд» для 5 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Особое место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Хозяйственно-бытовой труд » для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начинается с V класса и является продолжением предмета «Самообслуживание».

В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

Занятия по хозяйственно-бытовому труду проходят в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудуется интерьер жилой комнаты. Здесь необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники и т.п., а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке мелких вещей.

В кабинете необходимо иметь в достаточном количестве и соответствующих размеров различный инвентарь: два ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности.

Программа по учебному предмету «Хозяйственно – бытовой труд» включает разделы: «Уход за одеждой и обувью», «Уход за жилищем», «Приготовление пищи».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.

2. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология .2 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.

. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Хозяйственно – бытовой труд» изучается с 5 по 10 классы.

5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год;

10 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 442 часа.

#### Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программ

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Самообслуживание» для 1 - 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для любого человека. Для освоения навыков самообслуживания независимой жизни ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Предмет «Самообслуживание» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий, — это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся.

Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Программа по учебному предмету «Самообслуживание» включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Уход за жилищем», «Приготовление пищи», «Практическая работа». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Самообслуживание» изучается с 1 по 4 классы.

в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей	2

	самостоятельности	
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы).

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ручной труд» для 1 – 4 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда.

Трудовое обучение является одним из ведущих педагогических средств компенсации и коррекции недостатков развития детей с нарушениями интеллекта.

Ручной труд является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки ручного труда, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Основными задачами программы являются:

1. Привитие интереса к ручному труду;
2. Обучение доступным приемам трудовой творческой деятельности;
3. Коррекция недостатков познавательной эмоционально-волевой сферы, ручной и мелкой моторики;
4. Обучение приемам элементарного планирования, организации и выполнения работы;
5. Формирование умения контролировать свою работу: сравнивать поделку, изделие с образцом; определять правильность действий и результатов;
6. Развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру;
7. Воспитание положительных качеств личности.



Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками развития речи, математики, рисования. На занятиях по ручному труду закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая взаимосвязь труда и обучения приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся и развитию их мышления.

Для глубоко умственно отсталых детей, начинающих обучение в школе, характерным является несформированность предпосылок к овладению продуктивными видами деятельности. Это требует введения пропедевтического этапа обучения, содержание которого соответствует содержанию коррекционного образовательного курса «Предметно-практическая деятельность». В соответствии с этим на уроках ручного труда в 1-2 классе в ходе фронтальной работы закрепляются умения и навыки, полученные учащимися на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

В основной период обучения программой предусмотрены следующие виды труда:

1. Работа с бумагой и картоном;
2. Работа с пластичными материалами;
3. Работа с разными материалами: природным, текстильным, неспецифическим (бросовым).

На начальных этапах обучения многие учащиеся в силу интеллектуальных и физических особенностей неспособны выполнить даже элементарные трудовые действия и операции самостоятельно. В этом случае работа по обучению трудовым умениям проводится в ходе совместных с педагогом действий. По мере развития представлений детей, приобретения ими практического опыта и овладения трудовыми умениями обучение трудовым действиям проводится по подражанию и показу. В дальнейшем учащиеся изготавливают несложные, доступные для выполнения поделки, ориентируясь на образец и его предварительный анализ. Для развития умения элементарного планирования и самоконтроля необходимо использовать модели поэтапного выполнения изделия и графические карты-схемы последовательного выполнения трудовых операций, что не исключает совместной с учителем работы, его организующей помощи и постоянного контроля за деятельностью учащихся.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей глубоко умственно отсталых школьников.

Программа по учебному предмету «Ручной труд» включает разделы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластичными материалами», «Конструирование», «Работа с разными материалами: природным, текстильным, неспецифическим (бросовым)». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Ручной труд» изучается с 1 по 4 классы.

в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

#### Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы).

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ремесло» для 5 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Ремесло является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление учащимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки ремесла, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сенсомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Целью** уроков ремесла является:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и дальнейшей интеграции в общество.

**Задачи:**

- формирование и совершенствование обще трудовых навыков;
- формирование у детей положительное отношение и интерес к труду и людям труда;
- расширение социального опыта учащихся;
- познание предметного мира учащихся и участие их в созидательной деятельности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- развитие уверенности в себе и самоуважение;
- корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Ремесло» включает разделы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластичными материалами», «Конструирование», «Работа с разными материалами», «*Ручное шитье*».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.
2. Рагозина Т.М. , Гринева А.А. Технология .2 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Академкнига, 2014.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Ремесло» изучается с 5 по 10 классы.

5 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

6 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год;

7 класс - 6 часов в неделю, 204 часов в год;

8 класс –10 часов в неделю, 340 часов в год;

9 класс – 12 часов в неделю, 408 часов в год;

10 класс – 14 часов в неделю, 476 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 1700 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программ

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» для 3 - 10 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением. Благодаря занятиям по социально-бытовой ориентировке реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Социально-бытовая ориентировка детей со сложными нарушениями развития существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и различных двигательных нарушений. С большим трудом ими усваиваются навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Глубоко умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения элементарных бытовых и социальных задач, достигнуть этого они могут только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Для успешного усвоения учебного материала важно формировать представления детей в процессе экскурсий, осуществлять целенаправленные наблюдения за реальными объектами и жизненными ситуациями, моделировать их и выполнять практические действия в реальных условиях. В обучении детей большое место должны занимать игровые методы и приемы: дидактические, сюжетно-ролевые, игровые ситуации и сюрпризные моменты.

Система работы вначале направлена на полноценное восприятие детьми необходимых сведений, формировании действий и приемов, а затем – на разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Таким образом, педагогическая работа имеет своей целью достижение каждым ребенком максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости. Для ее успешной реализации необходимо решить следующие основные задачи по формированию у учащихся:

-знаний и умений бытового труда:

- личная гигиена,
- элементарная доступная организация питания,
- доступные навыки ухода за жилищем,
- навыки ухода за одеждой, обувью и другими предметами обихода;

-знаний о назначении различных предприятий и учреждений, навыков адекватного в них поведения:

- торговли;
- службы быта, связи;

- культуры;
- медицинской помощи;
- транспорта.

-умений общения: задать вопрос и ответить на вопрос по конкретной ситуации, обратиться с просьбой, благодарить, здороваться и т.д.;

-представлений и знаний о правилах культуры поведения и взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими и т.д.), накопление соответствующего опыта;

-эмоционально положительного отношения к окружающим.

Программа по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» включает разделы: «Знания о себе и гигиенические навыки», «Питание», «Жилище, дом», «Здоровье», «Транспорт», «Магазины, торговля, службы быта», «Досуг, отдых».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Соответствует ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: ВЛАДОС, 2017.

2. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир 2 класс в 2ч.- М.:Академкнига, 2010.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Социально – бытовая ориентировка» изучается с 3 по 10 классы.

3 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс -1 час в неделю, 34 часа в год;

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

10 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 340 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
7 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
8 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
9 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
10 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программ

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыкально – ритмические занятия» для 1 - 6 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Преподавание музыкально-ритмических занятий обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические свойства воздействия на обучающихся свойственные \_музыкально-ритмическим движениям способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках является музыкально-ритмическая деятельность воспитанников. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представлений обучающихся о пространстве и умении ориентироваться в нем.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать её характер, развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Программа по учебному предмету «Музыкально – ритмические занятия» включает разделы: «Ритмические движения», «Танцевальные движения», «Игры под музыку».

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Музыкально – ритмические занятия» изучается с 1 по 10 классы.

в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 203 часа.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
3 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
4 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
5 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
6 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность» для 1 - 2 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Цель этих занятий: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками,

элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно-манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения данных игр на переменах и других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка и различных дидактических игр на уроках счета и т. д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Программа по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность» включает разделы: «Предметно – манипулятивные действия», «Цвет, форма, величина предмета», «Деятельность с разборными игрушками», «Элементарное конструирование», «Работа с мозаикой», «Дидактические игры». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Предметно – практическая деятельность» изучается с 1 по 2 класс.

в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объем учебного времени составляет 67 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
1 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2
2 класс	Мониторинг показателей самостоятельности	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета



### 3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы).

## **Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1 – 10 классов.**

### **Программа разработана на основании:**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Цель коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - развитие общих способностей, исправление присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включает разделы:

1. Развитие моторики, графомоторных навыков.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Кинестетическое и кинетическое развитие.
4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

5. Развитие зрительного восприятия.
6. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
7. Развитие слухового восприятия.
8. Восприятие пространства.
9. Восприятие времени.
10. Диагностическое обследование обучающихся.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 10 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии со школьным учебным планом коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» изучается с 1 по 10 класс.

в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год;

во 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 5 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 6 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 9 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 10 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 678 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Оценочные материалы разрабатываются на учебный год с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Мониторинг показателей самостоятельности.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

**Аннотация**  
**к рабочей программе коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия»**  
для 1 – 7 классов.

**Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положение о рабочей программе педагога.
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

У детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в тесной связи с нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. У некоторых детей можно наблюдать поток бессмысленных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций. Учащиеся с нарушением интеллекта плохо, примитивно понимают чужую речь, они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяются и обогащаются, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным опытом. Они не могут правильно строить предложения, не владеют элементарными навыками связной речи. Программа предусматривает активизацию и развитие речи, уточнение и обогащение представлений и знаний детей о предметах ближайшего окружения, активизация связной речи.

Задачи обучения:

- Развитие речевого общения: понимание речи в конкретной ситуации, активизация речевых высказываний.
- Развитие познавательной функции речи: увеличение активного и пассивного словаря, уточнение значений слов-названий, обобщение значений слова.
- Понимание и использование в речи навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие артикуляционной и ручной моторики, фонетико-фонематических процессов, грамматического строя речи посредством коррекции дефектов устной речи.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» включает разделы:

1. Развитие и коррекция речи.
2. Альтернативная коммуникация.
3. Развитие навыков невербальной коммуникации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии со школьным учебным планом коррекционный курс «Логопедические занятия» изучается с 1 по 7 класс.

в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;

во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 5 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 6 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объем учебного времени составляет 237 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Оценочные материалы разрабатываются на учебный год с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Мониторинг показателей самостоятельности.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

**Аннотация**  
**к рабочей программе коррекционного курса**  
**«Лечебная физическая культура»**  
**для 1-7 классов**

**Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положение о рабочей программе педагога.
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

**Пояснительная записка.**

Предмет изучения лечебной физкультуры – это, прежде всего физическая активность – одно из необходимых условий жизни. ЛФК рассматривается как естественно-биологическая потребность. Физическая активность, регламентируемая в соответствии с медицинскими показателями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. Одной из самых характерных особенностей лечебной физкультуры является применение к учащимся физических упражнений. Во время занятий учащийся должен активно воспринимать показ упражнений и сопутствующие объяснения.

Целью предмета является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Задачами предмета являются: профилактика нарушений функций систем органов; коррекция функций систем органов; развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, формирование навыков самоконтроля и самостоятельной оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и её роли в формировании здорового образа жизни. Особое внимание уделяется дыхательным упражнениям, упражнениям для тренировки зрительного анализатора, упражнениям корригирующим дефекты осанки, речевым играм, которые способствуют развитию координации, общей и мелкой произвольной моторики.

В ЛФК различают упражнения общего и специального характера, так для применения упражнений для детей с нарушением осанки используются упражнения специального характера с некоторым добавлением упражнений общего характера. ЛФК основывается на движении. Движение только тогда будет лечебным и профилактическим фактором, когда оно организовано в виде физического упражнения и применяется целенаправленно в соответствии с

терапевтическими задачами, в дозированной форме, с учетом общего состояния ребенка, особенностей заболевания и нарушения функции пораженной системы или органа.

При проведении занятий используется традиционная схема: вводная часть (разминка), основная (специальные корригирующие упражнения) и заключительная (восстановление). Основными методами, используемыми на занятиях являются: объяснение, показ упражнений учителем, индивидуальная работа, игровые методы. На занятия лечебной физкультурой отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

В основу данной программы положена " Программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе", утвержденной Министерством просвещения и комплексы занятий по ЛФК для детей ограничениями в здоровье. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии со школьным учебным планом коррекционный курс «Логопедические занятия» изучается с 1 по 7 класс.

в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в год;

во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 5 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 6 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объем учебного времени составляет 237 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Оценочные материалы разрабатываются на учебный год с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Мониторинг показателей самостоятельности.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.