

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управления образования администрации

Череповецкого муниципального района

МОУ "Воскресенская школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета № 1

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Комина Комина Г.А.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География Вологодской области»

для обучающихся 9а класса

с. Воскресенское 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями и дополнениями;
3. Программа и тематическое планирование «География Вологодской области»:- О.А. Золотова, Е.А. Скупинова, Н.К. Максимова, В.В. Спирин, Л.Г. Шестакова, под редакцией Е.А. Скупиновой. – Вологда, издательство ВИРО, 2003 г.;
4. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа»;
5. Положение о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа».

Курс «География Вологодской области» является региональным продолжением и логическим завершением курса «География России».

Курс «География Вологодской области» призван решать целый ряд образовательно – воспитательных задач:

- обобщение и конкретизация учебного материала базового курса на уровне конкретного региона;
- расширение знаний учащихся о своей области, поднятие престижа области в глазах учащихся, повышение интереса к ней;
- выполнение задач профессиональной ориентации учащихся через знакомство с основными отраслями хозяйства области;
- развитие основ самообразования учащихся и подготовка их к будущему профессиональному образованию через формирование общеобразовательных умений и навыков (как практических, так и интеллектуальных).

Место учебного предмета в учебном плане: предмет «География Вологодской области» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается в 9а классе в объёме 17 часов. **Обучение безотметочное**, по итогам освоения курса обучающиеся сдают зачёт с отметкой «Зачтено».

2. Содержание учебного предмета.

Введение.

Вологодская область – часть Российской Федерации. Сравнительный анализ природы, населения и хозяйства соседних областей. Роль Вологодской области в территориальной структуре хозяйства Северного региона. Территория. Положение Вологодской области в континентальном секторе таёжной зоны Восточной Европы. Оценка влияния географического положения и размеров области на её природу и хозяйство. Местное время. Природа края.

Геологическое строение и полезные ископаемые.

Геологическая история (архейско-протерозойский, палеозойско- мезозойский и кайнозойский этапы) и геологическое строение Вологодской области. Структуры 2 порядка Русской плиты: склон Балтийского щита, Московская впадина. Осадочные полезные ископаемые. Подземные воды. Минеральные воды.

Рельеф и его хозяйственная оценка.

Рельеф оледенений в формировании рельефа Вологодской области. Различия рельефа областей московского и валдайского оледенений. Карстовые проявления на территории области. Территориальные различия морфометрии, основных типов и форм рельефа Вологодской области. Пригодность рельефа для сельскохозяйственного производства и строительства.

Климат и климатические ресурсы.

Радиационные, циркуляционные и топографические (фактор подстилающей поверхности) особенности климатообразования. Зонально-провинциальные параметры климата Вологодской области. Местные климаты. Годовая и сезонная динамика элементов климата. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическое районирование.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Бассейны Северного Ледовитого, Атлантического океанов и внутреннего Арало – Каспийского бассейна. Главный водораздел. Реки. Крупные реки области – Шексна, Сухона, Кубена. Озёра. Вологодское поозерье. Водно – волоковые пути. Каналы. Водоохранилища. Болота.

Почвы и почвенные ресурсы.

Подзолообразовательный, дерновый, болотный процессы почвообразования. Типы почв области: подзолистые, дерновые, болотные, дерново – карбонатные и аллювиальные. Соотношение и размещение почв: лёгкие и тяжёлые, карбонатные и бескарбонатные, плодородные и бедные, нормальные и избыточного увлажнения. Окультуренные почвы. Культур – технические работы. Осушительная мелиорация.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Зональные (средняя и южная) и провинциальные особенности таёжной растительности. Лесная, луговая, болотная, водная растительность. Растения Красной книги Российской Федерации. Лесные ресурсы (основного и побочного пользования), луговые ресурсы (пойменные и материковые луга). Зональная фауна. Ресурсы фауны. Редкие и исчезающие виды. Фенологические сезоны Вологодской области.

Природные комплексы Вологодской области.

Природные комплексы средней и южной тайги. Ландшафты моренных равнин и холмов, озёрно – ледниковых и озёрных равнин, биогенных (болотных) равнин. Изменение природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности человека: сельскохозяйственной, лесохозяйственной, водохозяйственной и горнодобывающей.

Природопользование.

Типы и виды природных ресурсов Вологодской области, оценка обеспеченности ими, размещение и использование в хозяйственном комплексе. Мероприятия по охране и восстановлению природных ресурсов.

Население и хозяйство края.

Экономико – географическое положение.

Соседское положение: соседние области, соседские связи, возможности интеграции. Транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции. Роль области в территориальной структуре хозяйства Северного экономического района.

Население и трудовые ресурсы.

Численность, плотность, половозрастная структура. Старение населения области. Динамика численности. Городское и сельское население. Национальный состав населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Миграции: качественные и количественные показатели, направления миграционных потоков. Категории людности населённых пунктов. Сельские населённые пункты: деревни, сёла, хутора. Города: областного и районного подчинения; древние и молодые. Посёлки городского типа. Трудоспособное и нетрудоспособное население: динамика численности, квалификация, система подготовки кадров.

Хозяйство Вологодской области. Формирование отраслей промышленности в XIX – начале XX века. Предпосылки развития отраслей специализации. Изменение структуры хозяйства Вологодской области в XX веке. Структурно – экономические и ресурсные проблемы развития хозяйства.

Промышленность. Факторы развития промышленности: фактор природных условий и природных ресурсов, социально – экономические факторы. Ресурсные базы. Топливоно – энергетический комплекс. Торф и гидроэнергоресурсы – собственная база ТЭК. Поставки топливных ресурсов. Газификация области. Электроэнергетика Вологодской области. АО «Северсталь»: факторы формирования и размещения, ресурсная база, роль в металлургии России. Сталепрокатный завод: технологии, продукция, поставки. Экологические проблемы. Коксохимическое производство АО «Северсталь». «Череповецкий Азот». «Аммофос». Виды сырья, направления поставки, виды продукции и география связей. Экологические проблемы.

Отраслевая структура машиностроения. Факторы размещения предприятий. Продукция машиностроения, связь с другими отраслями. Вологда – главный центр машиностроения области. Крупнейшие предприятия. Сырьевая база лесопромышленного комплекса в Вологодской области. Структура и перспективы развития лесопромышленного комплекса. Крупнейшие леспромхозы области. Центры деревообработки. Факторы размещения отраслевых центров. Лесохимия. Экологические проблемы отрасли. Отраслевая структура комплекса по производству строительных материалов, сырья, ресурсная база, факторы размещения. География стекольной промышленности, производства кирпича, асфальта, железобетона. Экологические проблемы.

Агропромышленный комплекс. Роль агропромышленного комплекса в структуре производства Вологодской области. Доля агропромышленного комплекса области в общероссийском разделении труда Вологодская область как агропроизводственная база Севера. Структура агропромышленного комплекса Вологодской области, схема связей. Структура сельскохозяйственных угодий и их размещение. Обеспеченность области сельскохозяйственными угодьями. Специализация сельского хозяйства. Ведущая роль животноводства, подчинённая – растениеводства. География отраслей животноводства, факторы размещения. Молочное животноводство. Крупнейшие молочные комплексы. Свиноводство. Птицеводство. Рыборазведение. Пчеловодство. Овцеводство. Проблема расширения кормовой базы животноводства.

География отраслей земледелия. Зерновое хозяйство. Льноводство. Производство кормовых культур, картофеля и овощей. Плодоводство и садоводство. Районированные сорта.

Ремонт сельскохозяйственной техники. Производство комбикормов, удобрений и минеральных добавок. Мелиорация, её виды и последствия. Пищевая промышленность: структура отрасли, география и факторы размещения. Крупнейшие молочные, мясные, мукомольные, рыбоперерабатывающие предприятия, хлебокомбинаты, кондитерские производства. Льнопереработка. Комбинирование в льноперерабатывающей промышленности. Швейная промышленность. Кружевоплетение. Другие предприятия лёгкой промышленности: овчинно – меховое производство, производство валяной обуви. Экономические связи предприятий агропромышленного комплекса. Возрождение льноводства. Перспективы фермерства и производственных объединений.

Инфраструктура.

Производственная и социальная инфраструктура Вологодской области. Виды услуг: торговля, транспорт, связь, образование. Транспорт как фактор размещения населения и развития хозяйства. Главные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный, проводной (ЛЭП). Железнодорожные магистрали. Автодороги федерального и областного значения. Внутренний водный транспорт. Каналы. Волго – Балтийский и Северо – Двинский водные пути. Грузооборот и пассажирооборот. Важнейшие транспортные узлы. Традиционные виды связи: телеграфная, телефонная, радиотелевизионная. География здравоохранения, образования, сферы обслуживания. Социальные проблемы села.

Экономические связи Вологодской области.

Экономические связи области в пределах России. Объём и структура ввозимых и вывозимых грузов. Структура экспорта и импорта. Основные предприятия – экспортёры.

Города Вологодской области.

Города областного подчинения.

Областной центр – город Вологда: функции, застройка, планировка, инфраструктура, окрестности.

Основание и краткая история города. Функции города: административная, промышленная, культурно – образовательная. Основные историко – архитектурные памятники: историческая и современная застройка, планировка города. Город Череповец – главный промышленный центр области. Основание и история города. Промышленность – главная градообразующая функция. Промышленный узел, экологические проблемы города. Планировка, основные микрорайоны. Объекты культуры и образования. Памятники культуры и архитектуры. Город Великий Устюг: история, архитектура, народные промыслы. Основание города, история. Народные промыслы: история и современность. Знаменитые устюжане: землепроходцы, мастера промыслов. Город Сокол – молодой промышленный центр области. Роль географического положения в основании города. Деревообрабатывающая, целлюлозно – бумажная и пищевая промышленность. Основные предприятия, экологические проблемы города.

Города районного подчинения.

Город Кириллов. История, архитектура, окрестности. Роль водных путей в основании города. Кирилло – Белозерский историко – архитектурный и художественный музей – заповедник. Город Белозерск – старейший город области. История и архитектура. Основание и история города. Памятники архитектуры. Краеведческий музей. Город Вытегра – порт на Волго – Балтийском водном пути. Основание и история города. Волго – Балтийский водный путь. Памятники архитектуры, краеведческий музей. Город Устюжна – центр древней металлургии. Основание и история города Устюжна Железнопольская. Памятники архитектуры. Город Тотьма. Основание и история города. Памятники архитектуры. Краеведческий музей. Тотемские землепроходцы. Другие города области: Бабаево, Грязовец, Кадников, Красавино, Никольск, Харовск. Основные функции малых городов области. Посёлки городского типа: Вожега, Кадуй, Чагода, Шексна: административные функции, промышленная и транспортная роль, людность. Сёла Вологодской области. Административные центры: Нюксеница, Тарногский Городок, им. Бабушкина, Липин Бор, Верховажье, Кичменгский Городок, Устье, Шуйское, Сямжа.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География Вологодской области» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края; ценностное отношение к достижениям своего края; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия жителей региона, традициям разных народов, проживающих в регионе; уважение к символам региона.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, региона для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре региона, своей малой родины; объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач в рамках своего края технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение данного предмета в 9 классе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

-выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

-принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

-владеть способами самоконтроля и рефлексии;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

понимать:

-основные географические понятия и термины;

-географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность Вологодской области;

-географические особенности природы Вологодской области, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;

-специфику географического положения и административного устройства области; -особенности её природы, особенности населения; различия в хозяйственном освоении разных территорий области; особенности основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; центров производства важнейших видов продукции, основных транспортных узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Вологодской области, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику Вологодской области на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для чтения карт различного содержания;

-учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почв в своей местности;

-определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников; картографических, статистических, геоинформационных, ресурсов Интернет.

3. Тематическое (поурочное) планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока изучения темы (урока, занятия)
		всего	Контрольные	Практические		
1	Вологодская область в системе административно-территориального устройства России. История заселения и освоения территории.	1			https://www.booksite.ru/fulltext/vol/ogd/atwo/1.htm	Воспитание сознательной дисциплины, ответственности за команду - класс: обсуждение правил поведения на уроке, наличия необходимых пособий и инструментов для работы, соблюдения техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне.
2	Физико-географическое положение Вологодской области.	1		1	https://studbooks.net/2390694/meditsina/fiziko_geograficheskaya_harakteristika	
3	Геологическая история и геологическое строение Вологодской области.	1			https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-geologicheskaya-istoriya-i-geologicheskoe-stroenie.pdf	
4	Минералы и горные породы вологодской области. Полезные ископаемые. Рельеф Вологодской области.	1		1	https://2cad.ru/blog/minerals/vologodskaya-oblast/	

5	Общая характеристика климата Вологодской области. Климат и агроклиматические ресурсы. Агроклиматические районы Вологодской области.	1			https://35pogoda.ru/klimat-vologodskoj-oblasti	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к малой родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; Привитие бережного отношения к использованию природных богатства своего региона. Формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему Вологодской области. Формирование уважительного отношения к людям различных профессий. Знакомство с выдающимися людьми Вологодской области, которые прославили Вологодскую область в области науки, техники, промышленного и сельскохозяйственного производства.
6	Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озера. Болота. Водные ресурсы области.	1			https://waterresources.ru/region/vologodskaya-oblast/	
7	Почвы Вологодской области. Леса – основные сообщества Вологодской области. Природные комплексы и природные ресурсы Вологодской области.	1		1	https://old.domorost.ru/maps/country/rossiya/region/vologodskaya-oblast/type/soil	
8	Сообщества открытых пространств. Сезонная ритмика природы. Охрана растений и животных.	1			https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-severozapadnyj/red-data-book-vologda	
9	Экономико-географическое положение Вологодской области.	1			https://studwood.net/1282049/geografiya/geograficheskoe_polozhenie_vologodskoy_oblasti	
10	Население Вологодской области. Трудовые ресурсы. Расселение населения.	1		1	https://gogov.ru/population-ru/vlgd	
11	Общая характеристика хозяйства Вологодской области. Химико-металлургический комплекс.	1			http://www.nordl.ru/volobpro.htm	
12	Комплекс лесной и деревообрабатывающей промышленности. Комплекс по производству строительных материалов.	1			https://www.booksite.ru/fulltext/komple/xle/snoi/2.htm	
13	Машиностроительный комплекс.	1			https://works.doklad.ru/view/ZlITCui7Vis.html	
14	Агропромышленный комплекс Вологодской области. Животноводство в Вологодской области. Земледелие Вологодской области. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность. Проблемы и перспективы АПК.	1			https://agrovesti.net/lib/regionals/region-35/obshchaya-kharakteristika-selskogo-khozyajstva-vologodskoj-oblasti.html	
15	Общая характеристика инфраструкту-	1			https://tran.bobrodobro.ru/17547	

	ры. Транспортный комплекс Вологодской области. Связь. Социальная инфраструктура. Экономические связи Вологодской области.					
16	Города областного подчинения. Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца. Города районного подчинения. Поселки городского типа. Села.	1		1	https://travelask.ru/articles/gorodavologodskoy-oblasti-po-chislennostinaseleniya	
17	Зачётная работа.	1	1			

Приложение к РП

Оценочные материалы

ДЕМОВЕРСИЯ ТЕСТА для получения зачета

Максимальный балл: 24

Для получения отметки «Зачтено», необходимо набрать больше половины баллов.

Прочитайте задание, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в таблицу на отдельном листе. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. В состав какого экономического района входит Вологодская область?

- А. Центральный
- Б. Северо-Западный
- В. Северный
- Г. Поволжье

2. Какую продукцию НЕ производят машиностроительные предприятия Вологодской области?

- А. Дорожные машины
- Б. Подшипники
- В. Оптические приборы
- Г. Картофелеуборочные комбайны

3. Выберите верное утверждение о Вологодской области:

- А. Овцеводство является отраслью специализации области
- Б. Основными зерновыми культурами являются: пшеница, ячмень, овес, кукуруза
- В. Молочные продукты производятся только для внутреннего рынка области
- Г. Предприятия области производят на экспорт ткани и одежду из льна

4. Укажите группу, в которой перечислена продукция, выпускаемая ОАО «Северсталь»?

- А. Чугун, сталь, прокат
- Б. Серная кислота, кокс, чугун
- В. Кокс, азотные удобрения, прокат
- Г. Сталь, чугун, серная кислота

5. На западе вологодской области проживают представители фино-угорских племен – это...

- А. Вепсы
- Б. Манси
- В. Коми
- Г. Эвенки

6. В структуре импорта Вологодской области преобладает продукция:

- А. Лесопромышленного комплекса
- Б. Машиностроения
- В. Metallургии
- Г. Химической промышленности

7. Естественный прирост населения Вологодской области...

- А. Отрицательный
- Б. Положительный
- В. Равен нулю

8. Туристические фирмы разных районов Вологодской области разработали рекламные слоганы для привлечения туристов . Установите соответствие между слоганом и городом. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|--|------------------|
| А. Соверши путешествие в Новогоднюю сказку на родину Деда Мороза | 1) Череповец |
| Б. Посетите уникальный музей кружева | 2) Великий Устюг |
| | 3) Вологда |
| | 4) Тотьма |

9. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите получившуюся последовательность цифр в таблицу

- 1) Великий Устюг 2) Вологда 3) Белозерск

10. «Северсталь» - металлургический комбинат полного цикла – уникален по своему географическому положению. До его строительства (1950 г.) мировая практика знала только традиционную схему размещения подобных предприятий: в районах добычи железной руды, или в районах каменноугольных бассейнов. На территории Вологодской области таких месторождений нет.

Напишите три фактора, определяющие размещение такого предприятия в г. Череповец.

11. Под цифрами 1 – 5 выпишите пропущенные слова.

Вологодская область входит в состав ___1___ федерального округа. На западе она граничит ___2___ областью, а на севере с ___3___ областью. С севера на юг область пересекает ___4___, соединяющая Вологду с Москвой и Архангельском. Наибольшее значение для внешних связей области имеет ___5___, соединяющий Балтийское и Каспийское моря.

12. Назовите памятники природы, обозначенные буквами. В бассейне какой реки Вологодской области они расположены?

А.



Г.



Б.



Д.



В.



Зачетная работа по географии Вологодской области

Ученика 9 «__» класса Фамилия, имя _____

Таблица для записи ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8		9			
Ответ									А	Б			

Задание 10. (3 балла)

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 11. (5 баллов)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 12. (6 баллов)

Памятники природы:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____
- Д. _____

Река: _____

Инструкция по проверке
Таблица для записи ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8		9		
Ответ	В	Г	Г	А	А	Б	А	А	Б	3	1	2

Задание 10. (3 балла.)

1. Череповец находится на пересечении транспортных путей
2. Близость к районам потребления металла
3. Наличие источника водоснабжения (Рыбинское водохранилище)

Задание 11. (5 баллов)

1. Северо-Западного
2. Ленинградской
3. Архангельской
4. Северная железная дорога
5. Волго-Балт

Задание 12. (6 баллов + 1 дополнительный балл, если названы все объекты)

Памятники природы:

- А. Камень Лось
- Б. Геологическое обнажение Опоки
- В. Мыс Бык
- Г. Водопад Васькин ключ
- Д. Фонтанирующий источник

Река: Сухона

Максимальный балл: 24

Для получения отметки «Зачтено», необходимо набрать больше половины баллов.