

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис - С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Азбука истоков»
для обучающихся 1-4 классов
(УО ИН вариант 1)

Разработчик программы:
Гура О.А.

с. Воскресенское
2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с. 3
3. Содержание учебного предмета.....	с.5
4. Тематическое планирование.....	с.8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

-Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Устава МОУ «Воскресенская школа»;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности. Курс «Азбука истоков» предлагают системный вариант жизненно-ценностного развития детей, способствуют воссозданию первоначального контекста образования на основе духовно-нравственных категорий и ценностей.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Азбука истоков»

Цель – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

-формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству;

- раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка; развитие социокультурную основу личности с первого года обучения;

- развивать восприятие, мышление на основе развития духовного опыта ребенка;

- формирование крепкого и дружного коллектива;

- способствование осознанному выбору добра, умению прощать, противостоять злу,

- содействие выработке таких качеств как миролюбие, доброта, смирение, великодушие.

- присоединение семьи к школе.

Учебно-методическое обеспечение

Кузьмин И. А., Давыдова Е. Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс

Камкин А. В. Истоки: 2,3 класс.

Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении

- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- 10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Формирование БУД.

Личностные базовые учебные действия:

Умение замечать прекрасное в окружающем мире.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России.

Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине, к своей семье.

Формирование уважения к государству, его символам, закону, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

Формирование понятий дружба и взаимопонимание. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Формирование бережного отношения к семейным реликвиям, уважительного отношения к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков.

Культура поведения. Развитие умения общаться с знакомыми и незнакомыми людьми.

Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, честности. Забота о других людях.

2 Коммуникативные базовые учебные действия

- Формирование умения общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности: взаимодействовать с ними в процессе выполнения творческих дел.

- Формирование умения быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, учителями, одноклассниками, соседями.

- Формирование умения учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами.

- Формирование умения пользоваться различными источниками информации: находить информацию и иллюстрированный материал в литературных источниках. Умение пользоваться словарями.

3 Регулятивные базовые учебные действия

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

4 Познавательные базовые учебные действия

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Курс в 1 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов: Мир и Слово; курс во 2 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов: Образ и Книга; курс в 3 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов: Родной очаг и Родные просторы; курс в 4 классе рассчитан на 17 часов и состоит из разделов: Труд земной и Труд души.

1-2 классы

Содержание программы курса ориентировано на формирование духовно-нравственного стержня учащихся, а также управленческих и коммуникационных навыков. Представленные темы занятий знакомят первоклассников с понятиями, связанными с патриотизмом, помогают осмыслить человеческие ценности, формируют потребность быть полезным семье и обществу.

Характерными особенностями данного курса в связи с внедрением в учебный процесс стандартов второго поколения являются:

практико-ориентированная направленность содержания обучения;

применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей (литературное чтение, окружающий мир, русский язык);

применение полученного опыта практической деятельности в быту и общественной жизни. В разделе «Слово» идёт работа над произведениями разных литературных жанров: сказкой, стихотворением, рассказом, святочным рассказом, легендой. Дети выясняют основной смысл прочитанного, раскрывают более точно социокультурные категории (слово, семья, образ, светлый образ, книга, живое слово книги, мир книг и т.д.) и нравственные понятия (родительская любовь, любовь к Родине, послушание, благодарение и т.д.). Ученики знакомятся с особенностями русского фольклора: загадками, закличками, пословицами. Особое внимание уделяется толкованию новых слов и введению их в активный запас разговорной речи школьников (это работа с толковыми словарями С.И.Ожегова и В.И.Даля)

В разделе «Образ» дети знакомятся с историческими личностями: Дмитрием Пожарским, Сергием Радонежским, с жизнью и бытом людей, с государственной символикой России, праздниками, православными традициями.

Раздел - «Книга» позволяет показать ребёнку связь Слова и Образа. Книга становится для ребёнка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения. Работа с книгой способствует выработке умения пользоваться оглавлением, краткой аннотацией в начале книги, при этом закрепляется навык осознанного чтения, расширяется читательский кругозор.

На занятиях дети много рисуют, вырезают, изготавливают подарки своим родным, учатся красиво их оформлять.

3-4 классы

Учащиеся знакомятся с основными *социокультурными ценностями*, которые присущи российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями курса в 3-4 классах являются:

раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
посредством совместной деятельности ученика и его семьи, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Текст учебной книги представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

1 класс

Мир

1 . Солнышко, мама и папа

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв.

Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему?

(Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края.

Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»?

Как это делать? 9. Святыни России. Илья Муромец

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

Слово

1 . Слово

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич»

5 Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович»

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила.

2 класс

Образ

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Образ праздника (День Победы) Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева).

Книга

1. Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

2. **Книга книг.** Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. **Живое слово книги.** Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. **Первая книга.** Мир книги Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг.

3 класс

Родной очаг

1. **ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

- 2. СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?
 - 3. РОД**-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.
 - 4 ДОМ** — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.
 - 5.ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?
 - 6. ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.
- Родные просторы**
- 1.НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.
 - 2.ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.
 - 3.РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.
 - 4.МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.
 - 5.ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

4 класс

Труд земной

- 1.СЕВ и ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.
- 2.БРАТЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?
- 3.ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?
- 4.МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.
- 5.КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

- 1 СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.
- 2. ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.
- 3.ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.
- 4.Библия — Книга книг.** Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?
- 5.ХРАМ.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3. Тематическое планирование

Название раздела	Класс/количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир	8			
Слово	9			
Образ		8		
Книга		9		
Родной очаг			9	
Родные просторы			8	
Труд земной				9
Труд души				8
Итого:	17	17	17	17

Приложение

Календарно-тематическое планирование для 1 класса.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Мир 8 часов		
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа.	1	
2	Мир и лад.	1	
3	Истоки и школа.	1	
4	Дар (Рождество).	1	
5	Истоки и радуга	1	
6	Сказки А. С . Пушкина.	1	
7	Родной край.	1	
8	Святыни России. Щит и герб (Святой Георгий Победоносец) Святыни России. Илья Муромец	1	
	Слово 9 часов		
1	Вначале было слово.	1	
2	Весна и слово.	1	
3	Золотое сердечко.	1	
4	Серебряное копытце.	1	
5	Честное слово. Добрыня Никитич	1	
6	Слово о родителях.	1	
7	Русские богатыри.	1	
8	Святое слово. Святое слово. Алеша Попович	1	
9	Чаша жизни	1	
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса.

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Дата
	Образ 8 часов		
1	Родник.	1	
2	Образ Родины. (Гимн России).	1	
3	Заучивание гимна России	1	
4	Моя Родина. (Герб России).	1	
5	Моя Родина. (Флаг России).	1	
6	Защитник Отечества. Русские Богатыри (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	1	
7	Образ защитника Отечества. (Георгий Победоносец).	1	
8	Образ праздника. (День Победы).	1	
	Книга 9 часов		
1	Книга.	1	
2	Книга. (Сказки).	1	
3	Книга. (Былины).	1	
4	Книга. (Рассказы).	1	
5	Книга. (Народные поговорки, скороговорки).	1	
6	Книга. (Стихотворения).	1	
7	Книга. (Басни).	1	
8	Праздник в мире книг.	1	
9	Книга книг. (Вечные книги человечества).	1	
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Родной очаг 9 часов		
1	Имя.	1	
2	Семья.	1	
3	Семейные традиции.	1	
4	Род.	1	
5	Родственные отношения.	1	
6	Малая Родина.	1	
7	Родительский дом. Традиции дома.	1	
8	Деревня.	1	
9	Город.	1	
	Родные просторы 8 часов		
1	Нива и поле.	1	
2	Труд воина. Воля вольная.	1	
3	Лес.	1	
4	Дары и тайны леса.	1	
5	Река.	1	
6	Море - океан.	1	
7	Мореходы.	1	
8	Путь - дорога.	1	
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование для 4 класса.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Труд земной 9 часов		
1	Сев и жатва.	1	
2	Братья меньшие.	1	
3	Любовь к животному.	1	
4	Ткачихи - рукодельницы.	1	
5	Мастера – плотники.	1	
6	Кузница. Мастерство.	1	
7	Кузнецы - умельцы.	1	
8	Ярмарка.	1	
9	Экскурсия в музей с целью знакомства с народными промыслами.	1	
	Труд души 8 часов		
1	Слово. Мудрое слово.	1	
2	Сказка.	1	
3	Житейская мудрость.	1	
4	Песня.	1	
5	Гимн.	1	
6	Праздник.	1	
7	Икона.	1	
8	Храм.	1	
	Итого	17	

