

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лисакова - С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся
для жизни»
6-11 класс**

Разработчик программы:
Комарова Татьяна Алексеевна

с.Воскресенское
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка – с. 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности – с. 3
3. Планируемые результаты - с. 7
4. Тематическое планирование - с. 12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г.№62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 сентября 2020 г. N 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.№61573);
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава МОУ «Воскресенская школа»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников с ОВЗ в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ УО и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

6 класс

Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения». Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем мир науки (Человек и природа). Наши поступки (межличностные взаимодействия).

Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать». Растения и животные в нашей жизни. Мои увлечения.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно».

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

-названия и заголовки;

-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?

-межличностные отношения;

-исследовательские вопросы.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни». Геометрические формы вокруг нас. В школе и после школы (или Общение).

Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений». Семейный бюджет: по доходам - и расход. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика. «Копейка к копейке – проживет семейка».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу». Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести». Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем». Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в

жизни». Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство.

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений». Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика. «Покупать, но по сторонам не зевать».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы». С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать». Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В профессиях. В общественной жизни.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика». «Сосчитать – после не хлопотать».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего». Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения». Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии». Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика. «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире». Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4 к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

11 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения». Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии». Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика. «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире». Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4 к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

3. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных текстов, формулирование темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по учебному предмету «Математика»:*

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический способ, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц;

- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по предметной области «Естественно-научные предметы»:*

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение использовать изученные биологические закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- освоение деятельности по получению нового знания, его применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.

Методическим обеспечением курса являются адаптированные педагогами задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение» «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу.

4. Тематическое планирование

Раздел программы внеурочной деятельности	6 класс	Формы контроля
Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения».	3	
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать».	2	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно».	4	
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни».	2	
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений».	3	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика.	1	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу».	2	
Итого	17	

Раздел программы внеурочной деятельности	7 класс	Формы контроля
Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести».	6	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем».	4	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	7	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».	4	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений».	5	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы».	6	
Итого	34	

Раздел программы внеурочной деятельности	8 класс	Формы контроля
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать».	5	

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?».	5	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	6	
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	4	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».	4	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».	4	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика».	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего».	4	
Итого	34	

Раздел программы внеурочной деятельности	9 класс	Формы контроля
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения».	5	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии».	5	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	7	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».	4	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».	5	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире».	6	
Итого	34	

Раздел программы внеурочной деятельности	11 класс	Формы контроля
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения».	5	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии».	5	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	7	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».	4	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».	5	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире».	6	
Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
6 класс (17ч)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения».	3	
1.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле).	1	
2.	Открываем мир науки (Человек и природа).	1	
3.	Наши поступки (межличностные взаимодействия).	1	
	Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать».	2	
1.	Растения и животные в нашей жизни.	1	
2.	Мои увлечения.	1	
	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно».	4	
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: -названия и заголовки; -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения; -исследовательские вопросы.	1	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации.	1	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	1	
4.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	
	Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни».	2	
1.	Геометрические формы вокруг нас.	1	
2.	В школе и после школы (или Общение).	1	
	Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений».	3	
1.	Семейный бюджет: по доходам - и расход. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.	1	
2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	1	
3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	1	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика.	1	
1.	«Копейка к копейке – проживет семейка».	1	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу».	2	
1.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	1	
2.	Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.	1	
	Итого	17	

**Календарно-тематическое планирование
7 класс (34ч)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести».	5	
1.	Смысл жизни (Я и моя жизнь).	1	
2.	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».	1	
3.	Человек и книга.	1	
4.	Будущее (Человек и технический прогресс).	1	
5.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).	1	
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем».	5	
1.	Наука и технологии.	1	
2.	Мир живого.	1	
3.	Вещества, которые нас окружают.	2	
4.	Мои увлечения.	1	
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	7	
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	2	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	2	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».	4	
1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	1	
2.	В общественной жизни: спорт.	1	
3.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.	1	
4.	В профессиях: сельское хозяйство.	1	
	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений».	5	
1.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1	
2.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	2	

3.	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов.	1	
4.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.	2	
1.	«Покупать, но по сторонам не зевать».	2	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы».	6	
1.	С чем могут быть связаны проблемы в общении.	1	
2.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.	3	
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1	
4.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.	1	
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс (34ч.)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать».	5	
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь).	2	
2.	Человек и книга.	2	
3.	Познание.	1	
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»	5	
1.	Наука и технологии.	2	
2.	Мир живого.	1	
3.	Вещества, которые нас окружают.	1	
4.	Наше здоровье.	1	
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	6	
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	3	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	2	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	
	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	4	

1.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2	
2.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	2	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».	4	
1.	В профессиях.	1	
2.	В общественной жизни.	1	
3.	В общественной жизни.	1	
4.	В профессиях.	1	
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».	4	
1.	Финансовые риски и взвешенные решения.	1	
2.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	1	
3.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	1	
4.	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	1	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика».	2	
1.	«Сосчитать – после не хлопотать».	2	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего».	4	
1.	Социальные нормы – основа общения.	1	
2.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	1	
3.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1	
4.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	1	
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (34 ч.)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения».	5	
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь).	2	
2.	Самоопределение.	2	
3.	Смыслы, явные и скрытые.	1	
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии».	5	
1.	Наука и технологии.	1	
2.	Вещества, которые нас окружают.	2	
3.	Наше здоровье.	1	

4.	Заботимся о Земле.	1	
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	7	
1.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.	2	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	2	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность.	1	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».	4	
1.	В общественной жизни: социальные опросы.	1	
2.	На отдыхе: измерения на местности.	1	
3.	В общественной жизни: интернет.	1	
4.	В домашних делах: коммунальные платежи.	1	
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».	5	
1.	Мое образование — мое будущее.	1	
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	2	
3.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	1	
4.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	1	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.	2	
1.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».	2	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире».	6	
1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4 к».	2	
2.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	2	
3.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	2	
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
11класс (34 ч.)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения».	5	
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь).	2	
2.	Самоопределение.	2	
3.	Смыслы, явные и скрытые.	1	
	Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии».	5	
1.	Наука и технологии.	1	
2.	Вещества, которые нас окружают.	2	
3.	Наше здоровье.	1	
4.	Заботимся о Земле.	1	
	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».	7	
1.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей иситуаций.	2	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	2	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность.	1	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	
	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире».	4	
1.	В общественной жизни: социальные опросы.	1	
2.	На отдыхе: измерения на местности.	1	
3.	В общественной жизни: интернет.	1	
4.	В домашних делах: коммунальные платежи.	1	
	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».	5	
1.	Мое образование — мое будущее.	1	
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	2	
3.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	1	
4.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	1	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.	2	

1.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».	2	
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире».	6	
1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4 к».	2	
2.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	2	
3.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	2	
	Итого	34	