

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лис* - С.А.Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«По ступенькам финансовой грамотности»**  
**для обучающихся 3-5 классов**  
**(УО ИН вариант 1)**

Разработчик программы:  
Комарова Татьяна Алексеевна

с. Воскресенское  
2023 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	с.3
3. Содержание учебного курса.....	с.5
4. Тематическое планирование.....	с.9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Устава МОУ «Воскресенская школа»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».
- Рабочей программы «Финансовая грамотность». Автор программы Ю.Н. Корлюгова. Издательство «Вита – Пресс» 2014г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе рабочей программы Ю.Н. Корлюговой «Финансовая грамотность», издательство «Вита – Пресс» 2014г. адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «По ступенькам финансовой грамотности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 3-5 классах.

**Цель курса** – способствовать формированию у школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

### **Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников, развивать мышление, эмоционально – волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг.

/ Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с. Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС 2014

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>

- Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что «итогом обучения станут личностные и предметные результаты».

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование простейших экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

### **Формирование БУД.**

#### Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Регулятивные учебные действия:**

-понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности и выполнения действий;

-адекватное восприятие предложений товарищем, учителем, родителем.

#### **Познавательные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера с помощью педагога;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации с помощью педагога;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 3-5 классов в сфере экономики семьи. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

#### **3 класс. (17 часов)**

##### **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?**

##### **Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».**

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

#### **Свойства драгоценных металлов.**

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Появление первых монет.**

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

### **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

#### **Устройство монеты.**

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

#### **Изобретение бумажных денег.**

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Защита монет и бумажных денег от подделок.**

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

### **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России**

#### **Древнерусские товарные деньги.**

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Что такое клады. меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».**

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

#### **Пословицы и поговорки про деньги.**

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

#### **Дизайн купюры сказочной страны.**

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

### **Раздел 4. На что тратятся деньги**

#### **На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».**

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

#### **Цена вредных привычек в семейном бюджете.**

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

### **4 класс (17 часов).**

#### **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?**

##### **История появления денег. Товарные деньги.**

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

##### **История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

##### **Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

##### **Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

##### **Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?**

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

##### **Валюты. Валютный курс.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### **Интерактивная викторина «Деньги».**

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

#### **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье?**

##### **Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

##### **Как заработать деньги?**

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную

плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

### **Потребительская корзина. Прожиточный минимум.**

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

**Вот я вырасту и стану...**

## **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами**

### **Расходы и доходы. Считаем деньги.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

#### **Что такое экономия? Кого называют банкротом?**

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

### **Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».**

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

## **Раздел 4. Как делать сбережения**

### **Что такое сбережения?**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

### **Куда и как откладывать деньги?**

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видефрагмента.

### **Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталию».**

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

## **5класс (17 часов).**

### **Раздел1. Как умно управлять своими деньгами**

**Бюджет – план доходов и расходов.** Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

#### **Учет доходов и расходов.**

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

#### **Сравниваем доходы и расходы.**

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

#### **Способы экономии.**

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

#### **Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».**

## **Раздел 2. Как делать сбережения**

### **Копилки.**

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.



### **Банковский вклад. Недвижимость.**

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

### **Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

**Мини – исследование: «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».**

#### **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

##### **На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

##### **Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.**

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

##### **Обязательные расходы. Желательные расходы.**

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

##### **Переменные расходы. Сезонные расходы.**

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

##### **Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.**

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

#### **Раздел 4. «Школа финансовых решений».**

**Собираемся за покупками, что важно знать.**

**Делаем покупки, как правильно выбрать товар.**

**Приобретаем услуги, знаем, умеем, практикуем.**

**Самое главное о правилах грамотного покупателя.**

**Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».** «Что нового я открыл для себя?»

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий

#### **4. Тематическое планирование.**

##### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что такое деньги и откуда они взялись?	6
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3
3	Какие деньги были раньше в России?	4
4	На что тратятся деньги?	4
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

##### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что такое деньги и какими они бывают?	7
2	Из чего складываются доходы в семье?	4
3	Как умно управлять своими деньгами?	4
4	Как делать сбережения?	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

### 5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Как умно управлять своими деньгами?	5
2	Как делать сбережения?	4
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	6
4	«Школа финансовых решений».	2
	<b>Итого:</b>	17

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса (17ч.)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?</b>	<b>6</b>	
1.	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	1	
2.	Понятие: деньги и история их возникновения.	2	
3.	Свойства драгоценных металлов.	1	
4.	Появление первых монет.	1	
5.	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	
	<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>	<b>3</b>	
1.	Устройство монеты.	1	
2.	Изобретение бумажных денег.	1	
3.	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	
	<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России?</b>	<b>4</b>	
1.	Знакомство с древнерусскими товарными деньгами.	1	
2.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	
3.	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1	
	<b>Раздел 4. На что тратятся деньги?</b>	<b>4</b>	
1.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2	
2.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	
3.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	
	<b>Итого:</b>	17	

### Календарно-тематическое планирование для 4 класса (17 ч.)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?</b>	<b>7</b>	
1.	Где и как впервые появились деньги. Появление обмена товарами. Из	1	

	чего делают монеты?		
2.	Почему появились бумажные деньги? Покупательная сила денег.	1	
3.	Появление монет на Руси. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	
4.	Появление бумажных денег в России. Обращение, удобство и защита бумажных денег от подделок.	1	
5.	Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	
6.	Валюты. Валютный курс.	1	
7.	Викторина «Деньги».	1	
	<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье?</b>	<b>4</b>	
1.	Откуда в семье берутся деньги? Как заработать деньги?	2	
2.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	
3.	Вот я вырасту и стану...	1	
	<b>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами?</b>	<b>4</b>	
1.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	
2.	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	
3.	Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот.	1	
4.	Игра «Распредели семейный бюджет».	1	
	<b>Раздел 4. Как делать сбережения?</b>	<b>2</b>	
1.	Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями.	1	
2.	Что такое капитал? Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

#### Календарно-тематическое планирование для 5 класса (17 ч.)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел 1. Как умно управлять своими деньгами?</b>	<b>5</b>	
1.	Бюджет – план доходов и расходов.	2	
2.	Как правильно планировать семейный бюджет?	2	
3.	Способы экономии денежных средств.	1	
	<b>Раздел 2. Как делать сбережения?</b>	<b>4</b>	
1.	Виды копилочек.	1	
2.	Банковские вклады. Покупка и продажа недвижимости.	1	
3.	Виды ценных бумаг, их применение.	1	
4.	Мини – исследование: «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1	
	<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?</b>	<b>6</b>	
1.	Расходы бюджета на самое необходимое.	1	
2.	Виды расходов: ежемесячные и ежегодные.	1	

3.	Сбережения и непредвиденные расходы.	1	
4.	Переменные и сезонные расходы: классификация примеры.	1	
5.	Что такое реклама? Виды рекламы.	1	
6.	Воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	1	
	<b>Раздел 4. «Школа финансовых решений».</b>	<b>2</b>	
1.	Собираемся за покупками, что важно знать. Делаем покупки, как правильно выбирать товар. Самое главное о правилах грамотного покупателя.	1	
2.	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». «Что нового я открыл для себя?»	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

