

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Череповецкого муниципального района**

**МОУ "Воскресенская школа"**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета № 1

\_\_\_\_\_

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

*А. Комина* Комина Г.А.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Россия-мои горизонты»  
для обучающихся 6а-9а классов**

**село Воскресенское 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «Россия- мои горизонты»

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия- мои горизонты» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с

учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Учебная нагрузка – **24 часа** (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - **10 часов** (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4

4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4
7.	<b>Региональный компонент:</b> подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион».	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематический профориентационный урок по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.<sup>1</sup>

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*7 класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*8 класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

---

<sup>1</sup> Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*9 класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.



**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»* - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Профессиональные пробы.* Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профорientационные уроки «Увлекаюсь»	<p>Проведение профорientационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p><i>Стартовый урок (открывает программу курса):</i> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны.</p>

			<p>Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p><i>Тематический профориентационный урок для 6 класса (рекомендуется проводить после стартового урока).</i> Тематическое содержание Урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «ХОЧУ» — ваши интересы;</li> <li>● «МОГУ» — ваши способности;</li> <li>● «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p> <p>В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).</p> <p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как распознать свои интересы?</li> <li>● Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?</li> <li>● Какие бывают личностные качества, и почему они</li> </ul>

		<p>мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий, например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>важны для выбора карьерного пути?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как стать в будущем востребованным специалистом?</li> </ul> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p><i>Тематический профориентационный урок для 7 класса (рекомендуется проводить после стартового урока). В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и</i></p>	<p>В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.</p> <p>В конце урока обучающиеся будут понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;</li> <li>• какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;</li> <li>• зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;</li> <li>• какие шаги для выбора профессионального пути</li> </ul>

		<p>необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах.</p> <p>Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.</p>	<p>можно делать учащимся уже сейчас.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p><b><i>Тематический профориентационный урок для 8 класса</i></b> (рекомендуется проводить после стартового урока). Урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p> <p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое профессия?</li> <li>● Насколько разнообразен мир профессий?</li> <li>● Какие существуют профессиональные направления?</li> <li>● Как выбрать соответствующий профессиональным</li> </ul>

	<p>получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p> <p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>запросам уровень образования?</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
	<p><b>Тематический профориентационный урок для 9 класса</b> (рекомендуется проводить после стартового урока). Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).</p> <p>Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.</p> <p>Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей</p>	<p>Урок для учащихся 9 классов рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персонального профессионального пути. Урок раскрывает преимущества обучения как в организациях высшего образования (вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе урока учащимся будут показаны примеры профессиональных направлений по линии ВО и линии СПО. Под профессиональным направлением понимается комплексное направление дальнейшей профессиональной</li> </ul>



		персональной карьерной траектории развития.	<p>деятельности выпускника.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● В рамках урока для различных профессиональных направлений будут подобраны примеры профессий, которые можно получить в СПО и вузах. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако для проведения одного Урока рекомендуется выбирать не более трёх согласно приоритетным интересам и направлениям обучения конкретных классов. На уроке учащиеся смогут узнать на реальных примерах:</li><li>● как стать специалистом того или иного направления;</li><li>● как работает система получения профессионального образования;</li><li>● о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;</li><li>● какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.</li></ul> <p>Комплект методических материалов для проведения</p>
--	--	---	---

			урока представлен на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).
2.	<p><b>Профориентационная онлайн-диагностика.</b></p> <p><b>Первая часть</b></p> <p><b>«Понимаю себя»</b></p>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.</p> <p><b>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»</b> состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-9 классов. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.</li> </ul> <p>Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн- диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн- диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн- диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»</li> </ul>

		<p>ценностных ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («<i>Мой выбор</i>»).</li> </ul> <p>Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.</p> <p><b>Онлайн-диагностика II «<i>Мои таланты</i>»</b> включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.</p> <p><b>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</b> Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики</li> <li>• рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
--	--	---	---

		<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .	
<b>3.</b>	<b>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»</b>	<i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>)</li> <li>● Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</li> </ul> <p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;</li> <li>● вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;</li> </ul> <p>помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.</p>
<b>4.</b>	<b>Профессиональные</b>	Профессиональные пробы. Данный формат	Запись на участие в профессиональной пробе.

<p><b>пробы «Пробую. Получаю опыт»</b></p>	<p>реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Определение профессиональных проб.</p> <p>Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.</p> <p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические</p>	<p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.</p> <p>Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.</p> <p>Активность проводится на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором.</p> <p>Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</p> <p>Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором.</p> <p>Реализуется на базе организаций-партнеров.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</li> <li>● Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</li> </ul>
--	--	---

		<p>профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Готовность обучающегося к выбору профессии.</li> </ul>
5.	<p><b>Профорientационная онлайн-диагностика.</b> <b>Вторая часть «Осознаю»</b></p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i></p> <p>Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.</p>	<p>Вторая часть профорientационной онлайн- диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рекомендация по построению образовательно- профессионального маршрута.</li> <li>● Рекомендации по развитию</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики.</li> </ul> <p>Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
6.	<p><b>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</b></p>	<p><i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех мероприятий):</i> Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).</p>	<p>Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях</li> <li>• Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего</li> <li>• Ученики отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше</li> </ul>

	<p>Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).</p> <p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).</li><li>● Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.</li><li>● Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).</li><li>● Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развитиям</li></ul>	<p>планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя.</p> <p>Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>
--	--	---



		(последовательность реализации целей).	
--	--	--	--