

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации

Череповецкого муниципального района

МОУ "Воскресенская школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета № 1

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Комина Комина Г.А.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Я-школьник»
для обучающихся 1а класса**

село Воскресенское 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС ОО и ФООП, направленных письмом Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 № ИХ 20-6520/23;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МОУ «Воскресенская школа»;
- Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа».

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Цель программы: сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения, формированию регулятивных УУД.
- развивать познавательные психические процессы, формировать познавательные УУД;
- развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующие отношений с педагогами, формировать коммуникативные УУД.
- создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработана данная программа.

Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира.

Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса и рассчитана на 17 часов в год, занятия проводятся в первом полугодии.

Оборудование и условия проведения занятий: просторное помещение, не ограничивающее свободу передвижения детей, бумага, фломастеры, карандаши, вырезки из детских журналов, мягкие игрушки, краски, цветные мелки, клей-карандаш, цветная бумага, мяч, клубок с нитками, магнитофон, набор геометрических фигур, тексты сказок, смайлики, схемы для построения предложений.

Основные формы проведения занятий: беседа с элементами тренинга, игровые упражнения.

2. Содержание курса.

Раздел №1. «Знакомство школьника с нормами школьной жизни» (4 часа)

«Я и мое имя». «Школьные правила». «Собираем портфель». «Школьные оценки».

Раздел №2 «Развитие эмоционально- волевой сферы» (5 часов)

«Мои эмоции». «Радость – одна на всех». «Наши страхи». «Я контролирую себя». «Волшебная клетка».

Раздел №3 «Развитие коммуникативных умений и навыков» (7 часов)

«Что такое общение». «Путешествие в Страну «Понимание»». «Драки и обида». «Мы поссорились и помирились». «Я – доброжелательный». «Волшебные средства взаимопонимания». «Дерево дружбы». Психологическая диагностика.

3. Планируемые образовательные результаты освоения курса.

1. Личностные УУД:

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность внутренней позиции школьника;
- принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные УУД:

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные УУД:

- способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;

- сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы.

С целью оценки эффективности и динамики показателей можно использовать:

1. Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе) (по разработкам С. Панченко);

2. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой);

3. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников. Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В./Под ред. Н.В. Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011.

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов

- установление контакта с обучающимися, с учителем;

- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;

- овладение навыками учебной деятельности;

- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Воспитательный потенциал занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Раздел №1. «Знакомство школьника с нормами школьной жизни»			4		
1	«Я и мое имя».	формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я- концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности,	1	Психологические упражнения, игры	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-psihologa-ya-i-moe-imya-klass-3312697.html
2	«Школьные правила».	осознание позиции школьника, знакомство с правилами поведения на уроке и перемене, формированию познавательных и личностных УУД	1	Игровые и психологические упражнения	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-shkolnie-pravila-2133611.html
3	«Собираем портфель».	помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.	1	Элементы тренинга, сказкотерапия	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivay-uschie-zanyatie-po-adaptacii-pervoklassnikazanyatiya-po-psihologii-sobiraem-portfel-2084250.html
4	«Школьные оценки».	помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации.	1	Психологические игры и упражнения	https://urok.1sept.ru/
Раздел №2 «Развитие эмоционально- волевой сферы»			5		
5	«Мои эмоции».	развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей; совершенствование навыков общения.	1	Беседа с элементами тренинга, игровые упражнения	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-moi-emocii-1082387.html
6	«Радость – одна на всех».	знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, формирование коммуникативных УУД.	1	Элементы арттерапии, игры	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivay-uschie-zanyatie-po-adaptacii-pervoklassnikazanyatiya-po-psihologii-radost-odna-na-vseh-2084275.html
7	«Наши страхи».	снятие эмоционального напряжения.	1	Психологические этюды, игровые упражнения,	https://infourok.ru/konspekt-psiho-korrekcionnogo-zanyatiya-moi-strahi-5335642.html

				сказкотерапия	
8	«Я контролирую себя».	предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.	1	Психологические этюды, игровые и психологические упражнения	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-zanyatie-po-adaptacii-pervoklassnika-zanyatiya-po-psihologii-ya-kontraliruyu-sebya-2084345.html
9	«Волшебная клетка».	развитие произвольной регуляции поведения детей, снятие психо-эмоционального напряжения.	1	Игровые упражнения и этюды на выражения эмоций	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-zanyatie-po-adaptacii-pervoklassnika-zanyatiya-po-psihologii-volshebnaya-kletka-2084351.html
Раздел №3 «Развитие коммуникативных умений и навыков»			8		
10	«Что такое общение».	формирование коммуникативных и познавательных УУД, нормы общения с детьми и взрослыми.	1	Беседа с элементами тренинга	https://infourok.ru/material.html?mid=59223
11	«Путешествие в Страну «Понимание»».	формирование коммуникативных УУД; развитие способности к разрешению конфликтов.	1	Психогимнастика, психологические игры	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200701602
12	«Драки и обида».	формирование коммуникативных и личностных УУД; создание условия для понимания обучающимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе.	1	Подвижные игры, сказкотерапия	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-zanyatie-po-adaptacii-pervoklassnika-zanyatiya-po-psihologii-draki-i-obidi-2084331.html
13	«Мы поссорились и помирились».	формирование коммуникативных и личностных УУД, формирование способности к разрешению конфликтов.	1	Психологические игры и упражнения	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-zanyatie-po-adaptacii-pervoklassnika-zanyatiya-po-psihologii-mi-possorilis-i-pomirilis-2084428.html
14	«Я-доброжелательный».	формирование коммуникативных и личностных УУД, формирование уважительного отношения друг к другу.	1	Психологические игры и упражнения	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-yadobrozhelatelny-klass-2307203.html
15	«Волшебные средства взаимопонимания».	формирование коммуникативных, личностных, познавательных УУД; развитие сочувствия и внимания к людям.	1	Беседа, тренинговые упражнения	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-zanyatie-po-adaptacii-pervoklassnika-zanyatiya-po-psihologii-volshebnie-sredstva-vzaimoponimaniya-2084325.html

16	«Дерево дружбы».	формирование коммуникативных и личностных УУД, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива.	1	Психологические игры и упражнения	https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschie-zanyatie-po-adaptacii-pervoklassnika-zanyatiya-po-psihologii-derevo-druzhibi-2084446.html
17	Психологическая диагностика.	создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива.	1	Анкетирование, игры	
	ИТОГО		17		