

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла»**

для 2-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
воспитатель Рабыкина Л.А.

с. Воскресенское
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка – с. 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности– с. 4
3. Планируемые результаты - с. 5
4. Тематическое планирование - с. 6

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.
- АООП УО (ИН) (вариант 1) МОУ «Воскресенская школа»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

Задачи:

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.
- Развитие у обучающихся таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Основной формой образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю / 34 часа в год в каждом классе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

Вводное занятие. Л. Толстой «После школы».

О животных. Л. Толстой «Галка и кувшин»; Д. Хармс «Удивительная кошка»; А. Шлыгин «Щенок».

Что такое хорошо и что такое плохо? Л. Толстой «Страх и смелость», «Два товарища», «Правда всего дороже», «Собака и вор», «Жучка»; К. Чуковский «Мойдодыр»; О. Дриз «Добрые слова».

Минутка для шутки. Б. Заходер «Зверь на букву Ю»; О. Григорьев «Если вы на качели сели...»; А. Барто «Помощница»; Л. Толстой «Три калача и одна баранка»; Н. Заболоцкий «Что такое а ля брасс?»; В. Орлов «Что написано в тетрадке?»

О людях труда. И. Демьянов «Считалка»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; С. Баруздин «Плотник»; Л. Толстой «Ноша».

Русские народные сказки. «Маша и медведь»; «Лиса и собаки».

Стихи для детей. Р. Кудашева «В лесу родилась ёлочка»; С. Маршак «Декабрь»; И. Токмакова «Живи, ёлочка!»; Ю. Тувим «Овощи»; А. Барто «Игрушки»; С. Маршак «Три цвета есть у светофора»; К. Чуковский «Айболит».

О дружбе. А. Барто «Мы с Тамарой»; З. Петрова «Хоккеисты».

О Родине. К. Ушинский «Наше Отечество».

Итоговое занятие. С. Маршак «Школьнику на память».

3 класс

Вводное занятие. В. Данько «Домашнее задание».

О животных. С. Маршак «Где обедал, воробей?»; Б. Заходер «Плачет киска в коридоре»; Т. Литвинова «Гав и другие».

Что такое хорошо и что такое плохо? А. Кушнир «Кто разбил большую вазу?»; О. Блинова «Если мальчик плачет...»; П. Воронько «Не будь козой»; А. Шibaев «Дорогие слова»; В. Орлов «Кто кого обидел первый?»; С. Михалков «Бараны»; С. Маршак «Считалка».

С любовью к природе. Е. Благинина «Пролетают паутинки...»; А. Кондратьев «Деревья, травы и цветы...»; В. Лунин «Жук».

Минутка для шутки. В. Берестов «В лужах картинка!»; Б. Заходер «Сорока»; Н. Нечаева «Игра в школу»; Е. Пермяк «Про нос и язык»; В. Викторов «Найди ошибку».

Русские народные сказки. «Колобок».

Стихи для детей. А. Барто «Кораблик»; В. Берестов «Весёлая переменка»; В. Лунин «Шорох, шептанье, шумок под окном...»

Это интересно. В. Берестов «Фокусник»; Н. Нечаева «Спортивный праздник»; А. Санин «Сам»; Н. Сладков «Самая первая птица».

О Родине. Г. Граудин «Прадеды»; Н. Нечаева «Москва».

О дружбе. Б. Заходер «Нужны все на свете»; В. Осеева «Три товарища».

О людях труда. Пословицы; Н. Нечаева «Сладкий урожай».

Итоговое занятие. А. Барто «Стали грамотными».

4 класс

Вводное занятие. С. Маршак «Школьнику на память».

Это интересно. А. Шibaев «Уж эта буква Ё!»; по Г. Юдину «Вот так языки!»; В. Орлов «Часы»; Н. Нечаева «Из истории часов»; Н. Нечаева «На съёмках мультфильма»; Ю. Коваль «Сделал дело – гуляй смело!»; по Ф. Фолсому «Почему люди говорят на разных языках?»

О животных. Русская народная песенка «Бурёнушка»; Е. Ефимовский «Наши верные друзья».

О Родине. Н. Нечаева «Русская матрёшка», «Гжель», «Хохлома»; А. Фет «Чудная картина»; И. Никитин «Русь».

Стихи для детей. Ю. Энтин «Буратино»; С. Маршак «Птичий базар»; А. Кондратьев «Соседи».

Минутка для шутки. По К. Ушинскому «Четыре желания»; Э. Успенский «Путаница»; по Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял»; В. Голявкин «Как я под партой сидел»; по Э. Успенскому «Кто писал это письмо?»; Н. Кончаловская «Про овощи».

Что такое хорошо и что такое плохо? В. Данько «Победа!»; Б. Заходер «Тюлень»; С. Маршак «Угомон»; М. Яснов «Мирная считалка».

Любимые сказки. Ш. Перро «Золушка»; О. Пройслер «Маленькая Баба Яга»; русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

О людях труда. Е. Серова «Ветерок спросил, пролетая...»; Л. Толстой «Учёный сын».

Итоговое занятие. М. Пляцковский «Я в понедельник или в среду...»

3. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Базовые учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Базовые учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

4. Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Пособие (№/стр.)	Дата
1	Вводное занятие. Л. Толстой «После школы».	1	1/42	
2	О животных. Л. Толстой «Галка и кувшин».	1	1/50	
3	Что такое хорошо и что такое плохо? Л. Толстой «Страх и смелость».	1	1/51	
4	О животных. Д. Хармс «Удивительная кошка».	1	1/52	
5	Минутка для шутки. Б. Заходер «Зверь на букву Ю».	1	1/54, 64	
6	О людях труда. И. Демьянов «Считалка».	1	1/55	
7	О людях труда. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».	1	1/56	
8	Русские народные сказки. «Маша и медведь».	1	1/56	
9	Русские народные сказки. «Лиса и собаки».	1	1/57	
10	Что такое хорошо и что такое плохо? К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывок).	1	1/58	
11	Минутка для шутки. О. Григорьев «Если вы на качели сели...»	1	1/60	
12	О людях труда. С. Баруздин «Плотник».	1	1/60	
13	Стихи для детей. Р. Кудашева «В лесу родилась ёлочка».	1	1/61	
14	Стихи для детей. С. Маршак «Декабрь».	1	1/79	
15	Стихи для детей. И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1	1/78	
16	О дружбе. А. Барто «Мы с Тamarой».	1	1/63	
17	Что такое хорошо и что такое плохо? Л.	1	1/65	

	Толстой «Два товарища».			
18	Стихи для детей. Ю. Тувим «Овощи».	1	1/65	
19	О животных. А. Шлыгин «Щенок».	1	1/67	
20	Стихи для детей. А. Барто «Игрушки».	1	1/68	
21	О дружбе. З. Петрова «Хоккеисты».	1	1/69	
22	Стихи для детей. С. Маршак «Три цвета есть у светофора».	1	1/71	
23	Стихи для детей. К. Чуковский «Айболит» (отрывок).	1	1/71	
24	Минутка для шутки. А. Барто «Помощница».	1	1/72	
25	Что такое хорошо и что такое плохо? О. Дриз «Добрые слова».	1	1/72	
26	Минутка для шутки. Л. Толстой «Три калача и одна баранка».	1	1/73	
27	Минутка для шутки. Н. Заболоцкий «Что такое а ля брасс?»	1	1/74	
28	Что такое хорошо и что такое плохо? Л. Толстой «Правда всего дороже».	1	1/75	
29	Что такое хорошо и что такое плохо? Л. Толстой «Собака и вор».	1	1/75	
30	Что такое хорошо и что такое плохо? Л. Толстой «Жучка».	1	1/76	
31	О людях труда. Л. Толстой «Ноша».	1	1/76	
32	Минутка для шутки. В. Орлов «Что написано в тетрадке?»	1	1/77	
33	О Родине. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	1/79	
34	Итоговое занятие. С. Маршак «Школьнику на память» (отрывок).	1	1/79	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Пособие (№/стр.)	Дата
1	Вводное занятие. В. Данько «Домашнее задание».	1	2/138	
2	О животных. С. Маршак «Где обедал, воробей?»	1	4/4	
3	Что такое хорошо и что такое плохо? А. Кушнир «Кто разбил большую вазу?»	1	3/36	
4	С любовью к природе. Е. Благинина «Пролетают паутинки...»	1	4/7	
5	С любовью к природе. А. Кондратьев «Деревья, травы и цветы...»	1	4/9	
6	Минутка для шутки. В. Берестов «В лужах картинки!»	1	4/10	
7	Что такое хорошо и что такое плохо? О. Блинова «Если мальчик плачет...»	1	4/11	
8	С любовью к природе. В. Лунин «Жук».	1	4/12	
9	Русские народные сказки. «Колобок».	1	4/14	
10	Что такое хорошо и что такое плохо? П. Воронько «Не будь козой».	1	4/16	
11	Стихи для детей. А. Барто «Кораблик».	1	4/18	
12	Это интересно. В. Берестов «Фокусник».	1	4/19	
13	О Родине. Г. Граудин «Прадеды».	1	4/21	
14	Стихи для детей. В. Берестов «Весёлая переменка».	1	4/23	
15	О животных. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре».	1	4/25	
16	О дружбе. Б. Заходер «Нужны все на свете».	1	4/27	
17	Что такое хорошо и что такое плохо? А. Шибаяев «Дорогие слова».	1	4/28	
18	Стихи для детей. В. Лунин «Шорох, шептанье, шумок под окном...»	1	4/29	
19	О людях труда. Пословицы.	1	4/31	
20	Это интересно. Н. Нечаева «Спортивный праздник».	1	4/35	
21	Что такое хорошо и что такое плохо? В. Орлов «Кто кого обидел первый?»	1	4/37	
22	Это интересно. А. Санин «Сам».	1	4/38	
23	Минутка для шутки. Б. Заходер «Сорока».	1	4/38	
24	Минутка для шутки. Н. Нечаева «Игра в школу».	1	4/39	
25	О Родине. Н. Нечаева «Москва».	1	4/40	
26	О людях труда. Н. Нечаева «Сладкий урожай».	1	4/42	
27	Что такое хорошо и что такое плохо? С. Михалков «Бараны».	1	4/43	
28	Это интересно. Н. Сладков «Самая первая птица».	1	4/43	
29	О животных. Т. Литвинова «Гав и другие».	1	2/116	
30	Что такое хорошо и что такое плохо? С. Маршак «Считалка».	1	2/12	

31	О дружбе. В. Осеева «Три товарища».	1	2/18	
32	Минутка для шутки. Е. Пермяк «Про нос и язык».	1	2/74	
33	Минутка для шутки. В. Викторов «Найди ошибку».	1	2/43	
34	Итоговое занятие. А. Барто «Стали грамотными».	1	2/42	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Пособие (№/стр.)	Дата
1	Вводное занятие. С. Маршак «Школьнику на память».	1	2/4	
2	Это интересно. А. Шибаяев «Уж эта буква Ё!»	1	5/6	
3	О животных. Русская народная песенка «Бурёнушка».	1	5/7	
4	О Родине. Н. Нечаева «Русская матрёшка».	1	5/8	
5	Стихи для детей. Ю. Энтин «Буратино».	1	5/9	
6	Это интересно. По Г. Юдину «Вот так языки!»	1	5/10	
7	О животных. Е. Ефимовский «Наши верные друзья».	1	5/12	
8	Минутка для шутки. По К. Ушинскому «Четыре желания».	1	5/13	
9	Что такое хорошо и что такое плохо? В. Данько «Победа!»	1	5/14	
10	Это интересно. В. Орлов «Часы».	1	5/16	
11	Это интересно. Н.Нечаева «Из истории часов».	1	5/18	
12	Любимые сказки. Ш. Перро «Золушка» (отрывок).	1	5/20	
13	Стихи для детей. С. Маршак «Птичий базар».	1	5/23	
14	Минутка для шутки. Э. Успенский «Путаница».	1	5/24	
15	О людях труда. Е. Серова «Ветерок спросил, пролетая...»	1	5/24, 25	
16	Что такое хорошо и что такое плохо? Б. Заходер «Тюлень».	1	5/26	
17	Это интересно. Н. Нечаева «На съёмках мультфильма».	1	5/27	
18	О Родине. Н. Нечаева «Гжель».	1	5/28	
19	О Родине. Н. Нечаева «Хохлома».	1	5/29	
20	О людях труда. Л. Толстой «Учёный сын».	1	5/31	
21	О Родине. А. Фет «Чудная картина».	1	5/32	
22	О Родине. И. Никитин «Русь».	1	5/33	
23	Это интересно. Ю. Коваль «Сделал дело – гуляй смело!»	1	5/34, 35	
24	Минутка для шутки. По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял».	1	5/36	
25	Любимые сказки. О. Пройслер «Маленькая	1	5/38	

	Баба Яга» (отрывок).			
26	Минутка для шутки. В. Голявкин «Как я под партой сидел».	1	5/39	
27	Минутка для шутки. По Э. Успенскому «Кто писал это письмо?»	1	5/40	
28	Что такое хорошо и что такое плохо? С. Маршак «Угомон».	1	5/41	
29	Это интересно. По Ф. Фолсому «Почему люди говорят на разных языках?»	1	5/44	
30	Стихи для детей. А. Кондратьев «Соседи».	1	5/45	
31	Любимые сказки. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	5/46	
32	Минутка для шутки. Н. Кончаловская «Про овощи».	1	2/86	
33	Что такое хорошо и что такое плохо? М. Яснов «Мирная считалка».	1	2/105	
34	Итоговое занятие. М. Пляцковский «Я в понедельник или в среду...»	1	2/115	

Учебно-методическое обеспечение

1. Горецкий В.Г. и др. Читаем сами: Пособие для учащихся 1 кл. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. – 12-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1993.
2. Чтение и литература: Книга для чтения в период обучения грамоте для 1 кл. четырехлет. нач. шк. / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
3. Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. Часть А. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Самара. Издательский дом «Федоров», 1994.
4. Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. Часть Б. – Издание 3-е, исправленное. Под ред. Н.В. Нечаевой. – Самара. Корпорация «Федоров», 1996.
5. Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. Часть В. – Издание 3-е, исправленное. Под ред. Н.В. Нечаевой. – Самара. Корпорация «Федоров», 1996.