

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лис* С.А.Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа  
учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Тропинка в мир профессий»**

для 3-5 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Воспитатели Комарова Т.А.  
Рабыкина Л.А.

с. Воскресенское  
2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка – с. 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности– с. 4
3. Планируемые результаты - с. 7
4. Тематическое планирование - с. 9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.
- АООП УО (ИН) (вариант 1) МОУ «Воскресенская школа»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

### Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» предназначена для обучающихся с ОВЗ 3-5 классов.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» рассчитана на 3 года

**3 класс** – Тропинка в мир профессий

**4 класс** – Разнообразный мир профессий

**5 класс** – Все работы хороши!

Продолжительность занятия в 3-5 классах –40 минут.

**Цель программы:** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся ОВЗ путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### Задачи программы:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Основной **формой образовательного процесса** являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

**Вид деятельности:** познавательная

**Формы организации** внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы.

## Методическое обеспечение программы

Для педагога:

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

Для учеников:

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш, 1987 г
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989. 21

Интернет источники: <http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html>

[http://maiak-ava.ucoz.ru/news/vse\\_professii\\_nuzhny\\_vse\\_professii\\_vazhny/2017114](http://maiak-ava.ucoz.ru/news/vse_professii_nuzhny_vse_professii_vazhny/2017114)

<http://detivi.ru/zagadki-i-kartinki-o-professiyah-dlya-detey/>

<http://www.shkolniki.ru/klimov>

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии

**3 класс.**

**Раздел 1. «У меня растут года...»**

**Что такое профессия?**

Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

**У кого мастерок, у кого молоток**

Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмент». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Истоки трудолюбия.** Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игроконтур: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии».

Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

## **Раздел 2. Человек выбирает профессию**

Мастера своего дела. Понятия «мастер», «мастерство», «профессионал». Качества профессионала.

**Какие бывают профессии.** Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии.

### **Куда уходят поезда**

Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

### **Наши друзья-книги.**

Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги.

Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

**Откуда сахар пришел.** Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

### **По дорогам идут машины.**

Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный».

### **О профессии продавца.**

Занятие с элементами игры. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря.** Беседа с элементами игры. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Экскурсия в библиотеку.

**Веселые мастерские.** Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

### **Как проходят вести**

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (впер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.

### **Профессии, которые нужны селу**

Доярка. Животновод. Беседа – обсуждение. Презентация. Иллюстрации. Фермер. Агроном.

### **Все профессии нужны, все профессии важны .**

Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

### **Итоговое занятие**

Викторина «Что мы узнали?».

**4 класс.**

## **Раздел 1. Зачем людям трудиться**

Зачем людям трудиться? Упражнение «Угадай профессию». Беседа на тему «Роль труда в жизни человека и общества». Понятия «деятельность», «труд», «работа» и «профессия». Пословицы и поговорки о труде.

Какие бывают профессии? Повторение изученного в 3 классе: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?».

## **Раздел 2. Играя, выбираем**

### **«Любое дело - моё счастье в будущем»**

Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

### **Мир интересных профессий.**

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

### **Кем я хочу стать?**

Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

### **Профессии в школе. Кто работает в школе? Школьные профессии и их функции**

Профессия – учитель, воспитатель. Советы психолога. Как помогает логопед. Профессионально важные качества педагога. Просмотр мультфильма «Профессия педагог».

### **Профессии, связанные с природой**

Овощевод. Цветовод. понимание термина «овощеводство», «цветоводство». знание о роли овощей в жизни человека, основных видах труда, основных профессиях отрасли

### **Профессии, которые нас одевают**

Модельер, кто же он? Кто создает ткани? Закройщик одежды. Швея.

### **Профессии, которые нас лечат**

Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-

Итоговое занятие. **«Все профессии важны, все профессии нужны!»**

### **Разные дома. Практическое занятие.**

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

### **Дачный домик. Практическое занятие.**

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

### **Моя профессия. Игра-викторина.**

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

### **Профессия «Врач». Дидактическая игра.**

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

### **Больница. Сюжетно-ролевая игра.**

#### **Доктор «Айболит». Игра**

«Кто нас лечит»). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

#### **«Добрый доктор Айболит».**

«Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра.

### **Все профессии хороши - выбирай на вкус! Занятие с элементами игры.**

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».** Инсценировка.

**Профессия «Строитель»** Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**Строительный поединок** Игра-соревнование.

## **5 класс**

**«Все работы хороши!...»**

**Любимое дело мое - счастье в будущем.** Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты.

Подведение итогов.

**По дорогам идут машины.** Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

**Все работы хороши.** Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии продавца.** Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».

Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин». **О профессии библиотекаря .** Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».

Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в городе мастеров .** КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Веселые мастерские.** Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

**Путешествие в город Мастеров.** Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

**Строительные специальности.** Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работа хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй.** Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с прошлыми профессиями** Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются...».

Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

**Человек трудом прекрасен** Игра-соревнование.

**Умеешь сам - научи другого** Практикум.

**Чей участок лучше** Практикум.

**Кулинарный поединок** Практикум.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах».

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- 9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- 10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» обучающиеся должны **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;



- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

#### **Формирование БУД.**

##### Личностные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

##### Коммуникативные учебные действия

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### Регулятивные учебные действия

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

##### Познавательные учебные действия

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

#### **4. Тематическое планирование**

##### **3 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
«У меня растут года...»	4	
Человек выбирает профессию	13	Итоговое занятие Викторина «Что мы узнали?»
<b>Итого</b>	<b>17</b>	

##### **4 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
Роль труда в жизни людей	3	
Играя, выбираем	3	
Профессии в школе	4	

Профессии, связанные с природой	2	
Профессии, которые нас одевают	2	
Профессии, которые нас лечат	2	
Итоговое занятие	1	Строительный поединок Игра-соревнование.
<b>Итого</b>	<b>17</b>	

### 5 класс

Название раздела	Количество часов	Формы контроля
Любимое дело мое - счастье в будущем.	1	
По дорогам идут машины.	1	
Все работы хороши.	4	
Город мастеров	5	
Человек трудом прекрасен.	6	Практикум
<b>Итого</b>	<b>17</b>	

### Приложение Календарно-тематическое планирование для 3 класса.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>«У меня растут года...»</b>		
1	Что такое профессия?	1	
2	Роль труда в жизни человека.	1	
3	Угадай профессии.	1	
4	История происхождения орудия труда.	1	
	<b>Человек выбирает профессию</b>		
5	Мастера своего дела. Понятия «мастер», «мастерство», «профессионал».	1	
6	Знакомство с понятием «инструмент». Дидактическая игра: «Назови инструмент».	1	
7	Какие бывают профессии.	1	
8	«Куда уходят поезда».	1	
9	Наши друзья – книги.	1	
10	Откуда сахар пришел.	1	
11	По дорогам идут машины.	1	

12	О профессии продавца.	1	
13	О профессии библиотекаря.	1	
14	Как проходят вести.	1	
15	Профессии, которые нужны селу.	1	
16	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	
17	Итоговое занятие. Викторина «Что мы узнали?».	1	
	<b>Итого</b>	17	

#### **Календарно-тематическое планирование для 4 класса.**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Роль труда в жизни людей</b>		
1	«Роль труда в жизни человека и общества».	1	
2	Понятия «деятельность», «труд», «работа» и «профессия».	1	
3	Понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества»	1	
	<b>Играя, выбираем</b>		
4	«Любое дело - моё счастье в будущем».	1	
5	Мир интересных профессий.	1	
6	Кем я хочу стать?	1	
	<b>Профессии в школе.</b>		
7	Профессия - учитель.	1	
8	Профессия - воспитатель.	1	
9	Советы психолога.	1	
10	Как помогает логопед.	1	
	<b>Профессии, связанные с природой.</b>		
11	Овощевод,	1	
12	Цветовод.	1	
	<b>Профессии, которые нас одевают.</b>		
13	Модельер.	1	
14	Закройщик. Швея.	1	
	<b>Профессии, которые нас лечат.</b>		
15	Детский врач – педиатр.	1	
16	Зубной врач.	1	
17	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	
	<b>Итого</b>	17	

#### **Календарно-тематическое планирование для 5 класса**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата
1	Любимое дело мое - счастье в будущем.	1	
2	По дорогам идут машины. Беседа-тренинг.	1	
	<b>Все работы хороши.</b>		
3	Знакомство с миром профессий.	1	
4	Игра-конкурс. Все работы хороши.	1	
5	О профессии продавца	1	
6	О профессии библиотекаря .	1	
	<b>Город мастеров</b>		
7	Праздник в городе мастеров . КВН.	1	
8	Веселые мастерские. Игра - состязание.	1	
9	Путешествие в город Мастеров.	1	
10	Строительные специальности.	1	
11	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй. Игровой вечер	1	
	<b>Человек трудом прекрасен.</b>		
12	Знакомство с прошлыми профессиями Конкурс - праздник.	1	
13	Человек трудом прекрасен Игра-соревнование.	1	
14	Умешь сам - научи другого Практикум.	1	
15	Чей участок лучше Практикум.	1	
16	Кулинарный поединок Практикум.	1	
17	Итоговое занятие	1	
	<b>Итого</b>	17	