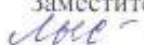


муниципальное общеобразовательное учреждение

«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 С.А.Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

Рабочая программа
Развитие и коррекция
эмоционально-волевой сферы
7Б класс

Разработчик:
Архипова Галина Владимировна,
педагог-психолог

с. Воскресенское

2022 год

Содержание

- | | |
|--|------|
| 1. Планируемые результаты освоения программы | с. 3 |
| 2. Содержание | с. 4 |
| 3. Тематическое планирование | с. 5 |

Программа разработана на основании:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
3. Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы:

- Л. Н. Блинова «Уроки общения»;
- «Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги», СПб.: Речь, 2009;
- Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.

Цель программы: предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Задачами являются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие чувства коллективизма, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция отклоняющегося поведения.

Программа курса рассчитана на год. Число часов – 34. Занятия проводятся раз в неделю.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные БУД:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные БУД:

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков.

Познавательные БУД:

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

Коммуникативные БУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями.

Содержание программы

Раздел 1. Я и эмоции (12 часов)

Вводное занятие. Кто я? Психологическая диагностика. Эмоции правят мной или я ими? Мои желания, чувства. Все мы разные. Моя и твоя уникальность. Я – глазами других людей. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Агрессия во взаимоотношениях. Конструктивное реагирование на агрессию. «Четыре модели общения. Дружба». «Опасности, которые нас подстерегают». Умение сказать «нет». Модели поведения. Мой выбор.

Раздел 2. Я и моя школа (2 часа)

Учителя и ученики. Я и мои одноклассники.

Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)

Я и мои родители. История моей семьи. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Правила поведения и общения со взрослыми. «Урок мудрости».

Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня

есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Оценка человеческих поступков и отношений (6 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях.

Раздел 6. Вредные привычки (4 часа)

Что такое «Вредные привычки?» Понятия «зависимость», «соблазн». Опасности вредных привычек. Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия:	Кол-во часов:	Дата
Раздел 1. Я и эмоции (12 часов)			
1	Вводное занятие.	1	
2	Кто я? Психологическая диагностика.	1	
3	Эмоции правят мной или я ими? Мои желания, чувства.	1	
4	Все мы разные. Моя и твоя уникальность.	1	
5	Я – глазами других людей.	1	
6	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1	
7	Умение правильно выходить из конфликтной ситуации.	1	
8	Агрессия во взаимоотношениях. Конструктивное реагирование на агрессию.	1	
9	Психологическая диагностика.	1	
10	«Четыре модели общения. Дружба».	1	
11	«Опасности, которые нас подстерегают». Умение сказать «нет».	1	
12	Модели поведения. Мой выбор.	1	
Раздел 2. Я и моя школа (2 часа)			
13	Учителя и ученики.	1	
14	Я и мои одноклассники.	1	
Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)			
15	Я и мои родители. История моей семьи.	1	
16	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1	
17	Правила поведения и общения со взрослыми.	1	
18	«Урок мудрости».	1	

Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)

19	Каким должен быть настоящий друг.?	1	
20	Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?	1	
21	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	1	
22	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере	1	
23	Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?	1	
24	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников.	1	

Раздел 5. Оценка человеческих поступков и отношений (6 часов)

25	Мой любимый герой. Кто он?	1	
26	Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло?	1	
27	Что значит «делать добро»?	1	
28	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	
29	Доброта –важнейшее качество общения	1	
30	Моё поведение в трудных ситуациях.	1	

Раздел 6. Вредные привычки (4 часа)

31	Что такое «Вредные привычки?»	1	
32	Понятия «зависимость», «соблазн».	1	
33	Опасности вредных привычек.	1	
34	Итоговое занятие, психологическая диагностика.	1	

Всего: 34 часа