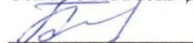


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Е.В. Борисова

«29» 08.2016г.

Утверждено  
приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 120 от 29.08.2016г.  
протокол педсовета № 1 от 29.08.2016г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Предметно - практическая деятельность»  
для 1 - 2 классов

Разработчик программы:  
Комарова Татьяна Алексеевна

с. Воскресенское  
2016г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... с.3 - 6
2. Содержание учебного предмета..... с.6 - 17
3. Тематическое планирование .....с. 18

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- цвет, форму, величину предметов,
- правила игры с разборными игрушками;
- правила работы при конструировании;
- правила работы с мозаикой;
- правила дидактических игр.

#### Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простые подражательные действия за учителем;
- воспроизводить по подражанию действия с предметами;
- выполнять по показу и самостоятельно задания с предметами;
- выбирать по образцу и инструкции предметы одного цвета;
- группировать по цвету предметы двух контрастных цветов;
- выбирать по образцу и раскладывать предметы контрастных насыщенных цветов;
- выбирать по образцу и инструкции предметы двух контрастных объемных форм;
- выбирать предметы одной формы из 6 - 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник;
- раскладывать плоскостные формы;
- выбирать одинаковые по величине предметы;
- группировать различные парные предметы по величине;
- использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине;
- подбирать друг к другу разнородные предметы;
- понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие;
- собирать вкладные кубы (3 куба разные по величине);
- складывать трехместную матрешку;
- собирать различные пирамидки;
- складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу;
- складывать разрезные картинки из 2 - х и 3 - х частей разрезанных по вертикали или горизонтали;
- выполнять постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем);
- обыгрывать постройки;
- выполнять элементарные действия с мозаикой;
- выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета;
- выкладывать два ряда параллельно из мозаики двух цветов;
- выкладывать «чередующийся ряд» через один элемент: красный - синий –красный - синий и т.д.
- выкладывать по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики;
- выполнять дидактические игры.

### 2 класс

#### Обучающиеся должны знать:

- цвет, форму, величину предметов,
- правила игры с разборными игрушками;
- правила работы при конструировании;
- правила работы с мозаикой;
- правила дидактических игр.

#### Обучающиеся должны уметь:

- выполнять более сложные подражательные действия по инструкции;
- выполнять по подражанию упражнения для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака);

- открывать и закрывать различные коробки с завинчивающимися крышками;
- нанизывать более мелкие предметы с отверстиями;
- использовать несложные предметы, как орудие;
- различать основные и промежуточные цвета;
- раскладывать предметы двух сходных цветов;
- сопоставлять предметы по цвету;
- группировать по форме одноцветные предметы двух сходных форм;
- выбирать по образцу и группировать плоскостные формы;
- определять неконтрастную разницу по величине между предметами путем наложения и приложения предметов;
- различать величину предметов независимо от их формы;
- называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий;
- собирать вкладные кубы разные по величине;
- складывать 3 - х, 5 - ти местных матрешек;
- соотносить части (верх - низ);
- собирать по величине пирамиды из 8 - 10 колец по возрастающей величине, затем по убывающей;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции; буквы: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, И, С, Т, Ш;
- складывать разрезные картинки из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники;
- выполнять постройки из одноцветных деталей;
- обыгрывать постройки с помощью дополнительно розданных мелких игрушек;
- выкладывать из мозаики прямые, параллельные и чередующиеся ряды;
- выкладывать по показу и по образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов;
- выкладывать узор по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики;
- выполнять дидактические игры.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 1 класс

#### (1 час в неделю)

Тема	Содержание
<i>Предметно манипулятивные действия.</i>	<p>- Фиксирование взора на предметно - манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10 - 15 сек. до 2 - 3 мин. (Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте).</p> <p>Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. (Ожидать появление его в двух определенных местах.)</p> <p>Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей.</p> <p>Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим - прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).</p> <p>Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).</p> <p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-катание шариков в определенном направлении;</li> <li>-бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;</li> <li>-перекладывание предметов из одной коробки в другую;</li> <li>-складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;</li> <li>-открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек;</li> <li>-заполнение отверстий втулками, грибками;</li> <li>-закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой ;</li> <li>-нанизывание предметов с отверстиями на стержень;</li> <li>-нанизывание шаров на шнур (бусы)</li> <li>-использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия;</li> <li>-доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;</li> <li>-сталкивание палкой предмета со стола;</li> <li>-использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.</li> </ul>
<i>Цвет предметов</i>	<p>Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).</p> <p>Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).</p> <p>Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов)</p> <p>Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.</p>
<i>Форма предметов</i>	<p>Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).</p> <p>Выбор предметов одной формы из 6 - 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».</p> <p>Раскладывание этих плоскостных форм.</p> <p>Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.</p>
<i>Величина предметов</i>	<p>Выбор одинаковых по величине предметов из 6 - 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой»</p> <p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).</p> <p>Использование приема наложения предметов для их сравнения по</p>

		<p>величине.</p> <p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки - к тарелкам, мячи или шары - к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.</p>
<i>Деятельность разборными игрушками.</i>	<i>с</i>	<p>Собирание вкладных кубов (3 куба разных по величине).</p> <p>Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т.п.).</p> <p>Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец): заканчивать работу, не бросать ее, не доделав, не терять принципа подбора « по величине», окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.</p>
<i>Элементарное конструирование</i>		<p>Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик для собачки, окно).</p> <p>По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 2 - х и 3 - х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.</p> <p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3 - 4) простейших комбинаций при зрительном диктante, учитывая не только форму, но и цвет и величину фигур.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем):</p> <p>Башня из 4-х кубов одинакового размера;</p> <p>Дорожка из брусков одинакового размера;</p> <p>Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине);</p> <p>ворота; гараж; дом; стол, стул; забор.</p> <p>Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).</p> <p>По окончании работы постройки обыгрываются.</p>
<i>Работа с мозаикой.</i>		<p>Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).</p> <p>Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.</p> <p>Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.</p> <p>Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий – красный - синий и т.д.</p> <p>Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:</p> <p>«Курочки и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);</p> <p>«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);</p> <p>«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);</p> <p>«Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).</p> <p>Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.</p>

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.). «Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание втулочек в отверстия столика).

«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3 - 5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб - конус - куб - конус и т.д., круг - квадрат - круг - квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой - маленький - большой - маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.

«Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).

«Поиск в окружающем»:

- быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой - либо предмет; находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;
- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке - принести мяч - игрушку);
- находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого - маршировать на месте, красного - останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.):



	<p>-узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок;</p> <p>-находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок;</p> <p>-различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине). (II полугодие).</p> <p>Все действия уметь выполнять как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой затем левой рукой.</p> <p>«Что убрали», «Что изменилось» запомнить и назвать предметы, игрушки или значительные изменения в них.</p>
--	--

**2 класс**  
**(1 час в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<i>Предметно манипулятивные действия.</i>	<p>Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в I классе.</p> <p>Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.) постепенно убыстрять темп подражательных движений.</p> <p>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).</p> <p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:</p> <p>Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками;</p> <p>Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).</p> <p>Использование несложных предметов как орудий:</p> <p>Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо);</p> <p>Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;</p> <p>Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда;</p> <p>Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.</p> <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.</p>
<i>Цвет предметов</i>	<p>Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой».</p> <p>Раскладывание предметов двух сходных цветов.</p> <p>Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.</p> <p>Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.</p>
<i>Форма предметов.</i>	<p>Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной</p>

	<p>формы из 4-8 предметов двух сходных форм.  Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.  Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.  Называние формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.  Определение формы независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.  Группирование предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).</p>
<i>Величина предметов.</i>	<p>Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный - короткий, широкий - узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).  Подбор и группирование одинаковых по величине предметов.  Различение величины предметов независимо от их формы.  Понимание слов, нахождение и показ по названию предметов больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких.  Самостоятельно называние величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.</p>
<i>Деятельность разборными игрушками.</i>	с <p>Собирание вкладных кубов разных по величине. Складывание 3-х,5-ти местных матрешек. Осмысленное соотнесение частей (верх - низ).  Собирание по величине пирамиды из 8 - 10 колец по возрастающей величине, затем по убывающей.</p>
<i>Элементарное конструирование.</i>	<p>Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).  Буквы: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, И, С, Т, Ш.  Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.  Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур:  а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;  б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить постройку.  Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:  стол, стул, кресло, кровать, этажерка;  рельсы для трамвая, поезда;  загон для животных;  ворота с аркой и забором;  мост со ступеньками и перилами;  дом;  дом с воротами и дорожкой.  Выполнение построек из одноцветных деталей, одновременно</p>

	<p>выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.</p> <p>Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.</p>
<i>Работа с мозаикой.</i>	<p>Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в первом классе). Закрепление умения, приобретенные в первом классе.</p> <p>Выкладывание прямых рядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-из одноцветных деталей;</li> <li>-из деталей двух цветов параллельными рядами;</li> <li>-«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный –два синих и т.д.)</li> </ul> <p>Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем);</li> <li>-прямоугольник (по четырем опорным точкам).</li> </ul> <p>Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дом с крышей и трубой;</li> <li>-цветок на стебле;</li> <li>-букет (два, три цветка разного цвета на стеблях);</li> </ul> <p>Выкладывание свободного узора по замыслу детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мозаика;</li> <li>-прочное соединение деталей;</li> <li>-составление длинных рядов;</li> <li>-составление рядов из одноцветных деталей;</li> <li>-составление «чередующихся рядов» (через один элемент);</li> <li>-составление свободного узора по замыслу детей.</li> </ul>
<i>Дидактические игры.</i>	<p>Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.</p> <p>«Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»</p>

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

(1 час в неделю, 33 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1	Предметно - манипулятивные действия.	6
2	Цвет предметов.	3
3	Форма предметов.	3
4	Величина предметов.	3
5	Деятельность с разборными игрушками.	3
6	Элементарное конструирование.	3
7	Работа с мозаикой	6
8	Дидактические игры.	6

#### 2 класс

**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Предметно - манипулятивные действия.	7
<b>2</b>	Цвет предметов.	4
<b>3</b>	Форма предметов.	3
<b>4</b>	Величина предметов.	3
<b>5</b>	Деятельность с разборными игрушками.	3
<b>6</b>	Элементарное конструирование.	3
<b>7</b>	Работа с мозаикой	6
<b>8</b>	Дидактические игры.	5

Приложение

**Оценочные материалы  
Мониторинг показателей самостоятельности**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Учебный год	2015-2016		2016-2017	
	1 класс		2 класс	
	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.
-организация своего рабочего места				
- правильная посадка за партой				
- выполнение элементарных действий с предметами				
- складывание простых узоров из мозаики				
- складывание фигур из счетных палочек				
- выкладывание изделий состоящих из 2-х частей				
-состоящих из 3-х или более частей				
- построение предметов из строительного материала				
- нанизывание колец на стержень				
- конструирование по показу из готовых геометрических форм				

