

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис - С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
10-12 классы
срок реализации- 3 года

Разработчик:
Пирязева О.В.

с. Воскресенское
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с. 4
3. Содержание учебного предмета.....	с. 7
4. Тематическое планирование.....	с.8

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

1. Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой,

бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000. Величины длины, стоимости, массы, емкости, времени, площади, объема и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Решение выражений состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Запись, чтение обыкновенных дробей. Виды, сравнение и преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его части. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Решение выражений с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Нахождение одного и нескольких процента от числа. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах. Решение задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Решение задач, связанных с расчетом бюджета семьи, оплаты коммунальных услуг. Решение задач, связанных с расчетом оплаты коммунальных услуг. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол. Прямоугольник и квадрат, окружность. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение многоугольников симметричных относительно оси. Вычисление длины окружности.

11 класс

Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Сравнение и упорядочение

однородных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на трехзначное число. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Решение выражений, состоящих из 3 - 5 арифметических действий. Умножение и деление целых чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение числа по одной его части. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на трехзначное число. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых). Решение простых и составных задач. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи экономической направленности, связанные с финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению. Решение задач. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Пирамида, призма, цилиндр, конус. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Построение углов с помощью транспортира.

12 класс

Округление чисел до тысяч в пределах 1 000 000. Величины площади, объема и единицы их измерения. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Решение выражений состоящих из 3 - 5 арифметических действий. Решение задач с числами, полученными при измерении. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его части. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число. Решение задач на движение в одном и в противоположном направлении двух тел. Решение задач экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи. Окружность. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение многоугольников симметричных относительно оси. Свойства элементов прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

4. Тематическое планирование

10 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация	Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию	2	
2	Единицы измерения и их соотношения	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры	3	

3	Арифметические действия	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	7	1
	Обыкновенные дроби	Формирование культуры вычислений.	6	
	Десятичные дроби	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	9	
	Арифметические задачи	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,	7	1
Итого:			34	2

11 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация	Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию	2	
2	Единицы измерения и их соотношения	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры	7	
3	Арифметические действия	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	6	1
	Обыкновенные дроби	Формирование культуры вычислений.	4	
	Десятичные дроби	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	7	
	Арифметические задачи	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,	8	1
Итого:			34	2

12 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация	Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию	1	
2	Единицы измерения и их соотношения	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры	3	
3	Арифметические действия	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	12	1
	Обыкновенные дроби	Формирование культуры вычислений.	5	
	Десятичные дроби	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	9	
	Арифметические задачи	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,	4	1
Итого:			34	2

Приложение

Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

10 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

1. Решите задачу

С первого поля комбайнёр собрал 19548 тонн зерна, со второго поля в 27 раз меньше, чем с первого поля, а с третьего поля на 869 тонны больше, чем со второго поля. Сколько всего тонн зерна собрал комбайнёр с трёх полей?

2. Решите примеры

$999 + (15200 - 4801)$, $30 \text{ м} - 25 \text{ м} 50 \text{ см}$, $5 \text{ кг } 160 \text{ г} + 7 \text{ кг } 740 \text{ г}$

$4 \text{ см } 7 \text{ мм} \times 42$, $248 \text{ р. } 85 \text{ к} : 79$,

3. Округлите числа до десятков тысяч:

230 009, 455 455, 839 090, 919 191, 995 000

2 вариант

1. Решите задачу

В первый день машина проехала 4 992 км, а во второй день в 16 раз меньше, чем в первый день, в третий день на 1 894 км больше, чем во второй день. Сколько км проехала машина за три дня?

2. Решите примеры

82 304-55 49 719, 237 560+680 819, 3 ц 45 кгх34,
336 м 42 см:54,

3. Округлите числа до единиц тысяч:

20 898, 64 350, 119 709, 177 138

Итоговая контрольная работа за год**1 вариант****1. Решите задачу**

В городе Снеженске проживает 134 000 человек. 23% населения составляют дети, 47%- взрослые люди, остальные пенсионеры. Сколько пенсионеров проживает в этом городе?

2. Решите выражение

$724 \times 36 - 341\,952 : 64 =$

3. Найди проценты от чисел:

10% от 750 25% от 416

2 вариант**1. Решите задачу**

Сад имеет площадь 1400 га. Под яблони отведено 56% всей площади, 19% - под вишни. Остальная площадь занята ягодниками. Сколько гектаров занимают ягодники?

2. Решите выражение

$(88\,076 + 4\,876) : 18 + 324 \times 84 =$

3. Найдите проценты от чисел:

16% от 627, 7% от 8 500

11 класс**Контрольная работа за 1 полугодие****1 вариант****1. Решите задачу**

Весной хозяйство закупило 6 970 штук рассады овощей, которая была размещена поровну в 34 ящиках. Высадили 15 полных ящиков рассады. Сколько штук рассады осталось высадить?

2. Решите выражения

28 см 4 ммх46= 13 ч-45 мин= 18ч 45мин+1ч 40 мин=

4 км 68 м:6= 168 х 425 – 973 080 : 318 =

2 вариант**1. Решите задачу**

Для ремонта купили 36 рулонов обоев общей стоимостью 7 488 р. и 14 пачек клея для обоев общей стоимостью 728 р. во сколько раз один рулон обоев дороже одной пачки клея?

2. Решите выражения

209 кг 44 гх68= 3 ц 42 кг:76= 34р. 52к.+5р.48 к.= 100 т-37 кг=

74 115:243х534=

Итоговая контрольная работа.**11 Класс****1 вариант**

1) Решите задачу: В первый день в кассу магазина поступило 25 613 рублей, а во второй в 14 раз больше, чем в первый день, а в третий на 19 678 рублей меньше, чем во второй день. Сколько всего денег поступило в магазин за три дня?

2) Решите примеры

$\frac{22}{42} - \frac{15}{42} = ; \frac{3}{5} + \frac{6}{7} = ; 2,07 \times 64 - 124,7 : 29 =$

2 вариант

1) **Решите задачу:** В первый день в кассу магазина поступило 25 618 рублей, а во второй в 2 раз меньше, чем в первый день, а в третий на 19 678 рублей больше, чем во второй день. Сколько всего денег поступило в магазин за три дня?

2) **Решите примеры**

$$\frac{19}{35} - \frac{14}{35} =; \quad \frac{8}{3} + \frac{6}{4} =; \quad 36,28 + (204,4 - 17,56):54 =$$

12 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

1. Решите задачу

На кирпичном заводе изготовили 86 276 штук красного кирпича, белого в 4 раза меньше, чем красного, а облицовочной плитки на 84 650 штук больше, чем красного кирпича. Сколько штук плитки изготовили на заводе?

2. **Решите примеры:**

$158 \text{ км} - 118 \text{ м}$

$8,534 \text{ м} + 6,295 \text{ м}$

$3 \text{ ц } 42 \text{ кг} \times 76$

$4 \text{ кг } 726 \text{ г} + 2 \text{ кг } 274 \text{ г}$

$45,235 \text{ кг} - 18,35 \text{ кг}$

$26 \text{ м } 32 \text{ см} : 56$

2 вариант

1. Решите задачу

На фабрике было напечатано 2 000 000 газет. В первый день напечатали 370 000 экземпляров, во второй в 2 раза меньше, чем в первый. В третий в 3 раза больше. Сколько газет напечатали в 4 день?

2. **Решите примеры**

$51,23 \text{ кг} + 48,77 \text{ кг}$

$6 \text{ км } 290 \text{ м} + 3 \text{ км } 710 \text{ м}$

$176 \text{ т} : 64$

$100,1 \text{ кг} - 98,09 \text{ кг}$

$48 \text{ р} - 24 \text{ к}$

$209 \text{ кг } 44 \text{ г} \times 68$

Итоговая контрольная работа за год

1 вариант

1. Решите задачу

На кирпичном заводе изготовили 86 276 штук красного кирпича, белого в 4 раза меньше, чем красного, а облицовочной плитки на 84650 штук больше, чем красного кирпича. Сколько штук плитки изготовили на заводе?

2 **Решите примеры:**

$12,54 + (150,01 - 48,53) : 43 =$

$(11\,000 - 56) \times 38 : 72 =$

2 вариант

1. Решите задачу

Один автомат обрабатывает в час 95 780 деталей. Второй на 11 220 деталей больше. Третий автомат на 30632 меньше, чем второй автомат. Сколько деталей обработают третий автомат за 1 час?

2. **Решите примеры:**

$5,348 \times 17 - 11,5 : 25 =$

$768 \times 73 + 19\,536 : 37 =$

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Название раздела, тема урока	Дата
Нумерация-2 часа		
1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000) в пределах 1 000 000.	
2	Округление чисел в пределах 1 000 000.	

Единицы измерения и их соотношения-3 часа		
3	Величины длины, стоимости, массы, емкости, времени, площади, объема и единицы их измерения.	
4	Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га).	
5	Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби.	
Арифметические действия-7 часов		
6	Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	
7	<u>Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.</u>	
8	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования	
10	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.	
11	Решение выражений состоящего из 3 - 5 арифметических действий.	
12	Проверочная работа за 1 полугодие.	
Обыкновенные дроби-6 часов		
13	Работа над ошибками. Запись, чтение обыкновенных дробей.	
14	Виды, сравнение и преобразование обыкновенных дробей.	
15	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
16	<u>Прямоугольник и квадрат, окружность.</u>	
17	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
18	Нахождение числа по одной его части.	
Десятичные дроби-9 часов		
19	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	
20	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
21	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число.	
22	Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.	
23	Решение выражений с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	
24	<u>Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение многоугольников симметричных относительно оси.</u>	
25	Нахождение одного и нескольких процента от числа.	
26	Нахождение числа по одному проценту.	
27	Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах.	
Арифметические задачи-7 часов		
28	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел.	
29	Решение задач, связанных с расчетом бюджета семьи, оплаты коммунальных услуг	
30	Решение задач, связанных с расчетом оплаты коммунальных услуг.	
31	Итоговая контрольная работа за год.	
32	<u>Вычисление длины окружности.</u>	
33	Работа над ошибками. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.	
34	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	

11 класс

№	Название раздела, тема урока	Дата
Нумерация-2 часа		
1	Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000.	
2	Округление чисел в пределах 1 000 000.	
Единицы измерения и их соотношения-7 часов		
3	Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га).	
4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	
5	Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000.	
6	Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000.	
7	Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед.	
8	Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на трехзначное число.	
9	Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на двузначное число.	
Арифметические действия- 6 часов		
10	Письменное сложение чисел в пределах 1 000 000.	
11	Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 000.	
12	Решение выражений, состоящих из 3 - 5 арифметических действий.	
13	Проверочная работа за 1 полугодие	
14	Работа над ошибками. Умножение целых чисел.	
15	Деление целых чисел.	
Обыкновенные дроби-4 часа		
16	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
17	Пирамида, призма, цилиндр, конус.	
18	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
19	Нахождение числа по одной его части.	
Десятичные дроби-7 часов		
20	Сложение десятичных дробей..	
21	Вычитание десятичных дробей.	
22	Умножение десятичной дроби на трехзначное число.	
23	Деление десятичной дроби на трехзначное число.	
24	Нахождение числа по одному проценту.	
25	Использование дробей процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).	
26	Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.	
Арифметические задачи-8 часов		
27	Решение простых задач.	
28	Решение составных задач.	
29	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).	
30	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	
31	Задачи экономической направленности, связанные с финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами,	

	предоставляемыми населению.	
32	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	
33	Работа над ошибками. Построение углов с помощью транспортира.	
34	Решение задач.	

12 класс

№	Название раздела, тема урока	Дата
Нумерация-1 час		
1	Округление чисел до тысяч в пределах 1 000 000.	
Единицы измерения и их соотношения-3 часа		
2	Величины площади, объема и единицы их измерения.	
3	Свойства элементов прямоугольного параллелепипеда.	
4	Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби.	
Арифметические действия-12 часов		
5	Письменное сложение чисел в пределах 1 000 000.	
6	Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 000.	
7	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	
8	Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования	
9	Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования.	
10	Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.	
11	Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.	
12	Решение выражений состоящих из 3 - 5 арифметических действий.	
13	Решение выражений на порядок действий.	
14	Решение задач с числами, полученными при измерении.	
15	<u>Окружность.</u>	
16	Проверочная работа за 1 полугодие.	
Обыкновенные дроби-5 часов		
17	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
18	<u>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.</u>	
19	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
20	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
21	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
Десятичные дроби-9 часов		
22	Нахождение числа по одной его части	
23	Сложение десятичных дробей.	
24	<u>Симметрия. Ось, центр симметрии.</u>	
25	Вычитание десятичных дробей.	
26	Умножение десятичной дроби на однозначное число.	
27	Деление десятичной дроби на однозначное число.	
28	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	
29	Деление десятичной дроби на двузначное число.	
30	<u>Построение многоугольников симметричных относительно оси.</u>	
Арифметические задачи-4 часа		
31	Решение задач на движение в одном и в противоположном направлении	

	двух тел.	
32	Решение задач экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи.	
33	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	
34	Работа над ошибками. Решение выражений в 4-5 действий.	

