

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис С.А.Лысакова
« 30 » августа 2021г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 173 от 30.08.2021г.
протокол педсовета № 1 от 30.08. 2021г.

**Рабочая программа логопедических занятий
для 1 – 7 классов**

Разработчик программы:
Фокина Ольга Васильевна

с. Воскресенское
2021г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	с.4
2. Содержание коррекционного курса	с.5
3. Тематическое планирование	с. 8

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с глубокой умственной отсталостью.
5. Положение о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия».

1. Развитие и коррекция речи. 1 – 4 класс

Обучающиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы;
- понятия «слог», «слово».

Обучающиеся должны уметь:

- называть предметы, действия, признаки;
- различать единственное и множественное число существительных;
- употреблять в речи предлоги;
- составлять простые предложения.

5 - 7 класс

Обучающиеся должны знать:

- понятия «слово», «предложение»;
- звуки и буквы алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

- называть предметы, действия, признаки;
- употреблять в речи изученные грамматические формы;
- называть предмет по изображению и давать простейшую характеристику по признакам;
- уметь правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составлять простые предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам.

2. Альтернативная коммуникация. 1 – 4 класс

Обучающиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм), неспецифических жестов;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;
- использовать жесты для передачи сообщения;
- фиксировать взгляд на говорящего взрослого, на задание, на предмет;
- выполнять инструкции педагога;
- выполнять с помощью педагога артикуляционные упражнения.

5 - 7 класс

Обучающиеся должны знать:

- значение изученных пиктограмм и графических изображений;
- изученные звуки и буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и графических изображений), жестов;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира.

3. Развитие навыков невербальной коммуникации. 1 – 4 класс

Обучающиеся должны знать:

- значение изученных пиктограмм и графических изображений;
- изученные звуки и буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- при общении пользоваться мимикой и простыми жестами;
- реагировать на простую инструкцию педагога;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- соотносить слово с предметом, действием, графическим изображением;
- повторять звуки, подражая взрослому;
- использовать звукоподражания, лепетные слова для называния объектов окружающего мира.

5 - 7 класс

Обучающиеся должны знать:

- значение изученных пиктограмм и графических изображений;
- изученные звуки и буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и графических изображений), жестов;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- выполнять артикуляционные упражнения;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия».

1. Развитие и коррекция речи.
2. Альтернативная коммуникация.
3. Развитие навыков невербальной коммуникации.

1. Развитие и коррекция речи.

1 – 4 класс

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: лексические темы «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Пища, блюда», «Зима», «Одежда», «Профессии», «Обувь», «Весна», «Лето».

Коррекционная работа на фонетическом уровне: дифференциация гласных первого и второго ряда: А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И, дифференциация твёрдых и мягких парных согласных: М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-ЗЬ, С-СЬ, Х-ХЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ.

Формирование лексико-грамматических средств языка: единственное и множественное число существительных. Мужской и женский род существительных. Понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». Понятия «слово», «предложение». Употребление предлогов.

Развитие навыков связной речи: составление предложений по демонстрируемым действиям, опорным вопросам, картинке, предмету.

5-7 класс

Коррекция речи: Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация гласных звуков и букв А, У, О, И, Э, Ы, Ю, Я, Ё, Е. Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных и шипящих согласных.

Грамматические формы: множественное и единственное число существительных, уменьшительно-ласкательная форма существительных, предлоги (в, на), притяжательные местоимения мой, моя, моё.

Развитие речи: Речевые высказывания. Составление словосочетаний, предложений по плану, картинкам, опорным словам, образцу, вопросам. Базовые формулы речевого общения. Обращение к взрослым и детям. Летние каникулы. Признаки осени. Труд людей осенью. Сбор урожая: овощи и фрукты. Школьные принадлежности. Наша школа. Помещения в школе. Транспорт. Правила дорожного движения. Признаки зимы. Зимние забавы детей. Птичья кормушка. Одежда. Уход за одеждой. Обувь, виды обуви. Уход за обувью. Дикие и домашние животные. Признаки весны. Птицы. Насекомые.

2. Альтернативная коммуникация.

1 – 4 класс

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, импрессивная речь: Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, мебель, обувь, животные, одежда, овощи, фрукты, посуда, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, писать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина), времени года (Осень, зима, весна, лето). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой, твой). Понимание простых предложений. Развитие мелкой моторики.

Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации: Артикуляционная моторика. Артикуляция: звуки и буквы. Узнавание и воспроизведение гласных и согласных звуков. Повторение простых слов (на, дай), выполнение знакомых действий с предметом. Голосовые проявления, лепетное говорение. Стимуляция произношения аморфных слов по подражанию.

5-7 класс

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств: Артикуляционные упражнения с элементами звукопроизношения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, импрессивная речь: Артикуляционные упражнения с элементами произношения. Понимание простых по звуковому составу слов (окружающие предметы, времена года.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, размер и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации: Артикуляционные упражнения с элементами произношения.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Развитие навыков невербальной коммуникации.

1 – 4 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Использование невербальных (жесты, мимика) и доступных вербальных средств. Формирование умения сообщать взрослому о своих потребностях.

Развитие ручной моторики. Выполнение поручений, просьб.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь:

Использование жестов, пиктограмм: да, нет, хочу, нельзя, иди, на-дай, пить, есть, сидеть, спать, плачет, больно. Накопление пассивного словаря. Имитация действий. Соотнесение слова с предметом: школьные принадлежности, фрукты, одежда, овощи, обувь, домашние животные, дикие животные. Различение неречевых и речевых звуков. Понимание слов, обозначающих действия и предметы. Соотнесение слов один – много с предметами.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Развитие артикуляторных движений. Узнавание и произношение звуков.

Стимуляция произношения аморфных слов.

Подражание звукосочетаниям, словам, интонациям (радость, печаль).

5 - 7 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств: Развитие ручной моторики. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (картинка, пиктограмма). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с буквами. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь:

Артикуляционные упражнения с элементами звукопроизношения. Понимание простых по звуковому составу слов (окружающие предметы, времена года.). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Артикуляционные упражнения с элементами звукопроизношения.
 Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
 Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанных букв. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт).
 Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Тематическое планирование Развитие и коррекция речи.

1 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря	5
3.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	9
4.	Формирование лексико-грамматических средств языка	5
5.	Развитие навыков связной речи	10

2-4 классы

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря	5
3.	Коррекционная работа на фонетическом уровне	10
4.	Формирование лексико-грамматических средств языка	5
5.	Развитие навыков связной речи	10

5 – 7 классы

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Коррекция речи	10
3.	Грамматические формы	6
4.	Развитие речи	14

Альтернативная коммуникация.

1 класс

(1 час в неделю, 33 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	10
3.	Развитие речи средствами вербальной и	10

	невербальной коммуникации, импрессивная речь	
4.	Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации	10

2 – 4 классы
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	10
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, импрессивная речь	10
4.	Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации	10

5 – 7 классы
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	10
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, импрессивная речь	10
4.	Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации	10

Развитие навыков невербальной коммуникации.

1 класс
(1 час в неделю, 33 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	10
3.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь	10
4.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	10

2 – 4 классы
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	10
3.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь	10
4.	Экспрессия с использованием средств невербальной	10

	коммуникации	
--	--------------	--

5 – 7 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Количество часов
1.	Логопедическое обследование учащихся	4
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	10
3.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь	10
4.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	10

Количество часов по разделам может быть изменено в связи с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ.

Приложение

Оценочные материалы

Мониторинг показателей самостоятельности

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+