

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис С.А.Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
5 – 9 классы
срок реализации- 2020-2025гг.

Разработчик программы:
Пирязева Ольга Владимировна

с. Воскресенское
2022г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....с. 4
2. Содержание учебного предмета.....с. 6
3. Тематическое планирование.....с.10

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Формирование БУД

Личностные учебные действия: умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

2. Содержание учебного предмета 5 класс (4 часа в неделю)

Нумерация многозначных чисел

Нумерация чисел в пределах 100. Счёт единицами, десятками. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного числа при действии сложении и вычитании. Получение круглых сотен в пределах 1000. Счёт сотнями. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Числа чётные и нечётные. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Знак приблизительно равно. Римская нумерация. Обозначение чисел.

Числа, полученные при измерении.

Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения длины: километр. Соотношения мер длины. Единицы измерения массы. Соотношения мер массы. Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Устное вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000

Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание вида $100+50$, $120-20$. Сложение и вычитание вида $240+30$, $750-30$. Сложение и вычитание вида $200+8$, $505-5$. Сложение и вычитание вида $200+87$, $135-35$. Сложение и вычитание вида $105+30$, $215-10$. Сложение и вычитание вида $420+3$, $423-3$. Сложение и вычитание вида $425+2$, $425+22$, $125-3$, $125-13$. Сложение и вычитание вида $250+100$, $280-100$. Сложение и вычитание вида $250+120$, $360-120$. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание вида $112+125$, $675-223$. Вычитание вида $427-127$. Сложение и вычитание вида $602+173$, $324-104$. Вычитание вида $702-301$. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел. Сложение вида $457+8$, $457+28$, $457+128$. Сложение вида $346+4$, $346+24$, $346+134$. Сложение вида $230+70$, $250+150$. Сложение вида $86+57$, $186+57$. Проверка действия сложения. Вычитание вида $431-7$, $431-17$, $431-217$. Вычитание вида $324-83$, $324-183$. Вычитание вида $250-70$, $840-160$. Вычитание вида $340-123$, $340-133$, $340-333$. Вычитание вида $453-87$, $453-187$, $453-387$. Вычитание вида $400-3$, $400-33$, $400-333$. Вычитание вида $1000-7$, $1000-27$, $1000-927$. Вычитание вида $410-3$, $410-23$, $410-123$. Проверка действия вычитания обратным действием. Порядок действий в выражениях.

Обыкновенные дроби

Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Количество долей в одной целой. Виды дробей: правильные и неправильные дроби. Сравнение долей, дробей с единицей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Знак умножения. Деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком. Замена крупных и мелких мер длины, массы, стоимости более мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число. Проверка действия умножения и деления. Решение выражений на определение порядка действий. Решение задач на умножение двузначных чисел на однозначное число. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при

измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение задач на умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Деление трёхзначных чисел с нулём в частном.

Повторение

Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе). Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и стоимости. Действия с трёхзначными числами. Решение задач на умножение и деление трёхзначных чисел. Решение задач на движение.

Геометрический материал

Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Углы. Виды углов. Построение четырёхугольников (прямоугольника, квадрата) по заданным длинам сторон. Построение окружности. Радиус, диаметр. Геометрические фигуры. Обозначение равенства сторон и углов. Построение и вычисление длины замкнутой ломаной. Вычисление суммы длин сторон треугольника, квадрата, прямоугольника. Периметр. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов. Классификация треугольников по длинам сторон. Построение разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение окружности по данному радиусу и диаметру. Обозначение. Построение окружности. Повторение темы: «Окружность. Линии в круге». Масштаб 1:2, 1:5. Масштаб 1:10, 1:100. Повторение темы: «Прямоугольник, квадрат». Повторение темы: «Построение треугольника с помощью циркуля и линейки». Куб. Брус. Шар. Геометрические тела.

6 класс (4 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000.

Числа простые и составные. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка действия сложения и вычитания.

Единицы измерения.

Числа, полученные при измерении, преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Умножение и деление многозначных чисел.

Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в выражениях. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление с нулём в частном. Письменное сложение и

вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Скорость, время, расстояние.

Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Угол. Виды углов. Уровень, отвес. Треугольник. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1, 1:2, 1:5. Линии. Виды линий.

7 класс (3 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Сравнение чисел. Римская нумерация. Округление чисел. Числа, полученные при измерении. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел, нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

Умножение и деление многозначных чисел.

Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10,100,1 000.

Действия с числами, полученными при измерении.

Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.

Умножение и деление целых чисел на двухзначное число.

Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении. Умножение и деление целых чисел на двухзначное число.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение частей от числа.

Десятичные дроби.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение десятичной дроби от числа.

Действия с многозначными числами.

Сложение и вычитание мер времени. Решение задач на движение. Действия с многозначными числами.

Геометрический материал.

Линии. Отрезки. Длина ломаной линии. Углы. Виды углов. Положение прямых на плоскости. Окружность. Треугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс (3 часа в неделю)

Повторение. Нумерация многозначных чисел

Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Нумерация чисел в пределах 1000000. Разрядные слагаемые. Округление чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Действия с десятичными дробями

Порядок действий в выражениях. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10. Умножение и деление десятичных дробей на 100. Умножение и деление десятичных дробей на круглые числа. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей. Закрепление темы: «Действия с десятичными дробями».

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Образование обыкновенных дробей. Основное свойство дроби, сокращение дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его доле. Решение задач на нахождение числа по его части. Нахождение части от числа. Площадь. Обозначение, единицы измерения площади. Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Замена целого числа неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Умножение и деление обыкновенных дробей. Числа, полученные при измерении. Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью. Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении. Умножение и деление десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Замена нахождения десятичной дроби, обыкновенной. Нахождение числа по его части. Нахождение части числа. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Задачи на вычисление площади прямоугольника. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Повторение

Меры земельных площадей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей на однозначное число и двузначное число. Задачи на нахождение числа по его доле. Умножение и деление на двузначное число. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление дробей на целое число. Нахождение части от числа. Умножение и деление десятичных дробей. Все действия с десятичными дробями. Решение задач с десятичными дробями. Нахождение среднего арифметического целых чисел. Решение выражений на определение порядка действий. Числа, полученные при измерении.

Геометрический материал

Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов. Виды углов. Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольников. Построение треугольников с заданной величиной угла. Симметрия относительно оси и центра. Виды симметрии. Геометрические тела. Построение треугольника по длинам двух сторон и углу между ними. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольников. Построение симметричных окружностей. Взаимное расположение прямых на плоскости. Симметрия относительно оси симметрии. Симметрия относительно центра симметрии. Длина окружности. Сектор. Сегмент. Решение задач на вычисление площади круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Задачи на вычисление площади круга Построение треугольников с помощью транспортира и циркуля. Площадь круга. Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус, пирамида, конус.

9 класс (3 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Округление чисел. Римская нумерация.

Действия с целыми числами и десятичными дробями.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число. Действия с числами, полученными при измерении.

Умножение и деление целого числа на трёхзначное число.

Умножение и деление чисел на трёхзначное число. Нахождение нескольких частей от числа.

Процент.

Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение процентов от числа. Нахождение числа по 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Преобразование дробей.

Запись обыкновенной дроби десятичной. Замена обыкновенной дроби десятичной. Сокращение дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Примеры на порядок действий. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал.

Линии. Линейные меры. Геометрические фигуры. Измерение площади. Меры площади. Меры земельных площадей. Вычисление длины окружности, площади круга. Осевая и центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Взаимное положение прямых на плоскости. Круг. Сектор. Сегмент.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах сотни	Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию;	7
2	Нумерация чисел в пределах тысячи	Формирование у учащихся способности к организации своей	13

		учебной деятельности.	
3	Единицы измерения	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры	6
4	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	Способствовать расширению кругозора учащихся	14
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,	8
6	Сложение и вычитание чисел	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	17
7	Обыкновенные дроби	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.	7
8	Умножение и деление чисел на 10, 100	Формирование культуры вычислений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	10
9	Умножение и деление на однозначное число	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	41
10	Действия с числами в пределах тысячи	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции.	13

6 класс

№	Название раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную	8

		информацию.	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	8
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	19
4	Единицы измерения.	Формирование представлений о математическом языке. Овладение формальным аппаратом буквенного исчисления.	8
5	Обыкновенные дроби.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	13
6	Умножение и деление многозначных чисел.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	71
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Формирование представлений о математическом языке. Овладение формальным аппаратом буквенного исчисления.	25
8	Скорость, время, расстояние.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.	17

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	18
2	Умножение и деление многозначных чисел	17
3	Действия с числами, полученными при измерении	13
4	Умножение и деление целых чисел на двухзначное число	21
5	Обыкновенные дроби	11
6	Десятичные дроби	12
7	Действия с многозначными числами	10

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация многозначных чисел	12
2	Умножение и деление чисел на однозначное и двухзначное число	15
3	Обыкновенные дроби	25
4	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	10
5	Действия с числами, полученными при измерении	20
6	Действия с целыми и дробными числами	20

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	12
2	Действия с целыми числами и десятичными дробями	15
3	Умножение и деление целого числа на трёхзначное число	25
4	Процент	10
5	Преобразование дробей	20
6	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	20

Приложение

**Оценочные материалы
(демоверсии работ контрольного характера
для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)
Контрольная работа за 1 четверть
Контрольная работа за 1 четверть. 9 класс**

1 вариант

1) Решите задачу:

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1т. зерна. С первого участка он собрал 294,5т. зерна, а со второго участка на 95,87т. меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2) Решите примеры.

$$3408 \times 15 = \qquad 5248:16 =$$

$$146,8 \times 23 = \qquad 176,68:35 =$$

$$1,29:15 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$(3930+1945) : 47 =$$

$$89,7 \times 24 - 378,3 : 13 =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

В первый день со склада вывезли 965,75т нефтепродуктов, во второй день на 75,094т меньше, чем в первый. Сколько нефтепродуктов вывезут со склада за два дня?

2) Решите примеры.

$$1876 \times 26 = \quad 13\,572 : 18 =$$

$$38,87 \times 54 = \quad 142,08 : 37 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$8\,840 + 3\,408 \times 19 =$$

Контрольная работа за 2 четверть. 9 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

Туристы должны пройти 146км. За первый день они прошли 60% от всего пути. Сколько км пройдут туристы во второй день?

Найдите:

$$15\% \text{ от } 81,75 \quad 106\% \text{ от } 45\text{т} \quad 40\% \text{ от } 300\text{г} \quad 125\% \text{ от } 14,3$$

2) Найдите значение выражения:

$$81\,702 : 34 \times 125 =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

Туристы должны пройти 126км. За первый день они прошли 40% от всего пути. Сколько км пройдут туристы во второй день?

Найдите:

$$25\% \text{ от } 13,5 \quad 108\% \text{ от } 53\text{т} \quad 70\% \text{ от } 600\text{г} \quad 134\% \text{ от } 8,2$$

2) Найдите значение выражения:

$$801\,320 - 583 \times 132 =$$

Контрольная работа за 3 четверть. 9 класс

2 вариант.

1) Решите задачу.

Тракторист в первый день вспахал 20,5 га земли, а во второй день – на 1,375 га меньше. Сколько гектаров земли вспахал тракторист за два дня?

2) Найдите значение выражения.

$$335,4 : 43 + 0,28 \times 17 =$$

1 вариант.

1) Решите задачу.

В первом ящике 54,36 кг помидоров, во втором - на 5,952 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 13,7 кг меньше, чем во втором. Сколько кг помидоров в трёх ящиках?

2) Найдите значение выражения.

$$(12,144 + 0,36 \times 15) : 17 =$$

5) Назовите предметы, имеющие форму пирамиды, сделать рисунок пирамиды показать все части.

Контрольная работа за 4 четверть. 9 класс

I вариант

1. Решите задачу.

В первый день машина проехала 85,74км, а во второй день в 15 раз меньше, чем в первый день, в третий день на 37,9км больше, чем во второй день. Сколько машина проехала в третий день?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$(25,76 : 8 + 6,817) \times 54 =$$

$$168 \times 425 - 973\,080 : 318 =$$

3. Найдите:

49% от 18 300, 6% от 345, 17% от 5 600

II вариант

1. Решите задачу.

У Светы 66,24р, а у Тани в 23 раза больше, чем у Светы. Сколько всего денег у девочек?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$49,07 + (92,3 - 8,452) =$$

$$243,75 : 15 - 3,08 =$$

3. Найдите:

9% от 26 300, 16% от 627, 7% от 8 500