

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лис* С.А.Лысакова  
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 172 от 31.08.2022  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
1-4 классы**

Разработчик программы:  
Блинова Анастасия Алексеевна  
Маркова Анна Александровна

с. Воскресенское  
2022 год

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....с. 4
2. Содержание учебного предмета.....с. 7
3. Тематическое планирование.....с.13

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором проживает ребёнок, к России, её природе, культуре и истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### 1 класс

**К предметным результатам** освоения АООП относятся:

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице

**Достаточный уровень**

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

### 2 класс

**К предметным результатам** освоения АООП относятся:

- ухаживание за комнатными цветами;
  - кормление зимующих птиц;
  - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- представления о назначении объектов изучения;

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;

#### **Достаточный уровень:**

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- выполнение задания без текущего контроля учителя, оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления (на иллюстрациях, фотографиях);
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы (при необходимости использовать дидактический материал);
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки (возможна помощь учителя);
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- знать и выполнять основные правила личной гигиены;
- ухаживать за комнатными растениями;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (возможно использование дидактического материала, опор и помощь педагога);
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- знать некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы
- отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления (на иллюстрациях, фотографиях);
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы (при необходимости использовать дидактический материал);
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки (возможна помощь учителя);
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- знать и выполнять основные правила личной гигиены;
- ухаживать за комнатными растениями;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (возможно использование дидактического материала, опор и помощь педагога);
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

##### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- уметь отнести изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- знать некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы, правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

#### **Формирование БУД.**

##### **1. Личностные учебные действия** обеспечивают:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- понимание личной ответственности за свои поступки;

**2. Коммуникативные учебные действия** включают:

- практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

**3. Регулятивные учебные действия** включают:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- принимать оценку деятельности оценивать её с учётом предложенных критериев и корректировать её с учётом выявленных недочётов;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**4. Познавательные учебные действия** включают:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами окружающей действительностью;

- работать с несложной по содержанию информацией (элементарное схематическое изображение, таблица).

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года

*Сезонные изменения в неживой природе*

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

#### Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце — источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1—2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек**

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты

Столица. Флаг, Герб, Гимн России

#### **Безопасное поведение**

Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился. Профилактика простудных заболеваний. Безопасное поведение в природе. Безопасное поведение у воды. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно); осадки



(снег – дождь); ветер (холодный – теплый); солнце (яркое – тусклое, греет, светит) облака (облака, тучи).

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Подкормка птиц. Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

### **Неживая природа**

*Солнце, облака. Воздух. Земля: песок, глина. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Огурец, помидор, апельсин, лимон, смородина и малина. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, подкормка птиц зимой.

#### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник).

Тело человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Бытовые приборы, их названия и назначения.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе.

Правила поведения в лесу, на воде.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### 3 класс

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Значение солнечного тепла и света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Домашние и дикие животные в разное время года.

#### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Узнавание и называние объектов неживой природы, место в природе, значение.

#### **Живая природа**

##### ***Растения***

*Растения культурные.* Ягоды. Арбуз, дыня. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

##### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

##### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования.

### **Человек**

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

### **Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача), прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения**

Временные изменения. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Игры детей в разные сезоны года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения дикорастущие. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Грибы. Внешний вид. Место произрастания. Съедобные и несъедобные грибы.

Животные

Животные домашние. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны

органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Зоопарк или краеведческий музей. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в общественных местах.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, прием лекарств по назначению врача).

Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Оказание первой помощи при отравлении грибами, ягодами.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Содержание и тематика уроков тесно связаны с содержанием уроков речевой практики, чтения, изобразительной деятельности, музыки и реальным жизненным опытом ребенка.

## **1. Тематическое планирование**

### **1 класс**

**(2 часа в неделю. 66 часов в год)**

| № п/п | Название раздела                    | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)   | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|---|------------------|
| 1     | Сезонные изменения                  | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Вологодской области.  | 15               |
| 2     | Живая природа (в том числе человек) | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной | 37               |

|   |                      |   |    |
|---|----------------------|---|----|
|   |                      | отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.   |    |
| 3 | Безопасное поведение | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.<br>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.  | 11 |
| 4 | Неживая природа      | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Вологодской области. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Вологодской области. | 4  |

**2 класс**  
**(2 часа в неделю. 68 часов в год)**

| № п\п | Название раздела.  | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)  | Кол-во часов. |
|-------|--------------------|--|---------------|
| 1     | Сезонные изменения | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. | 22ч           |

|   |                      |   |     |
|---|----------------------|---|-----|
|   |                      |   |     |
| 2 | Неживая природа      | <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>   | 8ч  |
| 3 | Живая природа        | <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> | 29ч |
| 4 | Безопасное поведение | <p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>  | 9ч  |

**(2 часа в неделю. 68 часов в год)**

| №п\п | Наименование разделов                | Реализация воспитательного потенциала урока   | Количество часов |
|------|--------------------------------------|---|------------------|
| 1    | Сезонные изменения                   | Формирование основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей.  | 20               |
| 2    | Неживая природа                      | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений.  | 8                |
| 3    | Живая природа.<br>Растения. Животные | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  | 27               |
| 4    | Человек. Безопасное поведение        | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. | 13               |

**4 класс****(2 часа в неделю. 68 часов в год)**

| № п/п | Название раздела                    | Реализация воспитательного потенциала урока   | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|---|------------------|
| 1     | Сезонные изменения                  | Воспитание бережного отношения к природе через наблюдения, учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков.   | 14               |
| 2     | Живая природа (в том числе человек) | Формирование экологического мышления:<br>- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;<br>- объяснение мира с точки зрения предмета:<br>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного мира;<br>- овладение методами биологической науки. | 44               |
| 3     | Безопасное поведение                | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  | 5                |



|   |                 |  |   |
|---|-----------------|--|---|
|   |                 | Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоением правил нравственного поведения в мире природы и людей.<br>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений |   |
| 4 | Неживая природа | Выявление эстетических достоинств представителей неживой природы и их опасность при неправильном контакте с ними. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ.  | 5 |

## Приложение

### Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

#### Работа №1. «Какие бывают растения».

- Овощи. Цвет, форма, вкус. Употребление в пищу.
- Фрукты. Цвет, форма, вкус. Употребление в пищу.- Дикорастущие и культурные растения.
- Комнатные растения их отличие от цветов растущих на клумбе. Уход за комнатными растениями.
- Деревья.

#### Работа №2. «Опасные незнакомцы».

- Опасности на улице, на лугу, на воде и в лесу.
- Опасные ситуации на транспорте.
- Домашние опасности.

#### Работа №3. «Чистота и гигиена».

- Части тела человека.
- Почему нужно содержать тело в чистоте?
- Уход за кожей, волосами, руками, ногами.

#### Работа №4. «Домашние и дикие животные».

- Домашние животные. Где живут. Кто ухаживает за животными. Какую пользу они приносят человеку.
- Дикие животные. Среда обитания. Кто животные приспособились жить в естественных условиях. Какую пользу они приносят человеку.

### 3 класс

#### Тест

1. Какой по счету день недели четверг?

А) 5; Б) 3; В) 4

2. Уход за одеждой это:

а) стирка, глажение; б) правильное хранение, мелкий ремонт

3. Обувь после улицы рекомендуют:

А) высушить, а потом протереть; Б) тщательно протереть мокрой тряпкой, а потом высушить; В) сразу тщательно почистить кремом.

4. Как одним словом можно назвать: огурец, помидор, картофель?  
а) фрукты; б) овощи; в) ягоды.
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?  
а) транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!  
б) в любом месте; в) на проезжей части.
6. Что относится к городскому транспорту?  
а) велосипед; б) самокат; в) автобус.
7. Допиши название зимнего месяца.  
А) Декабрь  
Б) Январь  
В) .....
8. Что не относится к мебели?  
А) чашка  
Б) диван  
В) кровать

Тест 2.

1. Выбери домашних животных.  
А) Белка  
Б) кошка  
В) собака
2. Выбери диких животных.  
А) лиса  
Б) волк  
В) коза
3. Подчеркни органы чувств  
Обоняние, голос, вкус, холод, осязание, кислый, зрение, тепло, слух.
4. Выберите насекомых.  
А) кузнечик  
Б) пчела  
В) чайка
5. Что нужно сделать в первую очередь перед употреблением фруктов?  
А) почистить  
Б) помыть  
В) сварить
6. Укажи органы слуха.  
А) кожа  
Б) глаза  
В) уши

4 класс

Тест по итогам 1 полугодия.

Прочитай задание, подумай, подчеркни правильный ответ:

1. У какого дерева хвоинки растут по две?  
Ель, сосна, лиственница.
2. Кто не является насекомым?  
жук паук гусеница бабочка

3. На какой цвет светофора можно переходить улицу?  
на красный                    на жёлтый                    на зелёный
4. Кто изображён на гербе нашей страны?  
медведь                    лев                    орёл
5. Какое время года придёт после весны?  
лето                    зима                    осень
6. Чем для государства являются герб, гимн, флаг?  
знаками                    символами                    традицией
7. Найди правильное высказывание:  
Земля вращается вокруг Солнца.                    Солнце вращается вокруг Земли.
8. Какая из птиц – перелётная?  
дятел                    снегирь                    скворец                    свистель
9. За каким днём недели придёт суббота?  
за воскресеньем                    за четвергом                    за пятницей
10. Какой из месяцев не является летним?  
июнь                    август                    апрель                    июль
11. Какое животное можно увидеть только в Антарктиде?  
морж                    тюлень                    пингвин                    белый медведь
12. Что такое Солнце?  
планета звезда                    созвездие спутник
13. Сколько цветов составляет радугу?  
5                    6                    7                    8
14. Что не является овощем?  
репа                    капуста                    дыня                    кабачок
15. Какой поезд движется под землёй?  
электричка,                    поезд дальнего следования,                    междугородний поезд
16. Сколько раз в день нужно чистить зубы?  
1 раз                    2 раза                    3 раза

### Тест по итогам 2 полугодия.

- 1. Что относится к неживой природе?**  
1) сосна 2) ромашка 3) водомерка 4) воробей
- 2. Что относится к природным явлениям ?**  
1) чтение газеты 2) строительство дома 3) снегопад 4) встреча с другом
- 3. Какое явление относится к осадкам?**  
1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер
- 4. К какой группе животных относятся лягушки?**  
1) к земноводным 2) к зверям 3) к насекомым 4) к рыбам
- 5. Что производит лёгкая промышленность?**  
1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино
- 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?**  
1) к воздушному 2) к наземному 3) к водному 4) к подземному
- 7. Как называется орган дыхания человека?**  
1) лёгкие 2) желудок 3) сердце 4) грудь
- 8. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать скорую помощь?**  
1) 01 2) 03 3) 09 4) 02
- 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**  
1) горизонт 2) линия горизонта 3) Земля 4) открытая местность
- 10. Как называется углубления с крутыми склонами на равнинах?**  
1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки