


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 С.А.Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директо
МОУ «Воскресенская школ
№ 172 от 31.08.20
протокол педсовета № 1 от 30.08.20

Рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение»
5-6 классы

Разработчик программы:
Сергеева Светлана Викторовна

с. Воскресенское
2022г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....с. 4
2. Содержание учебного предмета.....с. 5
3. Тематическое планирование.....с.8

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Формирование БУД

Личностные учебные действия:

умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

умение испытывать чувство гордости за свою страну

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

Регулятивные учебные действия:

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа

при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода.

Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Охрана воды.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Введение	Воспитание сознательной дисциплины, ответственности за команду - класс: обсуждение правил поведения на уроке, соблюдения гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.	2
2	Вселенная	Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала. Воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, стремления доводить работу до конца: выполнение заданий по алгоритму, инструкции. Формирование познавательной мотивации и навыка публичного выступления: подготовка сообщений «Парад планет».	7
3	Воздух	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи: организация шефства обучающихся, хорошо усвоивших учебный материал по теме над их неуспевающими и слабоуспевающими одноклассниками. Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала.	10
4	Полезные ископаемые	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи: организация шефства обучающихся, хорошо усвоивших учебный материал по теме над их неуспевающими и слабоуспевающими одноклассниками. Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала. Воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, стремления доводить работу до конца: выполнение заданий по алгоритму, инструкции. Формирование познавательной мотивации навыка публичного выступления: подготовка сообщений «Полезные ископаемые нашей области»	15
5	Вода	Формирование социально значимого опыта	15

		сотрудничества и взаимной помощи: организация шефства обучающихся, хорошо усвоивших учебный материал по теме над их неуспевающими и слабоуспевающими одноклассниками. Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала. Воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, стремления доводить работу до конца: выполнение заданий по алгоритму, инструкции. Формирование познавательной мотивации навыка публичного выступления: подготовка сообщений «Охрана воды»	
6	Поверхность суши. Почва	Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала. Воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, стремления доводить работу до конца: выполнение заданий по алгоритму, инструкции.	7
7	Есть на Земле страна Россия	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи: организация шефства обучающихся, хорошо усвоивших учебный материал по теме над их неуспевающими и слабоуспевающими одноклассниками. Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала. Воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, стремления доводить работу до конца: выполнение заданий по алгоритму, инструкции. Формирование навыков командной работы, сотрудничества: викторины, КВН.	12

6 класс

№	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
1	Введение	Воспитание сознательной дисциплины, ответственности за команду - класс: обсуждение правил поведения на уроке, соблюдения гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.	1
2	Растительный мир Земли	Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала. Воспитание трудолюбия, ответственности,	17

		<p>настойчивости в преодолении трудностей, стремления доводить работу до конца: выполнение заданий по алгоритму, инструкции.</p> <p>Формирование познавательной мотивации и навыка публичного выступления: подготовка сообщений «Красная книга Вологодской области».</p>	
3	Животный мир Земли	<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи: организация шефства обучающихся, хорошо усвоивших учебный материал по теме над их неуспевающими и слабоуспевающими одноклассниками.</p> <p>Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала.</p> <p>Формирование познавательной мотивации навыка публичного выступления: подготовка сообщений «Мое любимое животное»</p>	35
4	Человек	<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи: организация шефства обучающихся, хорошо усвоивших учебный материал по теме над их неуспевающими и слабоуспевающими одноклассниками.</p> <p>Развитие коммуникативной культуры, управленческих навыков: организация работы в парах и группах по уровням усвоения материала.</p> <p>Воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, стремления доводить работу до конца: выполнение заданий по алгоритму, инструкции.</p> <p>Формирование познавательной мотивации навыка публичного выступления: подготовка сообщений «Здоровое питание», «Органы чувств»</p>	15
	Итого		68

Оценочные материалы

Тест по теме «Воздух»

1. Воздух – это смесьбез цвета, и..... .
2. Воздушная оболочка Земли называется

Выберите правильный ответ:

1. Больше всего в воздухе содержится:

- А) кислорода
- Б) азота
- В) углекислого газа

2. Если в закрытой трубке воздух мешает движению пробки, это доказывает его:

- А) прочность
- Б) упругость
- В) твердость

3. При нагревании воздух:

- А) расширяется
- Б) сжимается
- В) не изменяет свой объем

4. При охлаждении воздух:

- А) расширяется
- Б) сжимается
- В) не изменяет свой объем

5. Ветер возникает от:

- А) хозяйственной деятельности людей
- Б) дыхания
- В) перемещения теплого и холодного воздуха

6. Выберите правильный ответ. Какой газ выдыхают живые организмы?

- а) Кислород
- б) азот
- в) углекислый газ

7. Какой газ выделяют зеленые растения на свету?

- а) Кислород
- б) азот
- в) углекислый газ

Тест по теме «Полезные ископаемые»

1. Выберите правильный ответ: В строительстве люди чаще всего используют:

- А). Торф Б) Гранит В) Каменный уголь

2. Выберите правильный ответ: К горючим полезным ископаемым относятся:

- А. Известняк, гранит, песок, руда.
- Б. мрамор, известняк, глина, мел.
- В. торф, газ, нефть, каменный уголь.

3. Выберите правильный ответ: Отпечатки древних растений и животных можно обнаружить на куске:

- А) торфа Б) мрамора В) известняка

4). Каким важным свойством должны обладать минеральные удобрения?

- А. Хорошо растворяться в воде
- Б. Иметь коричневую окраску
- В. Иметь приятный запах

5) Выберите правильный ответ. Из руд получают:

- А) Каменный уголь Б) Мрамор В) Металлы

6). Выберите правильный ответ. Черные металлы отличаются от цветных тем, что они:

- А) ржавеют Б) более прочные В) тонут в воде

Тест по теме «Вода»

1. Выберите правильный ответ. К растворимым в воде веществам относится:

- А. Песок
- Б. Соль
- В. Мел

2. Выберите правильный ответ. К нерастворимым в воде веществам относится:

- А. Песок
- Б. Сахар
- В. Соль

3. Закончите предложения:

- при нагревании вода.....
- при охлаждении вода.....
- при замерзании вода.....

4. Выберите правильный ответ. Вода в природе существует:

- А. В одном состоянии
- Б. В двух состояниях
- Г. В трех состояниях

5). Приведите примеры водных растворов:

.....

.....
б) . Перечислите способы очистки воды:

Оценочные материалы 6 класс

Тест на тему: «Растительный мир»

- 1. Выберите правильный ответ:**
К дикорастущим растениям относят
А) крыжовник Б) картофель В) подорожник Г) капуста
- 2. Выберите правильный ответ:**
К культурным растениям относят
А) крапива Б) морковь В) береза Г) дуб
- 3. Выберите правильный ответ:**
Часть растения, которая служит для образования плодов и семян
А) стебель Б) лист В) цветок Г) корень
- 4. Выберите правильный ответ:**
Подземная часть растения
А) стебель Б) лист В) цветок Г) корень
- 5. О каких деревьях говорится в предложениях? Допиши:**
Очень полюбилась нашему народу белоствольная _____
Вечнозеленая, новогодняя _____
Мощный, величественный, многовековой _____
- 6. Выберите правильный ответ:**
К лиственным деревьям относят
А) ель Б) яблоня В) кедр Г) сосна
- 7. Выберите правильный ответ:**
Как называется листва хвойного дерева?
А) лист Б) хвоя Г) колючка
- 8. Выберите правильный ответ:**
Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму?
А) ель Б) лиственница В) кедр Г) сосна
- 9. Выберите правильный ответ:**
Что помогает при простуде?
А) укроп Б) полынь в) малина
- 10. Выберите правильный ответ:**
Отвар какой травы пьют при бессоннице?
А) одуванчика Б) валерианы В) подорожника

Проверочная работа на тему: «Животный мир»

- 1. Выберите правильный ответ:**
Наука, изучающая животных, называется
А) Ботаника Б) Зоология В) Анатомия
- 2. Способы передвижения животных разные, допиши примеры животных, которые**
Бегают _____
Прыгают _____
Ползают _____

Летают _____

Плавают _____

3. Соедини линией описание с названием групп животных. Напиши их представителей.

Имеют голову, грудь и брюшко. У них 6 ног. Многие умеют летать.

Пресмыкающиеся

Могут находиться и в воде, и на суше. Их тело покрыто Влажной кожей.

Насекомые

Ползают на брюхе и передвигаются на коротких лапах. У этих животных сухая кожа.

Земноводные

4. Найди в каждом ряду одно лишнее слово. Зачеркни его. Напиши обобщающее слово для остальных слов.

Муравей, пчела, ящерица, муха, комар – это _____

Щука, сом, карась, корова, сельдь – это _____

Лягушка, лошадь, жаба – это _____

Уж, гадюка, кобра, крот – это _____

Снегирь, курица, белка, воробей, голубь – это _____

Лиса, медведь, попугай, лошадь, кролик – это _____

5. Выберите правильный ответ:

Чем занимается кинолог?

А) Снимает кино; Б) фотографирует животных; В) изучает собак

6. Выберите правильный ответ:

Кто лечит собак?

А) Ветеринар; Б) ветеран; В) Айболит

Проверочная работа на тему: «Человек»

1. Выберите правильный ответ:

Наука о строении организма называется

А) Ботаника Б) Зоология В) Анатомия

2. Выберите правильный ответ:

Как нужно закалять свой организм?

А) Как можно быстрее Б) По выходным дням

В) Постепенно, но постоянно и настойчиво Г) От случая к случаю

3. Выберите правильный ответ:

Чередование каких двух видов деятельности входит в правила здорового образа жизни?

А) Просмотр телевизора и еда Б) Прогулки на улице и игра дома

В) Труд и отдых Г) Компьютерные игры и еда

4. Выберите несколько правильных ответов:

Какие виды отдыха помогают сохранить и укрепить здоровье?

А) Просмотр телевизора Б) Занятия спортом

В) Прогулки на свежем воздухе Г) Лежание на диване

- Д) Сон в хорошо проветренной комнате
- 5. Выберите правильный ответ:**
Сколиоз – это _____
А) спина прямая Б) искривление конечностей В) искривление позвоночника
- 6. Напиши, как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:**
Попало что-то в глаз _____
Упал, сильно ушиб или сломал ногу _____
Простудился, высокая температура _____
(Слова для справок: хирург, окулист, терапевт, педиатр)