

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис - С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
по психокоррекционному курсу
«Развитие психомоторики
и сенсорных процессов»
1доп. 1-4 классы**

Разработчик:
Архипова Галина Владимировна,
педагог-психолог

с.Воскресенское

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	с.3
2. Планируемые результаты освоения курса	с. 4
3. Содержание курса	с. 6
4. Тематическое планирование	с. 9

Программа разработана на основании:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа».

1. Пояснительная записка

Известно, что у детей с интеллектуальной недостаточностью снижены ориентировочная деятельность и потребность в новых впечатлениях, способность к обобщению, выделению существенного при оперировании новым материалом, комбинированию элементов по наглядному образцу и представлению, установлению смысловых связей между понятиями и терминами, их обозначающими, то есть наблюдается недостаточность развития словесно-логического мышления. Указанные особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью вызывают не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Становится ясно, что таким детям нужна специальная коррекционная помощь.

Учащиеся не знают названий цветов и их оттенков, не распознают форму предметов, не учитывают их пространственные признаки даже в предметной деятельности. Дети неловки, у них все падает, разрушается. Они плохо рисуют, не замыкают линию, неправильно используют цвета при окрашивании, недостаточно хорошо собирают целое из отдельных частей, не совмещают поверхности деталей в ходе конструирования. Эти трудности связаны с грубым недоразвитием сенсомоторной сферы и несовершенными движениями руки.

Основные направления работы на занятиях.

- Развитие сенсорных процессов.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей школьников и принципов их развития.

Программа включает: наблюдения, проведение сравнений, сопоставление, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, моделирование, конструирование, упражнения на ориентацию, беседы, этюды на расслабление, моторная зарядка, практическая работа с разными материалами, обведение шаблонов, штриховка, раскрашивание, занимательный материал по логике, графические диктанты.

Занятия строятся с учётом специфических особенностей развития умственно-отсталых детей, а именно: проводятся в одно и то же время, в первой половине дня. Нагрузка на нервную систему детей распределяется так, чтобы они не чувствовали усталости. Для этого используется чередование различных видов деятельности.

Каждое занятие имеет свою структуру и состоит из 3 частей: разминки, основной и заключительной части.

Целью разминки является создание положительного, рабочего настроения в группе, подготовка школьника к предстоящей деятельности. В разминке используются следующие упражнения:

- Упражнения на развитие моторики, дыхательные, стимулирующие и расслабляющие;
- Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребёнка (силы, ловкости, быстроты, координации равновесия);
- Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки);
- Работа с локальными мышечными движениями (упражнения по обучению ребёнка перекачиванию головы, работа с плечевыми суставами, упражнения для ног: повышение устойчивости, чувства опоры, равновесия, зрения).

Целью основной части является развитие познавательных и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, психомоторики. Она включает в себя работу по теме занятия, физкультминутку или подвижную игру, письменные задания (если это необходимо по теме занятия) и игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов.

Целью заключения является проверка полученных на занятии навыков, закрепление положительных эмоций от работы на занятии подведение итогов прошедшего занятия.

В процессе занятий должно проводиться формирование рациональных способов познания окружающего мира, навыков коллективной работы, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки.

При составлении программы были использованы материалы:

- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
- Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.

2.Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

БУД изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих БУД: (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться работать по предложенному учителем плану и в заданном темпе.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать итог работы с образцом.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Умение оценивать свои результаты, проводить контроль выполненных заданий.

Познавательные БУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Читать задачу, текст, таблицы, понимать их смысл.

- Понимать смысл в элементарных схематических изображениях.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Уметь делать обобщения, сравнивать и классифицировать.

- Уметь выявлять закономерности и проводить простые аналогии.

- Уметь работать во внутреннем мыслительном плане при выполнении простейших математических действий (прямой и обратный счет).

Коммуникативные БУД:

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;

- просить помощь и адекватно ее принимать;

- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения);

- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений от получаемых стимулов разной модальности (на слух, на ощупь, на глаз);
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- составлять предмет из 4—6 частей;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- определять время по часам, выделять части суток и определять порядок дней недели, месяцев;
- уметь адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

2. Содержание курса

1доп. класс

Диагностическое обследование обучающихся. Исследование пространственного и временного восприятия.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Песочный массаж. Упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Шнуровка и завязывание узелков.

Тактильно-двигательное восприятие. Игры с мозаикой.

Восприятие пространства. Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки. Упражнения в расположении и определении положения предметов в пространстве, на развитие зрительно-пространственной координации движений.

Восприятие цвета, формы, величины. Различение и выделение основных цветов. Упражнения в подборе и назывании основных геометрических фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур.

Развитие зрительного восприятия. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Упражнения на укрепление зрения. Упражнения на развитие познавательных процессов.

Развитие слухового восприятия. Игры с музыкальными инструментами.

Восприятие времени. Части суток. Дни недели. Времена года. Месяцы.

Мир эмоций. Знакомство с миром эмоций. Как проявляются эмоции и как их менять? Работа с негативными эмоциями.

Итоговая диагностика.

1 класс

Диагностическое обследование обучающихся. Исследование пространственного и временного восприятия.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Песочный массаж. Упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Шнуровка и завязывание узелков.

Тактильно-двигательное восприятие. Игры с мозаикой.

Восприятие пространства. Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки. Упражнения в расположении и определении положения предметов в пространстве, на развитие зрительно-пространственной координации движений.

Восприятие цвета, формы, величины. Различение и выделение основных цветов. Упражнения в подборе и назывании основных геометрических фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур.

Развитие зрительного восприятия. Упражнения на развитие зрительного восприятия. Упражнения на укрепление зрения. Упражнения на развитие познавательных процессов.

Развитие слухового восприятия. Игры с музыкальными инструментами.

Восприятие времени. Части суток. Дни недели. Времена года. Месяцы.

Мир эмоций. Знакомство с миром эмоций. Как проявляются эмоции и как их менять? Работа с негативными эмоциями.

Итоговая диагностика.

2 класс

Диагностическое обследование обучающихся. Исследование владения сенсорными эталонами. Диагностика базовых учебных действий.

Повышение энергетического потенциала. Массаж кистей и пальцев рук с использованием элементов песочной терапии. Пальчиковая и дыхательная гимнастика с речевым сопровождением.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Рисование по точкам. Обводка по контуру и штриховка прямыми и круговыми штрихами. Работа и рисование с трафаретами. Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игры с мелкой и крупной мозаикой.

Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти (сравнение двух картинок). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, ощущений).

Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.

Развитие слухового восприятия. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Различение и подбор цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Упражнения в подборе и назывании основных геометрических форм. Сравнение 3—4 предметов по длине и ширине. Конструирование предметов «такого же» из геометрических фигур (2—4 детали).

Восприятие времени. Восприятие времени: части суток. Восприятие времени: дни недели. Времена года. Порядок месяцев в году. Упражнения для запоминания последовательности месяцев. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час). Упражнения на определение времени.

Мир эмоций. Я и мои эмоции. Психогимнастика. Как проявляются эмоции и как их менять? Эмоции через сказку. Игра-путешествие «Мир сказочных героев».

Итоговая диагностика.

3 класс

Диагностическое обследование обучающихся.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Штриховка с использованием элементов букв. Копирование фигур по клеточкам. Графический диктант. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Составление аппликации из геометрических фигур. Упражнения на развитие познавательных процессов (внимание, память).

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).

Развитие зрительного восприятия. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. «Повтори узор». Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

Восприятие особых свойств предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Развитие слухового восприятия. Выполнение действий по звуковому сигналу. Игры под музыку. Рисование образов по прослушиванию музыки.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Упражнения в подборе и назывании основных геометрических форм. Конструирование предметов «такого же» из геометрических фигур. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых и незнакомых предметов.

Восприятие пространства.

Ориентировка в схеме тела. Обозначение пространственных отношений с помощью предлогов. Упражнения на восприятие последовательности событий. Комбинированные упражнения на развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Дидактическая игра «Обставим комнату».

Восприятие времени. Времена года. Дни недели. Последовательность месяцев. Определение времени по часам. Режим школьника.

Мир эмоций. Я и мои эмоции. Как я вижу эмоции других? Как проявляются эмоции и как их менять? Рисуем эмоции. Эмоции в мире сказок. Оцени поступки. Эмоции - внутренние друзья и враги. Как управлять эмоциями?

Итоговая диагностика.

4 класс

Диагностическое обследование учащихся. Оценка пространственного и временного восприятия. Определение эмоционального состояния ребенка в школе.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Обводка. Дорисовка симметричной половины изображения. Аппликация «Осень» (рвём бумагу руками). Штриховка элементов картин разными видами. Копирование сложных фигур по клеточкам.

Тактильно-двигательное восприятие. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Лепим из пластилина «Фрукты».

Кинестетическое кинетическое развитие. Выразительность движений. Имитация повадок зверей. Игра «Зеркало» (копирование поз и движений ведущего). Обведение контуров ладоней. Воображаемые действия. Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Цветовой спектр. Свободный рисунок. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы).

Развитие зрительного и слухового восприятия. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», пересказ. Упражнения на развитие слуховой памяти. Игра «Музыкальный стул». Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», пересказ. Дидактическая игра «Угадай по голосу». Тренировка зрительной памяти. Игры на улице. Звуки и цвет вокруг нас. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении, на листе бумаги, на поверхности парты. Ориентировка на улице по словесной инструкции.

Восприятие времени. Время суток. Дни недели. Времена года. Явления природы. Месяца в году. Определение последовательности событий. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Часы.

Определение времени по часам.

Речевое развитие. Развитие представлений об окружающем (имя, моя семья, родители, братья, сестра, родственные связи). Развитие представлений об окружающем. Моё будущее. Составь рассказ.

Развитие личности. Наш характер. Дружба. Заботливость. Стремление помочь. Доброта. Верность. Гостеприимство.

Диагностическое обследование учащихся.

4. Тематическое планирование 1 доп., 1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование обучающихся	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
3	Тактильно-двигательное восприятие	1
4	Восприятие пространства	5
5	Восприятие цвета, формы, величины	3
6	Развитие зрительного восприятия	3
7	Развитие слухового восприятия	1
8	Восприятие времени	8
9	Мир эмоций	3
10	Итоговая диагностика	1
Итого		33

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование обучающихся	2
2	Повышение энергетического потенциала	2
3	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	5
4	Тактильно-двигательное восприятие	2
5	Развитие зрительного восприятия	2
6	Восприятие особых свойств предметов	2
7	Развитие слухового восприятия	2
8	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4
9	Восприятие времени	8
10	Мир эмоций	4
11	Итоговая диагностика.	1
Итого		34

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование обучающихся	2
2	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	7
3	Тактильно-двигательное восприятие	1
4	Развитие зрительного восприятия	2

5	Восприятие особых свойств предметов	1
6	Развитие слухового восприятия	2
7	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4
8	Восприятие пространства	4
9	Восприятие времени	4
10	Мир эмоций	5
11	Итоговая диагностика	2
Итого		34

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование обучающихся	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	4
3	Тактильно-двигательное восприятие	2
4	Кинестетическое кинетическое развитие	3
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	3
6	Развитие зрительного и слухового восприятия	6
7	Восприятие пространства	2
8	Восприятие времени	3
9	Речевое развитие	2
10	Развитие личности	6
11	Диагностическое обследование учащихся	1
Итого		34