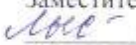


**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
 С.А.Лысакова  
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 172 от 31.08.2022  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Родная литература (русская)»  
6 - 9 классы**

Разработчики программы:  
Лысакова Светлана Александровна

с. Воскресенское  
2022г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование.....	10

**Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
5. Положения о рабочей программе МОУ «Воскресенская школа»;
6. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.
7. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа»

**с учетом:**

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155;

перечня «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2013 г. № НТ- 41/08).

Учебника: Родная речь: учебник по чтению для учащихся начальной школы в трёх книгах, книга 3, в двух частях /составители М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова - 8 изд. – М.:

«Просвещение», 2003.

Учебника: Литература: учебник для 5 класса общеобр. учреждений: в 2 ч./авт.-сост. Меркин Г.С.- 2 изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 6 класс

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

#### **Учащийся научится:**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

#### **По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

### 7 класс

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

#### **Учащийся научится:**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

#### **По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать "про себя";
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

## 8 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

#### Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

#### По окончании 8 класса учащиеся

##### должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

## 9 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

#### Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

#### По окончании 9 класса учащиеся

##### должны уметь:

- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно их читать;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания;
- уметь вести диалог.

## Содержание учебного предмета 6 класс (0,5 ч. в неделю)

**Содержание программы** включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны. Малые формы детского фольклора (загадки, считалки, колыбельные песни).

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

### **Изучаемые произведения**

Своеобразие родной литературы – 1 час.

Что такое «родная литература». Родная (русская) литература как национально - культурная ценность народа.

Откуда пошла Русская земля – 1 час.

И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. Особенности жанра -летопись.

Устное народное творчество – 2 час.

Малые формы детского фольклора (загадки, считалки, колыбельные песни). Распределение загадок по тематическим группам. Ритм – основа считалки.

Илья Муромец выходит на свободу. Особенности жанра – былина.

Чудесный мир классики – 1 час.

В. А. Жуковский. Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване – царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, Кощеевой дочери. Особенности жанра. Сравнение народной и литературной сказок, характеристика героев литературной сказки.

Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия! – 4 час.

Ф. И. Тютчев. Ещё земли печален вид. Эти бедные селенья.

Как неожиданно и ярко. Автор и его отношение к природе в строках лирических стихотворений. Особенности жанра.

В. Г. Бенедиктов. Москва. Выразительное чтение. Настроение и чувства в стихотворении.

Д. Н. Мамин - Сибиряк. Приёмьш. 1-2 части. Знакомство с содержанием. Особенности сюжета, речевая характеристика героя.

Д. Н. Мамин - Сибиряк. Приёмьш. 3-4 части. Сострадание к «братьям нашим меньшим».

Поэтическая тетрадь. Страна Детства. – 1 час.

И. З. Суриков. В ночном. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.

Твоя книжная полка. Страна далёкого детства – 2час.

И. С. Шмелёв. Егорьев день. Выделение главной мысли текста.

Б. К. Зайцев. Домашний лар. Особенности сюжета, речевая характеристика героя.

Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина – 2час.

А. А. Ахматова. Мужество. Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Б. Л. Пастернак. Золотая осень. Поэтическое изображение родной природы.

Природа и мы – 2 час.

М. М. Пришвин. Выскочка. Выразительное чтение. Устное описание героев.

Е. И. Чарушин. Кабан. Выделение главной мысли произведения.

Делу время – потехе час –1 час.

В. В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел. Составление отзыва о прочитанном произведении.

### 7класс

(0,5 ч. в неделю)

**Содержание программы** включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны. Толкование русских пословиц. Вариативность пословиц и поговорок. Особенности строения произведений. Пословицы и пословично-поговорочные выражения в художественном тексте. Поучительный смысл пословиц. Словари и сборники пословиц и поговорок. Собиратели пословиц.

#### **Навыки чтения:**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения.

Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

#### **Изучаемые произведения**

Своеобразие родной литературы – 1 час.

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как способ познания жизни.

Откуда пошла Русская земля – 1 час.

И вспомнил Олег коня своего. Особенности жанра - летопись.

Устное народное творчество – 2 час.

Старинные русские пословицы и поговорки. Поучительный смысл пословиц. Собиратели пословиц.

Садко. Особенности жанра – былина.

Чудесный мир классики – 1 час.

П. П. Ершов. Конёк-горбунок (отрывок). Сравнение народной и литературной сказок, характеристика героев литературной сказки.

Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия! – 4 час.

А. А. Фет. Учись у них — у дуба, у берёзы. Бабочка. Автор и его отношение к родине и природе в строках лирических стихотворений. Отличительная особенность лирических произведений.

Н. А. Некрасов. Тишина (отрывок). Накануне Светлого праздника.

Выразительное чтение произведений. Словарь устаревших слов.

А. П. Чехов. Мальчики. Выделение главной мысли текста.

А. И. Куприн. Барбос и Жулька. Особенности сюжета, речевая характеристика героя.

Поэтическая тетрадь. Страна Детства – 1 час.

И. С. Никитин. Воспоминание о детстве. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.

Твоя книжная полка. Страна далёкого детства – 2 час.

В. В. Набоков. Первая любовь. Составление характеристики героя с помощью учителя.

П. П. Бажов. Серебряное копытце. Деление на части, озаглавливание.

Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина – 2 час.

С. А. Клычков. Ранняя весна. Весна в лесу. Автор и его отношение к природе в строках лирических стихотворений.

А. А. Прокофьев. Закат. Я поднял дерево. Поэтическое изображение родной природы. Особенности жанра.

Природа и мы – 2 час.

К. Г. Паустовский. Скрипучие половицы. Особенности сюжета, речевая характеристика героя.

Е. Л. Шварц. Сказка о потерянном времени. Выделение главной мысли произведения.

Особенности жанра – сказка.

## 8 класс

(0,5 ч. в неделю)

### Примерная тематика

**Содержание программы** включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны. Отражение в народных песнях быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (хороводные, лирические, исторические, календарные, обрядовые и другие). Повествовательное и лирическое начала в народной песне.

### Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

### Изучаемые произведения



Своеобразие родной литературы – 1 час.  
 Своеобразие курса родной (русской) литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.  
 Откуда пошла Русская земля – 1 час.  
 Начали братья эти составлять славянскую азбуку. Особенности жанра - летопись.  
 Устное народное творчество – 2 час.  
 Народные исторические песни. Рифма. Выразительное чтение песен.  
 Повесть о Петре и Февронии (отрывок). Особенности жанра – повесть.  
 Чудесный мир классики – 1 час.  
 М. Ю. Лермонтов. Ашик - Кериб. События сказочного текста. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки.  
 Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия! – 4 час.  
 К. Ф. Рылеев. Иван Сусанин. Любовь к родине в произведении.  
 Л. Н. Толстой. Детство. События и переживания героя.  
 В. М. Гаршин. Сказка о жабе и розе. Основная мысль сказки.  
 В. Ф. Одоевский. Городок в табакерке. Сочинение сказки.  
 Поэтическая тетрадь. Страна Детства – 1 час.  
 А. Н. Плещеев. Детство. Былое. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы.  
 Твоя книжная полка. Страна далёкого детства – 2 час.  
 А. И. Цветаева. Детство. Отзыв о произведении.  
 Б. С. Житков. Как я ловил человечков. Выделение главной мысли текста.  
 Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина – 2 час.  
 С. А. Есенин. Задремали звезды золотые. Лебедушка. Я покинул родимый дом. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения.  
 А. В. Жигулин. О, Родина! Н. М. Рубцов. Тихая моя Родина. Сентябрь. Образ родины в лирических произведениях.  
 Природа и мы – 2 час.  
 В. П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Герои произведения, их характеристика.  
 Делу время – потехе час – 1 час.  
 В. Ю. Драгунский. Англичанин Павел. Что любит Мишка. Выделение главной мысли произведений.

## 9 класс

(0,5 ч. в неделю)

**Содержание программы** включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения.**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.  
Знание основных сведений о жизни писателей.

### **Изучаемые произведения**

Из устного народного творчества

Истоки устного народного творчества, его основные виды.

Сказки. Волшебная сказка: «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках.

Русская басня

Русские басни. И.А. Крылов. Басни: «Демьянова уха», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» и др. по выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне.

Из литературы XIX века

**А.С. ПУШКИН**

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки.

Поэзия XIX века о родной природе

**Н.А. НЕКРАСОВ**

Стихотворение «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «Тройка».

**А.П. ЧЕХОВ**

Рассказ «Злоумышленник»: тема; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.

Из литературы XX века

**А.И. КУПРИН**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух» Тема, особенности создания образа.

**А.П. ПЛАТОНОВ**

Рассказ «Никита». Тема рассказа. Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образ Никиты.

**П.П. БАЖОВ**

Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение).

**Н.Н. НОСОВ**

Рассказ «Три охотника»: тема, система образов.

**В.П. АСТАФЬЕВ.** Единство природы и человека в рассказе «Васюткино озеро».

**Е.И. НОСОВ**

Рассказ «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

### **3. Тематическое планирование**

**6 класс**

**17 часов в год**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Своеобразие родной литературы .	1
2	Откуда пошла Русская земля.	1
3	Устное народное творчество.	2
4	Чудесный мир классики .	1
5	Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия!	4
6	Поэтическая тетрадь. Страна Детства.	1
7	Твоя книжная полка. Страна далёкого детства .	2
8	Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина.	2

9	Природа и мы.	2
11	Делу время – потехе час.	1

**7 класс**  
**17 часов в год**

№	Название раздела	Количество часов
1	Своеобразие родной литературы.	1
2	Откуда пошла Русская земля.	1
3	Устное народное творчество.	2
4	Чудесный мир классики.	1
5	Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия!	4
6	Поэтическая тетрадь. Страна Детства.	1
7	Твоя книжная полка. Страна далёкого детства .	2
8	Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина.	2
9	Природа и мы.	2
11	Делу время – потехе час.	1

**8 класс**  
**17 часов в год**

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Своеобразие родной литературы.	Формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа.	1
2	Откуда пошла Русская земля.	Формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом Руси, ответственного отношения к своему выбору.	1
3	Устное народное творчество.	Осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ.	2
4	Чудесный мир классики.	Воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	1
5	Поэтическая тетрадь. Светлый край берёз, моя Россия!	Воспитание любви к природе и её понимание.	4
6	Поэтическая тетрадь. Страна Детства.	Формирование представления о силе человеческого духа, неисчерпаемости возможностей человека.	1
7	Твоя книжная полка. Страна далёкого детства.	Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга.	2
8	Поэтическая тетрадь. Тихая моя родина.	Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям.	2
9	Природа и мы.	Воспитание любви к природе и её понимание.	2
10	Делу время – потехе час.	Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство,	1

		чувство собственного достоинства, доброта.	
--	--	---	--

**9 класс**  
**17 часов в год**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Из устного народного творчества.	Осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ.	2
2	Русская басня.	Формирование правильного отношения к недостойному воспитанию и поведению.	3
3	Литература XIX века.	Формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы.	1
4	Поэзия XIX века о родной природе.	Воспитание любви к природе и её понимание.	2
5	Из литературы XX века.	Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта.	9