

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис С.А.Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа
по развитию и коррекции познавательной сферы
класс: 6б**

Разработчик программы:
учитель-дефектолог
Архипова Г.В.

с. Воскресенское
2022 год

Содержание

1.Планируемые результаты	с. 3
2.Содержание рабочей программы	с.4
3.Тематическое планирование	с. 6

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
3. Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по отдельным учебным предметам (модулей, курсов) МОУ «Воскресенской школы».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) от 22.12.2015 г.

Цель данной программы: развитие и коррекция познавательной деятельности, математических и пространственно-временных представлений

Планируемые результаты

Должны быть сформированы следующие базовые учебные действия:

1. Личностные

- сформированная внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, аккуратность, желание трудиться и доводить начатое до конца и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика, способы выражения своего состояния.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний, развитая наблюдательность и любознательность в деле);
- сотрудничество (определение и высказывание общих для всех правил поведения, осуществлять поддержку участников группы).

2. Коммуникативные

- сформированная ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- умение высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сформированная потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Регулятивные

- целеполагание: определение и формулирование целей своей деятельности;
- контроль, умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- коррекция своих ошибок исходя из задачи занятия;
- оценка продуктов деятельности и своего настроения;
- саморегуляция состояний и школьного поведения.

4. Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации, умение проводить аналогии, читать схемы, составлять таблицы;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков, проведение обобщений;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Предполагаемые предметные результаты

1. Приобретение знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений: развитие и коррекция пространственных представлений.
2. Умение автоматически определять направление на листе, в схеме тела, в пространстве, в схеме-плане территории школы.
3. Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения. Умение определять настроение, определять результат работы, исправлять ошибки, работать в паре.
4. Развитие умения определять время года, его признаки, ориентироваться в месяцах, обозначать их цифрами, ориентироваться в днях недели, частях суток; определять время по часам.
5. Развитие и коррекция ручного праксиса и мелкой моторики рук. Формирование умения выполнять разного рода ручные манипуляции.
6. Развитие конструктивной деятельности, умение ориентироваться в инструкциях и работать с разного рода конструкторскими материалами.
7. Формирование навыков счета: сложение, вычитание, умножение и деление. Формирование навыков решения арифметических задач.
8. Закрепление представлений и дифференцированного восприятия геометрических фигур и форм.

Содержание рабочей программы.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии». «Поиграй в сыщика». Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи». Развитие наблюдательности: «Повтори узор». Развитие концентрации внимания: упражнения «Дорисуй и раскрась вторую половинку». Развитие зрительного внимания: «Посмотри и запомни». Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Коврики». Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов». Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Комната». Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори». Развитие зрительной памяти: «Найди отличия». Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации». Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек». Упражнения на развитие знаково-символической функции памяти «Кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию». Игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку». Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом». Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово». Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование». Упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», игра «Отгадай шифр». Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок». Упражнения «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». Развитие пространственного воображения: складывание пазлов. Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Неоконченный рассказ». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Рисунок из букв». Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение». Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор». «Крестики-нолики». Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Что перепутал художник». Задания «Нелепицы», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень». Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее». Отработка навыков чтения. Чтение программных текстов. Решение составных задач в несколько действий. Геометрические фигуры. «Графический диктант». Безударные гласные. «Зашифрованный рисунок». Парные согласные. «Продолжи закономерность». Части речи. «Поиск ошибок в тексте». Правописание. Часы и циферблат. Порядок действий в примерах. «Запутанные дорожки». Решение задач. Развитие логики, опосредованной памяти. Расположи слова. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. Закончи рисунок. Развитие способностей сравнивать. Подбери пословицу. Формирование чувства времени, устойчивости внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Найди значение слов. Развитие воображения, пространственных представлений. Вырезай точно Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. Найди причину и следствие. Развитие способностей устанавливать закономерности. Найди смысл. Развитие пространственных представлений. Графический диктант. Диагностическое обследование. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. Запретное движение. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Отыщи числа. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. Учись уменьшать и увеличивать. Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. Найди правильно и запомни. Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. Подбери слова. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. Запомни и нарисуй. Упражнения на развитие познавательных процессов. Итоговая творческая работа: «Что я узнал за год занятий?»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Диагностическое обследование.	2	
3	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	1	
4	Развитие восприятия времени.	1	
5	Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии».	1	
6	Развитие устойчивости и переключения внимания: «Поиграй в сыщика».	1	
7	Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи».	1	
8	Развитие наблюдательности: «Повтори узор»	1	
9	Развитие концентрации внимания: упражнения «Дорисуй и раскрась вторую половинку».	1	
10	Развитие зрительного внимания: «Посмотри и запомни».	1	
11	Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Коврики».	1	
12	Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов».	1	
13	Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Комната».	1	
14	Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори».	1	
15	Развитие зрительной памяти: «Найди отличия».	1	
16	Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации».	1	
17	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».	1	
18	Упражнения на развитие знаково-символической функции памяти «Кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».	1	
19	Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию».	1	
20	Развитие мыслительных операций: игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».	1	
21	Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».	1	
22	Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово».	1	
23	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование».	1	
24	Упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», игра «Отгадай шифр».	1	
25	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок».	1	
26	Упражнения «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1	
27	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов.	1	
28	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Неоконченный рассказ».	1	
29	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Рисунок из букв».	1	
30	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение».	1	

31	Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор».	1	
32	«Крестики-нолики».	1	
33	Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Что перепутал художник».	1	
34	Задания «Нелепицы», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень».	1	
35	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1	
36	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
37	Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее».	1	
38	Отработка навыков чтения.	1	
39	Чтение программных текстов.	1	
40	Решение составных задач в несколько действий.	1	
41	Геометрические фигуры.	1	
42	«Графический диктант». Безударные гласные.	1	
43	«Зашифрованный рисунок». Парные согласные.	1	
44	«Продолжи закономерность».	1	
45	Части речи.	1	
46	«Поиск ошибок в тексте». Правописание.	1	
47	Часы и циферблат.	1	
48	Порядок действий в примерах.	1	
49	«Запутанные дорожки». Решение задач.	1	
50	Развитие логики, опосредованной памяти. Расположи слова.	1	
51	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. Закончи рисунок.	1	
52	Развитие способностей сравнивать. Подбери пословицу.	1	
53	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1	
54	Развитие наглядно-образного мышления. Найди значение слов.	1	
55	Развитие воображения, пространственных представлений. Вырезай точно.	1	
56	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. Найди причину и следствие.	1	
57	Развитие способностей устанавливать закономерности. Найди смысл.	1	
58	Развитие пространственных представлений. Графический диктант.	1	
59-60	Диагностическое обследование.	2	
61	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. Запретное движение.	1	
62	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Отыщи числа.	1	
63	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. Учись уменьшать и увеличивать.	1	
64	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. Найди правильно и запомни.	1	
65	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. Подбери слова.	1	
66	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. Запомни и нарисуй.	1	
67	Упражнения на развитие познавательных процессов.	1	
68	Итоговая творческая работа: «Что я узнал за год занятий?»	1	

