

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лиса С.А.Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа
по коррекции и развитию мыслительной деятельности
и познавательной сферы
класс: 7б**

Разработчик программы:
учитель-дефектолог
Архипова Г.В.

с. Воскресенское
2022 год

Содержание

1.Планируемые результаты	с. 3
2.Содержание рабочей программы	с.4
3.Тематическое планирование	с. 6

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
3. Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по отдельным учебным предметам (модулей, курсов) МОУ «Воскресенской школы».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) от 22.12.2015 г.

Цель данной программы: коррекция и развитие мыслительной деятельности и познавательной сферы.

Планируемые результаты

Должны быть сформированы следующие базовые учебные действия:

1. Личностные

- сформированная внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, аккуратность, желание трудиться и доводить начатое до конца и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика, способы выражения своего состояния.);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. Коммуникативные

- сформированная ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- сформированная потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Регулятивные

- целеполагание: определение и формулирование целей своей деятельности;
- контроль, умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- коррекция своих ошибок исходя из задачи занятия;
- оценка продуктов деятельности и своего настроения;
- саморегуляция состояний и школьного поведения.

4. Познавательные

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основанной практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Предполагаемые предметные результаты

1. Приобретение знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений: развитие и коррекция пространственных представлений.
2. Умение автоматически определять направление на листе, в схеме тела, в пространстве, в схеме-плане территории школы.
3. Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения. Умение определять настроение, определять результат работы, исправлять ошибки, работать в паре.
4. Развитие умения определять время года, его признаки, ориентироваться в месяцах, обозначать их цифрами, ориентироваться в днях недели, частях суток; определять время по часам.
5. Развитие и коррекция ручного праксиса и мелкой моторики рук. Формирование умения выполнять разного рода ручные манипуляции.
6. Развитие конструктивной деятельности, умение ориентироваться в инструкциях и работать с разного рода конструкторскими материалами.
7. Формирование навыков счета: сложение, вычитание, умножение и деление. Формирование навыков решения арифметических задач.
8. Закрепление представлений и дифференцированного восприятия геометрических фигур и форм.

Содержание рабочей программы.

Диагностическое обследование -2ч

Раздел 1. Коррекция и развитие восприятия (10 ч.)

Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв», «Рисунок из геометрических фигур», «Учимся видеть». Развитие пространственного восприятия: пазлы. Игры для развития наблюдательности: «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки»; «Развиваем чувство времени». Развиваем воображение «Найди выпавший осколок».

Раздел 2. Коррекция и развитие внимания (7ч.)

Игры для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки». Упражнения на развитие внимания: «Сравниваем картинки», «Найди отличия». Развитие устойчивости и переключения внимания: «Поиграй в сыщика». Развитие концентрации внимания: «Дорисуй и раскрась вторую половинку». Коррекция и развитие переключения внимания: игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Три ладошки», «Два дела одновременно». Тренировка объема, концентрации внимания: «Графический диктант», «Путаница».

Раздел 3. Коррекция и развитие памяти (8ч.)

Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст». Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов, слов». Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации». Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек». Развитие памяти: «Пословицы». Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».

Раздел 4. Коррекция и развитие мышления (7ч.)

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». Развитие мышления: «Дорисуй рисунок», «Лишнее слово». Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы», «Кроссворды». Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий».

Раздел 5. Коррекция и развитие воображения (3ч.)

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Рисунок из букв». Развитие творческого воображения: «Кляксы», «Необычные рисунки».

Раздел 6. Коррекция и развитие речи (5ч.)

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам. Отработка навыков чтения. Чтение текстов на скорость. Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее». Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.

Раздел 7. Развитие мыслительной деятельности (25ч.)

КРЗ «Познай себя». «Дорожка к знаниям». Занимательные задания. КРЗ «Угадай-ка». Магазин головоломок. «Исследователь». Учусь мыслить. Сила слова. Поиск решений. Тропа внимания. Лесенка успеха. В гостях у Почемучки. Клуб интеллектуалов. Лабиринты познания. Калейдоскоп заданий. Корзинка талантов. Веселые задания. Страна познания. Путь к успеху. Копилка игр. Мозаика заданий. Поиск талантов. Звезда успеха. Волшебный сундучок. В стране знаний. Итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
---	--------------	--------------	------

1-2	Диагностическое обследование.	2	
	Раздел 1. Коррекция и развитие восприятия (10 ч.)		
3	Формирование пространственных представлений.	1	
4	Развитие восприятия времени.	1	
5	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр».	1	
6	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв».	1	
7	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	1	
8	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть».	1	
9	Развитие пространственного восприятия: пазлы.	1	
10	Игры для развития наблюдательности: «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках».	1	
11	Игры для развития наблюдательности: «Учись слушать звуки»; «Развиваем чувство времени».	1	
12	Развиваем воображение «Найди выпавший осколок».	1	
	Раздел 2. Коррекция и развитие внимания (7ч.)		
13	Игры для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки».	1	
14	Упражнения на развитие внимания: «Сравниваем картинки», «Найди отличия».	1	
15	Развитие устойчивости и переключения внимания: «Поиграй в сыщика».	1	
16	Развитие концентрации внимания: «Дорисуй и раскрась вторую половинку».	1	
17	Коррекция и развитие переключения внимания: игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию».	1	
18	Коррекция и развитие переключения внимания: игры «Три ладошки», «Два дела одновременно».	1	
19	Тренировка объема, концентрации внимания: «Графический диктант», «Путаница».	1	
	Раздел 3. Коррекция и развитие памяти (8ч.)		
20	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1	
21	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст».	1	
22	Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов, слов».	1	
23	Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации».	1	
24	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».	1	
25	Развитие памяти: «Пословицы».	1	
26	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары».	1	
27	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1	
	Раздел 4. Коррекция и развитие мышления (7ч.)		
28	Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию».	1	
29	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт».	1	
30	Развитие мышления: «Дорисуй рисунок», «Лишнее слово».	1	
31	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
32	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы».	1	
33	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1	

34	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий».	1	
	Раздел 5. Коррекция и развитие воображения (3ч.)		
35	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику».	1	
36	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Рисунок из букв».	1	
37	Развитие творческого воображения: «Кляксы», «Необычные рисунки».	1	
	Раздел 6. Коррекция и развитие речи (5ч.)		
38	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1	
39	Отработка навыков чтения.	1	
40	Чтение текстов на скорость.	1	
41	Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее».	1	
42	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1	
	Раздел 7. Развитие мыслительной деятельности (25ч.)		
43	КРЗ «Познай себя».	1	
44	КРЗ «Дорожка к знаниям».	1	
45	Занимательные задания.	1	
46	КРЗ «Угадай-ка».	1	
47	Магазин головоломок.	1	
48	КРЗ «Исследователь».	1	
49	Учусь мыслить.	1	
50	Сила слова.	1	
51	Поиск решений.	1	
52	Тропа внимания.	1	
53	Лесенка успеха.	1	
54	В гостях у Почемучки.	1	
55	Клуб интеллектуалов.	1	
56	Лабиринты познания.	1	
57	Калейдоскоп заданий.	1	
58	Корзинка талантов.	1	
59	Веселые задания.	1	
60	Страна познания.	1	
61	Путь к успеху.	1	
62	Копилка игр.	1	
63	Мозаика заданий.	1	
64	Поиск талантов.	1	
65	Звезда успеха.	1	
66	Волшебный сундучок.	1	
67	В стране знаний.	1	
68	Итоговая диагностика.	1	