

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*С.А. Лысакова*  
С.А. Лысакова  
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 172 от 31.08.2022  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа**  
**по развитию и коррекции познавательной деятельности, математических и**  
**пространственно-временных представлений**  
**классы: 5б**

Разработчик программы:  
учитель-дефектолог  
Маркова А.А.

с. Воскресенское  
2022год

## Содержание

1. Планируемые результаты	с. 4
2. Содержание рабочей программы	с.6
3. Тематическое планирование	с. 7

### **Данная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
3. Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по отдельным учебным предметам (модулей, курсов) МОУ «Воскресенской школы».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант1) от 22.12.2015 г.

### **Цель данной программы:**

Коррекция и развитие высших психических функций, а также сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

### **Планируемые результаты**

**Должны быть сформированы следующие базовые учебные действия:**

#### **1. Личностные**

- сформированная внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, аккуратность, желание трудиться и доводить начатое до конца и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика, способы выражения своего состояния.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний, развитая наблюдательность и любознательность в деле);
- сотрудничество (определение и высказывание общих для всех правил поведения, осуществлять поддержку участников группы).

#### **2. Коммуникативные**

- сформированная ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- умение высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сформированная потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

### **3.Регулятивные**

- целеполагание: определение и формулирование целей своей деятельности;
- контроль, умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- коррекция своих ошибок исходя из задачи занятия;
- оценка продуктов деятельности и своего настроения;
- саморегуляция состояний и школьного поведения.

### **4.Познавательные**

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации, умение проводить аналогии, читать схемы, составлять таблицы;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков, проведение обобщений;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

### **Предполагаемые предметные результаты**

1. Приобретение знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений: развитие и коррекция пространственных представлений.

2. Умение автоматически определять направление на листе, в схеме тела, в пространстве, в схеме-плане территории школы.

3. Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения. Умение определять настроение, определять результат работы, исправлять ошибки, работать в паре.

4. Развитие умения определять время года, его признаки, ориентироваться в месяцах, обозначать их цифрами, ориентироваться в днях недели, частях суток; определять время по часам.

5. Развитие и коррекция ручного праксиса и мелкой моторики рук. Формирование умения выполнять разного рода ручные манипуляции.

6. Развитие конструктивной деятельности, умение ориентироваться в инструкциях и работать с разного рода конструкторскими материалами.

7. Формирование навыков счета: сложение, вычитание, умножение и деление. Формирование навыков решения арифметических задач.

8. Закрепление представлений и дифференцированного восприятия геометрических фигур и форм.

## **Паспорт рабочей программы**

**Категория обучающихся:** обучающиеся с легкой умственной отсталостью 5б класса

Класс	Ф.И. учащегося
5б	Урюпин А., Гусев Н., Жупикова К., Новожилов В., Чернов А.

Сроки освоение программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

5 класс- в неделю –2 час, за год – 68 час. (из них 5 час. диагностика)

Приблизительная длительность каждого занятия – 20-25 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

### ***Структура занятия***

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

### **В содержание этапов входит:**

1. Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него должны быть включены все дети.

2. Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность дефектологических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и учителю-дефектологу.

## **Содержание рабочей программы.**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### **Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

### **Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата
1-2	Диагностическое обследование.				
3	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года		Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка	
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	
5	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. М. Меры длины.	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления	
7	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	
8	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
9	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольник и.	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	
10	«Найди	Формирование	Линейка,	Развитие словарного	

	отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты.	знаний об инструментах, используемых на уроке	циркуль	запаса, социально- бытовая ориентировка	
11	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	
12	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Географически е открытия.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально- бытовая ориентировка	
13	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
14	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.	
15	«Снежный ком». ЛПЗ. М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число 2	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
16	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально- бытовая ориентировка	
17	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
18	«Зашифрованн ый рисунок». ЛПЗ.М. Геометрически е фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	



19	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	
20	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	
21	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	
22	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	
23	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	
25	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	
26	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков	
27	«Зашифрованный рисунок». Горо	Формирование знаний о городе	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире,	

	д. ЛПЗ. РЯ. Безударные гласные.			пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка	
28	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрически й материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.	
29	«Внимательны й художник». ЛПЗ.Ч. Природа зимой.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления	
30	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.	
31	«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
32	«Зашифрованн ый рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбереже- ния.	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	
33	«Лабиринты». ЛПЗ. М.Углы.	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	
34	«И мы». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о способах здоровьесбережен ия.	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	
35	«Продолжи закономерност ь» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	

36-37	Диагностическое обследование.				
38	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	
39	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	
40	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса	
41	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	
42	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	
43	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения.	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.	
44	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Умножение, деление	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.	
45	«Исключи лишнее». Домашние животные. ЛПЗ.РЯ. Проверочные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.	

	слова.				
46	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
47	«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.	
48	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.	
49	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.	
50	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	
51	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	
52	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.	
53	«Запутанные дорожки» ЛПЗ. М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задай, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
54	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы.	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.	

		Закрепление знаний о частях речи.			
55	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1.	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
56	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.	
57	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	
58	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	
59	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	
60	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	
61	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Геометрическая форма.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	
62	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.	
63	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	

64	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	
65	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.	
66-68	Диагностическое обследование.				