

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лисакова* - С.А.Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа  
по развитию и коррекции познавательной деятельности, математических  
и пространственно-временных представлений  
классы: 1доп. 1-4**

Разработчик программы:  
учитель-дефектолог  
Фокина О. В.

с. Воскресенское  
2023 год

## Содержание

|   |      |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка.....                 | с. 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса..... | с. 4 |
| 3. Содержание программы.....                  | с. 5 |
| 4. Тематическое планирование.....             | с. 9 |

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### Цели и задачи программы:

**Цели:** диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развитие и коррекция ручного праксиса.

#### 1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

#### 2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

#### 3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

#### Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;

- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики;

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

- Развитие зрительной памяти и внимания;

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие представлений о времени;

- Развитие слухового внимания и памяти;

- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;

- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;

- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Базовые учебные действия:**

#### **1. Личностные**

1. сформированная внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, аккуратность, желание трудиться и доводить начатое до конца и т.д.);

2. самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика, способы выражения своего состояния.);

3. смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний, развитая наблюдательность и любознательность в деле);

4. сотрудничество (определение и высказывание общих для всех правил поведения, осуществлять поддержку участников группы).

#### **2. Коммуникативные**

1. сформированная ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

2. учет разных мнений и умение обосновать собственное;
3. умение слушать собеседника;
4. умение высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
5. выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
6. сформированная потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

### **3. Регулятивные**

1. целеполагание: определение и формулирование целей своей деятельности;
2. контроль, умение отличать верно выполненное задание от неверного;
3. коррекция своих ошибок исходя из задачи занятия;
4. оценка продуктов деятельности и своего настроения;
5. саморегуляция состояний и школьного поведения.

### **4. Познавательные**

1. рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. поиск и выделение необходимой информации, умение проводить аналогии, читать схемы, составлять таблицы;
3. самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
4. анализ объектов с целью выделения признака, проведение обобщений;
5. синтез;
6. установление причинно-следственных связей.

### **Предполагаемые предметные результаты**

1. Приобретение знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений: развитие и коррекция пространственных представлений.
2. Умение автоматически определять направление на листе, в схеме тела, в пространстве, в схеме-плане территории школы.
3. Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения. Умение определять настроение, определять результат работы, исправлять ошибки, работать в паре.
4. Развитие умения определять время года, его признаки, ориентироваться в месяцах, обозначать их цифрами, ориентироваться в днях недели, частях суток; определять время по часам.
5. Развитие и коррекция ручного праксиса и мелкой моторики рук. Формирование умения выполнять разного рода ручные манипуляции.
6. Развитие конструктивной деятельности, умение ориентироваться в инструкциях и работать с разного рода конструкторскими материалами.
7. Формирование навыков счета: сложение, вычитание, умножение и деление. Формирование навыков решения арифметических задач.
8. Закрепление представлений и дифференцированного восприятия геометрических фигур и форм.

## **3.Содержание программы.**

### **Паспорт рабочей программы**

**Категория обучающихся:** обучающиеся с легкой умственной отсталостью 1доп., 1- 4 классов

Сроки освоение программы: 4-5лет

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

- 1 доп. класс- в неделю – 1 час, за год – 33 часа (из них 4 час. диагностика)
- 1 класс- в неделю – 1 час, за год – 33 часа (из них 4 час. диагностика)
- 2 класс- в неделю – 1 час, за год – 34 часа (из них 4 час. диагностика)
- 3 класс- в неделю – 1 час, за год – 34 часа (из них 4 час. диагностика)

4 класс- в неделю – 1 час, за год – 34 часа (из них 4 час. диагностика)

Приблизительная длительность каждого занятия – 20-40 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

### **Структура занятия**

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

### **В содержание этапов входит:**

1. Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него должны быть включены все дети.

2. Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность дефектологических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и учителю-дефектологу.

## **Содержание учебных тем.**

### **1 доп. класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

#### **Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа**

Развитие артикуляции, слуховых ощущений, внимания, слуховой памяти, звукового синтеза. Упражнения: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой», «Чей голос?»

#### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на составление простых узоров по образцу («Мозаика»); игры: «Точки», «Запутанные дорожки».

#### **Развитие зрительного и пространственного восприятия, воображения и сенсомоторной координации**

Развитие зрительных ощущений, памяти, зрительно-двигательных координации. Упражнения «Найди фигуры», «Найди одинаковые». Развитие пространственной ориентировки. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — вверху, внизу, в центре и т.п.): наложенные рисунки, составление мозаики из 2 чередующихся элементов.

## **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3-4 предмета без учета месторасположения), игра “Найди отличия”.

## **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

### **1 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”.

#### **Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа**

Развитие артикуляции, слуховых ощущений, внимания, слуховой памяти, звукового синтеза. Упражнения: «Какие звуки нарушают тишину?», «Кто услышит больше звуков?», «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой», «Чей голос?», чистоговорки, воспроизведение слоговых рядов.

#### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; составление простых узоров по образцу (“Мозаика”); игры: “Точки”, “Запутанные дорожки”.

#### **Развитие зрительного и пространственного восприятия, воображения и сенсомоторной координации**

Развитие зрительных ощущений, памяти, зрительно-двигательных координации. Упражнения «Запомни и нарисуй», «Найди фигуры», «Найди одинаковые». Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — вверху, внизу, в центре и т.п.): наложенные рисунки, составление мозаики из 2 чередующихся элементов с зарисовыванием в тетрадь.

#### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3-4 предмета без учета месторасположения), игра “Найди отличия”.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

### **2 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

#### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

#### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

### **3 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

#### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.



### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

#### **4 класс**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

### **Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

## **4. Тематическое планирование.**

### **1 доп. класс**

| № | Название раздела   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Диагностическое обследование.  | 3                |
| 2 | Развитие аналитико-синтетической сферы   | 10               |
| 3 | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа               | 6                |
| 4 | Развитие зрительного и пространственного восприятия, воображения и сенсомоторной координации | 6                |
| 5 | Развитие памяти  | 4                |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы   | 4                |
|   | Итого:   | 33               |

### 1 класс

| № | Название раздела   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Диагностическое обследование.  | 3                |
| 2 | Развитие аналитико-синтетической сферы   | 10               |
| 3 | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа               | 6                |
| 4 | Развитие зрительного и пространственного восприятия, воображения и сенсомоторной координации | 6                |
| 5 | Развитие памяти  | 4                |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы   | 4                |
|   | Итого:   | 33               |

### 2 класс

| № | Название раздела                                    | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Диагностическое обследование.                       | 4                |
| 2 | Развитие аналитико-синтетической сферы              | 10               |
| 3 | Развитие внимания                                   | 5                |
| 4 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6                |
| 5 | Развитие памяти                                     | 5                |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы              | 4                |
|   | Итого:  | 34               |

### 3 класс

| № | Название раздела                                    | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Диагностическое обследование.                       | 4                |
| 2 | Развитие аналитико-синтетической сферы              | 8                |
| 3 | Развитие внимания                                   | 6                |
| 4 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 5                |
| 5 | Развитие памяти                                     | 6                |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы              | 5                |
|   | Итого:  | 34               |

### 4 класс

| № | Название раздела                                    | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Диагностическое обследование.                       | 4                |
| 2 | Развитие аналитико-синтетической сферы              | 8                |
| 3 | Развитие внимания                                   | 7                |
| 4 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 3                |
| 5 | Развитие памяти                                     | 7                |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы              | 5                |
|   | Итого:  | 34               |

## Календарно-тематическое планирование.

1 класс

| №   | Тема занятия  | Содержание работы                            | Терминология                               | Содержание коррекционно-воспитательного процесса   | Дата |
|-----|---|--|--|--|------|
| 1-2 | Диагностическое обследование.   |  |  |  |      |
| 3   | Игра «Кулачки». ЛПЗ. Предметы в классе. Сравнение по величине.              | Научиться сравнивать предметы по величине.   | Парта, стол, большой, маленький            | Коррекция зрительного и слухового восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.   |      |
| 4   | «Кто услышит больше звуков?». ЛПЗ. Слоговые ряды.                           | Научиться читать слоговые ряды.              | Звуки, слоги                               | Развитие артикуляции, слуховых ощущений, внимания, слуховой памяти, звукового синтеза.   |      |
| 5   | «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой». ЛПЗ. Количество предметов. | Научиться различать звуки, считать предметы. | Звуки, много, мало                         | Развитие внимания, слуховой памяти. Развитие способности анализировать простые закономерности. Формирование элементарных математических представлений. |      |
| 6   | “Мозаика”. ЛПЗ. Составление простых узоров по образцу.                      | Научиться составлять узоры.                  | Мозаика.                                   | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Коррекция мелкой моторики.  |      |
| 7   | Игра «Положи верно». ЛПЗ. Пространственные представления.                   | Научиться ориентироваться на листе бумаги.   | Правый, левый, верхний, нижний угол, центр | Развитие речи, коррекция пространственных представлений.   |      |
| 8   | Игра «Выполни поручение». ЛПЗ. Разрезная картинка.                          | Научиться складывать разрезную картинку.     | Справа, слева, вверху, внизу               | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля. Коррекция зрительного и слухового восприятия.                      |      |
| 9   | «Не путай цвета» ЛПЗ. Оттенки   | Научиться различать оттенки                  | Светло-желтый,                             | Развитие слухового внимания,   |      |

|    |  |   |                                 |  |  |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|
|    | цветов.  | цветов.   | темно-красный                   | непосредственной вербальной памяти.  |  |
| 10 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Форма предметов.          | Формирование навыка тактильно узнавать предметы.      | колючий, гладкий, круг, квадрат | Развитие мелкой моторики, развитие зрительного и тактильного восприятия.   |  |
| 11 | «Какие звуки нарушают тишину?». ЛПЗ. Чистоговорки. | Научиться различать звуки.                            | Звуки, слоги                    | Развитие артикуляции, слуховых ощущений, внимания, слуховой памяти, звукового синтеза.   |  |
| 12 | “Сходство и различие” ЛПЗ. Группировка по цвету.   | Научиться группировать предметы по цвету.             | Цвета                           | Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. |  |
| 13 | «Шнуровки» ЛПЗ.                                    | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. | Бант, шнурок, узел              | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.   |  |
| 14 | «Чей голос?» ЛПЗ. Голоса животных.                 | Научиться различать голоса животных.                  | Дикие и домашние животные       | Развитие артикуляции, слуховых ощущений, внимания, слуховой памяти, звукового синтеза.   |  |
| 15 | “Сходство и различие” ЛПЗ. Группировка по форме.   | Научиться группировать предметы по форме.             | Круг, квадрат                   | Умение выделять особенности, вычленять в предмете разные свойства, формирование элементарных математических представлений.               |  |
| 16 | “Исключи лишнее”. ЛПЗ. Одежда и обувь.             | Научиться группировать предметы.                      | Одежда, обувь.                  | Развитие способности анализировать простые закономерности.   |  |
| 17 | “Исключи лишнее”. ЛПЗ. Фрукты и овощи.             | Научиться группировать предметы.                      | Фрукты, овощи.                  | Умение выделять особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.  |  |
| 18 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Форма предметов.          | Формирование навыка тактильно узнавать предметы.      | колючий, гладкий, круг, квадрат | Развитие мелкой моторики, развитие зрительного и тактильного восприятия.   |  |
| 19 | “Точки”. ЛПЗ. Узнавание предмета по точкам.        | Научиться обводить предмет по точкам.                 | Предметы                        | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.   |  |
| 20 | “Продолжи закономерность”. ЛПЗ. Цвет.              | Научиться составлять простые закономерности.          | Цвета.                          | Развитие способности анализировать простые закономерности.   |  |

|       |   |   |                                    |   |  |
|-------|---|---|------------------------------------|---|--|
| 21    | “Продолжи закономерность”. ЛПЗ. Величина.           | Научиться составлять простые закономерности.                | Маленький, большой, самый большой. | Умение выделять особенности, вычленять в предмете разные свойства.  |  |
| 22    | “Продолжи закономерность”. ЛПЗ. Форма.              | Научиться составлять простые закономерности.                | Круг, квадрат                      | Развитие способности анализировать простые закономерности.  |  |
| 23    | «Ходы в лабиринтах». ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 5.   | Определение порядка при счете, количества предметов.        | По порядку                         | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания, формирование элементарных математических представлений.  |  |
| 24    | “Точки”. ЛПЗ. Узнавание предмета по точкам.         | Научиться обводить предмет по точкам.                       | Предметы                           | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.  |  |
| 25    | “Запутанные дорожки”. ЛПЗ. Эмоции.                  | Научиться различать эмоции.                                 | Смех, плач, радость                | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Развитие личностно-мотивационной сферы.                  |  |
| 26    | «Запомни и нарисуй». ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.  | Определение порядка при счете, количества предметов.        | По порядку                         | Развитие зрительных ощущений, памяти, зрительно-двигательных координации.   |  |
| 27    | «Найди фигуры». ЛПЗ. Пространственная ориентировка. | Различение фигур, наложенные изображения.                   | Справа, слева, сзади, спереди.     | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона.                    |  |
| 28    | Наложённые рисунки. ЛПЗ. Запоминание 4 предметов.   | Научиться находить предмет на рисунке, запоминать предметы. |                                    | Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Развитие объема и устойчивости памяти.               |  |
| 29-30 | Диагностическое обследование.                       |   |                                    |   |  |
| 31    | «Найди одинаковые части». ЛПЗ. Повадки животных.    | Научиться находить одинаковые части предмета.               | Животные                           | Развитие зрительных ощущений, памяти, зрительно-двигательных координации. Развитие личностно-мотивационной сферы. |  |
| 32    | “Найди отличия”.                                    | Научиться   | Мозаика                            | Развитие зрительных   |  |

|    |  |  |                           |   |  |
|----|--|--|---------------------------|---|--|
|    | ЛПЗ. Мозаика из 2 чередующихся элементов с зарисовыванием в тетрадь. | находить отличия.  |                           | ощущений, памяти, зрительно-двигательной координации. Развитие объема и устойчивости памяти.                                    |  |
| 33 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие.                          | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам. | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |  |

## 2 класс

| №   | Тема занятия  | Содержание работы                                     | Терминология  | Содержание коррекционно-воспитательного процесса  | Дата |
|-----|---|---|---|---|------|
| 1-2 | Диагностическое обследование.   |   |   |   |      |
| 3   | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине. | Научиться различать предметы и находить одинаковые.   | Величина, масса, размер   | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мелкой моторики.                                      |      |
| 4   | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления.                                  | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления.   |      |
| 5   | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.                            | Определение порядка при счете, количества предметов.  | По порядку  | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |      |
| 6   | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.  | Закрепление знание правила написания предложения.     | Начало, конец предложения.  | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.                                   |      |
| 7   | «Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и   | Понятия: сложить, вычесть, плюс,                      | Сложить, вычесть,   | Развитие речи, расширение   |      |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | вычитание чисел в пределах 10.  | минус.  | плюс, минус.                                    | математических представлений.  |  |
| 8  | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы.  | Много, гладкий, живой и неживой предмет         | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.   |  |
| 9  | «Запомни картинку» ЛПЗ. Прямоугольник.                                    | Знакомство с геометрической фигурой: круг.  | Прямоугольник, прямоугольный                    | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.  |  |
| 10 | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 15.                           | Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание .                            | Десять, десятый и т.д.                          | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.   |  |
| 11 | «Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей.                  | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.   |  |
| 12 | «Зверь по клетке». ЛПЗ. Правописание парных звонких и глухих согласных.   | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.   | Звонкие и глухие согласные                      | Развитие зрительного внимания и восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги, при написании в тетради. |  |
| 13 | «Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 15 до 19.                        | Состав числа, порядок числа,, соотношение с предметами, написание.                            | Числовой ряд                                    | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.   |  |
| 14 | «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.                         | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.                                    | Родственные слова                               | Эмоциональное воспитание.  |  |
| 15 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20.                                     | Написание чисел 1-20. Называние формы предметов.  | Единицы, десятки.                               | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.   |  |
| 16 | «Что больше(меньше)?»   | Состав числа, порядок числа, соотношение с  | Плюс, минус.                                    | Формирование математических представлений, развитие  |  |

|    |  |  |                               |   |  |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|
|    | ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.   | предметами, написание.   |                               | мыслительных операций.  |  |
| 17 | «Опиши предмет». ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».                                    | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.    | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.  |  |
| 18 | Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 15 до 20.   | Состав числа, порядок числа.   | Пятнадцать, пятнадцаты и т.д. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций, памяти.                                      |  |
| 19 | Фигура по клеточкам. Составление рассказа «Зима».  | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Сугробы, метель.              | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.  |  |
| 20 | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных.                         | Составные части задачи.  | Коза, коса, кожа, кошка.      | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |  |
| 21 | «Спрячь зайца». ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Уметь составлять и записывать слова с гласными.                      | Условие, вопрос, решение.     | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   |  |
| 22 | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные.   |  | Твердые и мягкие согласные    | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.   |  |
| 23 | «Графический диктант». ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.         | Знать, что обозначать мягкость согласного звука на письме.           | Осень, конь.                  | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.   |  |
| 24 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.  | Овладение приемами сложения и вычитания.                             | Приемы                        | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.  |  |
| 25 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение  | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько                    | Увеличить на... Уменьшить     | Формирование математических представлений, развитие   |  |



|       |   |  |                                 |   |  |
|-------|---|--|---------------------------------|---|--|
|       | и уменьшение чисел.   | единиц.  | на...                           | мыслительных операций.  |  |
| 26    | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.                             | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.   | Действия сложение и вычитание.  | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.  |  |
| 27    | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.  | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.   | Условие, вопрос, решение, ответ | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.  |  |
| 28    | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.                                       | Один, много                     | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.   |  |
| 29-30 | Диагностическое обследование.   |  |                                 |   |  |
| 31    | «Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных.                              | Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.  | Фамилия, имя, отчество, кличка. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.                                   |  |
| 32    | «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово.  | Предлоги – в, на ,в, с, из, у.   | Предлоги                        | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.                                |  |
| 33    | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.   | Правописание словарных слов.   | Словарь                         | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. |  |
| 34    | Повторение пройденного. Обобщающее занятие.   | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. | Самостоятельно, подсказка       | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия.     |  |

3 класс.

| №   | Тема занятия   | Содержание работы   | Терминология  | Содержание коррекционно-воспитательного процесса  | Дата |
|-----|--|---|---|---|------|
| 1-2 | Диагностическое обследование.                        |   |   |   |      |
| 3   | «Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень.                     | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Сентябрь, октябрь, ноябрь                                   | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.                          |      |
| 4   | «Школа». ЛПЗ. Ч. Чтение по слогам.                   | Формирование знаний о школе.  | Класс, парта, доска и т.д.                                  | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.              |      |
| 5   | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Цифры от 1 до 20.           | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 20, написание.   | Один, два, три, ... девять, десять                          | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.                    |      |
| 6   | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.         | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе.  | Город, улица, дом, адрес.                                   | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.           |      |
| 7   | «Угадай слово». ЛПЗ. РР. «Моя семья».                | Формирование знаний и представлений о членах семьи.   | Родители, родственники.                                     | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.                                      |      |
| 8   | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь.  | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними.                                       | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.           |      |
| 9   | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Состав двузначного числа. | Формирование знаний состава двузначного числа 10-15.  | Десять, одиннадцать и т.д.                                  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций.  |      |
| 10  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарь. Овощи. Фрукты.   | Формирование знаний об овощах и фруктах.  | Картофель, морковь и т.д. Яблоко, груша и т.д.              | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |      |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 11 | «Запутанные дорожки».<br>ЛПЗ. М. Единицы измерения.               | Формирование знаний о различных единицах измерения.   | Кг, гр, см, м, км.  | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания.                         |  |
| 12 | «Снежный ком».<br>ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы.                    | Формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | Декабрь, январь, февраль, олимпиада                                       | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.                               |  |
| 13 | «Что перепутал художник?».<br>ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей и птиц зимой. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь.                             | Кормушка  | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности.                       |  |
| 14 | Шнуровочки.<br>ЛПЗ. М. Сложение чисел.                            | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать.   | Бант, шнурок, узел  | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.                                |  |
| 15 | «Составление рассказа».<br>ЛПЗ. Ч. Деревья.                       | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход.  | Клён, тополь и т.д.   | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса.           |  |
| 16 | Лабиринты. ЛПЗ. М. Числа 14 -19.                                  | Формирование знаний чисел 14 -19.   | Четырнадцать – четырнадцать и т.д.  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций.  |  |
| 17 | «Сходство и различие».<br>ЛПЗ. РР. Зима.                          | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий месяцев, их последовательности.             | Декабрь, январь, февраль.   | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.                            |  |
| 18 | «Закрась по фигурам».<br>ЛПЗ. М. Форма, цвет.                     | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме, цвету.  | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный. Основные цвета | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |  |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   |  | спектра.   |   |  |
| 19 | Фигура по клеточкам. РР. Фрукты.                                | Формирование знаний о фруктах.   | Яблоко, груша и т.д.   | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.   |  |
| 20 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. РЯ. ПДД весной.                     | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года.                       | Капель, сосульки   | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.                        |  |
| 21 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Число 20. Состав чисел в пределах 30. | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 30.                             | Одиннадцать и т.д.   | Развитие памяти, развитие мыслительных операций.  |  |
| 22 | «Лабиринты». ЛПЗ. М. Углы.                                      | Формирование знаний об углах, их виды  | Тупой, острый, прямой.   | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.                        |  |
| 23 | «Сходства и различия». ЛПЗ. РР. Домашние животные.              | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Выгул, кормёжка.   | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.                            |  |
| 24 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Инструменты.                          | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке.                              | Линейка, циркуль.  | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.                                 |  |
| 25 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Дикие животные.                       | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании.             | Берлога, дупло.  | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.                            |  |
| 26 | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Форма, цвет.                     | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме, цвету.                           | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный. Основные цвета спектра. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |  |
| 27 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания.           | Закрепление правил написания знаков в конце предложений.                                 | Точка, восклицательный и вопросительный знак.                                      | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.                   |  |

|       |  |  |                                      |   |  |
|-------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 28    | Поиск ошибок в тексте.<br>ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами.       | Объяснение значений слов.            | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.   |  |
| 29-30 | Диагностическое обследование.                                    |  |                                      |   |  |
| 31    | «Внимательный художник».<br>ЛПЗ. РР. Части тела.                 | Формирование знаний частей тела человека.                        | Конечности, туловище и т.д.          | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |  |
| 32    | «Продолжи логический ряд».<br>ЛПЗ. М. Неделя.                    | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Понедельник, вторник и т.д.          | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.                                 |  |
| 33    | «Найди отличия».<br>ЛПЗ. РЯ. Птицы.                              | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела.  | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.                           |  |
| 34    | «Зрительный диктант».<br>ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 50.  | Формирование знаний порядкового счёта до 50.                     | Первый, десятый и т.д.               | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.  |  |

#### 4 класс.

| №   | Тема занятия                                  | Содержание работы   | Терминология              | Содержание Коррекционно-воспитательного процесса                 | Дата |
|-----|---|---|---------------------------|--|------|
| 1-2 | Диагностическое обследование.                 |   |                           |  |      |
| 3   | «Продолжи закономерность».<br>ЛПЗ. РР. Осень. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |      |
| 4   | Справа, слева. ЛПЗ. Состав числа.             | Формирование навыков пространственной ориентировки.   | Справа, слева             | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |      |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 5  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Вперед, сзади, между.       | Формирование навыков пространственной ориентировки.                                | Вперед, сзади, между                                       | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.                 |  |
| 6  | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь.          | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними. | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.  |  |
| 7  | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.              | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе.     | Город, улица, дом, адрес                                   | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.  |  |
| 8  | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники.               | Формирование знаний о многоугольниках.   | Многоугольник  | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.           |  |
| 9  | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 50. | Формирование знаний порядкового счёта до 50.                                       | Первый, десятый и т.д.                                     | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.           |  |
| 10 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. «Моя семья».             | Формирование знаний и представлений о членах семьи.                                | Родители, родственники                                     | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.                             |  |
| 11 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты.  | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.        | Овощи, фрукты  | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.       |  |
| 12 | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. РЯ. Правописание.      | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними  | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.. |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 13 | Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Двухзначное число.         | Формирование знаний двухзначного числа.   | Двухзначное число   | Развитие памяти, развитие мыслительных операций.  |  |
| 14 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Птицы. Чтение целыми словами. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела.   | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.  | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.   |  |
| 15 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты.                  | Формирование знаний о фруктах.  | Яблоко, груша и т.д.  | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи    |  |
| 16 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения.        | Формирование знаний о различных единицах измерения.   |   | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания.                         |  |
| 17 | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья.                | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход.  | Клён, тополь и т.д.   | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса.           |  |
| 18 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Продукты.                | Формирование знаний о продуктах питания.  | Каша, суп, котлета и т.д.   | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.   |  |
| 19 | «Цифра, форма, цвет» ЛПЗ. М. Сосчитай ряд.              | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме, цвету.  | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный. Основные цвета спектра | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |  |
| 20 | «Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы.             | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. | Декабрь, январь, февраль, олимпиада   | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.                               |  |
| 21 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР.                          | Формирование знаний о сезонных  | Дикие животные.   | Расширение представлений об   |  |

|       |   |  |                                     |   |  |
|-------|---|--|-------------------------------------|---|--|
|       | Дикие животные.   | изменениях в природе, о жизни животных.  |                                     | окружающем мире, пополнение словаря   |  |
| 22    | «Внимательный художник». ЛПЗ. Ч. Весна. Отработка навыков чтения.       | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | Март, апрель, май                   | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.  |  |
| 23    | «Точки». «Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Состав чисел в пределах 100.         | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 100.  | Одиннадцать и т.д.                  | Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций.  |  |
| 24    | «Лабиринты». ЛПЗ. М. Углы.  | Формирование знаний об углах, их виды.   | Тупой, острый, прямой               | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.  |  |
| 25    | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты.                 | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке.  | Линейка, циркуль                    | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.   |  |
| 26    | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела.                           | Формирование знаний частей тела человека.  | Конечности, туловище и т.д.         | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |  |
| 27    | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя.                              | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности.   | Понедельник, вторник и т.д.         | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.                                 |  |
| 28    | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы.  | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела.  | Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.                           |  |
| 29-30 | Диагностическое обследование.   |  |                                     |   |  |
| 31    | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Правило перестановки слагаемых.           | Формирование знаний о перестановке слагаемых.  | Слагаемое, сумма                    | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.  |  |
| 32    | «Внимательный художник». ЛПЗ. Ч. Чтение целыми словами. Дикие животные. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании,  | Берлога, дупло                      | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.  |  |



|    |  |   |         |  |  |
|----|--|---|---------|--|--|
|    |  | питании.  |         |  |  |
| 33 | «Исключи лишнее»<br>ЛПЗ.Ч. Правила<br>гигиены. | Формирование<br>знаний гигиены.                             | Гигиена | Социально-бытовая<br>ориентировка, развитие<br>мышления. |  |
| 34 | Итоговое занятие.                              | Повторение и<br>закрепление игр,<br>заданий,<br>упражнений. |         | Коррекция всех<br>мыслительных операций.                 |  |