

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лисакова С.А. Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
по развитию и коррекции познавательной сферы,
социально-бытовой ориентировки
5-7 классы**

Разработчик программы:
учитель-дефектолог
Фокина Ольга Васильевна

с. Воскресенское
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 3
2. Планируемые результаты освоения курса.....	с. 5
3. Содержание программы.....	с. 6
4. Тематическое планирование.....	с. 9

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель и задачи программы:

Цель: диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, коррекция ведущего типа деятельности, пространственно-временных и математических представлений, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, социально-бытовая ориентировка.

Задачи:

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
2. *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:*
 - опора на личный опыт ученика;
 - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
 - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
 - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
 - организация взаимодействия со сверстниками.
3. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*
 - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
 - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
 - Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
 - Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
 - Формирование учебной мотивации;
 - Ликвидацию пробелов знаний;
 - Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - ✓ Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - ✓ Развитие навыков каллиграфии;
 - ✓ Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - ✓ Развитие зрительной памяти и внимания;
 - ✓ Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - ✓ Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - ✓ Развитие представлений о времени;
 - ✓ Развитие слухового внимания и памяти;
 - ✓ Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - ✓ Навыков соотнесенного анализа;
 - ✓ Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - ✓ Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - ✓ Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - ✓ Развитие наглядно-образного мышления;
 - ✓ Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире, социально-бытовая ориентировка и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, осознание необходимости жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5 класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6 класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7 класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя. Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- Сравнивать, обобщать, классифицировать между собой предметы, явления, делать выводы. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы. Определять последовательность событий
- Иметь достаточный пассивный словарь;
- Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя
- Знать этические нормы поведения человека в обществе. Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе. Уметь отвечать на вопросы собеседника
- Знать способы укрепления здоровья.

Достаточный уровень

- Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков.
- Иметь элементарные пространственные и временные представления
- Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
- Выделять существенные признаки предметов. Обобщать предметы, явления, делать выводы. Классифицировать явления, предметы судить о противоположных явлениях.
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности, человеке.
- Уметь использовать различные методы запоминания.
- Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей- установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
- Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою ответственность за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации.

3. Содержание программы.

Паспорт рабочей программы

Категория обучающихся: обучающиеся с легкой умственной отсталостью 5 - 7 классов.

Сроки освоения программы: 3 года.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

5 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 4 часа диагностика)

6 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 4 часа диагностика)

7 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 4 часа диагностика)

Приблизительная длительность занятия – индивидуальное 20 минут, групповое -40 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

Структура занятия

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

В содержание этапов входит:

1. Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него должны быть включены все дети.

2. Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность дефектологических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и учителю-дефектологу.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	вни ман ие	самоко нтроль	памя ть	простра нственн ое	аккура тность	графиче ские навыки	логическо е мышлени
Графический диктант	X	X		X	X	X	
Мозаика	X	X		X	X	X	
«Муха»	X	X	X	X			
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X			
Лабиринты	X	X	X	X			
«Продолжи числовой ряд»	X						X
«Продолжи логический ряд»	X						X
«Дорисуй девятое»	X						X
«Исключи лишнее»	X						X
«Сходство и различие»	X						X
«Противоположное слово»	X						X
«Угадай слово»	X		X				X
«Точки»	X		X	X			

Зрительный диктант	X	X	X	X			
«Найди отличия»	X		X				
«Внимательный художник»	X		X				
«Снежный ком»	X		X				X
«Волшебный мешочек»	X		X	X			
«Корректурная проба»	X	X	X		X		
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X		
«Что перепутал художник?»	X		X				X
«Запутанные дорожки»	X			X			

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся нарушений познавательной сферы, социально-бытовой ориентировки, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание учебных тем.

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими

данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

7 класс

Коррекция и развитие восприятия

Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв», «Рисунок из геометрических фигур», «Учимся видеть». Развитие пространственного восприятия: пазлы. Игры для развития наблюдательности: «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки»; «Развиваем чувство времени». Развиваем воображение «Найди выпавший осколок».

Коррекция и развитие внимания

Игры для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки». Упражнения на развитие внимания: «Сравниваем картинки», «Найди отличия». Развитие устойчивости и переключения внимания: «Поиграй в сыщика». Развитие концентрации внимания: «Дорисуй и раскрась вторую половинку». Коррекция и развитие переключения внимания: игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Три ладошки», «Два дела одновременно». Тренировка объема, концентрации внимания: «Графический диктант», «Путаница».

Коррекция и развитие памяти

Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст». Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов, слов». Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации». Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек». Развитие памяти: «Пословицы». Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».

Коррекция и развитие мышления

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». Развитие мышления: «Дорисуй рисунок», «Лишнее слово». Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы», «Кроссворды». Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий».

Коррекция и развитие воображения

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Рисунок из букв». Развитие творческого воображения: «Кляксы», «Необычные рисунки».

Коррекция и развитие речи

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам. Отработка навыков чтения. Чтение текстов на скорость. Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее». Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.

Развитие мыслительной деятельности

КРЗ «Познай себя». «Дорожка к знаниям». Занимательные задания. КРЗ «Угадай-ка». Магазин головоломок. «Исследователь». Учусь мыслить. Сила слова. Поиск решений. Тропа внимания. Лесенка успеха. В гостях у Почемучки. Клуб интеллектуалов. Лабиринты познания. Калейдоскоп заданий. Корзинка талантов. Веселые задания. Страна познания. Путь к успеху. Копилка игр. Мозаика заданий. Поиск талантов. Звезда успеха. Волшебный сундучок. В стране знаний. Итоговая диагностика.

4. Тематическое планирование 5-6 классы

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование.	4
2	Развитие аналитико-синтетической сферы	24
3	Развитие внимания	10
4	Развитие воображения	10
5	Развитие памяти	10
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	10
	Итого:	68

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование.	3
2	Развитие мыслительной деятельности	25
3	Коррекция и развитие восприятия	10
4	Коррекция и развитие речи	5
5	Коррекция и развитие воображения	3
6	Коррекция и развитие мышления	7
7	Коррекция и развитие памяти	8
8	Коррекция и развитие внимания	7
	Итого:	68

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	Диагностическое обследование.			
3	«Сходство и различие». ЛПЗ. РР. ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года.	Безопасность, признаки осени.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 500.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр до 1000, написание.	Сто, двести, ..., пятьсот.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
5	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. М. Меры длины.	Формирование знаний мер длины (см, дм, м).	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
7	«Мозаика». ЛПЗ. РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация.	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
8	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5.	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
9	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках.	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.
10	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты.	Формирование знаний об инструментах, используемых на	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.

		уроке.		
11	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных.	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
12	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Географические открытия.	Формирование знаний о географических открытиях.	Русские путешественники, Россия.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
13	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5.	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
14	«Найди отличия». ЛПЗ.РР.ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года.		Коррекция всех мыслительных операций.
15	«Снежный ком». ЛПЗ. М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить числа.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
16	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции. Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции.	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
17	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить числа.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
18	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, многоугольник.	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
19	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце	Формирование понятий пунктуация, выразительность	Знаки препинания.	Расширение запаса знаний об окружающем мире,

	предложения.	речи.		развитие речи, пополнение словарного запаса.
20	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
21	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Двухзначное, трехзначное число.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
22	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход.	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная. Летняя, зимняя, осенне-весенняя.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.
23	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование знаний об окружающем мире.	Животные, птицы.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимнем сезоне.	Зимние виды спорта.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
25	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Употребление прилагательных.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти.
26	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков.
27	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. РЯ. Безударные гласные.	Формирование знаний о своем городе.	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка.
28	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические	Геометрические фигуры.	Формирование математических представлений,

		фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.		развитие пространственного восприятия.
29	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Природа зимой.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
30	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
31	«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
32	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбереже- ния.	Простуда, заболевание, охрана здоровья.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
33	«Лабиринты». ЛПЗ. М. Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Тупой, острый, прямой.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
34	«И мы». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Дикае животные.	Формирование знаний о жизни диких животных.	Дикае животные.	Расширение представлений о животных, пополнение словарного запаса.
35	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Килограмм, грамм, метр, см.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
36	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Домашние животные.	Формирование знаний о жизни животных.	Домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.
37	«Сходство и различие». РЯ. Словарные слова.	Формирование умения написания слов.	Правописание.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, внимания.
38	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие

		числами.		мыслительных операций.
39	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям, социально-бытовая ориентировка.
40	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
41	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
42	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, внимания, координации движений.
43	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения.	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза.	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков, социально-бытовая ориентировка.
44	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Умножение, деление	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
45	«Исключи лишнее». Домашние животные. ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании.	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
46	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.

47	«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
48	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
49	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
50	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
51	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Словарные слова.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
52	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Числовой ряд.	Формирование самостоятельности, упорства.
53	«Запутанные дорожки» ЛПЗ. М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
54	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Части речи. Домашние птицы.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Насест, гнездо, цыпленок, индюк.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
55	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1.	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
56	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения	Вступление, основная часть, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие

		описательного характера.		мыслительных процессов, долговременной памяти.
57	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, многоугольник.	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
58	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
59	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о перестановке слагаемых.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
60	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
61-62	Диагностическое обследование.			
63	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Геометрическая форма.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
64	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам.	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
65	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
66	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
67	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о лете.	Формирование умения писать сочинения	Вступление, основная часть, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие

		описательного характера.		мыслительных процессов, долговременной памяти.
68	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, выполнение задания до конца.

6 класс

№ п/п Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	Диагностическое обследование.			
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года.	Листопад, промозглая погода.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
4	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Меры длины.	Формирование знаний мер длины (см, дм, м, км)	Сантиметр, дециметр, метр, километр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
5	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Меры массы.	Формирование знаний мер массы (кг, г)	Килограмм, грамм.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
6	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах; их классификация и дифференциация.	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
7	«Корректурная проба». ЛПЗ.РЯ. Ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об ягодах; их классификация и дифференциация.	Ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
8	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5.	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
9	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.	Формирование математических навыков,	Сто, двести, триста,.....,	Развитие мыслительных

	Счетные операции в пределах 1000.	стойких знаний цифр до 1000, написание.	тысяча.	операций, развитие математических представлений.
10	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
11	«Сходства и различия». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5.	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
12	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
13	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй степени.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
14	«Дорисуй девятое». Мебель. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции.	Стол, стул, диван, шкаф и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
15	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Словарные слова.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
16	«Дорисуй девятое». Посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции.	Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
17	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Решение задач в несколько действий.	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий.	Условие, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
18	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Географические открытия.	Формирование знаний о географических открытиях.	Русские путешественники, Россия.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.

19	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, многоугольники.	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
20	«Исключи лишнее». Одежда. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход.	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.
21	«Муха». Обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход.	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.
22	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр до 1000, написание.	Сто, двести, триста,....., тысяча.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.	Слова по тексту.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
24	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Доли, дроби.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
25	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние игры».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Снеговик, конькобежец, лыжник.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
26	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Правила правописания	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических

				представлений.
27	«Собери пазл». ЛПЗ. РР. Цветная сказка.	Формирование умения пересказывать сказку с помощью цвета.	Цветовой спектр.	Развитие мыслительных процессов.
28	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5.	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
29	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ.РЯ. Парные согласные.	Формирование знаний о городе. Закрепление правила правописания парных согласных.	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
30	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Длина, ширина, диагональ.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
31	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
32	«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
33	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения.	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
34	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М..Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Единицы измерения длины, массы, времени.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
35	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ..Части речи.	Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение

				словарного запаса
36	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Деление на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5.	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
37	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения.	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
38	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Выразительность, беглость	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
39	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Словарные слова.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
40	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программного произведения.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Развитие мыслительных процессов.
41	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
42	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
43	«Графический диктант». ЛПЗ. РР. Цветная сказка.	Формирование умения пересказывать сказку с помощью цвета.	Цветовой спектр.	Развитие мыслительных процессов.
44	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
45	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умений находить ошибки в тексте.	Правила правописания	Развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.

46	«Муха». ЛПЗ. РР. Насекомые.	Формирование знаний о насекомых.	Насекомые.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
47	«Корректирующая проба». ЛПЗ. Ч. Цепочка слов.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Оставление слов.	Развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
48	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
49	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Цветы.	Формирование знаний о растениях, названия, узнавание, уход, польза	Георгин, тюльпан и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
50	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умений находить ошибки в тексте.	Правила правописания	Развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
51	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и время.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
52	«Графический диктант». ЛПЗ. РР. Цветная сказка.	Формирование умения пересказывать сказку с помощью цвета.	Цветовой спектр.	Развитие мыслительных процессов.
53	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
54	«Рыбы». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения написания слов.	Правила правописания	Развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
55	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программного произведения.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Развитие мыслительных процессов.
56	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Транспорт.	Формирование знаний о видах транспорта.	Транспорт.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.

57	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ.РЯ. Парные согласные.	Формирование знаний о городе. Закрепление правила правописания парных согласных.	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
58	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Длина, ширина, диагональ.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
59	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
60	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. День, сутки, неделя.	Формирование пространственно-временных знаний.	День, сутки, неделя.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
61	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Выразительность, беглость	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
62 - 63	Диагностическое обследование.			
64	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
65	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
66	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр до 1000, написание.	Сто, двести, триста,....., тысяча.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
67	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

68	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
----	---------------------	-------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Диагностическое обследование.	2	
	Раздел 1. Коррекция и развитие восприятия (10 ч.)		
3	Формирование пространственных представлений.	1	
4	Развитие восприятия времени.	1	
5	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр».	1	
6	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв».	1	
7	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	1	
8	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть».	1	
9	Развитие пространственного восприятия: пазлы.	1	
10	Игры для развития наблюдательности: «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках».	1	
11	Игры для развития наблюдательности: «Учись слушать звуки»; «Развиваем чувство времени».	1	
12	Развиваем воображение «Найди выпавший осколок».	1	
	Раздел 2. Коррекция и развитие внимания (7ч.)		
13	Игры для развития внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки».	1	
14	Упражнения на развитие внимания: «Сравниваем картинки», «Найди отличия».	1	
15	Развитие устойчивости и переключения внимания: «Поиграй в сыщика».	1	
16	Развитие концентрации внимания: «Дорисуй и раскрась вторую половинку».	1	
17	Коррекция и развитие переключения внимания: игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию».	1	
18	Коррекция и развитие переключения внимания: игры «Три ладошки», «Два дела одновременно».	1	
19	Тренировка объема, концентрации внимания: «Графический диктант», «Путаница».	1	
	Раздел 3. Коррекция и развитие памяти (8ч.)		
20	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1	
21	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст».	1	
22	Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов, слов».	1	
23	Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации».	1	
24	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».	1	
25	Развитие памяти: «Пословицы».	1	
26	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары».	1	
27	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1	
	Раздел 4. Коррекция и развитие мышления (7ч.)		
28	Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по	1	

	описанию».		
29	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт».	1	
30	Развитие мышления: «Дорисуй рисунок», «Лишнее слово».	1	
31	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
32	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы».	1	
33	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1	
34	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий».	1	
	Раздел 5. Коррекция и развитие воображения (3ч.)		
35	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику».	1	
36	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Рисунок из букв».	1	
37	Развитие творческого воображения: «Кляксы», «Необычные рисунки».	1	
	Раздел 6. Коррекция и развитие речи (5ч.)		
38	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1	
39	Отработка навыков чтения.	1	
40	Чтение текстов на скорость.	1	
41	Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее».	1	
42	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1	
	Раздел 7. Развитие мыслительной деятельности (25ч.)		
43	КРЗ «Познай себя».	1	
44	КРЗ «Дорожка к знаниям».	1	
45	Занимательные задания.	1	
46	КРЗ «Угадай-ка».	1	
47	Магазин головоломок.	1	
48	КРЗ «Исследователь».	1	
49	Учусь мыслить.	1	
50	Сила слова.	1	
51	Поиск решений.	1	
52	Тропа внимания.	1	
53	Лесенка успеха.	1	
54	В гостях у Почемучки.	1	
55	Клуб интеллектуалов.	1	
56	Лабиринты познания.	1	
57	Калейдоскоп заданий.	1	
58	Корзинка талантов.	1	
59	Веселые задания.	1	
60	Страна познания.	1	
61	Путь к успеху.	1	
62	Копилка игр.	1	
63	Мозаика заданий.	1	
64	Поиск талантов.	1	
65	Звезда успеха.	1	
66	Волшебный сундучок.	1	
67	В стране знаний.	1	
68	Диагностическое обследование.	1	