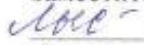


**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 С.А.Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
5Б-6Б классы**

Разработчик программы:
Сергеева Татьяна Анатольевна

с. Воскресенское
2022 г.

Содержание

- | | |
|--|------|
| 1. Планируемые результаты освоения курса | с. 4 |
| 2. Содержание курса | с. 7 |
| 3. Тематическое планирование | с. 7 |

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23 декабря 2020г. приказ №766);
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам, модулям) МОУ «Воскресенская школа»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённой приказом № 187 от 01.09.2016г.;
7. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,

признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний;
выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2. Содержание курса 5 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Дифференциация предлогов и приставок. Имя существительное как часть речи. Род и число имён существительных. Согласование имени прилагательного с существительным.

Работа над предложением и связной речью.

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Определение границ предложений в тексте. Виды пересказов. Работа с планом текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

6 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос слов. Ударение.

Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж. Согласование с существительным. Предлог и приставка. Закрепление навыков словообразования.

Работа над предложением и связной речью.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Распространение предложений. Обращение. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Все виды пересказа. Изложение текста по вопросам и плану.

3. Тематическое планирование

Перспективное планирование логопедических занятий по коррекции нарушений чтения и письма

5 класс (60 часов)

| № | Тема занятия | Лексическая тема | Часы | Дата |
|----|---|-------------------------|------|-------|
| 1 | Игры и упражнения для повышения интереса к занятиям. | Школа. | 1 | 15.09 |
| 2 | Игры и упражнения для развития учебной мотивации. | Школа. | 1 | 17.09 |
| 3 | Упражнения для развития слухового восприятия. | Школьные принадлежности | 1 | 22.09 |
| 4 | Упражнения для развития слухового внимания. | Школьные принадлежности | 1 | 24.09 |
| 5 | Упражнения для развития слуховой памяти. | Игрушки. | 1 | 29.09 |
| 6 | Упражнения для развития слухового внимания и памяти. | Игрушки. | 1 | 01.10 |
| 7 | Упражнения для развития фонематических процессов. | Овощи. | 1 | 06.10 |
| 8 | Звуки и буквы. | Овощи. | 1 | 08.10 |
| 9 | Звуки гласные и согласные. | Фрукты. | 1 | 13.10 |
| 10 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | Фрукты. | 1 | 15.10 |
| 11 | Ударение. | Ягоды. | 1 | 20.10 |
| 12 | Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. | Ягоды. | 1 | 22.10 |
| 13 | Безударные гласные. | Осень. | 1 | 27.10 |
| 14 | Проверка безударных гласных в корне слова. | Осень. | 1 | 29.10 |
| 15 | Гласные 1 – 2 ряда. | Перелётные птицы. | 1 | |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные. | Перелётные птицы. | 1 | |
| 17 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Домашние птицы. | 1 | |
| 18 | Звонкие и глухие согласные. | Домашние птицы. | 1 | |
| 19 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | Зимующие птицы. | 1 | |
| 20 | Дифференциация согласных Б – П. | Зимующие птицы. | 1 | |
| 21 | Дифференциация согласных В – Ф. | Зима. | 1 | |
| 22 | Дифференциация согласных Г – К. | Зима. | 1 | |
| 23 | Дифференциация согласных Д – Т. | Дикие животные. | 1 | |
| 24 | Дифференциация согласных Ж – Ш. | Дикие животные. | 1 | |
| 25 | Дифференциация согласных З – С. | Домашние животные. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|
| 26 | Звукобуквенный разбор слов. | Домашние животные. | 1 | |
| 27 | Слоговой анализ слов. | Новый год. | 1 | |
| 28 | Слово. | Новый год. | 1 | |
| 29 | Корень слова. | Дом. | 1 | |
| 30 | Однокоренные слова. | Дом. | 1 | |
| 31 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Мебель. | 1 | |
| 32 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | Мебель. | 1 | |
| 33 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов. | Электроприборы | 1 | |
| 34 | Состав слова. | Электроприборы | 1 | |
| 35 | Разбор слов по составу. | Посуда. | 1 | |
| 36 | Предлог. | Посуда. | 1 | |
| 37 | Предлоги В – НА. | Продукты питания. | 1 | |
| 38 | Предлоги НА – НАД. | Продукты питания. | 1 | |
| 39 | Предлоги К – ОТ. | Режим дня. | 1 | |
| 40 | Предлоги В – ИЗ. | Режим дня. | 1 | |
| 41 | Предлог и приставка. | Одежда. | 1 | |
| 42 | Дифференциация предлогов и приставок. | Обувь. | 1 | |
| 43 | Части речи. | Защитники Отечества. | 1 | |
| 44 | Имя существительное. | Защитники Отечества. | 1 | |
| 45 | Род имени существительного. | 8 марта. | 1 | |
| 46 | Определение рода имён существительных. | Семья. | 1 | |
| 47 | Число имени существительного. | Весна. | 1 | |
| 48 | Изменение существительных по числам. | Весна. | 1 | |
| 49 | Согласование имени прилагательного с существительным в числе. | Деревья. | 1 | |
| 50 | Согласование имени прилагательного с существительным в роде. | Деревья. | 1 | |
| 51 | Согласование имени прилагательного с существительным в числе и роде. | Цветы. | 1 | |
| 52 | Предложение. | Цветы. | 1 | |
| 53 | Предложения по цели высказывания. | Деревня. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|------------|---|--|
| 54 | Знаки препинания в конце предложения. | Деревня. | 1 | |
| 55 | Определение границ предложений в тексте. | Город. | 1 | |
| 56 | Виды пересказов. | Город. | 1 | |
| 57 | Работа с планом текста. | Транспорт. | 1 | |
| 58 | Изложение текста по опорным словам. | Транспорт. | 1 | |
| 59 | Изложение текста по плану. | Профессии. | 1 | |
| 60 | Изложение текста по частям. | Профессии. | 1 | |

**Перспективное планирование логопедических занятий по коррекции нарушений чтения и письма
6 класс (60 часов)**

| № | Тема занятия | Часы | Дата |
|----|---|------|-------|
| 1 | Игры и упражнения для развития учебной мотивации и повышения интереса к занятиям. | 1 | 17.09 |
| 2 | Упражнения для развития слухового восприятия, внимания и памяти. | 1 | 20.09 |
| 3 | Упражнения для развития фонематических процессов. | 1 | 24.09 |
| 4 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 27.09 |
| 5 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 | 01.10 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | 04.10 |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 08.10 |
| 8 | Мягкий знак. | 1 | 11.10 |
| 9 | Твёрдый знак. | 1 | 15.10 |
| 10 | Роль мягкого и твёрдого знаков. | 1 | 18.10 |
| 11 | Слог. | 1 | 22.10 |
| 12 | Перенос слов. | 1 | 25.10 |
| 13 | Перенос слов с мягким и твёрдым знаком. | 1 | 29.10 |
| 14 | Части речи. | 1 | |
| 15 | Имя существительное. | 1 | |
| 16 | Род имени существительного. | 1 | |
| 17 | Определение рода имён существительных. | 1 | |
| 18 | Число имени существительного. | 1 | |
| 19 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | |
| 20 | Падеж имени существительного. | 1 | |
| 21 | Определение падежа имён существительных. | 1 | |
| 22 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | |
| 23 | Склонение имени существительного. | 1 | |
| 24 | Имя прилагательное. | 1 | |
| 25 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 26 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | |
| 27 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | |
| 28 | Согласование имени прилагательного с существительным в числе. | 1 | |
| 29 | Согласование имени прилагательного с существительным в роде. | 1 | |
| 30 | Согласование имени прилагательного с существительным в падеже. | 1 | |
| 31 | Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. | 1 | |
| 32 | Подбор слов, близких по значению. | 1 | |
| 33 | Работа с синонимами. | 1 | |
| 34 | Подбор слов, противоположных по значению. | 1 | |
| 35 | Работа с антонимами. | 1 | |
| 36 | Многозначные слова. | 1 | |
| 37 | Работа с многозначными словами. | 1 | |
| 38 | Приставка. | 1 | |
| 39 | Образование слов с помощью приставок. | 1 | |
| 40 | Предлог. | 1 | |
| 41 | Предлог и приставка. | 1 | |
| 42 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | |
| 43 | Предложение. | 1 | |
| 44 | Главные члены предложения. | 1 | |
| 45 | Определение главных членов предложения. | 1 | |
| 46 | Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 47 | Распространение предложений. | 1 | |
| 48 | Простое предложение. | 1 | |
| 49 | Однородные члены предложения. | 1 | |
| 50 | Обращение. | 1 | |
| 51 | Поздравительная открытка. | 1 | |
| 52 | Сложные предложения. | 1 | |
| 53 | Дифференциация простых и сложных предложений. | 1 | |
| 54 | Текст. | 1 | |
| 55 | Составление плана рассказа. Пересказ текста по плану. | 1 | |
| 56 | Изложение текста по вопросам и плану. | 1 | |
| 57 | Работа с деформированным текстом. | 1 | |
| 58 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 59 | Редактирование текста. | 1 | |
| 60 | Замена в тексте повторяющихся существительных местоимениями. | 1 | |