

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лысакова С.А. Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа
по факультативному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
2-4 классы**

Разработчик программы:
Блинова Анастасия Алексеевна
Маркова Анна Александровна

с. Воскресенское
2022год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса	с.4
2. Содержание курса	с.6
3. Тематическое планирование	с. 7

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- содействие дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Предметные результаты освоения АООП включают:

- расширение элементарных знаний о здоровом образе жизни;
- знание основных правил безопасного поведения на улицах и дорогах, воде, при пожаре, в местах большого скопления людей;
- применение основных правил пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии;
- формулирование предосторожности при угрозе совершения террористического акта.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

2 класс

Минимальный уровень:

- знание домашнего адреса и номера телефона; имен и отчеств родителей; адреса школы;
 - называние телефонов милиции, скорой помощи, пожарной части;
 - соблюдение правил уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
 - демонстрация безопасного поведения на улице, в общественных местах;
 - понимание опасных ситуаций при контакте с незнакомыми людьми;
 - представление о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

Достаточный уровень:

- знание домашнего адреса и номера телефона; имен и отчеств родителей; адреса школы;
- называние телефонов милиции, скорой помощи, пожарной части;
- соблюдение правил уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- ориентирование в дорожных знаках для водителей и пешеходов;
- знание разных видов транспорта;
- демонстрация безопасного поведения на улице, в общественных местах;
- понимание опасных ситуаций при контакте с незнакомыми людьми;
- представление о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- проявление заботы о здоровье окружающих;
- устанавливание причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- проявление бережного отношения к природе, к своему здоровью.
- демонстрация знаний о природных опасностях.

3 -4 классы

Минимальный уровень:

- знание домашнего адреса и номера телефона; имен и отчеств родителей; адреса школы;
 - называние телефонов милиции, скорой помощи, пожарной части;
 - соблюдение правил уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
 - демонстрирование безопасного поведения на улице, в общественных местах;
 - понимание опасных ситуаций при контакте с незнакомыми людьми;
 - представление о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

Достаточный уровень:

- знание домашнего адреса и номера телефона; имен и отчеств родителей; адреса школы;
- называние телефонов милиции, скорой помощи, пожарной части;
- соблюдение правил уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- ориентирование в дорожных знаках для водителей и пешеходов;
- знание разных видов транспорта;
- демонстрирование безопасного поведения на улице, в общественных местах;
- понимание опасных ситуаций при контакте с незнакомыми людьми;
- представление о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- проявление заботы о здоровье окружающих;
- установление причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- проявление бережного отношения к природе, к своему здоровью.
- демонстрация знаний о природных опасностях.

Формирование БУД.

1. Личностные учебные действия обеспечивают:

- понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки и правила поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.);
- принимать цели и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

4. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- усвоение знаний и способов деятельности для решения проблемных ситуаций;
- доведение учебного задания до конца;

- соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

2.Содержание учебного предмета

2 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Улица полна неожиданностей (19 ч.)

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.

Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Движение группами.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Правила поведения в транспорте.

Безопасность на воде (4ч.)

Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.

Безопасность в помещении (7 ч.)

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.

Как вести себя, когда ты дома один.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

3 класс

Элементы дорог. Дорожная разметка. (8 ч)

Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы - пассажиры (2 ч)

Безопасность пассажиров Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожарах (3 ч)

Пожар в общественных местах, причина пожара Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения

Безопасное поведение дома (6 ч)

Лифт - наш домашний транспорт Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (7 ч)

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Как вести себя, когда ты дома один. Правила обеспечения сохранности

личных вещей Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях (8 ч)

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите Лесные пожары Организация оповещения населения о ЧС Повторение по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» Повторение по теме «Защита человека в чрезвычайных ситуациях».

4 класс

Ребёнок и природа (8 ч).

Безопасность при любой погоде. Если заблудился в лесу. Лесной пожар. Правила поведения. Тушить пожар. Уметь действовать даже в безнадежной ситуации. Безнадёжная ситуация. Опасности в условиях природы. Формировать знания об опасности в условиях природы. Костёр в лесу. Опасно ли это. Правила поведения Правила безопасного перехода ж\д переезда. Уметь переходить ж\д переезд. Поведение на воде в разное время года. Знать правила поведения на воде. Что мешает вовремя увидеть опасность на улице (на природе)? Ядовитые растения и грибы. Что и как мы едим. Отличать съедобные от несъедобных.

Ребёнок и общество (7ч).

Кто они - спасатели? МЧС. Техника безопасности и приемы работы с колющими и режущими инструментами. Формировать знания о технике безопасности и приемах работы. Знать технику безопасности и приёмы работы. Уметь обращаться с колющими и режущими инструментами. Жилище самое безопасное место - так ли это? Если из раны течет кровь. Учить оказывать первую помощь. Правила оказания первой помощи. Сделать повязку. Оказание первой помощи при ожогах. Осторожно! Высокое напряжение. Правила пользования электроприборами. Правила пользования утюгом.

Ребёнок и улица (7ч).

Основные ПДД на улицах. ПДД. Безопасность при любой погоде. Общее правило правостороннего движения. Что мешает вовремя увидеть опасность на улице. Учить быть внимательными и бдительными. Движение пешеходов. Правила движения пешеходов. Опасности в условиях природы. Пути и способы сохранения здоровья и защиты жизни.

Здоровье детей (6ч).

Забота о коже. Здоровый образ жизни. Формировать знания о ценности здоровья. Как беречь глаза. Беседа о приемах работы с колющими и режущими инструментами. Правила пользования колющими, режущими инструментами. Кто и что позволяет сохранять здоровье. Вредные привычки. Формировать знания о вредных привычках. Отказаться от вредной привычки. Физкультура и питание. Формировать знания о полезности физкультуры и правильного питания.

Эмоциональное благополучие(6ч).

Страх. Умение преодолеть страх. Нужны ли воля, выдержка, хладнокровие? Учить чувствовать эмоциональное состояние. Способы реагирования на гнев взрослых. Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль».

3. Тематическое планирование

2 класс

(1 час в неделю. 34 часа в год)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4

2	Улица полна неожиданностей	19
3	Безопасность на воде	4
4	Безопасность в помещении	7

3 класс

(1 час в неделю. 34 часа в год)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Элементы дорог. Дорожная разметка	8
2	Мы пассажиры	2
3	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	3
4	Безопасное поведение дома	6
5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	7
6	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8

4 класс

(1 час в неделю. 34 часа в год)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Ребёнок и природа.	8
2	Ребёнок и общество.	7
3	Ребёнок и улица.	7
4	Здоровье детей.	6
5	Эмоциональное благополучие.	6

Приложение

Оценочные материалы

(демоверсии работ контрольного характера

для определения качества освоения обучающимся образовательной программ

2 класс

Практическое работа на тему «В гостях у светофора»

- как правильно переходить улицу;
- сигналы регулирования дорожного движения;
- назови дорожные знаки; - движение группами;- где можно и где нельзя играть;- правила поведения в транспорте.

Тест «Безопасность в помещении»- опасности дома;

- детские шалости с огнём;
- действия при пожаре дома, в транспорте, школе;
- лекарство и бытовая химия;

3 класс

Практическое работа на тему «Как вести себя, когда ты дома один»

- звонок в двери, по телефону с просьбой открыть двери;
- правила сохранности личных вещей;
- признаки отравления угарным газом;
- последствия от неправильного использования спичек;
- электричество это не игрушки;
- бытовая химия и таблетки.

Тест «Безопасность в помещении»

- опасности дома;

- детские шалости с огнём;
- действия при пожаре дома, в транспорте, школе;
- лекарство и бытовая химия;

4 класс

Тест на тему «Ребёнок и общество»

- опасность в условиях природы;
 - звонок в двери, по телефону с просьбой открыть двери;
 - правила сохранности личных вещей;
 - признаки отравления угарным газом;
- причины пожара;
- правила обращения с предметами домашнего быта.

Тест «Здоровье детей»

- что такое ЗОЖ;
- забота об органах чувств;
- эмоциональное и физическое благополучие

