

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

Рабочая программа психокоррекционных занятий
«Первый раз в пятый класс»
5 класс

Разработчик:
Архипова Галина Владимировна,
педагог-психолог

с. Воскресенское
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Планируемые результаты освоения курса	стр. 4
3. Содержание программы	стр. 5
4. Тематическое планирование	стр. 5

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

1. Пояснительная записка

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно решается еще одна задача – способствование установлению межличностных отношений с педагогами.

На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

Проблема школьной дезадаптации пятиклассников в настоящее время является очень актуальной. Переход учащихся из начальной школы в среднее звено — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Адаптивная программа составлена на основе авторских программ Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: (Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003), Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе(5-6).- М.: «Генезис», 2005).

Цель программы: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе.

Задачи:

- Снижение уровня школьной тревожности;
- Формирование положительной учебной мотивации детей;
- Формирование групповой сплоченности;
- Освоение детьми школьных правил;
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Программа курса рассчитана на год. Число часов – 34.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся 5 класса получат возможность формирования

Личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметных результатов:

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

С целью оценки эффективности и динамики показателей можно использовать:

- Методику диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Экспрес-методику выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации Хмельницкая О.;
- Анкету «Школа» (В.М. Блейхер и др.).

3. Содержание программы

Входящая диагностика. Психологическая диагностика. Здравствуй, пятый класс!

Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры.

Находим друзей. Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником? Чего я боюсь? Трудно ли быть настоящим учителем? Конфликт или взаимодействие? Работа с негативными переживаниями. Кто Я, какой Я? Я могу! Я нужен! Я мечтаю. Я - это мои цели! Я – это мое детство. Я – это мое будущее. Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться? Я и мой внутренний мир. Любой внутренний мир ценен и уникален. Чему меня могут научить трудные ситуации? В трудной ситуации я ищу силу внутри себя. Я и мои друзья. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире. Мы начинаем меняться. Агрессия и ее роль в жизни человека. Агрессия со стороны. Как на нее реагировать? Учимся договариваться. А без друзей на свете трудно жить... Мы и наш класс.

Итоговая диагностика. Психологическая диагностика.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Входящая диагностика.	2
2	Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры.	30
3	Итоговая диагностика.	2
Итого:		34