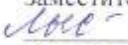


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 С.А.Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 5 -9 классов**

Разработчик программы:
Фокина Ольга Николаевна
Пирязева Ольга Владимировна
Лысакова Светлана Александровна

с. Воскресенское
2022г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предметас. 4
2. Содержание учебного предметас. 6
3. Тематическое планированиес. 11

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Учащиеся должны узнать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны научиться:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

8 класс

Учащиеся должны узнать:

- величину градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны научиться:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела;
- свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

(5 часов в неделю)

Нумерация многозначных чисел

Нумерация чисел в пределах 100. Счёт единицами, десятками. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного числа при действии сложении и вычитании. Получение круглых сотен в пределах 1000. Счёт сотнями. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Числа чётные и нечётные. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Знак приблизительно равно. Римская нумерация. Обозначение чисел.

Числа, полученные при измерении.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения длины: километр. Соотношения мер длины. Единицы измерения массы. Соотношения мер массы. Устное

сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Устное вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000

Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание вида $100+50$, $120-20$. Сложение и вычитание вида $240+30$, $750-30$. Сложение и вычитание вида $200+8$, $505-5$. Сложение и вычитание вида $200+87$, $135-35$. Сложение и вычитание вида $105+30$, $215-10$. Сложение и вычитание вида $420+3$, $423-3$. Сложение и вычитание вида $425+2$, $425+22$, $125-3$, $125-13$. Сложение и вычитание вида $250+100$, $280-100$. Сложение и вычитание вида $250+120$, $360-120$. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание вида $112+125$, $675-223$. Вычитание вида $427-127$. Сложение и вычитание вида $602+173$, $324-104$. Вычитание вида $702-301$. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел. Сложение вида $457+8$, $457+28$, $457+128$. Сложение вида $346+4$, $346+24$, $346+134$. Сложение вида $230+70$, $250+150$. Сложение вида $86+57$, $186+57$. Проверка действия сложения. Вычитание вида $431-7$, $431-17$, $431-217$. Вычитание вида $324-83$, $324-183$. Вычитание вида $250-70$, $840-160$. Вычитание вида $340-123$, $340-133$, $340-333$. Вычитание вида $453-87$, $453-187$, $453-387$. Вычитание вида $400-3$, $400-33$, $400-333$. Вычитание вида $1000-7$, $1000-27$, $1000-927$. Вычитание вида $410-3$, $410-23$, $410-123$. Проверка действия вычитания обратным действием. Порядок действий в выражениях.

Обыкновенные дроби

Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Количество долей в одной целой. Виды дробей: правильные и неправильные дроби. Сравнение долей, дробей с единицей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Знак умножения. Деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком. Замена крупных и мелких мер длины, массы, стоимости более мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число. Проверка действия умножения и деления. Решение выражений на определение порядка действий. Решение задач на умножение двузначных чисел на однозначное число. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение задач на умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Деление трёхзначных чисел с нулём в частном.

Повторение

Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе). Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и стоимости. Действия с трёхзначными числами. Решение задач на умножение и деление трёхзначных чисел. Решение задач на движение.

Геометрический материал

Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Углы. Виды углов. Построение четырёхугольников (прямоугольника, квадрата) по заданным длинам сторон. Построение окружности. Радиус, диаметр. Геометрические фигуры. Обозначение равенства сторон и углов. Построение и вычисление длины замкнутой ломаной. Вычисление суммы длин сторон треугольника, квадрата, прямоугольника. Периметр.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов. Классификация треугольников по длинам сторон. Построение разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение окружности по данному радиусу и диаметру. Обозначение. Построение окружности. Повторение темы: «Окружность. Линии в круге». Масштаб 1:2, 1:5. Масштаб 1:10, 1:100. Повторение темы: «Прямоугольник, квадрат». Повторение темы: «Построение треугольника с помощью циркуля и линейки». Куб. Брус. Шар. Геометрические тела.

6 класс
(5 часов в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000.

Числа простые и составные. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка действия сложения и вычитания.

Единицы измерения.

Числа, полученные при измерении, преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Умножение и деление многозначных чисел.

Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в выражениях. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление с нулём в частном. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Скорость, время, расстояние.

Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Угол. Виды углов. Уровень, отвес. Треугольник. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1, 1:2, 1:5. Линии. Виды линий.

7 класс
(4 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Сравнение чисел. Римская нумерация. Округление чисел. Числа, полученные при измерении. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел, нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

Умножение и деление многозначных чисел.

Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

Действия с числами, полученными при измерении.

Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.

Умножение и деление целых чисел на двухзначное число.

Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении. Умножение и деление целых чисел на двухзначное число.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение частей от числа.

Десятичные дроби.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение десятичной дроби от числа.

Действия с многозначными числами.

Сложение и вычитание мер времени. Решение задач на движение. Действия с многозначными числами.

Геометрический материал.

Линии. Отрезки. Длина ломаной линии. Углы. Виды углов. Положение прямых на плоскости. Окружность. Треугольник. Четырехугольник. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

(4 часа в неделю)

Повторение. Нумерация многозначных чисел

Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Нумерация чисел в пределах 1000000. Разрядные слагаемые. Округление чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Действия с десятичными дробями

Порядок действий в выражениях. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10. Умножение и деление десятичных дробей на 100. Умножение и деление десятичных дробей на круглые числа. Умножение и деление десятичных дробей на двухзначное число. Умножение и деление десятичных дробей. Закрепление темы: «Действия с десятичными дробями».

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Образование обыкновенных дробей. Основное свойство дроби, сокращение дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к

общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его доле. Решение задач на нахождение числа по его части. Нахождение части от числа. Площадь. Обозначение, единицы измерения площади. Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Замена целого числа неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Умножение и деление обыкновенных дробей. Числа, полученные при измерении. Запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью. Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание десятичных дробей, полученных при измерении. Умножение и деление десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Замена нахождения десятичной дроби, обыкновенной. Нахождение числа по его части. Нахождение части числа. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Задачи на вычисление площади прямоугольника. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Повторение

Меры земельных площадей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей на однозначное число и двузначное число. Задачи на нахождение числа по его доле. Умножение и деление на двузначное число. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление дробей на целое число. Нахождение части от числа. Умножение и деление десятичных дробей. Все действия с десятичными дробями. Решение задач с десятичными дробями. Нахождение среднего арифметического целых чисел. Решение выражений на определение порядка действий. Числа, полученные при измерении.

Геометрический материал

Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов. Виды углов. Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольников. Построение треугольников с заданной величиной угла. Симметрия относительно оси и центра. Виды симметрии. Геометрические тела. Построение треугольника по длинам двух сторон и углу между ними. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольников. Построение симметричных окружностей. Взаимное расположение прямых на плоскости. Симметрия относительно оси симметрии. Симметрия относительно центра симметрии. Длина окружности. Сектор. Сегмент. Решение задач на вычисление площади круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Задачи на вычисление площади круга. Построение треугольников с помощью транспортира и циркуля. Площадь круга. Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус, пирамида, конус.

9 класс

(4 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Округление чисел. Римская нумерация.

Действия с целыми числами и десятичными дробями.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число. Действия с числами, полученными при измерении.

Умножение и деление целого числа на трёхзначное число.

Умножение и деление чисел на трёхзначное число. Нахождение нескольких частей от числа.

Процент.

Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение процентов от числа. Нахождение числа по 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Преобразование дробей.

Запись обыкновенной дроби десятичной. Замена обыкновенной дроби десятичной. Сокращение дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Примеры на порядок действий. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал.

Линии. Линейные меры. Геометрические фигуры. Измерение площади. Меры площади. Меры земельных площадей. Вычисление длины окружности, площади круга. Осевая и центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Взаимное положение прямых на плоскости. Круг. Сектор. Сегмент.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

3. Тематическое планирование

5 класс

(5 часов в неделю, 170 часа в год)

| № | Название раздела | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Нумерация чисел в пределах сотни | 7 |
| 2 | Нумерация чисел в пределах тысячи | 13 |
| 3 | Единицы измерения | 6 |
| 4 | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен | 14 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 11 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел | 19 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 10 |
| 8 | Умножение и деление чисел на 10, 100 | 10 |
| 9 | Умножение и деление на однозначное число | 63 |
| 10 | Действия с числами в пределах тысячи | 17 |

6 класс

(5 часов в неделю, 170 часов в год)

| № | Название раздела | Количество часов |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 | 8 |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 8 |

| | | |
|---|--|----|
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 19 |
| 4 | Единицы измерения | 8 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 13 |
| 6 | Умножение и деление многозначных чисел | 72 |
| 7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 25 |
| 8 | Скорость, время, расстояние | 17 |

7 класс
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 22 |
| 2 | Умножение и деление многозначных чисел | 21 |
| 3 | Действия с числами, полученными при измерении | 13 |
| 4 | Умножение и деление целых чисел на двухзначное число | 28 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 17 |
| 6 | Десятичные дроби | 19 |
| 7 | Действия с многозначными числами | 16 |

8 класс
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

| № п/п | Название раздела | Реализация воспитательного потенциала урока | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1 | Повторение. Нумерация многозначных чисел | Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции; | 13 |
| 2 | Действия с десятичными дробями | Формирование культуры вычислений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 24 |
| 3 | Обыкновенные дроби | Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца | 31 |
| 4 | Действия с обыкновенными и десятичными дробями | Формирование представлений о математическом языке. | 35 |
| 5 | Числа, полученные при измерении площади | Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию. | 10 |
| 6 | Повторение | Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических качеств личности школьника. | 14 |

9 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

| № п/п | Название раздела | Реализация воспитательного потенциала урока | Количество часов |
|--------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации | 6 |
| 2 | Действия с целыми числами и десятичными дробями | Формирование культуры вычислений. | 19 |
| 3 | Умножение и деление целого числа на трёхзначное число | Развитие культуры речи, трудолюбия. | 12 |
| 4 | Проценты | Воспитание сознательного усвоения дисциплины | 31 |
| 5 | Преобразование дробей | Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. | 20 |
| 6 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. | 16 |
| 7 | Повторение | Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца. | 23 |

Приложение

**Оценочные материалы
(демоверсии работ контрольного характера
для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)
Контрольная работа за 1 четверть
5 класс**

1. Решите задачу:

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры: $16 + 39$

$$40 - 17$$

$$18 + 65$$

$$54 - 18$$

$$3 \cdot (75 - 68)$$

$$25 + 7 \cdot 9$$

$$47 + 18 : 2$$

$$100 - 6 \cdot 5$$

**Контрольная работа по математике за 1 полугодие
5 класс**

1 вариант.

1. Задача

В трёх домах 800 квартир. В первом доме 330 квартир, а во втором на 48 квартир меньше, чем в первом доме. Сколько квартир в третьем доме?

2. Реши примеры.

$$324+(186-87)=$$

$$1000-376+108=$$

$$348+469=$$

$$1000-72=$$

$$306-72:8=$$

$$129+7 \times 9=$$

$$245+(690-105)=$$

$$810-375=$$

**Контрольная работа по математике за 1 полугодие
2 вариант.**

1. Задача

В первом доме было 456 квартир, а во втором на 39 меньше.
Сколько квартир в двух домах?

2. Реши примеры

$$506-54:6=$$

$$1000-576=$$

$$329+7 \times 9=$$

$$424+(286-97)=$$

**Контрольная работа за 3 четверть
5 класс
1 вариант**

1. Реши задачу.

В первую смену в лагере отдыхало 142 ребёнка, во вторую смену в 2 раза больше, чем в первую, а в третью на 98 детей меньше, чем во вторую смену. Сколько детей отдыхало в лагере за три смены?

2. Реши примеры:

| | | | |
|-------|---------|---------|------|
| 468:2 | 446+254 | 650-214 | 68x5 |
| 663:3 | 373+627 | 480-175 | 49x5 |
| 111x8 | 61+439 | 730-704 | 18x3 |

2 вариант

1. Реши задачу

В швейной мастерской было 4 куска шёлка, по 65 м в каждом. Израсходовали 227 м шёлка.
Сколько метров шёлка осталось?

2. Реши примеры:

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 275+424 | 956-834 | 420:2 | 213x3 |
| 201x4 | 747-284 | 325+467 | 132x3 |
| 62:2 | 729-515 | 99:9 | 238+341 |

**Итоговая контрольная работа по математике за учебный год.
5 класс**

1 вариант.

1. На стройку привезли в первый день 432 т песка, а на другой день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку?

2. Решите примеры:

| | | |
|---------------------|----------------------|--------------|
| 714 : 7= | 118 · 5= | 697 + 208 = |
| 735 – 179= | 654 : 6 + 378= | 148 · 4-310= |
| 1 м 60 см – 40 см = | 8 р. 25 к. + 75 к. = | |

3. Постройте при помощи циркуля окружность радиусом 3 см. проведите в окружности радиус, диаметр, хорду.

**Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»
6 класс**

1) Запиши числа

Семьдесят тысяч триста сорок восемь, двести десять тысяч тридцать, девять тысяч пятьсот, триста двенадцать тысяч сто восемьдесят шесть.

2) Даны числа подчеркни разряды

11 546 – сотни, 149 569 – десятки тысяч, 31 789 – единицы, 9 267 – десятки

3) Сравни числа

357 695 86 067; 794 008 794 800; 76 321 7 321;

5 509 7 430; 34 795 9 634;

4) Напиши числа от меньшего к большему

200 200, 95 748, 90 890, 7 000, 69 003, 900 900.

5) Напиши четырёхзначное число и напиши число, которое стоит при счёте после него.

Контрольная работа за 1 четверть. 6 класс

1 вариант.

1) Решите задачу:

Длина реки Волги 3532км. Днепр на 1365км короче Волги, а Урал на 228км длиннее Днепра. Какова длина трёх рек вместе?

2) Решите примеры.

$$4986 + 1237 = \qquad \qquad \qquad 7382 - 4945 =$$

$$3986 + 2207 = \qquad \qquad \qquad 6051 - 794 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$9058 - (8139 - 1612) =$$

$$7267 - 1733 + 3101 =$$

2 вариант.

1) Решите задачу:

Один токарь за месяц обработал 3784 детали, а другой токарь на 1956 деталей меньше. Сколько всего деталей обработали оба токаря?

2) Решите примеры.

$$3657 + 2129 = \qquad \qquad \qquad 9843 - 1928 =$$

$$6742 + 174 = \qquad \qquad \qquad 7050 - 4076 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$6105 + (3246 - 187) =$$

Самостоятельная работа по теме: «Преобразование обыкновенных дробей» 6 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

В лесопитомнике выращено 450 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили _____ всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в питомнике?

2) Сократите дроби:

3) Преобразуйте неправильные дроби.

Контрольная работа за 2 четверть

6 класс

1 вариант

1) Решите задачу

В первый день магазин продал 2 165 коробок конфет, во второй день в 3 раза больше, чем в первый, а в третий – 876 коробок. Сколько всего коробок конфет продал магазин за три дня?

2) Вычислите

$$837 \times 8 = \qquad 1\,400 \times 7 = \qquad 2069 \times 4 = \qquad 1\,634 \times 6 =$$

3) Решите примеры

$$5\ 000 - 1\ 347 \times 3 =$$

$$4 \times (1\ 357 + 396) =$$

$$13\ \text{ц}\ 28\ \text{кг} + 5\ \text{ц}\ 93\ \text{кг} =$$

$$12\ \text{км} - 8\ \text{км}\ 740\ \text{м} =$$

2 вариант

1) Решите задачу

В первой школе 1 234 ученика, во второй в 3 раза больше, чем в первой. Сколько всего учеников в двух школах?

2) Вычислите

$$749 \times 6 =$$

$$3\ 705 \times 2 =$$

$$2\ 600 \times 3 =$$

$$1\ 598 \times 4 =$$

3) Решите примеры

$$1\ 258 + 1\ 457 \times 5 =$$

$$10\ \text{кг} - 6\ \text{кг}\ 250\ \text{г} =$$

$$(6\ 204 - 5\ 308) \times 9 =$$

$$17\ \text{м}\ 79\ \text{см} + 13\ \text{м}\ 45\ \text{см} =$$

Проверка геометрического материала за 1 полугодие. 6 класс

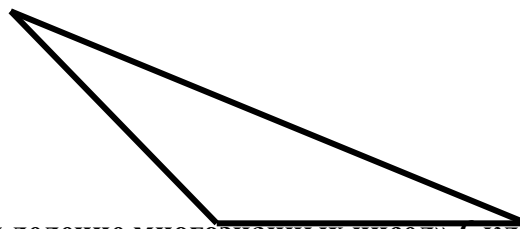
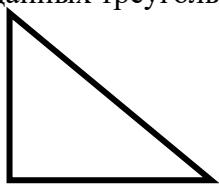
1) Постройте прямую параллельную данной



2) Начертите прямую. Поставьте точку над прямой и через эту точку проведите прямую перпендикулярную данной.

3) Постройте пересекающиеся прямые, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.

4) Постройте высоту в данных треугольниках:



5) Постройте отрезок 18см в М 1:2

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» 6 класс

1) Решите примеры:

$$678 \times 4 =$$

$$1\ 875 \times 5 =$$

$$2\ 317 \times 3 =$$

$$1\ 940 : 4 =$$

$$7\ 130 : 5 =$$

2) Решите задачу:

С участка собрали 1 230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько всего кг собрали картофеля и капусты?

Контрольная работа за 3 четверть. 6 класс

2 вариант.

1) Решите задачу.

С первого участка собрали 1 340 ц риса, а со второго в 5 раз меньше. Сколько центнеров риса собрали с двух участков?

2) Вычислите.

3) Найдите значение выражения.

$$6\ 132 - 9084 : 6 =$$

1 вариант.

1) Решите задачу.

С поля собрали 3 516 ц ржи, а овса в 6 раз меньше, чем ржи, а пшеницы в 2 раза больше, чем овса. Сколько всего центнеров зерна собрали с поля?

2) Вычислите.

3) Найдите значение выражения.

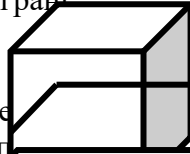
$$9\ 100 - 7\ 460 : 4 =$$

$$(1\ 809 + 2\ 486) : 5 =$$

Проверка геометрического материала за 2 полугодие. 6 класс

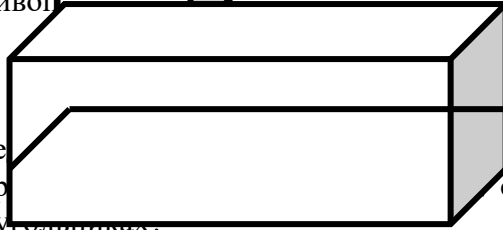
I вариант

1) Назовите геометрическое тело на рисунке, напишите предметы, имеющие такую форму. Закрасьте заднюю грань.



Сколько всего граней?

2) Назовите геометрическое тело на рисунке, напишите предметы, имеющие такую форму. Закрасьте противоположные грани.



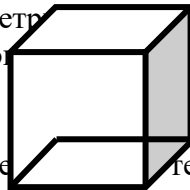
Сколько всего вершин?

3) Назовите предмет.

4) Начертите предмет, у которого длина 10 см, ширина 5 см, квадрат со стороной 5 см. Покажите высоту в этих четырёхугольниках.

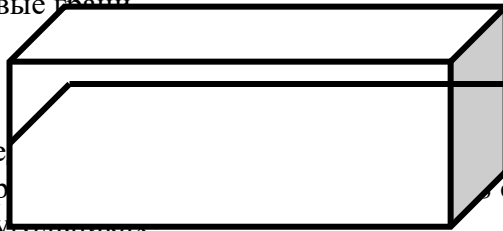
II вариант

1) Назовите геометрическое тело на рисунке, напишите предметы, имеющие такую форму. Закрасьте переднюю грань.



Сколько всего граней?

2) Назовите геометрическое тело на рисунке, напишите предметы, имеющие такую форму. Закрасьте боковые грани.



Сколько всего вершин?

3) Назовите предмет.

4) Начертите предмет, у которого длина 10 см, ширина 4 см, квадрат со стороной 4 см. Покажите высоту в этих четырёхугольниках.

Контрольная работа за 4 четверть.

6 класс

I вариант

1. Решите задачу.

В первую библиотеку поступило 1 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую, а в третью библиотеку на 1784 книги меньше, чем во вторую. Сколько всего книг поступило в библиотеки?

2. Выполните действия.

$$1876 : 7 =$$

$$10\,000 - 9\,954 : 9 =$$

$$5\text{ т } 278\text{ кг} + 2\text{ т } 967\text{ кг} =$$

$$1158 \times 6 =$$

$$(136 + 1\,279) \times 3 =$$

$$32\text{ м} - 56\text{ см} =$$

$$248 \times 40 =$$

II вариант

1. Решите задачу.

Учащиеся первой школы собрали 1 026 кг макулатуры, а второй в 3 раза меньше. Сколько всего килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?

2. Выполните действия.

$$1\,392 \times 2 =$$

$$1\,928 \times 4 - 2\,587 =$$

$$3\text{ км } 279\text{ м} + 2\text{ км } 148\text{ м} =$$

$$1\,629 : 3 =$$

$$7\text{ р. } 80\text{ к.} - 37\text{ к.} =$$

$$327 \times 30 =$$

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». 7 класс

1) Решите примеры:

$$86\,341 + 2\,142 =$$

$$6\,892 - 140 =$$

$$12\,561 + 61\,427 =$$

$$97\,527 - 4\,016 =$$

2) Решите задачу:

Один стол стоит 28 679 рублей, а другой на 7 421 рублей дешевле. Сколько стоит второй стол?

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд». 7 класс

1) Решите примеры:

$$45\ 837 + 597 = \quad 38\ 559 + 2\ 864 = \quad 6\ 089 - 451 = \quad 20\ 501 - 12\ 749 =$$

2) Решите задачу:

В первой библиотеке 25671 книга, а во второй на 8 649 книг меньше. Сколько всего книг в двух библиотеках?

Контрольная работа за 1 четверть. 7 класс

1 вариант.

1) Решите задачу:

В первый день с завода вывезли 14 506 штук кирпичей, во второй день в 2 раза больше, чем в первый день, а в третий день на 2 109 штук больше, чем в первый день. Сколько штук кирпича вывезли с завода за три дня?

2) Вычислите:

$$65\ 784 \times 8 = \quad 138\ 900 \times 4 =$$

$$26\ 907 \times 5 = \quad 207\ 009 \times 3 =$$

3) Выполни действия:

$$300\ 201 + 18\ 027 \times 2 = \quad (419\ 270 - 239\ 076) \times 3 =$$

2 вариант.

1) Решите задачу:

В первый день выручка магазина составила 12 485 рублей, а во второй день в 7 раз больше. Сколько всего рублей выручил магазин за два дня?

2) Вычислите:

$$14\ 152 \times 3 = \quad 23\ 640 \times 2 =$$

$$12\ 506 \times 5 = \quad 18\ 050 \times 4 =$$

3) Выполни действия:

$$6 \times (28\ 394 - 19\ 015) =$$

Самостоятельная работа по теме: «Числа, полученные при измерении». 7 класс

1) Выберите и напишите меры длины: 45т, 5км 347м, 5бр, 34ц, 2мм, 37см 9мм, 4дм.

$$2) 18\text{км } 376\text{м} + 5\text{км } 867\text{м} = \quad 48\text{т} - 637\text{кг} = \quad 276\text{р } 34\text{к} - 18\text{р } 72\text{к} =$$

Контрольная работа за 2 четверть. 7 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

У мамы было 17 368 рублей, а у папы в 6 раз больше. Сколько всего денег у мамы и папы?

2) Решите примеры:

$$27\ 060 : 5 = \quad 4\ 679 \times 4 = \quad 36\ 042 : 6 = \quad 7\ 562 \times 9 =$$

$$74\text{р} - 42\text{к} = \quad 34\text{м } 67\text{см} - 9\text{м } 84\text{см} =$$

3) Найдите значение выражения:

$$5 \times (67\ 891 - 5\ 498) =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

У мамы было 14 239 рублей, а у папы в 5 раз больше. Сколько всего денег у мамы и папы?

2) Решите примеры:

$$21\ 765 : 5 = \quad 3\ 194 \times 4 = \quad 24\ 018 : 6 = \quad 7\ 362 \times 9 =$$

$$74p - 42k = \quad 34m\ 67cm - 9m\ 84cm =$$

3) Найдите значение выражения:

$$4 \times (53\ 794 - 4\ 387) =$$

Проверка геометрического материала за 1 полугодие. 7 класс

1 вариант

1) Начертите отрезок АВ = 4см и отрезок CD = 3см. Начертите сумму и разность длин этих отрезков.

2) Начертите не замкнутую ломаную линию, состоящую из 5 отрезков. Найдите длину ломаной линии.

3) Начертите прямой, острый, тупой угол обозначьте их буквами.

4) Начертите окружность радиусом 4 см. Постройте диаметр.

5) Постройте остроугольный треугольник, проведите в нём высоту.

6) Постройте разносторонний треугольник. Вычислите его периметр.

2 вариант

1) Начертите отрезок АВ = 6см и отрезок CD = 2см. Начертите сумму и разность длин этих отрезков.

2) Начертите не замкнутую ломаную линию, состоящую из 3 отрезков. Найдите длину ломаной линии.

3) Начертите прямой, острый, тупой угол обозначьте их буквами.

4) Начертите окружность радиусом 3 см. Постройте диаметр.

5) Постройте тупоугольный треугольник, проведите в нём высоту.

6) Постройте равносторонний треугольник. Вычислите его периметр.

Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на двухзначное число». 7 класс

1) Решите задачу:

23 телевизора стоят 185 495 рублей. Какова стоимость 12 таких телевизоров?

2) Выполните действия:

$$6\ 218 \times 43 = \quad 20\ 147 \times 26 = \quad 80\ 592 : 23 = \quad 154\ 125 : 45 =$$

Контрольная работа за 3 четверть. 7 класс

1 вариант

1) Решите задачу

По железной дороге в июне доставили в город 124 тонн строительных материалов, в июле - в 16 раз больше, чем в июне, а в августе - на 340 тонн меньше, чем в июле. Сколько всего тонн строительных материалов привезли в город за три месяца?

2) Решите примеры

$$3\ 547 \times 23 = \quad 115\ 744 : 32 = \quad 34m\ 65cm \times 27 =$$

3) Найдите значение выражений

$$(28\ 394 - 19\ 415) \times 36 = \quad 4\ 380 - 15\ 675 : 25 =$$

2 вариант

1) Решите задачу

Стол стоит 574 рубля, а кровать в 24 раза больше. Сколько стоит стол и кровать вместе?

2) Решите примеры

$$8\ 291 \times 35 = \quad 62\ 225 : 25 =$$

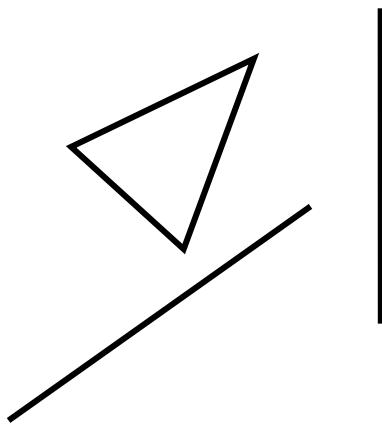
3) Найдите значение выражения

$$43\ 679 + 274\ 596 : 42 =$$

Проверка геометрического материала за 2 полугодие. 7 класс

1) Какие из этих геометрических фигур симметричны: параллелограмм, квадрат, прямоугольник, разносторонний треугольник. Начертите эти симметричные геометрические фигуры? Начертите оси симметрий в этих геометрических фигурах.

2) Постройте треугольник $A_1B_1C_1$ симметричный ABC относительно оси симметрии (прямой $МК$).



3) Постройте отрезок A_1B_1 симметричный $AB = 5$ см относительно центра симметрии (точки O).

4) Начертите ромб со стороной 4 см. Проведите в нём диагонали сравните их.

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». 7 класс

1) Выполните действия:

$$45,708 - 2,24 = \quad 1,57 + 16,9 = \quad 9,3 - 4,276 = \quad 38,503 + 47,9 =$$

2) Решите задачу:

В первый день собрали 40,5 кг картофеля, а во второй на 23 кг больше, чем в первый, в третий день на 86,74 кг меньше, чем во второй. Сколько кг картофеля собрали за три дня?

Контрольная работа за 4 четверть. 7 класс

I вариант

1. Задача.

Завод изготовил всего 17 220 кг гвоздей. В первый день изготовили пятую часть всех гвоздей, во второй день 5 300 кг. Остальные гвозди изготовили в третий день. Сколько килограммов гвоздей изготовил завод в третий день?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$100\,000 - 57\,288 : 44 + 609 \times 38 =$$

II вариант

1. Задача.

В первый день в магазине продали 543 кг сахара, во второй - в 3 раза больше, чем в первый. Сколько килограммов сахара продали в магазине за два дня?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$381 \times 29 - 7\,248 : 24 =$$

Контрольная работа за 1 четверть
8 класс
1 вариант

1. Реши задачу

В три библиотеки поступило 387 280 книг. В первую библиотеку поступило 56 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

2. Реши примеры

| | |
|--------------------|-------------------|
| 508 964+27 877 | 1 000 000-202 004 |
| 16 408+983 592 | 910 100-653 728 |
| 388 294+99 776+698 | 546 003-97 836 |

3. Реши примеры

| | | |
|---------------------------------|-----------|--------|
| 634 050:6 | 341 726*2 | 7404:6 |
| 189 760:5 | 212 180*4 | 7214*8 |
| 602,432:8 - (653,8:7 - 170,5:5) | | |
| 674,268:7+(387, 063:9-2, 82:6) | | |

Контрольная работа
1 вариант

1. Реши задачу

В три библиотеки поступило 387 280 книг. В первую библиотеку поступило 56 976 книг, во вторую в 2 раза больше, чем в первую. Сколько книг поступило во вторую библиотеку?

2. Реши примеры

| | |
|----------------|-------------------|
| 508 964+27 877 | 1 000 000-202 004 |
| 16 408+983 592 | 910 100-653 728 |

3. Реши примеры

| | | |
|-----------|-----------|--------|
| 634 050:6 | 341 726*2 | 7404:6 |
|-----------|-----------|--------|

Контрольная работа за 1 полугодие
8 класс
1 вариант

1. Реши задачу

С одного участка собрали 170,5 кг капусты, а с другого – 60,15 кг капусты. Пятую часть капусты заквасили. Остальную капусту убрали на хранение. Сколько килограммов капусты убрали на хранение?

2. Реши примеры:

| | |
|--------------|--------------|
| 30, 872:34 | 12,703x28 |
| 67848+114397 | 3007x93 |
| 10,672:29 | 420341-56724 |

3. Вычисли:

$10\frac{1}{2} - 4\frac{9}{14}$, $7\frac{4}{7} - 5\frac{7}{9}$, $2\frac{3}{10} - 1\frac{11}{15}$, $21 - 11\frac{4}{9}$, $4\frac{7}{12} - \frac{11}{12}$

Контрольная работа

2 вариант

1. Реши задачу

Фермер продал государству 5400 т пшеницы, ржи – в 2 раза меньше, чем пшеницы, а овса – в 5 раз меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 30,872:34 & 12,703 \times 28 \\ 67848+114397 & 3007 \times 93 \\ 10,672:29 & 420341-56724 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$10\frac{1}{2} - 4\frac{9}{14}, \quad 7\frac{4}{7} - 5\frac{7}{9}, \quad 2\frac{3}{10} - 1\frac{11}{15}, \quad 21 - 11\frac{4}{9}, \quad 4\frac{7}{12} - \frac{11}{12}$$

Итоговая контрольная работа.

8 класс

1 вариант

1. Реши задачу

Зарплата отца составила 3740 р. Её распределили следующим образом: 2 части всех денег – квартирная плата, 9 частей – питание. Сколько было выделено на квартплату, питание?

2. Реши примеры

$$\begin{array}{ll} 88,12+56,95 & 22,08:4 \\ 51,98-13,91 & 0,076 \times 5 \\ 74,35+16,37 & 1702,2:3 \end{array}$$

3. Реши примеры

$$\begin{array}{l} 116,3:4 \\ 0,265:4 \\ 5458,8:6 \\ 28,007 \cdot 6 \\ 30,79 \cdot 5 \\ 37,96 \cdot 4 \end{array}$$

2 вариант

1. Реши задачу

Зарплата отца составила 3740 р. Её распределили следующим образом: 2 части всех денег – квартирная плата, 9 частей – питание, 8 частей – одежда, 3 части – развлечения. Сколько было выделено на квартплату, питание, одежду, развлечения?

2. Реши примеры

$$51,98 - 13,908$$

$$0,076 \times 5$$

$$1,996 + 563,77$$

$$0,728 + 0,69$$

Самостоятельная работа по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями». 9 класс

1 вариант

1) Решите задачу.

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 124,8 р. Насколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Выполните действия:

$$548 \times 67 = \quad \quad \quad 9\,252 : 36 =$$

$$8,19 \times 37 = \quad \quad \quad 5\,431,5 : 85 =$$

3) Найдите значение выражения:

$$(5,248 + 38,92) \times 42 =$$

2 вариант

1) Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящиков?

2) Выполните действия:

$$312 \times 46 = \quad \quad \quad 2\,236 : 52 =$$

$$7,49 \times 37 = \quad \quad \quad 3\,045,6 : 94 =$$

3) Найдите значение выражения:

$$1\,250 - 5\,248 : 16 =$$

Контрольная работа за 1 четверть. 9 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1т. зерна. С первого участка он собрал 294,5т. зерна, а со второго участка на 95,87т. меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2) Решите примеры.

$$3408 \times 15 = \quad \quad \quad 5248 : 16 =$$

$$146,8 \times 23 = \quad \quad \quad 176,68 : 35 =$$

$$1,29 : 15 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$(3930 + 1945) : 47 =$$

$$89,7 \times 24 - 378,3 : 13 =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

В первый день со склада вывезли 965,75т нефтепродуктов, во второй день на 75,094т меньше, чем в первый. Сколько нефтепродуктов вывезут со склада за два дня?

2) Решите примеры.

$$1876 \times 26 = \quad 13\,572 : 18 =$$

$$38,87 \times 54 = \quad 142,08 : 37 =$$

3) Найдите значение выражения.

$$8\,840 + 3\,408 \times 19 =$$

Контрольная работа за 2 четверть. 9 класс

1 вариант

1) Решите задачу:

Туристы должны пройти 146км. За первый день они прошли 60% от всего пути. Сколько км пройдут туристы во второй день?

Найдите:

$$15\% \text{ от } 81,75 \quad 106\% \text{ от } 45\text{т} \quad 40\% \text{ от } 300\text{г} \quad 125\% \text{ от } 14,3$$

2) Найдите значение выражения:

$$81\,702 : 34 \times 125 =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

Туристы должны пройти 126км. За первый день они прошли 40% от всего пути. Сколько км пройдут туристы во второй день?

Найдите:

$$25\% \text{ от } 13,5 \quad 108\% \text{ от } 53\text{т} \quad 70\% \text{ от } 600\text{г} \quad 134\% \text{ от } 8,2$$

2) Найдите значение выражения:

$$801\,320 - 583 \times 132 =$$

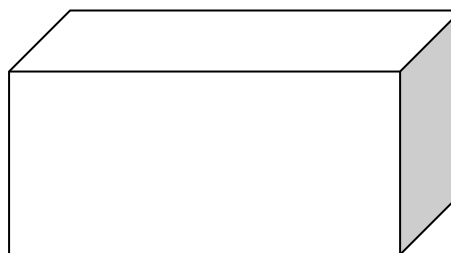
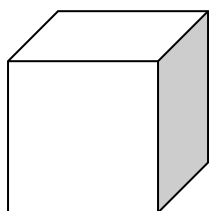
Проверка геометрического материала за 1 полугодие. 9класс

1) Напишите предметы, имеющие форму куба и прямоугольного параллелепипеда?

2) Постройте развёртку куба, ребро которого равно 2см?

3) Постройте развёртку прямоугольного параллелепипеда, длина которого 3см, ширина 2см, высота 1см?

4) Вычислите площадь полной поверхности куба ребро, которого равно 4см? Вычислите площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, у которого длина 5см, ширина 3см, высота 4см?



Самостоятельная работа по теме: «Запись обыкновенных дробей десятичной, и десятичных обыкновенной». 9 класс

1) Десятичные дроби замените обыкновенными, если возможно произведите сокращение:

$$0,7 = \quad 2,3 = \quad 15,029 = \quad 7,4 = \quad 38,06 = \quad 4,35 = \quad 0,13 =$$

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». 9 класс

1) Выполните действия:

$$45,708 - 2,24 = \quad 1,57 + 16,9 = \quad 9,3 - 4,276 = \quad 38,503 + 47,9 =$$

2) Решите задачу:

В первый день собрали 40,5 кг картофеля, а во второй на 23кг больше, чем в первый, в третий день на 86,74 кг меньше, чем во второй. Сколько кг картофеля собрали за три дня?

Контрольная работа за 3 четверть. 9 класс

2 вариант.

1) Решите задачу.

Тракторист в первый день вспахал 20,5 га земли, а во второй день – на 1,375 га меньше. Сколько гектаров земли вспахал тракторист за два дня?

2) Найдите значение выражения.

$$335,4 : 43 + 0,28 \times 17 =$$

1 вариант.

1) Решите задачу.

В первом ящике 54,36 кг помидоров, во втором - на 5,952 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 13,7 кг меньше, чем во втором. Сколько кг помидоров в трёх ящиках?

2) Найдите значение выражения.

$$(12,144 + 0,36 \times 15) : 17 =$$

Проверка геометрического материала за 2 полугодие. 9 класс

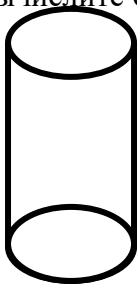
I вариант

1) Назовите предметы, имеющие форму шара.

2) Вычислите объём куба длина ребра, которого 4 см?

3) Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда: длина 5 см, ширина 2 см, высота 3 см?

4)



- назовите геометрическое тело на рисунке;

- напишите предметы, имеющие форму данного тела;

- назовите все части данного тела;

- Начертите развёртку данного тела.

5) Назовите предметы, имеющие форму пирамиды, сделать рисунок пирамиды показать все части.

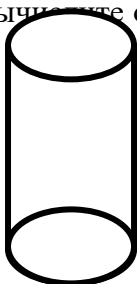
II вариант

1) Назовите предметы, имеющие форму шара.

2) Вычислите объём куба длина ребра, которого 3 см?

3) Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда: длина 6 см, ширина 3 см, высота 4 см?

4)



- Назовите геометрическое тело на рисунке, напишите предметы, имеющие форму данного тела,

- назовите все части данного тела,

- Начертите развёртку данного тела.

5) Назовите предметы, имеющие форму пирамиды, сделать рисунок пирамиды показать все части.

Контрольная работа за 4 четверть. 9 класс

I вариант

1. Решите задачу.

В первый день машина проехала 85,74км, а во второй день в 15 раз меньше, чем в первый день, в третий день на 37,9км больше, чем во второй день. Сколько машина проехала в третий день?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$(25,76 : 8 + 6,817) \times 54 =$$

$$168 \times 425 - 973\,080 : 318 =$$

3. Найдите:

$$49\% \text{ от } 18\,300, \quad 6\% \text{ от } 345, \quad 17\% \text{ от } 5\,600$$

II вариант

1. Решите задачу.

У Светы 66,24р, а у Тани в 23 раза больше, чем у Светы. Сколько всего денег у девочек?

2. Определите порядок действий и вычислите:

$$49,07 + (92,3 - 8,452) =$$

$$243,75 : 15 - 3,08 =$$

3. Найдите:

$$9\% \text{ от } 26\,300, \quad 16\% \text{ от } 627, \quad 7\% \text{ от } 8\,500$$