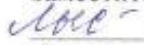


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
 С.А.Лысакова  
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 172 от 31.08.2022  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

Рабочая программа по учебному предмету  
«Письмо»  
для 1 – 10 классов

Разработчики программы:  
Комарова Татьяна Алексеевна,  
Масалева Нина Павловна,  
Кочергина Светлана Васильевна  
Фокина Ольга Васильевна

с. Воскресенское  
2022г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... с.3 - 5
2. Содержание учебного предмета..... с.6 - 9
3. Тематическое планирование .....с. 9 - 10

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, слово,
- буквы и звуки алфавита.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать изученные строчные буквы;
- писать изученные прописные буквы;
- писать изученные буквы по обводке, по образцу;
- писать изученные буквы под диктовку;
- писать по возможности отдельные слоги, слова.

### 2 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение,
- буквы и звуки алфавита.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать изученные печатные и прописные буквы;
- списывать с классной доски, букваря, печатных карточек слоги;
- списывать слова, состоящие из одного-двух слогов;
- списывать короткие предложения, состоящие из двух слов.

### 3 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение,
- буквы и звуки алфавита.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать изученные печатные и прописные буквы;
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур;
- составлять из кассы слогов подписи под предметными картинками;
- работать с деформированными словами;
- писать слуховые диктанты слогов, слов;
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек предложения из двух – трех слов;
- понимать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

### 4 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, слово, предложение,
- буквы и звуки алфавита.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- соотносить, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие звуки;
- переносить части слова при письме;
- делить слова со стечением двух согласных на слоги;
- выполнять практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?
- писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- строить простое предложение (по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем);
- списывать предложения, вставляя пропущенные слова в соответствии с данными картинками;

- писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

### 5 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятие звук, буква, слог, предложение,
- буквы и звуки алфавита,
- названия предметов, имена людей,

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы и-й, слова с гласными е, ё, и, ю, я, парные звонкие и глухие согласные,
- делить слова на слоги,
- различать названия предметов по вопросам кто? что?, отвечать на вопросы,
- писать под диктовку одно-, двухсложные слова,
- писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- составлять и записывать предложения с прописной буквы в начале, точкой в конце предложения,
- списывать предложения с классной доски, книги, таблицы,
- писать зрительные и слуховые диктанты.

### 6 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита,
- названия предметов, городов, деревень, улиц,
- понятие: предлог.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с), гласные (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и),
- различать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,
- уметь выделить в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это?, различать одушевленные, неодушевленные предметы,
- писать с большой буквы названия городов, деревень, улиц,
- писать предлоги отдельно со словами,
- составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам, на тему, с использованием предлогов, из слов, данных вразбивку,
- писать под диктовку простые по структуре предложения, свое имя и фамилию, адрес.

### 7 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита,
- понятие: предлог.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать твердые и мягкие согласные с буквами е, ё, и, ю, я, букву ь, звуки (Р-Л).
- различать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- называть действия по вопросам что делает? что делают?
- соотносить названия действий и предметов
- писать предлоги отдельно со словами,
- распространять простое предложение
- работать с деформированным предложением, текстом,
- самостоятельно составлять нераспространенное предложение по картинке, по демонстрируемым действиям

### 8 класс

#### **Обучающиеся должны знать:**

- твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные,

- основные категории части речи,
- предлоги,
- назначение заявления, открытки, письма.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные,
- различать названия предметов, названия действий предметов,
- писать предлоги раздельно со словами,
- составлять предложение по вопросам учителя, по картинке, опорным словам,
- работать с деформированным предложением, текстом,
- списывать письменные и печатные тексты,
- писать заявление по образцу, адрес на конверте, поздравительную открытку, дневник.

-

### 9 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита
- основные категории части речи,
- предлоги, союзы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать аффрикаты (ч-щ),
- различать предлоги и союзы,
- различать слова, обозначающие признак действия,
- образовывать глаголы с помощью приставок и родственные слова,
- работать с деформированным предложением,
- составлять рассказ-описание по плану, по серии картинок,

### 10 класс

**Обучающиеся должны знать:**

- буквы и звуки алфавита
- основные категории части речи,
- назначение анкеты, почтовых бланков, квитанций по оплате за жилищно-коммунальные услуги.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать буквы, сходных по написанию (н-р, б-д, и-ш),
- различать личные местоимения,
- изменять слова по вопросам,
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов,
- работать с деформированным предложением,
- заполнять анкету, почтовый бланк, квитанции.

## 2. Содержание учебного предмета

### Письмо

#### 1 класс

(3 часа в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Звуки и буквы.</i>	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.
<i>Слово, слог</i>	Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

#### 2 класс

(4 часа в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Звуки и буквы.</i>	Усвоение рукописного начертания изученных печатных и прописных букв Шш, Лл, ы, Рр, Нн, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг.
<i>Слов, слог</i>	Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов (аш, ом, су, шу), слов, состоящих из одного-двух слогов( шум, Ма-ша).
<i>Предложение.</i>	Списывание коротких предложений, состоящих из двух слов (с предварительным анализом).

#### 3 класс

(4 часа в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Звуки и буквы.</i>	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, й, ь, Ее, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь.
<i>Слов, слог</i>	Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов. Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность. Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом.
<i>Предложение.</i>	Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, предложений из 2-3 слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

#### 4 класс

(4 часа в неделю)

Темы	Содержание тем
<i>Звуки и буквы.</i>	Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие.
<i>Слово.</i>	Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных.
<i>Предложение.</i>	Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем). Запись предложения с помощью учителя.

	<p>Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.</p> <p>Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.</p> <p>Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.</p>
--	---

**5 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	Различение звуков и букв и-й. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки.
Слово	Перенос части слова на письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это? Написание под диктовку одно-, двухсложных слов. Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.
Предложение	Построение предложений: -составление предложений на заданную тему и их графическая запись; -умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; -умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; -списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; Написание зрительных и слуховых диктантов.

**6 класс**  
**(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя). Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Предлоги (на, в, под, ). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами. Одушевленные, неодушевленные предметы.
Предложение	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов. Графическая запись данных предложений. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов. Письмо под диктовку простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением. Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

**7 класс**



**(4 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л).
Слово.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий, предметов по вопросам что делает? что делают? Соотнесение слов - названий действий, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Предлоги (у, за, перед, из). Умение находить предлоги в предложении и писать их отдельно.
Предложение.	Упражнения в составлении простых предложений. Распространение их по картинке и опорным словам. Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника. Умение вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы, слова. Работа с деформированным текстом (с помощью учителя). Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает? Самостоятельное составление нераспространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.

**8 класс****(3 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж).
Слово.	Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их. Предлоги (над, под, от, до). Закрепление написания имен собственных и предлогов. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.
Предложение.	Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

**9 класс****(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	Алфавит.

	Различение аффрикатов (ч-щ).
Слово.	Предлоги (с, к), союзы (и,а,но). Слова, обозначающие признак действия. Образование глаголов с помощью приставок. Узнавание предметов по их признакам и действиям. Образование родственных слов.
Предложение.	Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Закрепление умения написать свой адрес, заполнить дневник. Составление рассказа-описания по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**10 класс**  
**(2 часа в неделю)**

<b>Темы</b>	<b>Содержание тем</b>
Звуки и буквы.	Упражнения по развитию фонематических процессов. Различение букв, сходных по написанию (н-р, б-д, и-ш и т.д.)
Слово.	Личные местоимения. Изменение формы слова по вопросам. Синонимы, антонимы (не раскрывая значений этих терминов). Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (не давая понятия о частях слова). Узнавание предметов по их признакам и действиям.
Предложение.	Работа с деформированным предложением. Заполнение анкет, оформление почтовых бланков, квитанций по оплате за жилищно-коммунальные услуги.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

**(3 часа в неделю, 99 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	60
2.	Слово.	39

**2 класс**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	70
2.	Слово.	40
3.	Предложение.	26

**3 класс**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	26
2.	Слово.	70
3.	Предложение.	40

**4 класс**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	28
2.	Слово.	58
3.	Предложение.	50

**5 класс**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	25
2.	Слово.	55
3.	Предложение.	56

**6 класс**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	25
2.	Слово.	55
3.	Предложение.	56

**7 класс**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	Воспитание интереса к учению, активизация познавательной деятельности. Формирование представления о некоторых нормах произношения и правописания.	33
2.	Слово.	Воспитание культуры общения: организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать своё мнение.	50
3.	Предложение.	Воспитание культуры общения: воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание.	53

**8 класс**

**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	10
2.	Слово.	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	40
3.	Предложение.	Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	52

**9 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Звуки и буквы.	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.	10
2.	Слово.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса,	28

		активизации познавательной деятельности учащихся).	
3.	Предложение.	Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	30

**10 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Звуки и буквы.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	12
2.	Слово.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.	29
3.	Предложение.	Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	27

**Приложение**

**Оценочные материалы**

**Мониторинг показателей самостоятельности**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Учебный год	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019-2020	
Предметы, задачи и содержание обучения	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
<b>Письмо</b>	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.	1 п.	2 п.

- оставление графических следов на бумаге								
- свободное рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении								
- рисование линий от начальной точки								
- рисование линий по								

двум точкам									
- дорисовывание предметов знакомыми линиями	сш								
- рисование ритмичными круговыми движениями	+								
- рисование по трафарету, шаблону	+								
- проведение волнистых линий	о								
- штриховка в различном направлении в ограниченном пространстве	+								
- рисование в широкой строке вертикальных и горизонтальных линий	сш								
- рисование простейших бордюров	сш								
- письмо отдельных элементов строчных и прописных букв	сш								
- письмо под диктовку строчных и прописных изученных букв	сш								
- письмо отдельных слогов и слов	сш								

### 6 - 10 классы

<b>ПИСЬМО</b>									
- Различение звуков и букв									
- Перенос части слова на письме									
- Написание под диктовку слов									
- Предлоги (на, в, под, ).									

### Итоговая контрольная работа по письму 8 класс (обучение на дому)

#### 1. Спиши текст.

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками. (34 слова)

### Итоговая контрольная работа по письму 10 класс (обучение на дому)

#### 1. Спиши текст.

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму. (28 слов)