


**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Е.В. Борисова

«29» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ «Воскресенская школа

№ 148 от 30.08.2019

протокол педсовета № 1 от 29.08.2019

**Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
5 класс**

Разработчик программы:
Самарева Татьяна Александровна

с. Воскресенское
2019г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предметас. 4
2. Содержание учебного предметас. 4
3. Тематическое планированиес. 7

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чём развитие неживой природы и живой природы;
- что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведённые наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

2. Содержание учебного предмета

Природа, которая нас окружает

Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы,

распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна

Города и люди

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины

Неживая природа

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа

Лес. Растения, грибы и животные леса

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.;

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.).

Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга.

Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Охрана природы и экология

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

3. Тематическое планирование
5 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Окружающий мир	4
3	Сезонные изменения в природе	11
4	Наша страна	6
5	Природа нашей Родины Неживая природа. Живая природа	29
7	Охрана здоровья человека	13
8	Охрана природы и экологии	4

Приложение

Оценочные материалы
(демоверсии работ контрольного характера
для определения качества освоения обучающимся образовательной
программы)

Проверочная работа за 1 полугодие

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- А) растения
Б) мебель
В) горы
Г) животные

2. Какие предметы изготовил человек?

- А) ель
Б) автомобиль
В) олень
Г) линейка
Д) озеро
Е) береза

3. Выберите, какое из жилищ человека самое древнее:

- А) землянка
Б) пещера
В) шалаш
Г) изба

4. Осадки могут быть:

- А) только жидкими
Б) только твердыми
В) жидкими и твердыми

5. С чем связана смена дня и ночи?

- А) с движением Земли вокруг Солнца;
Б) с вращением Земли вокруг собственной оси

2. Сутки равны:

- А) 12 часам
Б) 22 часам
В) 24 часам

6. Год равен

- А) 325 суткам
- Б) 345 суткам
- В) примерно 365 суткам

7. Как называют жителей нашей страны? _____

8. Из перечисленного выберите символы России:

- А) карта
- Б) гимн
- В) флаг
- Г) герб

9. Напиши полное название нашей страны _____

10. Как звали князя – основателя Москвы?

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Александр Невский
- В) Андрей Боголюбский

Проверочная работа по природоведению за 2 полугодие.

1. Столицей России является:

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Новгород

2. Воздух состоит:

- А) из одного газа
- Б) из двух газов
- В) из смеси газов

3. В хвойных лесах растут:

- А) ель, сосна, кедр
- Б) береза, дуб, осина
- В) ель, дуб, сосна, береза.

4. Подчеркни ядовитые грибы: подосиновик, подберезовик, бледная поганка, боровик, мухомор, лисички.

5. Скелет черепа образует:

- А) череп
- Б) позвоночник
- В) грудная клетка

6. К пищеварительной системе относятся:

- А) кишечник
- Б) сердце
- В) легкие

7. Кровеносную систему образуют:

- А) мышцы и скелет
- Б) сердце и кровеносные сосуды
- В) почки и мочевой пузырь

8. Органом какого чувства является нос?

- А) осязания
- Б) обоняния
- В) вкуса
- Г) слуха
- Д) зрения

9. Что воспринимает человек с помощью языка?

- А) звук
- Б) вкус
- В) запах
- Г) внешний вид предмета

10. Нервную систему образуют:

- А) мозг и нервы
- Б) сердце и кровеносные сосуды
- В) почки и мочевой пузырь