

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лысакова* С.А. Лысакова  
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 172 от 31.08.2022  
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**  
**1доп.- 4 класс**  
**Вариант 8.3**

**Разработчик программы:**  
Кочергина Светлана Васильевна

с. Воскресенское  
2022г.

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса ..... стр.4
2. Содержание учебного предмета .....стр.5
3. Тематическое планирование.....стр. 8

**Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
6. Положение о рабочей программе педагога.
7. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

## 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

### Базовые учебные действия

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

### Личностные и предметные результаты освоения курса

С учётом психофизических особенностей обучающихся *личностные результаты* включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

*Предметные результаты* рабочей программы по развитию познавательной деятельности включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Достаточный уровень:**

- ориентирование на сенсорные эталоны;
- узнавание предметов по заданным признакам;

- сравнение предметов по внешним признакам;
- классификация предметов по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составление сериационных рядов предметов и их изображений по разным признакам;
- практическое выделение признаков и свойств объектов и явлений;
- умение кратко описать объекты и явления;
- различение противоположно направленные действия и явления;
- видение временных рамок своей деятельности;
- определение последовательности событий;
- ориентирование в пространстве;
- целенаправленное выполнение действия по инструкции;
- самопроизвольное согласование своих движений и действий.

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание предметов по заданным признакам;
- сравнение предметов по внешним признакам;
- классификация предметов по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- различение противоположно направленные действия и явления;
- ориентирование в пространстве.

## **2. Содержание коррекционного курса**

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является

формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного

мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

### 3. Тематическое планирование

1доп – 1 классы

(66 часов, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол. часов	Виды деятельности
1	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	11	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) В мире запахов (исследование различных запахов) Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам) Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)
2	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	11	Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой) Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)
3	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	11	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры) Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы) Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы)

4	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов	11	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах) Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты) Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни) Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)
5	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	11	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы) Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения) Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы) В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы) Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)
6	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	11	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы) Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку) Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)

**2– 4классы**  
**(68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	12	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) В мире запахов (исследование различных запахов) Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам) Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...», «Я грущу»,

			«Я удивляюсь...».)
2	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.	11	Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой) Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)
3	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	11	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры) Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы) Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы)
4	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов	11	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах) Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты) Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни) Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)
5	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.	11	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы) Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения) Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы) В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы) Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)



6	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	11	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы) Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку) Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)
---	---	----	---

Количество часов по разделам может быть изменено в связи с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ.

## Приложение

### Оценочные материалы Мониторинг и оценка динамики обучения

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно	с

- узнавание предметов по заданным признакам;
- сравнение предметов по внешним признакам;
- классификация предметов по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- различение противоположно направленные действия и явления;
- ориентирование в пространстве.
- ориентирование на сенсорные эталоны;
- узнавание предметов по заданным признакам;
- сравнение предметов по внешним признакам;
- классификация предметов по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составление сериационных рядов предметов и их изображений по разным признакам;
- практическое выделение признаков и свойств объектов и явлений;
- умение кратко описать объекты и явления;
- различение противоположно направленные действия и явления;
- видение временных рамок своей деятельности;
- определение последовательности событий;
- ориентирование в пространстве;
- целенаправленное выполнение действия по инструкции;

- самопроизвольное согласование своих движений и действий.