

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лысакова С.А. Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»
1доп.- 4 класс
Вариант 8.3

Разработчик программы:
Кочергина Светлана Васильевна

с. Воскресенское
2022г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса..... стр.4
2. Содержание коррекционного курса стр.4
3. Тематическое планирование.....стр. 5

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
6. Положение о рабочей программе педагога.
7. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Личностные и предметные результаты освоения курса

С учётом психофизических особенностей обучающихся *личностные результаты* включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;

-применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

-участвовать в практической деятельности.

2. Содержание коррекционного курса

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

- поведение в школе
- поведение в столовой
- поведение дома
- части тела
- предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка
- уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами
- экскурсия по школе
- знание школьных помещений
- соблюдение режимных моментов и требований
- рабочее место, порядок на рабочем месте
- школьные принадлежности
- дидактические игры
- знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени
- знание своего возраста
- знание своего адреса
- дидактические игры

3. Тематическое планирование

1доп-1 классы

(1 час в неделю, 33 часа в год)

№	Разделы курса	Кол-во часов
1	Культура поведения	8 часов
2	Личная гигиена	10 часов
3	Моя школа. Мой класс	7 часов
4	Я и моя семья	8 часов

2-4 классы

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Разделы курса	Кол-во часов
1	Культура поведения	8 часов
2	Личная гигиена	11 часов
3	Моя школа. Мой класс.	7 часов
4	Я и моя семья	8 часов

Количество часов по разделам может быть изменено в связи с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ.

Приложение

Оценочные материалы Мониторинг и оценка динамики обучения

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно	с

называть своё имя
соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды
знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках
владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми
знать помещения школы, их назначение
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка
участвовать в практической деятельности
овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях
умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
овладение способами регуляции своего эмоционального состояния