

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Лисакова - С.А.Лысакова

30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

Рабочая программа по учебному предмету
« Профильный труд»
(сельскохозяйственный труд)
5-9 классы
срок реализации- 5 лет

Разработчик программы:
Маркова Анна Александровна

с. Воскресенское
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с. 3
3. Содержание учебного предмета.....	с. 5
4. Тематическое планирование.....	с. 9

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные работы, сельскохозяйственный труд);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.
- научаться перекапывать почву лопатой.
- ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.
- убирать картофель и закладывать клубни на хранение.
- подкапывать корнеплоды моркови.
- правилам безопасной работы при уходе за свиньями.
- распознавать минеральные удобрения.
- срезать засохшие стебли редиса и укропа под корень.
- перекапывать приствольный круг у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.
- обрезать подмерзшие верхушки стеблей.
- выбирать семена из полностью размягченных плодов.
- заменять погибшие молодые деревья новыми саженцами.
- простейшей переработке молока и уходу за молочной посудой.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка

- хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- знание сроков и способов уборки картофеля, капусты ранних и поздних сортов.
- состав почвы
- виды и правила заготовки и хранения удобрений, виды минеральных удобрений.
- строение и особенности растения чеснока.
- значение и особенности домашней птицы, овец, коз, свиней
- сроки уборки столовых корнеплодов.
- продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника.
- высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях.
- значение парника и теплицы.
- способы переработки томатов.
- о грызунах - вредителях молодых посадок плодовых деревьев. О борьбе с грызунами.
- основные плодовые деревья средней полосы России.
- сельскохозяйственные машины, виды с\х машин.

Формирование БУД

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

3. Содержание учебного предмета 5 класс

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Введение

Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на учебный год. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Объект работы: Осенние сельскохозяйственные работы

Теоретические сведения: Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожайных остатков растений.

Объект работы: Кролики

Теоретические сведения: Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.

Объект работы: Горох

Теоретические сведения: Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: Уход за посевами гороха.

Повторение

Практические работы: Сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка веточного корма. Уборка остатков урожая. Определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли.

Объект работы: Фасоль

Теоретические сведения: Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Объект работы: Картофель

Теоретические сведения: Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля.

Практические работы: Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Объект работы: Комнатные цветочные растения

Теоретические сведения: Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений.

Практические работы: Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

Объект работы: Цветочные растения открытого грунта

Теоретические сведения: Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник.

Практические работы: Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

6 класс

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята

узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Вводное занятие

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила работы на занятиях по с\х труду. Уборка картофеля.

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля. Использование. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Вредители и болезни картофеля. Пр. работа. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка.

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку чеснока. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

Домашняя птица

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Внешний вид, особенности и породы кур. Гуси, утки, индейки. Содержание домашней птицы. Виды содержания.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Удобрения

Теоретические сведения. Понятие об удобрениях, виды, правила заготовки и хранения удобрений.

Овцы и козы

Теоретические сведения.

Значение, породы и особенности овец и коз.

Содержание и корма для овец и коз. Оборудование помещения, уход за овцами и козами в зимнее время.

Основные полевые культуры.

Теоретические сведения. Основные полевые культуры. Группы полевых культур.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Кролики.

Теоретические сведения. Кролики. Внешнее строение кролика, особенности, породы.

7 класс

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

Вводное занятие

Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила техники безопасности при работе на занятиях по с/х труду. Спецодежда.

Уборка урожая.

Объект работы. Лук репчатый и лук-севок.

Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Дозаривание семян.

Практические работы. Уборка лука-репчатого и лука-севка.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков.

Ягодные кустарники уход за ними.

Объект работы. Смородина.

Теоретические сведения. Смородина. Виды смородины (черная, красная, белая). Уход за смородиной.

Практические работы. Осенний уход за кустами смородины.

Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Сорты.

Животноводство.

Теоретические сведения. Свинья. Свинья как домашнее животное. Значение. Внешний вид свиней.

Породы свиней. Содержание свиней. Условия содержания. Способы содержания. Уход за свиньями на свиноферме. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию

Практические работы. Уборка свинарника.

Минеральные удобрения.

Объект работы. Минеральное удобрение.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.

Практические работы. Распознавание минеральных удобрений.

Парники и теплицы.

Объект работы. Парник. Теплица.

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы.

Капуста

Объект работы. Капуста.

Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Сорты.

Практические работы. Выращивание рассады капусты.

Зеленные овощи.

Теоретические сведения. Сведения о зеленных овощных растениях.

Практическое повторение. Вспахивание почвы лопатой под посадку картофеля.

Посадка картофеля.

8 класс

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Обучающиеся узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Вводное занятие Сельскохозяйственный труд и его значение. Правила работы на занятиях по с/х труду.

Задачи на предстоящий учебный год.

Овощеводство.

Теоретические сведения. Уборка семенников редиса и укропа.

Практическая работа. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении.

Уборка капусты.

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Способы уборки капусты.

Практическая работа. Уборка капусты.

Садоводство.

Теоретические сведения. Малина и смородина. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Осенний уход за плодовыми деревьями.

Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.

Практическая работа. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд.

Животноводство.

Теоретические сведения. Крупный рогатый скот. Корова. Виды к.р.с.

Молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Виды кормов. Грубые корма. Состав кормов. Ручное доение коровы и учет надоя молока. Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Приспособления для процеживания и охлаждения молока.

Практическая работа. Определение наличия крахмала в картофеле и сахара в свёкле.

Овощеводство.

Теоретические сведения. Защищенный грунт. Теплица. Значение парника и теплицы. Весенние работы в парнике и теплице. Томат. Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов. Агротехнология томата. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки высадки рассады.

Практическая работа. Выращивание помидоров. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Выращивание кочанного салата в теплице. Высадка рассады томатов.

Садоводство.

Теоретические сведения. Ягодный кустарник. Посадка черенков черной смородины и уход за ними.

Практическая работа. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

9 класс

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ. Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Вводное занятие

Овощеводство. Значение с\х труда в жизни людей. Правила поведения на уроках с\х труда. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка урожая томатов и картофеля

Теоретические сведения. Признаки поражения растений томатов фитофторой. Способы переработки томатов. Огурцы.

Практическая работа. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. Уборка картофеля.

Садоводство.

Теоретические сведения. Уход за молодым садом. Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Сорта плодовых деревьев.

Практическая работа. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя

Животноводство.

Теоретические сведения. Уход за телятами. Возрастные группы молодняка.

Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

Машинное доение коровы. Общее представление о доильной установке.

Кормление животных. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов. Уборка коровника. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Пастьба коров. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища). Вольная и загонная система пастьбы.

Растениеводство.

Теоретические сведения. Сельскохозяйственные машины. Виды с\х машин.

4. Тематическое планирование
5 класс
(1 часа в неделю, 34 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы/ практические работы
1	Вводное занятие	-формирование уважительного отношения к труду и другому человеку	1	
2	Осенние сельскохозяйственные работы	- формирование безопасных приемов ухода разными инструментами; -формирование умений применять ручной инструмент при уходе за кустарниками, включая принципы организации рабочего места	4	
3	Кролики	Объяснять мир с точки зрения сельского хозяйства: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:	5	
4	Горох	- овладение безопасными приемами работы с ручным инструментом; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	4	1
5	Фасоль		3	
6	Повторение	-формирование безопасных приемов работы при выращивании картофеля и сборе урожая;	3	
7	Картофель	-формирование умений применять ручной инструмент при выкапывании картофеля, включая принципы организации рабочего места; -формирование уважительного отношения к другому человеку	4	

8	Комнатные цветочные растения	- формирование безопасных приемов работы при выращивании комнатных цветочных растений	6	
9	Цветочные растения открытого грунта	- формирование безопасных приемов работы при выращивании цветочных растений в открытом грунте разными инструментами; -формирование умений применять ручной инструмент в работе.	4	1
Итого:			34	2

6 класс

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контроль работы/практические работы
1	Растениеводство	Осознавать роли жизни: – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; рассматривать биологические процессы в развитии: – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение для всего живого;	10	
2	Животноводство	Объяснять мир с точки зрения сельского хозяйства: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания	10	

		<p>биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p> <p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы:</p> <p>– соблюдать и объяснять правила поведения в природе.</p> <p>оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p>		
3	Овощеводство	<p>- формирование умений применять принципы бережливого отношения к овощам и материалам;</p> <p>- развитие навыков работы в группе.</p>	5	
4	Садоводство	<p>- развитие навыков правильного ухода за садовыми растениями и плодовыми деревьями и применение этого опыта на собственной практике;</p> <p>- формирование технологической культуры;</p>	5	
5	Почва и её обработка	- формирование основ экологической культуры	2	
6	Удобрения	- формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с удобрениями;	2	
Итого:			34	2

7 класс

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы/
---	------------------	---	------------------	---------------------

				практические работы
1	Уборка урожая	-формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; -формирование технологической культуры; -формирование основ экологической культуры.	2	
2	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	- формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием или инструментами; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к овощам и материалам; - развитие навыков работы в группе.	1	
3	Ягодные кустарники и уход за ними	- формирование безопасных приемов ухода за ягодными кустарниками разными инструментами; -формирование умений применять ручной инструмент при уходе за ягодными кустарниками, включая принципы организации рабочего места	2	
4	Животноводство	Объяснять мир с точки зрения сельского хозяйства: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. оценивать поведение человека с точки зрения	4	

		здорового образа жизни:		
5	Минеральные удобрения	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;	2	
6	Парники и теплицы	- формирование безопасных приемов первичной обработки почвы в парниках и теплицах разными инструментами; -формирование умений применять ручной инструмент в обработке почвы, включая принципы организации рабочего места; - формирование уважительного отношения к другому человеку	1	
7	Капуста	- овладение безопасными приемами работы с ручным инструментом; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	1	
8	Зеленные овощи	Осознавать роли жизни: – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; рассматривать биологические процессы в развитии: – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение для всего живого;	2	
9	Картофель	-формирование безопасных приемов работы при выращивании картофеля и сборе урожая; -формирование умений применять ручной инструмент при выкапывании картофеля, включая принципы организации рабочего места; -формирование уважительного отношения к другому человеку	3	
Итого:			34	2

8 класс

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контроль работы/ практические работы
1	Овощеводство	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием или инструментами; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к овощам и материалам; - развитие навыков работы в группе. 	10	
2	Уборка капусты	<ul style="list-style-type: none"> - овладение безопасными приемами работы с ручным инструментом; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. 	5	
3	Садоводство	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков правильного ухода за садовыми растениями и плодовыми деревьями и применение этого опыта на собственной практике; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры. 	5	
4	Осенний уход за плодовыми деревьями	<ul style="list-style-type: none"> - формирование безопасных приемов ухода за плодовыми деревьями разными инструментами; - формирование умений применять ручной инструмент при уходе за плодовыми деревьями, включая принципы организации рабочего места 	5	
5	Животноводство	<p>Объяснять мир с точки зрения сельского хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. <p>Оценивать поведение человека с точки зрения</p>	3	

		<p>здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p> <p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p>		
6	Ручное доение коровы и учет надоя молока	<ul style="list-style-type: none"> - овладение безопасными приемами работы по ручному доению коровы; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. 	1	
7	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой	<ul style="list-style-type: none"> - формирование безопасных приемов первичной обработки молока и правил ухода за молочной посудой; - формирование умений применять ручной инструмент в обработке молока, включая принципы организации рабочего места; - формирование уважительного отношения к другому человеку 	1	
8	Томат	<ul style="list-style-type: none"> - формирование безопасных приемов работы при выращивании томатов; - формирование умений применять ручной инструмент при уходе за растениями томатов, включая принципы организации рабочего места; - формирование уважительного отношения к другому человеку 	2	
9	Кочанный салат	<ul style="list-style-type: none"> - формирование безопасных приемов работы при выращивании кочанного салата разными инструментами; - формирование умений применять ручной инструмент в работе. 	1	
Итого:			34	2

9 класс

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контроль работы/ практические работы
1	Овощеводство	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием или инструментами; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к овощам и материалам; - развитие навыков работы в группе. 	10	
2	Томаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование безопасных приемов работы при выращивании томатов; - формирование умений применять ручной инструмент при уходе за растениями томатов, включая принципы организации рабочего места; - формирование уважительного отношения к другому человеку 	10	
3	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование безопасных приемов работы при выращивании картофеля и сборе урожая; - формирование умений применять ручной инструмент при выкапывании картофеля, включая принципы организации рабочего места; - формирование уважительного отношения к другому человеку 	5	
4	Садоводство	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков правильного ухода за садовыми растениями и применение данного опыта на собственной практике; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры. 	4	

5	Животноводство	<p>Объяснять мир с точки зрения сельского хозяйства: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных.</p> <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p> <p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p>	4	
6	Растениеводство	<p>Осознавать роли жизни: – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; рассматривать биологические процессы в развитии: – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение для всего живого;</p>	2	
Итого:			34	2

Приложение

Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

6 класс 1 полугодие

1. Что такое почва?

- А. Это верхний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.
Б. Это средний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

2. Что не входит в состав почвы ?

- А. Глина. Б. Песок. В. Вода. Г. Сахар. Д. Перегной.

3. Какого вида обработки почвы не существуют ?

А. Вспашка.

Б. Плугование.

В. Боронование.

Г. Культивация.

Д. Ручная культивация.

4. Чего не боится чеснок ?

А. Жары. **Б.** Холода.

5. Какие кустарники относятся к ягодным ?

А. Смородина . **Б.** Крыжовник. В. Клубника. Г. Малина.

6. Кто из птиц не относится к домашним ?

А. Утка. Б. Индюк. **В.** Сова. Д. Курица.

7. Что не относится к особенностям кур?

А. Не умеет пить воду.

Б. Не видит в темноте.

В. Умеет плавать.

Г. Умеет стоять на одной ноге.

8. К какому виду птиц относятся гуси и утки ?

А. Млекопитающие.

Б. Водоплавающие.

В. Пресмыкающиеся.

9. Что из перечисленного не относится к уткам и гусям ?

А. Умеет плавать.

Б. Умеет стоять на одной ноге.

В. Имеют плавательные перепонки.

10. Что из перечисленного не относится к индюкам ?

А. Не видит в темноте.

Б. Умеют плавать.

В. Едят мясо.

Г. Быстро бегают.

11. Перечисли виды содержания домашней птицы ?

А. Вольное. **Б.** Безвольное. В. Выгульное. Г. Безвыгульное.

12. От чего зависит название фермы ?

А. От места положения.

Б. От вида животных, которые в ней содержатся.

13.Какие виды содержания птицы не применяют на птицефермах ?

А. Безвыгульное.

Б. Выгульное напольное. В. Вольное. Г. Клеточное.

14. Чем не оборудован птичник для уток и гусей ?

А. Поилка. **Б.** Насест. В. Кормушка. Г. Двухъярусные гнёзда.

15. Что такое удобрения ?

А. Вещества, которые не насыщают почву элементами питания и не повышают плодородие почвы.

Б. Вещества, которые насыщают почву элементами питания и повышают плодородие почвы.

16. Какого вида удобрений нет ?

А. Органические. **Б.** Синтетические. В. Химические.

17.Что не относится к органическим удобрениям ?

А. Навоз. **Б.** Селитра. В. Торф. Г. Помёт. Д. Компост.

18. К каким животным относятся овцы и козы ?

А. Водоплавающим. Б. Жвачным. **В** Парнокопытным.

19.Перечисли особенности овец . Что лишнее?

А. Выносливые.

Б. Могут обходиться без воды некоторое время.

В. Дают молоко.

Г. Пугливы.

20.На какие группы делятся породы коз ?

А. Шёрстные. Б. Мясные. **В.** Пуховые. Г. Молочные.

21.На какие группы делятся корма для коз и овец ? Уберите лишнее .

А. Грубые корма. Б. Сочные корма. **В.** Пищевые отходы. Г. Зерновые.

22.Что не относится к полевым культурам ?

А. Зерновые. Б. Зернобобовые. В. Кормовые. **Г.** Ягодные. Д. Технические.

23. Какой вид растений не относится к зерновым культурам ?

А. Пшеница. **Б.** Бобы. В. Рожь. Г. Овёс.

24. На какие группы делятся кормовые культуры ? Уберите лишнее.

А. Кормовые корнеплоды.

Б. Кормовые бахчевые культуры.

В. Зерновые культуры.

Г. Кормовые травы.

25. Перечислите группы овощных культур . Уберите лишнее.

А. Столовые корнеплоды.

Б. Капустные овощные растения.

В. Ягодные растения.

Г. Плодовые овощные растения.

Д. Луковичные овощные растения.

Е. Зелёные овощи.

26. Что не относится к плодовым овощным растениям ?

А. Огурец. **Б.** Яблоко. В. Томат. Г. Перец. Д. Баклажан.

27. Что не относится к зелёным овощам ?

А. Салат. Б. Сельдерей. В. Щавель. **Г.** Редис. Д. Укроп. Е. Петрушка.

28. Что не относится к столовым корнеплодам ?

А. Лук. Б. Морковь. В. Свёкла.

29. Что не относится к луковичным овощным растениям ?

А. Чеснок. Б. Лук- шалот. В. Лук репчатый.

30. Какие цветочные растения называют не зимующими многолетниками ?

А. Многолетние цветочные растения, которые хорошо переносят зиму .

Б. Многолетние цветочные растения, которые не переносят зимних заморозков и погибают .

31. Какие цветочные растения не относятся к многолетниками ?

А. Ирис. **Б.** Астра. В. Флокс.

6 класс 2 полугодие

Тест

1. Овощные и цветочно-декоративные растения бывают

А) только однолетними.

Б) однолетними, двулетними, многолетними.

В) однолетними и двулетними.

2. Капуста белокочанная – растение
А) однолетние. Б) двулетние. В) многолетние.
3. Двулетние овощные растения зимуют в виде
А) семян. Б) корнеплодов. В) семян и корнеплодов.
4. Растения запасают питательные вещества, откладывая их в различных органах (частях растения)
А) корневищах. Б) семенах. В) клубнях. Г) корнеплодах.
5. Растение погибает, если
А) не получает воды. Б) получает её чрезмерно много.
6. Культурные растения садов и огородов лучше поливать
А) утром. Б) днем. В) вечером.
7. Рыхлая почва при посеве и посадке – залог высокого урожая, потому что ...
А) хорошо прогревается солнцем, пропускает воду и воздух.
Б) в ней легко пробиваются всходы, свободно ветвятся корни.
В) хорошо прогревается солнцем, пропускает воду и воздух, в ней легко пробиваются всходы, свободно ветвятся корни.
8. Прореживание – это
А) это удаление лишних растений в рядке.
Б) удаление сорняков.
В) удаление цветоносов.

7 класс. 1 полугодие

Тест

1. Что содержат в себе плоды огурца?
А) Эфирные масла.
Б) Фосфор.
В) Витамины С, В6.
Г) Витамины С, В1, В2.
2. Какой стебель у растения огурца?
А) Древовидный. Б) Сочный. В) Горький. Г) Лиановидный.
3. К какому семейству относится арбуз?
А) Пасленовые. Б) Капустные. В) Тыквенные.
4. Что такое пасынки?
А) Корневая система.
Б) Дополнительные побеги.
В) Дополнительные корни и побеги.
5. Где расположена корневая система у баклажана?
А) Уходит глубоко в почву.
Б) Расположена в верхнем слое почвы.
6. Какой формы плоды баклажана?
А) Круглой. Б) Овальной. В) Грушевидной.
7. Какая корневая система у салата?
А) Мочковатая. Б) Стержневая.

8. Какие витамины содержатся в шпинате?

- А) В1, В2, С, РР.
- Б) РР, С, Д, Е, магний.
- В) В1, В2, В6, К, Р, РР, С, Д.

9. Какое масло содержится в кресс-салате?

- А) Подсолнечное. Б) Горчичное. В) Редчатое.

10. Сельдерей выращивают

- А) рассадным способом.
- Б) без рассадным.

11. При какой температуре прорастают семена базилика?

- А) 15-20. Б) 10-15. В) 25-30.

7 класс 2 полугодие

Тест

1. Сколько см оставляют черешки при уборке моркови?

- А) 2см. Б) 1см. В) 0,5см.

2. Сколько оставляют черешки при уборке свеклы?

- А) 1см. Б) 0,5см. В) 2см.

3. Способность овощей сохраняться длительное время без потери массы и без порчи называется

- А) хранение. Б) здоровые. В) лежкость.

4. Диаметр головки моркови по стандарту должен быть в пределах

- А) 3-4 см. Б) 2,5 -6см. В) 2-5см.

5. Траншея – это

- А) валообразная насыпь овощей, укрытая соломой и землей.
- Б) хранилище.
- В) канава.

6. Верхний рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай?

- А) Плодородие. Б) Почва.

7. Почва состоит из

- А) глины, песка, земли. Б) вода, песок, глина.

8. Поле – это

- А) цветник.
- Б) большой участок земли, занятый одной или несколькими культурами.
- В) маленький участок земли, занятый несколькими культурами.

9. Осенняя перекопка почвы нужна, чтобы

- А) перевернуть пласт.
- Б) создать рыхлый слой.
- В) уничтожить всходы сорняков.

8 класс 1 полугодие

Тест

1. Почему бобовые повышают урожай других культур?
А) Способны обогащать почву фосфором.
Б) Способны обогащать почву азотом.
В) Способны обогащать почву калием.
2. Назовите зимующие многолетники.
А) Лилии. Б) Бархатцы. В) Хлорофитум. Г) Тюльпаны. Д) Канны.
3. Какой колючий кустарник дал кисло – сладкую карамель?
А) Смородина. Б) Крыжовник. В) Барбарис.
4. Какое растение по легенде, расцветает в ночь на Ивана Купала?
А) Мхи. Б) Астра. В) Папоротник.
5. Какая ягода по форме похожа на малину?
А) Смородина. Б) Черешня. В) Жимолость.
Г) Ежевика.
6. Какое растение содержит никотин?
А) Пион. Б) Табак. В) Мокрица.
7. Где образуется торф?
А) На болотах. Б) Озерах. В) На пруду.
8. Что такое пикировка?
А) Размножение растений.
Б) Пересадка рассады. В) Прививка саженцев.
9. Что не относится к плодовым овощным растениям?
А) Тыква. Б) Яблоко. В) Гранат. Г) Капуста. Д) Огурцы. Е) Томаты.
10. Что такое приствольный круг плодового дерева?
А) Окружность горизонтальных корней.
Б) Окружность вертикальных корней.
В) Окружность вокруг дерева.
10. Что не относится к азотным удобрениям?
А) Суперфосфат.
Б) Хлористый калий.
В) Аммиачная селитра.
Г) Аммофос.

8 класс 2 полугодие

Тест

1. Каких почв не существует?
А) Песчаных. Б) Глинистых. В) Суперпесчаных. Г) Суглинистых.
2. Незащищенный грунт – это
А) теплица. Б) парники. В) грядка. Г) утепленный грунт.
3. В чем заключается осенняя обработка почвы?
А) Боронование. Б) Культивация. В) Прикатывание. Г) Зяблевая вспашка.

4. Как определить созрели клубни картофеля или нет?
А) По листьям. Б) По цветам. В) По кожуре. Г) По стеблям.
5. Чтобы получить семена капусты, сажают
А) кочан капусты без кочерыги.
Б) кочерыгу с вырезанным кочаном.
В) с осени капусту оставляют на грядке.
6. Смородину не размножают
А) черенками. Б) побегами. В) делением куста. Г) отводками.
7. Ягодные травянистые растения
А) малина. Б) крыжовник. В) смородина. Г) земляника.
8. Для чего проводят побелку штамбов плодовых деревьев?
А) От вредителей. Б) От солнечных ожогов. В) Для роста. Г) От пыли.
9. Где нужно хранить лук зимой?
А) В подвале. Б) На чердаке. В) На веранде. Г) В помещении при температуре +20.
10. Как называется сухой плод гороха?
А) Стручок. Б) Коробочка. В) Боб. Г) Колос.
11. Для чего окучивают картофель?
А) Чтобы образовались дополнительные корни.
Б) Чтобы ботва не полегла.
В) Чтобы получить больше ягод.

9 класс 1 полугодие

Тест

1. Овощные культуры – это
А) кабачок, фасоль, огурец. Б) яблоня, груша, земляника.
2. Декоративные растения – это:
А) вишня, слива. Б) сирень, гладиолусы. В) петрушка, укроп.
3. Комнатные растения – это
А) флокс, пион. Б) алоэ, традесканция. В) тюльпан, незабудки.
4. Полевые культуры – это
А) бархатцы, календула. Б) овес, кукуруза. В) морковь, томат.
5. Семя растения – это орган растения, который

- А) находится внутри цветка.
Б) находится внутри плода.
В) находится в почке.
6. Весной первыми высевают семена
А) моркови, петрушки. Б) огурцов, кабачков. В) фасоли, бобов.
7. Горох сеют на глубину
А) 0,5 см. Б) 1см. В) 4см.
8. Растения можно размножать
А) цветами. Б) плодами В) семенами. Г) побегами. Д) корнями. Е) листьями.
9. Черенками размножают
А) яблоню. Б) грушу. В) сливу. Г) смородину. Д) крыжовник.
10. Найди недостающие звенья пищевой цепи: Яблоня – тля – –
- А) сорняки. Б) кошка. В) божья коровка. Г) птицы.

9 класс 2 полугодие

Тест

1. Чем похожи друг на друга все однолетние цветочные растения?
А) Весной начинают свою жизнь, зимой заканчивают.
Б) Зимой начинают свою жизнь, осенью заканчивают.
В) Весной начинают свою жизнь, а осенью заканчивают.
2. Земляника не размножается
А) усам. Б) корнями. В) черенками.
3. Кочан начинает формироваться, когда образуется
А) 15-25 листьев. Б) 10-15 листьев. В) 12-20 листьев.
4. Назовите болезнь капусты.
А) Капустная муха. Б) Сосудистый бактериоз. В) Свекловичная блошка.
5. Назовите инвентарь для ухода за растениями.
А) Трамбовка. Б) Мерная лента. В) Лейка. Г) Маркер.
6. К двулетним растениям относится
А) свекла. Б) огурец. В) капуста. Г) кабачки.
7. Соединение срезанной части одного растения с другим растущим растением с целью их сращивания называют
А) подвой. Б) прививка. В) привой.
8. К семечковым плодовым культурам относится
А) апельсин. Б) гранат. В) груша.
9. Манную крупу получают из
А) ячменя. Б) ржи. В) пшеницы.
10. Божья коровка уничтожает ...:
А) капустную моль. Б) тлю. В) антракноз.
11. Откуда родом подсолнечник?

А) Россия. Б) Китай. В) Центральная Америка.

