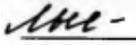


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
1-4 классы
срок реализации- 4года

Разработчики программы:
Маркова А.А.
Блинова А.А.

с. Воскресенское
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с.3
3. Содержание учебного предмета.....	с.6
4. Тематическое планирование.....	с.12

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Формирование БУД

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3. Содержание учебного предмета

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение

предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

4. Тематическое планирование

1 класс

(3 часа в неделю, 99 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Контрольные работы/ практические работы
1	Пропедевтика	Установление доверительных взаимоотношений между педагогом и учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся; Соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	15	
2	Нумерация	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	42	1
3	Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры	16	2

		общения.		
4	Арифметические задачи	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	14	1
5	Геометрический материал	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	6	
6	Единицы измерения и их соотношения	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	6	
Всего:			99	4

2 класс
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Контрольные работы/практические работы
1	Геометрический материал	Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	16	
2	Арифметические задачи	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	20	2
3	Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	55	2
4	Единицы измерения и их соотношения	Использование занимательности в математике.	7	
5	Нумерация	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	38	1

	Всего		136	5
--	-------	--	-----	---

3 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Контрольные работы/ практические работы
1	Нумерация	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	8	
2	Арифметические задачи	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	17	1
3	Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	81	2
4	Геометрический материал	Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	17	1
5	Единицы измерения и их соотношения	Использование занимательности в математике.	13	2
Всего:			136	6

4 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Контрольные работы/ практические работы
1.	Нумерация	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	1	
2.	Единицы измерения и их соотношения	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	8	1

3.	Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	81	2
4.	Арифметические задачи	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	38	3
5	Геометрический материал	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).	8	
Всего:			136	6

Приложение

Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

1 класс

Работа №1.

Задача. На лугу прыгали 5 зайчиков. Потом прибежал ещё 1 заяк. Сколько зайчиков стало на лугу?

На кормушке сидели 6 воробьёв, 2 воробья вспорхнули и улетели. Сколько воробьёв осталось на кормушке?

Примеры.

$$4+2= \quad 1+3= \quad 6-3= \quad 5-4=$$

$$3+3= \quad 5-1= \quad 2+3= \quad 2+4=$$

Работа №2.

Задача. У Пети было 8 морковок. 2 морковки он скормил кроликам. Сколько морковок осталось у Пети?

Примеры.

$$1+6= \quad 7+1= \quad 5+3= \quad 1+1+1+1+1+1+1+1=$$

$$4+4= \quad 2+6= \quad 8-7= \quad 1+1+1+1+1+1=$$

$$8-3= \quad 8-7= \quad 7-5= \quad 6-1-1-1-1-1-1=$$

Работа №3.

1) По решению составь и реши задачи: $8\text{м.} + 2\text{м.} = 10\text{м.}$ $10\text{к.} - 10\text{к.} = 0\text{к.}$

2) Запиши «соседей»: ..., 7, ..., ..., 5, ..., ..., 9, ..., ..., 2,

3) $10 - 2 =$ $4 + 6 =$ $7 - 7 =$ $4 + 5 =$ $3 - 3 =$

$10 - 5 =$ $1 + 3 =$ $8 - 7 =$ $9 - 9 =$ $3 + 6 =$

Работа №4 «Арифметический диктант».

- 1) Запиши числа первого десятка.
- 2) Запиши числа от 2 до 9; от 3 и до 8; от 9 и до 5; от 10 и до 4.
- 3) Запиши следующие числа за числом 4, 5, 7, 9.
- 4) Запиши предыдущие числа перед числом 2, 5, 7, 10.

2 класс

1. Проверочная работа. Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Задача. Дети нашли 10 грибов. По дороге выкинули 3 гриба. Сколько грибов они принесли домой?

Примеры.

$1 + 2 =$ $2 + 5 =$ $4 + 3 =$ $7 + 3 =$ $9 + 1 =$

$6 - 4 =$ $7 - 5 =$ $9 - 5 =$ $10 - 8 =$ $10 - 3 =$

Построить по точкам треугольник и квадрат.

2. Контрольная работа за первую четверть.

Задача. Саша нашёл 7 грибов, а Ваня на 3 гриба больше. Сколько грибов нашёл Ваня?

В одной клетке было 10 кроликов, а другой на 2 кролика меньше. Сколько кроликов было в другой клетке?

Примеры.

$6 + 2 =$ $4 - 3 =$ $7 - 5 =$ $10 - 6 =$

$3 + 7 =$ $8 + 2 =$ $5 - 5 =$ $1 + 8 =$

Построй прямые через одну точку.

3. Контрольная работа за вторую четверть.

Задача. Маша сделала на ёлку 10 фонариков, а Таня 8 флажков. Сколько игрушек сделали девочки?

Примеры.

$10 + 3 =$ $14 + 1 =$ $8 + 2 =$ $10 + 9 =$ $10 + 10 =$

$15 - 4 =$ $16 - 6 =$ $18 - 10 =$ $13 - 2 =$ $20 - 1 =$

Сравни и поставь знак «больше», «меньше», «равно»

$14 \dots 4$ $20 \dots 15$ $19 \dots 19$ $20 \dots 0$

4. Контрольная работа за третью четверть.

Задача. В корзине было 16 мячей. Дети взяли 5 больших мячей и 1 маленький мяч. Сколько мячей

осталось в корзине?

Примеры.

$$16+4= \quad 20-6= \quad 18-3= \quad 14+5=$$
$$5ч-4ч= \quad 16мин+2мин= \quad 18ч-3ч=$$

Геометрический материал. Построить угол и назвать части угла.

5. Контрольная работа за четвёртую четверть.

Задача.

На стоянке стояло 18 машин. Сначала уехали 5 машин, а потом ещё 2. Сколько машин осталось на стоянке?

Примеры.

$$3+5= \quad 6+5= \quad 9+4= \quad 4+8= \quad 7+7=$$
$$11-2= \quad 13-5= \quad 16-7= \quad 12-3= \quad 15-6=$$

Построить отрезок длиной 6см, а другой 11см. Сравнить длину отрезков

3 класс

1. Самостоятельная работа на тему «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».

Задача.

У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 синих, а остальные зелёные. Сколько зелёных карандашей было у Пети?

Примеры.

$$9+2= \quad 8+4= \quad 2+9= \quad 7+6= \quad 15-7+4= \quad 13-6+8=$$
$$11-3= \quad 17-9= \quad 13-6= \quad 14-7= \quad 17-15+8= \quad 18-9+4=$$

Геометрический материал.

Построй и назови виды углов.

2. Контрольная работа за первую четверть.

Задача.

Цена стакана 5 рублей. Сколько нужно заплатить за 3 таких стакана?

Примеры.

$$8 \times 2= \quad 3 \times 3= \quad 4 \times 3= \quad 18-14= \quad 16+0= \quad 2 \times 3+7=$$
$$18:3= \quad 20:5= \quad 20:2= \quad 11-3= \quad 13+7= \quad 15-7+4=$$

3. Контрольная работа за вторую четверть.

Задача.

Альбом стоит 40 рублей, книга на 10 рублей дороже. Сколько стоит вся покупка?

Примеры.

$$6см+5см= \quad 4см+16см= \quad 13см-7см= \quad 17см-16см= \quad 43+1=$$
$$54-3= \quad 24-10= \quad 79+1=$$

Начерти окружность с радиусом 5 см.

4.Контрольная работа за третью четверть.

Задача.

В магазине продали 27 взрослых велосипедов, а детских на 7 велосипедов меньше. Сколько всего велосипедов продали в магазине?

Примеры

$$2 \times 6 = \quad 16 : 4 = \quad 89 - 9 = \quad 63 - 3 = \quad 20 + (37 - 7) =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \times 9 = \quad 78 - 70 = \quad 67 + 2 = \quad 97 \text{ см} - 7 \text{ см} =$$

Построить пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры.

5.Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание двузначных чисел».

Задача. Петя собрал в саду 16 красных и 20 зелёных яблок. Он съел 2 яблока. Сколько яблок осталось?

Примеры.

$$53 + 30 = \quad 72 - 20 = \quad 40 \text{ р.} + 53 \text{ р.} = \quad 4 \times 3 + 8 =$$

$$35 + 62 = \quad 67 - 15 = \quad 22 \text{ см} + 25 \text{ см} = \quad 3 \times 6 - 9 =$$

$$23 + 34 = \quad 82 - 82 = \quad 36 \text{ кг} + 20 \text{ кг} = \quad 2 \times 4 + 7 =$$

6.Контрольная работа за четвёртую четверть.

Задача. В классе 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько ребят в классе?

Примеры

$$2 \times 4 + 7 = \quad 3 \times 6 - 9 = \quad 4 \times 3 - 5 = \quad 40 \text{ л} + 38 \text{ л} =$$

$$24 + 50 = \quad 28 + 70 = \quad 12 + 60 = \quad 53 \text{ к} - 33 \text{ к} =$$

4 класс

1. Проверочная работа по теме «Нумерация»

1. Запишите цифрами.

$$4 \text{ дес. } 5 \text{ ед} = \quad 7 \text{ дес. } 2 \text{ ед} = \quad 9 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} =$$

$$8 \text{ дес. } = \quad 5 \text{ дес.} = \quad 6 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$$

2. Примеры

$$36 + 21 =$$

$$59 - 23 =$$

$44 + 23 =$

$68 - 47 =$

$45 + 55 =$

$100 - 64 =$

$57 + 39 =$

$72 - 25 =$

3. Задача

В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

4. Выполните сравнение.

$57 \dots 9$

$63 \dots 54$

$72 \dots 75$

$8 \dots 10$

$49 \dots 91$

$48 \dots 41$

2. Контрольная работа за первую четверть.

1. У Татьяны – 23 книги со сказками, а у Коли – на 17 книг больше. Сколько книг было у детей?

2. Реши примеры:

$30 \text{ см} + 70 \text{ см} =$

$93 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$

$80 \text{ кг} - 20 \text{ кг} =$

$21 + 72 =$

$46 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$

$16 \text{ р.} - 8 \text{ р.} =$

$100 - 92 =$

3. Сравни числа:

$42 * 30$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$36 * 63$

$1 \text{ р.} * 50 \text{ к.}$

4. Построй отрезок длиной 5 см, пересекающий квадрат .

3. Контрольная работа за вторую четверть.

1. В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники в детском парке?

2. Реши примеры:

$87 - 12 : 3 =$

$18 + 20 : 2 =$

$11 \text{ м} - 3 \text{ м} =$

$78 - 14 : 2 =$

$82 + 18 : 3 =$

$1 \text{ ц} - 40 \text{ кг} =$

$24 - 15 : 3 =$

$17 + 9 : 3 =$

$45 \text{ ц} + 14 \text{ ц} =$

3. Начерти отрезок длиной 3 см 8 мм.

4. Контрольная работа за третью четверть.

1. Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, ржи - 17 ц, остальное зерно – овес. Сколько центнеров овса посеяли?

2. Реши примеры:

$24 + 54 =$

$38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$

$100 \text{ см} - 64 \text{ см} =$

$59 - 29 =$

$48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} = (46 - 10) \times 1 =$

$45 + 55 =$

$84 \text{ кг} - 63 \text{ кг} = 0 : (72 - 29) =$

5. Итоговая контрольная работа.

1. Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Порядок действий:

$40 : 4 + 16 =$

$63 : 9 + 9 \times 4 =$

$$36 : 4 + 78 =$$
$$7 \times 4 - 16 =$$

$$56 : 7 \times 4 =$$
$$100 - 6 : 3 =$$

3. Запиши пять чисел с наименованиями мер массы.

