

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис - С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
5 - 9 классы**

срок реализации- 5 лет

Разработчик программы:
Сергеева Татьяна Анатольевна

с. Воскресенское
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 4
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	с. 6
3. Содержание коррекционного курса	с. 8
4. Тематическое планирование.....	с. 10

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»
9. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
10. Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № р-75)

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонематические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как

морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений. Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – нарушения устной и письменной речи, для которых характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании диагностики комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2 – 3 человек.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми. Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
7. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

8. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
9. Развитие грамматического строя речи
10. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Содержание курса

5 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Дифференциация предлогов и приставок. Имя существительное как часть речи. Род и число имён существительных. Согласование имени прилагательного с существительным.

Работа над предложением и связной речью.

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Определение границ предложений в тексте. Виды пересказов. Работа с планом текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

6 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос слов. Ударение.

Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж. Согласование с существительным. Предлог и приставка. Закрепление навыков словообразования.

Работа над предложением и связной речью.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простое и сложное предложение. Распространение предложений. Обращение. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Все виды пересказа. Изложение текста по вопросам и плану.

7 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление пройденного. Фонетический разбор слов. Выполнение заданий тестового характера.

Лексико-грамматический строй речи.

Закрепление пройденного. Корень и однокоренные слова. Части слова: приставка, суффикс. Разбор слов по составу. Различные способы словообразования. Закрепление знаний о частях речи.

Работа над предложением и связной речью.

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений. Обращение. Редактирование текста. Письмо другу. Поздравительная открытка. Все виды пересказа. Выделение главной мысли текста.

8 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Упражнения для развития слухового восприятия, внимания и памяти. Упражнения для развития фонематических процессов. Звуки речи. Способы их образования. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Упражнение в звукобуквенном анализе. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Лексико-грамматический строй речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Приставочное словообразование. Суффикс. Суффиксальное словообразование. Предлог. Дифференциация предлогов и приставок. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.

Работа над предложением и связной речью.

Предложение. Признаки предложения. Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Восстановление деформированного текста. Членение сплошного текста на предложения. Изложение-повествование по плану и опорным словам. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.

9 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Упражнения для развития слухового восприятия, внимания и памяти. Упражнения для развития фонематических процессов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Лексико-грамматический строй речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Состав слова. Разбор слов по составу. Части речи. Имя существительное. Существительные, близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Глагол. Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Работа над предложением и связной речью.

Предложение. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Изложение содержания текста по плану. Сочинение по данному началу частей. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

3. Тематическое планирование

5 класс

(2 часа в неделю, 60 часов в год)

№	Название раздела	Количество часов
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	27
2	Лексико-грамматический строй речи.	24
3	Работа над предложением и связной речью.	9
Итого:		60

6 класс

(2 часа в неделю, 60 часов в год)

№	Название раздела	Количество часов
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	13
2	Лексико-грамматический строй речи.	29
3	Работа над предложением и связной речью.	18
Итого:		60

7 класс

(2 часа в неделю, 60 часов в год)

№	Название раздела	Количество часов
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	14
2	Лексико-грамматический строй речи.	20
3	Работа над предложением и связной речью.	26
Итого:		60

8 класс

(1 час в неделю, 30 часов в год)

№	Название раздела	Количество часов

1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	15
2	Лексико-грамматический строй речи.	7
3	Работа над предложением и связной речью.	8
Итого:		30

9 класс
(1 час в неделю, 30 часов в год)

№	Название раздела	Количество часов
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	7
2	Лексико-грамматический строй речи.	13
3	Работа над предложением и связной речью.	10
Итого:		30