

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лиса С.А.Лысакова
« 30 » августа 2021г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 173 от 30.08.2021г.
протокол педсовета № 1 от 30.08. 2021г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1 - 4 классы**

Разработчик программы:
Сергеева Татьяна Анатольевна

с. Воскресенское
2022г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	с. 4
2. Содержание курса	с. 6
3. Тематическое планирование	с. 7

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
5. Положения о рабочей программе педагога;
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа»
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
8. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2. Содержание курса

1 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов.

Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Защитники Отечества», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревня», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии)

Работа над предложением и связной речью.

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

2 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Закрепление звукобуквенных связей. Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния.

Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим

дня», «Защитники Отечества», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревня», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Подбор обобщающих слов. Согласование прилагательного с существительным, глагола с существительным. Формирование навыков словоизменения и словообразования.

Работа над предложением и связной речью.

Главные слова в предложении: Кто? (Что?), Что делает? Анализ предложений, постановка вопросов. Установление связи между словами. Закрепление навыка связного высказывания. Пересказ текста по вопросам.

3 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Формирование навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Сопоставление слов – предметов, признаков, действий. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам. Закрепление навыков словоизменения и словообразования. Практические упражнения в подборе слов, близких и противоположных по значению.

Работа над предложением и связной речью.

Языковой анализ предложений. Установление связи слов в предложении по вопросам. Оформление предложений на письме. Знаки препинания в конце предложения. Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.

4 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Дифференциация гласных 1-2 ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме различными способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ударение, ударный слог, ударная гласная. Выработка навыка осознанного правильного чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по лексическим темам. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале. Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение», «Текст». Согласование прилагательного с существительным, глагола с существительным. Закрепление навыков словоизменения и словообразования.

Работа над предложением и связной речью.

Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Деление текста на предложения. Составление рассказа – повествования. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.

3. Тематическое планирование

Перспективное планирование логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий

1класс (60 часов)

№	Тема занятия	Лексическая тема	Часы	Дата
1	Развитие слухового восприятия.	Школа.	1	
2	Развитие слухового внимания и памяти.	Школа.	1	
3	Развитие фонематического восприятия.	Школьные принадлежности	1	
4	Развитие фонематических процессов.	Школьные принадлежности	1	
5	Формирование понятия о предмете.	Игрушки.	1	
6	Нарицательные существительные с суффиксами	Игрушки.	1	

	уменьшительно-ласкательного значения.			
7	Формирование понятия о действии предмета.	Овощи.	1	
8	Употребление в речи глаголов.	Овощи.	1	
9	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Фрукты.	1	
10	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных во множественном числе.	Фрукты.	1	
11	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Ягоды.	1	
12	Согласование существительного и глагола в единственном числе.	Ягоды.	1	
13	Согласование существительного и глагола во множественном числе.	Осень.	1	
14	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе.	Осень.	1	
15	Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными.	Перелётные птицы.	1	
16	Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными.	Перелётные птицы.	1	
17	Предлог У.	Домашние птицы.	1	
18	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.	Домашние птицы.	1	
19	Предлог НА.	Зимующие птицы.	1	
20	Предлог В.	Зимующие птицы.	1	
21	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Зима.	1	
22	Составление рассказа по личным наблюдениям.	Зима.	1	
23	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Дикие животные.	1	
24	Творительный падеж существительных во множественном числе.	Дикие животные.	1	
25	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.	Домашние животные.	1	
26	Порядковый счет.	Домашние животные.	1	
27	Использование в речи числительных.	Новый год.	1	
28	Предлоги НА – ПОД.	Новый год.	1	
29	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогами.	Дом.	1	
30	Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Дом.	1	
31	Изменение существительных во множественном числе по падежам.	Мебель.	1	
32	Вопросительное предложение.	Мебель.	1	
33	Восклицательное предложение.	Электроприборы.	1	
34	Формирование понятия о признаке предмета.	Электроприборы.	1	
35	Подбор определений к предметам по цвету.	Посуда.	1	
36	Подбор определений к предметам по форме.	Посуда.	1	
37	Подбор определений к предметам по цвету и	Продукты питания.	1	

	форме.			
38	Подбор определений к предметам (какой на вкус?)	Продукты питания.	1	
39	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Режим дня.	1	
40	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Режим дня.	1	
41	Подбор определений к предметам (какой по величине?)	Защитники Отечества.	1	
42	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Защитники Отечества.	1	
43	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку.	8 марта.	1	
44	Подбор определений к предметам по возрасту. Рассказ по личным наблюдениям.	Семья.	1	
45	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Одежда, обувь.	1	
46	Подбор нескольких определений к предметам.	Одежда, обувь.	1	
47	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Весна.	1	
48	Составление рассказа – описания.	Весна.	1	
49	Согласование прилагательного с существительным в роде.	Деревья.	1	
50	Согласование прилагательного с существительным в числе.	Деревья.	1	
51	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Цветы.	1	
52	Предлоги В, НА.	Цветы.	1	
53	Предлоги В, НА, ПОД.	Деревня.	1	
54	Предлог ИЗ.	Деревня.	1	
55	Предлог ОТ.	Город.	1	
56	Предлог К.	Город.	1	
57	Предлоги ИЗ, ОТ, К.	Транспорт.	1	
58	Подбор имён прилагательных, близких по значению.	Транспорт.	1	
59	Подбор имён прилагательных, противоположных по значению.	Профессии.	1	
60	Подбор имён прилагательных, близких и противоположных по значению.	Профессии.	1	

**Перспективное планирование логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма
2 класс (60 часов)**

№	Тема занятия	Лексическая тема	Часы	Дата
1	Игры и упражнения для повышения интереса к занятиям.	Школа.	1	
2	Развитие слухового восприятия.	Школа.	1	

3	Развитие слухового внимания и памяти.	Школьные принадлежности	1	
4	Игры и упражнения для развития слухового восприятия, внимания и памяти.	Школьные принадлежности	1	
5	Игры и упражнения для развития фонематических процессов.	Игрушки.	1	
6	Звуки и буквы.	Игрушки.	1	
7	Гласные и согласные звуки.	Овощи.	1	
8	Твёрдые и мягкие согласные.	Овощи.	1	
9	Звонкие и глухие согласные.	Фрукты.	1	
10	Звук [а], буква А.	Фрукты.	1	
11	Звук [у], буква У.	Ягоды.	1	
12	Звук [и], буква И.	Ягоды.	1	
13	Звук [о], буква О.	Осень.	1	
14	Подбор обобщающих слов.	Осень.	1	
15	Звуки [м], [м`], буква М.	Перелётные птицы.	1	
16	Согласование прилагательного с существительным.	Перелётные птицы.	1	
17	Звук и буква Ы.	Домашние птицы.	1	
18	Согласование глагола с существительным.	Домашние птицы.	1	
19	Звуки [д], [д`], буква Д.	Зимующие птицы.	1	
20	Формирование навыков словоизменения.	Зимующие птицы.	1	
21	Звуки [т], [т`], буква Т.	Зима.	1	
22	Формирование навыков словообразования.	Зима.	1	
23	Звуки [б], [б`], буква Б.	Дикие животные	1	
24	Автоматизация слогослияния.	Дикие животные	1	
25	Звуки [п], [п`], буква П.	Домашние животные	1	
26	Звуки [в], [в`], буква В.	Домашние животные	1	
27	Главные слова в предложении.	Новый год.	1	
28	Звуки [ф], [ф`], буква Ф.	Новый год.	1	
29	Анализ предложений.	Дом.	1	
30	Звуки [н], [н`], буква Н.	Дом.	1	
31	Постановка вопросов.	Мебель.	1	
32	Звуки [к], [к`], буква К.	Мебель.	1	
33	Установление связи между словами.	Электроприборы.	1	
34	Звуки [г], [г`], буква Г.	Электроприборы.	1	
35	Формирование навыка связного высказывания.	Посуда.	1	

36	Звуки [х], [х`], буква Х.	Посуда.	1	
37	Закрепление навыка связного высказывания.	Продукты питания.	1	
38	Звук и буква Э.	Продукты питания.	1	
39	Развитие навыка связного высказывания.	Режим дня.	1	
40	Звуки [с], [с`], буква С.	Режим дня.	1	
41	Звуки [з], [з`], буква З.	Защитники Отечества	1	
42	Звук и буква Ц.	Защитники Отечества	1	
43	Пересказ текста по вопросам.	Семья.	1	
44	Звук и буква Ш.	Семья.	1	
45	Звук и буква Ж.	Одежда.	1	
46	Звук и буква Ч.	Одежда.	1	
47	Звук и буква Щ.	Обувь.	1	
48	Звук и буква Ъ.	Обувь.	1	
49	Буква Е.	Весна.	1	
50	Буква Ё.	Весна.	1	
51	Буква Ю.	Деревья.	1	
52	Буква Я.	Деревья.	1	
53	Буква Ь.	Цветы.	1	
54	Буква Ъ.	Цветы.	1	
55	Буквы Ь и Ъ.	Деревня.	1	
56	Звуки [л], [л`], буква Л.	Деревня.	1	
57	Звуки [р], [р`], буква Р.	Город.	1	
58	Развитие фонематических процессов.	Транспорт.	1	
59	Развитие звукового анализа и синтеза.	Профессии.	1	
60	Упражнения для развития звукового анализа и синтеза.	Профессии.	1	

**Перспективное планирование логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма
3 класс (60 часов)**

№	Тема занятия	Лексическая тема	Часы	Дата
1	Игры и упражнения для повышения учебной мотивации.	Школа.	1	
2	Упражнения для повышения интереса к занятиям.	Школа.	1	
3	Упражнения для развития слухового восприятия.	Школьные принадлежности.	1	

4	Упражнения для развития слухового внимания и памяти.	Школьные принадлежности.	1	
5	Упражнения для развития слухового восприятия, внимания и памяти.	Игрушки.	1	
6	Упражнения для развития фонематических процессов.	Игрушки.	1	
7	Звуки и буквы.	Овощи.	1	
8	Алфавит.	Овощи.	1	
9	Звуки гласные и согласные.	Фрукты.	1	
10	Гласные 1 ряда.	Фрукты.	1	
11	Звукобуквенный анализ слов. Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.	Ягоды.	1	
12	Гласные 2 ряда.	Ягоды.	1	
13	Звукобуквенный анализ слов. Буква Я.	Осень.	1	
14	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.	Осень.	1	
15	Звукобуквенный анализ слов. Буква Ю.	Перелётные птицы.	1	
16	Звукобуквенный анализ слов. Буква Е.	Перелётные птицы.	1	
17	Звукобуквенный анализ слов. Буква Ё.	Домашние птицы.	1	
18	Гласные 1-2 ряда.	Домашние птицы.	1	
19	Твёрдые и мягкие согласные.	Зимующие птицы.	1	
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Зимующие птицы.	1	
21	Звонкие и глухие согласные.	Зима.	1	
22	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Б-П.	Зима.	1	
23	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Г-К.	Дикие животные.	1	
24	Звукобуквенный анализ слов. Буквы В-Ф.	Домашние животные.	1	
25	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Д-Т.	Новый год.	1	
26	Звукобуквенный анализ слов. Буквы З-С.	Новый год.	1	
27	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.	Дом.	1	
28	Звукобуквенный синтез слов.	Дом.	1	
29	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.	Мебель.	1	
30	Слог.	Мебель.	1	
31	Односложные слова.	Электроприборы.	1	
32	Слоговой анализ двусложных слов.	Электроприборы.	1	
33	Слоговой анализ трёхсложных слов.	Посуда.	1	
34	Деление на слоги.	Посуда.	1	
35	Перенос слов.	Продукты	1	

		питания.		
36	Составление слов из слогов.	Продукты питания.	1	
37	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Режим дня.	1	
38	Ударение.	Режим дня.	1	
39	Ударный слог.	Защитники Отечества.	1	
40	Ударная гласная.	Защитники Отечества.	1	
41	Слова – предметы.	Семья. 8 марта.	1	
42	Слова – признаки.	Семья. 8 марта.	1	
43	Слова – действия.	Одежда.	1	
44	Изменение существительных по числам.	Одежда.	1	
45	Изменение прилагательных по числам.	Обувь.	1	
46	Изменение глаголов по числам.	Обувь.	1	
47	Закрепление навыков словоизменения.	Весна.	1	
48	Закрепление навыков словообразования.	Весна.	1	
49	Подбор слов, близких по значению.	Деревья.	1	
50	Подбор слов, противоположных по значению.	Деревья.	1	
51	Предложение.	Цветы.	1	
52	Языковой анализ предложений.	Цветы.	1	
53	Установление связи слов в предложении по вопросам.	Деревня.	1	
54	Оформление предложений на письме.	Деревня.	1	
55	Знаки препинания в конце предложения.	Город.	1	
56	Текст.	Город.	1	
57	Пересказ текста.	Транспорт.	1	
58	Составление рассказа по сюжетной картине.	Транспорт.	1	
59	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Профессии.	1	
60	Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.	Профессии.	1	

**Перспективное планирование логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма
4 класс (60 часов)**

№	Тема занятия	Лексическая тема	Часы	Дата
1	Игры и упражнения для повышения учебной мотивации.	Школа.	1	

2	Упражнения для повышения интереса к занятиям.	Школа.	1	
3	Игры и упражнения для развития слухового восприятия.	Школьные принадлежности.	1	
4	Игры и упражнения для развития слухового внимания и памяти.	Школьные принадлежности.	1	
5	Игры и упражнения для развития слухового восприятия, внимания и памяти.	Игрушки.	1	
6	Упражнения для развития фонематических процессов.	Игрушки.	1	
7	Звуки и буквы.	Овощи.	1	
8	Дифференциация звуков и букв.	Овощи.	1	
9	Звуки гласные и согласные.	Фрукты.	1	
10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Фрукты.	1	
11	Гласные 1 – 2 ряда.	Ягоды.	1	
12	Дифференциация гласных 1-2 ряда.	Ягоды.	1	
13	Твёрдые и мягкие согласные.	Осень.	1	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Осень.	1	
15	Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, И, Ю, Я.	Перелётные птицы.	1	
16	Буква Ь.	Перелётные птицы.	1	
17	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	Домашние птицы.	1	
18	Мягкий знак в конце слова.	Домашние птицы.	1	
19	Мягкий знак в середине слова.	Зимующие птицы.	1	
20	Разделительный мягкий знак.	Зимующие птицы.	1	
21	Звонкие и глухие согласные.	Зима.	1	
22	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Зима.	1	
23	Дифференциация Б – П.	Дикие животные.	1	
24	Дифференциация В – Ф.	Дикие животные.	1	
25	Дифференциация Г – К.	Домашние животные.	1	
26	Дифференциация Д – Т.	Домашние животные.	1	
27	Дифференциация З – С.	Новый год.	1	
28	Дифференциация Ж – Ш.	Новый год.	1	
29	Слоги.	Дом.	1	
30	Односложные слова.	Дом.	1	
31	Слоговой анализ двусложных слов.	Мебель.	1	
32	Слоговой анализ трёхсложных слов.	Мебель.	1	

33	Слоговой анализ слов.	Электроприборы.	1	
34	Деление слов на слоги.	Электроприборы.	1	
35	Составление слов из слогов.	Посуда.	1	
36	Дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.	Посуда.	1	
37	Ударение.	Продукты питания.	1	
38	Ударный слог.	Продукты питания.	1	
39	Ударная гласная.	Режим дня.	1	
40	Слово.	Режим дня.	1	
41	Закрепление навыков словоизменения.	Защитники Отечества.	1	
42	Закрепление навыков словообразования.	Защитники Отечества.	1	
43	Закрепление навыков словоизменения и словообразования.	Семья.	1	
44	Словосочетание.	Семья.	1	
45	Согласование прилагательного с существительным.	Одежда.	1	
46	Предложение.	Обувь.	1	
47	Согласование глагола с существительным.	Весна.	1	
48	Языковой анализ предложений.	Весна.	1	
49	Закрепление навыков языкового анализа предложений.	Деревья.	1	
50	Составление предложений из слов.	Деревья.	1	
51	Восстановление деформированных предложений.	Цветы.	1	
52	Текст.	Цветы.	1	
53	Деление текста на предложения.	Деревня.	1	
54	Составление текста из предложений.	Деревня.	1	
55	Работа с деформированным текстом.	Город.	1	
56	Деление текста на части.	Город.	1	
57	Пересказ текста.	Транспорт.	1	
58	Составление рассказа-повествования по сюжетной картине.	Транспорт.	1	
59	Составление рассказа-повествования по серии сюжетных картинок.	Профессии.	1	
60	Составление рассказа-повествования по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.	Профессии.	1	