

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

*Т. С. Едвардс*

« 30 » 08.2018г.

Утверждено

приказом директора

МОУ «Воскресенская школа

№145 от 30.08.2018г.

Протокол педсовета № 1 от 30.08.2018г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**1- 4 классы**

Разработчики программы:  
Балашова Елена Владимировна  
Блинова Анастасия Алексеевна

с. Воскресенское  
2018 г

## Содержание

|  |      |
|--|------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... | с. 4 |
| 2. Содержание учебного предмета .....                      | с. 6 |
| 3. Тематическое планирование .....                         | с. 9 |

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях №253 от 31.03.2014 и изменений № 629 от 5.07.2017г.
4. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.- М.: «Просвещение» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

Учащиеся должны **уметь:**

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

### 2 класс

Учащиеся должны **знать:**

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь:**

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### 3 класс

Учащиеся должны **знать:**

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по

содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;  
таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;  
порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;  
единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  
порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учащиеся должны уметь:**

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100  
откладывать на счетах любые числа в пределах 100;  
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;  
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  
различать числа, полученные при счете и измерении;  
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  
определять время по часам (время прошедшее, будущее);  
находить точку пересечения линий;  
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Примечания.**

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

## 4класс

**Учащиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицы умножения на печатной основе как для нахождения произведения, та и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

(4 ч в неделю)

Пропедевтический период

#### ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;  
название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

## 2 класс

(4 ч в неделю)

### СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### 3 класс

(4 часа в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

### 4 класс

(4 часа в неделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

| № п\п | Название раздела                 | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1     | Подготовка к изучению математики | 20               |
| 2     | Первый десяток                   | 79               |
| 3     | Второй десяток                   | 31               |
| 4     | Повторение                       | 6                |
|       | Всего                            | 136              |

#### 2 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

| № п\п | Название раздела  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Первый десяток (повторение)   | 15               |
| 2     | Второй десяток  | 49               |
| 3     | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 61               |
| 4     | Геометрический материал   | 11               |
|       | Всего   | 136              |

#### 3 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

| № п\п | Название раздела  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Первый десяток (повторение)   | 15               |
| 2     | Второй десяток  | 49               |
| 3     | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | 61               |
| 4     | Геометрический материал   | 11               |

|  |       |     |
|--|-------|-----|
|  | Всего | 136 |
|--|-------|-----|

**4класс**  
**4 часа в неделю, 136 часов в год**

| № п/п | Название раздела          | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1     | Сотня. Нумерация.         | 32               |
| 2     | Умножение и деление чисел | 87               |
| 3     | Геометрический материал   | 12               |
| 4     | Повторение пройденного    | 5                |
|       | Всего                     | 136              |

Приложение

**Оценочные материалы**  
**(демоверсии работ контрольного характера**  
**для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)**  
**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.**  
1. Запишите цифрами.

4 дес. 5 ед.                      7 дес. 2 ед.

8 дес.                                5 дес.

9 дес. 2 ед.                      4 дес. 3 ед.

2. Выполните действия.

$$36 + 21 \qquad 59 - 23$$

$$44 + 23 \qquad 68 - 47$$

$$45 + 28 \qquad 64 - 39$$

$$57 + 39 \qquad 72 - 25$$

3. Решите задачу.

У Татьяны – 23 книги со сказками, а у Коли – 17 книг со сказками. У кого книг больше и на сколько больше?

4. Выполните сравнение.

$$57 \dots 9 \qquad 63 \dots 54 \qquad 72 \dots 75 \qquad 20 + 5 \dots 20 + 9$$

$$8 \dots 10 \qquad 49 \dots 91 \qquad 48 \dots 41 \qquad 26 + 6 \dots 27 + 5$$

**Контрольная работа за первую четверть.**

1. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2. Реши примеры:

$$30 \text{ см} + 70 \text{ см} = \qquad 93 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$$

$$80 \text{ см} - 20 \text{ см} = \qquad 16 \text{ р.} - 8 \text{ р.} =$$

$$46 \text{ дм} + 6 \text{ дм} = \qquad 7 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$$

3. Сравни числа:

$$42 * 30 \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$36 * 63$

$1 \text{ р.} * 50 \text{ к.}$

4. Начерти отрезок длиной 5 см .

### Контрольная работа за вторую четверть.

1. В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники в детском парке?

2. Реши примеры:

$87 - 12 : 3 = \quad 18 + 20 : 2 = \quad 11 \text{ м} - 3 \text{ м} =$

$78 - 14 : 2 = \quad 82 + 18 : 3 = \quad 1 \text{ ц} - 40 \text{ кг} =$

$24 - 15 : 3 = \quad 17 + 9 : 3 = \quad 45 \text{ ц} + 14 \text{ ц} =$

3. Начерти отрезок длиной 3 см 8 мм.

### Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5, 4, 6, 7, 8, 9.»

1. В класс принесли 15 цветущих растений. На 3 окна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?

2. Реши примеры:

$2 \times 7 - 9 = \quad 2 \times 8 + 84 = \quad 50 - 3 \times 8 =$

$12 : 3 + 17 = \quad 27 : 3 + 36 = \quad 71 - 30 : 3 =$

$21 : 3 - 7 = \quad 3 \times 8 + 57 = \quad 63 - 12 : 4 =$

### Контрольная работа за третью четверть.

1. Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно - овес. Сколько центнеров овса посеяли?

2. Реши примеры:

$27 \text{ см} + 54 \text{ см} = \quad 38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$

$58 \text{ см} - 29 \text{ см} = \quad 48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$

$45 \text{ см} + 55 \text{ см} = \quad 84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} =$

$3 \text{ м} - 36 \text{ дм} = \quad 100 \text{ р.} - 64 \text{ р.} =$

3. Сравни выражения:

$3 \text{ ч} * 3 \text{ мин} \quad 3 \times 10 * 7 \times 5$

$48 \text{ с} * 48 \text{ мин} \quad 90 : 10 * 3 \times 3$

$5 \text{ ч} * 60 \text{ мин} \quad 15 + 49 * 100 - 26$

4. Порядок действий:

$(46 - 10) \times 1 = \quad 18 : 6 \times 1 =$

$0 : (72 - 29) = \quad (100 - 1) - 99 =$

### Контрольная работа за четвёртую четверть.

1. Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков - в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Порядок действий:

$$40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} = \quad 63 : 9 + 9 \times 4 =$$

$$36 \text{ см} : 4 + 78 \text{ см} = \quad 56 : 7 \times 4 =$$

$$7 \text{ дм} \times 4 - 16 \text{ дм} = \quad 100 - 6 : 3 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 : 4 * 36 : 9 \quad 8 \times 9 * 9 \times 8$$

$$32 : 8 * 20 : 5 \quad 80 : 10 * 6 \times 8$$

4. Запиши пять чисел с наименованиями мер массы.

### Проверочные работы.

#### Проверочная работа по теме «Нумерация».

1. Запиши, сколько десятков и единиц в данных числах.

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 63-... | 37-... | 41-... |
| 10-... | 48-... | 56-... |
| 16-... | 77-... | 80-... |

2. Запиши данные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 42=... | 28=... | 90=... |
| 63=... | 83=... | 60=... |
| 20=... | 64=... | 15=... |
| 71=... | 75=... | 36=... |

3. Запиши число, которое содержит:

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 3 дес. 8 ед. | 8 дес. 4 ед. | 4 дес. 8 ед. |
| 7 дес. 1 ед. | 9 дес.       | 10 дес.      |

#### Проверочная работа по теме «Повторение».

1. Реши примеры:

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| $27 \text{ см} + 54 \text{ см} =$ | $38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$  |
| $58 \text{ см} - 29 \text{ см} =$ | $48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$  |
| $45 \text{ см} + 55 \text{ см} =$ | $84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} =$  |
| $3 \text{ м} - 36 \text{ дм} =$   | $100 \text{ р.} - 64 \text{ р.} =$ |

2. Сравни выражения:

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| $3 \text{ ч} * 3 \text{ мин}$   | $3 \times 10 * 7 \times 5$ |
| $48 \text{ с} * 48 \text{ мин}$ | $90 : 10 * 3 \times 3$     |
| $3 \text{ ч} * 60 \text{ мин}$  | $15 + 49 * 100 - 26$       |

#### Проверочная работа «Увеличение и уменьшение чисел»

1. Запиши выражение и найди их значение

а) Если 4 увеличить в 2 раза то получится \_\_\_\_\_

б) Если 6 уменьшить в 2 раза , то получится \_\_\_\_\_

2. Найдите ошибки в записях:

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $16 : 4 = 3$ | $24 : 8 = 3$ | $42 : 6 = 8$ | $56 : 7 = 9$ |
| $18 : 9 = 2$ | $63 : 7 = 8$ | $12 : 3 = 4$ | $36 : 9 = 4$ |

#### Проверочная работа по материалу «Арифметические действия в пределах 100».

1. Реши примеры:

$$(87 - 27) : 6 =$$

$$(75 - 45) : 6 =$$

$$24 : 6 \times 7 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

2. Сравни выражения:

$$25 : 5 * 28 : 4$$

$$5 \times 9 * 36 : 4$$

$$5 \times 5 * 3 \times 8$$

$$4 \times 8 * 3 \times 5$$