

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Совета Учреждения  
от 29.08.2018 №2

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ  
«Воскресенская школа»  
№30.08.2018 №142

Директор  
«Воскресенская  
школа»  
Н.П. Голубева



**Основная программ профессионального обучения:  
профессиональная подготовка по профессии «Швея»  
(код профессии 19601)**

Форма обучения - очная  
Срок обучения -1 год 10 месяцев

с. Воскресенское

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1. Общие положения.....  | 5  |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОППО.....   | 5  |
| 1.2. Нормативный срок освоения ОППО.....   | 6  |
| 1.3. Требования к обучающимся.....   | 6  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....                                   | 6  |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.....  | 7  |
| 2.2. Квалификационная характеристика.....  | 7  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника.....   | 8  |
| 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....   | 8  |
| 3.1. Учебный план.....   | 8  |
| 3.2. Календарный учебный график.....   | 11 |
| 3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного курса.....   | 13 |
| 3.4. Рабочие программы учебных предметов общепрофессионального курса.....  | 13 |
| 3.5 Рабочие программы учебных предметов профессионального курса.....   | 19 |
| 3.5. Рабочая программа трудовой практики.....  | 33 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.....   | 35 |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....   | 35 |
| 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников.....  | 35 |
| 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....   | 37 |
| 5.1. Кадровое обеспечение.....   | 37 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....   | 40 |
| 5.3. Финансовые условия реализации ОППО.....   | 41 |
| 5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....  | 42 |
| 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 42 |
| 5.6. Оценочные материалы.....  | 43 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная программ профессионального обучения (далее ОППО): профессиональная подготовка по профессии «Швея» (код профессии 19601) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных в школе с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Швея» 2-3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, обучающихся профессии 19601 «Швея», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Программа профессионального модуля разработана с опережением тем производственного обучения. Содержание программы выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы, методы действия.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1. Профессиональная характеристика профессии 19601 «Швея»:

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 19601 «Швея» 3 разряда.

2. Назначение профессии

Выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

3. Квалификация

В системе непрерывного образования «Швея» относятся к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности Виды профессиональной деятельности.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: *иметь практический опыт:*

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

*уметь:*

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

*знать:*

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

## 1. Общие положения

Основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки ОППО

Нормативно-правовые основы разработки ОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея» составляют:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767);
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями на 12 ноября 2018 года);
- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

- Методические рекомендации по деятельности 10-12 классов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида с углубленной трудовой подготовкой (Письмо МО РФ №27\2932-6 от 14.06.2003);
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3; п.10.31, с последующими изменениями: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» и Постановление от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав школы МОУ «Воскресенская школа».

## **1.2. Нормативный срок освоения ОППО**

Нормативный срок освоения основной программы профессионального обучения (ОППО) составляет 1 год 10 месяцев.

На освоение образовательной программы предусмотрено следующее количество часов: **480** часов. Трудовая практика – 30 дней.

### **Присваиваемая квалификация**

При условии успешного освоения программы профессионального обучения обучающемуся будет присвоена квалификация: Швея - 2-3 разряда.

Образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

## **1.3. Требования к обучающимся**

Выбор профиля обучения в рамках ОППО проводится по личному заявлению обучающихся или их родителей (законных представителей) по окончании 9 класса.

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии «Швея» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, без требования к уровню образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

## 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: работа на фабриках массового пошива изделий, индивидуальный пошив швейных изделий.

### Объекты профессиональной деятельности

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности «Швея» и овладением общими и профессиональными компетенциями.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

## 2.2. Квалификационная характеристика

Профессия- 19601 «Швея».

Квалификация – 2-3 разряд.

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

### Профессия – «Швея»– 2 разряд

**Характеристика работ.** Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

**Должна знать:** методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

**Примеры работ.** Швейное производство:

Вырезание деталей отделочных.

Изготовление петель ниточных.

Намелка знаков меловых.

Нумерация деталей.

Обметывание срезов, швов деталей и изделий.

Обработка:

1. Белье столовое, постельное (типа простыней).

2. Прокладки.

Обтягивание пуговиц.

Подрезка швов обтачивания.

Подшивание вручную отверстий, оставленных для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.

Проклеивание деталей.

Рассекание краев деталей, швов.

Соединение вешалки с деталями, изделиями, фурнитуры вручную, фурнитуры отделочной с изделиями, деталями.

Пошив без разделения труда ремней.

Измерение деталей изделия.

Обработка деталей отделочных.

### **Профессия – «Швея»– 3 разряд**

**Характеристика работ.** Выполнение на машинах или вручную операций средней сложности по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей изделий, прикладных материалов, ниток.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения операций средней сложности; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемого оборудования.

**Примеры работ.** Швейное производство:

Намелка линий на деталях.

Обметывание петель, срезы деталей, изделий отделочной строчкой.

Обработка деталей верха изделий, карманов внутренних на подкладке, низа изделий.

Подрезка деталей верха.

Соединение деталей изделий, кромки, прокладки с деталями верха, подкладки с верхом изделий, подкладки прорезных карманов с деталями верха по швам притачивания обтачек листочек, клапанов, рукава с открытыми проймами.

Обработка узлов изделий с прокладыванием тесьмы.

Пошив без разделения труда брюк.

Распошивание швов.

Соединение воланов с изделиями.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК – общая компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и

методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектований группы до 12 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план ОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с различными формами умственной отсталости построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с различными формами умственной отсталости способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Программа для профессиональных классов на базе МОУ «Воскресенская школа» предусматривает подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к выполнению производственных заданий на уровне швеи 2-3 го разрядов согласно квалификационных характеристик и специализации по профессиям, связанным с обработкой тканей.

Программа состоит из разделов:

1. Экономика отрасли.
2. Материаловедение.
3. Основы конструирования одежды
- 4.Технология обработки ткани.
5. Охрана труда.
6. Технология изготовления швейных изделий.
7. Производственное (производственное) обучение.
8. Специализация (практическое обучение).

Раздел «**Материаловедение**».

У обучающихся углубляются и расширяются навыки изготовления швейных изделий. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением швейных изделий.

В разделе «**Экономика отрасли**» обучающиеся знакомятся с вопросами экономической эффективности организации швейного производства, получают сведения о расчете нормы времени и нормы выработки.

Раздел «**Общая технология производства**» знакомит обучающихся со способами обработки текстильных материалов, углубляет их знания и практические умения по выполнению швейных работ. Обучающиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдения технических условий при обработке текстильных материалов.

В программу раздела «**Конструирование швейных изделий**» введены темы, раскрывающие особенности конструкции различных швейных изделий.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы в мастерских и на производстве. В программе выделен раздел «**Охрана труда**». При изучении данного раздела обучающиеся знакомятся с системой охраны труда на швейных предприятиях, с основами законодательства по охране труда.

В разделе «**Производственное обучение**» является участие обучающихся в производительном труде. В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения швейных работ. При этом сложность изделия возрастает от того, чтобы обучающиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

В разделе «Технология изготовления швейных изделий» учащиеся изучают научные основы технологии в объёме, необходимом для глубокого, сознательного и прочного овладения технологией швеи. Они знакомятся с технологией изготовления швейных изделий из различных текстильных материалов, получают сведения об устройствах и принципах действия оборудования швейной промышленности и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

**Рабочий учебный план для профессиональной подготовки по рабочей профессии «швея» код профессии – 19601**

| № п/п | Курсы, предметы  | 1 год обучения | 2 год обучения | Формы промежуточной аттестации |
|-------|--|----------------|----------------|--------------------------------|
|       |  | итого (час)    | итого (час)    |                                |
| 1     | <b>Федеральный компонент содержания обучения</b><br>Экономический курс:<br>- экономика отрасли             | 7              | -              | нсо                            |
| 2     | <b>Общетехнический (общеотраслевой) курс</b><br>- материаловедения<br>(оборудование швейного производства) | 7              | 7              | нсо                            |
|       | -основы конструирования одежды   | 21             | 21             | нсо                            |
|       | - технология обработки ткани   | 28             | 28             | нсо                            |
|       | - охрана труда   | 7              | 7              | нсо                            |
| 3     | <b>Специальный курс (базовый)</b><br>-технология изготовления швейных изделий                              | 21             | 21             | нсо                            |
|       | -практическое (производственное) обучение  | 121            | 119            | ипр                            |
| 4     | <b>Местный компонент содержания обучения</b><br>Специализация.<br>Практическое повторение                  | 28             | 30             | нсо                            |
|       | <b>Квалификационный экзамен</b>  |                | 7              |                                |
|       | <b>Итого</b>   | 240            | 240            |                                |
|       | <b>Консультации</b>  |                | 8              |                                |
|       | <b>Трудовая практика (в днях)</b>  | 30             |                |                                |

Формы промежуточной аттестации приняты: итоговая практическая работа по курсу «Практическое (производственное) обучение».

Трудовая практика является обязательным разделом образовательной программы, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности швеи. Практика проводится в учебной мастерской школы. Руководство практикой осуществляет учитель, участвующий в реализации профессионального курса. По окончании

практики обучающиеся представляют свои отчетные документы - дневник практики с производственной характеристикой.

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

**Продолжительность учебного года**

начало учебного года - 02.09.2019 г;

продолжительность учебного года: 34 учебных недели;

**Сроки окончания учебного года** - 29.05.2020 г.

**Реализуемые учебные программы:**

- Основная программа профессионального обучения: программа профессиональной подготовки по профессии «Швея» (код профессии 19601);

**Нормативный срок освоения ОППО** – 1год 10 месяцев, при очной форме обучения, без получения среднего профессионального образования.

**Продолжительность учебной недели:** пятидневная учебная неделя

**Начало учебных занятий:** 8 ч.30 мин.

**Продолжительность урока:** 40 минут.

#### Учебная нагрузка

|  | В неделю | В год              | Всего |
|--|----------|--------------------|-------|
| 1 год обучения   | 7ч       | 240ч               | 480ч  |
| 2 год обучения   | 7ч       | 233ч+7ч на экзамен |       |
| Трудовая практика реализуется в учебных мастерских в течение учебного года (30 дней) |          |                    |       |

#### Количество учебных занятий в день

|                | Понедельник | Среда | Пятница | Итого |
|----------------|-------------|-------|---------|-------|
| 1 год обучения | 3           | 2     | 2       | 7     |
| 2 год обучения | 3           | 2     | 2       | 7     |

#### Сроки каникул в 2019-2020 учебном году

| Четверть    | Продолжительность четверти         | Количество учебных недель            | Продолжительность каникул   |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 полугодие | с 02 сентября 27 декабря 2019 года | 15 недель 4 дня<br>(79 учебных дней) | <u>Осенние каникулы:</u><br>10 календарных дней<br>с 26 октября по 04 ноября<br>2019 года<br><u>Зимние каникулы:</u><br>12 календарных дней<br>с 28 декабря 2019 года по 08 января<br>2020 года |

|             |                                   |                                       |  |
|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 2 полугодие | с 9 января по 29 мая<br>2020 года | 18 недель 1 день<br>(91 учебных дней) | Весенние каникулы:<br>9 календарных дней<br>с 21 марта по 29 марта 2020 года |
|             |                                   | 34 недели<br>(170 учебных дней)       | 31 календарный день  |

### Каникулы

|                          | Дата  |
|--------------------------|---|
| <b>Осенние каникулы</b>  | 26 октября – 4 ноября (10 дней)   |
| <b>Зимние каникулы</b>   | 28 декабря – 08 января – (12 дней)  |
| <b>Весенние каникулы</b> | 21 марта – 29 марта (9 дней)  |
| Итого дней               | 31 день   |
| <b>Летние каникулы</b>   | с 30.05.2020г. - 31.08.2020г.<br>(94 дня)<br>(без учета сроков итоговой аттестации в форме<br>квалификационного экзамена) |

### Расписание звонков:

10-11 классы – продолжительность урока 40 минут

| № урока | Расписание звонков                     | Продолжительность перемен |
|---------|--|---------------------------|
| 1       | 8.30 - 9.10                            | 10 минут                  |
| 2       | 9.20 – 10.00                           | 20 минут                  |
| 3       | 10.20 -11.00                           | 20 минут                  |
| 4       | 11.20 -12.00                           | 10 минут                  |
| 5       | 12.10 – 12.50                          | 10 минут                  |
| 6       | 13.00 -13.40<br>(13.40 – 14.20 – обед) | 40 минут                  |
| 7       | 14.20 - 15.00                          |                           |

### Организация промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 29 мая.

### Профессиональная подготовка по профессии «Швея» (код профессии 19601)

| № п/п | Курсы, предметы  | Формы промежуточной аттестации |          |
|-------|--|--------------------------------|----------|
|       |  | 10 класс                       | 11 класс |
| 1     | Экономика отрасли  | нсо                            | -        |
| 2     | Материаловедение<br>(оборудование швейного производства) | нсо                            | нсо      |
| 3     | Основы конструирования одежды                            | нсо                            | нсо      |
| 4     | Технология обработки ткани                               | нсо                            | нсо      |

|   |  |     |     |
|---|--|-----|-----|
| 5 | Охрана труда                             | нсо | нсо |
| 6 | Технология изготовления швейных изделий  | нсо | нсо |
| 7 | Практическое (производственное) обучение | ипр | ипр |
| 8 | Специализация. Практическое повторение   | нсо | нсо |

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо- накопительная система отметок, ипр – итоговая практическая работа.

Итоговая аттестация  
11 класс

| Профессия | Форма проведения         | Количество часов |
|-----------|--------------------------|------------------|
| «Столяр»  | Квалификационный экзамен | 7                |
| «Швея»    | Квалификационный экзамен | 7                |

### 3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного курса

**Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного курса** реализуются в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой.

### 3.4. Рабочие программы учебных предметов общепрофессионального курса.

#### «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА)»

**Основная цель учебного предмета «Материаловедение»-** изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов тканей, определение лицевой стороны ткани, простейших переплетений в ткани.

**Задачи учебного предмета:**

- изучить получение, строение, свойства волокон, нитей пряжи;
  - изучить технологии изготовления, характеристики строения тканей и структурные параметры текстильных материалов;
  - изучить характеристики ассортимента текстильных материалов;
- изучить основные свойства тканей и других текстильных материалов

**Общая характеристика учебного предмета**

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Предмет «Материаловедение» содержит сведения о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжи и нитей; тканей, трикотажных и нетканых материалов, применяемых для изготовления одежды и других швейных изделий. Предусматривает изучение строения и свойств волокон, способов их получения.

**Специфика учебного предмета**

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Организация профессионального обучения требует выполнения комплекса взаимосвязанных условий:

- учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;

- ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;

- обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

У обучающихся с нарушениями интеллекта сужены возможности полноценного восприятия учебной информации. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей. Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим наглядным методам.

Отдается предпочтение индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, наглядным, репродуктивным и частично поисковым. При этом предъявляются особые требования к речи педагога: словесные методы в целом не могут использоваться как ведущие.

В процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета или явления следует подключать как можно больше источников информации разных модальностей, в частности, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать и осязание.

Исходя из индивидуальных возможностей, обучающимся подбираются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающихся. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала, соревнование и др.).

С целью развития речи полезно проговаривать ответы на вопросы вслух, причем проговаривать ответы следует, используя при этом элементы игры. Чтобы отвечающий чувствовал себя уверенно, необходимо использовать один из следующих приемов: задавать обучающемуся наводящие вопросы, использовать при ответе предварительно составленный план ответа, прибегать к помощи схемы, таблицы, рисунка, технологической карты. Причем с каждым ответом помощь преподавателя должна уменьшаться.

При проведении уроков теоретические вопросы часто подкрепляются лабораторными занятиями по определению лицевой стороны ткани, технологических свойств ткани. Знание свойств и ассортимента швейных материалов необходимо для использования при пошиве изделий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Материаловедение» отводится 14 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов (1 час в месяц), в 11 классе – 7 часов (1 час в месяц).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- классификацию волокон, свойства волокон;
- технологический процесс получения тканей, ткацкие переплетения;
- свойства тканей, их ассортимент;
- производство трикотажных, нетканых полотен;
- процессы производства натуральной и искусственной кожи, дублированных материалов, отделочных материалов.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно определять волокнистый состав тканей и структуру материала;
- подбирать технологический режим обработки материалов в соответствии с его текстильными характеристиками;
- определять лицевую и изнаночную сторону ткани;
- определять направление нити основы и утка.

#### ***Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- правильно выбирать ткань для изделия, учитывая ее свойства, назначение
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических действий.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Краткие сведения о технологии получения тканей.***

Технические сведения. Сырье. Понятие о волокне. Классификация волокон. Источники получения волокон. Основные свойства. Влияние строения и свойств волокон на внешний вид и свойства получаемых из них тканей.

Цикл производства тканей. Прядение, ткачество, отделка тканей. Влияние дефектов на качество и сортность готового изделия.

#### ***Свойства тканей.***

Технические сведения. Физико – механические свойства тканей. Прочность ткани на разрыв при растяжении. Удлинение тканей и его значение. Сминаемость ткани и методы ее определения. Жесткость и драпируемость тканей, значение драпируемости при выборе фасона изделия. Износоустойчивость тканей. Причина износа. Гигиенические свойства тканей. Гидроскопичность, водопоглощение, водоупорность, пыленепроницаемость. Теплозащитные свойства тканей. Значение гигиенических свойств тканей для различных видов одежды.

Технологические свойства тканей Усадка тканей при смачивании. Характер усадки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей.

Скольжение тканей, учет скольжения при раскрое. Сопротивление ткани проколу иглой. Прорубаемость тканей. Осыпаемость тканей. Раздвижка нитей в швах. Меры предупреждения осыпаемости. Температурные режимы при глажении. Дефекты, возможные при влажно – тепловой обработке, меры их предупреждения. Лабораторно – практическая работа. Определение строения, физико – механических и технологических (пошивочных) свойств тканей.

#### ***Сортность ткани.***

Понятие о стандарте. Правила сортировки тканей по ГОСТу. Основные качественные показатели тканей, применяемые за основу при установлении сортности тканей Упражнения по определению сортности тканей.

#### ***Чистка и хранение швейных материалов.***

Способы выведения различных пятен на тканях. Понятие о химчистке. Основные условия хранения тканей, мехов, готовых швейных изделий.

#### ***Вспомогательные швейные материалы.***

Клей и клеевые прокладки, их виды и применение в швейном производстве.

Другие прокладочные материалы.

Лабораторно – практическая работа. Изучение и применение клеевых материалов.

## **«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

### **Основная цель учебного предмета:**

Познакомить обучающихся с основами экономической и потребительской культуры для обеспечения жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Реализация поставленных целей поможет обучающимся эффективно трудиться, предвидеть результаты своего труда, адаптироваться в социально – рыночных отношениях.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с понятием «рыночные отношения» в современном обществе;
- раскрыть смысл различных экономических понятий: (виды производства, товарное хозяйство, рыночное равновесие, конкуренция, заработная плата, прибыль, предпринимательство);
- прививать соблюдение экономических законов в быту и труде;
- развивать необходимые для адаптации в рыночном обществе качества личности: расчетливость, экономность, предприимчивость;
- развивать умения работать с книгой, документом.

### **Общая характеристика предмета**

Рабочая программа предмета «Экономика отрасли» является частью образовательной программы по профессии «Швея» при двухгодичном сроке обучения на уровне 2 – 3 квалификационного разряда.

Содержание предмета «Экономика отрасли» соответствует требованиям действующего трудового Законодательства Российской Федерации и максимально приближено к реалиям современной жизни. Требования и понятия программы не выходят за рамки обыденной экономической действительности и носят предметно-практическую направленность.

Экономика окружает каждого человека в обществе. Изучение курса «Экономика отрасли» в «специальной (коррекционной) школе» имеет большое значение для развития детей с нарушениями интеллекта. Изучение предмета «Экономика отрасли» поможет выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, обеспечить их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Учебный материал по предмету «Экономика отрасли», в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, применять в практической деятельности.

### **Специфика учебного предмета**

Экономика окружает каждого человека в обществе. Изучение курса «Экономика отрасли» в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для развития детей с нарушениями интеллекта. Изучение предмета «Экономика отрасли» поможет выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, обеспечить их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Учебный материал по предмету «Экономика отрасли», в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, применять в практической деятельности.

В процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета или явления следует подключать как можно больше источников информации разных модальностей, в частности, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать и осязание.

Исходя из индивидуальных возможностей, обучающимся подбираются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающихся. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы.

Они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала, соревнование и др.).

При подготовке и проведении уроков необходимо помнить и об особенностях восприятия обучающимися учебного материала, и о специфике мотивации их деятельности. Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий способно сделать учебную деятельность более интересной и актуальной.

Основными методами, используемыми при освоении программы являются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, метод поощрения, погружение в материально-практическую среду, практические работы, вводный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, а также освоение одного и того же материала в разных ракурсах различными методами и приемами.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Экономика отрасли» отводится 7 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов (1 час в 4 недели).

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ориентироваться в общих вопросах рыночной экономики.

##### ***Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Введение**

Экономические ресурсы.

##### **Организация и оплата труда на швейных предприятиях.**

Нормирование и оплата труда. Производственный план предприятия, цеха, бригады, индивидуальные планы. Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий. Расценки за выполнение операций. Учет выполненной работы. Формы и система оплаты труда.

Оформление документов. Порядок оформления документов для начисления заработной платы. Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка. Порядок увольнения с работы по собственному желанию. Основания к увольнению.

Правила внутреннего распорядка. Виды и порядок поощрений. Порядок наложения взысканий.

#### **«ОХРАНА ТРУДА»**

##### **Основная цель учебного предмета:**

- познакомить обучающихся с условиями безопасного труда на рабочем месте швеи, основами гигиены труда, производственной санитарии, показать особенности трудовых отношений и делового общения для успешной адаптации в трудовом коллективе и социально-средовой ориентировке.

##### **Задачи учебного предмета:**

- изучить организацию работы по охране труда на предприятии и в учебных мастерских,
- ознакомиться с системой законодательных актов, мероприятий и технических средств, направленных на улучшение труда на производстве,
- воспитывать самоконтроль в целях предупреждения травматизма.

- раскрыть роль и значение гигиены труда, производственной санитарии;
- раскрыть для учеников понятия: производственная санитария, производственная гимнастика;
- повторить правила электробезопасности, правила пожарной безопасности;
- воспитывать правильное, осторожное обращение с предметами оборудования, инструментами и материалами;
- прививать дисциплину труда.

### **Общая характеристика предмета**

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея». Программа рассчитана на двухгодичный срок обучения.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Организация профессионального обучения требует выполнения комплекса взаимосвязанных условий:

- учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;

- ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;

- обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

Изучаются общие требования безопасности труда на предприятии при выполнении ручных работ, работ на швейной машине, при выполнении влажно – тепловых работ. Обучающиеся знакомятся с правилами организации рабочего места при выполнении ручных, машинных и утяжеленных работ, правилами пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Охрана труда» отводится 14 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов (1 час в 4 недели), в 11 классе – 7 часов (1 час в 4 недели).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- организацию рабочего места в учебной мастерской;
- правила безопасной работы в учебных мастерских;
- правила личной гигиены;
- основные положения трудового законодательства;
- трудовой распорядок, дисциплину труда;
- нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности;

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно применять полученные знания в практической деятельности;
- правильно организовать свое рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте.

**Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- организации рабочего места;
- обеспечения охраны труда;
- охраны своего здоровья.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Безопасность. Организация безопасности труда на предприятии.

**Организация рабочего места**

Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Организация рабочего места при выполнении утюжильных работ.

**Средства индивидуальной защиты**

Спецодежда. Вредные факторы.

**Основные правила безопасной работы труда**

Классификация ручного инструмента. Меры предосторожности. Техника безопасности при работе с ручным инструментом. Первая помощь при порезах. Общая характеристика кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Техника безопасности при работе на швейной машине с ножным приводом. Техника безопасности при работе на швейной машине с электроприводом. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловых работ. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током.

**Обеспечение здоровых и безопасных условий труда**

Основы законодательства об охране труда. Право и гарантии работников на труд. Обеспечение охраны труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Федеральная инспекция труда. Аттестация рабочих мест

**Гигиеническая классификация труда**

Санитарно-гигиенические факторы условий труда. Тяжесть ручного физического труда. Нормативы нагрузки. Обеспечение санитарно-гигиеническими материалами.

**Основные положения трудового законодательства**

Трудовой договор. Общие основания прекращения договора. Рабочее время. Работа сверхурочное время. Время отдыха. Режим труда и отдыха. Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Дополнительное питание. Вредные условия труда. Особенности регулирования труда работников-инвалидов.

**Трудовой распорядок, дисциплина труда**

Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания. Порядок увольнения сотрудников. Стимулирование труда работников.

**Ответственность за нарушения требований охраны труда**

Кодекс законов о труде. Уголовный кодекс Российской Федерации

**3.5. Рабочие программы учебных предметов профессионального курса.**

**«ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»**

**Основная цель учебного предмета:**

- приобретение основ знаний о принципах и методах современного конструирования одежды;

- ознакомление с основными закономерностями композиции костюма, направлениями моды и требованиями к изделиям различного ассортимента;
- освоение элементарных методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды.

#### **Задачи учебного предмета:**

- научить приемам безопасной работы;
- развивать умение работы с готовыми выкройками;
- формировать навыки практической работы с тканью;
- использовать полученные умения и практические навыки;
- воспитывать умение работать коллективно, анализировать результаты работы;
- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Программа содержит элементарные сведения об одежде и ее классификации, требованиях, предъявляемых к одежде; изложены современные методы расчета и построения деталей одежды различного вида, назначение силуэтных форм и покроев.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Конструирование» отводится 42 часа, в том числе в 10 классе – 21 час, в 11 классе – 21 час.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- классификацию одежды, понятие о видах фигуры, правила снятия мерок;
- название срезов деталей;
- методы и способы технического моделирования;
- методы проектирования модных форм одежды, их конструктивно-декоративные решения;
- организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя;
- основные дефекты готового изделия, причины их возникновения, меры по устранению.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- выбирать модель изделия, материал;
- рассчитывать расход материалов;
- выполнять построения (лекал) деталей изделий;
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;
- правильно определять размер по снятым меркам.

##### ***Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- построения поясных и плечевых изделий (юбка, брюки, платья и т.д.);
- подгона выкройки изделий на свой размер;
- использования полученных знаний при решении конкретных практических действий.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Развитие и классификация одежды.**

Краткая история развития одежды. Определение понятий: одежда, костюм, платье. Основные требования, предъявляемые к одежде. Классификация одежды. Системы и методы конструирования одежды.

##### **Строение женской фигуры и прибавки, учитываемые при конструировании одежды.**

Характеристика строения женской фигуры. Измерение фигуры человека для конструирования одежды. Прибавки, учитываемые при конструировании одежды.

**Практические работы:** снятие мерок для конструирования женской одежды; расчет прибавок на свободное облегание.

#### **Основные этапы моделирования одежды**

Художественное моделирование одежды. Технологическая разработка чертежа модели с рисунком. Техническое моделирование одежды.

Перенос нагрудной вытачки. Построение кокеток. Построение рельефов.

**Практические работы:** выполнение эскиза модели по описанию; перенесение нагрудной вытачки из плечевого края в линию проймы, горловины, линию талии и середину переда; построение рельефов; построение прямых и овальных кокеток.

#### **Конструирование прямых юбок.**

Виды и фасоны юбок. Построение выкройки основы прямой юбки.

Построение чертежа основы прямой юбки. Особенности конструирования прямой юбки, слегка расширенной книзу. Построение выкройки юбки со встречными складками спереди и сзади. Конструирование юбки для фигуры с большой разницей между обхватами талии и бедер. Конструирование юбки с односторонними складками вкруговую. Построение выкройки юбки в сборку.

**Практические работы:** построение чертежа юбки со складками; построение чертежа юбки со складками; конструирование прямой юбки; конструирование юбки с односторонними складками; построение чертежа юбки в сборку.

#### **Конструирование конических юбок**

Характеристика конических юбок. Построение выкройки юбки «солнце». Построение выкройки юбки «полусолнце». Конструирование юбки «клеш». Конструирование юбки четырехклинки. Конструирование юбки шестиклинки.

**Практические работы:** построение чертежа юбки «солнце»; построение чертежа юбки «полусолнце»; построение чертежа клина юбки «клеш»; построение чертежа клина юбки четырехклинки; построение чертежа клина юбки шестиклинки.

#### **Основы моделирования и художественного оформления одежды.**

Некоторые понятия о моделировании одежды. Понятие о стиле. Понятие о моде. Основные требования к композиции одежды. Силуэт и линии. Пропорции в одежде. Цвет в одежде. Природа и свойства цвета. Цветовая гармония. Изменение цвета в зависимости от освещения.

**Конструирование основы плечевого изделия.** Предварительный расчет. Построение базисной сетки чертежа плечевого изделия. Построение верхних контурных линий спинки. Построение верхних контурных линий полы. Построение средней линии спинки. Построение боковых краев. Построение вытачек на линии талии. Построение складок, конического расширения изделия. Построение боковых карманов.

**Практические работы:** построение базисной сетки чертежа основы платья; построение верхних контурных линий спинки и полы; построение средней линии спинки в изделиях прилегающего и прямого силуэта; построение боковых краев и вытачек на линии талии; построение боковых карманов в изделиях прямого и приталенного силуэта; построение конического расширения в изделиях полуприлегающего силуэта.

**Конструирование втачных рукавов.** Характеристика втачных рукавов. Построение втачного одношовного рукава.

**Практическая работа:** построение чертежа втачного рукава.

**Конструирование нижних воротников.** Характеристика воротников. Построение втачных воротников в изделиях с закрытой застежкой. Построение воротников в изделиях с открытой застежкой. Построение плосколежащих воротников. Построение цельнокроеных воротников в изделиях с закрытой застежкой.

**Практические работы:** построение стоячего воротника в изделиях с закрытой горловиной; построение воротника стояче – отложного; построение воротника полустоячего; построение воротника для жилета; построение воротника покроя «шаль»; построение плосколежащего воротника; построение чертежей нижних воротников.

**Техническое моделирование.** Перенос нагрудной вытачки. Перенос верхней вытачки в боковой край методом шаблона. Перенос верхней вытачки к линии горловины способом засечек. Построение подрезов. Построение рельефов. Построение складок, конического расширения изделия, фалд и кокеток.

**Практические работы:** перенос нагрудной вытачки; построение продольного рельефа, проходящего от плечевого края до линии низа; построение ломаной линии рельефа; построение конического расширения спинки и полочки.

**Разработка моделей женского легкого платья.** Ассортимент легкого платья. Характеристика женских блузок.

**Практические работы:** конструирование платья полуприлегающего силуэта; построение воротника – стойки; построение рукава с коническим расширением; построение чертежа блузки прямого силуэта; построение воротника с отрезной стойкой; построение рукава.

**Построение и техническое размножение лекал.** Построение лекал. Построение лекал деталей женской одежды. Построение лекал деталей платья. Построение подсобных лекал. Особенности построения лекал деталей кроя по индивидуальным заказам. Методы размножения лекал. Сведения о раскрое. Примерка изделий. Возможные конструктивные недостатки и способы исправления их.

**Практические работы:** построение лекал деталей платья с втачными одношовными рукавами полуприлегающего силуэта; техническое размножения лекал; способы устранения конструктивных недостатков.

**Основы моделирования и художественного оформления женской одежды.** Стиль и мода. Понятие о стиле. Понятие о моде. Основные требования к композиции одежды. Силуэт и линии. Пропорции в одежде. Природа и свойства цвета. Цветовая гармония. Изменение цвета в зависимости от освещения. Особенности тканей, учитываемые при проектировании одежды. Отделка одежды и украшения. Свойства иллюзии зрения. Применение зрительных иллюзий в моделировании одежды.

## «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНЕЙ»

**Основная цель учебного предмета «Технология обработки тканей»-** изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов тканей, определение лицевой стороны ткани, простейших переплетений в ткани.

**Задачи учебного предмета:**

- изучить получение, строение, свойства волокон, нитей пряжи;
  - изучить технологии изготовления, характеристики строения тканей и структурные параметры текстильных материалов;
  - изучить характеристики ассортимента текстильных материалов;
- изучить основные свойства тканей и других текстильных материалов;

**Общая характеристика учебного предмета**

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Предмет «Технология обработки тканей» содержит сведения о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжи и нитей; тканей, трикотажных и нетканых материалов, применяемых для изготовления одежды и других швейных изделий. Предусматривает изучение строения и свойств волокон, способов их получения, дефекты тканей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа»

на изучение предмета «Технология обработки тканей» отводится 56 часов, в том числе в 10 классе – 28 часов, в 11 классе – 28 часов.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- классификацию волокон, свойства волокон;
- технологический процесс получения тканей, ткацкие переплетения;
- свойства тканей, их ассортимент;
- производство трикотажных, нетканых полотен;
- процессы производства натуральной и искусственной кожи, дублированных материалов, отделочных материалов.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно определять волокнистый состав тканей и структуру материала;
- подбирать технологический режим обработки материалов в соответствии с его текстильными характеристиками;
- определять лицевую и изнаночную сторону ткани;
- определять направление нити основы и утка.

#### ***Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- правильно выбирать ткань для изделия, учитывая ее свойства, назначение
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических действий.

### **Содержание учебного предмета**

Вводное занятие. Классификация швейных материалов.

Состав, строение и свойства тканей. Получение ткани. Свойства тканей: гигиенические, технологические, физико-механические. Пр.р. по определению свойств тканей.

Дефекты тканей. Определение дефектов ткани.

Ассортимент х/б тканей. Технология обработки х/б тканей.

Общая характеристика льняных тканей. Технология обработки.

Сравнительная характеристика х/б и льняных тканей. Влажно-тепловая обработка.

Обработка х/б и льняной ткани.

Общая характеристика шерстяных тканей. Технология обработки. ВТО шерстяных тканей.

Обработка шерстяных тканей.

Шерстяные ткани с синтетическими волокнами, обработка. Общая характеристика шелковых тканей. Технология обработки натурального шелка.

Технология обработки тканей из искусственного шелка. ВТО шелковых тканей.

Пр.р. "Обработка шелковых тканей."

Общая характеристика из штапельного и вискозного волокна. Технология обработки. Обработка ткани из штапельного вискозного волокна.

Производство нетканых материалов. Характеристика. Технология обработки.

Особенности ВТО нетканых материалов. Пр.р. "Работа с неткаными материалами".

Отделочные материалы. Характеристика. Технология обработки отделочных материалов. ВТО отделочных материалов. Пр.р. "Работа с отделочными материалами".

Ткани современных сложных структур. Характеристика. Технология обработки тканей с лайкрой, органзой.

Технология обработки бархата. Особенности ВТО тканей сложных структур.

Пр.р. "Обработка тканей сложных структур".

Влажно - тепловая обработка различных видов тканей.

Прокладочные материалы. Характеристика. Технология обработки прокладочных материалов.

Клеевые материалы. Характеристика. Технология обработки клеевых материалов.

Пр.р. "Работа с клеевыми материалами".

Операции влажно-тепловой обработки. Назначение утюжильного оборудования. Рабочее место утюжильщицы. Выбор температурного режима глажения для различных видов тканей.

Общая характеристика трикотажа. Технология обработки трикотажа. Пр.р. «Обработка трикотажа». Общая характеристика кожи и замши. Технология обработки кожи и замши. ВТО кожи и замши. Меха натуральный и искусственный. Характеристика. Пр.р. «Определение меха натурального и искусственного».

## **«ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

### **Основная цель учебного предмета:**

Сформировать основы знаний по технологии изготовления одежды в соответствии с установленными техническими требованиями, способами обработки, применяя рациональные методы организации труда.

### **Задачи учебного предмета:**

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- воспитание культуры труда.

### **Общая характеристика предмета**

Предмет «Технология изготовления швейных изделий» предполагает изучение технологической последовательности изготовления изделий.

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Технология изготовления швейных изделий» отводится 42 часа, в том числе в 10 классе –21 час, в 11 классе –21 час.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### ***Должны знать:***

- Технику безопасной работы в швейной мастерской,
- Основные сведения об организации рабочего места.
- Основы гигиены труда,
- Оборудование швейной мастерской,
- Основные сведения по контролю качества,
- Основные сведения по трудовому законодательству,
- Технологию изготовления постельного и столового белья.

#### ***Должны уметь:***

- Выполнять ручные работы (сметочные, заметочные, наметочные, приметочные),
- Пользоваться инструментами и приспособлениями при выполнении работ,

- Выполнять машинные работы по изготовлению постельного и столового белья,
- Выполнять обновления и ремонт нательного, постельного и столового белья,
- Изготавливать образцы изделий.

*обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выполнения ручных и машинных работ;

работы по ремонту и обновлению постельного и столового белья;

умения использовать полученные знания для решения конкретных практических действий.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Основные этапы изготовления одежды.

#### **Ручные работы**

Оборудование и организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Ручные стежки и строчки. Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ.

#### **Машинные работы**

Общие сведения о швейных машинах. Организация рабочего места для машинных работ. Виды машинных швов, применяемых при пошиве изделий.

Терминология машинных работ. Приспособления малой механизации для машинных работ.

Технические условия на выполнение машинных работ.

#### **Влажно – тепловая обработка изделия**

Оборудование и приспособления для влажно – тепловой обработки изделий.

Терминология операций влажно – тепловой обработки изделий. Технические условия на выполнение влажно – тепловых работ.

#### **Технология изготовления юбок**

Модели женских юбок. Детали кроя юбок. Технологическая последовательность обработки прямой юбки. Виды застежек в поясном изделии. Обработка застежки в боковом шве юбки. Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки корсажной тесьмой. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Соединение притачного пояса с юбкой. Обработка верхнего среза юбки без пояса. Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку с эластичной тесьмой. Обработка подкладки юбки и соединение ее с юбкой из основной ткани. Окончательная отделка и влажно – тепловая обработка готового изделия.

#### **Технология изготовления женских брюк.**

Модели женских брюк. Детали кроя женских брюк. Последовательность обработки женских брюк. Подготовка деталей кроя брюк к шитью. Начальная обработка передних половинок брюк. Начальная обработка задних половинок брюк. Обработка карманов брюк. Обработка застежки в боковых швах брюк. Соединение шаговых и средних срезов брюк. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом. Обработка верхнего среза брюк обтачкой. Обработка верхнего среза брюк эластичной тесьмой. Обработка низа брюк с двойными манжетами. Обработка низа брюк без манжет. Обработка низа брюк с притачными манжетами. Окончательная обработка брюк. Влажно – тепловая обработка брюк.

#### **Основы отделочных работ**

Виды отделок женских и детских изделий. Виды стежков, применяемых при вышивке.

#### **Обработка воротников и соединение их с горловиной.**

Обработки отложного двойного воротника. Соединение отложного двойного воротника с горловиной. Обработка отложного одинарного воротника. Соединение одинарного воротника с горловиной. Обработка воротника – стойка. Соединение воротника – стойки с горловиной. Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.

#### **Обработка втачных рукавов и соединение их с изделием.**

Обработка рукавов с гладким низом. Обработка низа рукавов с притачной манжетой. Соединение рукавов с проймами. Обработка проймы обтачками.

Обработка проймы окантовочным швом.

### **Окончательная отделка изделий.**

Окончательная влажно-тепловая обработка изделий. Пришивание пуговиц. Чистка изделия, пришивание пояса и отделочных деталей.

### **Основы отделочных работ**

Отделка шнуром и тесьмой. Отделка сутажом или вьюнчиком. Отделка специальной тесьмой. Отделка бусами, бисером, стеклярусом. Отделка кружевом. Отделка воланами. Отделка помпонами, кисточками. Отделка вышивкой.

### **Контроль качества готового изделия.**

Виды контроля качества. Виды дефектов одежды. Требования к качеству изготовления легкой женской одежды. Дополнительные требования к качеству изготовления швейных изделий высшего качества.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ**

### **Основная цель производственного обучения:**

- получение обучающимися первоначальных умений и навыков по пошиву одежды, совершенствование практических умений по профессии «Швея» в соответствии с квалификационной характеристикой.

### **Задачи:**

-формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы обучающихся;  
-воспитание трудолюбия, предприимчивости и ответственности;  
-овладение обучающимися трудовыми навыками, позволяющими самостоятельно изготавливать швейные изделия;  
-овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и организации рабочего места, обеспечение безопасности труда.

### **Общая характеристика производственного обучения**

Для разработки адаптивного содержания производственного обучения для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Производственное обучение организуется в учебных мастерских в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий. Обучающиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно – тепловых работ по изготовлению женской и детской одежды легкого ассортимента, наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладевают современными способами выполнения работ по унифицированной, прогрессивной технологии.

Эффективность обучения зависит от использования различных форм и методов обучения на каждом уроке, взаимосвязи изучаемого материала с жизнью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа»

на изучение предмета « Практическое (производственное) обучение» отводится 240 часов, в том числе в 10 классе –121 час, в 11 классе –119 часов.

### **Формы промежуточной аттестации**

Для закрепления учебного материала применяются следующие методы контроля:  
-текущий контроль - усвоения материала осуществляется путем устного опроса, карточек-заданий, тестовых заданий.  
-промежуточный контроль – итоговая практическая работа.

#### **Вводное занятие.**

Основные сведения о швейном производстве.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении ручных работ. Правила правильной посадки учащихся. Ознакомление с инструментами и приспособлениями, правила пользования ими.

**Должны знать:** Содержание труда, основные сведения о швейном производстве. Выполнять санитарные требования, соблюдать личную гигиену.

**Должны уметь:** оказывать первую помощь при несчастных случаях, выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила техники безопасности при работе в мастерской.

#### **Ручные работы:**

Подбор номера иглы, наперстка, номера и длины нити для выполнения стежков. Выполнение приемов владения иглой и наперстком.

Выполнение ручных стежков и строчек.

Выполнение различных работ строчками из прямых стежков: сметывание срезов деталей с посадкой ткани и без посадки. Заметывание, наметывание, выметывание.

Выполнение копировальных строчек. Выполнение различных работ строчками из косых стежков: наметывание, выметывание, обметывание. Выполнение стегальных и подшивочных строчек.

Выполнение строчек крестообразными стежками.

Петлеобразные стежки: подшивочные, вспушные, разметочные, стачивающие.

Специальные стежки: выполнение различных работ специальными стежками (обметывание петли, изготовление закрепок, пришивание пуговиц, крючков, кнопок, металлических петель).

Терминология ручных работ.

**Контрольная работа по выполнению сметочных стежков на деталях изделия.** Проверка кроя и подготовка его к работе, наличие всех деталей. Обметка неточностей, осноровка деталей. Уточнение контрольных знаков.

Соблюдение технических условий при выполнении ручных работ.

**Должны знать:** технологию выполнения ручных стежков, применения ручных стежков, классификации ручных стежков. Технические условия на выполнение стежков.

**Должны уметь:** выполнять ручные стежки постоянного и временного назначения, подбирать иглы и нитки к выполняемым работам,

#### **Машинные работы:**

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с устройством швейной машины 22-а класса ПМЗ, её основными частями, инструментами и приспособлениями малой механизации.

Освоение навыков правильного положения корпуса, рук и ног в процессе освоения основных приемов выполнения машинных работ на швейной машине. Упражнения по подбору игл, ниток, по вставке машинной иглы, подготовке швейной машины к работе, заправка швейной машины, в проверке качества строчки и регулировании верхней и нижней нитей. Пуск и остановка швейной машины, регулирование скорости машины нажимом на педаль. Выполнение строчек на ткани, закрепление концов строчек, стачивание двух срезов однородной и неоднородной ткани, подкладочной и основной тканей, косы срезов ткани с прямым срезом.

Выполнение различных швов. Выполнение соединительных швов: стачных, настрочных, накладных, встык, двойных, запошивочных, замок. Выполнение машинных работ по обработке краев основных деталей кроя. Выполнение краевых ( в подгибку и окантовочных) и отделочных швов (рельефных и различных складок).

Терминология машинных работ.

Обучение учащихся на специальных машинах. Обметывание срезов деталей на специальной машине, настрачивание аппликаций на зигзаг, закрутка воланов, обметывание петель.

Соблюдение технических условий на обработку различных швов и строчек.

**Контрольная работа по выполнению машинных швов.**

**Должны знать:** заправку и регулировку верхней и нижней нити. Терминологию машинных работ, технические условия на выполнение машинных швов.

**Должны уметь:** заправлять, регулировать верхнюю и нижнюю нити, чистку и смазку швейной машины, технические условия на выполнение машинных швов.

#### **Влажно – тепловая обработка изделий:**

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении влажно – тепловых работ

Сутюживание и оттягивание срезов ткани на образцах и деталях изделия.

Определение степени нагрева утюга, температурные режимы влажно – тепловой обработки. Показ трудовых приемов декодирования деталей, приклеивание, дублирование деталей полочек, воротников, приклеивание низа. Показ трудовых приемов внутри процессной влажно – тепловой обработки, окончательной обработки изделия, приемов разутюживания. Заутюживания, приутюживания, отпаривания, снятие ласс.

Терминология влажно – тепловых работ.

**Должны знать:** терминологии влажно – тепловых работ. Приемы ВТО, требования к качеству выполненных работ.

**Должны уметь:** регулировать степень нагрева утюга, осуществлять самоконтроль в процессе работы.

#### **Обработка узлов:**

**Обработка клапана:** Упражнения по обработке клапанов. Выкраивание клапана, долевые нити, соединение подкладки в верхом клапана, обтачивание, выметывание, приутюживание, прокладывание строчки по краю и приутюживание клапана после отделочной строчки. Закрепление навыков по обработке клапанов различной формы в раскол, в рамку, с кантом, отделочный. Технические условия.

**Обработка листочки:** Упражнения по обработке листочек. Детали кроя листочки, долевые нити, прокладка, технические условия на обработку листочки, листочки различной формы и конструкции, обтачивание, выправление, выметывание, приутюживание, осноровка листочки. Проверка качества, симметрии, применение самоконтроля, взаимоконтроля.

**Должны знать:** технологическую последовательность выполнения операций, детали кроя, конструктивные линии и срезы деталей.

**Должны уметь:** изготавливать образцы по заданной модели с соблюдением технических условий, правильно выполнять трудовые приемы, пользоваться инструментами и приспособлениями, самостоятельно заправлять швейную машину, проверять машинную строчку. Выполнять влажно – тепловую обработку изделия.

#### **Обработка мелких деталей:**

**Обработка вытачек:** Упражнения по обработке вытачек. Применение, назначение, последовательность выполнения, перенос меловых линий с одной детали на другую, сметывание, проверка правильности сметывания, стачивания, удаления строчек временного назначения, приутюживание, заутюживание, сутюживание в конце вытачки, технические условия на обработку.

**Обработка пояса притачным способом:** детали кроя, долевые нити, технические условия на обработку пояса, технологическая последовательность, проверка качества пояса.

**Должны знать:** технологическую последовательность выполнения операций, детали кроя, конструктивные линии и срезы деталей.

**Должны уметь:** изготавливать образцы по заданной модели с соблюдением технических условий, правильно выполнять трудовые приемы, пользоваться инструментами и приспособлениями, самостоятельно заправлять швейную машину, проверять машинную строчку. Выполнять влажно – тепловую обработку изделия.

#### **Обработка карманов:**

**Обработка кармана в рельефе, листочки в рельефе:** стачивание частей полочки, определение расположения места кармана, притачивание подкладки кармана к полочкам, пришивание кромки, стачивание частей подкладки, обметывание срезов.

**Обработка накладного кармана:** детали кроя кармана, долевые нити, обработка верхнего среза кармана, боковые стороны и низа кармана, соединение кармана с полочками, технические условия, технологическая последовательность.

*Должны знать:* технологическую последовательность выполнения карманов, детали кроя, конструктивные линии и срезы деталей.

*Должны уметь:* изготавливать карманы с соблюдением технических условий, правильно выполнять трудовые приемы, пользоваться инструментами приспособлениями. Выполнять влажно – тепловую обработку изделия.

#### **Обработка воротников:**

**Обработка отложного воротника без отделочной строчки:** детали кроя воротника, конструктивные линии и срезы, технологическая последовательность обработки, технические условия.

*Должны знать:* технологическую последовательность обработки воротников, детали кроя воротника, направление долевой нити воротника.

*Должны уметь:* выполнять работы по обработке воротника с соблюдением технических условий, правильно выполнять трудовые приемы, пользоваться инструментами приспособлениями.

#### **Соединение воротников с горловиной:**

Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами. Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки. Втачивание воротника в горловину с помощью косой бейки. Обработка и соединение воротников с горловиной воротников-стоек. Соединение с горловиной внутренней части воротника-стойки. Соединение одинарного воротника с горловиной с помощью обтачки. Соединение одинарного воротника с горловиной двойной или одинарной бейкой. Обработка горловины в изделиях без воротника. Обработка горловины обтачкой, выкроенной по форме горловины.

**Обработка фигурной горловины обтачкой:** раскрой обтачки, долевые нити, технические условия, последовательность выполнения, проверка качества.

*Должны знать:* технологическую последовательность соединения воротников с горловиной, дефекты при неправильном соединении воротника с горловиной.

*Должны уметь:* выполнять работы по обработке горловины с соблюдением технических условий, правильно выполнять трудовые приемы, пользоваться инструментами приспособлениями.

#### **Обработка рукавов и соединение рукавов с проймами:**

Обработка рукавов. Соединение срезов рукавов. Способы обработки низа рукавов. Обработка низа рукава швом вподгибку. Соединение рукава с проймами. Обработка низа рукава швом вподгибку с отлетной складкой имитирующей манжету. Обработка низа рукава резиновой тесьмой. Обработка низа рукава без манжет. Обработка низа рукава обтачкой. Способы обработки низа рукава. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Обработка пройм обтачкой, выкроенной по форме проймы. Соединение рукавов с проймами. Дефекты при соединении рукава с проймами

*Должны знать:* технологическую последовательность выполнения операций, детали кроя, конструктивные линии и срезы деталей.

*Должны уметь:* изготавливать образцы по заданной модели с соблюдением технических условий, правильно выполнять трудовые приемы, пользоваться инструментами и приспособлениями, самостоятельно заправлять швейную машину, проверять машинную строчку. Выполнять влажно – тепловую обработку изделия.

#### **Изготовление ассортимента бытовой одежды по готовой выкройке:**

**Изготовление полотенец** – обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом

**Пошив наволочек** – обработка верхнего и нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых сторон наволочки двойным швом.

**Пошив пододеяльников** – обработка окна обтачкой, бейкой, руликом, шитьем, кружевом (в зависимости от формы). Обработка запошивочным швом срезов пододеяльника. Соединение полотен пододеяльника. Обработка двойным швом верха и низа изделия.

**Обработка трусов, шорт, пижамных брюк, спортивных брюк:** проверка деталей кроя, обработка боковых и шаговых срезов запошивочным швом, обработка срезов сидения и банта швом «взамок», обработка низа и верха среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, вставка резинки или обработка пояса, ВТО готового изделия.

**Обработка ночной сорочки**–проверка деталей кроя обработка кокетки, обработка разрезов полочки, соединение плечевых и боковых срезов стачным швом, обработка горловины руликом, обработка пройм и низа ночной сорочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом, окончательная отделка изделия.

**Должны знать:** технологическую обработку ассортимента бытовой одежды. Технические условия на обработку стачного, краевого шва, виды отделки изделий бытового ассортимента.

**Должны уметь:** изготавливать изделия бытового ассортимента (полотенца, наволочку, пододеяльник, трусы, ночную сорочку).

### **Изготовление легкой женской и детской легкой одежды без примерок.**

#### **Изготовление юбок.**

Обработка верха деталей юбки: наметка на деталях юбки вытачек, складок и других линий. Обработка складок и вытачек. Выполнение встречных, бантовых и односторонних складок, их утюжка и скрепление. Выполнение верхней строчки у складок и отделочных скреплений их с лицевой стороны. Выполнение вытачек на юбке. Обработка различных карманов для юбки. Соединение деталей юбки. Разутюживание или заутюживание швов юбки, заутюживание складок, прокладывание отделочных строчек.

Обработка низа юбки, уточнение низа юбки. Заметывание среза низа юбки, обметывание, подшивание вручную, или при помощи клеевой ткани.

Обработка застежки юбки: обработка застежки юбки на тесьму «молния»

Обработка пояса юбки: выкраивание пояса. Обработка пояса. Осноровка пояса, притачивание пояса, обработка верхнего среза пояса различными способами в зависимости от модели.

Обработка петель, пришивание пуговиц, крючков

Влажно – тепловая обработка готовой юбки.

#### **Изготовление юбок сложных моделей.**

**Изготовление брюк:** проверить детали кроя брюк, направление долевой нити, прикрепление талонов, обработка вытачек. ВТО передних и задних половинок брюк. Соединение передних половинок брюк с подкладкой. Последовательность обработки боковых карманов брюк в боковых швах с применением передовых приемов работы.

Обработка застежки. Притачивание пояса и шлевок. Обработка пояса. Соединение шаговых срезов, обработка срезов сидения, обработка низа брюк. Влажно – тепловая обработка готового изделия.

**Должны знать:** ассортимент изделий. Последовательность обработки юбки, брюк технические условия на изготовление изделий. Основные виды дефектов.

**Должны уметь:** выполнять приемы ВТО брюк, юбки, пути устранения дефектов.

#### **Пошив легкого платья**

(халата из хлопчатобумажных и штапельных тканей без примерки)

Проверка наличие деталей кроя, текстильного брака. Проверка контрольных надсечек, перенесение контрольных линий с одной детали на другую (вытачки, рельефы, карманы, складки, подрезы, сборки). Пришивание талонов на детали кроя. Обработка вытачек, рельефов, карманов, подрезов, складок, сборок и т.д. на женских халатах, платьях. Влажно – тепловая обработка деталей.

Обработка воротника и рукавов: осноровка нижнего воротника. Наметывание верхнего воротника на нижний воротник. Сметывание срезов рукава. Обтачивание воротника, стачивание срезов рукава, обметывание, обработка низа рукава. Вывертывание, выметывание воротника, приутюживание, проверка качества выполненной работы.

Обработка бортов: притачивание наставок к подбортам, наметывание подбортов на полочку, обтачивание срезов борта, настрачивание подбортов на припуск шва, приутюживание, выметывание края борта, проверка качества.

Обработка горловины: вметывание и втачивание воротника в горловину, обработка уступов, вметывание и втачивание рукава в пройму, обметывание срезов, влажно – тепловая обработка узлов.

Обработка низа изделия на универсальной машине швом вподгибку с закрытым срезом.

Окончательная отделка изделия: разметка и обметывание петель, пришивание пуговиц. Влажно – тепловая обработка готового изделия.

**Должны знать:** технологическую последовательность обработки изделия (платья, халата). Детали изделия, конструктивные линии, срезы изделия. Основные виды дефектов, причины появления, устранение.

**Должны уметь:** выполнить все виды работ по изготовлению халата, платья.

#### **Изготовление женских платьев и блузок из шерстяной ткани без примерок.**

Совершенствование трудовых приемов и навыков по пошиву изделий ассортимента женской и детской одежды, изучение температурных режимов ВТО, определение лицевой стороны тканей из различных волокон.

Проверка деталей кроя, пришивание талонов. Обработка швов и срезов согласно техническим условиям. Подбор номера машинных и ручных игл, температурный режим утюга, ниток х/б и шелка.

Обработка складок, вытачек, мелких отделочных деталей(пояса, хлястиков, навесных петель, сборки, воланы, оборки).

Обработка застежек «молния» на пуговицы, крючки, петли, кнопки, шнуровку.

Обработка лифа, соединение лифа с юбкой, обработка проймы, обработка горловины. Втачивание воротника в горловину, волана, обметывание срезов

Осноровка и обработка низа рукава, низа изделия

Окончательная обработка изделия.

#### **Изготовление блузок сложных фасонов.**

**Должны знать:** ассортимент прошиваемых изделий, технологическую последовательность, технические условия на пошив изделий из различных тканей.

**Должны уметь:** применять знания на практике.

#### **Ремонт и обновление одежды**

Значение ремонта и обновления одежды, применяемые ткани, материалы для отделки. Форма износа одежды. Виды штопки: художественная и штоповка. Накладывание заплат (применение трикотажа, замши, бархата, кожи).

Перекрой и обновление одежды.

**Должны знать:** последовательность выполнения ремонта одежды. Способы ремонта одежды.

**Должны уметь:** подобрать нитки и прикладные материалы для ремонта одежды. Выполнить ремонт одежды любой сложности.

#### **Практическое повторение:**

Изготовление изделий для нужд школы (полотенца, фартуки)

#### **Подготовка к экзаменам**

**Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выполнения ручных и машинных работ, обработке мелких деталей изделия, обработке изделия бытовой одежды, легкого женского и детского платья.

### **«СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ (ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ)»**

**Основная цель учебного предмета «Специализация (практическое повторение)»** - изучение значения внутрипроцессного контроля, способов исправления брак, учет качества производимой продукции, учет скорости выполнения задания.

#### **Задачи учебного предмета:**

- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы обучающихся;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости и ответственности;
- овладение обучающимися трудовыми навыками, позволяющими самостоятельно изготавливать швейные изделия;
- овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и организации рабочего места, обеспечении безопасности труда.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Программа рассчитана на двухгодичный срок обучения.

Учебный предмет «Специализация (практическое повторение)» организуется в учебных мастерских в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий. Обучающиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно – тепловых работ по изготовлению женской и детской одежды легкого ассортимента, наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладевают современными способами выполнения работ по унифицированной, прогрессивной технологии.

Эффективность обучения зависит от использования различных форм и методов обучения на каждом уроке, взаимосвязи изучаемого материала с жизнью.

Содержание связано с предметами: «Технология изготовления швейных изделий», «Основы конструирования одежды», «Материаловедение (оборудование швейного производства)», «Практическое (производственное) обучение».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Материаловедение» отводится 60 часов, в том числе в 10 классе – 30 часов, в 11 классе – 30 часов

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Практическое повторение.***

Работа по заказам. Значение внутрипроцессного контроля. Способы исправления брака. Итоговый контроль. Учет качества производимой продукции. Подсчет количества. Маркировка изделий. Учет скорости выполнения задания.

#### ***Основные сведения по контролю качества.***

Простейшее понятие о стандартизации. Ответственность предприятий за выпуск продукции, не соответствующей требованиям стандартов. Надежность и долговечность как показатели качества. Формы и методы контроля и качества. Ознакомление с последовательностью и местами измерения изделий. Определение сортности изделий.

#### ***Чистка и хранение швейных материалов.***

Способы выведения различных пятен на тканях. Понятие о химчистке. Основные условия хранения тканей, мехов, готовых швейных изделий.

#### ***Построение чертежей брюк.***

Виды и фасоны брюк. История брюк(женских брюк, в частности).

Детали брюк основные и дополнительные Названия контуров деталей.

Зарисовка различных моделей брюк и брючных костюмов. Выбор фасона. Последовательность построения чертежа типовых брюк.

Мерки, необходимые для построения чертежей брюк. Расчеты для определения положения основных горизонтальных линий: линии на уровне шага, колена и низа брюк.

Расчеты для определения положения линий вытачек, складок, карманов. Построение чертежей деталей брюк в масштабе и в натуральную величину. Исходные данные и правила построения чертежей мелких деталей: пояса, шлевок, хлястиков. Обтачек и подзоров для карманов.

#### ***Раскрой деталей брюк и их влажно – тепловая обработка.***

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления основной нити и рисунка.

Способы придания плоскостям определенных форм в соответствии с фигурой человека. Влажно – тепловая обработка с целью образования на передних половинках брюк выпуклостей на облегание живота и колена; на задних половинах брюк – выпуклости на облегание ягодиц и икроножных мышц.

Технические условия на выполнение влажно – тепловой обработки.

#### ***Технология изготовления отдельных деталей.***

Виды хлястиков шлевок, особенности их обработки.

Обработка карманов. Приметывание мешковины к передним и задним половинкам брюк. Притачивание подзоров из основной ткани. Обработка заднего кармана брюк. Наметывание мешковины к передним и задним половинкам брюк. Наметывание мешковины, притачивание клапана и обтачки. Разрез входа в карман, разутюжка швов, выметка канта. Настрачивание нижнего среза обтачки на мешковину, обтачивание мешковины первой строчкой. Закрепление мешковины в строчку притачки клапана, обтачивание, закрепление рассеченных уголков. Обработка застежки. Обработка верхнего среза брюк поясом.

#### ***Монтаж брюк.***

Последовательная сборка изделия с опорой на технологическую карту.

#### ***Раскрой и изучение последовательности монтажа жилета .***

Раскрой по деталям базового лекала. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Составление эскиза рисунка отделки (аппликация, вышивка). Отделка детали жилета.

Обработка вытачек карманов. Обработка хлястиков. Соединение спинки с полочками. Обтачивание и оформление бортов, низа, проймы.

#### ***Раскрой деталей изделий с втачным рукавом.***

Краткая характеристика внешних форм и пропорций тела человека. Условно – нормальная фигура. Отклонение от условно – нормальной фигуры.

Типы телосложений. Пропорциональное деление фигуры по вертикали. Пропорциональное членение фигуры по горизонтали.

Основные точки и линии измерения фигуры человека (ориентирные точки). Основные мерки и правила их снятия.

Подбор и использование выкроек из журналов мод. Способы перевода выкройки. Проверка выкройки по основным меркам.

Подготовка ткани к раскрою: определение требуемого размера отреза, осмотр на наличие дефекта, утюжка.

Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и направления ворса. Учет припусков на обработку срезов. Обмеловка деталей выкройки. Раскрой деталей изделия.

Прокладывание копировальных стежков по контрольным и контурным линиям.

#### ***Пошив женской одежды с втачным рукавом.***

Изделия. Блузка. Жакет.

Отделка аппликацией деталей кроя. Обработка вытачек. Обработка карманов. Соединение плечевых и боковых срезов. Заготовка подборта. Соединение подбортов с бортами. Заготовка рукава. Обработка нижнего среза рукава. Контрольные надсечки. Величина посадки рукавов. Правила вметывания рукавов в проймы. Обработка низа изделия. Обработка застежки. Утюжка.

### **3.6. Рабочая программа трудовой практики**

Трудовая практика является обязательным разделом образовательной программы, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной

деятельности швеи. Практика проводится в учебной мастерской школы. Руководство практикой осуществляет учитель, участвующий в реализации профессионального курса.

### **Область применения программы**

Рабочая программа трудовой практики - является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея» (код: 19601)

**Целью** практики является приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

**Задачами учебной практики** являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов по профессии «Швея»;

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений и навыков выполнения всех видов работ предусмотренных квалификационными характеристиками к данной профессии с требованиями ЕТКС

**Количество дней на освоение рабочей программы трудовой практики: 30 дней.**

### **Требования к результатам освоения трудовой практики**

**Обучающийся должен уметь:** обрабатывать детали, узлы изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.

**Должен знать:** методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

### **Содержание рабочей программы учебной практики**

Техника безопасности в учебных мастерских. Выполнение прямых стежков

#### **Ручные работы**

Выполнение косых стежков

Выполнение петлеобразных стежков

Выполнение стежков для пришивания фурнитуры

Выполнение крестообразных стежков

Выполнение петельных стежков

#### **Машинные работы**

Освоение навыков по уходу за швейным оборудованием (чистка, смазка)

Освоение навыков по заправке швейных машин, регулировке натяжения верхней и нижней нитей, регулировке величины стежка

Освоение навыков на холстом ходу на бумаге, затем на ткани с выполнением прямых, ломанных, фигурных строчек. Выполнение соединительных швов.

Выполнение краевых швов. Выполнение отделочных швов.

#### **Влажно-тепловая обработка**

Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Оборудование и приспособления для ВТО. Освоение навыков по соблюдению режимов влажно-тепловой обработки для различных тканей. Выполнение упражнений по ВТО

#### **Изготовление постельного и столового белья**

Изготовление наволочки, простыни, пододеяльника.

Изготовление прихваток. Изготовление полотенец. Изготовление скатерти. Изготовление салфеток. Изготовление фартуков

По окончании практики обучающиеся представляют свои отчетные документы - дневник практики с производственной характеристикой.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения предусматривает решение задач соответствия результатов освоения программ профессионального обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету и практике отражены в учебном плане и регламентированы Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных предметов.

Школа создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация должна определять уровень освоения обучающимися теоретического и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение или развитие профессиональных компетенций) и охватывать все содержание раздела (модуля), установленное соответствующей программой профессионального обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется учителем, ведущим предмет, в форме контрольных работ, итоговых практических работ. Форма проведения, уровни предъявления определяются учителем, ведущим предмет, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку контрольной работы, итоговой практической работы, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется учителем.

### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится школой для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии «Швея». Проведение квалификационного экзамена регламентировано **Положением об итоговой аттестации по основной программе профессионального обучения.**

Итоговая аттестация независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, разрабатываются с учетом их объема и степени значимости для профессии,

быть равноценными по сложности и трудоемкости, содержать четкие, исключая двойное толкование, формулировки вопросов и заданий.

Квалификационный экзамен из двух частей и отражает специфику требований к базовым знаниям, умениям и навыкам по предмету. Экзамен проводится в форме устных ответов по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и защиты практической экзаменационной работы. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся. Задача собеседования заключается в выявлении как минимального уровня теоретических знаний по предметам, так и уровня практических умений, уровня сформированности коммуникативных навыков.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Состав комиссии формируется из педагогических работников образовательного учреждения и лиц, приглашенных из сторонних организаций:

преподавателей других образовательных учреждений, специалистов предприятий и организаций по профилю осваиваемой обучающимися программы.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного и среднего общего образования, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего согласно установленным требованиям РФ. Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Для проведения квалификационного экзамена образовательным учреждением создаются необходимые условия, в том числе специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

присутствие ассистента из числа работников учреждения или привлеченных лиц, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором);

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи квалификационного экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами;

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 5.1. Кадровое обеспечение

МОУ «Воскресенская школа» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сопровождение профессиональной и социальной реабилитации, абилитации инвалидов при реализации основной программы профессионального обучения в штатном расписании учтены должности специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения лиц с ОВЗ, составляет 100%.

|                                 |                                |  |
|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Голубева<br>Надежда<br>Павловна | Директор, учитель              | <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения», (для руководителей ОУ) 72 ч. №3762 01.11.2017г.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 72 ч. №3109 20.09.2017 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта», 16 ч. Удостоверение №21/29653 от 26.06.2018 г.</p> <p>Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Организация методической работы в школе (на основе кураторской методики), 144 ч. №000507 20.12.2018 г.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч. №000243 28.02.2019 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0454609 от 25.05.2019 г.</p> |
| Сергеева<br>Надежда<br>Петровна | Заместитель директора, учитель | <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Современные инструменты управления образовательной организацией по обеспечению качества образования», 72 ч. №632 вб от 21.09.2018 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ,</p>  |

|                                 |                                |  |
|---------------------------------|--------------------------------|--|
|                                 |                                | <p>детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ», 72 ч. №2659 26.09.2018 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания истории в условиях реализации ФГОС», 18 ч. №21/45938 23.12.2018г.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч., №000257 28.02.2019 г.</p> <p>Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Организация методической работы в школе (на основе кураторской методики), 144 ч. №000509 20.12.2018 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Менеджмент в образовании», 72 ч. №66747 15.05.2019 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС», 18 ч.</p> |
| Борисова Екатерина Владимировна | Заместитель директора, учитель | <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1983 04.05.2018</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 72 ч. №3107 20.09.2017 г. (для руководителей ОУ)</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта» 16 ч. Удостоверение №21/35106 от 02.09.2018г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебной предмета «Музыка» в условиях ФГОС», 16 ч. №2134169 от 25.08.2018 г.</p>          |
| Архипова Галина Владимировна    | Педагог-психолог               | <p>ГОУ ДПО «ВИРО» «Педагогика и психология» диплом о профессиональной переподготовке №ПП-1 №931695 от 02.07.2010 г.</p> <p>ФГБОУ ВО "ЧГУ" "Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч. №1973 24.10.2016 г.</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Проектирование программ воспитания в образовательной организации в</p>  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | <p>соответствии с ФГОС» 72 ч. №ПК – 08 – 119Ф17 01.06.2018 г.</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС», 72 ч. №ПК-89057-2Ф 20.12.2018 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0422072 14.05.2019 г.</p>  |
| Гура Ольга Александровна       | Старший воспитатель   | <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1985 04.05.2018</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии ФГОС» 72 ч. удостоверение №ПК – 10 – 119Ф17 от 29.06.2018г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №454367 от 27.05.2019 г.</p>  |
| Дернова Маргарита Викторовна   | Медицинская сестра, учитель   | <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1986 04.05.2018 г.</p> <p>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский областной медицинский колледж» «Лечебная физкультура, 144 ч. удостоверение №1194 от 26.06.2018 г.</p> <p>БОУ СПО ВО «Череповецкое медицинское училище им. Н.М. Амосова» «Лечебная физкультура», сертификат специалиста №1096 от 27.06.2018 г.</p>   |
| Тарасова Надежда Александровна | Социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования | <p>ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» «Медиация в образовательном процессе в условиях инклюзии (для образовательных учреждений, реализующих медиативную восстановительную практику) №3220 21.12.2017</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №2000 04.05.2018 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех» «Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Декоративно-прикладное искусство», 16 ч., №21/35045 от 03.09.2018 г.</p> |

|                          |         |   |
|--------------------------|---------|---|
|                          |         | <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Методы и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве», 16 ч. №21/20581 23.03.2018 г.</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагогическое образование: социальный педагог», .365 ч., диплом о переподготовке №78/7 – 6 от 15.01.2019 г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 ч. №0465106 29.05.2019 г.</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагог-библиотекарь: библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», 72 ч. №78/38-172 31.07.2019 г.</p> |
| Богданова Анна Андреевна | Учитель | <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1982 04.05.2018</p> <p>ООО «Мультиурок» «Учитель, преподаватель технологии (девочки)», 300 ч. диплом о профессиональной переподготовке №1921854 22.08.2019 г.</p>  |

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Швея».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,
- учебными изданиями;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимися в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц в ОВЗ.

### Литература

1. Симоненко В.Д. и др. Технология. 10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы. -/сост В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Черчение. Учебник для общеобразовательной школы./под ред. проф. Н.Г. Преображенской.- М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы.- М.: ВИТА-Пресс, 2011.

4. Суворова О.В. Швейное оборудование. Учебное пособие для учащихся профтехучилищ. – Ростов, Феникс, 2007.
5. Дашкевич Л.М. Портной верхней одежды. Учебное пособие для начального профобразования. – Ростов, Феникс, 2006.
6. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Ученик для начального профобразования.- М. Академия, 2004.

### **Информационное обеспечение образовательной организации**

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://s27029.edu35.ru/>.

Сайт обновляется систематически. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса имеется электронная почта: [petrinevka@ya.ru](mailto:petrinevka@ya.ru)

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом электронные дневник и журнал, доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. Электронный журнал предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

### **5.3. Финансовые условия реализации ОППО**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет бюджетных средств и осуществляется в МОУ «воскресенская школа» на основе нормативов, определяемых Правительством Вологодской области. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих ОППО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации ОППО.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанным с оказанием образовательных услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования.

Учреждение является юридическим лицом и имеет право на ведение финансово-хозяйственной деятельности, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие реквизиты; ведёт делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Швея» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки

#### Обеспечение образовательного процесса специализированным оборудованием

| №  | Наименование                                     | Количество |
|----|--|------------|
| 1  | Машина швейная «Подольск»                        | 3          |
| 2  | Машина швейная ножная «Подольск»                 | 1          |
| 3  | Машина швейная ножная «Подольск»                 | 1          |
| 4  | Машина швейная «Подольск»                        | 1          |
| 5  | Машина швейная                                   | 1          |
| 6  | Машина швейная «Singer»                          | 1          |
| 7  | Вышивальный модуль к швейной машине              | 1          |
| 8  | Швейная машина Bernina 1405                      | 1          |
| 9  | Оверлок Bernina 800D                             | 1          |
| 10 | Производственная швейная машина «Newstar 9500»   | 1          |
| 11 | Швейная машина с электроприводом «Husqvarna-116» | 1          |
| 12 | Швейная машина с электроприводом NH 1612 HOME    | 1          |
| 13 | Швейная машина JENOME 943-05                     | 3          |
| 14 | Лампа настольная                                 | 3          |
| 15 | Часы   | 1          |
| 16 | Доска гладильная                                 | 1          |
| 17 | Утюг   | 1          |
| 18 | Манекен учебный                                  | 1          |
| 19 | Вешалка напольная                                | 3          |
| 20 | Огнетушитель                                     | 1          |
| 21 | Аптечка  | 1          |

#### Технические средства

| № | Наименование ТСО      | Кол-во |
|---|-----------------------|--------|
| 1 | Компьютер MAC OSX     | 3      |
| 2 | Ноутбук «SamsungR-20» | 1      |

#### 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «Воскресенская школа» сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В образовательном учреждении ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу курирует социальный педагог учреждения и классные руководители.

На сайте школы в разделе «Профорientация» размещена информация об учебных заведениях, в которых выпускники могут продолжить свое обучение после окончания школы. Советы и

рекомендации родителя (законным представителям) и обучающимся по выбору учебного заведения. Размещена программа по профориентации «Дорога в жизнь».

В школе существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, проведение мероприятий на базе школы, родительских собраний, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

## 5.6. Оценочные материалы

**Технологическая карта «Изменение длины изделия».**

**Контрольная работа, 11 класс.**

1. Уточнить длину изделия.

Увеличить выкройку за счет обработки нижнего среза юбки оборкой.

Уточнить ширину, выполнить раскрой оборки.

2 Нижний срез оборки обработать швов вподгибку с закрытым срезом.

Подгиб среза 10мм, заметать. Перегнуть подгиб и выполнить заметывание еще на 20 мм.

3 Выполнить машинную строчку, шов приутюжить.

4 По верхнему срезу оборки выполнить машинную строчку для сборки.

От верхнего среза отступить 5 мм – первая строчка.

От машинной первой строчки отступить 5 мм, выполнив вторую машинную строчку.

Собрать оборку равномерно, длина собранной оборки равняется длине нижнего среза юбки.

5 Приметывание оборки к изделию.

Наложить оборку лицевой стороной на лицевую сторону изделия, уравнять срезы, сколоть, приметать.

Притачать со стороны оборки между строчками сборки.

6 Удалить нитки приметывания.

7 Обработать срезы шва на краеобметочной машине.

8 Выполнить ВТО.

Шов заутюжить в сторону основной детали.

**Контрольная работа по технологии (швейное дело).**

**10 класс. Тема «Пошив фартуков, прихваток. ТБ швейные работы».**

1 Рассмотреть крой готового фартука на поясе и готовый крой прихватки.

2 Определить и назвать детали кроя, контурные срезы.

3 Повторить правила техники безопасности при работе на швейной машине.

4 Сложить нижнюю деталь фартука пополам лицевой стороной внутрь. Определить середину изделия, проложив прямые стежки.

5 Сложить части деталей пояса лицевыми сторонами внутрь, сметать, стачать. Ширина шва 10 мм от срезов. Удалить нитки сметочных стежков, шов разутюжить (детали пояса должны быть одинаковой длины).

6 Обработка косой обтачкой нижней части фартука: раскроить обтачку, длина её должна быть равна длине обрабатываемого среза, ширина 3 – 4 см.

7 Стачать части обтачки, швы разутюжить.

8 Наложить обтачку на изнаночную сторону фартука, уравнять срезы, приметать, притачать. Ширина шва 7 мм. Удалить нитки сметывания, приутюжить.

9 Выправить шов, отогнув обтачку на лицевую сторону. Выметать шов с изнаночной стороны, образуя кант из обтачки, равный 1- 2 мм.

10 Настрочить на 1 – 2 мм от сгиба, удалить нитки приметывания, приутюжить шов.

- 11 Сложить деталь пояса лицевой стороной внутрь, располагая пояс вдоль. Сметать концы пояса до контрольных линий, обтачать на швейной машине. Ширина шва 7 -10 мм. Удалить нитки сметывания.
- 12 Вывернуть концы пояса, выправить швы, углы. Приутюжить.
- 13 Проложить две параллельные машинные строчки по верхнему срезу фартука, собрать на сборку, произведя примерку, сборку распределить равномерно.
- 14 Наложить пояс на изнаночную сторону, совмещая середины деталей пояса и фартука.
- 15 Приколоть пояс, приметать с изнаночной стороны между строчками сборки. Притачать.
- 16 Отогнуть пояс. Приметать верхнюю часть пояса к лицевой стороне фартука, подгибая срез. Настрочить на 1 – 2 мм от края подгиба.
- 17 удалить нитки приметывания и нитки сборки. Приутюжить.
- 18 Проверить качество выполненной работы.
- 19 Обработка прихваток: край прихваток состоит из трёх деталей – верхнего, прокладки, нижнего слоев.
- 20 Сложить детали между собой, сколоть, сметать, выравнивая срезы.
- 21 Обработать края прихватки на краеобметочной машине. Нитки подобрать в цвет ткани прихваток.
- 22 Проверить качество выполненной работы.

### **Билеты для проведения квалификационного экзамена в 11 классе по профессии «Швея»**

#### Билет №1

1. Свойства тканей (эстетические, гигиенические).
2. Правила техники безопасности на бытовой машине с электроприводом.  
Технология обработки стачным швом.

#### Билет №2

1. Виды ремонта белья и одежды.
2. Характеристика свойств тканей из синтетических и смешанных волокон.  
Технология обработки окантовочным швом.

#### Билет №3

1. Рабочие механизмы бытовой швейной машины.
2. Характеристика свойств шерстяных тканей.  
Образование сборок машинным способом.

#### Билет № 4

1. Вышивка. Приемы вышивки.
2. Характеристика свойств натуральных шелковых тканей.  
Техника безопасности при выполнении работ на оверлоке.

#### Билет №5

1. Уход за швейной машиной и техника безопасности при выполнении работ.
2. Промышленный способ производства одежды.  
Технология выполнения двойного шва.

#### Билет № 6

1. Бригадная форма организации труда на швейной фабрике.
2. Свойства хлопчатобумажных тканей.

Рассказать и показать, как снимать мерки для блузки.

Билет № 7

1. Обработка срезов. Обтачки.
2. Правила безопасной работы с утюгом.  
Технология выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.

Билет № 8

1. Трудовое законодательство: права и обязанности рабочих и служащих.
2. Отделка швейных изделий.  
Технология выполнения накладного шва.

Билет № 9

1. Мерки для построения чертежа легкого платья.
2. Обработка вытачек.  
Технология выполнения запошивочного шва.

Перечень практический работ:

1. Юбка из клиньев (4 клина)
2. Ночная сорочка
3. Женские брюки типа «бриджи»
4. Наволочка с клапаном
5. Фартук

Вопросы для собеседования:

- Какие свойства имеют чистольняные ткани?  
Какое расстояние должно быть от глаз до изделия во время работы?  
Как подбирают ткань и нитки при наложении заплаты?  
Какие свойства имеют шерстяные ткани с добавлением лавсана?  
Каким способом можно перевести рисунок на ткань?  
Почему волокно шелка называют натуральным?  
Для чего предназначен механизм зигзага?  
Чем отличается массовый пошив изделий от индивидуального?  
Сокращаются ли сроки изготовления заказов при бригадной организации труда? Почему?  
Из какого растения получают волокна хлопка?  
Почему некоторые мерки записываются в половинном размере? Какие мерки записываются целиком?  
Можно ли обработать фигурный вырез горловины долевой обтачкой?  
Почему шов в подгибку относиться к краевым швам?  
Чем отличается валан от оборки?  
Что такое мережка, где она применяется?  
Нужна ли закрепка вначале и в конце вытачки?

Оценка результатов экзамена.

- Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.  
-Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».  
-Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» - устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «3».

- Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебной четверти в выпускном классе было не более двух «3».
- Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» или «3» выполнена практическая часть квалификационного экзамена, на «4» или «3» оценена теоретическая часть квалификационного экзамена и в оценках за полугодия отсутствуют неудовлетворительные оценки.