

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации

Череповецкого муниципального района

МОУ "Воскресенская школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета № 1

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Комина Комина Г.А.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 5а-9а классов**

село Воскресенское 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС ОО и ФООП, направленных письмом Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 № ИХ 20-6520/23;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МОУ «Воскресенская школа»;
- Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа».

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного

функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»), - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

Данный курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Основная цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию.

Формы работы: самостоятельное чтение, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тест, диагностическая работа.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся. Программа рассчитана в 5-9 классах на 34 учебных часа (1 час в неделю). Всего за год с 5 по 9 классы: 170 часов.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

2. Содержание курса

5 класс

Модуль: Креативное мышление (6ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Эмблема для первоклассников. Что скрыто за рисунком. Праздник осени. Класс. Выдуманная страна. Литературная викторина.

Модуль: Естественнонаучная грамотность (8ч.) Чем мы дышим. Суперспособности растений. Как вырастить новогоднюю ёлку. Звуки музыки. Лазерная указка и фонарик.

Модуль: Основы финансовой грамотности (6ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность.

Модуль: Основы математической грамотности (9ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Магазин хозяйственных товаров». Ситуация «Школьная форма». Ситуация «Велосипедисты». Ситуация «Граффити». Ситуация «Спорткомплекс». Ситуация «Аккумулятор радиотелефона».

Модуль: Глобальные компетенции (5ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Жить и учиться дружно. Один в поле воин. Соседи.

6 класс

Модуль: Креативное мышление (3ч.) Понятие креативного мышления. Новенький в классе. Сломать голову. И в шутку, и всерьёз.

Модуль: Естественнонаучная грамотность (4ч.) Состояние воды. Влага на стёклах. Сад на окошке. Понаблюдаем за тиграми.

Модуль: Основы финансовой грамотности (3ч.) Финансовая грамотность современного человека. Безопасность в социальных сетях. Поступки, приводящие к финансовым потерям. Билеты на каток. Мобильная связь.

Модуль: Основы математической грамотности (4ч.) Математическая грамотность. Флешки. Покупки по акции. Электросамокаты. Выставка натюрмортов.

Модуль: Глобальные компетенции (3ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Как отметить День рождения. Выбираем школьный совет. Руководство для лентяев.

7 класс

Модуль: Креативное мышление (3ч.) Понятие креативного мышления. В поисках правды. Хранители природы. Кафе для подростков.

Модуль: Естественнонаучная грамотность (4ч.) Зелёные водоросли. Как заставить воду течь вверх? Молочнокислые невидимки.

Модуль: Основы финансовой грамотности (3ч.) Новые уловки мошенников. Поездом или самолётом. Экономические и неэкономические привычки.

Модуль: Основы математической грамотности (4ч.) Предпраздничная распродажа. Частота пульса при физической нагрузке. Квест в летнем лагере.

Модуль: Глобальные компетенции (3ч.) Будущая профессия. Изменение климата. Кто пойдёт в поход.

8 класс

Модуль: Креативное мышление (4ч.) Понятие креативного мышления. Помощь. Фанфик. Говорящие имена.

Модуль: Естественнонаучная грамотность (8ч.) Зелёные водоросли. Как заставить воду течь вверх? Молочнокислые невидимки. Багдадские батарейки. Загрязнение атмосферы.

Модуль: Глобальные компетенции (5ч.) Шопоголик или ответственный потребитель. На каком языке учиться. Связь поколений. Пластик, о котором всё знают.

9 класс

Модуль: Креативное мышление (4ч.) Понятие креативного мышления. Успеть всё. Пометки на полях. Вечное движение.

Модуль: Естественнонаучная грамотность (8ч.) Антибиотики-убийцы бактерий. Вакцины. Тормози заранее. Пушка для снега. Сесть на астероид.

Модуль: Глобальные компетенции (5ч.) Ищем причины. Плюсы и минусы стереотипов. Этичное производство и потребление.

3. Планируемые образовательные результаты.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
проявление интереса к способам познания;
стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной

грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;
владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные

числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных

результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового

поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

4. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала	Формы работы	Цифровые ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 класса					
1	Введение	1	мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Установка на активное участие в решении практических задач.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

Читательская грамотность		5	«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»		
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; - развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; - умение выражать свои эмоции; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией 	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1		Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1		Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Диагностическая работа	1		Тестирование РЭШ с помощью ПК. Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
Креативное мышление		6		«Учимся мыслить креативно»	
7	Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; • развитие личностных качеств, 	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: Выдуманная страна, задание 1, Праздник осени, задание 1, Класс, задание 1

8	Выдвижение разнообразных идей	1	необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; • разумное и безопасное использование цифровых технологий; • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Визуальное самовыражение: Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: Класс, задание 4, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
10	От выдвижения до доработки идей	2		Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Трудный предмет, Сюжет для спектакля, Праздник осени, Нет вредным привычкам, Изобретаем соревнование, Школа будущего
11	Диагностика. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки. Рефлексия.	1		Тестирование РЭШ с помощью ПК. Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.

	Самооценка				
Естественнонаучная грамотность		6	«Наука рядом»		
12	Мои увлечения. Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	1	ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
13	Растения и животные в нашей жизни. «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	2	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
14	Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	2	стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru)
15	Диагностическая работа	1	оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.	Тестирование РЭШ с помощью ПК. Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru)
Основы финансовой грамотности		4	«Школа финансовых решений»		
16	Собираемся за покупками: что важно знать	1	воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
17	Делаем покупки: как правильно	1		Практическая работа	Портал РЭШ (https://fg.ressh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5

	выбирать товары				класс) (http://skiv.instrao.ru)
18	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1		Практическая работа	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
19	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1		Беседа. Работа в парах	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Математическая грамотность		5	«Математика в повседневной жизни»		
20	Путешествие и отдых	1	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
21	Развлечения и хобби	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
22	Здоровье	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
23	Домашнее хозяйство	1		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
24	Диагностическая работа	1		Тестирование РЭШ с помощью ПК. Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Финансовая грамотность + Математика		2			
25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
26	«Велопрокат»	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)
Глобальные компетенции		5	«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		

27	Мы умеем дружить. Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач. 	Игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
28	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1		Игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
29	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
30	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2		Беседа, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
ИТОГО		34			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала	Формы работы	Цифровые ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 6 класса					
1	Введение	1	мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Установка на активное участие в решении практических задач.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Читательская грамотность		5	«Читаем, различая факты и мнения»		
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;	Работа в группах	Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных),	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	компетенций; - развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; - умение выражать свои эмоции; - формирование мотивации к	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией		
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1		Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Естественнонаучная грамотность		5	«Учимся исследовать»		
7	Мои увлечения. Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	1	ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8-9	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	2	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

10-11	Загадочные явления. Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	2	стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Креативное мышление		5	«Учимся мыслить креативно»		
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; 	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; 	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».	1	<ul style="list-style-type: none"> • разумное и безопасное использование цифровых технологий; • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение 	Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

15	От выдвижения до доработки идей	1	общих задач.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16	Креативное мышление. Диагностическая работа для.	1		Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
Математическая грамотность		4	«Математика в повседневной жизни»		
17	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	-установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	-способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
20	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	задач, решений, рассуждений.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

Основы финансовой грамотности		4	«Школа финансовых решений»		
21	Семейный бюджет: доход и расход	1	развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Решение ситуативных и проблемных задач.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
22	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Финансовая грамотность + Математика		2			
25-26	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2		Индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Глобальные компетенции		7	«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»		
27	Мы разные, но решаем общие задачи	1	• формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • развитие личностных	Беседа. Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
28-	Узнаем традиции и	2		Решение познавательных	Ситуации «Как отметить день рождения»,

29	обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		<p>качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач. 	задач и разбор ситуаций	«Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
30-31	Глобальные проблемы в нашей жизни	2		Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Решение познавательных задач и разбор ситуаций Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32-33	Заботимся о природе	2		Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
34	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Групповая работа	
ИТОГО		34			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала	Формы работы	Цифровые ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 7 класса					
1	Введение	1	мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Установка на активное участие в решении практических задач.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Читательская грамотность		5	В мире текстов: от этикетки до повести»		
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Человек и книга	1	- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных),	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	компетенций; - развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Будущее	1		Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант

	(человек и технический прогресс)		окружающем мире; -умение выражать свои эмоции; - формирование мотивации		2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Естественнонаучная грамотность		5	«Узнаем новое и объясняем»		
7	Наука и технологии. Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады	1	ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8	Мир живого. Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	1	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9	Вещества, которые нас окружают. Выполнение задания «Заросший пруд»	1	стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10-11	Мои увлечения. Выполнение заданий «Мячи» и «Антиграв и хватка осьминога»	2		Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ;

					СПб. : Просвещение, 2020.
Креативное мышление		5	«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; • развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; • разумное и безопасное использование цифровых технологий; • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач. 	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1		Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
15	От выдвижения до доработки идей	1		Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства

					«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	1		Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Основы финансовой грамотности		4	«Школа финансовых решений»		
17	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Основы математической грамотности.		4	«Математика в окружающем мире»		
21	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание	индивидуальная практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.		(https://media.prosv.ru/func/)
22	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1		Групповая работа	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
23	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1		Беседа, групповая работа	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
24	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни»	1		Тестирование	«Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Финансовая грамотность+ Математика		3			
25-26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2		Решение ситуативных и проблемных задач, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27	Диагностическая работа для 7 класса.	1		Тестирование	https://fg.resn.edu.ru
Глобальные компетенции		6	«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»		
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	• формирование российской гражданской идентичности обучающихся;	Беседа, разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы	1	• развитие личностных качеств, необходимых для	Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

	и интересы друга		решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.		
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
31-32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2		Беседа, обсуждение.	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
33	Диагностическая работа для 7 класса.	1		Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
34	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Групповая работа	34
ИТОГО		34			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала	Формы работы	Цифровые ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 8 класса					
1	Введение	1	мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Внутренняя позиция личности как особого ценностного	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства

			отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Установка на активное участие в решении практических задач.		«Просвещение»
Читательская грамотность		5	«Шаг за пределы текста: пробуем действовать»		
2	Человек и книга	1	- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных),	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов	1	компетенций; - развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; - умение выражать свои эмоции;	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Познание	1	- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией	Практикум в компьютерном классе	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Познание. Научная информация: анализ и оценка	1		Конференция	«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Естественнонаучная грамотность		5	«Как применяют знания?»		
7	Наука и технологии. Выполнение заданий «Поехали на водороде».	1	ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник

8	Наука и технологии. Выполнение заданий «На всех парусах»	1	закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9	Мир живого. Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	1		Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021
10	Вещества, которые нас окружают. Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	1		Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11	Наше здоровье. Выполнение задания «Экстремальные профессии»	1		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
Креативное мышление		5	«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	• формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; • развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1		Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России,

			адекватной ориентации в окружающем мире; • разумное и безопасное использование цифровых технологий;		8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	• применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15	От выдвижения до доработки идей	1		Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу
16	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	1		Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Основы финансовой грамотности		4	«Основы финансового успеха»		
17	Финансовые риски и взвешенные решения	1	развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических	Решение ситуативных и проблемных задач	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
18	Делаем финансовые вложения: как	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru)

	приумножить и не потерять		отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.		«Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Основы математической грамотности.		4	«Математика в окружающем мире»		
21	Математика в профессиях	1	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;	индивидуальная практическая работа (измерение)	Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22	Математика в общественной жизни. «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1	способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Групповая работа	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23	Математика в общественной жизни	1		Беседа, групповая работа	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Математика в профессиях. Комплексное задание «Освещение зимнего сада»	1		Тестирование	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Финансовая грамотность+ Математика		3			

25-26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2		Решение ситуативных и проблемных задач, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27	Диагностическая работа для 8 класса.	1		Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
Глобальные компетенции		6	«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»		
28	Социальные нормы – основа общения	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач. 	Беседа, разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1		Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/)
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1		Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		Беседа, обсуждение.	Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)

32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1		Беседа, обсуждение.	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.
33	Диагностическая работа для 8 класса.	1		Тестирование	Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
34	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Групповая работа	
ИТОГО		34			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала	Формы работы	Цифровые ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для обучающихся 8 класса					
1	Введение	1	мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

			жизни в целом. Установка на активное участие в решении практических задач.		
Читательская грамотность		5	«События и факты с разных точек зрения»		
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; - развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; - умение выражать свои эмоции; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Самоопределение	1		Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
4	Самоопределение	1		Практикум в компьютерном классе	
5	Самоопределение	1		Дискуссия	
6	Смыслы, явные и скрытые	1		Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Естественнонаучная грамотность		5	«Знания в действии»		
7	Наука и технологии. Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	1	ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
8	Вещества, которые нас окружают.	1		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Сетевой комплекс информационного

	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»		природной и социальной средой; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	результатов выполнения заданий.	взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9	Наше здоровье. Выполнение задания «О чем расскажет анализ крови» и «Вакцины»	1	стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10	Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Глобальное потепление».	1		Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
11	Заботимся о Земле. Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив».	1		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
Креативное мышление		5	«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций; 	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; 	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,

14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<ul style="list-style-type: none"> • разумное и безопасное использование цифровых технологий; • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач. 	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NV или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15	От выдвижения до доработки идей	1		Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети
16	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	1		Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Основы финансовой грамотности		4	«Основы финансового успеха»		
17	Я – потребитель.	1	развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области	Решение ситуативных и проблемных задач	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный

			экономики семьи.		ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		Решение ситуативных и проблемных задач.	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Основы математической грамотности.		4	«Математика в окружающем мире»		
21	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	индивидуальная практическая работа (измерение)	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
22	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		Групповая работа	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
23	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1		Беседа, групповая работа	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
24	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1		Тестирование	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
Финансовая грамотность+ Математика (2ч)		3	Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная грамотность (1 ч)		
25	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю	1		Решение ситуативных и проблемных задач,	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru/)

	уважай – пожнешь урожай»			индивидуальная работа	
26	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1		Тестирование	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1			
Глобальные компетенции		6	«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»		
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; • применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач. 	Беседа, разбор ситуаций	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
32	Почему и для чего в	1		Дискуссия, решение	

	современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития			познавательных задач и разбор ситуаций	
33	Диагностическая работа для 9 класса.	1		Тестирование	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
34	Самооценка результатов деятельности на занятиях			Групповая работа	
ИТОГО		34			